Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2022 13:04:55
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОПВО
№ 01-03/69 П от 29.06.2022 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.О.05.05 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

_____	_____	Черникова Л.Ю.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
_____	_____	_____
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогики и психологии» от «22» 06 2022 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц. _____ Богданова В.В.
подпись

Модуль: Теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности
Наименование дисциплины – Психология развития

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения, представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

- ознакомление с возможностями современной «Психологии развития», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;
- изучение основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, знакомство с теоретическими и методологическими основами психологии развития;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- ознакомление с трудами выдающихся отечественных и зарубежных психологов (Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна, З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма, Э. Х. Эриксона, Д.Б. Эльконина и других);
- установление связи психологии развития с другими науками (философией, медициной, антропологией, анатомией, физиологией, биологией и другими) и со смежными отраслями психологии (общей психологией, психологией индивидуальных различий, психофизиологией, социальной психологией, психологией личности, психодиагностикой и другими);
- создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Конкретные задачи курса «Психология развития» для преподавателя включают участие в решении следующих задач. Преподаваемый учебный курс призван:
- создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по психологии развития не только в рамках курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование;
- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике;
- способствовать процессу профессионального самоопределения;
- актуализировать процесс личностной рефлексии студента;
- повысить психические ресурсы и адаптационные возможности взрослого человека на пути к личностной и профессиональной зрелости, способствовать гармонизации психического развития студента.

Дисциплина «Психология развития» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Матрица связи дисциплины «Психология развития» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Код индикатора компетенции выпускника**	**Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**ОПК-5.1.**	**ОПК-5.1.1** ***Знать:*** основные закономерности развития личности; специфику, содержание и методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; **ОПК-5.1.2** ***Уметь:*** осуществлять выбор современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; **ОПК-5.1.3** ***Владеть:*** навыками применения диагностического инструментария развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**ОПК-5.3.**	**ОПК-5.3.1** ***Знать:*** закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет, задачи, методологические основы, категории и понятия психологии развития; **ОПК-5.3.2** ***Уметь:*** применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; **ОПК-5.3.3** ***Владеть:*** современными технологиями педагогической

			деятельности; психолого-педагогической диагностикой
ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	**ПК-1.1.** Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	**ПК-1.1.**	**ПК-1.1.1** ***Знать:*** основные закономерности развития личности; условия позитивной социализации обучающихся; **ПК-1.1.2** ***Уметь:*** выявлять и понимать психофизиологическое особенности развития личности на разных этапах онтогенеза; **ПК-1.1.3** ***Владеть:*** умением изучать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения

Связь дисциплины «Психология развития» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Психология развития»*	*Семестр*
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2

Связь дисциплины «Психология развития» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, следующие за дисциплиной «Психология развития»*	*Семестр*
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4
Б1.О.05.12	Дефектология	8
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5

Связь дисциплины «Психология развития» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	*Дисциплины, изучаемые параллельно*	*Семестр*
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	**Форма обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Порядковый номер семестра	3	3	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	34	26	10
Занятия лекционного типа (лекции)	16	16	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	16 (4*)	8 (4*)	4 (2*)

Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	46	62
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1.

Психология развития как наука: предмет, задачи, методы.

Место психологии развития в системе наук. Отличие житейского, научного и ненаучного (посредством религии и искусства) познания. Общая, детская, возрастная психология, акмеология, геронтопсихология, психогенетика, возрастная психофизиология. Уровни методологии психологии развития: принципы, теории, конкретные факты.

Основные методологические принципы: развития, детерминизма, системности. Развитие, рост, формирование; прогресс и регресс. Развитие в естественных науках. Преформированный и непреформированный типы развития (Л.С.Выготский). Виды детерминизма (механистический, нежесткий, встречная каузальность). Системный подход в психологии. Системы с разной структурой. Универсальность и примитивность. Сложные системы. Принцип эквифинальности.

Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.

Критерии и показатели психического развития. Среда и наследственность. Изменение содержания понятия среды. Структура экологической среды (микро-, мезо-, экзо-макросистемы по У. Бронфенбреннеру). Социальная, культурная, предметная среда.

Возраст как историческая категория. Концепция возраста, созданная Л.С.Выготским. Индикаторы психического возраста. Субъективный возраст. Время жизни, жизненный цикл, жизненный путь.

Особенности исследования психологической реальности (опосредствованность, субъективность, контекстуальность, полидетерминированность). Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания.

Классификация психологических методов (интроспективные – экстраспективные, наблюдение - эксперимент, качественные – количественные, номотетические – идиографические, констатирующие – формирующие).

Методы «поперечных» и «продольных» срезов. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Эксперимент и его виды (лабораторный, камерный, естественный, психолого-педагогический, формирующий). Тестирование, его особенности в детском возрасте. Анализ продуктов деятельности (творчества). Проблемы валидности, надежности и репрезентативности методов исследования. Социально-психологические методы в психологии развития. Дневниковый, биографический, автобиографический методы.

Психодиагностическое исследование. Относительность норм психического развития.

Вспомогательная роль аппаратных и психогенетических (метод приемных детей, близнецовый, генеалогический) методов исследования. Их возможности и ограничения, показания к использованию.

Тема 2.
Периодизации возрастного развития.

Понятие периодизации развития. Психологические основания периодизаций развития. Современные подходы к периодизации развития человека. Возрасты жизни в культурно-исторической ретроспективе.

Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х.Гетчисон, А.Гезелл, П.П.Блонский и др.) Выделение кризисов и литических периодов Л.С. Выготским. Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология).

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития.

Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие когорты (П. Бальтес).

Тема 3.
Отечественные и зарубежные теории психического развития

Движущие силы и механизмы психического развития. Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории конвергенции двух факторов развития. Периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики.

Теория спонтанного развития психики. Ст. Холл и его концепция педологии. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.

Становление возрастной психологии в России. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»).

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С.Выготского для психологии. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

Тема 4.
Развитие деятельности, сознания познавательных процессов, общения в онтогенезе.

Активность и реактивность. Признаки психического развития (дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта). Механизмы появления новых деятельностей (сдвиг мотива на цель, цели на условия и пр.).

Основные линии развития активности человека. Основа активности - рефлекторная

деятельность.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности человека. Теория генезиса деятельности М.Я.Басова, уровни ее развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Общие моменты в развитии высших психических функций: переход во внутренний план, свертывание, произвольность. Теория поэтапного формирования внутренней деятельности П.Я.Гальперина.

Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения. Наследственность и среда в перцептивной деятельности. Дискуссия между нативизмом и эмпиризмом. Развитие высших форм познания. Проблема развития сенсорных процессов в отечественной психологии (формирование перцептивного действия, успешность сенсорного воспитания).

Трудности исследования восприятия младенцев. Перцептивные возможности младенцев. Опыты Р. Фантца и Т.Бауэра. Формирование константности, восприятие формы, цвета, пространства. Слитность, глобальность и ситуативность восприятия младенца. Отношения между цветом и формой, целым и частями при восприятии. Опосредствованность восприятия словом.

Развитие слуха у детей. Звуковысотный слух. Интерсенсорные взаимодействия. Развитие произвольности, осмысленности и категориальности восприятия. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека.

Развитие внимания и памяти в детстве и взрослом возрасте. Непроизвольные, произвольные, постпроизвольные процессы.

Общение со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Понятия депривации и госпитализма. Этапы и критерии сформированности привязанности. Реакция на разлуку.

Формы общения (мотивы, потребности, время появления в онтогенезе и средства, по М.И.Лисиной). Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Критерии сформированности общения.

Семейная и внесемейная социализация ребенка. Стили родительского воспитания.

Развитие мотивации на общение со сверстниками. Роль сверстников в становлении психики на различных этапах онтогенеза. Изменение круга значимых других.

Тема 5.

Развитие личности и самопознания в онтогенезе.

Индивид, личность, индивидуальность. Критерии личности (субъектность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность). «Внутренний план действий» в управлении поведением. Непроизвольная, волевая и постпроизвольная («вторичная») мотивация. Понятие полевого поведения.

Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты. Развитие аффективно-потребностной сферы. Содержание чувств и потребностей. Социальные чувства и потребности.

Рефлексия и самоопределение у подростков. Кризисы идентичности у взрослых.

Тема 6.

Общая характеристика возрастных этапов развития.

Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии)

Мотивы репродуктивного поведения. Поведение плода. Созревание. Основные паттерны движений. Восприятие плода. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности (бондинга). Возможности пренатального обучения. Преемственность пренатального и постнатального развития.

Дискуссионные проблемы: роды и предопределенность дальнейшего развития человека. Теории «второго рождения». Критерии оценки развития родившегося ребенка (шкала В. Апгар).

Общая характеристика младенчества

Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Манипуляции и локомоции. Хватание и его значение для психического развития младенца.

Предпосылки развития мышления и речи. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психического развития детей младенческого возраста. «Комплекс оживления».

Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Характеристика кризиса первого года жизни.

Общая характеристика раннего возраста

Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер).

Развитие пассивной и активной речи ребенка. Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка.

Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Механизмы психологической защиты детей. Возникновение стремления к самостоятельности. Притязания на признание. Характеристика кризиса трех лет.

Общая характеристика дошкольного возраста

Психофизиологическое развитие дошкольника. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности (роль, сюжет, правило). Развитие общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л.А.Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н.Поддъяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж.Пиаже, Л.Кольберг).

Социальная ситуация психического развития дошкольника. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Формирование социальных переживаний. Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок. Формирование самосознания детей. Гендерные схемы.

Проблема готовности к школьному обучению (личностная, мотивационная, интеллектуальная и др.).

Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Общая характеристика младшего школьного возраста

Психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Виды учебных мотивов.

Адаптация ребенка к школе. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД). Неспособные к учению дети. Проблема оценки и отметки. Особенности общения детей со старшими и ровесниками.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

Общая характеристика подросткового возраста

Психофизиологическое развитие в пубертатном периоде.

Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Ш.Бюлер, Э.Эриксон и др.). Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Различия в темпе физического, социального и психологического развития подростков разного пола.

Специфика социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Учебная деятельность подростков: утрата статуса ведущей деятельности, спады и повышение успеваемости. Особенности когнитивного развития. Рефлексия. Трудности профессионального и личностного самоопределения.

Интимно-личностное общение как ведущая деятельность периода подростничества. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Смена авторитетов, рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я». Обострение потребности в признании и самоутверждении. Чувство взрослости.

Общая характеристика юности

Психосексуальное развитие в юности. Юность в исторической перспективе. Подготовка ко взрослой жизни как социальная ситуация юношества.

Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Формирование жизненных планов и перспектив. Уход из родительского дома. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Роль социальных переживаний в процессе социализации.

Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники. Половая идентификация, сравнительный анализ половой идентификации в дошкольном, подростковом и юношеском возрасте. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Особенности ранних браков и раннего родительства. Психологические особенности выбора профессии. Юность как время совершения основных жизненных выборов.

Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет)

Отсутствие возрастных маркеров взрослости. Три определения возраста (биологический, социальный, психологический). Задачи ранней взрослости.

