

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

Д. И. Н., проф.
ученая степень, звание


подпись

Рожин В. Ф.
ФИО

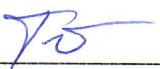
ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины – «Теория обучения и воспитания»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование основные понятия дидактики и воспитания

- формирование у студентов представлений об основных теориях воспитания и обучения;
- знакомство студентов с основными системами, видами, методами и формами воспитания и обучения.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Матрица связи дисциплины «Теория обучения и воспитания» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	ОПК-4.1.1 <i>Знать:</i> принципы обучения и воспитания; теорию воспитания и обучения; основные системы, виды, методы и формы воспитания и обучения; духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.1.2 <i>Уметь:</i> организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с принципами дидактики и воспитания, нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.1.3

			Владеть: технологиями, методами и средствами организации процесса обучения и воспитания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.	ОПК-8.1.1 Знать: основные концепции воспитания; психолого-педагогические условия формирования и развития различных видов рефлексии на разных ступенях профессионального образования ОПК-8.1.2 Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.1.3 Владеть: методами и средствами организации процесса обучения и воспитания на основе специальных научных знаний

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности).

Для изучения данной дисциплины необходимы общие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемые в курсе средней школы. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения

Связь дисциплины «Теория обучения и воспитания» с предшествующими дисциплинами

<i>Код дисциплины</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	1

Связь дисциплины «Теория обучения и воспитания» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	2
Б1.О.05.04	Физиология ВНД и сенсорных систем	2

Связь дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, с последующими сроками изучения</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.08.09	Семьеведение	7
Б1.О.05.06	Социальная педагогика	3
ФТД.03	История социальной педагогики	4
ФТД.04	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы великой отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	2	2	2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	57	39	23
Занятия лекционного типа (лекции)	16	16	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	34	16	8
Текущая аттестация	1	1	1
Курсовой проект (работа)	2	2	2
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	51	69	85
Подготовка курсового проекта (работы)	34	34	34
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен, курсовая работа	экзамен, курсовая работа	экзамен, курсовая работа
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.1. Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Дидактика как область педагогического знания

Дидактика, базовые категории дидактики, функции дидактики, методология теории и практики обучения

Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

ТЕМА 2.

Педагогический процесс

Образование, педагогическая система, педагогический процесс, дидактические теории и концепции, преподавание, учение, структура процесса обучения, сущность процесса обучения Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры.

ТЕМА 3.

Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования

Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения.

ТЕМА 4.

Характеристика процесса обучения

Обучение, закономерности процесса обучения, познавательная активность, обученность, познавательный опыт, принципы обучения, правила обучения, гуманизация и демократизация процесса обучения. Содержание образования, знания, умения, навыки, Государственный общеобразовательный стандарт, учебный предмет, школьный учебник, учебное пособие, учебный план, учебная программа

ТЕМА 5.

Закономерности обучения

Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей, обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.

Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала. Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Дидактические уровни их усвоения. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем.

Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие стандарта. Профильное обучение старших школьников. Учебники, учебные пособия. Государственные и авторские программы. Учебные, обучающие, контрольно-обучающие программы. Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации.

ТЕМА 6.

Методы и средства обучения в педагогическом процессе.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.

Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Дидактические уровни их усвоения. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие стандарта. Профильное обучение старших школьников. Учебники, учебные пособия. Государственные и авторские программы. Учебные, обучающие, контрольно-обучающие программы. Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации. Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.

Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения.

ТЕМА 7.

Современные технологии обучения и инновации в образовании.

Система обучения, разнообразие систем обучения, характеристики систем обучения. Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение.

ТЕМА 8.

Воспитание как педагогический процесс.

Определение воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как средство трансляции культуры. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов. Цели воспитания.

ТЕМА 9.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Различные подходы к рассмотрению принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, индивидуализации, социального закалывания, дифференциации и др. Самовоспитание. Национальное своеобразие воспитания.

ТЕМА 10.

Теории воспитания как идеологическая основа современных воспитательных систем.

Определение воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как средство трансляции культуры. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов. Цели воспитания.

ТЕМА 11.

Характеристика процесса воспитания

Различные подходы к рассмотрению принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, индивидуализации, социального закалывания, дифференциации и др. Самовоспитание. Национальное своеобразие воспитания. Личности людей формируются в процессе их взаимодействия друг с другом и воздействия на них окружающей социальной среды. Несомненно, также влияние на формирование личности индивидуального социального опыта ребенка. Важным аспектом формирования личности является культура, которую мы усваиваем под влиянием родителей, учителей и сверстников.

ТЕМА 12.

Теории развития и воспитания личности

Концепции воспитания в эпоху просвещения

Яна Амоса Коменского (1592—1670) — выдающегося чешского педагога. Он считал, что человек есть часть природы и подчиняется ее всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в отношении человека. Коменский указывал, что «точный порядок школы надо заимствовать от природы», что необходимо исходить из наблюдения «над теми процессами, какие повсюду проявляет природа в своих действиях». Принцип природосообразности предполагает при этом изучение законов духовной жизни человека и согласования с ними всех педагогических воздействий. Воспитательные усилия Коменского были направлены на просвещение всего человечества. «Всех нужно вести к тому, чтобы они, надлежащим образом впитав в себя знания, могли с пользой пройти настоящую жизнь... Если мы позволим развивать ум только некоторым, исключив остальных, то будем несправедливы по отношению к тем, кто обладает той же природой».

Джон Локк (1632—1704) — английский философ, политический мыслитель и педагог. Его педагогические взгляды изложены в трактате «Некоторые мысли о воспитании» (1693). Он стремился доказать, что в сознании человека нет врожденных идей и представлений, и обосновать опытное происхождение человеческого знания. Из этих положений вытекал тезис о решающей роли воспитания в формировании личности и значении среды в процессе воспитания. В то же время Локк не отрицал врожденной предрасположенности к тем или иным способностям. Существующие различия между людьми, по мнению Локка, определяются различием жизненных условий и воспитания. «Из всех людей, с которыми мы встречаемся, — писал он, — девять десятых становятся теми, что они есть — добрыми или злыми, полезными или нет — благодаря воспитанию». Душа человека — чистая доска, «без всяких знаков и идей, которую надлежит заполнить воспитанием». Локк ориентировался на воспитание «делового человека, джентльмена». Целью жизни, а, следовательно, и воспитания, он считал обеспечение «здорового духа в здоровом теле» и выделял три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование.

