

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 16:55:47
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

Д. И. Н. , ирод.
ученая степень, звание

В.И.
подпись

Великова Г.С.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.

В.В.
подпись

Богданова В.В.

Модуль: Введение в профессиональную деятельность
Наименование дисциплины – Профессиональная этика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о профессиональной этике, принципах и правилах этического поведения педагога в российской системе образования, этикете делового общения; изучение профессионального кодекса психолога системы образования с целью его применения в профессиональной деятельности; овладение студентами нормами и правилами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

- сформировать у студентов представление о профессиональной этике, принципах и правилах этического поведения педагога в российской системе образования,
- ознакомить студентов с этикетом делового общения;
- научить владеть студентами нормами и правилами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
- изучить профессиональный кодекс психолога системы образования с целью его применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Профессиональная этика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Матрица связи дисциплины «Профессиональная этика» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные	УК-10.1	УК-10.1.1 Знать: понятия этикета, его роли в жизни общества, особенностях служебного этикета, его основных нормах и функциях; этические психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; УК-10.1.2 Уметь: оценивать факты и явления профессиональной

	последствия		деятельности с этической точки зрения, взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими условиями; УК-10.1.3 Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками применения на практике норм и правил служебного этикета
	УК-10.2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения	УК-10.2	УК-10.2.1 Знать: нормы права и морали, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения; УК-10.2.2 Уметь: применять предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения; УК-10.2.3 Владеть: основными требованиями в области нравственности, предъявляемые современному специалисту; правовыми нормами противодействию коррупционного поведения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	ОПК-1.1.	ОПК-1.1.1 Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка; основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности; ОПК-1.1.2 Уметь:

	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		планировать все виды психолого-педагогической деятельности с учетом этических правил и норм; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; ОПК-1.1.3 Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
--	---	--	--

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: введение в профессиональную деятельность.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения

Связь дисциплины «Профессиональная этика» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	Дисциплины, изучаемые параллельно	Семестр
Б1.О.04.01	Введение в профессию	1

Связь дисциплины «Профессиональная этика» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»	Семестр
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.05.09	Социальная политика	6
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.О.08.04	Ювенальная юридическая психология	6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	1	1	2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в	2	2	2

з.е):			
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	38	18	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	8	-
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	18	8	6
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	34	54	64
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. История развития этических знаний.

Этическая мысль античности. Понятие добродетели и порока. Христианская этика. Нравственный опыт Средневековья. Этика эпохи просвещения. Идея нравственного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Этическое учение немецких просветителей. Кант о сущности нравственности, автономности морали и целях воспитания. Возрождение нравственной мысли XIX – XX вв. Этика экзистенциализма. Психоанализ и этика. Современное состояние этики: от релятивизма до биоцентрической этики. Моральный и правовой нигилизм. Нигилизм как один из механизмов психологической защиты (Э. Фромм). Расширение сферы этического за пределы человеческого общества. Этика русского космизма. Экологическая этика педагога.

Тема 2. Мораль: содержание, структура и функции. Моральное сознание и нравственное поведение.

Рациональный и эмоциональный уровни морального сознания. Нравственная деятельность. Структура поступка. Свобода и моральная ответственность. Понятие морального долга. Моральная самооценка личности. Нравственное воспитание.

Тема 3. Предмет и задачи этики. Профессиональная этика.

Факторы, под влиянием которых складывается комплекс этических норм и представлений. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики; ее назначение и функции. Профессионально-этические представления в психолого-педагогической деятельности: категории, принципы, нормы. Профессиональная этика как следование общим принципам морали и выработка на их основе правил поведения и общения на работе.

Тема 4. Этика и культура межличностного и делового общения. Роль этикета в деловом общении. Речевой этикет. Культура общения и профессиональная этика.

Проблемы современной культуры общения. Формы делового общения. Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Назначение речевого этикета; факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Правила речевого этикета.

Этика отношений педагога с учащимися. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения педагога с учащимися. Этика отношений педагога с коллегами.

Тема 5. Профессионально-этические кодексы как способ закрепления стандартов профессионального поведения. Этический кодекс педагога-психолога.

Законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере

образования в РФ.

Профессиональный кодекс как свод правил, обязательных для исполнения всеми представителями профессии. Особенности профессиональной этики и профессионального кодекса психолога системы образования. Основные этические принципы в работе психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Принцип этической и юридической правомочности. Информирование клиента о целях и результатах обследования. Взаимоуважение психолога и испытуемого. Научность результатов исследования. Взвешенность сведений психологического характера, передаваемых психологом заказчику. Кодирование сведений психологического характера, их контролируемое хранение и корректное использование. Принцип осведомленного согласия. Этические правила поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях. Этика взаимоотношений с коллегами. Принцип профессиональной кооперации, терпимость и готовность помочь представителям других профессий. Невмешательство психолога в действия, предпринятые другими специалистами образовательного учреждения. Отказ от выполнения неэтичных и непрофессиональных требований. Квалифицированная пропаганда психологии и психологических знаний в педагогической и ученической среде.

