

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце: «ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:05
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70.П от 28.06.2023 г.
Ректор Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.08 «Психолого-педагогический практикум»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.и.и. доц.

ученая степень, звание



подпись

Поселов В.И.

ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогики и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой

К.с.н., доц.



подпись

Богданова В.В.

Модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины – «Психолого-педагогический практикум»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование основных теоретических знаний постановки и решения психолого-педагогических задач, практических умений и навыков целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессиональной комплектации.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, профессиональные умения развитой личности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Матрица связи дисциплины «Психолого-педагогический практикум» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1.	ОПК-5.1.1 <i>Знать:</i> основные закономерности развития методов психологического исследования; основные виды, приемы профессиональной деятельности; ОПК-5.1.2 <i>Уметь:</i> анализировать психологические проблемы, устанавливать причинноследственные связи трудностей; интерпретировать результаты исследования; ОПК-5.1.3 <i>Владеть:</i> навыками психологического исследования; основными видами и приемами в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	ОПК-6.2.1 <i>Знать:</i> технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды ОПК-6.2.2 <i>Уметь:</i> проводить психодиагностическую работу; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях; ОПК-6.2.3 <i>Владеть:</i> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний, методами психологического исследования
--	--	-----------------	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности).

Для изучения данной дисциплины необходимы общие знания, умения и навыки, изучаемые в курсе средней школы. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Психолого-педагогический практикум» с предшествующими дисциплинами

<i>Код дисциплины</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3
Б1.О.07.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	3

Связь дисциплины «Психолого-педагогический практикум» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4

Б1.О.07.04	Образовательные программы начальной школы	4
------------	---	---

Связь дисциплины «Психолого-педагогический практикум» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины с последующими сроками обучения	Семестр
Б1.О.05.12	Дефектология Дефектология	8
Б1.О.08.06	Психология воспитания Психология воспитания	5,6
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	4	5	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	4	4	4
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	61	51	21
Занятия лекционного типа (лекции)	14	10	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	28	26	8
Лабораторные занятия	14	10	4
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	83	93	123
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	144	144	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в психолого-педагогический практикум	Цель, задачи и структура психолого-педагогического практикума. Место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки

		студентов. Профессиограмма учителя. Состав психолого-педагогических умений.
2.	Аналитические умения педагога	Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптаций ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.
3.	Проектировочные умения педагога	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительный период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
4.	Конструктивные умения педагога	Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, рабочего дня, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.
5.	Педагогическое общение	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь.

		Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.
6.	Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе (дошкольном образовательном учреждении). Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.
7.	Анализ педагогического процесса	<p>Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим.</p> <p>Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одаренности детей, яркого проявления положительных качеств и, наоборот, дезадаптации к условиям образовательного учреждения, агрессивности, устойчивой неуспеваемости и т. п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.</p> <p>Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и взаимоотношений педагога и детей, обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей.</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества.</p> <p>Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы).</p>
8.	Планирование развития личности учащихся	Проектирование развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование. Постановка воспитательно-образовательных целей и их

		конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.
9.	Планирование воспитательно – образовательной деятельности	Конструктивные умения, их место в педагогическом процессе. Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя (воспитателя).
10.	Анализ педагогического взаимодействия	Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и ее особенности. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.
11.	Самоанализ деятельности педагога	Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического, лабораторного занятия
1	Введение в психолого-педагогический практикум	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Понятие о профессиограмме и психограмме. Психограмма педагога.
2	Аналитические умения педагога	Процесс анализа педагогических задач. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. 3. Решение психолого-педагогических задач.
3	Проектировочные умения педагога	Проектная деятельность педагога. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога.
4	Конструктивные умения педагога	Конструирующая деятельность педагога. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.
5	Педагогическое общение	Применение невербальных средств общения. Мимика и пантомимика. Изучение приемов разрешения конфликтных ситуаций
6	Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников). Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности. Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей

		их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях.
7	Анализ педагогического процесса	Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера. Анализ продуктов детской деятельности. Анализ педагогических ситуаций. Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом (видеозапись). Составление календарного плана. Планирование индивидуальной работы.
8	Планирование развития личности учащихся	Разработка и анализ плана занятий. Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом старших классов (с детьми старшего дошкольного возраста).
9	Планирование воспитательно – образовательной деятельности.	Составление календарного плана на месяц. Планировании индивидуальной работы с детьми. Разработка и анализ плана проведения урока в школе. Планирование и анализ. Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий
10	Анализ педагогического взаимодействия	Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
11	Самоанализ деятельности педагога	Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия). Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса

4.3. Самостоятельная работа студента

Вопросы для самостоятельного изучения:

Введение в психолого-педагогический практикум

Профессионально-важные качества любого профессионала

Аналитические умения педагога

Аналитическое мышление

Проектировочные умения педагога

Проекты в деятельности педагога и обучающихся

Конструктивные умения педагога

Формирование конструктивных умений педагога

Педагогическое общение

Стили педагогического общения

Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности

Диагностика обученности и воспитанности

Анализ педагогического процесса

Гностические умения педагога

Планирование развития личности учащихся

Программы личностного саморазвития

Планирование воспитательно– образовательной деятельности

Документация педагога

Анализ педагогического взаимодействия

Педагогические конфликты

Самоанализ деятельности педагога
Профессиональная рефлексия педагога

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Лабораторные занятия			Самост. работа студентов		
		ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О	ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О	ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О	ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О	ОФО	ОЗ ФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ОПК-5 ОПК-6	6	6	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	9	10
ТЕМА 2.	ОПК-5 ОПК-6	12	12		2	2		4	4		2	2		8	10	12
ТЕМА 3.	ОПК-5 ОПК-6				2	2		2	2		2	2		8	8	10
ТЕМА 4.	ОПК-5 ОПК-6				2	2		2	2		2	2		8	8	10
ТЕМА 5.	ОПК-5 ОПК-6	8	12		2	2	4	4	2	2	2	8	8	11		
ТЕМА 6.	ОПК-5 ОПК-6	6			2	2	2	2		2	2	8	8	10		
ТЕМА 7.	ОПК-5 ОПК-6	6			8	2	2	2		2	2	2	2	8	10	12
ТЕМА 8.	ОПК-5 ОПК-6	10	8		2	2		4	2	2	2	8	8	12		
ТЕМА 9.	ОПК-5 ОПК-6				2	2		2	2	2	2	6	8	12		
ТЕМА 10.	ОПК-5 ОПК-6	8	8		2	2		2	2	2	2	8	8	12		
ТЕМА 11.	ОПК-5 ОПК-6				2	2		2	2	2	2	7	8	12		
Текущая аттестация	ОПК-5 ОПК-6	1														
Консультации (предэкзаменационные)	ОПК-5 ОПК-6	2														
Промежуточная аттестация	ОПК-5 ОПК-6	2														
Всего:		61	51	21	14	10	4	28	26	8	14	10	4	83	93	123

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную.

Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»*;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка практических и творческих заданий*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Тема 1. Введение в психолого-педагогический практикум

Вопросы к занятию

1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина.
2. Понятие о профессиограмме и психограмме.
3. Психограмма педагога.

Практические задания

Творческое задание №1

Составить психограмму педагога и педагога-психолога. Выделить наиболее необходимые педагогу и педагогу-психологу профессионально-важные качества и личностные свойства. Представить список необходимых педагогу и педагогу-психологу для успешного освоения профессии способностей и умений.

Творческое задание №2

Написать эссе на тему: «Идеальный образ современного педагога (педагога-психолога)»

Тема 2. Аналитические умения педагога

Вопросы к занятию

1. Процесс анализа педагогических задач.
2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
3. Решение психолого-педагогических задач.

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №1

Дайте характеристику аналитическим умениям педагога. Из каких частных умений они состоят?

Проблемно-аналитическое задание №2

Дайте краткую характеристику таким социально-педагогическим явлениям позитивного и негативного характера как: одарённость детей, дезадаптация, агрессивность, неуспеваемость по ниже приведённому плану:

- причин возникновения;
- особенности проявления;
- пути преодоления;
- предупреждение негативного явления.

Тема 3. Проектировочные умения педагога

Вопросы к занятию

1. Проектная деятельность педагога.
2. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога.

