Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Борисовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2022 13:04:57
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 2 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОПВО
№ 01-03/69П от 29.06.2022 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.ю.н., доц.		
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
Петренко Д.С.		
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Права» от «23» 06 2022 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доц. _____ Дугарская Т.А.
подпись

Модуль: Введение в профессиональную деятельность
Наименование дисциплины – Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций путем освоения основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Получение студентами знаний и умений в объёме, достаточном для обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности.

Задачи: знать правовой статус специалиста в области психолого-педагогического образования, его профессиональные права и обязанности; уметь выделять важные профессиональные качества педагога-психолога.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Матрица связи дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Код индикатора компетенции выпускника**	**Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	**УК-2.3.** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**УК-2.3.**	**УК-2.3.1** ***Знать:*** законодательство, нормативно-правовые основы деятельности педагога -психолога в образовательных организациях; **УК-2.3. 2** ***Уметь:*** работать с нормативно-правовыми документами и применять полученные знания в

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			профессиональной деятельности. **УК-2.3.3** ***Владеть:*** навыками применения нормативно-правовых основ в психолого-педагогической деятельности при решении поставленных задач
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10.2** в профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения	**УК-10.2**	**УК-10.2.1** **Знать:** основные нормативные акты о противодействии коррупции; правовые нормы о противодействии коррупционного поведения; существующие в обществе способы формирования нетерпимости к коррупционному поведению; **УК-10.2.2** **Уметь:** демонстрировать умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения; **УК-10.2.3** **Владеть:** навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	**ОПК-1.1.**	**ОПК-1.1.1** **Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; **ОПК-1.1.2** **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; **ОПК-1.1.3** **Владеть:** действиями по соблюдению правовых норм;

	начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: Введение в профессиональную деятельность).

Для изучения данной дисциплины необходимы общие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемые в курсе средней школы. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения

Связь дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины с предшествующими сроками изучения*	*Семестр*
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.О.03.04	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2
Б1.О.04.02	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	1
Б1.О.04.01	Введение в профессию	1
Б1.О.04.03	Профессиональная этика	1
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2

Связь дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	*Дисциплины, изучаемые параллельно*	*Семестр*
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3

Связь дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, следующие за дисциплиной «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»*	*Семестр*
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.05.09	Социальная политика	6
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.О.08.04	Ювенальная юридическая психология	6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	**Форма обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Порядковый номер семестра	3	3	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	38	26	14
Занятия лекционного типа (лекции)	18	16	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	18	8	8
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	70	82	94
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.

Понятие образования. Структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Образовательные правоотношения. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Объект образовательных отношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных отношений. Дополнительные субъекты образовательных отношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношения. Структура системы образования.

Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация.

Роль государства в становлении и развитии образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации.

Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области образования.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Действующие нормативно-правовые акты, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.

Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.

Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного кодекса Российской Федерации.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Понятие федеральных государственных образовательных стандартов в области образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных стандартов.

Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 4. Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.

Формы получения образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.

Правовое регулирование отношений в сфере общего образования (дошкольное, начальное общее, общее среднее (полное).

Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с получением образования лицами с ограниченными возможностями.

Правовое регулирование отношений в сфере профессионального образования (начальное, среднее, высшее).

Особенности реализации программ послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.

Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.

Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (текущая, промежуточная, итоговая аттестация учащихся). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.

Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Тема 5. Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.

Права обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность учащихся общеобразовательных и начальных профессиональных образовательных учреждений.

Права и обязанности студентов учебных заведений. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Формы их правовой защиты.

Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Тема 6. Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.

Права, академические свободы и обязанности педагогического работника. Ограничения и гарантии по занятию педагогической деятельностью.

Условия приема на работу и основания увольнения. Порядок замещения педагогической должности.

