

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:05
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

Г. И. И. Проф.
ученая степень, звание

Васер
подпись

Вероника Г. Ч.
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психология» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.

ВВ
подпись

Богданова В.В.

Модуль: Теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности
Наименование дисциплины – Общие основы педагогики

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процесса обучения и воспитания, развитию личности студентов, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: – формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований; – формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности; – формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе; заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина «Общие основы педагогики» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Матрица связи дисциплины «Общие основы педагогики» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	ОПК-5.1.	ОПК-5.1.1 Знать: сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; знать и понимать сущность педагогического контроля и оценки в соответствии с

<p>корректировать трудности в обучении;</p>	<p>образовательным результатам обучающихся Характеризовать виды, формы, методы контроля и самоконтроля в обучении; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; организовывать процесс постановки и решения педагогических задач; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>		<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.1.2 Уметь: характеризовать виды, формы, методы контроля и самоконтроля в обучении; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; организовывать процесс постановки и решения педагогических задач; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.1.3 Владеть: навыками накопления профессионального педагогического опыта; навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>ОПК-8.2.</p>	<p>ОПК-8.2.1 Знать: педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОПК-8.2.2 Уметь: прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2.3 Владеть: навыками накопления профессионального педагогического опыта; навыками моделирования и</p>

			конструирования педагогической деятельности на основе знаний возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
--	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения

Связь дисциплины «Общие основы педагогики» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	1

Связь дисциплины «Общие основы педагогики» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Общие основы педагогики»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	2
Б1.О.05.03	Теория обучения и воспитания	2
Б1.О.05.04	Физиология ВНД и сенсорных систем	2
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4
Б1.О.05.12	Дефектология	8
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.08.09	Семьеведение	7
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	1	2	2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего	77	53	19

(в акад. часах), в том числе:			
Занятия лекционного типа (лекции)	36	32	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	36	16	10
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	31	55	89
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.1. Тематическое планирование

Тема1. Педагогика как наука, её категориальный аппарат, структура, связь с другими науками.

Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Этапы развития педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики, их взаимосвязь. Функции педагогики и их характеристики. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики, её связь с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Место педагогики в системе наук о человеке.

Тема 2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике

Понятие целостности педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Движущие силы и функции педагогического процесса.

Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса.

Принципы воспитания.

Этапы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогической ситуации.

Тема 3. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения.

ФГОС общего образования

Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. ФГОС и его функции. Обучение как социально-педагогическое явление.

Тема 4. Методология педагогической науки и практики

Методы педагогики. Ведущие задачи методологии педагогики. Методы тестирования. Опросные методы. Эксперимент. Социологические методы. Этапы педагогического исследования. Основные методологические подходы. Основные принципы дидактики.

Тема 5. Психология обучения.

Форма организации обучения. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма. Коллективная форма. Классно-урочная форма. Функции форм обучения. Виды учебного занятия. Лекция. Виды лекций. Виды семинаров. Планирование и анализ урока. Диспут.

Предметные кружки. Факультативы и предметы по выбору. Экскурсии. Организация различных видов внеурочной деятельности

Тема 6. Формы организации учебного процесса.

Форма организации обучения. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма. Коллективная форма. Классно-урочная форма. Функции форм обучения. Виды учебного занятия. Лекция. Виды лекций. Виды семинаров. Планирование и анализ урока. Диспут. Предметные кружки. Факультативы и предметы по выбору. Экскурсии. Организация различных видов внеурочной деятельности

Тема 7. Современные модели организации обучения и воспитания

Современные модели организации обучения. Развивающее обучение. Блочно-модульное обучение. Дистанционное обучение. Авторские школы. Обучение одаренных детей. Обучение «трудных детей».

Тема 8. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Особенности неуспевающих учащихся. Виды работ со слабоуспевающими учениками. Технологии: обучение в сотрудничестве, проектное обучение, технология “полного усвоения”. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости.

Тема 9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.