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №3

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чём сущность проектировочных умений педагога? Как вы понимаете смысл этого термина?
2. Каким образом реализуются проектировочные умения педагога и что они означают?
3. В чём заключается проективная (проектировочная) деятельность педагога?
4. Приведите пример выражения проектировочной функции педагога в учебно-воспитательном процессе.
5. Связана ли проектировочная деятельность педагога с его конструктивной деятельностью? Свой ответ аргументируйте.

Проблемно-аналитическое задание №4

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Понятие проектирования в педагогике и психологии.
2. Особенности педагогического проектирования в школьном и дошкольном учреждении.
3. Формы педагогического проектирования.
4. Диагностика проектных умений педагога.
5. Организация методической работы с педагогами по педагогическому проектированию.

Тема 4. Конструктивные умения педагога

Вопросы к занятию

1. Конструирующая деятельность педагога.
2. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №5

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что включаются в себя конструктивные умения педагога? Как происходит учёт конкретных условий при конструировании педагогического процесса? Как это отражается в планах учителей?

2. Дайте краткую характеристику основным компонентам конструктивной деятельности педагога (конструктивно-содержательный, конструктивно-оперативный, конструктивно-материальный). В чём особенности каждого из них?
3. Что является итогом конструирования образовательного процесса?
4. Какие требования предъявляются к планам учебно-воспитательной работы?
5. Кратко расскажите технологию (этапы) составления плана воспитательной работы классного руководителя.
6. Что представляет собой разработка и планирование урока? Объясните на примере конкретного урока.
7. Чем отличается подготовка и планирование урока от подготовки и планирования воспитательного мероприятия?
8. Какие существуют формы работы с родителями? Охарактеризуйте каждую из них?
9. Существует ли связь между конструктивными и проектировочными умениями педагога? Если да, то какая? Приведите пример.

Проблемно-аналитическое задание №6

Проанализируйте приведённые ниже определения воспитательного мероприятия. Какое из них, по вашему мнению, более точно? Почему?

Воспитательное мероприятие—это совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и духовными условиями, подчинённых единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом, представляющих собой целостное образование.

Воспитательное мероприятие—это вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Главные отличительные особенности воспитательного мероприятия – необходимость, полезность, осуществимость.

Тема 5. Педагогическое общение

Вопросы к занятию

1. Применение невербальных средств общения. Мимика и пантомимика.
2. Изучение приемов разрешения конфликтных ситуаций

Практические задания

Ролевая игра №1

I. Студентам предлагается всем вместе объяснить, что такое рябь, винтовая лестница.

II. Работая в парах, они должны объяснить друг другу:

- какое платье, костюм, обувь они хотели бы иметь;
- описать, как выглядит тот или иной человек.

Анализируя выполнение этих простых заданий, подчеркивается, что невербальные средства облегчают людям передачу информации, экономят время, позволяют конкретизировать, детализировать, уточнять то, что не всегда можно быстро передать словами

II. Студенты работают в парах. Каждая пара получает свое задание. Например: диалог учителя и родителя. Учитель должен убедить родителя, что его участие в горном походе с детьми необходимо. Родитель должен постараться объяснить, что он не может пойти в поход.

Студенты могут сами придумать ситуацию, главное, чтобы она была эмоционально насыщена, имела в своей основе столкновение мнений, позиций, разных целевых установок партнеров, что в свою очередь определяет необходимость убеждать друг друга, что-то доказывать и т.д.

Определяются лишь роли и цели каждого из участников, само содержание диалога не оговаривается.

Далее студенты по очереди проигрывают парные этюды. Когда диалог достигает достаточно высокого эмоционального напряжения, преподаватель просит обоих участников убрать руки за спину и продолжать разговор. Через некоторое время просят «зажать» шею, чтобы голова была неподвижна, затем попытаться сделать статичным лицо и опять продолжать доказывать и объяснять. Затем выдвигаются требования убрать интонационную окраску речи. Этюд завершается по команде преподавателя.

После каждого показа проводится анализ. Вначале сами исполнители оценивают свои ощущения: когда труднее всего было убеждать партнера и почему? Что мешало, что помогало и т.д.

Свою оценку дают и наблюдатели, отмечая, когда и почему участники были наиболее убедительны, почему удалось или нет добиться своей цели.