Нормирование и организация труда педагогического работника. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
Проблемы профессионального роста: аттестация, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогического работника. Меры стимулирования и социальной защиты. Ответственность педагога за неправомерные действия. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 7. Международные и отечественные документы о правах ребенка.
Международные акты о правах детей, отечественные нормативно-правовые акты о правах детей. Уполномоченный по правам ребенка.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	Название семинара Вопросы для предварительной подготовки	**Виды семинара:** (***беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция***)	**Текущий контроль**
1.	**Тема 1.** Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования. **Содержание практических занятий** 1. Понятие образования. 2. Структурные элементы системы образования. 3. Система образования в Российской Федерации. 4.Образовательные правоотношения. 4. Субъекты и объекты образовательных отношений. 5. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношения. 6. Структура системы образования. 7. Роль государства в становлении и развитии образования. 8. Принципы государственной образовательной политики. 9. Конституционное право граждан на образование. 10. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. 11. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. 12. Международное образовательное законодательство.	- беседа - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

	13. Международные стандарты в образовании. 14. Болонская декларация о высшем образовании. Основные правовые акты международного образовательного законодательства		
2.	**Тема 2.** Законодательство Российской Федерации в области образования. **Содержание практических занятий** 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Основные законодательные акты в области образования. 3. Закон РФ "Об образовании" 4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 5. Перспективы развития законодательства в области образования. 6. Становление образовательного права. 7. Предмет, источники и структура образовательного права. 8. Анализ действующих нормативно-правовых актов, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Создание образовательного кодекса Российской Федерации.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
3.	**Тема 3.** Федеральные государственные образовательные стандарты. **Содержание практических занятий** 1. Понятие федеральных государственных образовательных стандартов в области образования. 2. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных стандартов. 3. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.	- беседа	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
4.	**Тема 4.** Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования. **Содержание практических занятий** 1. Формы получения образования. 2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования (дошкольное, начальное общее, общее среднее (полное). 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с получением образования лицами с ограниченными возможностями.	- беседа - круглый стол	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

	4. Особенности реализации программ послевузовского и дополнительного профессионального образования. 5. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. 6. Понятие качества образования и его правовые основы. 7. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. 8. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. 9. Система контроля качества образования 10. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной. 11. Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус. 12. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 13. Автономия образовательных учреждений. 14. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений и организаций. 15. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.		
5.	**Тема 5.** Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации. **Содержание практических занятий** 1. Права обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. 2. Обязанности и ответственность учащихся общеобразовательных и начальных профессиональных образовательных учреждений. 3. Права и обязанности студентов учебных заведений. 4. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
6.	**Тема 6.** Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. **Содержание практических занятий** 1. Права, академические свободы и обязанности педагогического работника. 2. Ограничения и гарантии по занятию педагогической деятельностью. 3. Условия приема на работу и основания увольнения. 4. Порядок замещения педагогической должности. 5. Нормирование и организация труда	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

	педагогического работника. 6. Оплата труда в сфере образования. 7. Проблемы профессионального роста: аттестация, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогического работника. 8. Ответственность педагога за неправомерные действия.		
7.	**Тема 7.** Международные и отечественные документы о правах ребенка. **Содержание практических занятий** 1.Международные и отечественные документы о правах ребенка.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	**Тема 1.** Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов-рефератов. - Самостоятельная творческая работа, связанная с самопознанием
2.	**Тема 2.** Законодательство Российской Федерации в области образования.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка к ролевой игре.
3.	**Тема 3.** Федеральные государственные образовательные стандарты.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов-рефератов.

4.	**Тема 4.** Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
5.	**Тема 5.** Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии. - Подготовка информационных проектов-рефератов.
6.	**Тема 6.** Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.	- Подготовка творческих проектов. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.
7.	**Тема 7.** Международные и отечественные документы о правах ребенка.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе. - Подготовка информационных проектов-рефератов.

А) ***Информационный проект*** **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы ***информационных проектов***:

1. Общая характеристика законодательства об образовании.
2. Задачи системы законодательства об образовании.
3. Функции системы законодательства об образовании.
4. Развитие федеральной системы законодательства об образовании.
5. Развитие системы законодательства об образовании субъектов Российской Федерации.
6. Государственная политика в области образования.
7. Основной вопрос государственной политики в области образования.