Тема 6. Правовые нормы о противодействии коррупционного поведения. Противодействие коррупции в образовательной организации. Правовые основы противодействия и профилактики коррупции в образовательных организациях. Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции. Создании системы мер противодействия коррупции в образовательной организации. Деятельность образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>СЕМИНАР: Проблемы теории морали 1. <i>Историческое развитие нравственности.</i> 2. <i>Основные концепции происхождения морали.</i> 3. <i>Роль морали в жизни человека и общества.</i> 4. <i>Высшие нравственные ценности.</i> 5. <i>Объективное и субъективное в нравственных императивах.</i> 6. <i>Ненасилие как категорический моральный императив.</i></p>	<p>- обсуждение докладов - дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
2.	<p>СЕМИНАР: Проблема цели и средств ее достижения 1. <i>Соотношение морали и нравственности,</i></p>		<p>Индивидуальное и групповое</p>

	<p><i>целей и средств как основного вопроса морали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Сущность нравственной свободы.</i> 3. <i>Проявление единства свободы и ответственности в ситуации морального выбора личности.</i> 4. <i>Признаки нравственной свободы человека.</i> 5. <i>Ценностные ориентации и моральные качества личности.</i> 6. <i>Нравственный идеал с точки зрения современной этики.</i> 7. <i>Добродетель и порок.</i> 	-мини-конференция	<p>собеседование Мониторинг результатов семинарских занятий. Проверка творческого эссе Защита творческих, информационных, исследовательских проектов.</p>
3.	<p>СЕМИНАР: Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Этические категории как ориентирующие нравственные ценности.</i> 2. <i>Сущность морали.</i> 3. <i>Функции морали в обществе.</i> 4. <i>Место профессиональной этики в системе современной науки о морали.</i> 5. <i>Функции профессиональной этики в современном обществе.</i> 	- круглый стол	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Проверка творческого эссе</p> <p>Защита творческих, информационных, исследовательских проектов.</p>
4.	<p>СЕМИНАР: Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной этики и ее место в современном обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Возникновение первых профессиональных кодексов.</i> 2. <i>Профессиональный кодекс как нравственный регулятор деятельности профессиональной группы.</i> 3. <i>Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества.</i> 4. <i>Профессии «человек – человек» как главные носители норм профессиональной морали в наше время.</i> 	- беседа - дискуссия	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита творческих, информационных, исследовательских проектов.</p>
5.	<p>СЕМИНАР: Профессионализм как нравственная черта личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Механизмы и специфика возникновения норм профессиональной этики.</i> 2. <i>Роль профессии в жизни человека.</i> 3. <i>Формирование профессионально-нравственного сознания человека.</i> 4. <i>Основные компоненты развитого</i> 	- беседа - дискуссия	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов</p>

	<p><i>профессионального сознания.</i></p> <p>5. <i>Понятие профессионализма.</i></p> <p>6. <i>Долг как моральная необходимость.</i> <i>Профессиональный долг.</i></p>		<p>семинарских занятий.</p> <p>Защита творческих, информационных, исследовательских проектов.</p>
6.	<p>СЕМИНАР: Универсальные этические нормы и принципы общения</p> <p>1. <i>Принципы этики общения. Деловой этикет.</i></p> <p>2. <i>Основные понятия об этикете.</i></p> <p>3. <i>История этикета и его значение в обществе.</i></p> <p>4. <i>Речевой этикет.</i></p> <p>5. <i>Особенности национального этикета, его речевых формул.</i></p> <p>6. <i>Имидж как необходимый атрибут деловых отношений.</i></p> <p>7. <i>Имидж психолога образования.</i></p> <p>8. <i>Влияние этикета на формирование культурного уровня школьников.</i></p>	<p>- обсуждение докладов</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита творческих, информационных, исследовательских проектов.</p>
7.	<p>СЕМИНАР: Этика отношений в системах "педагог - учащийся" и "педагог - педагог". Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога. Экологическая этика и экологическая культура педагога-психолога</p> <p>1. <i>Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".</i></p> <p>2. <i>Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".</i></p> <p>3. <i>Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.</i></p> <p>4. <i>Структура коллектива.</i></p> <p>5. <i>Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали".</i></p> <p>6. <i>Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.</i></p> <p>7. <i>Этика гражданственности. Нормативный характер этики гражданственности.</i></p> <p>8. <i>Политическая культура гражданина.</i></p> <p>9. <i>Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики.</i></p> <p>10. <i>Новое экологическое мышление.</i></p>	<p>- беседа</p> <p>- дискуссия</p> <p>- анализ «кейсов»</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита творческих, информационных, исследовательских проектов.</p>
8.	<p>СЕМИНАР: Этические и психологические нормы и принципы в работе психолога образования. Документы, регламентирующие этику профессиональной деятельности педагогов-психологов</p>		<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p>