Периодизация взрослости у мужчин и женщин. «Кризис 30 лет» у мужчин. «Кризис 37 лет» у женщин. Семейные проблемы периода зрелости, кризисы супружеской измены. Родительство.

Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Стадии развития взрослого мышления (К.Шайи). Возможности обучения в зрелом возрасте.

Умение справляться с критическими жизненными ситуациями. Повторные браки и профессиональная переориентация. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости.

Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет)

Середина жизни - модель кризиса и модель перехода. Современное развитие теории Э.Эриксона. Задачи средней взрослости (Р. Хейвигхерст). Климактерий у женщин и мужчин.

Познавательное развитие в зрелости. Текучий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта.

Роль семьи и общения в зрелости. Отношения со взрослыми детьми и стареющими родителями. Ранние утраты. Повторонобрачные семьи.

Образ жизни в зрелости. Стресс и здоровье. Очередной нормативный кризис -

изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности.

Проблемы поиска смысла жизни в периоде средней взрослости. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития. Возможности продуктивной зрелости.

Общая характеристика поздней взрослости (старости)

Задачи пожилого возраста (от 60 лет) (Р. Хейвигхерст). Старение и витаукт. Причины и теории старения (модель «встроенных часов», каскадная модель). Четыре стадии поздней взрослости (предстарческий, старческий, позднестарческий период, дряхлость). Анатомо-физиологические изменения в старости.

Изменение познавательных процессов при старении. Мудрость (П. Бальтес). Угасание интеллекта.

Потери и приобретения в старости. Социализация пожилых людей. Развитие личности в пожилом возрасте. Одиночество. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние протекание процесса старения. Продуктивное старение.

Критические события старости. Смерть и умирание. Горе и приспособление к утрате.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки	**Виды семинара:** (***беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция***)	**Текущий контроль**
1.	**СЕМИНАР:** **Психология развития как наука: предмет, задачи, методы** 1. Специфика *объекта психологии развития.* *2.Основные проблемы курса психология развития* *3.Возраст человека как функция биологического и исторического времени. Основные характеристики возраста.* *4. Перечислить основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики.* *5. Различие понятий «развитие», «рост», «созревание».* *6. Прикладное и теоретическое значение психологии развития.* *7. Эмпирические методы исследования возрастной изменчивости психики.*	- беседа	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных, исследовательских, творческих проектов.
2.	**СЕМИНАР:** **Периодизации возрастного развития** *1. Критерии деления жизненного пути.* *2. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология).*	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг

	3. Структура и динамика возраста. *4. Факторы кризисов развития.* *5. Периодизация детского развития по Л. С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития).* *6. Периодизация жизненного пути по Э. Эриксону (достижение идентичности).* *7. Периодизация развития по Л. Колбергу (моральное сознание личности).* 8. *Периодизация развития в подходах Эльконина-Фельдштейна-Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).*		результатов семинарских занятий. Защита информационных, исследовательских, творческих проектов.
3.	**СЕМИНАР:** **Отечественные и зарубежные теории психического развития.** *1. Движущие силы и механизмы психического развития.* *2. Теории биогенетические и социогенетические.* *3. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии.* *4. Психоаналитическая концепция детского развития.* *5. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма.* *6. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.* *7. Эпигенетическая теория развития.* *8. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии.* *9. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.* *10. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С.Выготского для психологии.* 11. *Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).*	- круглый стол	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных, исследовательских, творческих проектов.
4.	**СЕМИНАР:** **Развитие деятельности, сознания познавательных процессов, общения в онтогенезе.** *1. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности человека.* *2. Теория поэтапного формирования внутренней деятельности П.Я. Гальперина.* *3. Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения.* *4. Дискуссия между нативизмом и эмпиризмом* *5. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.* *6. Теории развития речи.* *7. Понятия депривации и госпитализма.* *8. Этапы и критерии сформированности*	- беседа	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных, исследовательских, творческих

	привязанности. 9. *Формы общения (мотивы, потребности, время появления в онтогенезе и средства, по М.И.Лисиной).*		проектов.
5.	**СЕМИНАР:** **Развитие личности и самопознания в онтогенезе. (2/2/0)*** *1. Критерии личности (субъектность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность).* *2. Личность как субъект действия, самопознания и общения.* *3. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты.* *4. Кризисы идентичности.*	- беседа - семинар-дискуссия -практическая подготовка	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных, исследовательских, творческих проектов. Выполнение тестовых заданий.
6.	**СЕМИНАР:** **Общая характеристика возрастных этапов развития. (2/2/2)*** *1. Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии).* *2. Общая характеристика младенчества* *3. Общая характеристика раннего возраста* *4. Общая характеристика дошкольного возраста* *5. Общая характеристика младшего школьного возраста* *6. Общая характеристика подросткового возраста* *7. Общая характеристика юности* *8. Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет)* *9. Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет)* 10. *Общая характеристика поздней взрослости (старости)*	-практическая подготовка - мини-конференция	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных, исследовательских, творческих проектов. Выполнение контрольной работы.

4.3.Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	**Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы** *1. Основные методологические принципы: развития, детерминизма, системности.*	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов.

	Развитие, рост, формирование; прогресс и регресс. *2.Системный подход в психологии. Системы с разной структурой.* *3. Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.* *4.Критерии и показатели психического развития. Среда и наследственность.* *5.Возраст как историческая категория.* *6.Психодиагностическое исследование. Относительность норм психического развития.*	- Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
2.	**Тема 2. Периодизации возрастного развития.** *1.Психологические основания периодизаций развития. Современные подходы к периодизации развития человека.* *2.Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.* *3.Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина. Закон периодизации детского развития.* *3.Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития.*	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
3.	**Тема 3. Отечественные и зарубежные теории психического развития** *1.Периодизации психического развития детей.* *2.Разработка объективных методов исследования психики.* *3. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития.* *4. Становление возрастной психологии в России. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования.* *5.Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.*	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
4.	**Тема 4. Развитие деятельности, сознания познавательных процессов, общения в**	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на

	онтогенезе. *1.Основные линии развития активности человека. Основа активности - рефлекторная деятельность.* *2.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности человека.* *3.Теория поэтапного формирования внутренней деятельности П.Я.Гальперина.* *4.Развитие слуха у детей.* *5.Развитие внимания и памяти в детстве и взрослом возрасте.* *6.Семейная и внесемейная социализация ребенка. Стили родительского воспитания.*	семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
5.	**Тема 5. Развитие личности и самопознания в онтогенезе.** *1.Критерии личности (субъектность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность.* *2.Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника.* *3.Рефлексия и самоопределение у подростков. Кризисы идентичности у взрослых.*	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
6.	**Тема 6. Общая характеристика возрастных этапов развития.** *1.Общая характеристика младенчества* *2.Общая характеристика раннего возраста* *3.Общая характеристика дошкольного возраста* *4.Общая характеристика младшего школьного возраста* *5.Общая характеристика подросткового возраста* *6.Общая характеристика юности* *7.Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет)* *8.Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет)* *8.Общая характеристика поздней взрослости (старости)*	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка к тестированию - Самостоятельная контрольная работа - Самостоятельное решение ситуационных задач (10 задач по выбору студента). - Подготовка сводной таблицы, содержащей сведения о ведущем типе деятельности, социальной ситуации развития и основных психических новообразованиях отдельных периодов онтогенеза.

А) ***Информационный проект*** **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы ***информационных проектов***:

1. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Способ измерения зоны ближайшего развития.
2. Возраст и возрастная стратификация в традиционной народной культуре русских (возрастные слои, имя как символ социально-возрастного статуса, границы совершеннолетия, возрастной символизм).
3. Конфликт и возраст (социальные причины возрастного конфликта, типы общества и возрастной конфликт, способы регуляции конфликтов между поколениями).
4. Многокомплексность исследования возрастных изменений (схема возможных методов).
5. Структурно-динамическая характеристика личности.
6. Обоснование детерминант психического развития человека, обусловленных требованиями общества.
7. Выделение основных групп периодизации, исходя из заложенных в них теоретических оснований (критериев).
8. Периодизация детского развития по Л. С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития).
9. Периодизация жизненного пути по Э. Эриксону (достижение идентичности).
10. Периодизация развития по Л. Колбергу (моральное сознание личности).
11. Периодизация развития в подходах Эльконина-Фельдштейна-Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).
12. Специфика интеграции различных систем у ослабленных детей.
13. Современные представления о начальных стадиях семантической и вербальной коммуникации новорожденного.
14. Современные представления гештальт - психологии об особенностях перцептивной деятельности младенца.
15. Современные исследования темпа психического развития детей. Проблема нарушения индивидуального темпа психического развития младенца.
16. Современные представления о психической и эмоциональной депривации.
17. Детский аутизм.
18. Игрушка как средство психологического развития ребенка.
19. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7 летних детей.
20. Современные представления о развитии речи дошкольников при нарушении сенсорных функций.
21. Развитие личности младшего школьника в свете различных психологических подходов.
22. Влияние социальной обстановки в семье на личностное развитие ребенка.
23. Факторы, обусловливающие формирование жизненных перспектив юношей.
24. Личностная зрелость.
25. Труд как фактор сохранности психики. Научное творчество, творческая активность взрослых.
26. Творчество в период геронтогенеза**.**
27. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций в период геронтогенеза.
28. Самоорганизация жизнедеятельности и ее значение в период позднего онтогенеза как условие долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.

Б) ***Творческий проект*** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной

деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы ***творческих проектов:***

1. Место психологии развития в системе наук, связь с другими отраслями психологической науки.
2. Ведущие проблемы современной психологии развития.
3. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития (общая характеристика).
4. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
5. Причины неравномерности психического развития ребенка.
6. Понятие сензитивные периоды их значение в развитии человека.
7. Психологическое содержание возрастных кризисов. Критические и стабильные периоды в развитии человека.
8. Психологическое содержание возрастных кризисов. Значение кризисов в процессе развития.
9. Экзистенциально-гуманистический подход к развитию человека.
10. Сущность понятия «психическое развитие» с точки зрения системного подхода.

В) ***Исследовательский проект*** **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы ***исследовательских проектов:***

1. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как
2. субъекта деятельности на темпы роста психических функций.
3. Общение и познание как детерминанты индивидуального развития
4. человека.
5. Трудовая деятельность как фактор индивидуального развития человека.
6. Значение игры для психического развития детей (становление субъекта своего развития и приобретение самостоятельности).
7. Роль знака в психическом развитии личности.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	***Компетенции***	***Контактная работа***			***Лекции***			***Практические занятия Семинары***			***Самост. работа студентов***		
Формы обучения		***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***
ТЕМА 1.	ОПК-5 ПК-1	4	6	4	2	2	2	2	2	2	6	8	10
ТЕМА 2.	ОПК-5	4			2	2		2			6	8	10

	ПК-1												
ТЕМА 3.	ОПК-5 ПК-1	4	8		2	2		2	2		6	6	12
ТЕМА 4.	ОПК-5 ПК-1	8			4	4		4			6	8	10
ТЕМА 5.	ОПК-5 ПК-1	4	4		2	2		2 (2)*	2 (2)*		6	8	10
ТЕМА 6.	ОПК-5 ПК-1	8	6	4	4	4	2	4 (2)*	2 (2)*	2 (2)*	8	8	10
Текущая аттестация	ОПК-5 ПК-1	1											
Промежу-точная аттестация	ОПК-5 ПК-1	1											
Всего:		**34**	**26**	**10**	**16**	**16**	**4**	**16 (4*)**	**8 (4*)**	**4 (2*)**	**38**	**46**	**62**

*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
01.005 «Специалист в области воспитания».