Проблема качества образования в современных условиях. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как современное средство оценивания. Сущность и роль оценки. Функции оценки (социальная, образовательная, эмоциональная, воспитывающая, информационная, направляющая, мотивационная, поучительная и др.). Принципы оценивания.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	Название семинара Вопросы для предварительной подготовки	Виды занятий: (беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)	Текущий контроль
1.	Педагогика как наука, её категориальный аппарат, структура, связь с другими науками	Педагогика: объект, предмет. История развития 1. Педагогика как наука о человеке. 2. Этапы развития педагогики как науки 3. Выделите особенные характеристики педагогики как науки. 4. Обоснуйте объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики 1. Задачи педагогики, их взаимосвязь. 2. Функции педагогики и их характеристики. 3. Место педагогики в системе наук о человеке 4. ФГОС и его функции в современном образовательном пространстве	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов семинарских занятий.
2.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Понятие целостности педагогического процесса 1. Рассмотреть структуру педагогического процесса 2. Показать целостность педагогического	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг

		<p>процесса</p> <p>3. Движущие силы и функции педагогического процесса.</p> <p>Основные аспекты целостности педагогического процесса.</p> <p>1. Рассмотреть компоненты педагогического процесса.</p> <p>2. Закономерности педагогического процесса.</p> <p>3. Целостность педагогического процесса.</p> <p>4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.</p> <p>5. Возрастосообразность педагогического процесса.</p> <p>6. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.</p>	<p>результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p>Содержание образования.</p> <p>Закономерности и принципы процесса обучения. ФГОС общего образования</p>	<p>Содержание образования.</p> <p>1. Система образования в РФ,</p> <p>2. Закон об образовании – общая характеристика.</p> <p>3. Приказы министерств и ведомств в сфере образования – виды, значение, общая характеристика.</p> <p>ФГОС общего образования</p> <p>1. ФГОС и их значение – общая характеристика.</p> <p>2. Законодательные акты о правах ребенка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Методология педагогической науки и практики</p>	<p>Основные понятия методологии педагогики.</p> <p>1. Рассмотреть понятие о методологии педагогики и ее уровнях.</p> <p>2. Рассмотреть философские основания педагогики.</p> <p>3. Рассмотреть конкретно-методологические принципы педагогических исследований</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>1. Система методов и методика педагогического исследования</p> <p>2. Теоретические методы исследования</p> <p>3. Эмпирические методы исследования</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
5.	<p>Психология обучения.</p>	<p>Технологии обучения</p> <p>1. Психологические составляющие обучения.</p> <p>2. Технологии обучения.</p> <p>3. Деловая игра как форма активного обучения.</p> <p>4. Проблемное обучение.</p> <p>5. Программированное обучение.</p> <p>6. Развивающее обучение.</p> <p>Виды обучения</p> <p>1. Системы и виды обучения.</p> <p>2. Технологии развивающего обучения.</p> <p>3. Компетентностно-ориентированное обучение.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

		4. Дифференцированное обучение.	
6.	Формы организации учебного процесса.	<p>Формы организации обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы организации обучения. 2. Специфика классно-урочной формы организации обучения, её преимущества и недостатки. 3. Основные формы обучения в вузе, их разнообразие. <p>Виды учебного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды учебного занятия. 2. Основные типы уроков. 3. Лекция. 4. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий. 5. Составление тематического плана урока. 6. Анализ и самооценка урока. 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
7.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	<p>Понятие целостности педагогического процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть структуру педагогического процесса 2. Показать целостность педагогического процесса 3. Движущие силы и функции педагогического процесса. <p>Основные аспекты целостности педагогического процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть компоненты педагогического процесса. 2. Закономерности педагогического процесса. 3. Целостность педагогического процесса. 4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. 5. Возрастосообразность педагогического процесса. 6. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
8.	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>Работа с неуспевающими учащимися</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности неуспевающих учащихся 2. Виды работ со слабоуспевающими учениками 3. Технология обучение в сотрудничестве. 4. Технология проектного обучения. 5. Технология “полного усвоения”. <p>Работа по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости 2. Оказание помощи неуспевающему ученику 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

		на уроке 3. Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников 4. Профилактика неуспеваемости	
9.	Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.	Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. 1. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. 2. Отметка и ее качественные характеристики. Развитие оценочной системы обучения. Понятие отметки, ее задачи Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся. 1. Задачи тестирования и виды тестов. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. 2. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искусственность, генерализация. 3. Портфолио: виды и особенности. Понятие и виды портфолио Функции портфолио. Характеристика разделов портфолио.	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов семинарских занятий.