	<p>I. <u>Этический кодекс психолога.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Профессионально – этические нормы и принципы психодиагностических процедур, бесед, интервью, проведения тренингов.</i> 2. <i>Принцип эффективности предлагаемых психологом рекомендаций.</i> 3. <i>Морально – этические принципы психолога.</i> 4. <i>Принцип научной обоснованности.</i> 5. <i>Принцип соблюдения тайны и конфиденциальности.</i> 6. <i>Принцип не нанесения ущерба.</i> 7. <i>Принцип ответственности.</i> 8. <i>Принцип уважительного отношения к клиенту, к родителям, к детям.</i> <p>II. <u>Этический кодекс практического психолога в системе образования.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса.</i> 2. <i>Требования к профессиональным качествам психолога.</i> 	<p>- семинар-презентация</p> <p>- дискуссия</p> <p>- коллоквиум</p>	<p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Проверка творческого эссе</p> <p>Защита творческих, информационных, исследовательских проектов.</p>
9.	<p>СЕМИНАР: Противодействие коррупции в образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Нормативное обеспечение противодействия коррупции.</i> 2. <i>Мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции.</i> 3. <i>Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения</i> 4. <i>Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.</i> 5. <i>Рекомендательные этические правила служебного поведения в образовательной организации.</i> 	<p>- семинар-презентация</p> <p>- дискуссия</p> <p>- коллоквиум</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Проверка творческого эссе</p> <p>Защита творческих, информационных, исследовательских проектов.</p>

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Тема 1. История развития этических знаний. <i>1.1. Этика эпохи просвещения. 1.2. Идея нравственного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 1.3. Возрождение нравственной мысли XIX – XX вв.</i></p>	<p>- Изучение учебной и научной литературы</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p> <p>- Самостоятельная творческая работа, связанная с самопознанием.</p>
2.	<p>Тема 2. Мораль: содержание, структура и</p>	<p>- Изучение учебной и научной литературы</p> <p>- Творческая работа, связанная с самопознанием</p>

	<p>функции. Моральное сознание и нравственное поведение. <i>1.1. Моральный и правовой нигилизм.</i> <i>1.2. Нравственная деятельность.</i> <i>1.3. Нравственное воспитание.</i></p>	<p>«Мое понимание ценностей психолого-педагогической деятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами (реферат по книге Э. Фромма "Искусство любить"). - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
3.	<p>Тема 3. Предмет и задачи этики. Профессиональная этика. <i>1.1. Происхождение профессиональной этики; ее назначение и функции.</i> <i>1.2. Профессионально-этические представления в психолого-педагогической деятельности: категории, принципы, нормы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
4.	<p>Тема 4. Этика и культура межличностного и делового общения. Роль этикета в деловом общении. Речевой этикет. Культура общения и профессиональная этика. <i>1.1. Формы делового общения.</i> <i>1.2. Деловой этикет. Назначение речевого этикета; факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование.</i> <i>1.3. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения педагога с учащимися.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к коллоквиуму. - Подготовка вопросов
5.	<p>Тема 5. Профессионально-этические кодексы как способ закрепления стандартов профессионального поведения. Этический кодекс педагога-психолога. <i>1.1. Основные этические принципы в работе психолога.</i> <i>1.2. Принцип этической и юридической правомочности.</i> <i>1.3. Принцип осведомленного согласия.</i> <i>1.4. Этика взаимоотношений с коллегами.</i> <i>1.5. Невмешательство психолога в действия, предпринятые другими специалистами образовательного учреждения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Творческая работа, связанная с самопознанием «Мое понимание профессионального долга педагога- психолога». - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Составление краткого словаря терминов по изучаемой дисциплине
6.	<p>Тема 6. Противодействие коррупции в образовательной организации. 1. Основные понятия, используемые в сфере противодействия коррупции 1.1. Коррупция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Творческая работа, связанная с самопознанием «Мое понимание профессионального долга педагога- психолога». - Подготовка сообщений к выступлению на

1.2. Противодействие коррупции 1.3. Конфликт интересов 1.4. Коммерческий подкуп 2. Направления воспитательной деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в образовательной организации	семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Составление краткого словаря терминов по изучаемой дисциплине
--	--

