

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:05
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 Писп. 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д.п.н., проф.
ученая степень, звание

hif
подпись

Мешков Г.С.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности
Наименование дисциплины – Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать знания студентов об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики и ее развития в онтогенезе и филогенезе; дать знания о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества; дать общее представление о теоретических и методических аспектах опытно-поисковой и экспериментальной работы, начиная от определения проблематики исследования, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до проверки и апробации и документального оформления работы.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Матрица связи дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	УК-1.1.	УК-1.1.1 Знать: особенности профессии как вида деятельности; общепсихологические закономерности и особенности строения психики; развитие психологических особенностей личности; теоретические и методические аспекты опытно-поисковой и экспериментальной работы; УК-1.1.2 Уметь: применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности;

			<p>осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>УК-1.1.3</p> <p>Владеть: технологией применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности; способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1.</p>	<p>ОПК-8.1.1</p> <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; особенности профессиональной деятельности и механизм формирования психологической готовности к ней;</p> <p>ОПК-8.1.2</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей профессиональной деятельности; применять механизм формирования психологической готовности;</p> <p>ОПК-8.1.3</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности). В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения

Связь дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
-----------------------	--	----------------

Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	1
Б1.О.01.02	Социология	1
Б1.О.01.03	Философия	2
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.05.03	Теория обучения и воспитания	2
Б1.О.05.04	Физиология ВНД и сенсорных систем	2

Связь дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»	Семестр
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.06.03	Методы математической статистики	3
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.О.08.09	Семьеведение	7
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
ФТД.03	История социальной педагогики	4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	1/2	2	2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	5	5	5
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	129	75	37
Занятия лекционного типа (лекции)	52	32	16
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	34	16	8
Лабораторные занятия	36	22	8
Текущая аттестация	2	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	3	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	51	105	143
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	-	-
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	180	180	180

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.1. Тематическое планирование Раздел I. Общая психология

Тема 1.

Общее понятие о психологии, ее структуре, задачах, методах.

Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Методологические принципы психологии. Психология и философия. Психология и естественные науки. Психология и педагогика. Значение психологии для педагогической практики. Роль психологии в формировании личности педагога. Психология и научно-технический прогресс. Основные отрасли психологии. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Дифференциация и интеграция отраслей психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Тема 2.

Предмет психологической науки, основные направления развития психологического знания.

Основные этапы становления психологии как науки. Становление психологии как самостоятельной науки. Возникновение экспериментальной психологии. Основные научные психологические школы в конце XIX и начале XX века: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Проблема метода психологии. Психика в свете теории отражения.

Тема 3.

Психика человека как предмет исследования.

Психика и эволюция нервной системы. Развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики. Типы поведения на разных этапах развития психики — инстинкт, навык, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Трудовая деятельность и сознание человека. Развитие психики в онтогенезе. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского. Мозг и психика. Понятие функциональных систем П.К. Анохина. Вклад А.Р. Лурия в изучение материального субстрата психики. Принцип динамической локализации. Основные функциональные блоки мозга, их роль в управлении поведением. Функциональная асимметрия коры больших полушарий мозга. Функции левого и правого полушарий.

Тема 4.

Проблема деятельности в психологии.

Понятие о деятельности и ее целях. Специфика деятельности человека. Принцип единства сознания и деятельности личности. Структура деятельности. Психологические теории деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности: потребности как источник активности человека. Виды потребностей, классификация потребностей. Мотивы деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Действия и движения. Операции. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельность. Понятия интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности.

Тема 5.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие.

Представление о психологии познания. Виды образных явлений. Субъект познания. Общая характеристика познавательных процессов: собственно познавательные процессы, универсальные познавательные процессы. Критерии классификации познавательных процессов: по содержанию, по функции, по развитию. Когнитивная психология.

Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. Проблема сенсорной депривации. Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Количественные характеристики ощущений. Характеристика ощущений различной модальности. Исследования явлений адаптации, сенсбилизации синестезии. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущения.

Апперцепция. Восприятие и установка личности. Восприятие и перцептивные действия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Восприятие пространства, времени и движений.

Тема 6.

Мышление и речь.

Социальная природа мышления человека. Мышления как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление как деятельность. Мышление и чувственное познание. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Принципы деления мышления на виды: типологические классификации, функциональные классификации, генетические классификации. Формы мышления — понятие, суждение, умозаключение. Формирование понятий в процессе обучения. Логические операции мышления: анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение. Методы изучения мышления учащихся. Мышление и речь. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Роль левого полушария головного мозга в речевой деятельности. Единство мышления и речи. Язык и речь. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Экспрессивно-выразительная функция речи. Виды речи: вербальная, аффективная, внешняя, внутренняя, устная (монологическая, диалогическая), письменная. Эгоцентрическая речь.

Тема 7.

Понятие памяти.

Значение памяти в жизни и деятельности личности. Механизмы памяти (физиологический, биохимический, психологический аспекты). Принципы классификации памяти: по срокам хранения информации, по силе волевого усилия, по органам чувств и использованию мнемических средств. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Эффект Зейгарник, его психологическое объяснение. Смысловое и механическое запоминание. Произвольное и непроизвольное запоминание. Условия успешного запоминания учебной информации. Рациональные приемы запоминания. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Индивидуальные особенности памяти. Эйдетическая память. Феноменальная память. Целенаправленное развитие памяти в обучении.

Понятие внимания.

Физиологические основы внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности протекания психических процессов, общения между людьми. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимание как важнейшее условие успешности ученья. Приемы организации внимания на уроке. Развитие внимания в процессе обучения. Расстройства внимания и их коррекция в учебно-воспитательном процессе. Методы изучения внимания.

Тема 8.

Понятие воображения.

Воображение как специфический вид деятельности человека. Функции воображения: познавательная, программирующая, антиципирующая, регуляторная, контрольно-корректирующая, эмоциональная. Виды воображения: творческое, репродуктивное, пассивное, активное. Особенности каждого вида воображения. Аналитико-синтетический характер процесса воображения. Способы создания образов воображения: схематизация, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентуация. Воображение и творчество. Этапы творческого процесса.

Тема 9.

Личность как поле исследования. Мотивационно –потребностная сфера личности.

Индивид, личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.

Классификация теорий личности. Понятие самосознания, его структура. Образ «Я». Уровень притязаний и уровень ожиданий личности. Оценка и самооценка, их роль в становлении самосознания личности. Условия формирования самооценки. Адекватная, завышенная, заниженная самооценка, ее влияние на поведение личности. Направленность личности: мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Осознанные мотивы — интересы, стремления, убеждения, их становление в связи с мировоззрением личности. Неосознаваемые мотивы поведения — установки и стереотипные формы поведения личности. Внушение. Конформизм. Защитные механизмы личности: отрицание, подавление, рационализация, вытеснение, проекция, отчуждение, замещение, сублимация. Методы изучения личности.

Тема 10.

Индивидуально – типологические особенности личности.

Темперамент - биологический фундамент личности человека. Устойчивость и постоянство темперамента в процессе развития личности. Теории темперамента. Основные виды темперамента, их характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Мотивы поведения и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Учет темперамента в индивидуальной работе с детьми.

Понятие характера. Типологии характеров. Характер и направленность личности. Обусловленность характера условиями жизни и общественными отношениями. Физиологические основы характера. Черты характера. Структура характера. Характер и темперамент. Условия формирования характера. Психопатии. Акцентуации характера.

Понятие о способностях. Психологическая природа способностей. Умственная активность личности, ее влияние на развитие способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Наследственность и способности. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Структура способностей — общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Общие умственные способности. Проблема диагностики способностей. Тесты способностей и их оценка. Раннее выявление способностей. Способности и интересы, способности и трудолюбие. Способность, гениальность, одаренность, талант. Склонности.

Тема 11.

Эмоционально –волевая сфера.

Историческая обусловленность чувств человека, их значение в жизни личности. Основные функции чувств — сигнальная, регулятивная, экспрессивная.

Нейрофизиологические механизмы эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Психологические теории эмоций. Основные эмоциональные состояния — настроения, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Теория стресса Г. Селье. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Динамика развития чувств — продолжительность, интенсивность, глубина, осознанность. Способы выражения чувств. Понятие воли. Мотивационная сфера личности и волевая активность. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Значение воли для регуляции деятельности. Волевой акт и его структура. Побудительная и оттормаживающая функция воли. Волевые качества личности. Формирование волевых качеств личности в процессе обучения.

Тема 12.

Понятие общения.

Роль и функции общения в процессе развития человека. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии общения: открытое – закрытое; монологическое - диалогическое; ролевое –личностное. Передача информации в процессе общения. Виды общения: непосредственное, опосредованное, деловое, личное, вербальное и невербальное. Средства общения. Общение и совместная деятельность. Барьеры общения.

Раздел II. Экспериментальная психология

Тема 13.

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.

Основные принципы экспериментальной психологии. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Понятие методологии науки. Научный метод. Общая характеристика психологического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований. Этические принципы проведения исследований на человеке.

Тема 14.

Классификация методов психологического исследования.

Общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование). Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева. Трехмерная классификация методов психологического исследования В. Н. Дружинина. Методы психологического исследования: теоретические, эмпирические, интерпретация и описание результатов исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, дедукция, индукция, моделирование. Эмпирические методы психологического исследования. Общая характеристика эмпирических методов. Неэкспериментальные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение; беседа, интервью, анкетирование; архивный метод.

Тема 15.

Психологический эксперимент.