После того как все участники продемонстрируют свои диалоги и проведут анализ, делается общий вывод о том, что невербальные средства общения являются способами эмоциональной выразительности. Чем темпераментнее, эмоциональнее человек, чем выше эмоциональное напряжение ситуации, тем сложнее вести диалог, не используя жесты, мимику, интонацию. Таким образом, невербальные средства играют важнейшую роль в организации, поддержке и контроле любой коммуникативной ситуации.

Ролевая игра №2

Задание «Пойми меня»

I. Студенты сидят в кругу. Каждый должен найти себе взглядом партнера в кругу и поменяться с ним местами. Игра заканчивается тогда, когда каждый хотя бы раз выполнит задание.

II. Студенты работают в парах. Один руководит действиями другого только с помощью взгляда и движения головы. Например: встань, возьми стул, отнеси его к стене» и т.п. Затем партнеры меняются ролями.

Тема 6. Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности

Вопросы к занятию

1. Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников).
2. Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.
3. Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
4. Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях.

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №7

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определения следующим понятиям: «Деятельность», «Игра», «Труд», «Учебная деятельность», «Общение». Каково соотношение этих понятий?
2. Проанализируйте и выделите особенности детей младшего школьного возраста в различных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и общении). Сравните их с особенностями подростка.
3. Дайте сравнительную характеристику личностного развития младшего школьника и личностного развития подростка. В чём вы видите их сходство и отличие?
4. Охарактеризуйте познавательную сферу младшего школьника (память, восприятие, внимание, мышление, воображение, речь). Какие изменения познавательных процессов происходят у ребёнка в подростковом возрасте?

5. К какому виду отношений между детьми в группах относятся ниже перечисленные разновидности:
 - руководство;
 - подчинение;
 - распределение обязанностей;
 - координация действий;
 - составление планов и программ;
 - их обсуждение и реализация;
 - подведение итогов;
 - оказание взаимопомощи и т.д.?
 Охарактеризуйте каждую из разновидностей этих отношений. Приведите пример.
6. Личные взаимоотношения детей, их развитие и руководство детскими группами и коллективами имеют свои особенности. Какие?
7. Организация деятельности детских групп и коллективов должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности, для приобретения ею положительных качеств. Каковы же эти условия?
8. Какую роль играет педагог в формировании и развитии личности в детских группах и коллективах. Свой ответ аргументируйте.
9. Что представляет собой план учебно-воспитательной работы школы на учебный год? Какие требования должны соблюдаться при планировании?
10. Какова роль психолога в образовательном учреждении? Видите ли вы необходимость взаимодействия психолога и педагога. Если да, то в чём? Свой ответ объясните.

Творческое задание №3

Студентам предлагается записать все возможные нарушения поведения ребенка и придумать ответные реакции педагога на них.

Тема 7. Анализ педагогического процесса

Вопросы к занятию

1. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера.
2. Анализ продуктов детской деятельности.
3. Анализ педагогических ситуаций.
4. Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом (видеозапись).
5. Составление календарного плана.
6. Планирование индивидуальной работы.

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №8

Приведите примеры педагогических ситуаций. Проанализируйте их по ниже указанному плану:

- выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации;
- определение позиций участников ситуации;
- сопоставление их с нормативными требованиями;
- выявление причин возникновения ситуации;
- оценка ситуации и действий ее участников;
- выбор личной позиции анализирующим.

Ситуационные задачи №1

Ситуация 1

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки даёт педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 2

Катя, ученица 7 – го класса, страдает оттого, что её рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. В её сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут ещё Пашка нравится, а он на полголовы ниже её. Разглядывая себя вечерами перед зеркалом, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?..

И шея длиннющая, нос ней можно что-то придумать, если её втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении её проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Ситуация 3

В один дом был приглашён на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и недождавшись, утомившиеся гости, наконец, заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете, да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобства гостям, обошёл стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вёл себя оживлённо, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Ситуация 4

Мы много спорили с подругой, – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, - а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплатке?

Вопросы и задания:

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой приём педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация 5

Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно ещё и так решить...»

Вопросы и задания:

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуация 6

Мать: Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака.

Ребёнок: Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

Мать: Я – это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибираться за вами, шалопаями?

Ребёнок: Я не шалопай.

Мать: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.