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Понятие достоинства и чести как отражение ценности и значимости личности.
4. Гуманизм, его истоки и историческое развитие.
5. Нравственная свобода как осознание и реализация нравственной необходимости.
6. Моральный выбор: особенности ситуаций нравственного конфликта.
7. Роль этических знаний в нравственном воспитании.
8. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
9. Свобода и ответственность в деятельности педагога-психолога.
10. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
11. Внутренний и внешний имидж педагога-психолога.
12. Общечеловеческие ценности как основа профессиональной этики.
13. Специфика профессиональной деятельности педагога, практического психолога.
14. Профессионально-этические основы социальной работы.
15. Общение как нравственная ценность.
16. Компоненты профессиональной этики.
17. Этическое сознание профессионального психолога.
18. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности практического психолога.
19. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
20. Этика общения в системе «педагог – педагог».
21. Этика служебных отношений по вертикали и горизонтали.
22. Система профессиональных этических отношений.
23. Модели морально-нравственных отношений.
24. Основные нормы, принципы этикета.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы **творческих проектов**:

аттестаци я													
Всего:	38	18	8	18	8	-	18	8	6	34	54	64	

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2.Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ «кейсов»
- мини-конференция
- творческая работа с оригинальными авторскими текстами;
- творческая работа, связанная с самопознанием;
- круглый стол;
- дискуссия (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;
- беседа.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. (Тема 3).
2. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе. (Тема 4).
3. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. (Тема 5).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).

- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *выполнение заданий в ходе творческих работ;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *мониторинг результатов семинарских (практических занятий)*
- *проверка работы с первоисточниками;*
- *контрольные работы;*
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и значение прикладной профессиональной этики как дисциплины.
2. Учения античного, послеплатонического, средневекового периодов
3. Основные категории, принципы и понятия профессиональной этики.
4. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье)
5. Сущность, функции и структура нравственности.
6. Нравственный опыт (справедливость, милосердие, польза, удовольствие)
7. Основные тенденции исторического развития нравственности.
8. Влияние культуры, этноса на этические нормы
9. Культурные традиции народов и особенности этических норм
10. Учение о личности, её свободе и ответственности.
11. Нравственное мышление, чувство нравственное и безнравственное, нравственная воля, нравственная осмысленность.
12. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности.
13. Этика человеческого достоинства. Пессимистическое мировоззрение, плюралистическое понимание.
14. Благотворительность: критерии эффективности.
15. Роль насилия и ненасилия в истории. Эвтаназия, этические аргументы против смертной казни.
16. Современные проблемы нравственного сознания.
17. Психологическая природа нравственного сознания.
18. Развитие взглядов на проблему нравственного сознания в зарубежной психологии. (З. Фрейд, Хорни К., Салливан, Фромм Э., Маурер О., Кольберг Л., Маслоу А., Франкл и др.)
19. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания.
20. Нравственное сознание в трудах отечественных психологов, философов, этиков, социологов, филологов, историков, культурологов.
21. Механизмы формирования, развития нравственного сознания личности.
22. Профессиональная этика психолога.
23. Этика психологических исследований.
24. Социальные исследования и этика их проведения.
25. Деонтология отдельных видов взаимодействия. Профессиональная деонтология.
26. Задачи психологии и этики делового общения. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
27. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
28. Этикет и культура поведения делового человека.
29. Этика конфликтных ситуаций.
30. Понятие о психолого-педагогической деятельности.
31. Признаки психолого-педагогической деятельности.
32. Общая характеристика психолого-педагогической профессии.
33. Содержание психолого-педагогической деятельности.
34. Происхождение и сущность понятия «гуманизм».
35. Гуманистическое содержание психолого-педагогической деятельности.
36. Функции педагога-психолога в образовательном учреждении и их реализация.
37. Происхождение этики.
38. Происхождение и эволюция нравственности.
39. Структура современной этики.
40. Понятие, объект и предмет профессиональной этики.

41. Основные категории профессиональной этики.
42. Функции профессиональной этики.
43. Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
44. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
45. Специфика и содержание этических правил в психолого-педагогической деятельности.
46. Деонтология в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
47. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества.
48. Особенности этической аксиологии.
49. Понятие добродетели и её виды.
50. Этическое сознание как основная категория профессиональной этики.
51. Профессиональная мотивация педагога-психолога как категория профессиональной этики.
52. Этические действия как категория профессиональной этики.
53. Этические отношения как категория профессиональной этики.
54. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения.
55. Ценности в профессиональной деятельности: место, роль, функции.
56. Место, роль и сущность аксиологического подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
57. Взаимосвязь педагогического такта и педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога-психолога.
58. Педагогический долг как отражение педагогического сознания педагога-психолога.
59. Профессиональная честь специалиста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 118 с. : табл. — ISBN 978-5-4499-0498-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494>

Дополнительная литература

Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 298 с. : табл. — ISBN 978-5-7972-2697-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472>

Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. — 248 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-238-03643-4. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700167>

Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» <http://window.edu.ru/>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование, интерактивная доска), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

ВАРИАНТ 1

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

8. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;

в) ценностные установки.