44.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины психология развития используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачётная аттестация.

5.2.Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:
- *«мозговой штурм»;*
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными авторскими текстами;*
- *творческая работа, связанная с самопознанием;*
- *круглый стол;*
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа.*

5.4. Технологии проблемного обучения – *использование проблемных лекций*:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К ***проблемным лекциям*** относятся **следующие:**

1. Специфические характеристики возрастной эволюции психики как объекта науки. (Тема 6).
2. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики. (Тема 6).
3. Акселерация и ретардация. (Тема 6).
4. Проблема периодизации развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов. (Тема 2).
5. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. (Тема 6).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное и групповое собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов семинарских (практических) занятий;
- проверка работы с первоисточниками;
- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов;
- выполнение контрольных работ.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Психология развития в системе наук о человеке
2. Проблема социального и биологического в психологии развития
3. Подходы к психическому развитию в основных научных школах
4. Наследственность и среда. Развитие и современное содержание понятий
5. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
6. Методологические принципы изучения развития психики
7. Методы психологии развития
8. Понятие возраста в психологии
9. Характеристика критических и литических периодов. Факторы кризисов развития
10. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
11. Периодизации интеллектуального развития человека
12. Периодизации развития личности человека
13. Взаимосвязь деятельности и психического развития
14. Проблема обучения и развития в детской психологии. Понятие зоны ближайшего развития
15. Современное состояние проблемы развивающего обучения, принципы, лежащие в основе развивающих программ
16. Роль общения в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития
17. Понятие высших психических функций
18. Развитие общения человека в онтогенезе
19. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе
20. Развитие мышления в онтогенезе
21. Предпосылки возникновения и развитие речи в онтогенезе
22. Основные этапы развития личности в онтогенезе

23. Основные этапы развития самосознания в онтогенезе
24. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
25. Развитие эмоций в онтогенезе; понятие психологической защиты
26. Общая характеристика психики плода
27. Общая характеристика новорожденности
28. Основные новообразования младенчества
29. Исследование восприятия младенца
30. Кризис первого года жизни
31. Общая характеристика раннего возраста
32. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте
33. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте
34. Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте и развитие этических норм
35. Общая характеристика дошкольного возраста
36. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте
37. Особенности познавательных процессов дошкольника
38. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Понятие гендерной схемы
39. Стили родительского воспитания и личность ребенка
40. Кризис 7 лет и развитие самосознания ребенка
41. Общая характеристика младшего школьного возраста
42. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте
43. Проблема школьной зрелости в психологии
44. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
45. Общая характеристика подросткового возраста
46. Основные теории подросткового возраста
47. Понятие идентичности. Развитие самосознания в подростковом возрасте
48. Познавательные процессы в подростковом возрасте
49. Особенности общения в подростковом возрасте
50. Особенности двух периодов эпохи юности
51. Психосексуальное развитие юношей и девушек
52. Основные проблемы и новообразования юношеского возраста
53. Общая характеристика ранней взрослости (молодости)
54. Психологический смысл и феноменология кризисов середины жизни
55. Основные сферы самоактуализации взрослого человека
56. Физиологические изменения и психологические задачи средней взрослости
57. Развитие стратегий преодоления жизненных трудностей в онтогенезе
58. Старость в истории человечества
59. Критерии и факторы старения
60. Биологические, социальные и психологические факторы долголетия
61. Модели старения. Теории продуктивного старения
62. Принцип компенсации дефекта в старости

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468606

Дополнительная литература

Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490924

Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490925

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495199

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - https://iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru

5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office 2013-2016 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Oublisher)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1:

«БАНК ТЕСТОВ»

ТЕСТ 1

1. Выберите правильный вариант ответа:

Психология развития изучает

а) факты и закономерности развития психики человека;

б) общие законы развития и формирования психики;

в) проявления психики людей;

г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

а) наблюдение;

б) опрос;

в) тестирование;

г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

а) Эпигенетическая теория развития личности.

б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.

в) Теория развития высших психических функций.

- - -

1) Э. Эриксон.

2) Ж. Пиаже.

3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;

в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:
… - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:
а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- - -
1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.

10. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.
Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:
а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
б)фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

11. Кто автор этой теории?
Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

13. Выберите правильный ответ:
Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают
а) условные рефлексы;
б) безусловные рефлексы;
в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:
… - простейшая первичная форма самосознания.
а) узнавание себя;
б) самооценка;

в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:
… - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:
а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .
- - -
1) Наглядно-действенное.
2) Наглядно-образное.
3) Словесно-логическое.

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:
а) формируются в совместной деятельности;
б) переходят во внутренний план;
в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Выберите правильный ответ:
Кризис 7 лет – это:
а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
в) тревожность, демонстративность, вербализм.
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

19. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, …, контроль, оценка.
а) учебные действия;
б) манера поведения учителя;
в) действия осознанности.

21. Вставьте правильный ответ:
В младшем школьном возрасте происходит переход от … вида мышления к абстрактно-логическому.

22. Установите соответствие:
Новообразования:
а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи.
Возраст:
- - -
1) младший школьный;
2) ранний возраст;

3) дошкольный.

23. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:
а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

24. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.
Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

25. Выберите правильный ответ:
Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
а) притязание на признание среди подростков:
б) похвала родителей;
в) желание получить хорошую оценку.

26. Выберите и вставьте правильный ответ:
Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства … тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:
а) дружбы;
б) сплоченности;
в) доверия.

27. Вставьте правильный ответ:
Старшеклассники – «люди, обращенные в …, и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

28. Установите соответствие:
Преобладающий мотив учения:
а) Практический мотив (связь с профессией).
б) Чтобы быть не хуже других.
в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:
- - -
1) Младший школьник.
2) Подросток.
3) Старший школьник.

29. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):
а) самоопределение;
б) чувство взрослости;
в) произвольность.

30. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

31. Выберите правильный ответ:

Основное новообразование старости:
а) мудрость;
б) эгоистическая стагнация;
в) генеративность.

ТЕСТ 2

1. В структуру инстинкта по З. Фрейду не входит:
а. цель
б. стимул
в. потребность

2. Фаллическая стадия развития личности по З. Фрейду занимает период с
а.0-18 мес.
б.3-6 мес.
в. с 14 лет

3. Позиция К.Г. Юнга по отношению к развитию личности характеризуется:
а. каузальностью
б. телеологичностью
в. сочетанием каузальности и телеологичности

4. В каком архетипе, по мнению К.Г. Юнга, отражены животные инстинкты:
а. тень
б. анима
в. персона

5. По мнению А. Адлера, самые честолюбивые люди вырастают из:
а. первенцев
б. последних детей
в. средних детей

6. По своим взглядам на развитие личности З. Фрейд является:
а. конституционалистом
б. инвайронменталистом
в. занимает промежуточную позицию

7. А. Адлер считал фундаментальным законом человеческой жизни:
а. социальный интерес
б. стремление к превосходству
в. концепцию неполноценности органа

8. Центральным принципом концепции Э. Эриксона является:
а. генетический
б. эпигенетический
в. психодинамический

9. Подростковой стадии развития личности по Э. Эриксону присущ следующий кризис:
а. инициативность – чувство вины
б. эго-идентичность – ролевое смешение
в. интимность – изоляция

10. Сколько кризисов развития выделял Л. Выготский:
а. шесть
б. семь
в. восемь

11. Какой автор положил в основу периодизации личности принцип дентиции:
а. Л. Выготский
б. П. Блонский
в. Ж. Пиаже

12. Какие периоды развития личности наиболее важны, по мнению Л. Выготского:
а. литические
б. критические
в. и критические, и литические

13. Центральной особенностью детской психики по Ж. Пиаже является:
а. анимизм
б. релятивизм
в. эгоцентризм

14. Стадия конкретных операции занимает период:
а. 7 – 12 лет
б. 9 – 11 лет
в. с 13 лет

15. Децентрация позиции ребенка по Ж. Пиаже достигается благодаря:
а. взрослым
б. семье
в. сверстникам

16. Периодизация Д. Эльконина строится на принципе:
а. системности
б. ведущей деятельности
в .генетическом

17. Периодизация Л. Кольберга не содержит стадии:
а. ориентации на авторитет
б. ориентации на страх наказания
в. ориентации на семью

18. Категория «развитие» не обладает следующим признаком:
а. обратимостью
б. закономерностью
в. направленностью

19. Психическое развитие есть:
а. прогресс
б. регресс
в. единство прогресса и регресса

20. Личность, с точки зрения бихевиориста, это:

а. совокупность навыков
б. совокупность инстинктов
в. совокупность навыков и инстинктов

21. Атавистическим рефлексом младенца является:
а. сосательный
б. цеплятельный
в. защитный

22. К концу раннего детства ребенок употребляет:
а. до 500 слов
б. от 500 до 1500 слов
в. более 3000 слов

23. Основу умственного развития в раннем детстве не составляют действия:
а. восприятия
б. мышления
в. памяти

24. Ведущей деятельностью в раннем детстве является:
а. манипулятивная
б. предметная
в. предметно-манипулятивная

25. Основным видом мышления дошкольника является:
а. наглядно-действенное
б. наглядно-образное
в. логическое

26. Память дошкольника характеризуется:
а. непроизвольностью
б. выраженной произвольностью
в. одинаковым уровнем развития произвольности и непроизвольности

27. Освоение каких сенсорных эталонов является наиболее сложным для дошкольника:
а. цвета
б. формы
в .величины

28. Наиболее важным для младших школьников является мнение:
а. родителей
б. учителя
в. сверстника

29. В отношении мл. школьника может быть рекомендован стиль общения:
а. авторитарный
б. демократический
в. либеральный

30. Главное приобретение мл. школьника:
а. произвольность психических процессов
б. соподчинение мотивов

в. развитие внимания

31. Для подростка наиболее важно мнение:
а. сверстника
б. учителя
в. родителей

32. Центральным новообразованием личности подростка является:
а. мировоззрение
б. чувство взрослости
в. становление «образа – Я»

33. В подростковом возрасте развивается мышление:
а. образное
б. неформальное
в. формальное

34. В ранней юности человеку наиболее интересны:
а. значимый взрослый
б. сверстники
в. он сам

35. В современной классификации типов любви отсутствует тип:
а. агапе
б. людус
в. модус

36. Дональд Супер предложил типологию:
а. семейного развития
б. профессионального развития
в. личностного развития

37. Какая интерпретационная модель наиболее адекватна средней взрослости:
а. кризиса
б. стабильности
в. перехода

38. При уходе на пенсию люди более всего страдают от:
а. уменьшения доходов
б. эмоциональных трудностей
в. различных заболеваний

40. Какая память развита у пожилых людей лучше, чем у молодых:
а. первичная
б. вторичная
в. третичная

ТЕСТ 3

Базовый уровень:

1. Выберите правильный вариант ответа:
   Возрастная психология изучает:

a) факты и закономерности развития психики человека;
b) общие законы развития и формирования психики;
c) проявления психики людей;
d) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Как называется теория К.Бюллера?
a) теория конвергенции двух факторов;
b) теория трех ступеней развития.