Организация и проведение психологического эксперимента. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Идеальный и реальный эксперимент. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная; факторы, нарушающие валидность.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки	Виды семинара: (беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)	Текущий контроль
1.	СЕМИНАР: Общее понятие о психологии, ее структуре, задачах, методах. 1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. 2. Методологические принципы психологии. 3. Психология и философия.	- беседа	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов

	<p>4. Психология и естественные науки. Психология и педагогика.</p> <p>5. Значение психологии для педагогической практики.</p> <p>6. Роль психологии в формировании личности педагога.</p> <p>7. Психология и научно-технический прогресс.</p> <p>8. Основные отрасли психологии. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.</p> <p>9. Дифференциация и интеграция отраслей психологии.</p> <p>10. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p>		<p>семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p> <p>Тестирование</p>
2.	<p>СЕМИНАР: Предмет психологической науки, основные направления развития психологического знания.</p> <p>1. Основные этапы становления психологии как науки.</p> <p>2. Становление психологии как самостоятельной науки.</p> <p>3. Возникновение экспериментальной психологии.</p> <p>4. Основные научные психологические школы в конце XIX и начале XX века: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.</p> <p>5. Проблема метода психологии.</p> <p>6. Психика в свете теории отражения.</p>	<p>- беседа - круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов</p> <p>Тестирование</p>
3.	<p>СЕМИНАР: Психика человека как предмет исследования.</p> <p>1. Психика и эволюция нервной системы.</p> <p>2. Развитие психики в филогенезе.</p> <p>3. Этапы развития психики. Типы поведения на разных этапах развития психики — инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.</p> <p>4. Сущность различий психики животных и человека.</p> <p>5. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.</p> <p>6. Трудовая деятельность и сознание человека.</p> <p>7. Развитие психики в онтогенезе.</p> <p>8. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского.</p> <p>9. Мозг и психика.</p> <p>10. Понятие функциональных систем П.К. Анохина.</p> <p>11. Вклад А.Р. Лурия в изучение материального субстрата психики.</p> <p>12. Принцип динамической локализации.</p> <p>13. Основные функциональные блоки мозга, их</p>	<p>- беседа - диспут - обсуждение докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, исследовательских проектов</p> <p>Тестирование</p>

	<p>роль в управлении поведением.</p> <p>14. Функциональная асимметрия коры больших полушарий мозга.</p> <p>15. Функции левого и правого полушарий.</p>		
4.	<p>СЕМИНАР: Проблема деятельности в психологии.</p> <p>1. Понятие о деятельности и ее целях. Специфика деятельности человека.</p> <p>2. Принцип единства сознания и деятельности личности.</p> <p>3. Структура деятельности.</p> <p>4. Психологические теории деятельности.</p> <p>5. Мотивационно-потребностная сфера деятельности: потребности как источник активности человека.</p> <p>6. Виды потребностей, классификация потребностей.</p> <p>7. Мотивы деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.</p> <p>8. Действия и движения. Операции.</p> <p>9. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельность.</p> <p>10. Понятия интериоризации и экстериоризации.</p> <p>11. Основные виды деятельности.</p>	<p>- беседа</p> <p>- круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p> <p>Защита информационных, исследовательских проектов.</p> <p>Тестирование.</p>
5.	<p>СЕМИНАР: Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие.</p> <p>1. Представление о психологии познания.</p> <p>2. Виды образных явлений. Субъект познания. Общая характеристика познавательных процессов: собственно познавательные процессы, универсальные познавательные процессы.</p> <p>3. Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений.</p> <p>4. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Количественные характеристики ощущений.</p> <p>5. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущения.</p> <p>6. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия.</p> <p>7. Восприятие пространства, времени и движений.</p>	<p>- беседа</p> <p>- семинар-дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы</p> <p>Защита информационных, исследовательских проектов.</p> <p>Тестирование.</p>
6.	<p>СЕМИНАР: Мышление и речь.</p> <p>1. Социальная природа мышления человека.</p> <p>2. Мышления как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.</p>	<p>- беседа</p> <p>- ролевая игра</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов</p>

	<p>3. Мышление как деятельность. Мышление и чувственное познание. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.</p> <p>4. Принципы деления мышления на виды: типологические классификации, функциональные классификации, генетические классификации.</p> <p>5. Формы мышления — понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>6. Формирование понятий в процессе обучения.</p> <p>7. Логические операции мышления: анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение.</p> <p>8. Методы изучения мышления учащихся.</p> <p>9. Значение речи в жизни личности.</p> <p>10. Механизмы речи. Роль левого полушария головного мозга в речевой деятельности.</p> <p>11. Единство мышления и речи.</p> <p>12. Виды речи: вербальная, аффективная, внешняя, внутренняя, устная (монологическая, диалогическая), письменная.</p>		<p>семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p> <p>Защита информационных проектов.</p> <p>Тестирование.</p>
7.	<p>СЕМИНАР: Понятие памяти.</p> <p>1. Механизмы памяти (физиологический, биохимический, психологический аспекты).</p> <p>2. Принципы классификации памяти: по срокам хранения информации, по силе волевого усилия, по органам чувств и использованию мнемических средств.</p> <p>3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности.</p> <p>4. Произвольное и произвольное запоминание. Условия успешного запоминания учебной информации.</p> <p>5. Рациональные приемы запоминания. Сохранение.</p> <p>6. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция.</p> <p>7. Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>8. Целенаправленное развитие памяти в обучении.</p>	<p>- беседа</p> <p>- мозговой штурм</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p> <p>Защита информационных проектов.</p> <p>Тестирование.</p>
8.	<p>СЕМИНАР: Понятие воображения.</p> <p>1. Воображение как специфический вид деятельности человека.</p> <p>2. Функции воображения: познавательная, программирующая, антиципирующая, регуляторная, контрольно-корректирующая, эмоциональная.</p> <p>3. Виды воображения: творческое, репродуктивное, пассивное, активное. Особенности каждого вида воображения.</p> <p>4. Аналитико-синтетический характер процесса воображения.</p> <p>5. Способы создания образов воображения:</p>	<p>- беседа</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- решение ситуационных задач</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p> <p>Защита</p>

	<p>схематизация, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентуация.</p> <p>6. Воображение и творчество. Этапы творческого процесса.</p>		информационных проектов.
9.	<p>СЕМИНАР: Личность как поле исследование. Мотивационно –потребностная сфера личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Классификация теорий личности. 3. Условия формирования самооценки. Адекватная, завышенная, заниженная самооценка, ее влияние на поведение личности. Направленность личности: мотивы и мотивация поведения. 4. Виды мотивов. 5. Защитные механизмы личности: отрицание, подавление, рационализация, вытеснение, проекция, отчуждение, замещение, сублимация. 	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p> <p>Защита информационных, исследовательских, творческих проектов.</p> <p>Тестирование.</p>
10.	<p>СЕМИНАР: Индивидуально – типологические особенности личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды темперамента, их характеристика. 2. Понятие характера. Типологии характеров. 3. Понятие о способностях. Психологическая природа способностей. 	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Проверка эссе «Психологический портрет моей личности»</p> <p>Защита информационных, исследовательских, творческих проектов.</p>
11.	<p>СЕМИНАР: Эмоционально – волевая сфера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая обусловленность чувств человека, их значение в жизни личности. Основные функции чувств — сигнальная, регулятивная, экспрессивная. 	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов</p>

	<p>2. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Психологические теории эмоций.</p> <p>3. Понятие воли. Мотивационная сфера личности и волевая активность.</p>		<p>семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, исследовательских проектов.</p>
12.	<p>СЕМИНАР: Понятие общения.</p> <p>1. Роль и функции общения в процессе развития человека.</p> <p>2. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.</p> <p>3. Коммуникативная компетентность.</p> <p>4. Стратегии общения: открытое – закрытое; монологическое - диалогическое; ролевое – личностное.</p> <p>5. Передача информации в процессе общения.</p> <p>6. Виды общения: непосредственное, опосредованное, деловое, личное, вербальное и невербальное.</p> <p>7. Средства общения.</p> <p>8. Общение и совместная деятельность.</p> <p>9. Барьеры общения.</p>	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, исследовательских проектов.</p>
13.	<p>СЕМИНАР: Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.</p> <p>1. Основные принципы экспериментальной психологии.</p> <p>2. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.</p> <p>3. Понятие методологии науки. Научный метод.</p> <p>4. Общая характеристика психологического исследования.</p> <p>5. Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.</p> <p>6. Этические принципы проведения исследований на человеке.</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
14.	<p>СЕМИНАР: Классификация методов психологического исследования.</p> <p>1. Общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование).</p> <p>2. Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева.</p> <p>3. Трехмерная классификация методов психологического исследования В. Н. Дружинина.</p> <p>4. Методы психологического исследования: теоретические, эмпирические, интерпретация и описание результатов исследования.</p> <p>5. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, дедукция, индукция, моделирование.</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, исследовательских проектов.</p>

	<p>6. Эмпирические методы психологического исследования. Общая характеристика эмпирических методов.</p> <p>7. Неэкспериментальные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение; беседа, интервью, анкетирование; архивный метод.</p>		
15.	<p>СЕМИНАР: Психологический эксперимент.</p> <p>1. Организация и проведение психологического эксперимента.</p> <p>2. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности.</p> <p>3. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность.</p> <p>4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.</p> <p>5. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент.</p> <p>6. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения.</p> <p>7. Идеальный и реальный эксперимент.</p> <p>8. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.</p> <p>9. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная; факторы, нарушающие валидность.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждение докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, исследовательских проектов.</p> <p>Проверка словаря терминов дисциплины.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Раздел дисциплины	Наименование лабораторных работ	Содержание лабораторной работы	Текущий контроль
Экспериментальная психология	<p>Лабораторная работа № 1. №2 Методика исследования процесса «пресыщения». тема №15 <i>Проследить, каким образом изменяется деятельность испытуемого при длительном выполнении монотонного задания, возникают ли признаки психического пресыщения (по методике А. Карстен). Выработать навыки взаимодействия с испытуемым и навыки ведения протокола эксперимента.</i></p>	<p>Теория: - беседа</p> <p>Практика: - исследование длительной монотонной деятельности; - взаимодействие с испытуемым; - ведение протокола эксперимента</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий</p>
	<p>Лабораторная работа № 3, №4. Планирование эксперимента. тема №14 <i>Сформировать навыки планирования эксперимента.</i></p>	<p>Теория: - беседа</p> <p>Практика: - поэтапная подготовка к проведению эксперимента</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов практических</p>

		занятий
<p>Лабораторная работа № 5, №6. Планирование корреляционного исследования. тема №14 <i>Сформировать навыки планирования корреляционного исследования.</i></p>	<p>Теория: - беседа Практика: - поэтапная подготовка корреляционного исследования</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий</p>
<p>Лабораторная работа № 7, №8. Формулирование экспериментального вывода. тема №13 <i>Формировать навыки анализа и интерпретации экспериментальных данных и уметь формулировать и объяснять экспериментальный вывод.</i></p>	<p>Теория: - беседа Практика: - решение психологических задач; - обоснование экспериментальных выводов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий</p>
<p>Лабораторная работа № 9, №10. Влияние распределения внимания. тема №15 <i>Освоить схемы интраиндивидуального эксперимента с двумя качественными уровнями независимой переменной. Обсудить проблемы внутренней валидности интраиндивидуального эксперимента и способы ее достижения с помощью схем контроля фактора времени и задачи, а также условия адекватного применения этих схем.</i></p>	<p>Теория: - беседа Практика: - планирование, проведение и контроль интраиндивидуального эксперимента; - обработка и обсуждение результатов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий</p>
<p>Лабораторная работа № 11, №12. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения»). тема №14 <i>Выработать навык проведения предварительной диагностики перед экспериментом и формирования экспериментальных групп на основе диагностических данных.</i></p>	<p>Теория: - беседа Практика: - проведение предварительной диагностики; - формирование экспериментальных групп</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий</p>
<p>Лабораторная работа №13, №14, 15. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализа единичного случая». тема №15 <i>Ознакомиться с методом «анализ единичного случая».</i> <i>Ознакомиться с методиками, понимаемые в качестве функциональных проб.</i> <i>Отработать функциональные пробы на здоровых испытуемых.</i> <i>Обсудить способ построения такого</i></p>	<p>Теория: - беседа Практика: - применение функциональных проб; - обсуждение</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий</p>

исследования как отличающегося от
собственно эксперимента.