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Тема 1. Педагогика как наука, её категориальный аппарат, структура, связь с другими науками.	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
2.	Тема 2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
3.	Тема 3. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. ФГОС общего образования Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. ФГОС и его функции. Обучение как социально-педагогическое явление.	- Изучение нормативных правовых актов - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов - Подготовка исследовательских проектов - Подготовка вопросов
4.	Тема 4. Методология педагогической	- Изучение учебной и научной литературы

	<p>науки и практики Методы педагогики. Ведущие задачи методологии педагогики. Методы тестирования. Опросные методы. Эксперимент. Социологические методы. Этапы педагогического исследования. Основные методологические подходы. Основные принципы дидактики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка вопросов
5.	<p>Тема 5. Психология обучения. Форма организации обучения. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма. Коллективная форма. Классно-урочная форма. Функции форм обучения. Виды учебного занятия. Лекция. Виды лекций. Виды семинаров. Планирование и анализ урока. Диспут. Предметные кружки. Факультативы и предметы по выбору. Экскурсии. Организация различных видов внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Творческая работа, связанная с самопознанием «Мое понимание профессионального долга педагога- психолога». - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Составление краткого словаря терминов по изучаемой дисциплине
	<p>Тема 6. Формы организации учебного процесса. Форма организации обучения. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма. Коллективная форма. Классно-урочная форма. Функции форм обучения. Виды учебного занятия. Лекция. Виды лекций. Виды семинаров. Планирование и анализ урока. Диспут. Предметные кружки. Факультативы и предметы по выбору. Экскурсии. Организация различных видов внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к ролевой игре.
	<p>Тема 7. Современные модели организации обучения и воспитания Современные модели организации обучения. Развивающее обучение. Дистанционное обучение. Авторские школы. Обучение одаренных детей. Обучение «трудных детей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к ролевой игре.
	<p>Тема 8. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Особенности неуспевающих учащихся. Виды работ со слабоуспевающими учениками. Технологии: обучение в сотрудничестве, проектное обучение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к ролевой игре.

технология “полного усвоения”. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости.	
<p>Тема 9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Проблема качества образования в современных условиях. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как современное средство оценивания. Сущность и роль оценки. Функции оценки (социальная, образовательная, эмоциональная, воспитывающая, информационная, направляющая, мотивационная, поучительная и др.). Принципы оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Педагогика как наука о человеке.
2. Этапы развития педагогики как науки
3. Задачи педагогики, их взаимосвязь.
4. Функции педагогики и их характеристики.
5. Место педагогики в системе наук о человеке
6. Рассмотреть структуру педагогического процесса
7. Показать целостность педагогического процесса
8. Движущие силы и функции педагогического процесса.
9. Рассмотреть компоненты педагогического процесса.
10. Закономерности педагогического процесса.
11. Целостность педагогического процесса.
12. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
13. Возрастосообразность педагогического процесса.
14. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
15. Основные понятия методологии педагогики.
16. Методы педагогического исследования
17. Система образования в РФ.
18. Закон об образовании – общая характеристика.
19. Приказы министерств и ведомств в сфере образования – виды, значение, общая характеристика.
20. ФГОС и их значение – общая характеристика.
21. Психологические составляющие обучения.
22. Технологии обучения.
23. Деловая игра как форма активного обучения.
24. Проблемное обучение.
25. Программированное обучение.

26. Развивающее обучение.
27. Виды обучения
28. Формы организации обучения
29. Виды учебного занятия.
30. Основные типы уроков.
31. Современные модели организации обучения
32. Работа с неуспевающими учащимися
33. Работа по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников
34. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки.
35. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Профессия педагога - психолога как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
2. Место и роль идеала в профессиональной работе педагога.
3. Вечные нравственные ценности и работа педагога.
4. Место и роль этической системы педагогической деятельности в гуманизации общественных отношений.
5. Пути совершенствования личности педагога психолога.
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в педагогической работе.
7. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе педагога.
8. Ценностные противоречия в педагогической: деятельности пути разрешения.
9. Культура этического мышления и культура поведения педагога: взаимосвязь и взаимовлияние.
10. Место и роль этикета в психолого- педагогической работе.