Ребёнок: Ты хочешь, чтоб все были идеальными?

Мать: Тебе, во всяком случае, до идеала ещё далеко.

Вопросы и задания:

1. Какие просчёты допускают родители в общении со своими детьми?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?
3. От чего зависит успех семейного воспитания?

Ситуация 7

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней случилось впервые. Кроме того, она боялась, возможно, наказания. Поймут ли её? Поверят ли, что это произошло помимо её воли и желания, нечаянно? Беспокоила её и мысль, что придётся купить новую посуду в замен разбитой. Таковы были порядки в школе. Как отнесётся к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания:

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в этой ситуации?

Ситуация 8

Урок Коля не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не смог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много задаёт по истории, в конец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

- Не понятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чём имени язык сломать можно. Вот химия или физика другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.

- Зачем высказался-то, укорял его на перемене его друг Костя – теперь вот влетит, мать ещё погоди, вызовут.

- Ну, если я, в самом деле, не люблю историю! – горячился Коля.

- А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо. Понял, походи и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

- Ну, я действительно не люблю историю.

- А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит, не забывай, скоро на нас характеристики писать будут.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте диалог Кости и Коли.
2. Какие просчёты в воспитании на лицо?
3. Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

Ситуация 9

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу должна остаться дома и присмотреть за больной бабушкой и не сможет пойти с ней гулять. Из чувства солидарности Света осталась дома с родителями. Ей было скучно, она подумала, что её подруге тяжело одной и решила навестить её.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к нему на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала неловко, не знала, что ответить, она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогический смысл того, что произошло между девушками?
2. Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы?
3. Как бы вы распорядились такой информацией?

Ситуация 10

Таня примерная скромная ученица, она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога её квартиры. Как требовательно она звонит! Да ещё и ворчит:

- Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь, дверь открывает встревоженная мать:

– Танечка, разве можно так стучать?

- А ты, что оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? – доносится оттуда её озлобленный, грубый голос.

- Не успела доченька, ты же знаешь, я больна.

- У тебя вечно так...

Вопросы и задания:

1. В чём вы видите просчёты в воспитании Тани?
2. Как вы думаете, кто в этом виноват?
3. Что значит «быть» или «казаться»? «Жить» или «демонстрировать» себя?
4. Что бы вы посоветовали Тане и её маме?

Тема 8. Планирование развития личности учащихся

Вопросы к занятию

1. Разработка и анализ плана занятий.
2. Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом старших классов (с детьми старшего дошкольного возраста).

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №9

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В управлении деловыми взаимоотношениями детей имеются определенные

- возрастные особенности. Какие?
2. Объясните связь аналитической и проектной деятельности педагога. Приведите пример.
 3. Как учитель осуществляет перспективное планирование? Какие необходимо соблюдать требования при планировании?
 4. Каким образом предвидение результатов и возможных затруднений отражается в планах учителя? Свой ответ аргументируйте.
 5. Что оказывает существенное влияние на выбор учителем путей и средств для преодоления возможных затруднений в педагогическом процессе?

Творческое задание №4

Составление календарного плана воспитательной работы с обучающимися на неделю (класс по выбору студента).

Тема 9. Планирование воспитательно–образовательной деятельности

Вопросы к занятию

1. Составление календарного плана на месяц.
2. Планировании индивидуальной работы с детьми.
3. Разработка и анализ плана проведения урока в школе.
4. Планирование и анализ.
5. Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий
6. Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях.

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №10

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Согласны ли вы с этим высказыванием?

Что «главная функция педагога – управление процессами обучения и воспитания. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания, призван преподаватель. Не за ученика, а вместе с ним: показать, помочь, направить его усилия. И чем он отчетливее понимает эту свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет своим ученикам».

Свой ответ поясните.

2. Каким образом учитель осуществляет разработку календарных и текущих планов? В чём особенности каждого из этих видов планов?
3. Как осуществляется предвидение педагогического процесса и его отражение в планах учителя? Приведите примеры с практики.

Творческое задание №5

Планирование и разработка внеклассного школьного мероприятия.

Тема 10. Анализ педагогического взаимодействия

Вопросы к занятию

1. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.
2. Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
3. Планирование индивидуальной работы.