Жан-Жак Руссо (1712—1778), французский мыслитель и педагог, в своих произведениях утверждал, что в каждом индивиде заложены неисчерпаемые возможности для совершенствования. Цель воспитания отнюдь не заключается в подготовке человека к загробной жизни или в формировании джентльмена. Он считал, что существующие в обществе условия должны быть приведены в соответствие с потребностями и правами, которыми наделила ребенка природа. Ключ к решению проблемы Руссо видел в осознании решающей роли воспитания в формировании человека. Задача заключается в том, чтобы

воспитать человека, который ни от кого не зависел бы, жил плодами своих трудов, ценил и умел защищать свою свободу. Детей тружеников воспитывать не нужно, они уже воспитаны самой жизнью, надо правильно воспитать детей аристократов, и мир станет иным. По Руссо, дети должны воспитываться естественно, сообразно с природой. Это значит, что в воспитании надо следовать природе ребенка, учитывать его возрастные особенности. Руссо считал, что воспитание получают от природы, от окружающих людей и вещей. Воспитание природой осуществляется путем внутреннего развития человеческих способностей, развития органов чувств; воспитание людьми приучает человека использовать эти способности и органы; воспитание от вещей — это собственный опыт человека, приобретаемый им в процессе общения с вещами. Естественное воспитание по Руссо немыслимо без свободного воспитания. Первое из естественных прав человека, заявлял он, — свобода. Он требовал уважать личность ребенка, считаться с его интересами, запросами, отрицал принуждение как метод воспитания. Исходя из этого, Руссо своеобразно определяет роль воспитателя, который лишь наводит своего воспитанника на решение вопросов, оказывает на ребенка, главным образом, косвенное воздействие. Он организует всю среду, все окружающие ребенка влияния так, что они подсказывают определенные решения.

Генрих Песталоцци (1746—1827) — известный швейцарский педагог, ставил целью развитие в детях истинной человечности, их нравственное самоусовершенствование. Он считал, что необходимо развить все природные силы и способности человека — разносторонне и гармонично. Воспитание должно находиться в согласии с природой ребенка, т. е. быть природосообразным. Оказать детям помощь в развитии всех человеческих сил должно правильно поставленное воспитание. Оно начинается с рождения ребенка в семье. Песталоцци различал силы человеческой природы тройкого рода: умственные, физические, нравственные. Эти силы следует развивать во взаимосвязи, избегая односторонности.

Иоганн Фридрих Герbart (1776—1841) — крупнейший немецкий педагог, считал, что цель воспитания состоит в формировании добродетельного человека, уважающего существующий порядок и подчиняющегося ему. В педагогическом процессе Герbart выделял три части: управление, обучение и нравственное воспитание. Главная задача управления — поддержание порядка, обуздание «дикой резвости ребенка». Управление, по мнению Герbart, еще не воспитание, а создание предпосылок для воспитания. Средства: угроза, надзор, приказание, запрещение, наказание, умение занять детей. Дополнительные: авторитет и любовь к ребенку. Герbart считал допустимыми телесные наказания, но важна не физическая боль, а страх перед ней. С точки зрения Герbart обучение и воспитание нельзя разделять — это единый, сложный процесс (воспитывающее обучение). Нравственное воспитание, с точки зрения Герbart, воздействует непосредственно на душу ребенка, направляя его чувства, желания, поступки. Необходимо бережно относиться к ребенку, опираться на то хорошее, что есть в его душе. Герbart разработал конкретные средства нравственного воспитания, к которым он относил следующее: удерживать воспитанника, определять воспитанника, устанавливать четкие правила поведения, поддерживать в душе воспитанника «спокойствие и ясность», «волновать» душу ребенка одобрением и порицанием, «увещевать» воспитанника, указывать и исправлять его промахи.

Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег (1790—1866) — выдающийся немецкий педагог, выдвинул идею общечеловеческого воспитания. Для достижения успеха в воспитании следует опираться на три принципа: природосообразности, культуросообразности и самостоятельности. Под природосообразностью он понимал следование за процессом естественного развития человека с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; под культуросообразностью — учет в воспитании условий места и времени, в которых родился человек, особенности страны, являющейся родиной ученика; под самостоятельностью — активность, направленную на служение истине, красоте и добру.

Концепции воспитания отечественных педагогов

Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870) — великий русский педагог, обосновал антропологическую концепцию воспитания, утверждая, что воспитание человека

возможно только с учетом знаний о нем, накопленных всеми науками.

Петр Федорович Каптерев (1849—1923) вслед за Ушинским общим основанием педагогики считал антропологию (прежде всего физиологию и психологию). Педагог отстаивал мысль о разносторонности деятельности учителя, формирующей всю личность ученика. Им была выдвинута идея нравственного закаливания ребенка. Он считал, что определяющую роль в воспитании должно играть саморазвитие личности. Одной из центральных задач воспитания он считал воспитание характера и воли.

Антон Семенович Макаренко (1888—1939) — выдающийся педагог советского периода, внес большой вклад в теорию и методику воспитания. В своих учреждениях он создавал коллектив, основанный на принципах *соединения воспитания и обучения с трудом*. Его воспитанники участвовали в производительном труде: работали в мастерских и в цехах заводов, на полях и на фермах, в саду и на огороде.

Концепции воспитания зарубежных педагогов

Распространенной сегодня концепцией воспитания является концепция **Рудольфа Штайнера** (1861—1925), основоположника антропософии. Свои идеи Штайнер воплотил в Вальдорфской школе, которую открыл в 1919 г. в Штутгарте и которой руководил до конца своих дней. Необходимым элементом данной концепции является положение о том, что воспитание осуществляется на основе подражания верным образцам поведения взрослых. Игровой материал, используемый в детском саду, направлен на пробуждение творческой фантазии. Чаще всего это полуфабрикатные игрушки, которые позволяют ребенку при работе с ними самовыражаться.

Американский философ и педагог **Джон Дьюи** (1859— 1952) утверждал, что всякая идея или теория, раз она полезна данному индивиду, рассматривается как «инструмент действия». В воспитательной практике Дьюи теория инструментализма претворялась следующим образом. Он считал, что умственные и физические свойства индивида передаются по наследству; следовательно, в воспитании их не надо выявлять, а затем развивать через учебную программу. Наоборот, надо подчинить учебно-воспитательный процесс интересам и желаниям ребенка. Таким образом, воспитатель и учебный процесс ставятся в прямую зависимость от желаний ребенка; не воспитатель ведет ребенка, а ребенок ведет, воспитателя за собой. Такой подход к воспитанию называется педоцентризмом (ребенок в центре внимания). По мнению **Марии Монтессори** (1870—1952), ребенок достигает своего высшего развития при условии наибольшей свободы.

Януш Корчак (**Генрих Гольдшмидт**) (1878—1942) — известный польский педагог. Своей жизнью доказал преданность детям, отправившись с ними на казнь.

Концепции воспитания современности

Во второй половине XX в. в нашей стране общепризнанной стала концепция коллективного творческого воспитания, разработанная **И. П. Ивановым**.

В начале 90-х годов коллективом ученых под руководством **А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой** была предложена концепция воспитания учащейся молодежи в современном мире. Она ориентирует педагогов на гуманистическое воспитание, социальное взаимодействие с личностью. Одна из первых концепций, которая появилась в период демократической перестройки школы, была разработана **О.С. Газманом** и **А.В. Ивановым** и адресована классным воспитателям.

Концепция воспитания **Н.М. Ильинского** предлагает в качестве цели формирование жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности по отношению к обществу и самой себе.

Системно-синергетический подход к воспитанию лежит в основе концепции **Н.М. Таланчука**, который определяет путь в будущее через «освобождение от философии борьбы, через освоение разумной и цивилизованной философии жизни, т.е. через воспитание человека разумного, человека цивилизованного, ориентированного не на разрушение, а на созидание».

Петербургская концепция, авторами которой являются **И.А. Колесникова, А.С. Навагина, Е.Н. Барышников**.

С начала 1990-х годов был разработан ряд концепций по руководству **М.И. Рожкова**, которые отражали различные аспекты организации воспитания молодежи. Все концепции были объединены общей идеей развития субъектности ребенка в его социальном развитии.

ТЕМА 13.

Виды воспитания и их взаимосвязь

Сущность и характеристика видов воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Особенности организационных форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.

Классный час и классное ученическое собрание. Теории развития личности: Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Л. С. Выготского. Основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития: личностно-ориентированный, индивидуально-ориентированный, комплексный, системный, деятельностный. Сущность принципов воспитания их значение. Понятие метода, средства, приемы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.

ТЕМА 14.

Классная и внеклассная деятельность педагога в современной школе

Гомоцентрический и социоцентрический подходы к воспитанию. Концепции А. А. Бодалева, И. П. Иванова, М. И. Рожкова, Н. М. Таланчука, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, Н. Е. Щурковой, И. А. Колесниковой и др. Региональные концепции воспитания. Воспитательные идеи концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Сущность и характеристика видов воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Особенности организационных форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.

Классный час и классное ученическое собрание. Сущность и характеристика видов воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Особенности организационных форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.

Классный час и классное ученическое собрание.

Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя, Направления деятельности классного руководителя, Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Классный воспитательный час. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя. Особенности внеучебной воспитательной работы. Сущность и структура воспитательной работы. Основные подходы к определению содержания воспитательной работы. Особенности внеучебной воспитательной работы, ее место и назначение в целостном педагогическом процессе. Основные подходы к определению содержания воспитательной работы.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	Исторически сложившиеся дидактические		Индивидуальное и

	<p>системы СЕМИНАР 1,2:</p> <p>Дидактика, базовые категории дидактики, функции дидактики, методология теории и практики обучения</p> <p>Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.</p>	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p>	<p>групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
2.	<p>Компоненты педагогического процесса СЕМИНАР:3,4</p> <p>Образование, педагогическая система, педагогический процесс, дидактические теории и концепции, преподавание, учение, структура процесса обучения, сущность процесса обучения</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p>Закономерности процесса обучения СЕМИНАР: 5,6</p> <p>Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Принципы обучения, правила обучения, гуманизация и демократизация процесса обучения. Содержание образования, знания, умения, навыки,</p>	<p>- беседа</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Современные методы и средства обучения в педагогическом процессе СЕМИНАР: 7,8</p> <p>Понятие метода и средства обучения. Классификация методов обучения: Словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения, технические средства обучения</p>	<p>- беседа</p> <p>- круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
5.	<p>Современные виды обучения СЕМИНАР:</p> <p>Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение.</p>	<p>- беседа</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
6.	<p>Воспитание как педагогический процесс СЕМИНАР:</p> <p>Определение воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как средство трансляции культуры. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов.</p>	<p>- беседа</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

	Цели воспитания.		
7.	<p>Принципы воспитания как идеологическая основа современных воспитательных систем. СЕМИНАР:</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Различные подходы к рассмотрению принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, индивидуализации, социального закаливания, дифференциации и др. Самовоспитание. Национальное своеобразие воспитания.</p>	<p>- беседа</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
8.	<p>Средства и методы воспитания СЕМИНАР:</p> <p>Понятие метода, средства, приемы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.</p>	<p>- беседа</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
9.	<p>Виды воспитания и их взаимосвязь СЕМИНАР:</p> <p>Сущность и характеристика видов воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Особенности организационных форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.</p>	<p>- беседа</p> <p>- мини-конференция</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
10.	<p>Организация внеклассной деятельности педагога в современной школе СЕМИНАР:</p> <p>Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя, Направления деятельности классного руководителя, Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Классный воспитательный час. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя. Особенности внеучебной воспитательной работы. Сущность и структура воспитательной работы. Основные подходы к определению содержания воспитательной работы. Особенности внеучебной воспитательной работы, ее место и назначение в целостном педагогическом процессе. Основные подходы к определению содержания воспитательной работы.</p>	<p>- беседа</p> <p>- мини-конференция</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Дидактика как область педагогического знания Дидактика, базовые категории дидактики, функции дидактики, методология теории и практики обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов.
2.	<p>Педагогический процесс Образование, педагогическая система, педагогический процесс, дидактические теории и концепции, преподавание, учение, структура процесса обучения, сущность процесса обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
3.	<p>Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
4.	<p>Характеристика процесса обучения Обучение, закономерности процесса обучения, познавательная активность, обученность, познавательный опыт, принципы обучения, правила обучения, гуманизация и демократизация процесса обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
5.	<p>Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей, обучающихся и целей обучающего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии. - Подготовка информационных проектов.
6.	<p>Методы и средства обучения в педагогическом процессе Учет возрастных и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка творческих проектов. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не

	<p>особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.</p>	<p>содержащих варианты ответов. - Подготовка к семинарским занятиям.</p>
7.	<p>Современные технологии обучения и инновации в образовании Система обучения, разнообразие систем обучения, характеристики систем обучения. Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе. - Подготовка информационных проектов.</p>
8.	<p>Воспитание как педагогический процесс Определение воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как средство трансляции культуры. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов. Цели воспитания.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка к семинарским занятиям.</p>
9.	<p>Движущие силы и логика воспитательного процесса Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Различные подходы к рассмотрению принципов воспитания.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка к семинарским занятиям.</p>
10.	<p>Теории воспитания как идеологическая основа современных воспитательных систем Определение воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как средство трансляции культуры. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов. Цели воспитания.</p>	<p>- Самостоятельная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка к семинарским занятиям.</p>

11.	<p>Характеристика процесса воспитания</p> <p>Различные подходы к рассмотрению принципов воспитания.</p> <p>Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, индивидуализации, социального закаливания, дифференциации и др.</p> <p>Самовоспитание. Национальное своеобразие воспитания.</p>	<p>- Самостоятельная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка к семинарским занятиям.</p>
12.	<p>Теории развития и воспитания личности</p> <p>Концепции воспитания в эпоху просвещения</p> <p>Концепции воспитания отечественных педагогов</p> <p>Концепции воспитания современности</p>	<p>- Самостоятельная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка к семинарским занятиям.</p>
13.	<p>Виды воспитания и их взаимосвязь</p> <p>Сущность и характеристика видов воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Особенности организационных форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.</p>	<p>- Самостоятельная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка к семинарским занятиям.</p>
14.	<p>Классная и внеклассная деятельность педагога в современной школе</p> <p>Сущность и характеристика видов воспитания.</p> <p>Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.</p> <p>Особенности организационных форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.</p> <p>Классный час и классное ученическое собрание.</p> <p>Вариативность классного руководства.</p> <p>Функции классного руководителя</p>	<p>- Самостоятельная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка к семинарским занятиям.</p>

А) *Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

6. Воспитание как социокультурное явление и процесс.
7. Основные этапы развития и парадигмы воспитания и образования.
8. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
9. Воспитание и школа в древнейших странах Ближнего Востока.
10. Домашнее воспитание и его традиции.
11. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
12. Воспитание и образование в первых христианских общинах.
13. Воспитание в Византии.
14. Общая характеристика воспитания в эпоху Средневековья в Западной Европе.
15. Общая характеристика воспитания в эпоху Средневековья в странах Ближнего и Среднего Востока.
16. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до конца XVII в.21
17. Идеи воспитания В. Ратке.
18. Педагогическая концепция о воспитании Я.А. Коменского.
19. Роль учителя в процессе воспитания и образования.
20. Влияние идей «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо на возникновение и развитие концепции «свободного воспитания» в «реформаторской педагогике» в период Нового времени.
21. Педагогические идеи эпохи Великой французской революции конца XVIII в.
22. Просветительские реформы Петра I.
23. Воспитательные дома И.И. Бецкого.
24. Педагогические воззрения И.Г. Песталоцци: идея развивающего поэтапного обучения и нравственного воспитания.
25. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта: развивающее и воспитывающее обучение.
26. К.Д. Ушинский — народное воспитание.
27. Идеи Л.Н. Толстого о народной школе и о свободном воспитании.
28. Вопросы воспитания в произведениях российских социал-демократов: Н.К. Крупская (А.В. Луначарский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин)
29. Теоретическая и практическая деятельность по воспитанию С.Т. Шацкого.
30. Теоретическая и практическая деятельность по воспитанию А.С. Макаренко.
31. Педагогическая система воспитания В.А. Сухомлинского.
32. Ценности и цели современного воспитания.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ОПК-4; ОПК-8	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	6

ТЕМА 2.	ОПК-4; ОПК-8	6	4		2	2		2	2		2	5	6
ТЕМА 3.	ОПК-4; ОПК-8							2			2	4	7
ТЕМА 4.	ОПК-4; ОПК-8	6	4	4	2	2	2	2	2	2	4	6	6
ТЕМА 5.	ОПК-4; ОПК-8							2			4	6	6
ТЕМА 6.	ОПК-4; ОПК-8	10	4		2	2		4	2		4	6	6
ТЕМА 7.	ОПК-4; ОПК-8							4			4	4	6
ТЕМА 8.	ОПК-4; ОПК-8	6	4		2	2		2	2		4	4	6
ТЕМА 9.	ОПК-4; ОПК-8			4			2	2		2	4	6	6
ТЕМА 10.	ОПК-4; ОПК-8	6	4		2	2		2	2		4	6	6
ТЕМА 11.	ОПК-4; ОПК-8							2			4	4	6
ТЕМА 12.	ОПК-4; ОПК-8	4	4		2	2		2	2		4	4	6
ТЕМА 13.	ОПК-4; ОПК-8	8	4	4	2	2	2	2	2	2	4	6	6
ТЕМА 14.	ОПК-4; ОПК-8							4			3	4	6
Текущая аттестация	ОПК-4; ОПК-8	1											
Консультация (предэкзаменационная)	ОПК-4; ОПК-8	2											
Подготовка, консультации, прием защиты курсовых проектов (работ)	ОПК-4; ОПК-8	2									34	34	34
Промежуточная аттестация	ОПК-4; ОПК-8	2											
Всего:		57	39	23	16	16	8	34	16	8	51	69	85