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
2. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
3. Этикет в речевой деятельности.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы	Компетенции	Контактная работа	Лекции	Практические занятия Семинары	Самост. работа студентов
---------------------	-------------	-------------------	--------	-------------------------------	--------------------------

дисциплины														
Формы обучения		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	
ТЕМА 1.	ОПК-5; ОПК-8	8	10	8	4	4	2	4	2	2	2	6	9	
ТЕМА 2.	ОПК-5; ОПК-8	8			4	4		4	2		4	6	10	
ТЕМА 3.	ОПК-5; ОПК-8	8	4		4	2		4	2		2	6	10	
ТЕМА 4.	ОПК-5; ОПК-8	8	4		4	2		4	2		2	4	6	10
ТЕМА 5.	ОПК-5; ОПК-8	8	6		4	4		4	2		4	6	10	
ТЕМА 6.	ОПК-5; ОПК-8	8	6	6	4	4	2	4	2	2	4	6	10	
ТЕМА 7.	ОПК-5; ОПК-8	8	6		4	4		4	2		4	6	10	
ТЕМА 8.	ОПК-5; ОПК-8	8	6		4	4		4	2		2	4	7	10
ТЕМА 9.	ОПК-5; ОПК-8	8	6		4	4		4	2		3	6	10	
Текущая аттестация	ОПК-5; ОПК-8	1												
Консультации (предэкзаменационные)	ОПК-5; ОПК-8	2												
Промежуточная аттестация	ОПК-5; ОПК-8	2												
Всего:		77	53	19	36	32	4	36	16	10	31	55	89	

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников

информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины общие основы педагогики и используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ «кейсов»
- мини-конференция
- творческая работа с оригинальными авторскими текстами;
- творческая работа, связанная с самопознанием;
- круглый стол;
- дискуссия (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;
- беседа.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Ведущие задачи методологии педагогики. (Тема 4).
2. Технологии: обучение в сотрудничестве, проектное обучение, технология “полного усвоения”. (Тема 8).
3. Проблема качества образования в современных условиях. (Тема 9).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *выполнение заданий в ходе творческих работ;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *мониторинг результатов семинарских (практических занятий)*
- *проверка работы с первоисточниками;*
- *контрольные работы;*
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине –экзамен.

Вопросы к экзамену:

Примерный список вопросов

1. Педагогика как наука.
2. Педагогические категории.
3. Понятие целостности педагогического процесса.
4. Основные аспекты целостности педагогического процесса.
5. Принципы педагогического процесса.
6. Этапы педагогического процесса.
7. Методы педагогики.
8. Основные методологические подходы.
9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.
10. Отметка и ее качественные характеристики. Развитие оценочной системы обучения.
Понятие отметки, ее задачи
11. Задачи тестирования и виды тестов. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста.
Предтестовое задание
12. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации

- педагогических тестов.
13. Портфолио: виды и особенности. Понятие и виды портфолио Функции портфолио. Характеристика разделов портфолио
 14. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости
 15. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке
 16. Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников
 17. Профилактика неуспеваемости
 18. Особенности неуспевающих учащихся
 19. Виды работ со слабоуспевающими учениками
 20. Технология обучение в сотрудничестве.
 21. Технология проектного обучения.
 22. Технология “полного усвоения”.
 23. Развивающее обучение
 24. Дистанционное обучение
 25. Виды учебного занятия.
 26. Основные типы уроков.
 27. Лекция.
 28. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий.
 29. Составление тематического плана урока.
 30. Анализ и самооценка урока.
 31. Основные формы организации обучения.
 32. Специфика классно-урочной формы организации обучения, её преимущества и недостатки.
 33. Основные формы обучения в вузе, их разнообразие.
 34. Системы и виды обучения.
 35. Технологии развивающего обучения.
 36. Компетентностно-ориентированное обучение.
 37. Дифференцированное обучение.
 38. Психологические составляющие обучения.
 39. Рассмотреть модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
 40. Теория Ш.А. Амонашвили.
 41. Технологии обучения.
 42. Деловая игра как форма активного обучения.
 43. Проблемное обучение.
 44. Программированное обучение.
 45. Развивающее обучение
 46. Рассмотреть понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
 47. Рассмотреть философские основания педагогики.
 48. Рассмотреть конкретно-методологические принципы педагогических исследований
 49. Система образования в РФ.
 50. Закон об образовании – общая характеристика.
 51. ФГОС и их значение – общая характеристика.
 52. Метод наблюдения. Преимущества и недостатки данного метода. Методы тестирования.
 53. Объяснительно-иллюстративное обучение
 54. Программированное обучение
 55. Дистанционное обучение.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-3704-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390>

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., испр., доп. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 440 с. : ил., схем., табл. — ISBN 978-5-4499-2104-8. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

Дополнительная литература

Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2023. — Книга 1. Общие основы психологии. — 689 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-907433-98-4. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700>

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>

Педагогика : в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>

Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Что такое педагогика?