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Тема 1. Общее понятие о психологии, ее структуре, задачах, методах <i>1. Становление психологии как самостоятельной науки.</i> <i>2. Возникновение экспериментальной психологии.</i> <i>3. Основные научные психологические школы в конце XIX и начале XX века: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Изучение научной и учебной литературы.- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.- Подготовка информационных проектов.- Подготовка исследовательских проектов.
2.	Тема 2. Предмет психологической науки, основные направления развития психологического знания. <i>1. Этапы развития психики. Типы поведения на разных этапах развития психики — инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.</i> <i>2. Сущность различий психики животных и человека.</i> <i>3. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.</i> <i>4. Трудовая деятельность и сознание человека. Развитие психики в онтогенезе.</i> <i>5. Мозг и психика. Понятие функциональных систем П.К. Анохина.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Изучение научной и учебной литературы.- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.- Подготовка информационных проектов.- Подготовка исследовательских проектов.
3.	Тема 3. Психика человека как предмет исследования. <i>1. Специфика деятельности человека. Принцип единства сознания и деятельности личности.</i> <i>2. Структура деятельности. Психологические теории деятельности.</i> <i>3. Мотивационно-потребностная</i>	<ul style="list-style-type: none">- Изучение научной и учебной литературы.- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.- Подготовка информационных проектов.- Подготовка исследовательских проектов.

	<p><i>сфера деятельности: потребности как источник активности человека.</i></p> <p><i>4.Виды потребностей, классификация потребностей.</i></p> <p><i>Мотивы деятельности.</i></p> <p><i>Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.</i></p>	
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Проблема деятельности в психологии</p> <p><i>1.Специфика деятельности человека. Принцип единства сознания и деятельности личности.</i></p> <p><i>2.Структура деятельности. Психологические теории деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности: потребности как источник активности человека.</i></p> <p><i>3.Виды потребностей, классификация потребностей.</i></p> <p><i>4.Мотивы деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Действия и движения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие.</p> <p><i>1.Субъект познания. Общая характеристика познавательных процессов: собственно познавательные процессы, универсальные познавательные процессы.</i></p> <p><i>2.Критерии классификации познавательных процессов: по содержанию, по функции, по развитию. Когнитивная психология.</i></p> <p><i>3.Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений.</i></p> <p><i>4.Количественные характеристики ощущений. Характеристика ощущений различной модальности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Мышление и речь</p> <p><i>1.Мышления как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление как деятельность. Мышление и чувственное познание.</i></p> <p><i>2.Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов.

	<p>свойствах и отношениях.</p> <p>3. Формы мышления — понятие, суждение, умозаключение. Формирование понятий в процессе обучения. Логические операции мышления: анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение.</p> <p>4. Мышление и речь. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Единство мышления и речи. Язык и речь. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения</p>	
7.	<p>Тема 7. Память. Внимание</p> <p>1. Механизмы памяти (физиологический, биохимический, психологический аспекты).</p> <p>2. Принципы классификации памяти</p> <p>3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности.</p> <p>4. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности протекания психических процессов, общения между людьми.</p> <p>5. Виды внимания. Свойства внимания .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
8.	<p>Тема 8. Воображение</p> <p>1. Функции воображения: познавательная, программирующая, антиципирующая, регуляторная, контрольно-корректирующая, эмоциональная.</p> <p>2. Виды воображения: творческое, репродуктивное, пассивное, активное.</p> <p>3. Особенности каждого вида воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
9.	<p>Тема 9. Личность как поле исследования. Мотивационно –потребностная сфера личности.</p> <p>1. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Классификация теорий личности.</p> <p>2. Понятие самосознания, его структура. Образ «Я». Оценка и самооценка, их роль в становлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.

	<p>самосознания личности. 3.Направленность личности: мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов.</p>	
10.	<p>Тема 10. Индивидуально–типологические особенности личности. 1.Основные виды темперамента, их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Учет темперамента в индивидуальной работе с детьми. 2.Понятие характера. Типологии характеров. Характер и направленность личности. 3.Понятие о способностях. Психологическая природа способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. 4.Наследственность и способности. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к тестированию - Подготовка эссе «Психологические портрет моей личности»
11.	<p>Тема 11. Эмоционально –волевая сфера 1.Нейрофизиологические механизмы эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Психологические теории эмоций. 2.Основные эмоциональные состояния — настроения, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Теория стресса Г. Селье. 3.Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. 4.Понятие воли. Мотивационная сфера личности и волевая активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
12.	<p>Тема 12. Понятие общения 1.Стратегии общения: открытое – закрытое; монологическое - диалогическое; ролевое –личностное. 2.Виды общения: непосредственное, опосредованное, деловое, личное, вербальное и невербальное. 3.Средства общения. Общение и совместная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к лабораторной работе.
13.	<p>Тема 13. Экспериментальная психология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на

	<p>как отрасль современной психологии</p> <p>1. <i>Научный метод. Общая характеристика психологического исследования.</i></p> <p>2. <i>Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.</i></p> <p>3. <i>Этические принципы проведения исследований на человеке.</i></p>	<p>семинаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к лабораторной работе.
14.	<p>Тема 14.</p> <p>Классификация методов психологического исследования.</p> <p>1. <i>Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева.</i></p> <p>2. <i>Трехмерная классификация методов психологического исследования В. Н. Дружинина.</i></p> <p>3. <i>Методы психологического исследования: теоретические, эмпирические, интерпретация и описание результатов исследования.</i></p> <p>4. <i>Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, дедукция, индукция, моделирование.</i></p> <p>5. <i>Эмпирические методы психологического исследования. Общая характеристика эмпирических методов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к лабораторной работе.
15.	<p>Тема 15.</p> <p>Психологический эксперимент</p> <p>1. <i>Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности.</i></p> <p>2. <i>Экспериментатор: его личность и деятельность.</i></p> <p>3. <i>Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент.</i></p> <p>4. <i>Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения.</i></p> <p>4. <i>Идеальный и реальный эксперимент.</i></p> <p>5. <i>Этапы проведения целостного экспериментального исследования.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка словаря терминов дисциплины

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Современные представления о предмете общей психологии.
2. Специфика прикладного исследования в экспериментальной психологии.
3. Первые психологические теории.
4. Основные теоретические ориентации общей психологии на Западе в настоящее время.
5. Основные методы экспериментально-психологических исследований.
6. Биологические факторы развития психики.
7. Психологические особенности различных возрастных групп.
8. Проблема взаимосвязи индивидуального и национального характера.
9. Психогенетика.
10. Механизмы формирования функциональных систем психики.
11. Теории инстинкта в психологии.
12. Теории происхождения психики.
13. Поведение человека в стрессовых ситуациях.
14. Профилактика стресса.
15. Основные подходы в исследовании межличностных отношений в психологии.
16. Причины агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.
17. Использование различных знаковых систем в речевой деятельности.
18. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов (каналов взаимодействия) в психологии.
19. Формирование первого впечатления о человеке в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта.
20. Учение о конституциях.
21. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
22. Роль самонаблюдения в психологии.
23. Непосредственный и личный опыт как предмет психологии.
24. Специфика общепсихологического подхода к пониманию личности.
25. Соотношение интериоризации и экстериоризации в процессе социализации в современном мире.
26. Направленность и социальная установка.
27. Теоретический и практический аспекты проблемы инстинкта.
28. Исследование установки в школе Д.Н. Узнадзе.
29. Традиции исследования установок личности в современной психологии.
30. Социально-психологические качества личности.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы **творческих проектов**:

1. Физиогномические маркеры психологических свойств личности.
2. Вундеркинды – проблема выявления и развития.

3. Проблема прогнозирования поведения личности.

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Место и роль познавательных психических процессов в жизни человека.
2. Проблема объективности отражения окружающего мира органами чувств.
3. Проблема прогнозирования поведения личности.
4. Влияние психологического аспекта на чувствительность органов чувств.
5. Сенсорная адаптация и ее значение в жизни человека.
6. Развитие ощущений.
7. Значение восприятия в жизни человека.
8. Соотношение фигуры и фона в восприятии.
9. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
10. Значение восприятия в рекламе.
11. Влияние феномена апперцепции на восприятие.
12. Восприятие пространства.
13. Восприятие движения и времени.
14. Проблема памяти с позиций ассоциативной теории.
15. Память в представлениях гештальттеории.
16. Смысловая теория памяти.
17. Феномен забывания с позиций психоанализа.
18. Моторная память и построение движений.
19. Феномен эйдетической памяти.
20. Влияние эмоциональной памяти на жизнь человека.
21. Факторы, влияющие на эффективность запоминания.
22. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
23. Формирование и развитие личности.
24. Комплекс неполноценности и его влияние на развитие личности.
25. Самосознание личности.
26. Значение эмоций в жизни человека.
27. Проблема воли в психологии.
28. Выделение сознания как критерия психики.
29. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.
30. Психологическая мысль в России в XVIII в.
31. Развитие психологии в России в XIX в.
32. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.
33. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
34. Развитие экспериментальных и прикладных областей психологии.
35. Кризис в психологии.
36. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Лабораторные занятия			Самост. работа студентов		
		ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О	ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О	ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О	ОФ О	ОЗ О	ЗФ О	ОФО	ОЗ ФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-1; ОПК-8	6	6	22	4	2	2	2	2	2	-	-	4	2	6	10
ТЕМА 2.	УК-1; ОПК-8	6			4	2		2			-	-		4	8	10
ТЕМА 3.	УК-1; ОПК-8	6	8		4	2	2	2	2		-	-		4	8	10
ТЕМА 4.	УК-1; ОПК-8	8			4	2		2			2	2		3	7	7
ТЕМА 5.	УК-1; ОПК-8	8	18		2	2	4	2	2	2	4	2		4	8	10
ТЕМА 6.	УК-1; ОПК-8	8			2	2		2			4	2		4	6	10
ТЕМА 7.	УК-1; ОПК-8	8			2	2		2			4	2		4	6	10
ТЕМА 8.	УК-1; ОПК-8	6			2	2		2			2	2		4	6	10
ТЕМА 9.	УК-1; ОПК-8	8	10		4	2	2	2	2	2	2	2		4	6	10
ТЕМА 10.	УК-1; ОПК-8	8			4	2		2			2	2		4	8	10
ТЕМА 11.	УК-1; ОПК-8	8	10		4	2	2	2	2		2	2		4	8	10
ТЕМА 12.	УК-1; ОПК-8	10			4	2		2			4	2		4	8	10
ТЕМА 13.	УК-1; ОПК-8	8	18	10	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	8	10
ТЕМА 14.	УК-1; ОПК-8	12			4	2	2	4	4		4			2	6	8
ТЕМА 15.	УК-1; ОПК-8	12			4	2		4			4			2	6	8
Текущая аттестация	УК-1; ОПК-8	2	1	1												
Консультации (предэкзаменационные)	УК-1; ОПК-8	2	2	2												
Промежуточная аттестация	УК-1; ОПК-8	3	2	2												
Всего:		129	75	37	52	32	16	34	16	8	36	22	8	51	105	143