8. Доступность образования как принцип государственной политики в области образования.
9. Бесплатность образования как принцип государственной политики в области образования.
10. Гуманизм образования как принцип государственной политики в области образования.
11. Автономия образовательного учреждения как принцип государственной политики в области образования.
12. Правовые основы противодействия и профилактики коррупции.
13. Понятие образовательных стандартов.
14. Структура государственных образовательных стандартов.
15. Содержание образовательных программ.
16. Порядок принятия, изменения и отмены государственных образовательных стандартов.
17. Соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы.
18. Особенности государственной политики в области дошкольного образования.
19. Особенности государственной политики в области общего образования.
20. Особенности государственной политики в области профессионального образования.
21. Особенности государственной политики в области дополнительного образования.
22. Правовой статус образовательных учреждений.
23. Правовой статус учредителей образовательных учреждений.
24. Правовой статус государственного органа управления в области образования.
25. Правовой статус местного органа самоуправления в области образования
26. Образовательное законодательство Японии.
27. Образовательное законодательство США.
28. Образовательное законодательство Франции.
29. Образовательное законодательство Германии.
30. Образовательное законодательство Англии.
31. Образовательное законодательство Бразилии.
32. Общая характеристика международного образовательного
33. Международные стандарты в области образования.
34. Сравнительный анализ правовых образовательных систем латиноамериканских стран.
35. Сравнительный анализ правовых образовательных систем европейских стран.
36. Сравнительный анализ правовых образовательных систем восточных стран.
37. Сравнительный анализ правовых образовательных систем стран Восточной Европы.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	***Компетенции***	***Контактная работа***			***Лекции***			***Практические занятия Семинары***			***Самост. работа студентов***		
Формы обучения		***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***
ТЕМА 1.	УК-2; УК-10; ОПК-1	6	8	6	4	4	2	2	2	4	10	10	12
ТЕМА 2.	УК-2; УК-10; ОПК-1	6			2	2		4			10	12	14

ТЕМА 3.	УК-2; УК-10; ОПК-1	4	12		2	2		2	4		10	12	14
ТЕМА 4.	УК-2; УК-10; ОПК-1	4		6	2	2	2	2		4	10	12	14
ТЕМА 5.	УК-2; УК-10; ОПК-1	8			4	2		4			10	12	14
ТЕМА 6.	УК-2; УК-10; ОПК-1	4			2	2		2			10	12	14
ТЕМА 7.	УК-2; УК-10; ОПК-1	4	4		2	2		2	2		10	12	12
Текущая аттестация	УК-2; УК-10; ОПК-1	1											
Промежуточная аттестация	УК-2; УК-10; ОПК-1	1											
Всего:		**38**	**26**	**14**	**18**	**16**	**4**	**18**	**8**	**8**	**70**	**82**	**94**

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к дифференцированному зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи дифференцированного зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины нормативно-правовые основы профессиональной деятельности используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);

- зачетная аттестация (с оценкой).

5.2.Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):

  - ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*

  - ***семинар-презентация*** *– использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

5.3. Активные и интерактивные метод ы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»;*
- *диспут (*способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры;*
- *технологии проектного обучения;*
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол;*
- *беседа.*

5.4. Технологии проблемного обучения – *использование проблемных лекций*:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К ***проблемным лекциям*** относятся **следующие:**

Опишите поэтапно:

1) процедуру лицензирования общеобразовательного учреждения;

2) процедуру реорганизации двух общеобразовательных учреждений путем присоединения с созданием филиала на бае присоединенного учреждения;

3) процедуру принятия решения о ликвидации общеобразовательного учреждения, расположенного в сельской местности;

4) процедуру принятия и утверждения изменений в устав общеобразовательного учреждения.

5.5. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

***Примеры ролевых игр**:*

Ролевые игры связаны с понятием ораторского искусства. Студенты должны показать знания особенностей публичной речи.

Уметь подготовить речь: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Знать, как словесно оформить публичное выступление. Знать методы подачи материала, аргументацию и ее виды.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- мини-тестирование **–** в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).

- индивидуальное собеседование;

- выполнение заданий в ходе творческих работ;

- выполнение тестовых заданий;

- мониторинг результатов семинарских занятий;

- проверка работы с авторскими текстами;

- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – дифференцированный зачет

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Образовательные правоотношения.
2. Источники законодательства об образовании.
3. Общая характеристика федеральных законов, регулирующих образовательные отношения.
4. Общая характеристика постановлений Правительства, регулирующих образовательные отношения.
5. Общая характеристика нормативных актов, принимаемых Минобразованием РФ.
6. Общая характеристика нормативных правовых актов, принимаемых субъектами РФ.
7. Субъекты образовательных правоотношений.
8. Понятие права на образование.

9. Гарантии права на образование.
10. Принципы государственной политики в области образования.
11. Понятие и структура государственных образовательных стандартов.
12. Понятие и виды образовательных программ.
13. Правовая регламентация приема в образовательные учреждения.
14. Правовая регламентация отчисления из образовательного учреждения.
15. Понятие образовательного учреждения. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме, типу и виду образовательных программ.
16. Устав образовательного учреждения, его обязательные реквизиты.
17. Учредитель образовательного учреждения, понятие учредительного договора.
18. Образовательное учреждение как юридическое лицо.
19. Ответственность образовательного учреждения. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием.
20. Отношения собственности в системе образования.
21. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
22. Финансирование образовательных учреждений (бюджетное и внебюджетное).
23. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
24. Дополнительные образовательные услуги (платные, бесплатные) государственных, муниципальных образовательных учреждений.
25. Договор платных образовательных услуг. Правовые последствия его досрочного расторжения.
26. Порядок создания образовательного учреждения.
27. Лицензирование образовательной деятельности.
28. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
29. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
30. Права и обязанности педагогических работников.
31. Право на получение образования в форме экстерната.
32. Правовой статус родителей обучающихся.
33. Семейное образование.
34. Правовое регулирование начального профессионального образования.
35. Правовое регулирование среднего профессионального образования.
36. Правовое регулирование послевузовского профессионального образования.
37. Правовое регулирование дополнительного профессионального образования.
38. Общая характеристика международного образовательного права.
39. Содержание инклюзивного образования в РФ
40. Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475066

Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493291

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02684-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488655

Дополнительная литература

Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468585

Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488931

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - https://iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office 2013-2016 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Oublisher)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная

аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные тестовые задания по курсу «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Тест № 1

Тест

1. *Что составляет предмет образовательного права?*

а) правовое регулирование отношении, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся
б) правовое регулирование педагогических отношений
в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности
г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения

2. *Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:*

а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.
б) свобода и плюрализм в образовании
в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

3. *К какому виду обязательств относится договор об оказании образовательных услуг*

а) договор подряда
б) договор контрактации
в) договор возмездного оказания услуг
г) договор выполнения научно-исследовательских работ

4. *Укажите федеральные нормативно-правовые акты подзаконного характера:*

а) Приказ Министерства здравоохранения от 6 августа 1999 г. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».
б) ФЗ «Об образовании»
в) Приказ Федерального агентства по образованию «О распределении обязанностей по руководству деятельностью Федерального агентства по образованию»
г) Устав НГПУ
д) Приказ Министерства общего и профессионального образования «порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения в другое»
е) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
ж) Городская целевая программа «Информатизация муниципальной системы образования г. Новосибирска на 2004 – 2007 годы».
з) Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобразование России) О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года
и) Конвенция о правах ребенка (ООН 1989 г.)
к) Постановление Правительства РФ об утверждении «Типового положения об общеобразовательном учреждении»
л) ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»
м) Постановление правительства РФ о правилах оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования
н) Постановление Пленума Верховного суда РФ «О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров»

о) Приказ Министерства образования и науки РФ «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

5. *Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости*

а) могут быть установлены, но только законом;
б) недопустимы в принципе;
в) могут быть установлены образовательным учреждением;
г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием

6. *Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:*

а) гражданским правом;
б) трудовым правом;
в) финансовым правом;
г) административным правом.

7. *Для студентов очной и очно-заочной форм обучения устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем:*

А)пять недель;
б) три недели;
в) семь недель;
г) одна неделя.

8. *Студент может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:*

а) трех лет;
б) пяти лет;
в) семи лет;
г) одного года.

9. *Какой нормативный документ определяет обязательный минимум содержания образования:*

а) образовательная программа
б) государственный образовательный стандарт
в) Федеральная целевая программа развития образования

10. *Организация образовательного процесса определяется:*

а) рабочим учебным планом
б) расписанием занятий
в) годовым учебным планом
г) всеми перечисленными

11. *К формам получения образования не относится:*

а) очная форма обучения
б) семейная форма обучения
в) самообразование
г) дистанционная форма обучения

12. *К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются:*

а) лица пенсионного возраста
б) лица имеющие судимость
в) лица с ограниченными возможностями

13. *Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:*

а) не более 42 часов в неделю
б) не более 18 часов в неделю
в) не более 36 часов в неделю
г) не более 32 часов в неделю

14. Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждение
б) опоздание на работу более, чем на 30 минут
в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку

15. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?

а) Правительство РФ
б) Министерство образования и науки
в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
г) Федеральное агентство по образованию

16. Аккредитация образовательного учреждения проводится:

а) не реже, чем один раз в 10 лет
б) не реже, чем один раз в 5 лет
в) не реже, чем один раз в 3 года
г) каждый год

17. Общее руководство федеральным государственным высшим учебным заведением осуществляет:

1. Ректор;
2. Декан;
3. Директор;
4. Ученый совет.

18. В случае лишения ВУЗа государственной аккредитации, через какой промежуток времени этот ВУЗ имеет право подать заявление для повторного проведения госаккредитации?

а) через 1 год
б) через 2 года
в) через 3 года
г) через 5 лет

19. Право на выдачу документов об образовании государственного образца возникают у образовательного учреждения с момента:

а) выдачи ему лицензии (разрешения);
б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
в) завершения аттестации образовательного учреждения;
г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

20. Фраза «каждый имеет право на образование» в ст. 43 Конституции РФ означает, что на территории Российской Федерации право на образование имеют:

а) только граждане РФ
б) только иностранные граждан
в) все физические лица независимо от гражданства
г) все дееспособные физические лица

21.Отметьте, какие из перечисленных утверждений являются верными, а какие нет:

Утверждение	**Верно**	**Неверно**
1. Изменение типа образовательной организации является его реорганизацией		
2. Устав образовательной организации при его создании разрабатывается и утверждается учредителем		

3. В уставе образовательной организации должны быть поименованы все издаваемые в нем локальные акты		
4. Образовательная организация может вести финансово-хозяйственную деятельность до получения лицензии		
5. Лицензирование образовательной организации проводится по заявлению и за счет его учредителя		
6. Правовой статус муниципальных образовательных организаций регулируется Федеральным законом «О некоммерческих организациях»		
7. При изменении типа государственного бюджетного учреждения на автономное учреждение его свидетельство о государственной аккредитации утрачивает силу		
8. Первая государственная аккредитация вновь созданного образовательного учреждения может проводиться по его заявлению после первого выпуска обучавшихся, но не ранее чем через три года после получения лицензии при условии положительных результатов итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников.		
9. Муниципальное образовательное учреждение может быть ликвидировано по решению Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки при грубом нарушении своего устава и лицензии		
10. Автономное учреждение может быть признано несостоятельным (банкротом)		