3. Какое направление в психологии считает, что движущей силой в развитии является окружающая его среда?
a) эндогенное;
b) экзогенное.

4. Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется…
a) аккультурация;
b) воспитание;
c) социализация.

5. Интериоризация – это:
a) преобразование внешней предметной деятельности во внутренний план сознания;
b) защитный механизм психики;
c) получение, переработка и хранение информации, полученной человеком из вне;
d) интуитивное знание.

Уровень повышенной сложности:
6. Допишите:
… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
a)наблюдение;
b) опрос;
c)тестирование;
d) эксперимент.

7. В основе концепции Г.С. Холла лежит:
a) собственное наблюдение за процессом психического развития своего ребенка;
b) теория поэтапного формирования умственных действий;
c) биогенетический закон;
d) эпигенетический принцип развития.

8. Теория Э. Эриксона может быть определена как:
a) эпигенетическая;
b) культурно-историческая;
c) психосексуальная;
d) социального научения.

9. Автором периодизации психического развития, в основе которой лежит принцип психосексуального развития ребенка, является:

a) Д.Б. Эльконин;
b) З.Фрейд;
c) Г.С. Холл;
d) Ж.. Пиаже.

10. Автор теории рекапитуляции, согласно которой онтогенетическое развитие психики ребенка воспроизводит филогенез человечества:

a) А. Бандура;
b) Гезел;
c) Ст. Холл;
d) Э. Эриксон.

Сложный уровень:

11. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

a) латентная стадия; 4
b) фаллическая стадия; 3
c) оральная стадия;1
d) анальная стадия;2
e) генитальная.4

12. Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»

13. Установите соответствие между автором и ключевыми характеристиками возраста:

a. В.И. Слободчиков	**1.** социальная ситуация развития
b. Д.Б. Эльконин	**2.** субъектность
c. Л.С. Выготский	**3.** интеллектуальное развитие
d. Ж. Пиаже	**4.** ведущие виды деятельности

14. Вставьте недостающее слово:

……. тип – путь развития не предопределен заранее (историческое развитие, развитие ребенка, онтогенетическое, психическое развитие).

15. Вставьте недостающее слово:

Предметом психологии ……. является исследование эволюционного (филогенетического), исторического, онтогенетического, функционального планов развития психики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольные работы 1, 2
по курсу «Психология Развития и возрастная психология

1 ВАРИАНТ

1. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.

2. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.
3. Роль общения с взрослыми в психическом развитии младенца.
4. Развитие видов деятельности в дошкольном возрасте (изобразительная деятельность, художественные виды деятельности — восприятие сказки, музыки и др., элементарные формы труда и учения). Их значение для психического развития ребенка.
5. Специфику учебной деятельности подростков.

2 ВАРИАНТ

1. Основные этапы развития возрастной психологии как науки.
2. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения психологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
3. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в раннем детстве.
4. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
5. Творческое долголетие как причина интеллектуальной и личностной сохранности в старости.

3 ВАРИАНТ

1. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.
2. Особенности кризиса новорожденности. Критерии его завершения.
3. Понятие «внутренней позиции». Психологические условия формирования внутренней позиции школьника.
4. Специфические особенности юношеской субкультуры.
5. Особенности эмоциональных состояний в старости.

4 ВАРИАНТ

1. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Способ измерения зоны ближайшего развития.
2. Проблема соотношения развития сенсорики и моторики в младенчестве.
3. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
4. Условия возникновения и признаки подростковых объединений.
5. Возрастные кризисы зрелости. Роль кризисов в жизни и развитии личности в зрелом возрасте

5 ВАРИАНТ

1. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии ребенка.
2. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.
3. Подготовительный период в развитии речи. Особенности автономной речи ребенка.
4. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.
5. Базовые психофизиологические и морфо-физические изменения, переживаемые людьми в средней взрослости.

6 ВАРИАНТ

1. Психологическое содержание возрастных кризисов, роль позитивной и негативной симптоматики.
2. Понятие «эго-идентичности» (Э.Эриксон). Статусы эго-идентичности и механизмы ее формирования.
3. Основные закономерности развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте.

4. Особенности личности подростка. «Чувство взрослости» и его генезис
5. Особенности взаимосвязи профессионального и личностного самосознания в период средней взрослости и ее значение для развития личности в данный возрастной период.

7 ВАРИАНТ

1. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие «ведущей деятельности». Смена типа ведущей деятельности на различных стадиях онтогенеза.
2. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
3. Сравнительная характеристика игры детей раннего и дошкольного возраста.
4. Развитие рефлексии и формирование самооценки у младшего школьника.
5. Особенности развития половой идентификации. Причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.

8 ВАРИАНТ

1. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
2. Причины, сущность и новообразования кризиса 3-х лет.
3. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника.
4. Взаимосвязь развития самосознания и профессионального самоопределения в ранней юности.
5. Особенности развития и протекания кризиса середины жизни в современных условиях жизни.

9 ВАРИАНТ

1. Вклад Л.С.Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития.
2. Идентификация и обособление как основные механизмы психического развития.
3. Развитие речи в раннем возрасте.
4. Особенности общения младших школьников со сверстниками и с взрослыми.
5. Проблема развития познавательных процессов в зрелых возрастах.

10 ВАРИАНТ

1. Современное состояние проблемы биологического и ссоциального в психике человека.
2. Выделите этапы развития самосознания в процессе психического развития человека.
3. Проанализируйте роль игрушек в психическом развитии младенца.
4. Структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности.
5. Психологические проблемы старения и старости Понятие «оптимального старения».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» *Как можно объяснить такой поступок ученика?*

Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры» *Как должен поступить учитель в таком случае и почему?*

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» *Как можно объяснить такой поступок ученика?*

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!» *Как можно объяснить такой поступок ученика?*

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки. *Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?*

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила. *Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?*

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики». *Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.*

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др. *Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?*

Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др. *Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?*

Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. *Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.*

Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются. *Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.*

Ситуационная задача № 12

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность

формирующейся личности? Какая?

Ситуационная задача № 13

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся. *О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?*

Ситуационная задача № 14

Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме. *Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована?*

Ситуационная задача № 15

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть за стол, позже заканчивают любое дело. *Назовите возможные причины этого.*

Ситуационная задача № 16

Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.
- У Лены будет вечеринка. Мы поедим, послушаем музыку и разъедимся по домам.
- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.
- Это не так!
- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!
- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь…

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Назовите возможные причины конфликта.

Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

Ситуационная задача № 17

Почему школьники 12-13 лет реже задумываются о своей будущей профессии, о своих способностях и возможностях их реализации в работе, чем старшеклассники (15-16 л)? *Дайте обоснованный ответ.*

Ситуационная задача № 18

Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой. *Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?*

Ситуационная задача № 19

Почему у некоторых людей после 60-ти начинают появляться негативные черты характера (упрямство, вредность, подозрительность, ворчливость и пр.) которые раньше не

обращали на себя внимания? *Дайте обоснованный ответ.*

Ситуационная задача № 20

Мальчик 12 лет считает, что его никто не понимает. Он убежден, что те чувства, которые он испытывает, только у него и ни у кого другого ничего подобного не было. *Какая особенность подростка проиллюстрирована?*

Ситуационная задача № 21

Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе. *С чем может быть связана возникшая потребность?*

Ситуационная задача № 22

Для младшего школьника большое значение имеет оценка его учителем, в то время как для подростка важно то, как принимают его в группе сверстников? *Согласны ли вы с этим утверждением и почему?*

Ситуационная задача № 23

На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)». *С какой целью предлагаются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?*

Ситуационная задача № 24

На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)». *С какой целью предлагаются эти задания? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения, почему?*

Ситуационная задача № 25

Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому. *Объясните, почему происходят подобные ошибки?*

Ситуационная задача № 26

Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому. *Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?*

Ситуационная задача № 27

Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят помидоры к

овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу. *Объясните, почему происходят подобные ошибки?*

Ситуационная задача № 28

Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят помидоры к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу. *Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?*

Ситуационная задача № 29

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала». *Как должен поступить учитель в таком случае, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками? Почему?*

Ситуационная задача № 30

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры» *Как должен поступить учитель в таком случае, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками? Почему?*

Ситуационная задача № 31

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» *Как должен поступить учитель в таком случае, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками? Почему?*

Ситуационная задача № 32

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»
Как должен поступить учитель в таком случае, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками? Почему?

Ситуационная задача № 33

В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1. Запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок).

Опыт 2. Запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3. Запомнить 10 слов абстрактно содержания (храбрость, белизна, тяжесть и т.п.)

Ситуационная задача № 34

Психолог Д.Б. Эльконин предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет «достаточных теоретических оснований». *Какие теоретические аргументы, с вашей точки зрения, приводит Эльконин?*

Ситуационная задача № 35

Психолог Д.Б. Эльконин предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет «достаточных теоретических оснований». *Почему с Элькониным можно согласиться (или не согласиться)?*

Ситуационная задача № 36

Существует несколько точек зрения на соотношение обучения и развития человека как личности: 1/ развитие психики идет по законам физиологического (или только социального) развития; 2/ психическое развитие идет по своим законам и обучение должно следовать за процессом развития (Ж. Пиаже); 3/ психическое развитие подвластно управлению через правильно поставленное обучение, т.е обучение должно идти впереди развития, вести его за собой, быть развивающим; 4/ развитие и обучение идут независимо друг от друга, как процессы естественный и социальный, так что обучение должно познавать законы психического развития и учитывать их, по мере возможности, при организации обучения. *Какая из приведенных точек зрения разделяется большинством отечественных психологов? Обоснуйте почему.*

Ситуационная задача № 37

Существует несколько точек зрения на соотношение обучения и развития человека как личности: 1/ развитие психики идет по законам физиологического (или только социального) развития; 2/ психическое развитие идет по своим законам и обучение должно следовать за процессом развития (Ж. Пиаже); 3/ психическое развитие подвластно управлению через правильно поставленное обучение, т.е обучение должно идти впереди развития, вести его за собой, быть развивающим; 4/ развитие и обучение идут независимо друг от друга, как процессы естественный и социальный, так что обучение должно познавать законы психического развития и учитывать их, по мере возможности, при организации обучения. *Какая из приведенных точек зрения разделяется большинством отечественных психологов? Остальные неверны? Почему?*

Ситуационная задача № 38

В работе Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» говорится о развитии интеллектуально-познавательной (умственное развитие) и мотивационно-потребностной сфер. *Можно ли сказать, что процессы развития интеллектуально-познавательной сферы лежат в основе обучения, а процессы развития мотивационно-потребностной сферы – в основе воспитания? Аргументируйте свою точку зрения.*