9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

11. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

13. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

14. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
- в) авторитетность, совестливость, уважительность.

15. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

16. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

17. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

18. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

20. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

21. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

22. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

23. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

24. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

25. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие

поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

28. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

- а) Анализ общения.
- б) Организация непосредственного общения
- в) Управление общением.
- г) Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

29. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

30. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

ВАРИАНТ 2.

1. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

2. В какой поговорке нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

3. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;

- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

6. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

10. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

12. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;

- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

16. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

17. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

18. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
- в) авторитетность, совестливость, уважительность.

19. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный недостаток

- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

24. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

- а) Анализ общения.
- б) Организация непосредственного общения
- в) Управление общением.
- г) Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

«Краткий словарь терминов»

Абсолютизм – мировоззренческий принцип истолкования природы нравственности, в соответствии с которым моральные понятия трактуются как извечные и неизменные начала (законы вселенной, априорные истины или божественные заповеди), не связанные с условиями общественной жизни людей, с их потребностями, с историческими законами развития человечества.

Автономная этика – тип этической теории, которая обосновывает мораль, исходя из ее собственных законов, придает ее принципам самодовлеющий смысл; противопоставляет гетерономной этике, объясняющей нравственность из внешнего по отношению к ней начала.

Авторитаризм – одна из форм догматизма в морали, проявляющаяся в способе обоснования нравственных требований. Авторитарное понимание нравственности исходит из того, что высшим или даже единственным обоснованием ее требований является указание на авторитетное лицо, от которого эти требования исходят. А. в большей мере характерен для религиозных учений нравственности, в которых высшим критерием и основанием морали объявляется воля бога.

Аксиология – этико-философское учение о моральных ценностях.

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага и счастья.

Аскетизм – моральный принцип, предполагающий подавление чувственных потребностей, отказ от мирских благ и наслаждений ради каких-либо духовных целей.

Волюнтаризм – мировоззренческий принцип, основанный на приоритетности воли, противопоставляемой любым видам внешней детерминации человеческой жизнедеятельности; характеристика личной позиции, поступков, взглядов человека, отличающихся откровенным произволом. В этике обозначает позицию крайнего индивидуализма.

Гедонизм – широко применявшийся в истории этической мысли способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей. Все содержание разнообразных моральных требований. Гедонизм сводит к общей цели – к получению наслаждения и избежание страдания. Эта цель рассматривается как основное движущее начало в человеке, заложенное в него природой. Как принцип нравственности, предписывающий людям стремление к земным радостям. Гедонизм противоположен аскетизму.

Гуманизм - 1) человеколюбие как моральный принцип; 2) этико-философское направление. Гуманизм - человечность, принцип морали, выражающий отношение к человеку как высшей ценности.

Деонтология – раздел этического знания, в котором рассматриваются проблемы должного, анализируются императивные характеристики морали, а в качестве центральной категории выступает понятие «долг».

Императивность – понятие, фиксирующее повелительный, предписательный характер нравственных ценностей.

Добро - всё положительно оцениваемое моральным сознанием при соотнесении с гуманистическими принципами, что способствует развитию в человеке и обществе взаимопонимания, согласия и человечности, служит искреннему и добровольному единению и духовной сплоченности.

Долг - понятие морали, выражающее превращение нравственных требований и ценностей в личную задачу человека, осознание им своих обязанностей как нравственного существа.

Зло - означает нарушение требования добра, пренебрежение моральными ценностями и нормами ради удовлетворения эгоистических побуждений, то, что препятствует единению и согласию людей и гармонии общественных отношений.

Интерииоризация – глубокое внутреннее усвоение субъектом каких-либо внешних явлений и воздействий. В этике это понятие применяется, как правило, для обозначения процесса “присвоения” человеком нравственных ценностей, перевода их в личностно значимые, собственные ценностные ориентации.

Интуитивизм - направление в этике, которое утверждает самоочевидность моральных истин, непостижимость их с помощью разума и научного анализа.

Иррационализм – методологический принцип изучения морали, отрицающий ведущую роль разума в ее исследовании и отдающий предпочтение внерациональным формам ее постижения.

Квиетизм – моральный принцип, сформулированный в XVII-XVIII вв. как еретическое учение в рамках католицизма; требовал пассивно-созерцательного отношения к добру и злу как проявлениям воли бога, отказа от желаний, без различия к страданиям, принятия любой судьбы.

Кинизм – школа античной этики, декларирующая пренебрежение к существующим социальным и моральным связям.

Конформизм – приспособленчество к стандартам и канонам поведения и сознания, отказ от самостоятельной нравственной позиции.

