

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:44
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):


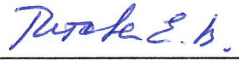
«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».


Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

_____		
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
_____	_____	_____
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Управления и экономики» от «08» июня 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
Д.э.н., проф.



Коновалов В.М.

Модуль: Введение в профессиональную деятельность

Наименование дисциплины – Основы экономических знаний в профессиональной деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дисциплина «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Матрица связи дисциплины «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	УК-2.1.	УК-2.1.1 Знать: предмет и задачи экономики образования; особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования; финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования образовательного учреждения; УК-2.1.2 Уметь: анализировать рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования, организацию оплаты труда работников образования,

			налогообложение и финансирование образовательных учреждений; УК-2.1.3 Владеть: навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	УК-9.1	УК-9.1.1 Знать: общие вопросы экономики образования; современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития; формы участия государства в экономике и государственные гарантии в системе образования; УК-9.1.2 Уметь: ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; УК-9.1.3 Владеть: способностью аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики; анализировать социально-экономические процессы в России и в мире; способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;
	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными	УК-9.2	УК-9.2.1 Знать: методы моделирования экономических процессов в образовании; методы экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; методы анализа экономической деятельности и инвестиций в саморазвитие; УК-9.2.2 Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для

	финансами, контролирует собственные и экономические финансовые риски		достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; контролировать собственные и экономические финансовые риски; УК-9.2.3 Владеть: навыками использования современных методов расчета экономической эффективности, в том числе в профессиональной деятельности и оценке собственных решений
--	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: Введение в профессиональную деятельность).

Для изучения данной дисциплины необходимы общие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемые в курсе средней школы. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	1

Связь дисциплины «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.03.04	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально	2

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	1	1	1
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	41	29	13
Занятия лекционного типа (лекции)	18	16	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	18	8	4
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	31	43	59
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Образование как система и отрасль экономики	Общие вопросы экономики образования: зарубежный и отечественный опыт. Исходные понятия экономики образования. Объекты и субъекты образования. Моделирование экономических процессов в образовании. Экономика и образование: современное состояние, опыты, достижения и проблемы. Управление образованием.
2	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	Собственность как экономическая категория. Регулирование отношений собственности в образовании. Сущность и основные понятия изменения организационно-правовых форм образовательного учреждения. Виды организационно-правовых форм образовательных учреждений. Переход на финансирование по государственному заказу.
3	Финансирование образования.	Общие проблемы финансирования образовательного учреждения. Источники финансирования образовательного учреждения. Модели образовательных учреждений в зависимости от источников финансирования.

		Благотворительность как один из базовых источников финансирования в системе экономики образования.
4	Учебно-материальная база образовательного учреждения	Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения. Структура основных средств образовательного учреждения. Структура оборотных средств образовательного учреждения.
5	Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении	Система управления персоналом образовательного учреждения. Трудовые отношения в образовании. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы педагогическим работникам. Системы оплаты труда работников сферы образования.
6	Маркетинг в сфере образования	Понятие маркетинга в образовании. Маркетинговая среда в образовании. Маркетинговые коммуникации в образовании. Поведение потребителей образовательной услуги. Сегментация образовательных услуг. Установление цен на образовательные услуги.
7	Налогообложение образовательных учреждений в	Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Государственная гарантия по налогообложению системы образования. Объекты налогообложения системы образования. Виды налогов. Основные налоги РФ. Льготы по уплате налогов образовательных организаций. Принципиальные основы налогообложения и функционирование налоговой системы РФ
8	Развитие рыночных отношений в сфере образования	Платные дополнительные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений. Бизнес-планирование в образовании.
9	Экономическая безопасность системы образования	Экономическая безопасность образовательного учреждения. Финансовый анализ деятельности вуза. Оценка уровня экономической безопасности субъектов образовательного процесса. Исходные положения концепции и последовательность совершенствования системы экономической безопасности образовательного учреждения.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	Название семинара Вопросы для предварительной подготовки	Виды семинара: (беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)	Текущий контроль
1.	Образование как система и отрасль экономики Исторические аспекты развития системы образования. Исходные понятия экономики образования. Объекты и субъекты образования. Моделирование экономических процессов в образовании. Экономика и образование: современное	- беседа - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов

	состояние, опыты, достижения и проблемы. Управление образованием.		семинарских занятий.
2.	<p>Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений</p> <p>Собственность как экономическая категория. Субъекты, объекты, права собственности. Виды субъектов и объектов собственности. Формы собственности. Отношения собственности в системе образования. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Совокупность отношений собственности в системе образования. Сущность и основные понятия изменения организационно-правовых форм образовательного учреждения. Виды организационно-правовых форм образовательных учреждений. Переход на финансирование по государственному заказу.</p>	- беседа	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p>Финансирование образования.</p> <p>Общие проблемы финансирования образовательного учреждения. Источники финансирования образовательного учреждения. Модели образовательных учреждений в зависимости от источников финансирования. Благотворительность как один из базовых источников финансирования в системе экономики образования.</p>	- беседа	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Учебно-материальная база образовательного учреждения</p> <p>Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения. Структура основных средств образовательного учреждения. Структура оборотных средств образовательного учреждения</p>	- беседа - круглый стол	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
5.	<p>Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении</p> <p>Система управления персоналом образовательного учреждения. Трудовые отношения в образовании. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы педагогическим работникам. Системы оплаты труда работников сферы образования.</p>	- беседа - семинар-дискуссия	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
6.	<p>Маркетинг в сфере образования</p> <p>Понятие маркетинга в образовании. Маркетинговая среда в образовании. Маркетинговые коммуникации в образовании. Поведение потребителей образовательной услуги. Сегментация образовательных услуг. Установление цен на образовательные услуги.</p>	- беседа	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов</p>

			семинарских занятий.
7.	Налогообложение в образовательных учреждениях Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Государственная гарантия по налогообложению системы образования. Объекты налогообложения системы образования. Виды налогов. Основные налоги РФ. Льготы по уплате налогов образовательных организаций. Принципиальные основы налогообложения и функционирование налоговой системы РФ	- беседа	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
8.	Развитие рыночных отношений в сфере образования Платные дополнительные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений. Бизнес-планирование в образовании.	- беседа	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
9.	Экономическая безопасность системы образования Экономическая безопасность образовательного учреждения. Финансовый анализ деятельности вуза. Оценка уровня экономической безопасности субъектов образовательного процесса. Исходные положения концепции и последовательность совершенствования системы экономической безопасности образовательного учреждения.	- беседа	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Тема 1. Образование как система и отрасль экономики	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов-рефератов. - Самостоятельная творческая работа, связанная с самопознанием
2.	Тема 2. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами. - Подготовка сообщений к выступлению на

		<p>семинаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ролевой игре.
3.	Тема 3. Финансирование образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов-рефератов.
4.	Тема 4. Учебно-материальная база образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
5.	Тема 5. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии. - Подготовка информационных проектов-рефератов.
6.	Тема 6. Маркетинг в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка творческих проектов. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.
7.	Тема 7. Налогообложение в образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе. - Подготовка информационных проектов-рефератов.
8.	Тема 8. Развитие рыночных отношений в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
9.	Тема 9. Экономическая безопасность системы образования	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Экономика образования: зарубежный и отечественный опыт.
2. Экономика и образование: современное состояние, опыты, достижения и проблемы.
3. Управление образованием.
4. Собственность как экономическая категория.
5. Сущность и основные понятия изменения организационно-правовых форм образовательного учреждения.
6. Виды организационно-правовых форм образовательных учреждений.
7. Переход на финансирование по государственному заказу.
8. Источники финансирования образовательного учреждения.
9. Модели образовательных учреждений в зависимости от источников финансирования.
10. Благотворительность как один из базовых источников финансирования в системе экономики образования.
11. Структура основных средств образовательного учреждения.
12. Система управления персоналом образовательного учреждения.
13. Трудовые отношения в образовании.
14. Понятие маркетинга в образовании.
15. Маркетинговая среда в образовании.
16. Маркетинговые коммуникации в образовании.
17. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
18. Льготы по уплате налогов образовательных организаций.
19. Принципиальные основы налогообложения и функционирование налоговой системы РФ
20. Бизнес-планирование в образовании.
21. Экономическая безопасность образовательного учреждения.
22. Финансовый анализ деятельности вуза.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-2 УК-9	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	6
ТЕМА 2.	УК-2 УК-9	4			2			2			4	6	6
ТЕМА 3.	УК-2 УК-9	4	6		2	2		2	2		2	6	6
ТЕМА 4.	УК-2	4			2	2		2			4	4	6