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем зачетных и экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная и экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;

- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Психика человека как предмет исследования. (Тема 3).
2. Проблема деятельности. (Тема 4).
3. Личность как поле исследования. (Тема 9).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме (зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет, экзамен

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, принципы психологической науки. Место психологии в системе наук.
2. Методы современной психологии, их классификация и характеристика.
3. Понятие о психике. Особенности психического отражения.
4. Развитие психики в филогенезе. Различие между психикой человека и животных.
5. Понятие о сознании. Функции и характеристика сознания. Возникновение и развитие сознания. Роль языка в сознании.
6. Понятие о человеке, индивиде, личности, индивидуальности. Различие в содержании понятий. Психологическая структура личности.
7. Направленность и мотивация поведения личности. Мотив и его структура. Виды мотивов.
8. Понятие о деятельности, ее характеристика и структура. Виды деятельности (внешняя и внутренняя деятельность).
9. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Деятельностный подход в отечественной психологии XX века (теории деятельности С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева).
10. Понятие о способностях. Структура и виды способностей. Задатки и способности. Их взаимосвязь.
11. Понятие темперамента. Теории темперамента Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона.
12. Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
13. Понятие о характере, его структура. Соотношение характера и личности. Связь темперамента и характера. Формирование характера.
14. Степень выраженности характера. Классификация акцентуаций характера А. Е. Личко, К. Леонгарда.
15. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Особенности эмоций и чувств.
16. Понятие об ощущениях и их роли в жизнедеятельности человека. Виды ощущений.
17. Понятие о восприятии. Роль восприятия в жизнедеятельности человека. Свойства и виды восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.
18. Понятие о внимании. Роль внимания в познавательной деятельности человека. Виды и свойства внимания.
19. Понятие о памяти. Роль памяти в познавательной деятельности человека. Структура памяти.
20. Виды и качества памяти. Индивидуальные особенности памяти человека.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о мышлении. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Особенности мышления.
2. Понятие о речи. Роль речи в познавательной деятельности человека. Функции речи. Взаимосвязь речи и мышления. Виды речи.
3. Понятие о воображении. Роль воображения в познавательной деятельности человека. Психологическая природа воображения. Виды воображения.
4. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Основные аспекты современного понимания термина.
5. Сущность науки в ее отличии от других способов познания действительности. Теоретическое и эмпирическое знание. Критерии научности знания.
6. Научное исследование, его виды и типы.
7. Этапы научного исследования.
8. Сравнительная характеристика общенаучных исследовательских методов (наблюдение, измерение, эксперимент)
9. Общее представление о гипотезе и ее проверке в научном исследовании. Виды гипотез.
10. Классификация методов психологического исследования: анализ различных подходов.
11. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. Эффекты

- наблюдателя.
12. Психологическое измерение. Типы шкал.
 13. Эксперимент как научный метод.
 14. Валидность и ее виды.
 15. Характеристика переменных, изменяющихся в эксперименте. Способы контроля переменных.
 16. Понятие об экспериментальной выборке, критериях и способах ее создания.
 17. Планирование эксперимента.
 18. Основные экспериментальные планы.
 19. Влияние личностных факторов на результаты эксперимента. Способы преодоления их влияния.
 20. Квазиэкспериментальное исследование, его виды.
 21. Корреляционное исследование.
 22. Анализ, интерпретация и представление результатов психологического исследования.
 23. Этические принципы психологического исследования

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043>

Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021. — Часть 1. — 529 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426>

Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021. — Часть 2. — 560 с. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428>

Дополнительная литература

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223>

Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515224>

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>

Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471071>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«Краткий словарь терминов»

Абсолютный верхний порог ощущения – максимальный по величине раздражитель, при котором ощущение сохраняет свое специфическое качество или модальность. Минимальное увеличение этого раздражителя превращает ощущение в неспецифическое – болевое.

Абсолютный, нижний порог ощущения – минимальный по величине раздражитель, при котором возникает едва заметное ощущение. Небольшое уменьшение данного раздражителя приводит к исчезновению ощущения.

Адаптация – в психологии восприятия – приспособление органов чувств к условиям восприятия с соответствующим изменением их чувствительности, ее повышением или понижением; в социальной психологии – приспособление человека к условиям жизни, к своему социальному окружению (для этого иногда используют словосочетание «социальная адаптация»).

Акцентуации характера – выделение тех или иных черт характера человека на фоне других его черт характера; чрезмерная выраженность тех или иных черт характера у человека.

Анализатор – структура организма, обеспечивающая восприятие стимулов и их превращение в ощущения. А. включает в себя рецепторы, проводящие нервные пути и отделы центральной нервной системы. Например, зрительный А. включает в себя глаз, глазной нерв и затылочные отделы коры головного мозга. Понятие А. предложено И. П. Павловым.

Антилокализационизм – учение, утверждающее, что все более или менее сложные психические явления связаны с работой мозга в целом, а не с активностью его отдельных частей, структур или участков, локализованных в определенном месте. В объяснении принципов связи психических явлений с работой мозга А. противостоит локализационизму.

Аффилиация (аффиляция) – стремление человека к присоединению к другим людям, к общению с ними, к установлению хороших взаимоотношений.

Бессознательное – совокупность психических явлений и форм поведения, которые не осознаются человеком.

Внимание – психический процесс избирательного восприятия, сохранения и использования информации.

Внимание непосредственное – внимание, напрямую вызываемое объектом, на который оно направлено.

Внимание произвольное – внимание, в регуляции которого воля человека не принимает участия (это также автоматически регулируемое внимание, не связанное с сознанием или мышлением человека).

Внимание опосредствованное – внимание, в регуляции которого используются те или иные средства, кроме самого объекта, на который направлено внимание.

Внимание слепопроизвольное – внимание, которое возникает после того, как человек произвольно удерживал свое внимание на каком-либо объекте. По своим свойствам В. п. напоминает произвольное и непосредственное внимание.

Внимание произвольное – внимание, в регуляции которого активную роль играет воля человека.

Воля – некоторая психологическая сила, разновидность внутренней энергии, используемой человеком для сознательного и разумного управления своим поведением, психическими процессами и состояниями.

Воображение – процесс представления в виде образов того, что в данный момент времени непосредственно не воспринимается человеком или не существует в реальной действительности.

Воображение произвольное – воображение, в регуляции которого воля человека

не принимает активного участия.

Воображение продуктивное – разновидность воображения, образы которого отличаются новизной и содержат в себе то, что в реальной действительности не существует.

Воображение произвольное – воображение, в регуляции которого активную роль играет воля человека.

Воображение репродуктивное – воображение, в образах которого сравнительно мало новизны. В. р. воспроизводит в основном уже известное.

Восприятие – психический процесс отражения (познания) человеком окружающего мира в виде образов предметов или явлений.

Восприятие времени – восприятие человеком количества, скорости течения, ускорения или замедления хода времени.

Восприятие движений – восприятие и оценивание человеком скорости, направления, траектории, ускорения или замедления движений.

Восприятие пространства – восприятие и оценивание человеком формы, величины, глубины и места расположения предметов в пространстве»

Высшие психические функции – познавательные процессы, достигшие у человека высокого уровня развития и ставшие в результате этого произвольными и опосредствованными. Понятие В. л. ф. было введено в научный оборот Л. С. Выготским и раскрыто в его теории происхождения и развития высших психических функций человека.

Гештальтпсихология – направление научной психологии, возникшее в начале XX в. в Германии и явившееся альтернативой ассоциативной психологии. В Г. особо подчеркивался целостный, структурно организованный характер психических процессов и поведения человека, их несводимость к элементам и связям между ними.

Деятельность – форма социальной активности человека, имеющая продуктивный характер, регулируемая на основе разума, сознания и воли, направленная на создание новых предметов материальной или духовной культуры или на собственное психологическое развитие человека.

Дивергентное мышление – разновидность мышления, при котором мысль человека, решающего задачу, идет как бы в разных направлениях, т. е. человек ищет и находит разные решения одних и тех же задач.

Дифференциальная психология – область психологических исследований, где изучаются, описываются и объясняются индивидуальные различия людей.

Дифференциальный порог ощущений – минимальная разница между двумя раздражителями, позволяющая различать их по порождаемым ими ощущениям (минимальная разница между двумя раздражителями, порождающими разные ощущения).

Закон забывания (закон Эббингауза) – закон, который проявляется в неравномерном, быстром в начале и замедляющемся далее забывании выученного материала. Согласно З. з. в памяти человека, спустя неделю после запоминания, остается примерно 19% от первоначально выученного материала.

Зоопсихология – область психологии, касающаяся изучения психических явлений, характерных для животных.

Имплицитная теория личности – устойчивое представление человека о том, каким образом могут сочетаться друг с другом внешность, психика и поведение у людей.

Инсайт – озарение, догадка, возникающая у человека после многократных неудачных попыток решения какой-либо задачи. В результате И., который возникает внезапно, человек практически мгновенно находит искомое решение задачи.

Инстинкт – врожденная жесткая форма приспособительного поведения, свойственного в основном животным, но встречающаяся также в сравнительно простых формах и у человека.

Интеллект – совокупность познавательных способностей человека.

Интеракционистские (интеракционистические) теории личности – теории личности, в которых выделяются и обсуждаются как внутренние (психологические), так и внешние (поведенческие) свойства человека, а также двоякая детерминация его

деятельности: со стороны психологии и со стороны окружающей среды через их взаимодействие (интеракцию) друг с другом. И. т. л. занимают промежуточное положение между психодинамическими и социодинамическими теориями личности.

Интериоризация – в широком значении термина – процесс освоения человеком системы знаний, умений и навыков; в узком значении – превращение внешних, практических действий человека с реальными материальными предметами, во внутренние, умственные действия с образами предметов или с понятиями.

Интероцептивные ощущения – ощущения, получаемые человеком от работы рецепторов, расположенных во внутренних органах тела.

Интроверсия – черта личности (характера), проявляющаяся в обращенности сознания и внимания человека на свой внутренний мир, отвлечением внимания от того, что происходит вокруг него.

Интроспекция – буквально «взгляд внутрь»; в специальном значении – метод исследования психических явлений, представленных в сознании человека, путем непосредственного наблюдения за ними.

Интуиция – чувство, подсказывающее человеку правильное решение какой-либо задачи; пользуясь И. и чувствуя, что он находится на правильном пути (или даже, найдя уже искомое решение), человек не в состоянии объяснить, каким образом ему это удалось сделать.

Категориальность восприятия – свойство образа восприятия быть отнесенным к определенной группе (категории) предметов и обозначенным соответствующим словом-понятием.

Каузальная атрибуция – склонность человека искать и находить объяснения наблюдаемым явлениям, «приписывать им причины».

Кинестизические (кинестетические) ощущения – разновидность ощущений, связанных с движениями тела и его отдельных частей; К., о. возникают при работе рецепторов, расположенных в мышцах и связках.

Клиническая психология – область психологических исследований, связанных с диагностикой и лечением разного рода заболеваний.

Когнитивная психология – область научной психологии, касающаяся изучения процессов восприятия и переработки человеком информации. К. п. возникла в США в последней четверти XX в. как альтернатива бихевиоризму и психоанализу.

Константность восприятия – свойство образа восприятия сохраняться более или менее постоянным по своим характеристикам при существенных изменениях условий восприятия соответствующего предмета. Наиболее отчетливо К. в. проявляется в таких свойствах образа воспринимаемого предмета, как его форма, цвет или величина.

Конформизм – поведение человека под влиянием оказываемого на него «психологического давления» группы. К. проявляется в отказе человека от собственного мнения и в некритическом принятии мнения группы исходя из соображений личной выгоды.

Концентрация внимания – свойство внимания, которое выражается в его способности собраться, сосредоточиться на одном объекте.

Культурно-историческая психология – область психологических исследований, связанная с изучением зависимости психологии и поведения современных людей от их культуры и истории. К.-и. п. возникла и стала активно разрабатываться во второй половине XIX в.

Культурно-историческая теория происхождения и развития высших психических функций человека – теория, объясняющая происхождение, и развитие высших психических функций человека его культурой и историческими событиями. Основное внимание в данной (теории) обращается на роль знаковых систем и орудий в формировании и развитии высших психических функций человека. Автором этой теории является Л. С. Выготский.

Личность – совокупность устойчивых психологических свойств человека, от которых зависит его отношение к людям, к происходящим событиям, а также его поступки.

Локализационизм – учение, утверждающее, что отдельные психические процессы, явления и свойства человека представлены (локализованы) в определенных участках его головного мозга, прежде всего в коре головного мозга. Л. как учению противостоит, оспаривая его положения, антилокализационизм.

Математическая психология – область научных исследований, связанных с использованием математических знаний в психологии или с применением психологических знаний в математике.

Медицинская психология – общее название совокупности прикладных психологических наук, связанных с медициной. К М. п. относятся клиническая психология, патопсихология, психофармакология и некоторые другие отрасли психологии.

Модальность ощущения – специфическое качество ощущения, которое проявляется в связанном с ним переживании. Например, ощущения, возникающие в разных органах чувств, называются ощущениями различных модальностей.

Мотивация – совокупность факторов, отвечающих за инициацию (начало, возникновение), направление и поддержание поведения.

Мышление – высший познавательный процесс, проявляющийся в решении задач, в опосредствованном познании мира в его наиболее общих, устойчивых свойствах, в творческом преобразовании этого мира.

Мышление наглядно-действенное – простейший вид мышления, представляющий собой решение задач путем практических действий с реальными материальными предметами (предполагается, что действия выполняются в наглядно воспринимаемой ситуации).

Мышление наглядно-образное – вид мышления, представляющий собой решение задач с помощью действий с образами предметов.

Мышление непродуктивное – мышление, в котором человек решает известные задачи известными способами, т. е. не создает и не открывает ничего принципиально нового.

Мышление практическое – вид мышления, связанного с решением практических задач, таких, которые включают в себя реальные действия людей в конкретной ситуации.

Мышление словесно-логическое – вид мышления, представляющий собой высший уровень его развития у человека и включающий в себя действия в уме с понятиями по правилам логики.

Мышление творческое (продуктивное) – разновидность мышления, в результате которого человек открывает или создает нечто новое, такое, которое никто и никогда до него еще не создавал и не открывал.

Мышление теоретическое – вид мышления, направленного на решение теоретических задач: определение понятий, доказательство истинности теорий или правильности сформулированных гипотез путем умственных рассуждений по законам логики).

Навык – автоматизированное, быстро, безошибочно и точно выполняемое действие без его сознательного контроля.

Настроение – слабо выраженное и длительное время существующее эмоциональное переживание, которое выражает собой общее состояние или настрой человека в данный момент времени.

Нейропсихология – наука, изучающая связь психических явлений со структурами мозга. Основателем этой науки считается А. Р. Лурия.

Общая психология – область научных знаний и исследований, где содержатся определения главных психологических понятий, рассматриваются основные психологические явления, характеризующие человека, обсуждается их происхождение, законы развития, ставятся и решаются многие другие вопросы, имеющие важнейшее значение в целом для психологии как науки.

Общение – взаимодействие людей друг с другом, включающее в себя обмен информацией и оказание воздействия друг на друга.

Объем внимания – максимальное количество разных объектов, которое человек

может удерживать в сфере своего внимания.

Опыт – все то, что в психологии и поведении человека не является врожденным. В настоящее время этот термин используется сравнительно, редко, однако он широко применялся в психологии XVIII - XIX вв. Опытная, или эмпирическая, психология того времени противопоставлялась философствующей науке о душе.

Относительный порог ощущения – минимальная величина, на которую необходимо изменить уже действующий раздражитель (вызывающий определенное ощущение) для того чтобы изменилось и вызываемое им ощущение.

Ощущение – простейшее психическое явление, представляющее то или иное элементарное свойство окружающего мира в виде специфического, связанного с ним субъективного переживания (представляющее собой субъективное отражение данного свойства в голове человека).

Память – познавательный процесс, включающий в себя запоминание, сохранение, припоминание, узнавание и забывание информации.

Память логическая – память, основанная на осмыслении, понимании и логической обработке запоминаемого или припоминаемого материала.

Память механическая – память, в основе которой лежит простое, многократное, механическое повторение материала при его запоминании или припоминании.

Память непосредственная – память, в которой запоминание, сохранение, припоминание или узнавание материала происходят при непосредственной работе с данным материалом, т. е. без использования каких-либо дополнительных, мнемотехнических средств.

Память произвольная – память, в которой все процессы памяти – запоминание, сохранение, припоминание, узнавание или забывание – работают без участия воли человека.

Память опосредствованная – память, связанная с активным использованием разнообразных приемов и средств при запоминании, сохранении, припоминании, забывании или узнавании человеком материала.

Память произвольная – память, связанная с участием воли в процессах запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания или забывания материала.

Патопсихология – область медико-психологических исследований, связанных с изучением психологических особенностей больных людей или психических нарушений, возникающих при разного рода заболеваниях.

Переключение внимания – свойство внимания переходить с одного объекта на другой, отвлекаться от одного объекта и переключаться на новый объект.

Перцептивные действия – действия, направленные на построение правильного образа воспринимаемого предмета.

Порог ощущения – значение физического стимула, при котором возникает, исчезает или изменяется вызываемое им ощущение.

Поступок – сознательное, целенаправленное действие человека, рассчитанное на оказание определенного воздействия на окружающих людей.

Потребность – состояние нужды человека или животного в чем-либо, необходимом для его нормального существования и развития.

Привычка – совокупность типичных действий и реакций, возникающих у человека в той или иной социальной ситуации.

Проективные тесты – психологические тесты, в основе которых лежит использование механизма проекции, т. е. бессознательного приписывания кому-либо или чему-либо своих собственных психологических свойств человеком.

Проприоцептивные ощущения – вид ощущений, возникающих при работе мышц, связок и расположенных в них рецепторов.

Психика – понятие, охватывающее всю совокупность психических явлений.

Психические состояния – психические явления, характеризующие состояние или общий психологический настрой человека в данный момент времени. К П. с. относятся, например, эмоции человека.

Психоанализ – учение З. Фрейда, включающее в себя его теорию личности,

практику диагностики и лечения неврозов.

Психогенетика – область научных исследований, пограничных между психологией и генетикой. Главная тема научных разработок в П. – генетические основы психики и поведения человека.

Психодинамические теории личности – теории, в которых человек как личность представлен своими внутренними, психологическими свойствами, а объяснение его поведению дается «изнутри» – ссылками на психологию человека.

Психология развития – отрасль психологии, в которой изучается психологическое развитие человека при переходе из возраста в возраст.

Психофизика – область исследований, связанная с изучением ощущений, их измерением и изменениями в зависимости от воздействующих на человека физических стимулов.

Психофизиология – наука, изучающая связь психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге.

Распределение внимания – свойство внимания, благодаря которому оно одновременно может быть направлено сразу на несколько объектов, т. е. распределено между ними.

Реминисценция – случайное, произвольное припоминание давно забытых событий, которые раньше не вспоминались или припоминались с трудом.

Речь – познавательный процесс, связанный со знанием и с использованием языка для восприятия, переработки и передачи информации.

Рецептор – органический «прибор», миниатюрное биологическое устройство, преобразующее стимулы, поступающие из внешней или внутренней среды организма, в нервные импульсы, которые затем передаются от органов чувств к центральной нервной системе.

Самооценка – оценка человеком своих собственных психологических свойств.

Сенсибилизация – повышение чувствительности того или иного органа чувств, в частности, под воздействием раздражителей, воспринимаемых другим органом чувств.

Сенситивный (сензитивный) период развития – период в жизни ребенка, наиболее подходящий для быстрых и существенных изменений его психологии.

Синестезия – появление ощущения в одном органе чувств под воздействием раздражителя, адресованного другому органу чувств. Например, звуки у человека могут вызывать зрительные ощущения, а свет – слуховые ощущения.

Сознание – высшее психическое состояние человека или высший уровень познания (отражения) человеком окружающей действительности и себя самого (самосознание). В С. представлены объективные, устойчивые знания о мире, и оно тесным образом связано с разумом и волей человека.