Легализм – понятие, часто использовавшееся в истории этики для обозначения такого поведения людей, которое лишь внешне согласуется с общепринятыми моральными требованиями, но не отвечает подлинному духу нравственности.

Менталитет (ментальность) - определенный образ и тип мышления; склад ума и характер чувств.

Мизантропия - человеконенавистничество, нелюбовь к людям.

Мораль - особый способ духовного освоения действительности, регулирующий общественную жизнь человека через выработку духовных ценностей и свободное, добровольное и бескорыстное следование им.

Натурализм – методологический принцип обоснования нравственности, сущность которого состоит в стремлении: 1) во-первых, объяснить нравственность не из общественных условий человеческого бытия, а из вечной, неизменной природы человека, 2) строить этические теории, опираясь на данные естественных наук.

Нигилизм – принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов.

Нонконформизм – несогласие; противостояние устоявшимся нравам и порядкам.

Оптимизм – вера в лучшее будущее (противоположен пессимизму).

Патриотизм - моральный принцип, утверждающий уважение и любовь к своей родине, гордость за достижения народа, его вклад в мировую культуру.

Пессимизм – негативное, упадочническое представление о мире.

Позитивизм - философское течение, признающее подлинным, позитивным знание, дающееся в непосредственном опыте.

Прагматизм – направление в философии морали, опирающееся на два исходных принципа: 1) добро есть то, что отвечает какой-либо потребности; 2) каждая моральная ситуация неповторима и поэтому всякий раз требует совершенно нового решения.

Релятивизм – методологический принцип истолкования природы нравственности, выражающийся в том, что моральным понятиям и представлениям придается относительный, изменчивый и условный характер.

Ригоризм – моральный принцип, характеризующий способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определенных нравственных норм безотносительно к конкретным обстоятельствам, в безусловном

повиновении долгу.

Скептицизм (этический) – сомнение в достоверности моральных истин.

Смысл жизни - этическая категория, выражающая значение, которое жизнь человека имеет для окружающих, для общества, для развития культуры. Только жизнь человека, сознательно ориентированная на служение общественно-значимым целям, направленная на помощь людям, приобретает высокий нравственный смысл.

Совесьть - способность человека формулировать для себя моральные обязательства, требовать их исполнения, контролировать и оценивать своё поведение с моральной точки зрения.

Софистика - 1) словесные ухищрения, преднамеренно вводящие в заблуждение; 2) древнегреческое философское учение.

Справедливость - понятие морали, выражающая идею правильного, должного порядка вещей в человеческих взаимоотношениях, который соответствует представлениям о назначении человека, его правах и обязанностях.

Стоицизм – 1) стойкое перенесение жизненных испытаний; 2) античное философское учение.

Сциентизм – абсолютизация роли науки в системе культуры.

Теология - учение о сущности и действии бога.

Толерантность - терпимость к чужим мнениям и верованиям.

Утилитаризм – 1) натуралистическая этика, в основе которой лежит принцип полезности, провозглашающий единственной целью моральной деятельности достижение наибольшего количества счастья для наибольшего числа людей.

2. Принцип поведения, который выражается в подчинении всех поступков получению материальной пользы, выгоды, эгоистическому расчету.

Фатализм – применительно к морали имеет различный смысл. Чаще всего фатализм связан с проповедью смирения, непротивления судьбе; обрекает людей на пассивность и покорность, на отказ от борьбы за переустройство общества.

Цинизм – бесстыдство, пренебрежение к общепринятым нормам морали.

Честь и достоинство - понятия морали, выражающие представление о ценности человека как нравственной личности, требующие уважительного и доброжелательного отношения к человеку, признание его прав и свобод.

Эвдемонизм – натуралистическое учение, признающее наивысшей ценностью счастье.

Эвтаназия – намеренное ускорение смерти безнадежно больного человека с целью прекращения его страданий.

Эгоизм – жизненный принцип и моральное качество, характеризующие человека с точки зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей и является наиболее открытым проявлением индивидуализма.

Эсхатология – религиозное учение о «предначертанности» конца мира.

Этика - учение о морали и нравственности, раскрывающая сущность нравственного способа освоения действительности, роль и функции морали в жизни человека и общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Перечень проблемных вопросов для самостоятельной работы

Перечень проблем для размышления:

1. Нравственность - это изначальный и наиглавнейший закон бытия человека (Ч.Айтматов).

- Согласны ли Вы с этим утверждением?
- Предполагает ли творчество разрушение традиций?

- На какую традицию опираться в моральном творчестве?
- Попробуйте «примерить» к себе пограничную ситуацию, в которую попал Сократ. Какой выбор сделали Вы? Как бы обосновали его?
- Как Вы понимаете высказывание Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю»? Как Вы думаете, почему своеобразным девизом Сократа был древний призыв: «Познай самого себя»?
- На вопрос, откуда, он, Диоген отвечал: «Я - гражданин мира». Актуальна ли его позиция сейчас?
- Почему Диоген жил в бочке?