Ситуационная задача № 39

В работе Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» говорится о противоречивом единстве развития интеллектуально-познавательной (умственное развитие) и мотивационно-потребностной (личностной) сфер. *Подумайте, что значит «противоречивое единство»? Приведите примеры.*

Ситуационная задача № 40

Зная принципы и содержание возрастной периодизации Д. Эльконина, что, вы, как будущий педагог-психолог, предложили бы внести в практику воспитания, чтобы воспитатели реально опирались на психологические закономерности развития личности. *Обоснуйте свой ответ.*

Ситуационная задача № 41

Исходя из собственной позиции по вопросу о соотношении развития и обучения, решите задачу. «На семинаре по психологии разгорелась дискуссия. Одни студенты считали, что учебный материал надо преподносить на уровне доступности (это один из принципов обучения). Другие возражали: «А как же тогда обучение будет вести за собой развитие? Ведь если не подниматься выше сегодняшнего уровня доступности, то и будем все время оставаться на этом уровне, т.е. вынудим учащихся топтаться в своем развитии на одном месте». *Рассудите, кто прав в приведенном примере.*

Ситуационная задача № 42

Исходя из возрастных психологических особенностей детей (см. периодизацию Д.Б. Эльконина), покажите на примерах как воспитатели, учителя, руководители образовательных учреждений должны учитывать в обучении и воспитании ведущие типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития.*Приведите примеры.*

Ситуационная задача № 43

Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, зная фрейдовскую теорию психосексуального развития? *Объясните свой ответ.*

Ситуационная задача № 44

Как вы могли бы объяснить привычки человека: жевать резинку, обкусывать или грызть ногти, переедать, зная фрейдовскую теорию психосексуального развития? *Объясните свой ответ.*

Ситуационная задача № 45

Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без удовлетворения сексуального инстинкта? *Обоснуйте свой ответ.*

Ситуационная задача № 46

Человек садится в автомобиль, слышит резкий неприятный звук, который прекращается после пристегивания ремня безопасности. В следующий раз человек, садясь в автомобиль, сразу пристегивает ремень. *За счет чего произошло научение? Авторы какого психологического подхода, теории используют данную технику.*

Ситуационная задача № 47

Человек садится в автомобиль, слышит резкий неприятный звук, который прекращается после пристегивания ремня безопасности. В следующий раз человек, садясь в автомобиль, сразу пристегивает ремень. *За счет чего произошло научение? Какое обучение, по виду, проиллюстрировано в примере.*

Ситуационная задача № 48

Одним из ключевых принципов гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) является неуместность исследований на животных для понимания человека. *Вы согласны с этой идеей? Почему?*

Ситуационная задача № 49

Согласно теории Маслоу, очень мало людей достигает самоактуализации. *Выделите некоторые причины этого. Что, по Маслоу, является следствием неудач человека в удовлетворении его метапотребностей?*

Ситуационная задача № 50

Ребенок при написании контрольной работы допустил неожиданно много ошибок. *Что, согласно теории Маслоу, могло стать причиной такой неудачи?*

Ситуационная задача № 51

Современные исследования говорят о некотором отставании соматически больных детей от их здоровых сверстников. *Выделите некоторые причины этого, с точки зрения гуманистической теории Маслоу.*

Ситуационная задача № 52

Про некоторых успешных людей говорят: «Он самореализовался!» *Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики?*

Ситуационная задача № 53

Некоторые ученые являются авторами утопических теорий. К их числу иногда относят А. Маслоу, описавшего тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. *Кратко опишите психологическую утопию Маслоу. Считаете ли вы, что это утопия, и такой тип общества невозможно построить на практике?*

Ситуационная задача № 54

При воспитании детей многие руководствуются народной мудростью: «Яблоко от яблони недалеко падает» и др. *Правы ли родители, педагоги, руководствуясь таким народным опытом. Почему?*

Ситуационная задача № 55

При воспитании детей многие руководствуются народной мудростью: «Из одной клетки, да не равны детки». «Учись, пока хрящи не срослись». *Правы ли родители, педагоги, руководствуясь таким народным опытом. Почему?*

Ситуационная задача № 56

Часто от педагогов можно слышать: «Ребенок – зеркало родителей». В связи с этим, они, соответственно, выстраивают процесс воспитания. *Выделите положительную и негативную составляющую данной точки зрения. К каким эффектам может привести подобная тактика?*

Ситуационная задача № 57

При воспитании детей многие руководствуются народной мудростью: «Кто к чему родился, тот к тому и пригодился» и др. *Правы ли родители, педагоги, руководствуясь таким народным опытом. Почему?*

Ситуационная задача № 58

При воспитании детей многие руководствуются народной мудростью: «С кем поведешься, от того и наберешься». *Правы ли родители, педагоги, руководствуясь таким народным опытом. Почему?*

Ситуационная задача № 59

При воспитании детей многие руководствуются народной мудростью: «Учись, пока хрящи не срослись». *Правы ли родители, педагоги, руководствуясь таким народным опытом. Почему?*

Ситуационная задача № 60

Часто можно слышать высказывания: «Такой у него возраст» или «Это у него возрастное». *Сформулируйте ваше отношение к этим высказываниям. Чем можно объяснить стойкость данных представлений?*

Ситуационная задача № 61

Существует мнение, что в младенческом возрасте ребенка трудно воспитать неправильно или плохо. *Каково ваше мнение по данному вопросу?*

Ситуационная задача № 62

В закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей. *Укажите причины возникновения подобных явлений. Какие условия необходимо создать для решения проблемы?*

Ситуационная задача № 63

Часто родители задают специалистам вопрос: «Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом?» *Дайте квалифицированный ответ родителям.*

Ситуационная задача № 64

Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к учебе, т.е. учить его читать и считать. *В чем правы и неправы родители? Выскажите свое отношение по вопросу.*

Ситуационная задача № 65

Некоторые ученые считают, что внутриутробного ребенка надо развивать. *Дайте рекомендации маме, находящейся во втором и третьем триместрах беременности.*

Ситуационная задача № 66

Установлено, что на протяжении индивидуальной жизни развитие состоит из сочетания приобретения (роста) и потерь (упадка). *Каковы приобретения и потери периода взрослости и периода старости.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РАЗДЕЛ I (темы 1-2):

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1) Психология развития изучает:
2) … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
3) … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
4) В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
5) Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
6) Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени называется**:**
7) К какой группе методов по классификации Б.Г.Ананьева относится эксперимент:
8) Какой вид эксперимента позволяет изучить психические явления в процессе их формирования (написать название):
9) Какой метод необходимо использовать при изучении уровня развития речи у
10) Исторически первым методом исследования в психологии развития является метод:
11) Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет стратегия:

12) На сегодняшний момент активно разрабатывается стратегия:
13) Психология развития изучает:
14) Свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности, называется:
15) С каким из перечисленных наук психология развития не связана:

ВАРИАНТ 2

1) Чем является усвоение опыта человеческих поколений по отношению к психическому развитию ребенка:
2) Какая закономерность психического развития описывается как вариативность в направлении в рамках одной сферы развития:
3) По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются
4) Принцип развития буквально означает:
5) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, - это:
6) Как в психологии понимается термин «развитие»:
7) Что означает гетерохронность развития:
8) Научение – это:
9) В чем отличие рефлекторного и когнитивного научения:
10) Что означает термин «импритинг»:
11) Чем характеризуется викарное научение:
12) Выберите законы детского развития, сформулированные Л.С.Выготским:
13) Принцип детерминизма гласит:
14) Принцип системности означает:
15) Акселерация — это:
16) Такая черта развития как «необратимость» означает:
17) Что не относится к признакам развития:
18) Какой закон звучит как: каждая ступень является синтезом предыдущих ступеней и воспроизводит на более высокой основе характерные черты, структуру исходной ступени развития
19) Закон перехода количества в качество означает:
20) Закон диалектической противоречивости означает:

ТЕСТ

1. Выберите правильный вариант ответа. Предмет психологии развития – это:

А) психика человека
Б) развитие психических функций
В) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
Г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
Д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза

2. Выберите правильный вариант ответа. В психологию развития входит:

А) общая психология
Б) возрастная психология
В) психология индивидуальных различий
Г) социальная психология
Д) педагогическая психология

3. Выберите правильный вариант ответа. Сензитивным периодом называется:

А) определенный период жизни человека

Б) период наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям
В) период с года до трех
Г) пубертатный период
Д) стабильный период развития

4. Выберите правильный вариант ответа. Назовите показатели развития психики:
А) появление новых элементов, перестройка связей между психическими функциями, их дифференциация
Б) увеличение количества знаний, умений, навыков
В) изменение реакций на стандартные ситуации
Г) изменение отношений с близкими людьми
Д) увеличение количества знаний об окружающем мире

5. Выберите правильный вариант ответа. Психологический возраст - это:
А) период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека
Б) период, характеризующийся качественным своеобразием психики
В) основные паспортные данные человека
Г) психологическое ощущение человека

6. Выберите правильный вариант ответа. Основными методологическими принципами психологии развития являются…
А) принципы индивидуализации и гуманности
Б) принципы системности и доступности
В) принципы развития и детерминизма
Г) принцип единства деятельности и сознания

7. Выберите правильный вариант ответа. Принцип детерминизма означает…
А) причинно-следственную обусловленность поведения и сознания
Б) возможность предсказать поведение человека
В) определенность содержания жизни взрослого его ранним детским опытом
Г) преформированность всего психического развития

8. Выберите правильный вариант ответа. Под гетерохронностью развития подразумевается…
А) непостоянность темпов развития
Б) различие темпов созревания составляющих одной и той же функциональной системы
В) различие темпов развития разных детей
Г) чередование критических и стабильных периодов в развитии

9. Выберите правильный вариант ответа. К видам близнецового метода относятся…
А) метод контрольных близнецов
Б) метод дизиготных близнецов
В) генеалогический метод, генограмма
Г) метод приемных детей, биографический метод

10. Вставьте пропущенное слово. Предмет психологии развития – это ….

11. Вставьте пропущенное слово. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику, называется …

12. Вставьте пропущенное слово. Какие понятия в психологию развития ввел Л.С. Выготский для обозначения «вчерашнего дня развития» и «завтрашнего дня развития»?

13. Вставьте пропущенное слово. Согласно … концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

14. Вставьте пропущенное слово. Л.С. Выготский утверждал: «Сначала … формируется в совместной деятельности, потом переходит на внутренний план, интериоризируется.»

15. Установите соответствие между психологической дисциплиной и ее предметом:

А. Пихология развития	1. Факты, закономерности и механизмы психики
Б. Общая психология	2. Психические явления в процессе взаимодействия людей в коллективе
В. Социальная психология	3. Факты и закономерности развития психики человека
Г. Педагогическая психология	4. Психологические закономерности обучения и воспитания

16. Установите соответствие между теорией и её автором:

А. К.Бюлер	1. Теория созревания
Б. А.Геззел	2. Теория рекапитуляции
В. С.Холл	3. Культурно-исторический подход
Г. Л.С.Выготский	4. Теория трех ступеней развития

17. Установите соответствие между методами и требованиями к ним:

А. Наблюдение	1. Стандартизированность
Б. Эксперимент	2. Наличие зависимой и независимой переменной
В. Тестирование	3. Объективность, систематичность
Г. Лонгитюд	4. Исследование одних и тех же людей на протяжении длительного времени

18. Установите соответствие между закономерностями психического развития и их содержанием:

А. Цикличность	1. Психическая функция проходит периоды подъема, интенсивного развития и затухания
Б. Неравномерность	2. Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь качественных изменений
В. Метаморфозы	3. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется
Г. Инволюция	4. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются в разное время

19. Установите соответствие между основными понятиями и характеристиками, относящимися к ним:

А. Закономерности психического развития	1. Формируются в совместной деятельности, потом переходят во внутренний план и становятся внутренними

	психическими процессами ребенка
Б. Высшие психические функции	2. Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции»
В. Факторы психического развития	3. Наследственность, внутриутробное развитие, среда
Г. Сензитивный период	4. Период наибольшей чувствительности к разного рода воздействиям

20. Восстановите правильную последовательность в порядке от общего к частному.

А) психология
Б) науки о человеке
В) возрастная психология
Г) психология развития

21. Восстановите правильную последовательность этапов психологического эксперимента.

А) методический (подбор методик и составление плана эксперимента)
Б) теоретический (формулировка темы, задач исследования, определение объекта и предмета)
В) аналитический (качественный и количественный анализ результатов)
Г) экспериментальный (создание экспериментальной ситуации, измерение реакций испытуемых)

22. Восстановите правильную последовательность появления в онтогенезе стадии детского развития по К. Бюлеру (теория трех ступеней детского развития).

А) дрессура
Б) инстинкт
В) интеллект

23. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

А) формируются в совместной деятельности
Б) переходят во внутренний план
В) становятся внутренними психическими процессами ребенка

ТЕСТ

1. Выберите правильный вариант ответа. Особенностью периодизации Д.Б. Эльконина является…

А) внешний критерий
Б) незначительное количество периодов развития
В) ее графическое представление
Г) биогенетический критерий

2. Выберите правильный вариант ответа. Своеобразное, специфическое для данного возраста единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой Л.С. Выготский назвал…

А) условием психического развития
Б) окружающей средой
В) причиной психического развития
Г) социальной ситуацией развития

3. Выберите правильный вариант ответа. Периодизация развития в онтогенезе, разработанная Э. Эриксоном, называется…

А) личностной
Б) эпигенетической
В) психомоторной
Г) социальной

4. Выберите правильный вариант ответа. Согласно концепции Э. Эриксона, человек в своем развитии проходит восемь стадий жизненного пути, связанных с формированием…

А) эго-идентичности
Б) морали
В) мышления
Г) деятельности

5. Выберите правильный вариант ответа. В качестве критерия периодизации развития ребенка П.П. Блонский выделил

А) появление и смену зубов
Б) рост волос на теле
В) вес ребенка
Г) психосексуальное развитие

6. Вставьте пропущенное слово. З. Фрейд выбрал в качестве критерия для построения своей периодизации ____ аспект.

7. Вставьте пропущенное слово. Ж. Пиаже в качестве критерия периодизации психического развития выбрал …

8. Вставьте пропущенное слово. В периодизации детского развития Д.Б. Эльконина мотивационно-потребностная сфера личности развивается в системе …, а операционально-техническая сфера личности – в системе … .

9. Установите соответствие между авторами периодизаций и характеристиками раннего детства:

А. Фрейд З.	1. Предметно-орудийная деятельность
Б. Эриксон Э.	2. Дооперациональная стадия развития интеллекта
В. Пиаже Ж.	3. Автономность – стыд, сомнение
Г. Эльконин Д.Б.	4. Фаллическая стадия

10. Установите соответствие между особенностями дооперационального мышления детей и их проявлениями:

А. Необратимость	1. Неспособность принять во внимание точку зрения другого человека
Б. Центрация	2. Сосредоточение внимания лишь на одной характеристике объекта или ситуации
В. Эгоцентричность	3. Уверенность в том, что события и связи могут осуществляться только в одном направлении

11. Установите соответствие между компонентами в структуре личности по З.Фрейду и

их характеристиками:

А. Оно	1. Рациональное поведение
Б. Я	2. Сосредоточение инстинктов – агрессивных и сексуальных
В. Сверх-Я	3. Совесть, чувство вины, мораль

12. Установите соответствие между авторами психоаналитического направления и их основными идеями:

А. З. Фрейд	1. Сексуальность (либидо) - основной человеческий мотив поведения
Б. Э. Эриксон	2. Для каждой стадии развития характерна специфическая задача, выдвигаемая обществом
	3. Понятие эго-идентичность
	4. Понятие механизм психологической защиты

13.Установите правильную последовательность появления ведущих видов деятельности по периодизации Д.Б. Эльконина

А) учебно-профессиональная деятельность
Б) эмоционально-непосредственное общение
В) сюжетно-ролевая игра
Г) предметно-орудийная деятельность
Д) учебная деятельность
Е) интимно-личностное общение

14. Установите правильную последовательность развития интеллекта, согласно теории Ж. Пиаже:

А) дооперациональная стадия (ограниченные представления о причинах и следствиях)
Б) сенсомоторная стадия (познание мира только посредством различных действий)
В) стадия конкретных операций (начинают классифицировать объекты по нескольким признакам, способность к рассуждению, доказательствам)
Г) стадия формальных операций (проводят анализ решения конкретных задач, строят планы на будущее, вспоминают прошлое)

15. Установите последовательность стадий развития морального сознания по Л.Колбергу:

А) ориентир на наказание
Б) ориентир на поощрение
В) ориентир на оправдание ожиданий близких
Г) ориентир на авторитет
Д) ориентир на обязательства перед обществом
Е) ориентир на общечеловеческие этические принципы

РАЗДЕЛ II (темы 3-4):

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1) Теория развития психического развития Э.Эриксона называется:

2) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал зоной:
3) Какую из идей Л.С.Выготского развивал А.Н.Леонтьев:
4) А.Бандура является представителем:
5) Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:
6) Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:
7) Интериоризация – это:
8) В основе концепции психического развития Г.С. Холла лежит:
9) Автором культурно-исторической теории развития психики является:
10) Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции, - это:
11) Согласно культурно-исторической теории главная закономерность онтогенеза психики состоит в:
12) Согласно Л.С.Выготскому, к высшим психическим функциям относят:
13) Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»
14) Какое направление в психологии считает, что движущей силой в развитии является окружающая его среда?
15) Кто из предложенных психологов относится к школе Выготского:
16) Автор эпигенетической теории развитии:
17) Направление, психологи которого исследуют познавательную деятельность человека:
18) Кто из предложенных психологов не являлся сторонником Л. С. Выготского:
19) Зона ближайшего развития – это:
20) По мнению Л.С.Выготского … движет развитие и ведет его за собой:

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С.Выготскому:

ВАРИАНТ 2

1) По мнению Д. Б. Эльконина, в младенческом возрасте ведущим видом деятельности ребенка является:
2) Стадии развития личности по З.Фрейду, где зоной сосредоточения либидо является рот, язык, губы:
3) Эго-идентичность, согласно теории Э.Эриксона, предполагает:
4) Найдите определение возрастной периодизации:
5) Какое основание для периодизации выделил Д.Б.Эльконин:
6) Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития личности, - это:
7) Что из перечисленного не относится к компонентам психологического возраста:
8) Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая в совместной деятельности с другими людьми, - это:
9) Ведущая деятельность - это:
10) Как по-другому называют «календарный» возраст?
11) В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:
12) Развитие интеллекта по Ж.Пиаже проходит:

13) Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:
14) Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»:
15) Какую стадию не выделял в развитии интеллекта Ж. Пиаже:
16) Критические периоды – это периоды развития, во время которых:
17) Проблема периодизации психического развития заключается:
18) Состояние обмен веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста называется:

ТЕСТ

1. Выберите правильный вариант ответа. Восприятие выступает ведущей психической функцией в возрасте

А. Младенческом
Б. Раннем
В. Дошкольном
Г. Младшем школьном
Д. Новорожденности

2.Установите соответствие

Формы общения по М.И. Лисиной	Потребность ребенка, удовлетворяемая в общении
А. Ситуативно-деловое общение	1. Потребность в доброжелательном внимании (до 1г.)
Б. Ситуативно-личностное общение	2. Потребность в сотрудничестве (1-3г.)
В. Внеситуативно-познавательное общение	3. Потребность в уважении взрослого, познавательный мотив (3-5 л.)
Г. Внеситуативно-личностное общение	4. Потребность во взаимопонимании и сопереживании (4 – 6 л.)

3. Установите правильную последовательность развития интеллекта, согласно теории Ж. Пиаже

А) дооперациональная стадия (ограниченные представления о причинах и следствиях)
Б) сенсомоторная стадия (познание мира только посредством различных действий)
В) стадия конкретных операций (начинают классифицировать объекты по нескольким признакам, способность к рассуждению, доказательствам)
Г) стадия формальных операций (проводят анализ решения конкретных задач, строят планы на будущее, вспоминают прошлое)

4. Восстановите правильную последовательность.
Расположите в правильной последовательности стадии психосоциального развития в зрелости по Э.Эриксону.

А) интимность – изоляция
Б) интеграция – разочарование в жизни
В) творчество – застой

5. Восстановите правильную последовательность. Расставьте в порядке появления в онтогенезе виды ведущей деятельности в классификации Д.Б. Эльконина.

А) эмоционально-личностное общение
Б) предметно-манипулятивная деятельность

В) сюжетно-ролевая игра
Г) учебная деятельность
Д) учебно-профессиональная деятельность

6. Восстановите правильную последовательность. Расставьте в порядке появления в онтогенезе приведенные ниже соотношения (по А.В. Петровскому).

А) адаптация преобладает над индивидуализацией
Б) индивидуализация преобладает над адаптацией
В) интеграция преобладает над индивидуализацией

7. Восстановите правильную последовательность развития действия в онтогенезе.

А) движения рук направлены к предмету
Б) соотносящие действия (закладывает мелкие предметы в большие и т.д.)
В) схватывание предмета
Г) функциональные действия (катает машинку, подносит ко рту чашку с соком и т.д.)
Д) действия-игры

8. Восстановите правильную последовательность онтогенеза речи.

А) затихает, прислушивается
Б) подражание ритму
В) лепет (повторяющиеся звукосочетания)
Г) гуление (издавание звуков при радостном оживлении)
Д) появление автономной речи

9.Установите последовательность этапов формирования умственного действия в онтогенезе.

А) материализованное действие
Б) ориентировочная основа действия
В) внешнеречевое действие
Г) речевое действие про себя
Д) действие в уме

10. Установите последовательность развития мышления в онтогенезе.