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №11

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В основе описания педагогической деятельности лежит пятикомпонентная структура. Дайте ей характеристику и компонентам, в неё входящим.
2. Концепция деятельности учителя разработана в трудах А.К. Марковой. В рамках своей концепции А.К. Маркова выделяет 10 групп педагогических умений. Поясните кратко каждую из них.
3. В чём заключаются особенности педагогической деятельности?
4. Согласны ли вы с высказываниями, приведёнными ниже?

«Затруднение или «барьер» общения – это субъективное образование, переживание субъектом некоторой сложности, необычности, нестандартности, противоречивости ситуации. Поэтому то, что вызывает затруднение у одного человека, может быть даже не замечено другим».

«Затруднение в общении (в деятельности) – это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» вследствие неприятия партнёра общения, его действий, непонимания текста (сообщения), непонимания самого партнёра и т.д.»

Выскажите свою точку зрения на вопрос о том, что такое затруднение в общении?

5. Какие функции могут выполнять затруднения? Приведите примеры.
6. Перечислите все возможные виды затруднений в общении, поясняя их примерами с практики.
7. Имеют ли место в педагогическом процессе ошибки учителя? Кратко охарактеризуйте виды педагогических ошибок и способы их избегания.
8. В чём специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы? Назовите общее и отличное этих видов воспитательной работы. Ваш личный опыт проведения внеклассной воспитательной работы на практике в школе.

Ситуационные задачи №2

Задача 1

Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: «Вот передо мной стопка тетрадей с обычными – «программными» - работами. В упражнении №373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. Надругой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сашино сочинение лежит сверху. «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Славы: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы её выгнала. А куда бы Мурка делась?»

1. Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях?
2. Не преувеличивает ли педагог, утверждая: «Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребёнка?»
3. Нужно ли знать эти работы учащимся классному руководителю, если он не словесник?
4. Как можно использовать школьные сочинения в работе родителями?

Задача 2

Как-то ученица 9 класса Люба на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: что у большинства людей, жалующихся на плохую память, она

нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, который помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

1. Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «Я»?
2. Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания?
3. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Задача 3

В классе состоялась контрольная работа по английскому языку. Это была первая контрольная в этом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном правильно, но в написании слов учащиеся допустили массу ошибок. Прежняя учительница за это оценки не снижала. А новый преподаватель снизил. Ученики усмотрели в этом проявление несправедливости. Некоторые тут же демонстративно порвали свои работы.

1. Как быть? Кто из педагогов не прав?
2. Как бы поступили вы в данном случае, чтобы избежать конфликтной ситуации в классе?

Задача 4

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника – как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике – понимает ли он меня, всё ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у неё не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть её? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров над книгами сидели вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: Вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

1. Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успеха?

Задача 5

Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

- Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

- Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

- Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

- А я могу? Вы работаете по три – четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

1. Проанализируйте ситуацию. Предложите ответные действия

Задача 6

В 9 класс вошла учительница биологии. Поздоровавшись, села за стол и открыла

классный журнал. Вдруг скрипнула дверь, и через порог по-лягушачьи скакнул ученик.

Учительница опешила. Класс мгновенно замер. Что-то будет. Ребята завозились, предвкушая скандал. Но минута, вторая прошла, учительница подождала, пока озорник сел на место, и добавила спокойным голосом:

- Продолжим урок. Как я вам уже сказала...

Действительно, как позже оказалось, на этом «пустячке» не стоило заострять внимания. Весь сыр-бор разгорелся по вине девочек. Им взбрело в голову обвинить смиренного парнишку в трусости. Тот сопротивлялся. Они потребовали доказательства, что он не трус, и придумали для него экзамен – войти в класс на четвереньках. И парнишка совершил то, в чем искренне раскаялся.

1. Проанализируйте ситуацию. Почему педагог из неё вышел победителем?
2. Знание каких психологических закономерностей процесса обучения обеспечивает успех урока?

Задача 7

«У меня была любимая учительница. Свой предмет – химию – она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что её рассказ – лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед её уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У неё были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. В 7 – 8 классах мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: если последнее слово оставалось за ней, если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли её поднимать «руки вверх» - так она всегда говорила».

1. Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чём причина успеха преподавателя химии?
2. Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

Задача 8

Саша, ученик 7 класса, - мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

1. Каковы должны быть позиции учителя, его роль в регуливании внутриколлективных отношений в процессе воспитания?

Задача 9

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две – три фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце учительницы. От его друзей она узнала, что мальчик очень самолюбив.

- И тогда я рискнула, - говорит учительница. – После очередного вызова к доске поставила в дневнике тройку, сказав, что сегодня он намного лучше знает стихотворение, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- Вот тогда я впервые отступила от своего обычая: не объяснила ребятам, почему я так поступила, - продолжает учительница.

- Назавтра вызвала Мишу снова к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В дневнике и в журнале появилась пятёрка. Это была победа. Вскоре он стал успевать по литературе

1. В чём причина успеха?
2. Какую функцию в данной ситуации выполнила первая оценка, поставленная педагогом?

Задача 10

Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поёт там в хоре.

Спрашиваю:

- Как же так?

- А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению - меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

- Да ничего особенного, - отвечает классный руководитель, - вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учёбе, то ли недисциплинирован и неряшлив.

1. Какие педагогические просчёты допущены учителями в оценивании знаний школьника?
2. Как влияет оценка на отношение ученика к учёбе?

Тема 11. Самоанализ деятельности педагога

Вопросы к занятию

1. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия).
2. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №12

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, необходимо ли учителю проводить анализ собственной педагогической деятельности? Для чего? Что это даёт педагогу? На какие моменты педагог обращает внимание в ходе анализа собственной педагогической деятельности?
2. Что такое рефлексия? Как педагог осуществляет рефлекссию своих профессиональных умений?
3. Можно ли считать, всё ниже перечисленное, профессионально значимыми качествами педагога? Свой ответ поясните.
 - трудолюбие;
 - работоспособность;
 - дисциплинированность;
 - ответственность;
 - умение поставить цель;
 - избрать пути её достижения;
 - организованность;
 - настойчивость;
 - систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня;
 - стремление постоянно повышать качество своего труда.
4. Дайте определение следующим понятиям: «Отметка», «Оценка», «Самооценка», «Взаимооценка». Каково соотношение этих понятий?

Творческое задание №6

Организовать проведение фрагмента и проанализировать его результаты. Работа ведется в группах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 76 с. : ил. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494827>

Дополнительная литература

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. : табл. — ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469109>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Тест 1

1. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
 - a) К.Д. Ушинский
 - b) А.С. Макаренко
 - c) Д.Б. Эльконин
 - d) П.Ф. Каптерев

2. Классификация технологий обучения:
 - a) традиционные и дидактические технологии
 - b) инновационные и программные технологии
 - c) традиционные и инновационные технологии
 - d) кибернетические технологии

3. Традиционное обучение опирается на:
 - a) деятельностный подход
 - b) новые образовательные технологии
 - c) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы
 - d) развитие кибернетики и вычислительной техники

4. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:
 - a) целенаправленность
 - b) управляемость
 - c) целостность
 - d) индивидуальность

5. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:
 - a) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
 - b) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
 - c) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
 - d) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством

6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:
 - a) медитацией
 - b) воображением
 - c) ощущением
 - d) абстрагированием

7. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ...внимания:
 - a) концентрацией
 - b) устойчивостью
 - c) подвижностью
 - d) распределением

8. Содержание образования как общественного явления определяется:
 - a) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
 - b) уровнем развития общественных наук
 - c) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его

материально-технического и культурного развития

d) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

9. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- a) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности
- b) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся
- c) светский характер образования
- d) учет национальных культурных традиций

10. Профессиограмма педагога включает в себя:

- a) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- b) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- c) личностные качества и способности отдельного педагога
- d) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

11. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:

- a) выбрать простые цели и задачи
- b) к кругу задач средней сложности
- c) к реализации непосильных задач
- d) к улучшению своих достижений

12. Основным (ыми) признаком(ами) коллектива является(ются):

- a) наличие общей цели и совместной деятельности
- b) традиции
- c) общность ценностных ориентаций
- d) разнообразие социальных ролей

13. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют):

- a) Учащиеся
- b) педагогический коллектив
- c) государство и его ведомства
- d) родители учащихся

14. Возникновение человеческого сознания обусловлено:

- a) необходимостью осознавать результат и ход целенаправленной деятельности
- b) творческой активностью, преодолением стереотипов, отсутствием целевой детерминированности поведения
- c) эволюционным усложнением нервной системы
- d) подражательным характером научения, стремлением действовать по аналогии

15. Отрасль психологии, изучающая психологические явления и процессы, связанные с производственными отношениями, называется ... психологией.