1. педагогика изучает закономерности развития ребенка;
2. педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей;
3. педагогика – наука о воспитании человека.

2. Определите, в какую группу включены основные педагогические категории

1. класс, учитель, воспитание;
2. развитие, воспитание, умения;
3. воспитание, образование, обучение;
4. знания, образование, воспитание;
5. воспитание, наследственность, навыки.

3. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки?

1. прогресс науки и техники;
2. забота родителей о счастье детей;
3. биологический закон сохранения рода;
4. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
5. повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. В структуру педагогических наук не входит:

1. андрогогика;
2. история педагогики;
3. педагогика школы;
4. анатомия.

5. Кто является основателем научной педагогики?

1. Ф. Бэкон
2. К. Д. Ушинский
3. Я. А. Коменский
4. Ж. Ж. Руссо

6. Компонентами педагогического процесса являются...

1. семья, школа, общество
2. педагоги, учащиеся, родители
3. цели, содержание, формы и методы воспитания, обучения
4. знания, умения и навыки учащихся.

7. Движущими силами педагогического процесса являются...

1. противоречия - столкнувшиеся в конфликте противоположные мнения.
2. педагоги, учащиеся, родители
3. Компоненты педагогического процесса

8. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

1. эксперимент
2. наблюдение
3. измерение
4. анкетирование

9. Недостатки проблемного обучения:

1. не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя; требует много времени, в силу чего проблемное обучение в полном виде используется нечасто.
2. ограничивается умственное развитие ученика репродуктивными операциями; возникает дефицит общения и эмоций в обучении.
3. слабо реализуется развивающая функция обучения, деятельность ученика репродуктивна.

10. Ведущей формой организации обучения в школе является

1. консультация
2. учебная дискуссия
3. урок
4. учебный диалог
5. факультативное занятие

11. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа;
- б) классификация;
- в) интервью;
- г) моделирование;
- д) рейтинг;
- е) сравнительно-исторический анализ;
- ж) наблюдение;
- з) педагогический эксперимент;
- и) анализ литературы;
- к) тестирование.

12. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

13. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

14. Федеральный государственный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании» ...

1. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования,
2. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях,
3. обеспечивает качество подготовки специалистов,
4. обеспечивает право на равноценное образование.

15. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) называется:

1. Обучение
2. Самообразование
3. Образование

16. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

1. подготовку детей в домах творчества
2. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
3. углубленное освоение образовательных программ
4. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

17. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

1. программа
2. концепция
3. декларация
4. конвенция

18. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

1. Типовым положением об образовательном учреждении
2. Общим собранием родителей
3. Уставом образовательного учреждения
4. Общим собранием учеников

19. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

1. Федеральная целевая программа развития образования
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении

20. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

1. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
2. обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования
3. сохранение школьных традиций
4. получение образования на родном языке

21. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

1. Концепция развития школы
2. Устав образовательного учреждения
3. Программа деятельности образовательного учреждения

22. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

1. статус образовательного учреждения
2. характеристика материальной базы
3. расписание занятий
4. структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

23. Обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей:

- а) рейтинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогический контроль
- г) оценивание

24. Мониторинг качества образования:

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующих качество образования
- г) обязательный этап аккредитации ОУ

25. Мониторинг качества образования позволяет выявлять:

- а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта;
- б) уровень знаний учащихся;
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения.