А) наглядно-образное
Б) наглядно-действенное
В) образное
Г) понятийное

РАЗДЕЛ III (темы 5 - 6):

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1) … - простейшая первичная форма самосознания.
2) Основными видами депривацин являются:
3) В каком возрасте сложнее всего приспособиться к нормам «чужой» культуры?
4) Уровень умственного развития, который достигается ребенком в сотрудничестве со взрослым называется:
5) Восстановите правильную последовательность развития детского мышления:
6) Лишение и ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей называется:

7) Чем вызывается сенсорная депривация при нормальном течении физиологического развития:
8) На начальном этапе онтогенетического развития память проявляется:
9) Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
10) Воображение является новообразованием:
11) Наглядно-действенное мышление является новообразованием:
12) Освоение сенсорных эталонов начинается на этапе
13) Способность к словотворчеству начинает проявляться на этапе:
14) В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь от...
15) Начальная форма понимания речи проявляется в том, что…
16) Тип мышления являющийся ведущим в дошкольном возрасте:
17) Пубертатный кризис характерен для:
18) Психическим процессом, доминирующим в раннем детстве над всеми остальными является
19) Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст…..
20) Ориентировка во времени и пространстве развивается в:
21) Эгоцентрическая речь ребенка - это речь:
22) Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:
23) К психологическим критериям личностной зрелости относят:
24) По данным американских исследователей, наиболее дефицитарным видом памяти в старости является:

ТЕСТЫ

ВАРИАНТ 1 Психическое развитие новорожденного и в младенчестве

1. Выберите правильный ответ. Ведущей деятельностью в младенчестве является:

А) предметно-манипулятивная
Б) научно-познавательная
В) непосредственно эмоциональное общение с мамой
Г) игровая
Д) большую часть времени младенец спит

2. Выберите правильный ответ. Кризис 1 года находится на границе возрастов:

А) новорожденность-младенчество
Б) младенчество - раннее детство
В) раннее детство - дошкольный возраст
Г) между первой и второй фазой младенчества
Д) между внутриутробным и внеутробным образом жизни

3.Вставьте правильный ответ.

Бурная эмоционально-положительная сенсомоторная реакция месячного ребенка на близкого для него человека, которая выражается в проявлениях радости и повышенной общей двигательной активности, называется …

4. Вставьте пропущенное слово.

Необходимое условие для нормального созревания головного мозга в период новорожденности – поступление сигналов из внешнего мира, источник и организатор впечатлений для новорожденного - …….

5. Установите соответствие понятиями и их характеристиками:

А. Объективно необходимые отношения со взрослым	1. Социальная ситуация развития
Б. Слитность ребенка и матери	2. Новообразование младенчества
В. Непосредственно эмоциональное общение ребенка с мамой	3. Ведущая деятельность младенчества
Г. Голосовые реакции	4 Первая форма воздействия на взрослого
Д. Стремление к независимости, но объективная зависимость от взрослого	5. Главное противоречие кризиса 1 года

6. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

А. Новообразование младенчества	1. Комплекс оживления
Б. Новообразование новорожденности	2. Пра-мы (слитность ребенка и мамы)
В. Физиологический критерий окончания периода новорожденности	3. Появление зрительного и слухового сосредоточения
Г. Симптом кризиса 1 года	4. Всплеск самостоятельности
Д. Зрительное и слуховое сосредоточение	5. Кратковременная задержка импульсивных движений ручек и ножек ребенка

7. Расставьте в порядке появления в онтогенезе:

А) условный рефлекс
Б) безусловный рефлекс
В) пра-мы
Г) комплекс оживления
Д) кризис 1 года

8. Расставьте в порядке появления в онтогенезе:

А) движения рук направлены к предмету
Б) соотносящие действия (закладывает мелкие предметы в большие и т.д.)
В) схватывание предмета
Г) функциональные действия (катает машинку, подносит ко рту чашку с соком и т.д.)
Д) действия-игры

9. Расставьте в порядке появления в онтогенезе:

А) затихает, прислушивается
Б) подражание ритму
В) лепет (повторяющиеся звукосочетания)
Г) гуление (издавание звуков при радостном оживлении)
Д) появление автономной речи

10. Расставьте в порядке появления в онтогенезе:

А) узнает себя в зеркале
Б) появляется лепет
В) называет себя по имени в третьем лице
Г) гуление (издавание звуков при радостном оживлении)
Д) появляется первичная самооценка, сознание «Я»

ВАРИАНТ 2 Психическое развитие в раннем детстве

1. Выберите правильный ответ.
Ведущим видом деятельности в раннем детстве является:

А) сюжетно-ролевая игра

Б) учебная деятельность
В) предметно-орудийная деятельность
Г) непосредственно-эмоциональное общение
Д) словотворчество

2. Выберите правильный вариант ответа.
Основным новообразованием раннего детства является:
А) комплекс оживления
Б) осознание общественной значимости статуса школьника
В) поло-ролевая идентификация
Г) сознание «Я», «Я сам»
Д) слуховое сосредоточение

3. Вставьте пропущенное слово.
Л.С. Выготский выделяет 7 характеристик кризиса трех лет: … , упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, обесценивание.

4. Вставьте пропущенное слово.
Доминирующей психической функцией в раннем детстве является…, и дети максимально связаны наличной ситуацией – тем, находится непосредственно в поле их … .

5. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

А) Негативизм	1. Гипертрофированная тенденция к самостоятельности
Б) Деспотизм	2. Настаивание на своем первоначальном решении
В) Своеволие	3. Отказ выполнять требование или просьбу взрослого
Г) Упрямство	4. Жесткое проявление ребенком власти над окружающими его взрослыми, диктат над ними

6. Установите соответствие между характеристиками кризиса трех лет и их проявлениями:

А. Игра, моделирующая жизнь взрослых	1. Самостоятельная деятельность
Б. Структура игры	2. Роль, игровые действия, правила
В. Компоненты игры	3. Игровые условия, сюжет, содержание
Г. Развитие игры	4. Ролевая, образно-ролевая, сюжетно-ролевая

7. Выберите правильный ответ.
Причиной кризиса 3-х лет является:
А) переживаемое ребенком противоречие между возросшей самостоятельностью и старыми формами общения со взрослыми
Б) избалованность ребенка
В) психопатология
Г) "трудный" характер ребенка

8. Выберите правильный ответ.
На рубеже 3-4 лет происходит переход от младенческой к взрослой организации памяти, который протекает на фоне _____ амнезии
А) Ретроградной

Б) Антероградной
В) Лакунарной
Г) Феномена детской

9. Выберите правильный ответ.
Деятельность, направленная на овладение ребенком предметами как социальными орудиями, является ведущей в …

А) Младенчестве
Б) Подростничестве
В) Раннем детстве
Г) Дошкольном детстве

10. Выберите правильный ответ.
Память в раннем детском возрасте носит … характер

А) произвольный
Б) непроизвольный
В) послепроизвольный

ВАРИАНТ 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте

1. Выберите правильный вариант ответа.
Основными новообразованиями дошкольника:

А) соподчинение мотивов, самосознание
Б) послушание
В) овладение речью
Г) появление игровой деятельности
Д) интерес к миру взрослых

2. Выберите правильный вариант ответа.
Кризис 7 лет – это:

А) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности
Б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх
В) тревожность, демонстративность, вербализм
Г) произвольность всех процессов
Д) возникновение чувства взрослости

3. Вставьте пропущенное слово.
… - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

4. Вставьте пропущенное слово.
Даша и Лера играли в больницу. Даша – доктор, она делает уколы. Лера громко плачет – она больной. **Назовите возраст детей и вид их деятельности.**

5. Установите соответствие между особенностями дооперационального мышления детей и их проявлениями:

А. Виды деятельности дошкольника	1. Игра, восприятие сказки, элементарный труд, рисование соподчинение мотивов, произвольность
Б. Новообразования дошкольника	2. Первое мировоззрение и этические инстанции
В. Содержание игры	3. Действия, отношения, правила

Г. Предмет ведущей деятельности дошкольника	4. Взрослый как носитель определенных общественных функций

6. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

А) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения

Б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами

В) ребенок поступает согласно указаниям взрослых

7. Установите последовательность развития содержания сюжетно-ролевой игры:

А) ребенок воспроизводит в игре только действия взрослых

Б) содержанием игры становятся отношения между людьми

В) воспроизведение в игре правил взаимоотношений между людьми согласно взятой на себя роли

8. Установите последовательность стадий развития изобразительной деятельности:

А) Стадия каракули. Ребенка интересует карандаш, а не изображение. Удовольствие от движения.

Б) Примитивная выразительность. Изображению дается название, которое может меняться «по настроению».

В) Стадия интерпретация. Изображению дается конкретное название.

Г) Стадия схематичный рисунок. Объект изображается с теми качествами, которые ему принадлежат

9. Установите последовательность развития игры в дошкольном возрасте:

А) образно-ролевая

Б) сюжетно-ролевая

В) игры с правилами

10. Установите последовательность возникновения новообразований в психическом развитии ребенка от младенческого к раннему и дошкольному возрасту:

А) комплекс оживления -> потребность в постоянных контактах со взрослым -> открытие самосознания -> открытие точек зрения других людей, соподчинение мотивов, воображение и творческое мышление

Б) кризис новорожденности -> развитие речи -> предметно-манипулятивная деятельность -> первые слова -> готовность к школе

В) комплекс оживления -> предметная деятельность -> воображение и творческое мышление -> сюжетно-ролевая игра

Г) связанность с матерью -> непосредственно-эмоциональные отношения -> Эдипов комплекс -> умение оценивать

ВАРИАНТ 4 Психологические особенности школьника (младший школьный возраст)

1. Выберите правильный ответ.

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, …, контроль, оценка.

А) учебные действия

Б) отношение к учителю

В) осознанность

Г) произвольность

Д) внимательность

2. Выберите правильный ответ.
Определите доминирующую психическую функцию младшего школьника:

А) ощущение
Б) восприятие
В) внимание
Г) память
Д) мышление

3. Вставьте правильный ответ.
В младшем школьном возрасте происходит переход от … вида мышления к абстрактно-логическому.

4. Вставьте пропущенное слово:
В 7 лет ребенок обретает социальный статус … .

5. Установите соответствие между характеристиками основных познавательных процессов в младшем школьном возрасте и познавательными процессами:

А. Становится доминирующей функцией, интенсивно развивается в процессе учебной деятельности	1. Мышление
Б. Недостаточная дифференциация этого процесса в начале возраста является причиной того, что ребенок путает похожие по написанию буквы и цифры	2. Восприятие
В. Совершенствование этого процесса в младшем школьном возрасте дает возможность усвоения большого количества необходимого материала и извлечения его из системы связей и значений в любой нужный момент	3. Память

6. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

А. Соотнесение хода выполнения действий учения и его результата с заданным образцом	1. Учебное действие
Б. Определение того, в какой степени усвоен способ решения и соответствует ли результат конечной цели	2. Контроль
В. Средство воспроизведения и усваивания школьниками образцов общих способов решения задач.	3. Оценка
Г. Это то, что ученик должен освоить	4. Учебная задача

7. Установите последовательность этапов формирования умственного действия:

А) материализованное действие
Б) ориентировочная основа действия
В) внешнеречевое действие
Г) речевое действие про себя
Д) действие в уме

8. Выберите правильный ответ.
Учебная деятельность младших школьников имеет такие мотивы, как:

А) наказания

Б) уважение значимых для него сверстников
В) позитивная оценка родителей, признание и ободрение старших товарищей
Г) получение профессиональных знаний

9. Выберите правильный ответ.
Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
А) игровая
Б) общение
В) труд
Г) учебная

10. Выберите правильный ответ.
Центром социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте является:
А) родители
Б) близкий друг
В) сверстники
Г) учитель, школа

ВАРИНАТ 5 Психологические особенности школьника (подростковый возраст)

1. Выберите правильный ответ.
Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
А) сюжетно-ролевая игра
Б) учеба
В) интимно-личностное общение
Г) предметно-манипулятивная деятельность
Д) учебно-профессиональная деятельность

2. Выберите и вставьте правильный ответ.
Выберите особенность поведения, которая не имеет отношения к новообразованию подростничества - чувству взрослости.
А) желание, чтобы все считались с его мнением
Б) претензии на равноправие
В) стремление отгородиться от вмешательства родителей
Г) требование соблюдения некоего морального кодекса (один за всех, все за одного; охрана тайны и т.д.)
Д) желание интеллектуального превосходства

3. Выберите правильный ответ.
Наглядно-действенное мышление характерно для возраста:
А) подросткового
Б) раннего
В) дошкольного
Г) младшего школьного
Д) младенчества

4. Вставьте пропущенное слово:
Интимно-личностное общение – это … в подростковом возрасте.