Социодинамические теории личности – теории личности, в которых человек как личность представлен через поведение (поступки, привычки, действия и реакции). Объяснение поведению человека в этих теориях дается на основе факторов, связанных с окружающей средой, по схеме «стимул-реакция».

Социализация – процесс и результат приобретения человеком психологических свойств, позволяющих ему нормально адаптироваться в человеческом обществе.

Социальная психология – область научных исследований, связанных с изучением психологических явлений, возникающих в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом.

Способности – устойчивые психологические свойства людей, отличающие их друг от друга и позволяющие им успешно справляться с различными видами деятельности.

Сравнительная психология – область психологических исследований, в которых сравниваются между собой психологические особенности людей и животных с целью выяснения общего и различного в их психологии и поведении.

Субсенсорные ощущения – разновидность ощущений, не осознаваемых человеком.

Схемы мышления – способы умственной (интеллектуальной) обработки человеком информации при решении тех или иных мыслительных задач. Простейшие С. м. считаются врожденными, но наиболее сложные из них, например логические операции, могут формироваться и совершенствоваться в процессе жизни.

Темперамент – совокупность устойчивых индивидуальных психофизиологических свойств человека, от которых зависят динамические особенности его психических процессов, состояний и поведения.

Теория поля – название мотивационной теории К. Левина, где он представляет систему потребностей человека и сил, воздействующих на него со стороны социального окружения, как «поле сил». Утверждается, что под воздействием этих сил (они в теории Левина представлены в виде векторов) человек находится в каждый момент времени и ими определяется его поведение в той или иной конкретной ситуации.

Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий – теория, описывающая и объясняющая процесс формирования внутренних, умственных действий человека на основе внешних, практических действий с реальными материальными предметами путем постепенного, поэтапного преобразования этих действий. Автором Т. п. ф. у. д. является П. Я. Гальперин.

Теория функциональных систем – теория, описывающая устройство и работу различных функциональных систем: нервно-физиологических, органических структур, обслуживающих целенаправленные действия человека. Т. ф. с. разработана российским физиологом П. К. Анохиным (см. функциональная система).

Тревога (тревожность) – состояние беспокойства, возникающее у человека под влиянием тех или иных жизненных ситуаций.

Уровень притязаний – достижения или успехи, на которые рассчитывает человек, включившись в тот или иной вид деятельности.

Условно-рефлекторное научение – приобретение опыта на основе формирования условных рефлексов по И. П. Павлову.

Установка – преднастройка органов чувств и психических процессов человека на восприятие и переработку определенной информации.

Устойчивость внимания – свойство внимания сохраняться на одном и том же уровне в течение длительного времени.

Фрустрация – неприятное психологическое состояние, возникающее у человека при неудовлетворении значимых для него потребностей или неудачах в достижении значимых для него целей.

Функциональная асимметрия (мозга) – неравномерное представление отдельных психических функций в правом и левом полушариях головного мозга человека. Считается, что в правом полушарии мозга преимущественно локализованы восприятие, эмоции несвязанные с ними способы обработки информации и регуляции поведения, а в левом полушарии – речь, логическое мышление и связанные с ним способы обработки информации и формы поведения.

Функциональный орган – орган, отвечающий за функционирование у человека его высших способностей и формируемый по мере развития этих способностей. Теория, объясняющая природу, строение и формирование Ф. о., предложена А. Ухтомским.

Характер – совокупность устойчивых личностных свойств человека, определяющих его отношения и поступки.

Целостность образа восприятия – свойство образа восприятия возникать сразу и сохраняться в целом, а не складываться постепенно из отдельных элементов и связей между ними, не распадаться в сознании человека на элементы.

Чувства – высшие эмоции человека, представляющие собой сложный комплекс разнообразных переживаний, связанных с различными предметами, людьми и событиями.

Экстеориоризация – превращение внутренних, умственных действий во внешние, практические действия с реальными материальными предметами. Э. как процесс противоположна интериоризации.

Экстраверсия – свойство личности человека, проявляющееся в преимущественной обращенности его сознания и внимания на то, что происходит во внешнем мире. Э. противоположна интроверсии.

Эмоции – класс психологических явлений, представляющих состояния человека, связанные с процессом удовлетворения потребностей.

Эмпатия – способность человека понимать состояния других людей, сопереживать, сочувствовать им.

Я-образ – образ себя, своей личности человека.

Я-система – совокупность различных «Я-образов» человека, включая, например, «образ Я для себя», «образ Я для других» и «зеркальный образ Я»

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

РАЗДЕЛ I (темы 1-6):

ТЕСТ «Общее представление о психологии как науке»

ВАРИАНТ 1

1. Какая из перечисленных особенностей не относится к характеристике житейской психологии:

- а) интуитивна,
- б) рациональна,
- в) конкретна,
- г) ограничена в материалах.

2. Какое из перечисленных понятий не относится к психическим свойствам:

- а) темперамент,
- б) способности,
- в) направленность,
- г) активность

3. Исключите лишнее:

- а) возрастная психология,
- б) педагогическая психология,
- в) сравнительная психология,
- г) специальная психология

4. Установите соответствие:

Группы методов (По Б.Г. Ананьеву)	Методы
1. Организационные методы	а) эксперимент
2. Эмпирические методы	б) качественный анализ
3. Методы обработки данных	в) генетический метод
4. Интерпретационные методы	г) лонгитюдный метод

ВАРИАНТ 2

1. Какая из перечисленных особенностей не относится к характеристике научной психологии:

- а) обобщённая,
- б) не ограничена в материалах,

- в) конкретна,
- г) основной метод – эксперимент

2. Какое из перечисленных понятий не относится к психическим состояниям:

- а) настроение,
- б) внимание,
- в) аффекты,
- г) эмоциональные процессы

3. Исключите лишнее:

- а) медицинская психология,
- б) юридическая психология,
- в) социальная психология,
- г) психология искусства

4. Установите соответствие:

Группы методов (По Б.Г. Ананьеву)	Методы
1. Организационные методы	а) сравнительный метод
2. Эмпирические методы	б) количественный анализ
3. Методы обработки данных	в) наблюдение
4. Интерпретационные методы	г) структурный метод

ТЕСТ «Развитие психики в филогенезе»

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение понятий:

- а) сознание
- б) чувствительность

2. Какие животные находятся на стадии элементарной сенсорной психики:

- а) пауки,
- б) рыбы,
- в) земляные осы,
- г) кольчатые черви,
- д) человекообразные обезьяны

3. Панпсихизм – это позиция согласно которой:

- а) психика есть только у человека,
- б) психика есть у всего живого,
- в) душой наделена и живая и неживая природа,
- г) психика есть только у существ обладающих нервной системой

4. Какие действия животных являются результатом облигатного научения:

- а) пение соловья,
- б) полёты птиц,
- в) выполнение собакой команды «Дай лапу»,
- г) прыжок тигра через кольцо по команде дрессировщика.

5. Какой раздражитель является биологически нейтральным:

- а) вид пищи,
- б) звук приближающегося автомобиля,

- в) цвет раскалённого металла,
- г) шквальный ветер.

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение понятий:

- а) психика
- б) инстинкт

2. Какие животные находятся на стадии перцептивной психики:

- а) пауки,
- б) рыбы,
- в) земляные осы,
- г) кольчатые черви,
- д) человекообразные обезьяны.

3. Нейропсихизм – это позиция, согласно которой:

- а) психика есть только у человека,
- б) психика есть у всего живого,
- в) душой наделена и живая и неживая природа,
- г) психика есть только у существ обладающих нервной системой

4. Какие действия животных являются результатом факультативного научения:

- а) пение соловья,
- б) полёты птиц,
- в) выполнение собакой команды «Дай лапу»,
- г) прыжок тигра через кольцо по команде дрессировщика.

5. Какой раздражитель является биологически значимым:

- а) вид пищи,
- б) звук приближающегося автомобиля,
- в) цвет раскалённого металла,
- г) шквальный ветер.

ТЕСТ «Неосознаваемые психические процессы»

ВАРИАНТ 1

1. Какое из перечисленных действий не относится к автоматическим действиям

- а) схватывание предметов,
- б) ходьба,
- в) сосание,
- г) игра на фортепьяно.

2. Какие из перечисленных ученых исследовали проблему неосознаваемой установки

- а) В. Джеймс,
- б) А. Адлер,
- в) Д.Н. Узнадзе,
- г) З. Фрейд,
- д) А.Н. Леонтьев.

3. Исключите лишнее:

- а) сознание,
- б) надсознательное,
- в) предсознание,
- г) бессознательное

4. Какое из описанных явлений относится к неосознаваемым реакциям (сопровождающим сознательные действия):

- а) Человек который смотрит на другого порезавшего палец строит горестную гримасу, сопереживая ему и совершенно этого не замечет,
- б) Если вы сидите в тёмной комнате и со страхом ждёте чего-то угрожающего, то и в самом деле начинают слышаться шаги и подозрительные шорохи,
- в) Выключатель перенесли на другую стену, а рука по прежнему тянется к прежнему его месту,
- г) И.Ньютон открыл закон всемирного тяготения когда ему на голову свалилось яблоко,
- д) «Когда Маше говорили комплимент она вся заливалась краской»

ВАРИАНТ 2

1. Какое из перечисленных действий не относится к автоматизированным действиям:

- а) вождение автомобиля,
- б) мигание,
- в) письмо,
- г) сложение чисел в уме

2. Какие из перечисленных ученых исследовали проблему неосознаваемых побудителей действий

- а) В. Джеймс,
- б) А.Адлер,
- в) Д.Н. Узнадзе,
- г) З.Фрейд,
- д) А.Н. Леонтьев.

3. Исключите лишнее:

- а) анализ сновидений,
- б) ассоциативный эксперимент,
- в) биографический метод,
- г) метод свободный ассоциаций

4. Какое из описанных явлений относится к надсознательным процессам:

- а) Человек который смотрит на другого порезавшего палец строит горестную гримасу, сопереживая ему и совершенно этого не замечет,
- б) Если вы сидите в тёмной комнате и со страхом ждёте чего-то угрожающего, то и в самом деле начинают слышаться шаги и подозрительные шорохи,
- в) Выключатель перенесли на другую стену, а рука по прежнему тянется к прежнему его месту,
- г) И.Ньютон открыл закон всемирного тяготения когда ему на голову свалилось яблоко,
- д) «Когда Маше говорили комплимент она вся заливалась краской»

ТЕСТ «Ощущения»

ВАРИАНТ 1

1. Какие экстерорецепторы называют контактными

- а) обонятельные,
- б) вкусовые,
- в) зрительные,
- г) слуховые,
- д) осязательные.