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Теория обучения и воспитания» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация, защита курсовой работы.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание как социокультурное явление и процесс.
2. Основные этапы развития и парадигмы воспитания и образования.
3. Методология теории и практики обучения.
4. Связь дидактики с другими науками о человеке.
5. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования.
6. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания.
7. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.
8. Образование, педагогическая система, педагогический процесс, дидактические теории и концепции, преподавание, учение, структура процесса обучения, сущность процесса обучения.
9. Преподавание и учение, их единство.
10. Несоответствия и противоречия в обучении.
11. Принципы обучения, правила обучения, гуманизация и демократизация процесса обучения.
12. Содержание образования, знания, умения, навыки.
13. Понятие метода и средства обучения.
14. Классификация методов обучения:
15. Словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения, технические средства обучения.
16. Объяснительно-иллюстративное обучение.
17. Программированное, компьютерное обучение.

18. Проблемное обучение.
19. Межпредметное обучение.
20. Модульное обучение.
21. Эвристическое, креативное обучение.
22. Развивающее обучение.
23. Контекстное обучение.
24. Продуктивное обучение.
25. Дистанционное обучение.
26. Воспитание как средство трансляции культуры.
27. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов.
28. Цели воспитания.
29. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
30. Различные подходы к рассмотрению принципов воспитания.
31. Принципы воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, индивидуализации, социального закалывания, дифференциации.
32. Самовоспитание.
33. Национальное своеобразие воспитания.
34. Понятие метода, средства, приемы воспитания.
35. Классификация и характеристика методов воспитания.
36. Приемы воспитания.
37. Выбор методов и приемов воспитания.
38. Сущность и характеристика видов воспитания.
39. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
40. Особенности организационных форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.

6.4. Защита курсовой работы

Требования к выполнению курсовой работы находятся в документах кафедры в сборнике «Методические рекомендации по выполнению курсовых работ».

ТЕМЫ курсовых работ:

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОПЫТЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ.

Задача: раскрыть сущность функций обучения и определить пути их эффективной реализации на уроках.

Примерное содержание. Главные задачи современной школы на современном этапе. Функции процесса обучения как выражение его комплексного характера. Образовательная функция обучения и пути успешной ее реализации в передовом педагогическом опыте. Воспитательная и развивающая функции обучения, их осуществление в учебном процессе.

Опытная работа 1) Сделать анализ не менее трех уроков (своих или коллег) в соответствии с теоретическими положениями темы, обратив особое внимание на воплощение всех трех функций обучения: а) в постановке задач уроков; б) в отборе содержания материала; в) в методике и организации уроков. 2) Выявить эффективность решения поставленных на уроках задач с помощью опроса учащихся, самостоятельной работы или творческого задания и т.п.) 3) На основании анализа практического опыта определить пути

повышения эффективности всех функций обучения.

Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ.

Задача: раскрыть назначение и компоненты деятельности учителя в обучении и выявить рациональные способы ее организации.

Примерное содержание. Руководящая роль учителя в учебном процессе. Планирование деятельности учителя. Организация учебной работы учителя и деятельности учеников. Стимулирование активности учащихся. Текущий контроль и регулирование процесса обучения. Анализ результатов учебной работы.

Опытная работа. Проверить на практике выявленные рациональные и эффективные способы руководящей деятельности учителя в учебном процессе.

Тема 3. ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.

Задача: охарактеризовать причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления.

Примерное содержание. Причины неуспеваемости: отсутствие интереса к учению, неумение учиться, запущенность в знаниях, отсутствие прилежания, неблагоприятное положение ученика в семье и др. Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости: учет учителем природы процесса усвоения знаний; организация запоминания; систематическое повторение учебного материала; сочетание теоретической и практической подготовки; совершенствование методики проведения упражнений и др. Оптимизация процесса обучения.

Опытная работа. Определить причины отставания в учебе учащихся вашего класса. Намечить пути преодоления неуспеваемости и попытаться реализовать их в своей практической деятельности. Выявить эффективность проводимой работы.

Тема 4. УСЛОВИЯ И ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОЧНОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Задача: охарактеризовать условия и пути достижения прочности знаний, умений и навыков учащихся.

Примерное содержание. Прочность знаний - критерий эффективности и качества обучения. Принцип прочности в истории педагогики и школы. Сущность данного принципа, его требования. Пути его реализации. Условия обеспечения прочности знаний, умений и навыков.

Опытная работа. Провести эксперимент: выявленные вами в ходе изучения литературы методы, приемы и средства достижения прочности знаний, умений и навыков учащихся использовать в своей работе при изучении любой темы (по истории); провести проверку знаний учеников экспериментального и контрольного классов дважды (в конце изучения избранной темы и через 2 недели после его окончания); сопоставить полученные результаты.

Тема 5. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ.

Задача: дать научное обоснование принципа наглядности, показать его место, роль и методику в обучении.

Примерное содержание. Принцип наглядности в педагогических системах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского. Взаимосвязь чувственных и абстрактных форм мышления. Организация чувственного познания ученика. Использование наглядных пособий. Взаимосвязь слова и наглядности.

Опытная работа. Провести эксперимент: одну тему из любого предмета изучить с использованием средств наглядного обучения, другую тему - без них. Сопоставить

результаты, например, по таким показателям: активность учащихся, осознанность и прочность знаний, умений и навыков.

Тема 6. СУЩНОСТЬ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Задача: раскрыть сущность принципа индивидуального подхода к учащимся и пути эффективного осуществления его деятельности учителя начальных классов.

Примерное содержание. Индивидуализация обучения как одно из исходных положений организации учебного процесса. Изучение индивидуальных особенностей личности и факторов, влияющих на ее развитие и формирование. Определение конкретных учебно-воспитательных задач для отдельных учащихся.