- a) Общей
- b) Педагогической
- c) Экономической
- d) Возрастной

16. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям ... образования:

- a) начального профессионального
- b) общего среднего
- c) высшего профессионального

d) среднего профессионального

17. К методам формирования сознания личности относятся:

- a) упражнение
- b) пример
- c) наблюдение
- d) тестирование

18. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются:

- a) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения
- b) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность
- c) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок
- d) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями

19. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется:

- a) педагогическим анализом
- b) педагогическим планированием
- c) внутришкольным управлением
- d) внутришкольным контролем

20. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

- a) деятельностной концепции
- b) концепции поэтапного формирования умственных действий
- c) стратометрической концепции
- d) культурно-исторической концепции психического развития

Тест 2

1. В ряду следования этапов педагогического проектирования является начальным:

- a) конструирование
- b) моделирование
- c) проектирование
- d) анализ

2. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:

- a) А.С. Макаренко
- b) Л.С. Выготский
- c) П.Я Гальперин
- d) В.П. Беспалько

3. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- a) проект детализируется, приближается к реальным условиям
- b) создается сам проект
- c) формулируется цель
- d) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися

4. Формы педагогического проектирования:

- a) урок
- b) анкетирование
- c) наблюдение

d) письменные, видео и аудио документы

5. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это:

- a) конвенция
- b) технология
- c) методика
- d) планирование

6. Принципы педагогического проектирования:

- a) принцип преемственности
- b) принцип детерминизма
- c) принцип саморазвития
- d) принцип единства психики и деятельности

7. К использованию метода проектирования предъявляется обязательное требование:

- a) преемственность
- b) системность
- c) концептуальность
- d) когнитивность

8. Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен:

- a) на развитие личности ребенка
- b) повышение компетенций педагога
- c) на развитие общения между ними
- d) на мотивацию ребенка

9. Под проектом понимается:

- a) замысел, план чего-либо
- b) программа
- c) концепция
- d) идея, миссия

10. Для оценки различий данных, полученных при применении плана для двух групп, используют критерии:

- a) надежности
- b) корреляции
- c) t , χ^2 и F
- d) Манна-Уитни

11. Наличие возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие решать самому вопрос благодаря наличию у него определенных знаний, навыков, называют:

- a) компетенцией
- b) квалификаций
- c) способности
- d) умения

12. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности называют:

- a) педагогической компетентностью
- b) психологической компетентностью
- c) профессиональной компетентностью

d) специальной компетентностью

13. А. И. Щербаков и А.В. Мудрик, говоря об умениях учителя в целом, считают, что в собственно дидактическом плане все они сводятся:

- a) к двум основным
- b) к четырем основным
- c) к трём основным
- d) к пяти основным

14. лежат в основе обобщенного умения педагогически мыслить:

- a) личностные умения
- b) профессиональные умения
- c) аналитические умения
- d) деятельностные умения

15. Под педагогическим фактом понимается тот или иной тип педагогического:

- a) влияния
- b) общения
- c) взаимодействия
- d) воздействия

16. Параметрический анализ направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин его:

- a) нарушающих
- b) объединяющих
- c) характеризующих
- d) разрушающих

17. Направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в педагогическом процессе:

- a) педагогического анализ
- b) конструктивный анализ
- c) параметрический анализ
- d) тематический анализ

18. Данный анализ охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки:

- a) итоговый анализ
- b) конструктивный анализ
- c) параметрический анализ
- d) тематический анализ

19. Общим, что объединяет педагогический анализ указанных объектов, является методология:

- a) индивидуального подхода
- b) системного подхода
- c) деятельностного подхода
- d) аналитического подхода

20. Содержательную основу итогового анализа работы школы за учебный год составляют итоги по:

- a) незавершенным работам
- b) ведущим направлениям
- c) совещанию при управлении

d) воспитательным задачам