	УК-9												
ТЕМА 5.	УК-2 УК-9	4	6		2	2		2	2		4	4	8
ТЕМА 6.	УК-2 УК-9	4		4	2	2	2	2		2	4	4	6
ТЕМА 7.	УК-2 УК-9	4	8		2	2		2	2		4	6	8
ТЕМА 8.	УК-2 УК-9	4			2	2		2			3	5	7
ТЕМА 9.	УК-2 УК-9	4			2	2		2			4	4	6
Текущая аттестация	УК-2 УК-9	1											
Консультации (предэкзаменационные)	УК-2 УК-9	2											
Промежуточная аттестация	УК-2 УК-9	2											
Всего:		41	29	13	18	16	4	18	8	4	31	43	59

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»*;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Экономика и образование: современное состояние, опыты, достижения и проблемы.
2. Сущность и основные понятия изменения организационно-правовых форм образовательного учреждения.
3. Является ли приватизация гарантированным способом повышения эффективности экономики, каковы разумные пределы разгосударствления.
4. Благотворительность как один из базовых источников финансирования в системе экономики образования.
5. Показатели качества услуг.
6. Управление качеством образовательного процесса.

7. Государственная гарантия по налогообложению системы образования.
8. Объекты налогообложения системы образования.
9. Экономическая безопасность образовательного учреждения.
10. Оценка уровня экономической безопасности субъектов образовательного процесса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Субъекты, объекты и содержание экономических отношений в системе образования. Структура национальной экономики. Виды экономических структур.
2. Направления развития законодательной базы сферы образования.
3. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
4. Некоммерческая организация и ее отличительные особенности.
5. Автономия образовательных организаций: понятия, экономическое содержание.
6. Управления образованием. Основы построения системы управления образованием.
7. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
8. Менеджмент в образовании. Основные понятия и направления деятельности менеджмента образования.
9. Финансирование образованием. Бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования.
10. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах в системе образования.
11. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

12. Внебюджетная деятельность системы образования. Классификация внебюджетных доходов.
13. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
14. Отличительные особенности бюджетного и внебюджетного финансирования сферы образования.
15. Источники финансирования сферы образования. Основные направления расчета потребности в бюджетных для финансирования системы образования.
16. Образовательная услуга. Особенности образовательной услуги как товара
17. Понятие качества образовательных услуг. Сущность проблемы качества в образовании.
18. Факторы, определяющие качество услуг. Показатели качества услуг. Управление качеством образовательного процесса.
19. Особенности маркетинга качества образовательных услуг.
20. Налогообложения в сфере образования. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Государственная гарантия по налогообложению системы образования.
21. Объекты налогообложения системы образования.
22. Виды налогов. Основные налоги РФ. Льготы по уплате налогов образовательных организаций.
23. Принципиальные основы налогообложения и функционирование налоговой системы РФ
24. Отношения собственности в системе образования. Собственность как экономическая категория. Субъекты, объекты, права собственности.
25. Виды субъектов и объектов собственности в системе образования. Отношения собственности в системе образования Приватизация в системе образования.
26. Оценка доступности высшего образования. Социальная гарантия и поддержка студентов.
27. Основные реформы системы образования.
28. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510835>

Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520265>

Дополнительная литература

Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488796>

Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519794>

Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / А. Л. Абаев, В. А. Алексунин, М. Т. Гуриева [и др.] ; под ред. А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. — 3-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 433 с. : табл., ил. — ISBN 978-5-394-04185-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600314>

Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 264 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04583-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор NaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для проведения лекционных и практических занятий используется Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой (12 персональных компьютеров) с доступом в Интернет, ЭБС «IPR-books», ЮРАЙТ, базами

данных: справочной правовой системой КонсультантПлюс, магнитно-маркерной доской, трибуной для лектора, наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносным мультимедийным оборудованием; наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы);

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Тест №1

1. Дополните

1. _____ -это превосходство данного вида образовательных услуг в сравнении с аналогичными услугами-конкурентами по степени удовлетворения потребностей людей.

2. Корпоративная культура образовательного учреждения формируется...

1. стихийно;
2. путем целенаправленного воздействия организаторов корпорации;
3. по должностным инструкциям;
4. в зависимости от формальной структуры учреждения.

3. Цель внутреннего маркетинга образовательного учреждения:

1. привлечение, удержание, обучение и мотивация высококвалифицированных специалистов, умеющих и желающих оказывать качественные образовательные услуги;
2. привлечение, удержание, переквалификация, аттестация специалистов, умеющих и желающих оказывать качественные образовательные услуги внешним клиентам;
3. привлечение, удержание, обучение специалистов, умеющих оказывать качественные образовательные услуги внешним клиентам;
4. Привлечение, удержание, и мотивация специалистов, умеющих и желающих оказывать качественные образовательные услуги внешним клиентам.

4. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:

1. деньги на оплату преподавателей;
2. затраты на строительство здания в текущих ценах;
3. сумма налога на добавленную стоимость;
4. другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

5. Повышение налогов, реализация Центральным банком ценных бумаг, контроль за лимитами кредитования применяются при:

1. ползучей инфляции;
2. галопирующей инфляции;
3. гиперинфляции;
4. дефляции;
5. стагфляции.

6. Дефицит государственного бюджета возникает всякий раз, когда:

1. имеет место рост государственных трансфертных платежей;
2. государственные расходы превышают валовые инвестиции;
3. государственные расходы превышают налоговые поступления и неналоговые доходы государства;
4. размер чистого экспорта снижается;
5. сокращается государственный сектор в экономике.

7. Политика государство в области расходов бюджета и налогообложение называется:

1. социальной политикой;
2. монетарной политикой;
3. деловым циклом;
4. фискальной политикой;
5. политикой встроенных стабилизаторов.

8. Если средняя ставка налога увеличивается вместе с увеличением суммы дохода, то такой налог относится к:

1. регрессивным;
2. пропорциональным;
3. косвенным;

4. прогрессивным.

9. Прямые налоги - это:

1. налоги на все виды доходов;
2. налоги на продажу товаров;
3. налоги на перепродажу товаров;
4. все ответы неверны.

Тест №2

1. Формы государственной собственности:

1. кооперативная;
2. федеральная;
3. корпоративная;
4. автономных республик, краев, областей;
5. верны ответы 1) и 3);
6. верны ответы 2) и 4).

2. Право владения означает:

1. фактическое обладание имуществом;
2. возможность управлять имуществом с целью получения дохода;
3. право сдавать имущество в аренду или отдавать под залог;
4. возможность собственнику удовлетворять свои потребности при помощи принадлежащего ему имущества.

3. Дефицит государственного бюджета возникает всякий раз, когда:

1. имеет место рост государственных трансфертных платежей;
2. государственные расходы превышают валовые инвестиции;
3. государственные расходы превышают налоговые поступления и неналоговые доходы государства;
4. размер чистого экспорта снижается;
5. сокращается государственный сектор в экономике.

4. Политика государство в области расходов бюджета и налогообложение называется:

1. социальной политикой;
2. монетарной политикой;
3. деловым циклом;
4. фискальной политикой;
5. политикой встроженных стабилизаторов.

5. Выберите правильный вариант ответа Автором «модели оправданных ожиданий», применяемой для восприятия качества услуг, является...

1. Р. Оливер;
2. Ф. Котлер;
3. Л. Бери;
4. Э. Гуммессон.

6. _____ предложил оценивать качество услуг с помощью «концепции нейтральных зон»:

1. П. Эйглие;
2. Д. Ратмелл;
3. Е. Кедотт;
4. Ч. Бернард.

Практическое задание

Ознакомьтесь с мнением исследователя: «Расходы на образование, собственное и своих детей, средние русские рассматривают в качестве вложения в собственный «человеческий капитал» - основной вид ресурса, которым обладают их семьи. Ведь именно

образование, профессиональные навыки и способности к адаптации в меняющихся условиях позволяют представителям среднего класса найти достойно оплачиваемую работу и жить относительно обеспеченно» (И. С. Березин). Что понимается под «человеческим капиталом»? Что значит для вас образование?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте различные определения качества образовательной услуги. Что в них общего и чем они различаются? Предложите свое определение качества образовательной услуги.

2. Прокомментируйте высказывание ученого: «Качество связано с предметом как целым, охватывает его полностью и неотделимо от него. Предмет не может, оставаясь самим собой, потерять свое качество. Применительно к образованию это означает, что качество – его неотъемлемая черта, его суть, т.е. если есть образование, то есть и качество, нет качества – нет фактически и самого образования. Поэтому, чтобы улучшить качество образования, надо улучшить самообразование. Этим занимались всегда, а сам термин «качество образования» есть просто модное словосочетание, появившееся в последние годы, хотя этот термин и отражает существенную черту образования» (В. А.Тестов). Согласны ли вы с этой точкой зрения? Ответ аргументируйте.

3. Почему высокое качество услуги расценивается как конкурентное преимущество для образовательного учреждения?