2. Какая особенность ощущения проявляется в описанной ситуации температура помещений окрашенных в холодные тона воспринимается на 3-5 С ниже, чем на самом деле

- а) адаптация,
- б) сенсibilизация,
- в) взаимодействие ощущений,
- г) синестезия,
- д) специфическая сенсорная организация.

3. Что такое инерция ощущения

- а) количественная характеристика ощущения,
- б) время пока раздражение идёт по нервным путям,
- в) ощущения не исчезают сразу после исчезновения раздражителя,
- г) особенность данного ощущения, отличающая его от других ощущений того же типа..

4. Какая закономерность ощущения проявляется бабушка ищет очки, не замечая, что они у неё на лбу

- а) адаптация,
- б) сенсibilизация,
- в) взаимодействие ощущений,
- г) синестезия,
- д) специфическая сенсорная организация

5. Определите ведущие свойства: при усилении освещённости в зале звуки несущиеся со сцены стали казаться зрителям громче

- а) адаптация,
- б) сенсibilизация,
- в) взаимодействие ощущений,
- г) синестезия,
- д) специфическая сенсорная организация

ВАРИАНТ 2

1. Какие экстерорецепторы называют дистантными

- а) обонятельные,
- б) вкусовые,
- в) зрительные,
- г) слуховые,
- д) осязательные.

2. Какая особенность ощущения проявляется в описанной ситуации При обтирании лица холодной водой острота зрения лётчика-наблюдателя повысилась

- а) адаптация,
- б) сенсibilизация,
- в) взаимодействие ощущений,

- г) синестезия,
- д) специфическая сенсорная организация.

3. Что такое латентный период ощущения

- а) количественная характеристика ощущения,
- б) время пока раздражение идёт по нервным путям,
- в) ощущения не исчезают сразу после исчезновения раздражителя,
- г) особенность данного ощущения, отличающая его от других ощущений того же типа..

4. Какая закономерность ощущения проявляется Скрябин и Римский Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки окрашенные в разные цвета

- а) адаптация,
- б) сенсбилизация,
- в) взаимодействие ощущений,
- г) синестезия,
- д) специфическая сенсорная организация

5. Определите ведущие свойства: Входя в тёмную комнату ребёнок произносит слово «темно» более низким голосом, название маленьких предметов более высоким голосом, чем крупных

- а) адаптация,
- б) сенсбилизация,
- в) взаимодействие ощущений,
- г) синестезия,
- д) специфическая сенсорная организация

ТЕСТ «Восприятие»

ВАРИАНТ 1

1. Какая особенность восприятия проявляется в данном примере - слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию

- а) апперцепция,
- б) предметность,
- в) целостность,
- г) константность,
- д) избирательность

2. Чем объясняются зрительные иллюзии стрелы

- а) свойством целостности восприятия,
- б) зависимостью восприятия от контекста,
- в) величиной напряжения глазных мышц,
- г) свойством константности восприятия.

3. Какой из видов восприятия является простым

- а) время заполненное приятными событиями субъективно воспринимается короче,
- б) мама с балкона наблюдает, как ребёнок возвращается домой из школы,
- в) ученики изучали строение почки, им были розданы стебли, они знакомились с формой, окраской, запахом,
- г) белая пушистая кошка мурлыкала и терлась о ноги

4. Какая закономерность процесса восприятия проявляется : человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того

большой он или маленький, нарисован на белом или на чёрном фоне, независимо от угла наклона под которым мы на него смотрим

- а) осмысленность,
- б) выделение предмета и фона,
- в) константность,
- г) предметность.

ВАРИАНТ 2

1. Какая особенность восприятия проявляется в данном примере - мелодия остаётся такой же, независимо от того исполняет её симфонический оркестр, или один рояль, или просто кто-то напевает эту мелодию

- а) апперцепция,
- б) предметность,
- в) целостность,
- г) константность,
- д) избирательность

2. Чем объясняются зрительные иллюзии переоценки вертикальных линий

- а) свойством целостности восприятия,
- б) зависимостью восприятия от контекста,
- в) величиной напряжения глазных мышц,
- г) свойством константности восприятия.

3. Какой из видов восприятия является специальным

- а) время заполненное приятными событиями субъективно воспринимается короче,
- б) мама с балкона наблюдает, как ребёнок возвращается домой из школы,
- в) ученики изучали строение почки, им были розданы стебли, они знакомились с формой, окраской, запахом,
- г) белая пушистая кошка мурлыкала и терлась о ноги

4. Какая закономерность процесса восприятия проявляется: незнакомый офицер будет ярче воспринят в группе солдат, чем в группе других офицеров

- а) осмысленность,
- б) выделение предмета и фона,
- в) константность,
- г) предметность.

ТЕСТ «Мышление»

ВАРИАНТ 1

1. Определите мыслительную операцию: ребёнок выполняет задание на исключение лишнего

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) обобщение,
- г) абстрагирование,
- д) сравнение.

2. Определите вид мышления ребёнка, который давал ответы на вопрос «Что такое мышка?»: она маленькая, серенькая, у неё есть хвостик, лапки

- а) наглядно-действенное,
- б) наглядно-образное,
- в) абстрактно-действенное,
- г) словесно-логическое.

3. Определите вид умозаключения:

Когда Бобику наступили на хвост – он огрызнулся

Когда Шарик наступили на хвост – он огрызнулся

Все собаки, когда им наступают на хвост огрызаются

- а) аналогия,
- б) дедукция,
- в) индукция,
- г) абстрагирование

4. Определите вид мышления в следующей ситуации: решение арифметической задачи по образцу

- а) творческое,
- б) наглядно-образное,
- в) репродуктивное,
- г) наглядно-действенное.

ВАРИАНТ 2

1. Определите мыслительную операцию: ребёнку показывают 2 похожие картинки и просят найти сходства и отличия:

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) обобщение,
- г) абстрагирование,
- д) сравнение.

2. Определите вид мышления ребёнка, который давал ответы на вопрос «Что такое мышка?»: это мелкое животное из отряда грызунов, живёт в норах, обитает в средней полосе России

- а) наглядно-действенное,
- б) наглядно-образное,
- в) абстрактно-действенное,
- г) словесно-логическое.

3. Определите вид умозаключения

Все красные фрукты вызывают у детей диатез

Малина - красная

Малина вызывает у ребёнка диатез

- а) аналогия,
- б) дедукция,
- в) индукция,
- г) абстрагирование

4. Определите вид мышления в следующей ситуации: открытие законы сохранения энергии

- а) творческое,
- б) наглядно-образное,
- в) репродуктивное,
- г) наглядно-действенное.

РАЗДЕЛ II (темы 7-12):

ТЕСТ «Память»

1 вариант	2 вариант
1. Что является примером	
Наглядно-образной памяти	Словесно-логической памяти
а) запоминание теоремы Пифагора, б) запоминание запаха лимона, в) запоминание движения в танце, г) переживание чувства гордости при воспоминании ситуации успеха	
2. Определите какая форма процесса воспроизведения проявляется в описанной ситуации	
на оживлённой улице один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу: «Вы! Это Вы!»	на экзамене по математике ученик никак не мог вспомнить необходимую формулу, но наконец ему это удалось
а) узнавание, б) реминисценция, в) припоминание, г) воспоминание.	
3. Каков объём	
кратковременной памяти	долговременной памяти
а) объём ограничен: 7 ± 2 элементов информации, б) неограничен: храниться всё, что известно об окружающем мире, в) храниться информация необходимая для решения актуальной задачи, г) объём минимале: 1-2 элемента информации.	
4. Каково время сохранения информации в	
иконической памяти	кратковременной памяти
а) информация храниться всю жизнь, б) от 20-30 сек до 10 минут, в) доли секунд, г) 15-17 лет.	
5. Какая, память доминирует у детей при заучивании учебного материала в описанной ситуации	
ребёнок повторяет материал про себя, закрыв глаза	ребёнок обводит буквы в словах, слова в тексте
а) слуховая, б) зрительная, в) моторная, г) эмоциональная.	

ТЕСТ «Воображение»

1 вариант	2 вариант
1. Какой вид воображения описан	
в мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа,	А.М. Горький сетовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника – надо

кентавры, драконы и пр.	сделать это так, чтобы в одном лавочнике было описано 30 лавочников, в одном попе – 30 попов, чтобы если эту вещь читают в Херсоне, видели Херсонского попа, а в Арзамасе – арзомасского попа.»
а) агглютинация, б) заострение, в) гиперболизация, г) типизация, д) схематизация	

2. Какой приём воображения используется

в карикатуре	в орнаменте
а) агглютинация, б) гиперболизация, в) заострение, г) типизация, д) схематизация.	

3. Определите вид воображение

воссоздание читателем образа личности, описываемой в художественном произведении	создание изобретателями модели экскаватора, танка-амфибии и пр.
а) пассивное, б) репродуктивное, в) творческое, г) апперцептивное.	

4. Определите

что общего между воображением и мышлением	чем отличается воображение от мышления
а) возникает в проблемной ситуации, б) опережающее отражение действительности происходит в виде ярких представлений, в) мотивируется потребностью личности, г) основу составляет перцептивная деятельность.	

ТЕСТ «Личность»

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

1. Какие особенности человека относятся к характеристике его как

индивида	личности
а) целеустремлённость, б) цвет глаз, в) принадлежность к виду Homo sapiens, г) общительность, д) эмоциональная чувствительность	

2. Какие образования личности относятся к подструктуре

Направленность	Психофизиологические особенности
а) мышление, б) темперамент, в) мировоззрение, г) установки, д) половые различия	

3. В каком возрасте в соответствии с позицией отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др.) происходит

Первое рождение личности	Второе рождение личности
а) с появлением ребёнка на свет, б) в 2-3 года, в) в 6-7 лет, г) в 13-14 лет,	

4. Какие тезисы относятся к положениям:

Бихевиоризма	Гуманистической психологии
а) ... человек, его права, свобода, индивидуальность – вот высшие ценности, б) Личность – это сумма обусловленных реакций, в) Основу психической жизни человека составляют неосознаваемые влечения и потребности, г) Основными методами обучения являются поощрение и наказание, д) Более важно как человек воспринимает свой внутренний мир, а не окружающую реальность	

5. В чем проявляется такой механизм формирования личности как:

Идентификация	Сдвиг мотива на цель
а) человек осознаёт необходимость представленности части своей личности в жизни других людей, б) дети подражают действиям родителей, в) действие, которое первоначально выполняется ребёнком ради общения с матерью, постепенно приобретает самостоятельную побудительную силу, г) человек нередко срастается с ролью и она становится частью его личности	

ТЕСТ «Темперамент»

1 вариант	2 вариант
1. Какие типы темперамента (по классификации Г. Айзенка) характеризуются	
экстраверсией	Эмоциональной устойчивостью
а) меланхолик, б) сангвиник, в) флегматик, г) холерик	