5. Вставьте пропущенное слово:
В подростковом возрасте … отходит на второй план, на первый план выходит интимно-личностное общение со сверстниками.

6. Установите соответствие между явлениями подростничества и их значениями

А. Освобождение от родительской опеки	1. Реакция группирования
Б. Вхождение в группу сверстников	2. Явление эмансипации
В. Самоутверждение среди сверстников	3. Мотив общения
Г. Ощущение себя в центре пристального внимания окружающих	4. Эффект воображаемой аудитории

7.Установите соответствие между уровнями тревожности и возрастом:

А. Высокая тревожность с родителями	1. Младший школьный возраст
Б. Низкая тревожность со сверстниками	2. Юношеский возраст
В. Высокая тревожность по отношению к оценке учителя	3. Подростковый возраст

8. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

А) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта

Б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) – доминанта дали

В) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтики

9. Установите последовательность фаз в подростничестве по Д.И. Фельдштейну:

А) сниженный эмоциональный фон, возбудимость, обидчивость

Б) общее положительное отношение к себе как к личности, зависимость самооценки от оценки окружающих (особенно сверстников)

В) появление оперативной самооценки, основанной на сопоставлении своей личности с идеалом

10. Установите последовательность появления новообразований в подростковом возрасте:

А) Я- концепция

Б) Чувство взрослости

11. Выберите правильный ответ.
Ключевая роль в становлении эго-идентичности принадлежит:

А) детству

Б) подростковому возрасту

В) любому кризисному периоду

Г) взрослости

ВАРИНАТ 6 Психологические особенности школьника (юношеский возраст)

1. Выберите правильный ответ.
Ведущей деятельностью юношеского возраста является:

А) интимно-личностное общение

Б) любовь

В) поиски своего призвания

Г) учебно-профессиональная деятельность

Д) дружба

2. Выберите правильный ответ.
Центральным новообразованием юношества является:

А) реализация планов на будущее
Б) самоопределение
В) чувство взрослости
Г) Я-концепция
Д) профессиональная компетентность

3. Вставьте правильный ответ:
В юношестве интерес к общению со взрослыми усиливается. Обычно на сознательном уровне восстанавливается контакт с родителями. Это происходит потому, что юноши нуждаются в ……..

4. Определите возраст девочки:
Центральным новообразованием юношества является……. – это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

5. Установите соответствие понятиями и их признаками:

А. Для старшеклассников не характерно	1. Подражательность
Б. Старшеклассникам свойственно	2. Максимализм
В. Ведущая деятельность юношеском возрасте	3. Необходимость профессионального самоопределения
Г. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте	4. Учебно-профессиональная

6. Установите соответствие возрастом и его характеристиками:

А. Подростковый возраст	1. Оценивают себя применительно к своему настоящему
Б. Юношеский возраст	2. Оценивают себя относительно своего будущего
	3.Самооценка сильно завышена
	4.Самооценка относительно правильная

7. Установите соответствие между возрастом и его характеристикой:

А. «Ребенок - раб своего зрительного поля» (Л.С.Выготский)	1. Подростковый возраст
Б. Половое развитие опережает органическое и социальное	2. Ранний возраст
В. Выработка мировоззренческих установок	3. Юношество
Г. Возрастом «почемучек» называют	4. Дошкольный возраст

8. Выберите правильный ответ.
Социальная ситуация развития в юношеском возрасте определяется:
А) близостью реального вступления во взрослую жизнь
Б) влюбленностью
В) близостью экзаменов
Г) выходом родителей на пенсию

9. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (дошкольник, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):
А) самоопределение
Б) чувство взрослости

В) произвольность
Г) самосознание

10. Выберите правильный ответ.
Специфическим противоречием, выступающим в качестве движущей силы психического развития в период ранней юности, является противоречие между:

А) необходимостью выполнять самостоятельные действия и невладением способами действия с предметами
Б) потребностью в самостоятельной волевой деятельности и зависимостью от наличной ситуации
В) максимальной зависимостью от взрослых и отсутствием специфических средств воздействия на них
Г) потребностью в самоутверждении и ограниченными возможностями самореализации

ВАРИНАТ 7 Психическое развитие в зрелом возрасте. Проблемы геронтогенеза.

1. Выберите правильный вариант ответа.
Отрасль научного знания, связанную с анализом взрослости, называют:

А. Акмеографией
Б. Акмеологией
В. Акмеоникой
Г. Акметехникой
Д. Геронтопсихология

2. Выберите правильный вариант ответа.
Новообразование, обусловливающее возникновение кризиса среднего возраста:

А. Новое чувство времени
Б. Продуктивность
В. Развитое чувство ответственности
Г. Осознание расхождения между мечтами, жизненными планами и их осуществлением
Д. Создание семьи

3. Вставьте пропущенное слово.
Отсутствие эго-интеграции в позднем возрасте приводит к отчаянию, безысходности, по мнению американского ученого…….

4. Вставьте пропущенное слово.
Кризис среднего возраста обусловлен осознанием расхождения между….. и …….

5. Вставьте пропущенное слово.
Основным новообразованием старости является …….

6. Установите соответствие между центральными новообразованиями и возрастными периодами.

Центральное новообразование	Возрастной период
А. Мудрость	1. Юношество
Б. Самоопределение	2. Подростничество
В. Я-концепция	3. Зрелость
Г. Профессиональная компетентность	4. Старость

7.Установите соответствие между феноменом и возрастным периодом.

Феномен	Возрастной период
А. Феномен опустевшего гнезда	1. Зрелость
Б. Выбор спутника жизни	2. Молодость
В. Экзистенциальная проблематика	3. Кризис среднего возраста
Г. Эффект воображаемой аудитории	4. Подростничество

8.Установите соответствие основной задачей возраста по Э.Эриксону и возрастным периодом.

Задача возраста по Э. Эриксону	Возрастной период
А. Эгоинтеграция	1. Зрелость
Б. Выбор спутника жизни	2. Молодость
В. Выбор между продуктивностью и инертностью	3. Поздняя зрелость

9. Восстановите правильную последовательность. Выстройте цепочку смены социальной ситуации развития по мере взросления человека

А. Фаза наставничества
Б. Познание мира окружающих вещей совместно со взрослым, сотрудничество
В. Выбор спутника жизни
Г. Первый социальный статус
Д. Познание мира человеческих отношений и их имитация
Е. Эмансипация от взрослых и группирование со сверстниками
Ж. Первоначальный выбор жизненного пути

10. Восстановите правильную последовательность стадий родительства в период зрелости

А. Формирование образа родителя
Б. Авторитет
В. Интерпретативная
Г. Расставание
Д. Взаимозависимость
Е. Вскармливание

ВАРИНАТ 8 Психологическое сопровождение развития человека

1. Выберите правильный вариант ответа. Модель сопровождения (модель деятельности школьной психологической службы) предполагает

А. Научно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом
Б. Психологическую помощь детям с трудностями психологической природы
В. Психологическую помощь детям с трудностями психологической природы, их выявление и профилактика
Г. Психологическое сопровождение ребенка в процессе всего обучения в школе
Д. Психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения в начальном звене

2. Выберите правильный вариант ответа. В психологическую диагностику, кроме диагноза и психологической помощи, входит

А. Гипноз
Б. Психокоррекция
В. Терапия
Г. Психологический прогноз
Д. Психологическая поддержка родителей

3. Вставьте пропущенное слово.
Цель сопровождения не переделать среду вокруг ребенка, а создать в рамках нее условия для …личности и обучения.

4. Вставьте пропущенное слово.
Самым важным для успешного обучения первоклассника является …….. учиться.

5. Установите соответствие

А. Профконсультационная беседа	1. Актуализируются знания и представления о предпочитаемых профессиях, проводится соответствие между особенностями личности и требованиями, предъявляемыми данными профессиями
Б. Первичный выбор профессии	2. Реальное формулирование задачи выбора будущей сферы деятельности (с учетом имеющихся психологического и психофизиологического ресурсов)
В. Профессиональное самоопределение	3. Ориентировка на внешние признаки профессии, отсутствие адекватного представления о собственных возможностях.

6. Установите соответствие.

А. Первичная психопрофилактика	1. Психопрофилактика направлена на предупреждение неблагоприятных социальных последствий психологического неблагополучия; она включает реабилитационные мероприятия и др.
Б. Вторичная психопрофилактика	2. Ранняя диагностика, своевременная помощь в ситуации психологического неблагополучия, комплекс мероприятий по предупреждению неблагоприятной динамики возникшего психологического неблагополучия, уменьшению патологических проявлений
В. Третичная психопрофилактика	3. Тесно связана с психогигиеной, она включает мероприятия, направленные на предупреждение психологического неблагополучия личности, а также правильное воспитание подрастающего поколения, превентивные меры в остроконфликтных ситуациях, профессиональную ориентацию, профессиональный отбор и т.д.

7. Восстановите правильную последовательность алгоритма диагностико-коррекционной деятельности школьного психолога

А) изучение запроса
Б) осуществление психо-коррекционной программы
В) подбор психодиагностического инструментария
Г) формулировка психологического диагноза
Д) гипотеза о причинах психологического неблагополучия

8. Выберите правильный ответ. Что из перечисленного не относится к психопрофилактике

А) беседа
Б) тренинг
В) определение психологической готовности к школьному обучению
Г) предупреждение психологической перегрузки
Д) работа с психологическим неблагополучием

9. Выберите правильный ответ. Что из перечисленного не относится к целям и задачам психологического сопровождения детей в школе

А) гармонизация эмоционального состояния ученика
Б) развитие навыков совладающего поведения
В) развитие внутренней мотивации учения
Г) предоставление опыта позитивных отношений
Д) предоставление ученику выбора программы обучения

10. Выберите правильный ответ. Какому требованию не должны соответствовать психодиагностические методики

А) цели должны быть однозначно сформулированы
Б) область применения должна быть выделена (возраст и т.д.)
В) четкая система обработки результатов
Г) система обработки результатов компьютеризирована
Д) валидность и надежность