26. Развивающая функция контроля:

- а) определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах
- б) приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению
- в) внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся
- г) стимулирование систематических занятий по усвоению ЗУНов и ответственности за их усвоение

27. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся:

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) устный, письменный, практический
- г) предварительный, текущий, периодический, итоговый

28. Сравнительный и прогностический характер имеет:

- а) периодический контроль
- б) входной контроль
- в) итоговый контроль
- г) текущий контроль

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач:

Решение ситуационных задач

1. В 4 классе идет урок русского языка. Вдруг из-под Петинного стола раздается щенячий визг (Петя вчера нашел щенка, а сегодня принес его в школу, т.к. не смог с ним расстаться). Перед уроком все дети ласкали щенка и теперь испуганно притихли, что будет делать Марина Алексеевна, известная всем своим характером. *Какие стратегии поведения учителя будут наиболее грамотными? Выстройте алгоритм взаимодействия педагога с детьми в данной ситуации.*

2. Перед началом урока труда, на котором дети должны были изготавливать игрушки для новогодней елки, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то забыл бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительница, сделав каждому строгое замечание и похвалив тех, у кого все в порядке, заявила, что помочь забывчивым они ничем не может и вряд ли это смогут сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты... *Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности. Охарактеризуйте педагогическое мастерство как систему.*

3. На занятии по ознакомлению с окружающим миром в 1 классе, рассказывая о правилах личной гигиены, учительница подошла к ученику, у которого была невымытая шея и сказала:

- Ты – как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож». – «А то что же?» - Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею». *Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов воспитания.*

4. Юра, как и все дети 3 «В» класса, твердо знал и умел выполнять свои трудовые обязанности дома. В школе учительница спрашивает Юру: «Когда ты последний раз поливал цветы?» Мальчик отвечает: «Вчера...Нет, не вчера. Дня три уже прошло». «Ну, значит, твои цветы уже засохли!» - включаются в разговор одноклассники. Юра возражает: «И ничего не засохли! Бабушка не забывает поливать...» Другие тоже стали говорить: «А я тоже обувь мою и ботинки не чищу. Мама чистит папины, а заодно и мои!». *О каких методах воспитания идет речь? На сколько удачно их используют взрослые?*

5. В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать "аппетит" к знаниям, умение сделать интересным каждый урок. Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения сущности процесса обучения

2. Выскажите свою точку зрения, в ее защиту, приведите 3-4 аргумента.

3. Каким должно быть современное обучение?

6. Света (8 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

7. На уроке чтения в 3 классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объяснила, что ставит «2». На следующем уроке учительница вновь начала опрос с этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока, припомнив «бестолкового» брата, который обучается в училище. Ученик перестал отвечать на уроках чтения. По другим предметам учился хорошо. В конце четверти учительница поставила ему «2». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать

школу. Охарактеризуйте стратегию поведения учителя в данной ситуации.

8. Студентка педагогического колледжа, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо наблюдать за тем, как вы играете!»

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методологии исследования в педагогической науке.

2. Какой метод исследования в работе использовала студентка колледжа? Дайте определение этого метода. Назовите условия его эффективности.

3. Будут ли данные полученные с помощью метода наблюдения достоверны? Аргументируйте свою точку зрения 4-5 аргументами.

4. Разработайте план наблюдения по данной теме исследования.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Назовите и охарактеризуйте общие формы организации обучения, укажите, какие дидактические задачи решает каждая из них.

2. Проведите сравнительный анализ объяснительно-иллюстративного и программированного обучения.

3. Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические методы: 1) лекция 2) демонстрация 3) лабораторная работа 4) беседа

5) объяснение 6) практическая работа 7) наблюдение 8) упражнение 9) рассказ 10) графическая работа.

4. К какому методу обучения следует отнести работу учащихся над решением задач?

1) Лабораторная работа 2) Наблюдение 3) Упражнение 4) Практическая работа 5)

Правильного ответа нет.

5. Описать письменно структуру педагогического процесса Цель – принципы – содержание – методы – средства – формы

6. Какие существуют пути разрешения противоречий, возникающих в ходе педагогического взаимодействия?

7. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

8. Охарактеризуйте основные способы взаимосвязи и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.

9. Охарактеризуйте основные способы взаимосвязи и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.

10. Составить план работы педагога с учащимися имеющими трудности в обучении

11. Составить индивидуальную коррекционную программу

12. Назовите причины низкой интенсивности учебной деятельности

13. Опишите комплекс коррективки, который должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям

14. Опишите комплекс коррективки, направленный на формирование приемов анализа и синтеза.

15. Каков алгоритм работы со слабоуспевающими учениками?

16. Какие формы контроля образовательного и воспитательного процесса практикуются в современной системе образования?