2. Какие психологические характеристики соответствуют

Астенику	Пикнику
а) легкость в общении, реализм во взглядах, б) спокойный, сдержанный, маловпечатлительный, в) замкнутость, склонность к колебаниям эмоций, консерватизм, г) социофобия, потребность в уединении в тяжелую минуту	

3. Какая жидкость организма дала название

Холерическому темпераменту	Сангвиническому темпераменту
а) слезь, б) кровь, в) желчь, г) черная желчь,	

4. Какой из типов ВНД выступает физиологической основой:

Сангвинического темперамента	Флегматического темперамента
а) сильный уравновешенный подвижный, б) слабый, в) сильный уравновешенный инертный, г) сильный неуравновешенный	

5. Какие из перечисленных особенностей темперамента относятся к характеристике:

Свойств эмоциональности	Общей активности
а) чувствительный, б) медлительный, в) инициативный, г) подвижный	

ТЕСТ «Характер»

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

1. Сколько типов характера выделяет

Ганнушкин	Личко
-----------	-------

- а) 7,
б) 10,
в) 11,
г) 14

2. Что является «слабым звеном»

демонстративного типа акцентуации	тревожного типа акцентуации
-----------------------------------	-----------------------------

- а) вынужденное одиночество,
б) недостаток внимания к его персоне,
в) грубое обращение,
г) необходимость выступать перед большой аудиторией

3. В чём проявляется такой критерий психопатий, как

тотальность	стабильность во времени
-------------	-------------------------

- а) «Каков в колыбельке, таков и в могилку»,
б) у человека постоянно возникают жизненные проблемы,
в) черты характера обнаруживаются всюду и в любых ситуациях,
г) черты характера обостряются в кризисные периоды развития,

4. Какая степень выраженности характера относится к

норме	патологии
-------	-----------

- а) явная акцентуация,
б) психопатия,
в) скрытая психопатия,
г) зона абсолютно нормальных характеров

5. Какие особенности эмоциональной сферы описывают

характер	темперамент
----------	-------------

- а) вспыльчивый,
б) ранимый,
в) импульсивный,
г) мягкосердечный

ТЕСТ «Способности»

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

1. Кто из учёных

разрабатывал тесты для измерения способностей	связывал способности с особенностями строения головного мозга
---	---

- а) А.Р. Лурия,
б) Спирмен,
в) Ф. Галь,
г) Г. Айзенк

2. Какие профессии относятся к группе профессий

«Человек – человек»	«Человек – знаковая система»
---------------------	------------------------------

- а) археолог,
- б) дрессировщик,
- в) экскурсовод,
- г) механик,
- д) радист.

3. Что является доказательством того, что способности

формируются прижизненно	являются врождёнными
<ul style="list-style-type: none"> а) раннее проявление способностей у ребёнка, б) возникновение большой группы талантливых учеников вокруг одного учителя, в) развитие некоторых специальных способностей в условиях определённых культур, г) умение многое делать своими руками, д) одарённые династии. 	

4. Определите сензитивный период

развития артистических способностей	овладения чтением
<ul style="list-style-type: none"> а) 1-3 года, б) 5-7 лет, в) 10-12 лет, г) 15-17 лет. 	

5. Определите ведущие свойства

педагогических способностей	художественных способностей
<ul style="list-style-type: none"> а) эстетические чувства, б) потребность в передаче знаний, в) гибкость мыслительных процессов, г) зрительная память, д) умение обобщать 	

РАЗДЕЛ III (темы 13 - 15):

ТЕСТ

1. Представление о психике как необходимой для выживания человека функции, утвердилось в силу детерминизма:

- А) механического;
- Б) биологического;
- В) психологического;
- Г) социального.

2. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- А) единства психики и деятельности;
- Б) деятельностного опосредования межличностных отношений;
- В) единства строения внутренней и внешней деятельности;
- Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно- исторического развития.

3. Методология бихевиоризма тесно связана:

- А) с иррационализмом;
- Б) с механическим пониманием поведения;
- В) с футуризмом;
- Г) с эволюционализмом.

4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- А) единства сознания и деятельности;
- Б) развития;

- В) детерминизма;
- Г) системности.

5. Определение: «Специфическая форма взаимодействия и взаимовлияния субъектов, порождаемая потребностями совместной деятельности» характеризует следующую основную категорию психологии:

- А) деятельность;
- Б) личность;
- В) отражение;
- Г) общение.

6. Обусловленность психически явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- А) системности;
- Б) детерминизма;
- В) развития;
- Г) историзма.

7. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- А) философской методологии;
- Б) общенаучной методологии;
- В) специально- научной методологии;
- Г) методики и техники исследования.

8. Психология выделилась в самостоятельную науку благодаря использованию метода...

- А) наблюдения;
- Б) эксперимента;
- В) тестирования;
- Г) анкетирования.

9. Метод исследования – это...

- А) способ познания предмета;
- Б) сборник узаконенных правил;
- В) конкретная методика;
- Г) набор тестов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. С чем состоит смысл разведения двух форм эксперимента: как способа эмпирического исследования и как способа рассуждения?
2. В чем Вы видите принципиальную разницу между подходом В. Вундта и Дж. Уотсона к проведению эмпирических исследований?
3. Определите вклад Г. Эббингауза в экспериментальную психологию
4. Определите роль измерения в науке в целом и в психологии в частности
5. Объясните вывод И.М. Сеченова о том, что только физиолог должен заниматься вопросами разработки психологии.
6. Проанализируйте причины перехода В.М. Бехтерева на позиции рефлексологии.
7. Проведите сравнение метода и методики.
8. Сформулируйте определение каузальной гипотезы.
9. Объясните, в чем состоит логика экспериментального исследования.
10. Сравните цели и задачи исследования и обследования.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Почему наблюдение называется «пассивным» методом, а эксперимент – «активным»?
2. Каковы особенности метода наблюдения?
3. В каких случаях следует использовать метод наблюдения? При решении каких вопросов метод наблюдения может быть использован только как дополнительная процедура?
4. Что такое операциональная валидность?
5. Какие функции в экспериментальном исследовании выполняет гипотеза?
6. Каким образом каузальная гипотеза может быть выражена через переменные?
7. В чем состоит отличие теоретической гипотезы от экспериментальной? Какие бы критерии различия предложили Вы?
8. Объясните один из «парадоксов К.Поппера», возникающих при разведении эмпирической закономерности и причинной интерпретации?
9. Каков смысл проведения экспериментального контроля переменных?
10. С какой целью осуществляется планирование эксперимента?
11. Что такое мысленный эксперимент?
12. Какие факторы влияют на внутреннюю валидность эксперимента?
13. Обоснуйте необходимость выполнения трех условий осуществления достоверного вывода по Д. Кэмпбеллу.

ТЕСТ

1. Стандартизированное психологическое испытание с помощью которого исследователь пытается оценить какой –либо психический процесс или качество- это метод:

- А) беседы;
- Б) тестов;
- В) эксперимента;
- Г) опроса.

2. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями, навыками в какой- либо области осуществляется с помощью тестов:

- А) достижений;
- Б) интеллекта;
- В) личности;
- Г) способностей.

3. Валидность в тесте – это:

- А) точность измерений;
- Б) пригодность теста для измерения того свойства, для которого он рассчитан;
- В) подтверждение экспериментальной гипотезы;
- Г) соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности.

4. Оценка согласованности результатов, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых тем же самым тестом или его эквивалентной формой, характеризует тест с точки зрения:

- А) валидности;
- Б) достоверности;
- В) надежности;
- Г) репрезентативности.

5. На результаты тестов-опросников не должно влиять:

- А) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции;

- Б) несоответствие интеллектуальных возможностей, обследуемых особенностям теста;
- В) личностное воздействие исследователя;
- Г) мотивация обследуемых.

6. Какой вид тестов позволяет выявить уровень овладения знаниями, умениями, навыками в какой – либо сфере:

- А) личностные тесты;
- Б) тесты способностей;
- В) тесты интеллекта;
- Г) тесты достижений.

7. Возможность исследователя вызвать какой – либо психический процесс или свойство является главным достоинством:

- А) наблюдения;
- Б) эксперимента;
- В) контент-анализа;
- Г) беседы.

8. Метод опросов:

- А) использует специально разработанные анкеты;
- Б) должен применяться на репрезентативных выборках;
- В) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции;
- Г) все ответы верны.

9. Какие виды тестов позволяют измерить интеллектуальные способности ученика:

- А) тесты-опросники;
- Б) тесты-задания;
- В) проективные тесты;
- Г) тесты интересов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. В чем состоит основная проблема, связанная с соотношением теоретического конструкта и эмпирических данных?
2. Что представляет собой контроль способов интерпретации результатов?
3. Что такое индуктивные методы вывода?
4. Охарактеризуйте достоверность вывода как результат оценки валидности эксперимента.
5. Рассмотрите некорректные обобщения результатов или проблема артефактных выводов (апелляция к авторитету, апелляция к факту и др.).
6. Сформулируйте проблему анализа и интерпретации экспериментальных данных в соответствии с позициями разных психологических школ.
7. В чем заключается открытость экспериментальной гипотезы для последующей проверки?
8. Каковы отличия истинных экспериментальных планов от доэкспериментальных планов?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Что представляет собой метод измерения?
2. Что такое психологическое измерение и субъективное шкалирование?
3. Охарактеризуйте психологическую шкалу.
4. Рассмотрите виды измерительных шкал: неметрические и метрические шкалы.
5. Раскройте сущность измерения и диагностики.
6. В чем состоит отличие эксперимента от квазиэксперимента?
7. Приведите примеры снижения внутренней валидности эксперимента в лабораторных

условиях его проведения.

8. Что такое контроль дополнительного варьирования?

9. Каковы особенности определения конструктивной и операциональной валидности в квазиэкспериментальных исследованиях?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Какие типы связей между переменными устанавливаются в корреляционном исследовании?

2. Почему корреляционному исследованию всегда сопутствует смешение переменных? 3.

Какие типы контроля используются в корреляционном исследовании?

4. Какой коэффициент корреляции считается высоким?

5. Вычислить коэффициент корреляции по Спирмену отдельно для мальчиков ($n=10$) и девочек ($n=10$) и сравнить их с данными, полученными на всей выборке подростков. Сделать вывод о подтверждении/опровержении гипотезы и дать свои комментарии. Гипотеза: существует положительная связь между тревожностью (x) и фрустрированностью (y)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. В чем заключается эффект «Пигмалиона»?

2. Как контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента?

3. В чем заключается психологический механизм плацебо- эффекта?

4. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?

5. Какими личностными особенностями обладает испытуемый- доброволец?

6. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?