Опытная работа Выявить индивидуальные особенности двух-трех учащихся и разработать систему индивидуальных педагогических воздействий. Реализовать ее в своей практической деятельности и проанализировать результаты.

Тема 7. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ.

Задача. Охарактеризовать критерии выбора методов обучения на основе своей практической деятельности.

Примерное содержание. Понятие «метод обучения», роль методов обучения в повышении его эффективности и качества. Реализация методов в сочетании как требование целостного процесса обучения. Критерии выбора методов обучения. Условия эффективного применения отдельных методов обучения.

Опытная работа Осуществить подбор оптимально сочетающихся методов обучения к 4-6 урокам (по выбору) в соответствии с известными вам критериями.

Тема 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ И КНИГОЙ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Задача. Дать характеристику эффективным методам работы с книгой на уроках и показать роль в формировании навыков учащихся самостоятельно работать с книгой.

Примерное содержание. Книга как источник приобретения знаний и как средство закрепления знаний, умений и навыков детей.

Опытная работа использовать в своей практической деятельности наиболее эффективные формы, методы, приемы работы с учебником и книгой на уроках и выявить влияние их на выработку у детей умений самостоятельной работы с книгой.

Тема 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ КАК ПУТЬ АКТИВИЗАЦИИ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Задача. Охарактеризовать роль игры в повышении интереса школьников к познавательной деятельности.

Примерное содержание. Активизация познавательной деятельности учащихся - важнейшее условие повышения эффективности и качества процесса обучения в современных условиях. Игра в обучении и ее роль в повышении интереса школьников к познавательной деятельности. Виды дидактических игр. Методика включения игры в процесс обучения. Деловая игра.

Опытная работа провести наблюдение за тем, как влияет включение разных дидактических игр в структуру уроков на отношение детей к изучаемому материалу, на формирование у них умений и навыков.

Тема 10. МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ.

Задача. Раскрыть роль самостоятельной работы в формировании знаний, умений и навыков школьников.

Примерное содержание. Значение самостоятельной работы в учебном процессе современной школы. Виды самостоятельной работы на уроке. Условия эффективной реализации разных видов самостоятельной работы учеников.

Опытная работа подобрать систему самостоятельных работ учащихся по одной - двум темам, реализовать ее в своей практической деятельности. По окончании изучения темы провести в классе контрольную работу с целью проверки овладения теми умениями и навыками, на формирование которых были нацелены различные виды предшествующих самостоятельных работ.

Тема 11. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РУКОВОДСТВА ДОМАШНЕЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ.

Задача. Раскрыть роль учителя в повышении эффективности домашней учебной работы учащихся.

Примерное содержание. Значение домашней учебной работы. Виды заданий. Руководство домашней учебной работой: инструктирование учеников, проверка выполненных поручений. Помощь семье в руководстве домашней учебной работой детей.

Опытная работа использовать на практике различные методы и приемы инструктирования учащихся о выполнении домашнего задания и проверки сделанной работы, выявить их эффективность.

Тема 12. ТИПЫ УРОКОВ И УСЛОВИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ.

Задача. Охарактеризовать наиболее рациональную структуру уроков разных типов.

Примерное содержание. Проблема типологии уроков в советской дидактике (?). Принципы классификации уроков. Классификация их по дидактической цели и месту в общей системе уроков. Структура уроков разных типов. Поиск рациональной структуры урока в современных условиях.

Опытная работа провести уроки разных типов с целью выявления наиболее эффективной их структуры в условиях обучения учащихся вашего класса.

Тема 13. СОЧЕТАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ, ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.

Задача. Показать эффективность использования на уроках сочетания групповых, фронтальных и индивидуальных форм познавательной деятельности учащихся.

Примерное содержание. Проблема совершенствования форм обучения в педагогике. Сущность, достоинства и недостатки фронтальных форм познавательной деятельности. Положительные и отрицательные стороны фронтальных форм познавательной деятельности. Использование индивидуальных форм обучения. Значение групповой организации работы учащихся на уроке. Рациональное сочетание фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы учеников на уроке. Зависимость выбора форм от особенностей учебного предмета, содержания изучаемого материала, методов обучения, особенностей класса и отдельных учащихся.

Опытная работа: использовать в своей практической деятельности фронтальную, индивидуальную, групповую организацию работы школьников на уроке, провести самонаблюдение с целью выявления полноты и качества решения поставленных задач.

Тема 14. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.

Задача: охарактеризовать содержание и организацию, пути совершенствования контроля за учебной деятельностью учеников.

Примерное содержание. Понятие о контроле за учебной деятельностью и его роль. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Содержание, виды, методы контроля. Формы его организации. Пути совершенствования контроля.

Опытная работа: реализовать на своих уроках известные вам формы и методы контроля за учебной деятельностью учеников, наблюдать за правильностью их выбора и организации. Выявить эффективность контроля.

Тема 15 ОЦЕНКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ЕЕ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕНИЯ.

Задача. Раскрыть педагогические требования к оценке учебно-познавательной деятельности школьников.

Примерное содержание. Воспитательно-образовательное значение оценки знаний учащихся. История разработки системы оценок в советской школе. Основные требования к оценке знаний. Способы ее выражения.

Опытная работа. Обобщить свой опыт по выполнению требований к оценке знаний учеников. Отобрать наиболее целесообразные, на ваш взгляд, применительно к условиям вашей работы способы выражения оценки и еще раз проверить на уроках их эффективность

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 16. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

Задача. Раскрыть сущность процесса воспитания, его закономерности и проанализировать реальный воспитательный процесс по одному из наиболее существенных его аспектов.

Примерное содержание. Общее понятие о процессе воспитания, его специфика. Движущие силы и закономерности процесса воспитания. Возрастные особенности и задачи воспитания старшеклассников. Воспитательное значение личности учителя. Методика организации деятельности и общения школьников.

Опытная работа. Составить программу и провести наблюдение за деятельностью, общением школьников. Разработать рекомендации по организации воспитательного процесса.

Тема 17. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.

Задача. Проанализировать опыт организации воспитательной работы с детьми, предложить рекомендации по проведению воспитательных мероприятий с ними.

Примерное содержание. Общие особенности воспитания. Формы нравственного и трудового воспитания.

Опытная работа. Проанализировать опыт воспитательной работы с подростками на основе педагогической литературы или практики работы конкретных школ, выбрать из него наиболее характерные для указанного возраста мероприятия, обосновать их выбор, оценить результативность.

Тема 17. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ПОДРОСТКОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМ.

Задача. Дать теоретическое обоснование основным проблемам становления и развития детского коллектива, охарактеризовать пути совершенствования методики организации совместной деятельности детей в целях создания коллектива.

Примерное содержание. Определение коллектива. Основные положения теории детского коллектива. Стадии формирования коллектива школьников, его воспитательные функции. Планирование работы по организации и развитию коллектива. Особенности организации коллектива подростков.

Опытная работа организовать совместную деятельность школьников (по любому из видов соответственно плану воспитательной работы) в целях создания и сплочения детского коллектива. Для этого необходимо привлечь детей к совместному планированию, организовать коллективное распределение поручений, наладить контроль класса за ходом деятельности, провести коллективное обсуждение.

Тема 18. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Задача. Дать психолого-педагогическое обоснование причин появления так называемых трудных детей, предложить наиболее эффективные методы работы с ними в коллективе.

Примерное содержание. Проблема трудных детей в педагогической теории и школьной практике. Основные причины педагогической запущенности. Индивидуальный подход к трудным детям в учебно-воспитательном процессе. Значение коллектива в их воспитании. Основные пути, условия и средства перевоспитания трудных детей.

Опытная работа. Определить в процессе бесед, наблюдений, тестирования причины девиантного поведения детей, наметить пути преодоления трудновоспитуемости.

Тема 19. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ.

Задача. Дать теоретический анализ проблемы нравственного воспитания и выявить возможности учебного процесса в нравственном содержании

Примерное содержание. Нравственное воспитание, его место в формировании личности. Значение содержания учебного материала в нравственном воспитании. Роль методов обучения в формировании ответственного отношения к учебному труду. Воспитательное значение оценки учебного труда детей и ее педагогическое использование. Воспитание нравственных взаимоотношений учащихся на уроке. Значение личности учителя в нравственном воспитании школьников на уроке.

Опытная работа, используя репродуктивные и поисковые методы на уроках, проследить, какие их сочетания являются наиболее эффективными для развития познавательного интереса, сознательного отношения к учебному труду, волевых качеств личности учащихся и т.д.

Тема 20. ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Задача. Дать теоретический анализ особенностей эстетического воспитания на уроке и рекомендовать наиболее эффективные практические его пути в учебной деятельности.

Примерное содержание. Место эстетического воспитания в системе всестороннего развития детей. Окружающая действительность - основной источник эстетического воспитания. Эстетический аспект в учебных предметах и труде. Содержание обучения с точки зрения эстетического воспитания. Роль методов обучения в повышении эстетического начала урока. Влияние общей атмосферы урока на его эстетичность.

Опытная работа провести систему уроков, используя различные методы обучения. Проанализировать, какие из них (или какое их сочетание) обеспечивают большую эстетическую направленность урока (развивающее воздействие на учащихся, повышение интереса к учению, гармоничность, ритмичность урока и т.д.).

Тема 21. УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ.

Задача. Дать теоретический анализ проблемы семейного воспитания и рассмотреть практические пути его успешной организации.

Примерное содержание. Роль семьи в воспитании детей, функции семьи, задачи семейного воспитания. Авторитет родителей и условия его создания. Ответственность родителей за воспитание детей. Общая атмосфера жизни семейного коллектива. Трудности семейного воспитания, пути их преодоления и предупреждения.

Опытная работа провести изучение особенностей воспитания учащихся своего класса (показать на примере 2-3- семей). Методы изучения: беседы с родителями и учениками, анкетирование, наблюдения (за детьми и родителями в школе, во время посещения семей), в соответствии с полученными данными предложить ряд методов работы с родителями.

Тема 22. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.

Задача: дать теоретическое обоснование понятия «социализация», охарактеризовать факторы социализации.

Примерное содержание.

Определение понятия «социализация». Стадии социализации. Факторы социализации в подростковом (старшем школьном) возрасте.

Опытная работа. Изучить влияние ведущих микрофакторов социализации в подростковом (старшем школьном) возрасте на личность ребенка.

Тема 23. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Задача: раскрыть сущность понятия «одаренные дети», предложить наиболее эффективные методы работы с ними в коллективе.

Примерное содержание.

Проблема одаренных детей в педагогической теории и школьной практике. Сущность понятия одаренный ребенок. Индивидуальный подход к одаренным детям в педагогическом процессе. Основные методы работы педагога с одаренным ребенком.

Опытная работа. Описать опыт организации работы с одаренными детьми (на примере конкретного учебного заведения).

Тема 24. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ.

Задача: дать теоретическое обоснование основным проблемам становления и развития воспитательной системы школы.

Примерное содержание.

Педагогическое обоснование системного подхода в воспитании школьников. Понятие воспитательная система школы. Характеристика компонентов воспитательной системы. Моделирование, становление и развитие воспитательной системы школы.

Опытная работа. Провести анализ и обобщить опыт конкретной школы об особенностях становления воспитательной системы школы. Дать характеристику компонентов воспитательной системы (цель, деятельность, взаимодействие педагогов и воспитанников, взаимодействие со средой).

Тема 25. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

Задача: раскрыть содержание и наиболее эффективные пути нравственного воспитания в современной школе.

Примерное содержание.

Сущность нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания. Пути нравственного воспитания (методы, формы, средства).

Опытная работа. Обобщить опыт нравственного воспитания школьников. Применить имеющиеся рекомендации по нравственному воспитанию детей в учебном процессе, внеклассной деятельности и работе с семьей.

Дать оценку.

Тема 26. СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

Задача: проанализировать содержание и формы работы классного руководителя с родителями.

Примерное содержание.

Функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей. Содержание работы педагога с родителями (повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой). Методы и формы работы с родителями. Взаимоотношения между учителем и родителями, педагогический такт.

Опытная работа. Составить план взаимодействия педагога и родителей (на полугодие, год). Реализовать 2-3 формы в соответствии с планом. Дать оценку его эффективности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

Дополнительная литература

Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие / Т. И. Власова. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 108 с. : табл., ил. — ISBN 978-5-4499-1156-8. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 28.06.2023).

Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263>

Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ -

<http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>

6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>

7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор NaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий, защиты курсовой работы используется аудитория, оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Предметом истории воспитания как раздел педагогики является ...

- а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование
- б) вопросы эволюции практики образования и воспитания
- в) всемирный историко-педагогический процесс

2. К основным понятиям истории воспитания можно отнести:

- а) средства воспитания
- б) педагогическую систему
- в) индивидуализацию обучения
- г) педагогическую концепцию
- д) педагогические взгляды

3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...

- а) "дома молодёжи"
- б) "дома табличек"
- в) "мастерские грамоты"

4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...

- а) 35 тыс. лет до н.э.
- б) 8 тыс. лет до н.э.
- в) 5 тыс. лет до н.э.

5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром воспитания стала школа?

- а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
- б) отделение умственного труда от физического
- в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства

6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ...

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм

7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ - ...

- а) Афины
- б) Спарта

8. Древнегреческий мыслитель, основоположник общественного воспитания - это ...

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Демокрит

9. Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:

- а) позитивизм
- б) схоластика
- в) материалистический гуманизм

10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ...

- а) рационалистический
- б) светский
- в) гуманистический

11. Основоположник педагогики как науки - ...

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Локк

12. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - идея ...

- а) утилитаризма
- б) свободы
- в) пансофии

13. Метод познания, положенный в основу педагогических теорий XVII в. и предполагающий в качестве первоначального достоверного источника чувственное восприятие действительности, опыт, - это ...

- а) рационализм
- б) материализм
- в) сенсуализм

14. Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ...

- а) Я.А. Коменским
- б) Дж. Локком
- в) Ж.-Ж. Руссо

15. Принцип воспитания, который Дистервег считал основополагающим, - это ...

- а) принцип утилитаризма (полезности)
- б) принцип культуросообразности
- в) принцип сознательности

16. Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, - это концепция ...

- а) воспитания джентльмена
- б) трудового воспитания
- в) свободного, естественного воспитания

17. Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, - это ...

- а) семья
- б) природа
- в) общество

18. Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов, заключается в том, что ...

- а) воспитание - это средство изменения общественного строя
- б) воспитание - это средство воспитания разума
- в) воспитание - это средство развития характера человека

19. Основоположителем концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX века был ...

- а) И.Г. Песталоцци
- б) И.Ф. Герbart
- в) Ф.А. Дистервег

20. И.Ф. Герbart (1776-1841 гг.) - немецкий педагог, который первым представил ...

- а) педагогику как прикладную философию
- б) психологию как самостоятельную науку
- в) педагогику как самостоятельную науку

21. Один из главных принципов, впервые обоснованный и положенный А. Дистервегом в основу обучения и воспитания, - это принцип ...

- а) природосообразности
- б) свободы
- в) культуросообразности

22. Направление, характеризующее развитие зарубежной педагогической мысли и школьной практики в конце XIX - нач. XX вв., - это ...

- а) филантропизм
- б) "новое воспитание"
- в) свободное воспитание

23. Начало славянской книжной культуры положило ...

- а) пиктографическое письмо
- б) создание славянской азбуки
- в) народное творчество

24. Основное назначение "Домостроя" состояло в наставлениях относительно ...

- а) хозяйствования
- б) воспитания детей в семье
- в) быта и воспитания детей в семье

25. Мысль первой половины XIX века к поиску новых путей развития просвещения в России, - это ...

- а) общественный интерес к проблемам воспитания и образования
- б) позиция министерства народного просвещения и предложенная им новая идеология образования
- в) необходимость формирования законопослушных верноподданных из числа молодого поколения

26. Свободное воспитание принято считать ...

- а) Л.Н. Толстого
- б) К.Д. Ушинского
- в) Н.А. Корфа

27. Главный "критериум" педагогики Л.Н. Толстого - это ...

- а) "качество не в количестве"
- б) "любовь и нравственность"
- в) "опыт и свобода"

28. Кому из зарубежных педагогов принадлежала идея, воспринятая Л.Н. Толстым, об

идеальной природе ребёнка, которую портят несовершенное общество и взрослые?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Дж. Локку
- в) И.Г. Песталоцци

29. Качество, которое, по мнению Л.Н. Толстого, характерно для совершенного учителя, - это ...

- а) любовь к делу
- б) любовь к ученикам
- в) любовь к делу и к ученикам

30. К какому направлению в истории философско-педагогической мысли можно отнести В.В. Зеньковского, П.А. Флоренского?

- а) свободное воспитание
- б) культурно-антропологическое
- в) христианско-антропологическое

31. Какое опытное учреждение возглавил С.Т. Шацкий (1919 г.)?

- а) первая опытная станция по народному образованию
- б) общество "Сетлмент"
- в) колония "Бодрая жизнь"

32. Концепция семейного воспитания

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.Ф. Каптерев
- в) Л.Н. Толстой

33. Главная причина, объясняющая первоочередное внимание советского государства к проблеме коренной перестройки системы народного образования после Октября 1917 г., - это ...

- а) школа должна была стать важным средством пропаганды и распространения коммунистической идеологии
- б) массовое сопротивление дореволюционных педагогов
- в) необходимость создания благоприятных условий для гуманного отношения к ребёнку, его всестороннего развития

34. Известный отечественный педагог советского периода, создавший теорию воспитания в коллективе, - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.П. Блонский
- в) А.С. Макаренко

35. Методика, которую А.С. Макаренко считал наиболее эффективной в организации процесса воспитания, - это ...

- а) методика индивидуального подхода
- б) методика самоуправления
- в) методика параллельного действия

36. Н.А. Константинов, Ш.И. Ганелин, А.И. Пискунов проводили исследования в области ...

- а) теории воспитания
- б) дидактики
- в) истории школы и педагогики