2. Определите автора следующих высказываний:

- В человеке все зависит от души, а в самой душе - от разума, если только душа хочет быть благою.
- Дружба, кажется, состоит более в любви, чем в том, что бы быть любимым.

3. Можно ли идеал воплотить в действительности?

4. Что лучше: бегство от мира или покорность миру?

- Согласны ли Вы со следующим призывом: «Свернись в себя самого» (Марк Аврелий)?
- Проинтерпретируйте два высказывания: «Пустые слова того философа, которыми не врачуется никакое страдание человека» (Эпикур); «Философы говорят не о том, как они сами живут, но как жить должно» (Сенека).

5. Проблема для размышления:

- Без Бога все дозволено?
- Можно ли утверждать, что ценность веры большая, нежели ценность истины?
- «Религия ... черпает силу из бессилия морали ...» (А. А. Гусейнов). Согласны ли Вы с этим?

6. Проблема для размышления:

- Как Вы понимаете утверждение Канта, что есть две основополагающие ценности - «звездное небо над мной и моральный закон во мне»?
- «Государство подвергается опасности, когда женщины находятся во главе правительства, ибо они действуют не согласно требованиям всеобщего, а руководствуясь случайными склонностями и мнениями». Согласны ли Вы с Гегелем?
- «Опыт учит, что народы и правительство никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно ее получением» (Гегель). Так ли это?
- Сущность человека заключается только в общности, в единстве человека с человеком - единстве, которое, однако, основано на реальности различий между «Я» и «Ты» (Фейрбах). А что думаете Вы относительно сущности человека?

7. Проблема для размышления:

- Нужно ли додумывать до конца «проклятые» вопросы?
- Какие аналогии с современной действительностью возникают у Вас при знакомстве с русской идеалистической этикой?

8. Проблема для размышления:

- Современные биологические исследования идут все глубже в познании механизма наследственности. Не будет ли вскоре открыт «ген морали».

- «Животные суть не что иное, как прообразы наших добродетелей и пороков» (В. Гюго). Каких, например?
- Как можно охарактеризовать нравы зверей в книге Р. Киплинга «Маугли»? Живут ли такие настоящие звери?
- Старая античная мудрость гласит: «живи сообразно с природой». Достаточно ли этого правила для нравственности?
- Почему жизнь первобытных людей иногда представляется «золотым веком» морали?
- Чужие обычаи не вызвали у Вас порой недоумения и раздражения? Какие, например? А чужие нравственные принципы?
- Согласно библейскому преданию, Змий соблазнял Еву запретным плодом, говоря: отведав плод, вы познаете добро и зло и станете как боги. Как можно понимать возникновение морали с точки зрения этого сюжета?

9. Проблема для размышления:

- Достаточно ли для соблюдения людьми 10-ти библейских заповедей уголовного кодекса?
- Не возродить ли нам рыцарство?
- Каково Ваше отношение к существованию смертной казни?
- Как сочетать плюрализм мнений и общечеловечность ценностей в морали?
- Давно известно, что «добрыми намерениями вымощена дорога в ад». Отчего так случается?
- Добродетельный человек часто терпит поражение в своих усилиях. О чем это говорит?
- Как можно воспитать общественно полезного, но духовно независимого человека?
- «Когда нам платят за благородный поступок, его у нас отнимают» (Л. Вовенарг). Как Вы это понимаете?
- В раю больше запретов, чем в аду», - гласит еврейская пословица. Каков ее смысл?
- Ф.М. Достоевский говорил, что надо любить жизнь больше, чем смысл жизни. Вы согласны?
- «Только то наслаждение естественно, которое не знает насыщения» (Ф. Бэкон). Какое, например?
- «Достоинство человека определяется тем, каким путем он идет к цели, а не тем, достигнет ли он ее» (Абай). Согласны ли Вы с этим утверждением?
- Считаете ли Вы себя нравственно свободным человеком?

10. Выполните задания:

1. Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на:

- 1) естественные и необходимые;
- 2) естественные, но не необходимые;
- 3) неестественные и не необходимые.

Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий: от хорошего обеда; от «пятерки» на экзамене; от беседы с другом (подругой); от комплимента; от повышения на службе; от чихания; от быстрой езды; от победы любимой команды; от выигрыша в лотерею; от нового платья; от убийства комара; от просмотра комедии; от сделанного открытия.

2. Составьте перечень удовольствий, которые имеют наибольшую значимость в Вашей жизни. Все ли у них обладают нравственным смыслом? Связаны ли они с «ущемлением» интересов других людей?

- 3. Нарисуйте свою «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые Вам для удовлетворенности жизнью. Красивый ли получился цветок? Понравился ли он Вашим друзьям?**

11. Выполните задания:

1. Список нравственных типов личности можно расширить: «религиозный тип», «героический тип»; «аристократический тип»; «конформистический тип»; «потребительский тип» и др. Попробуйте это сделать. А теперь классифицируйте своих знакомых по нравственным типам личности. Какие лица не уложились в классификацию?

2. Какие качества, по Вашему мнению, наиболее присущи юности, а не зрелому возрасту: бестактность, скупость, максимализм, уважение к друзьям, хамство, нетерпимость, раздражительность, занудство, лицемерие, правдивость, искренность, вспыльчивость, любезность, кокетство, мужество, стеснительность, общительность, мудрость.

Разделите выделенные Вами качества на положительные и отрицательные. Каково происхождение тех и других?

3. Определите, много ли утилитаризма в Ваших взглядах, ответив на вопросы (да/нет):

- незнакомым людям не стоит оказывать больше услуг;
- если от много берут немножко, то это не кража, а просто дележка;
- поделиться можно только лишним, но не необходимым;
- старые вещи всегда можно еще использовать;
- люди заводят детей, чтобы те заботились о них в старости;
- высшее образование получают для того, чтобы занять хорошую должность.

4. Видите ли Вы разницу между моральным и приличным? Оцените с точки зрения приличий и нравственности следующие действия:

- не возражать старшим, что бы они не говорили;
- не пускать в дом бедного родственника, если у Вас прием нужных людей;
- носить вызывающие наряды;
- включать по ночам громкую музыку;
- ковырять в ушах, сидя за столом.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

РАЗДЕЛ I (темы 1-2):

ТЕСТ

1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

2. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

3. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

4. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

5. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

6. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

7. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

8. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

9. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

10. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

РАЗДЕЛ II (темы 3-4):

ОБСУЖДЕНИЕ. Основные понятия практической профессиональной этики.

Вопросы:

1. Основные педагогические парадигмы
2. Критерии профессиональной этики

Ключевые понятия:

Парадигма, аксиома

Вопросы (задания) для обсуждения:

1. Педагогические аксиомы
2. Эстетика профессионализма

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

ВАРИАНТ 1 Специфика психолого-педагогической деятельности

Вопросы:

1. Понятия ценности, значимости.
2. Понятия индивид, человек, личность, социум, ответственность

Ключевые понятия:

Гуманные ценности, моральные (нравственные) нормы

Вопросы (задания) для обсуждения:

1. Фундаментальные профессионально-нравственные представления
2. Понятие профессиональной педагогической позиции

ВАРИАНТ 2 Этика отношений в системе «педагог-учащийся»

Вопросы:

1. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали»
2. «Противоположность» установок педагога и учащихся

Ключевые понятия:

Профессиональный такт, нравственное сознание специалиста

Вопросы (задания) для обсуждения:

1. Особенности учета различий взаимодействующих сторон
2. Корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащимися

ОБСУЖДЕНИЯ. Этика отношений в системе «педагог-педагог».

Вопросы:

1. Морально-психологический климат в коллективе
2. Факторы взаимодействия в педагогическом коллективе

Ключевые понятия:

Стиль руководства, лидерство, авторитет, принцип социальной справедливости, демократичность

Вопросы (задания) для обсуждения:

1. Штампы и стереотипы в поведении учителя
2. Этика служебных отношений
3. Представьте в виде наглядной схемы ваше видение структуры законодательных актов России с точки зрения моральных принципов организации современной педагогической работы.
4. Представьте инновационный проект реформирования системы образования Ненасилия на основе системы этических принципов.
5. Представьте собственный (групповой или индивидуальный) проект этического кодекса общеобразовательной школы /ДОУ / факультета.

ТЕСТ

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

2. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

3. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

4. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

5. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

6. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

7. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

8. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

9. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;

в) факт реальности.

10. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

РАЗДЕЛ III (тема 5):

ОБСУЖДЕНИЕ. Этика отношений в системе «педагог-администрация».

Вопросы:

- 1. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали»
- 2. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами

Ключевые понятия:

Диалогичность, плюрализм, толерантность

Вопросы (задания) для обсуждения:

- 1. Этические аспекты деятельности руководителя
- 2. Принципы и нормы руководства педагогическим коллективом

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Этика педагога в системе высшего образования.

Вопросы:

- 1. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе
- 2. Специфика конфликтов в научных коллективах

Ключевые понятия:

Научный коллектив, этические нормы общения и управления

Вопросы (задания) для обсуждения:

- 1. Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе
- 2. «Моральный кодекс» ученого

ТЕСТ

1. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

2. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

3. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;

в) авторитетность, совестливость, уважительность.

4. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

5. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

6. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

7. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

8. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

9. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.
4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

10. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность