

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:47  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.  
Ректор: Л.Ф. Логинова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

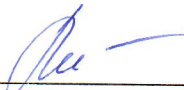
Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

г.и.и., проф.  
ученая степень, звание

  
подпись

Метанова Е.А.  
ФИО


\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
к.с.н., доц.

  
подпись

Богданова В.В.

## **Модуль: Введение в профессиональную деятельность**

### **Наименование дисциплины – Введение в профессию**

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов первоначального общего представления о педагогической профессии и профессиональной педагогической деятельности, установки на педагогическую деятельность.

- развитие умения организовывать учебную работу по осмыслению учебного материала;
- формирование профессиональной установки на изучение социальной педагогики;
- изучение содержания профессиональной деятельности педагога-психолога, знакомство с основными понятиями и методами работы;
- ориентирование внимания студентов на анализ жизненной практики и характеристики окружающей социальной среды с точки зрения формирования личности человека;
- ознакомление с характером научной и практической деятельности педагога-психолога;
- формирование готовности к освоению содержания психолого-педагогической деятельности, умения самоориентирования в нахождении и анализе психолого-педагогической информации, базовых умений и навыков профессиональной деятельности;
- целенаправленное осознание профессиональной идентичности, выражающееся в направлении внимания студента на особенности собственной личности в ракурсе профессиональных требований к нему как к будущему социальному педагогу.

Дисциплина «Введение в профессию» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения**

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Матрица связи дисциплины «Введение в профессию» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p><b>УК-6.2.</b></p>	<p><b>УК-6.2.1</b> <i>Знать:</i> требования, предъявляемые профессией к личностному развитию, профессиональному росту и практической деятельности; <b>УК-6.2.2</b> <i>Уметь:</i> организовывать и реализовывать программу личностного и профессионального саморазвития; <b>УК-6.2.3</b> <i>Владеть:</i> навыками практической деятельности, направленных на личностное развитие и профессиональный рост</p>
	<p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p><b>УК-6.3.</b></p>	<p><b>УК-6.3.1</b> <i>Знать:</i> требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, социального педагога, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг; <b>УК-6.3.2</b> <i>Уметь:</i> планировать профессиональную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <b>УК-6.3.3</b> <i>Владеть:</i> навыками, инструментами и методами личностного профессионального роста в психолого-педагогической деятельности с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг</p>

	<p><b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.4.</b></p>	<p><b>УК-6.4.1</b>  <b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для построения профессиональной карьеры;  <b>УК-6.4.2</b>  <b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;  <b>УК-6.4.3</b>  <b>Владеть:</b> навыками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и развития.</p>
<p><b>ОПК-1.</b>  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.2.</b>  Применяет основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПК-1.2.</b></p>	<p><b>ОПК-1.2.1</b>  <b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога в системе образования РФ; этические принципы профессиональной деятельности;  <b>ОПК-1.2.2</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять психодиагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, психопрофилактическую и просветительскую профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ и этическим кодексом педагога-психолога.  <b>ОПК-1.2.3</b>  <b>Владеть:</b> навыками психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, психопрофилактической и просветительской профессиональной деятельности;</p>

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: Введение в профессиональную деятельность).

Для изучения данной дисциплины необходимы общие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемые в курсе средней школы. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Введение в профессию» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.04.04	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности	1
Б1.О.04.03	Профессиональная этика	1

Связь дисциплины «Введение в профессию» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в профессию»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.10	Организационная психология	7
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.05.09	Социальная политика	6
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.О.08.04	Ювенальная юридическая психология	6

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Порядковый номер семестра</b>	1	1	1
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	38	22	14
Занятия лекционного типа (лекции)	18	12	8
Занятия семинарского типа (практические	18	8	4

занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)			
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	34	50	58
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 4.1. Тематическое планирование

#### Тема 1.

#### **Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.**

Изменения в социально-экономической обстановке в России конца 20-го века как побудительный фактор развития практической психологии. Необходимость в психологических знаниях в обществе: разнообразие проблем современного человека, изменение требований к современному специалисту, изменения в сфере образования, понятие психологической культуры и ее составляющие компоненты. Место психологии в системе других наук: связь с естественными науками, связь с гуманитарными науками, обособленное место психологии. Основные отрасли психологии: по принципу видов человеческой деятельности, по принципу психологических аспектов развития, по принципу психологических аспектов отношений личности и общества. Виды психологических знаний: природа информации о человеке, житейские знания, обыденные знания, академические знания, знания практической педагогики и психологии, соотношение различных видов психологических знаний.

#### Тема 2.

#### ***Педагогическая деятельность: ее сущность и общая характеристика***

Практическая педагогика и психология сегодня: обстоятельства, свидетельствующие о престиже науки, различное понимание практической педагогики и психологии, предмет и задачи науки, структура современной педагогики и психологии по предметам исследования, задачам и методам работы. Психология индивидуальности: психический мир ребенка и его составные компоненты, понятие сознательного и бессознательного в пространстве психического мира, понятия психологического времени, возраста, возрастных кризисов, содержание психического пространства, индивидуализация психического пространства, базовые и программирующие свойства индивидуальности, структура индивидуальности.

Психология взаимоотношений и взаимопонимания в группе: социально-психологическая структура группы, особенности восприятия другого человека, основные функции общения, средства и каналы общения, типы общения, понятие конфликта и основные типы конфликтов. Психология профессиональной деятельности: профессиограмма и психограмма, результаты труда, деятельностиный цикл труда, основные направления деятельности, организация рабочего места педагога-психолога. Психология обыденной и личной жизни: основные сферы деятельности, качества, от которых зависит благополучие человека в обыденной деятельности, группы проблем личной жизни, понятие психологических кризисов, психология здоровья.

### **Тема 3.**

#### **Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.**

Необходимость подготовки педагогов-психологов. Социальная нестабильность как условие социализации и школа как институт социализации: уровни проявления социальной нестабильности, изменение требований к школе, школа как основная модель социального мира, последствия, к которым может привести рассогласованность содержания и формы школьной жизни, основные социально-психологические задачи школы как института социализации. Педагогическое взаимодействие как совместная деятельность: анализ традиционной модели школы, взаимодействие ребенка и взрослого как ситуация совместной деятельности.

Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов. Формальные и содержательные аспекты высшего психолого-педагогического образования. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и другими студентами. Общая типология профессионального совершенствования педагога-психолога.

### **Тема 4.**

#### **Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.**

Основные сферы деятельности. Виды деятельности. Общие требования к специалисту. Специальные требования к специалисту. Требования к уровню подготовки. Государственная образовательная программа. Итоговая аттестация. Требования к профессиональной подготовке. Типовые задачи педагога-психолога. Особенности развития профессионального сознания педагога-психолога: проблема нравственной ответственности, общая личностно-профессиональная подготовка, частная личностно-профессиональная подготовка. Понятие о задачах взаимодействия ребенка с педагогом-психологом: социальные, этические и нравственные задачи педагога-психолога, его позиция, собственно психолого-педагогические задачи. Этические проблемы деятельности педагога-психолога. Этический кодекс педагогов-психологов. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе педагога-психолога.

### **Тема 5.**

#### **Педагогические учебные заведения. Современная система отечественного образования: стратегия развития.**

Цели и задачи профессиональной деятельности. Сферы применения знаний и сферы работы педагогов-психологов. Психолого-педагогическая работа в сфере образования. Практическая психология как методология вариативного образования и психологическое образование в России: практическая психология как фактор реформирования сферы образования, потребность в создании психологической службы в образовании, тенденция гуманизации общественной жизни, сближение научной и практической психологии, ожидания учителей и директоров школ. Психологическая работа в медицинской сфере.

### **Тема 6.**

#### **Образовательно-профессиональный путь студента педагогического ВУЗа.**

Стратегии в работе педагога-психолога: основные направления психолого-педагогической деятельности в школе, аспекты проективной деятельности педагога-психолога, аспекты психологической помощи педагога-психолога, особенности работы педагога-психолога. Понятие о службе психологической помощи: понятие психологической службы образовательного учреждения, главные задачи психологической службы, типы моделей психологической службы. Специфика психолого-диагностической деятельности. Специфика психологической коррекционной работы. Специфика психологической



консультативной работы. Психологическое просвещение и профилактика как приоритетные направления деятельности педагога-психолога. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

#### Тема 7.

#### Карьера педагога

Понятие о квалифицированном и неквалифицированном психологе. Отличительные особенности профессиональной компетентности педагога-психолога. Акмеологический подход в описании модели практического психолога: объективные характеристики труда, субъективные характеристики деятельности педагога-психолога. Субъектно-деятельностные характеристики: личностные особенности, профессиональная позиция, акмеологические инварианты. Деятельностно-ролевые: знания, умения, навыки.

#### 4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center"><b>Название семинара</b> <b>Вопросы для предварительной подготовки</b></p>	<p><b>Виды семинара:</b> <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center"><b>Текущий контроль</b></p>
1.	<p><b>СЕМИНАР</b> <b>Тема 1.</b> <b>Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.</b></p> <p>1. Роль образования в развитии Российского общества. 2. Российское образование и тенденция мирового развития. 3. Основные социальные требования к системе Российского образования. 4. Необходимость в психологических знаниях в обществе.</p>	<p>- беседа  - диспут  - творческое задание</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
2.	<p><b>СЕМИНАР</b> <b>Тема 2.</b> <b>Педагогическая деятельность: ее сущность и общая характеристика.</b></p> <p>1. Сущность педагогической деятельности. 2. Общая характеристика педагогической деятельности. 3. Психология профессиональной деятельности.</p>	<p>- беседа  - диспут  - творческое задание</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>

3.	<p><b>СЕМИНАР</b>  <b>Тема 3.</b>  <b>Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</b></p> <p>1. Необходимость подготовки педагогов-психологов.  2. Педагогическое взаимодействие как совместная деятельность.  3. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.  4. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.</p>	<p>- беседа  - обсуждения докладов  -творческая работа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
4.	<p><b>СЕМИНАР</b>  <b>Тема4.</b>  <b>Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</b></p> <p>1. Основные сферы деятельности.  2. Виды деятельности.  3. Типовые задачи педагога психолога.  4. Этический кодекс педагогов – психологов.</p>	<p>- беседа  - обсуждения докладов  -творческая работа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
5.	<p><b>СЕМИНАР</b>  <b>Тема 5.</b>  <b>Педагогические учебные заведения. Современная система отечественного образования: стратегия развития.</b></p> <p>1. Цели и задачи профессиональной деятельности.  2. Сферы применения знаний и сферы работы педагогов-психологов. 3. Психолого-педагогическая работа в сфере образования.  4. Психологическая работа в медицинской сфере.</p>	<p>- беседа  - обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
6.	<p><b>СЕМИНАР</b>  <b>Тема 6.</b>  <b>Образовательно-профессиональный путь студента педагогического ВУЗа.</b></p> <p>1. Стратегии в работе педагога-психолога.  2. Понятие о службе психологической помощи.  3. Специфика психолого-диагностической деятельности.  4. Специфика психологической коррекционной</p>	<p>- беседа  - творческая работа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

	работы. 5. Специфика психологической консультативной работы.		Защита информационных, творческих и исследовательских проектов
<b>6.</b>	<b>СЕМИНАР</b> <b>Тема 7</b> <b>Карьера педагога</b> 1. Понятие о квалифицированном и неквалифицированном психологе. 2. Отличительные особенности профессиональной компетентности педагога-психолога. 3. Акмеологический подход в описании модели практического психолога 4. Субъектно-деятельностные характеристики: личностные особенности, профессиональная позиция	- беседа  - творческое задание	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.  Защита информационных, творческих и исследовательских проектов

#### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
<b>1.</b>	<b>Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.</b>  1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. 2. Формы учебной деятельности: - лекция, - семинар, - практические занятия, - лабораторная работа. 3. Способы самостоятельной работы. 4. Особенности прохождения педагогической практики.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Самостоятельная творческая работа, связанная с самопознанием
<b>2.</b>	<b>Педагогическая деятельность: ее сущность и общая характеристика</b>  1. Научная деятельность. 2. Специфика поиска и анализа психолого-педагогической информации в различных источниках. 3. Текущая и итоговая проверка знаний. 4. Критерии оценивания знаний.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к ролевой игре.

3.	<p><b>Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</b></p> <p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>2. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о сущности психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
4.	<p><b>Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога</b></p> <p>1. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.</p> <p>2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.</p> <p>3. Основные виды деятельности и методы работы педагога-психолога.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
5.	<p><b>Педагогические учебные заведения. Современная система отечественного образования: стратегия развития</b></p> <p>1. Психолого-педагогическая работа в сфере образования.</p> <p>2. Психологическая работа в медицинской сфере</p> <p>3. Цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>4. Сферы применения знаний и сферы работы педагогов- психологов.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
6.	<p><b>Образовательно-профессиональный путь студента педагогического ВУЗа.</b></p> <p>1. Специфика психолого-диагностической деятельности.</p> <p>2. Специфика психологической коррекционной работы.</p> <p>3. Стратегии в работе педагога-психолога.</p> <p>4. Понятие о службе психологической помощи.</p>	<p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
7.	<p><b>Карьера педагога</b></p> <p>1. Акмеологический подход в описании модели практического психолога</p> <p>2. Субъектно-деятельностные характеристики: личностные особенности, профессиональная позиция</p> <p>3. Понятие о квалифицированном и неквалифицированном психологе.</p> <p>4. Отличительные особенности профессиональной компетентности педагога-психолога.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p>

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Консультирование как направление психологической практики.
2. Особенности психологической диагностики.
3. Психолого-педагогическое просвещение.
4. Психолого-педагогическая коррекция в школьной практике.
5. Особенности психологической культуры населения России.
6. Влияние сферы деятельности практического психолога на этические принципы работы.
7. Виды психологической службы в образовании.
8. Психология в политике.
9. Психология в рекламе.
10. Психология в управлении.
11. Психология в клинической практике.
12. Медицинская психология в системе здравоохранения.
13. Особенности деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
14. Особенности деятельности педагога-психолога в среднем образовательном учреждении.
15. Особенности деятельности педагога-психолога в высшей школе.
16. Основные направления деятельности педагога-психолога.
17. Основные направления психологии.

**Б) Творческий проект** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы **творческих проектов**:

1. Особенности развития профессионального сознания педагога-психолога.
2. Этические проблемы деятельности психолога.
3. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога.
4. Проблема общечеловеческих ценностей в работе педагога-психолога.
5. Значимость педагогической деятельности в современном обществе.

**В) Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
2. Основные виды деятельности и методы работы педагога-психолога.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога.
4. Профессиональная подготовка педагога-психолога.
5. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.
6. Профессиональная этика.
7. Профессиональный портрет.
8. Педагогическое призвание и педагогические способности.
9. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие педагога-психолога.

#### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов			
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	
<b>Формы обучения</b>		<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>	
<b>ТЕМА 1.</b>	УК-6, ОПК-1	4	4	6	2	2	4	2	2	2	4	6	8	
<b>ТЕМА 2.</b>	УК-6, ОПК-1	4	4		2	2		2	2		2	6	8	8
<b>ТЕМА 3.</b>	УК-6, ОПК-1	8			4			4				6	6	10
<b>ТЕМА 4.</b>	УК-6, ОПК-1	4	6	6	2	2	4	2	2	2	4	8	8	
<b>ТЕМА 5.</b>	УК-6, ОПК-1	4			2	2		2	2		2	4	6	8
<b>ТЕМА 6.</b>	УК-6, ОПК-1	4	6		2	2		2	2		2	6	8	8
<b>ТЕМА 7.</b>	УК-6, ОПК-1	8			4	2		4				4	8	8
Текущая аттестация	УК-6, ОПК-1	1												
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-1	1												
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности.

Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к дифференцированному зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях,

семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи дифференцированного зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Образовательные технологии**

В освоении учебной дисциплины **«Введение в профессию»** используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

### **5.2. Использование информационных технологий:**

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

### **5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;



- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

#### **5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Тенденции развития системы образования России.
2. Концепции модернизации образования.
3. Педагогическое мастерство.
4. Значение профессионально-личностного самоопределения, самосовершенствования и саморазвития в становлении личности профессионала.
5. Пути и способы профессионального развития.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **6.1. Формы текущего контроля**

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

## **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

## **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – дифференцированный зачет**

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Специальность, направление подготовки, квалификация, специализация в системе высшего образования.
2. Общее представление о профессии.
3. История становления педагогической психологии (этапы).
4. Объект, предмет, задачи, структура науки.
5. Основные методы педагогической психологии.
6. Функции педагога.
7. Метод тестирования.
8. Характеристика и общие виды стиля педагогической деятельности.
9. Индивидуальные стили деятельности, характеризующие современного педагога.
10. Специальные педагогические способности.
11. Определение педагогической направленности.
12. Мастерство как компонент педагогической техники.
13. Социальная перцепция в деятельности педагога-психолога.
14. «Способность управлять собой» (личностные качества педагога)
15. Основные способы воздействия педагога-психолога в общении
16. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
17. Этические принципы психолога.
18. Фазы профессионального развития педагога (Вонк).
19. Проблемы, возникающие в работе молодого педагога, способы их преодоления.
20. Признаки, определяющие успешного педагога.
21. Профессиональная деятельность педагога-психолога.
22. Права педагога-психолога.
23. Развитие. Факторы формирования личности ребенка.
24. Учебный план подготовки педагога-психолога.
25. Профессиональная деятельность педагога-психолога.
26. Система педагогических и психологических дисциплин в подготовке педагога-психолога.
27. Самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль.
28. Знание житейско-обыденное и научное.
29. Содержание высшего педагогического образования.
30. Профессиональная деятельность педагога.
31. Роль самоопределения в профессиональной деятельности.
32. Студенчество. Специфика обучения в ВУЗе.
33. Теоретическая и практическая готовность к профессиональной деятельности.
34. Возникновение понятия «педагогическая профессия».
35. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
36. Взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога-психолога.
37. Целеполагание в профессиональной деятельности.
38. Карьера, виды и способы достижения.

39. Педагогическая цель как социальная потребность.
40. Методы работы педагога-психолога.
41. Профессиональная идентичность на вузовском этапе подготовки специалиста.
42. Должностные обязанности педагога-психолога.
43. Задачи и содержание профессионального самовоспитания.
44. Субъекты профессиональной деятельности педагога-психолога.
45. Система подготовки педагога-психолога в РФ.
46. Профессиональное становление с началом трудовой деятельности.
47. Раскройте содержание понятий «гуманистическая природа педагогической деятельности» и «гуманистическая направленность личности педагога».
48. Характерологический портрет личности выдающегося педагога.
49. Структура, формы и методы учебно-познавательной деятельности в вузе.
50. Охарактеризуйте содержание педагогической деятельности в различные исторические периоды.
51. Профессиональное становление педагога-психолога.
52. Профессиональные ошибки в деятельности педагога-психолога.
53. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
54. Государственный образовательный стандарт.
55. Правила поиска профессиональной информации в различных источниках.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность : учебник / Л. В. Мардахаев. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 192 с. : ил., схем., табл. — ISBN 978-5-4499-3663-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096>

Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>

#### **Дополнительная литература**

Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 298 с. : табл. — ISBN 978-5-7972-2697-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472>

Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410>

Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. : табл. — ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>

### ***Периодическая литература (библиотека ГСИ)***

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

### **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

цитирования (РИНЦ)

3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

#### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

#### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оснащенные специализированной мебелью, отвечающие всем установленным нормам и требованиям; техническими средствами обучения, в том числе наборами

демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронно-информационно-образовательной среде института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

Примерные варианты тестов:

Раздел 1.

*Шкала оценки потребности в достижении*

**Суждения**

1. Думаю, что успех в жизни, скорее всего, зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее всего, обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее всего, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

	Уровень мотивации достижения											
	низкий			средний			высокий					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Сумма	2	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Код: ответы «да» на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22; ответы «нет» на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Раздел 2

*Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)*

**Стимульный материал**

**Список А (терминальные ценности)**

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемых жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;

5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности) ;
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

**Список Б (инструментальные ценности):**

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. честность (правдивость, искренность);
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. чуткость (заботливость).

Достоинствами методики являются универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Особую роль играют мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную



диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы.

1. В каком порядке, и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни?
2. Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?
3. Как на ваш взгляд это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?
4. Как сделали бы это, по вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы вы 5 или 10 лет назад?
6. ...через 5 или 10 лет?
7. Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?

### Раздел 3

#### *Определение направленности личности (ориентационная анкета)*

С помощью методики выявляются следующие направленности.

**1. Направленность на себя (Я)** — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

**2. Направленность на общение (О)** — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных удуший или оказание искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

**3. Направленность на дело (Д)** — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

**Инструкция.** Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны 3 варианта ответов — А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся равноценными. Тем не менее, отберите из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас.

Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «Больше всего».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта в столбце под рубрикой «Меньше всего».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

#### Тестовый материал

##### **1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:**

- а) одобрения моей работы;
- б) сознания того, что работа сделана хорошо;
- в) сознания того, что меня окружают друзья.

##### **2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:**

- а) тренером, который разрабатывает тактику игры;
- б) известным игроком;
- в) выбранным капитаном команды.

**3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:**

- а) проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- б) вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- в) создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

**4. Мне нравится, когда люди:**

- а) радуются выполненной работе;
- б) с удовольствием работают в коллективе;
- в) стремятся выполнить свою работу лучше других.

**5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:**

- а) были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- б) были верны и преданы мне;
- в) были умными и интересными людьми.

**6. Лучшими друзьями я считаю тех:**

- а) с кем складываются хорошие взаимоотношения;
- б) на кого всегда можно положиться;
- в) кто может многого достичь в жизни.

**7. Больше всего я не люблю:**

- а) когда у меня что-то не получается;
- б) когда портятся отношения с товарищами;
- в) когда меня критикуют.

**8. По-моему, хуже всего, когда педагог:**

- а) не скрывает, что некоторые учащиеся ему не симпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- б) вызывает дух соперничества в коллективе;
- в) недостаточно хорошо знает свой предмет.

**9. В детстве мне больше всего нравилось:**

- а) проводить время с друзьями;
- б) ощущение выполненных дел;
- в) когда меня за что-нибудь хвалили.

**10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:**

- а) добился успеха в жизни;
- б) по-настоящему увлечен своим делом;
- в) отличается дружелюбием и доброжелательностью.

**11. В первую очередь школа должна:**

- а) научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- б) развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика;
- в) воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

**12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:**

- а) для общения с друзьями;
- б) для отдыха и развлечений;
- в) для своих любимых дел и самообразования.

**13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:**

- а) работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- б) у меня интересная работа;
- в) мои усилия хорошо вознаграждаются.

**14. Я люблю, когда:**

- а) другие люди меня ценят;
- б) испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- в) приятно провожу время с друзьями.

**15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:**

- а) рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и иным, в котором мне довелось участвовать;
- б) написали о моей деятельности;
- в) обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

**16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:**

- а) имеет ко мне индивидуальный подход;
- б) сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- в) устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

**17. Для меня нет ничего хуже, чем:**

- а) оскорбление личного достоинства;
- б) неудача при выполнении важного дела;
- в) потеря друзей.

**18. Больше всего я ценю:**

- а) успех;
- б) возможность хорошей совместной работы;
- в) здоровый, практичный ум и смекалку.

**19. Я не люблю людей, которые:**

- а) считают себя хуже других;
- б) часто ссорятся и конфликтуют;
- в) возражают против всего нового.

**20. Приятно, когда:**

- а) работаешь над важным для всех делом;
- б) имеешь много друзей;
- в) вызываешь восхищение и всем нравишься.

**21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:**

- а) доступным;
- б) авторитетным;
- в) требовательным.

**22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:**

- а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- б) о жизни знаменитых и интересных людей;
- в) о последних достижениях науки и техники.

**23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:**

- а) дирижером;
- б) композитором;
- в) солистом.

**24. Мне бы хотелось:**

- а) придумать интересный конкурс;
- б) победить в конкурсе;
- в) организовать конкурс и руководить им.

**25. Для меня важнее всего знать:**

- а) что я хочу сделать;
- б) как достичь цели;
- в) как организовать людей для достижения цели

**26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:**

- а) другие были им довольны;
- б) прежде всего, выполнить свою задачу;
- в) его не нужно было упрекать за выполненную работу.

**27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:**

- а) в общении с друзьями;
- б) просматривая развлекательные фильмы;
- в) занимаясь своим любимым делом.

**Ключ**

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	В	А	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	В	Б				

*Раздел 4*

*Личностная шкала проявления тревоги ( Дж. Тейлор )*

**Тестовый материал**

1. Обычно я спокоен, вывести меня из себя нелегко.
2. Мои нервы расстроены не более, чем у других людей.
3. У меня редко бывают запоры.

4. У меня редко бывают головные боли.
5. Я редко устаю.
6. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
7. Я уверен в себе.
8. Практически я никогда не краснею.
9. По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.
10. Я краснею не чаще, чем другие.
11. У меня редко бывает сердцебиение.
12. Обычно мои руки достаточно теплые.
13. Я застенчив не более чем другие.
14. Мне не хватает уверенности в себе.
15. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
16. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
17. Мой желудок сильно беспокоит меня.
18. У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.
19. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
20. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
21. Мне нередко снятся кошмарные сны.
22. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
23. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
24. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
25. Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает
26. Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-либо задании.
27. Я работаю с большим напряжением.
28. Я легко прихожу в замешательство.
29. Почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
30. Я склонен принимать все слишком серьезно
31. Я часто плачу.
32. Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
33. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
34. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
35. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо
36. Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
38. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
40. Даже в холодные дни я легко потею.
41. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
42. Я — человек легковозбудимый.
43. Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
44. Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны, и я вот-вот выйду из себя.
45. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46. Я гораздо чувствительнее, чем большинству других людей.
47. Я почти все время испытываю чувство голода.
48. Я обычно чувствую себя неуютно в окружении незнакомых людей.
49. Жизнь для меня связана с необычным напряжением.
50. Ожидание всегда нервирует меня.

## Шкала тревоги

1. Я могу долго работать не уставая.
2. Я всегда выполняю свои обещания, не считаясь с тем, удобно мне это или нет.
3. Обычно руки и ноги у меня теплые.
4. У меня редко болит голова.
5. Я уверен в своих силах.
6. Ожидание меня нервирует.
7. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
8. Обычно я чувствую себя вполне счастливым.
9. Я не могу сосредоточиться на чем-либо одном.
10. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял всё то, что мне поручали.
11. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
12. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
13. Я думаю, что я не более нервный, чем большинство людей.
14. Я не слишком застенчив.
15. Жизнь для меня почти всегда связана с большим напряжением.
16. Иногда бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
17. Я краснею не чаще, чем другие.
18. Я часто расстраиваюсь из-за пустяков.
19. Я редко замечаю у себя сердцебиение или одышку.
20. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.
21. Я не могу уснуть, если меня что-то тревожит.
22. Обычно я спокоен и меня нелегко расстроить.
23. Меня часто мучают ночные кошмары.
24. Я склонен все принимать слишком серьезно.
25. Когда я нервничаю, у меня усиливается потливость.
26. У меня беспокойный и прерывистый сон.
27. В играх я предпочитаю скорее выигрывать, чем проигрывать.
28. Я более чувствителен, чем большинство других людей.
29. Бывает, что нескромные шутки и остроты вызывают у меня смех.
30. Я хотел бы быть так же доволен своей жизнью, как, вероятно, довольны другие.
31. Мой желудок сильно беспокоит меня.
32. Я постоянно озабочен своими материальными и служебными делами.
33. Я настороженно отношусь к некоторым людям, хотя знаю, что они не могут причинить мне вреда.
34. Мне порой кажется, что передо мной нагромождены такие трудности, которых мне не преодолеть.
35. Я легко прихожу в замешательство.
36. Временами я становлюсь настолько возбужденным, что это мешает мне заснуть.
37. Я предпочитаю уклоняться от конфликтов и затруднительных положений.
38. У меня бывают приступы тошноты и рвоты.
39. Я никогда не опаздывал на свидания или работу.
40. Временами я определенно чувствую себя бесполезным.
41. Иногда мне хочется выругаться.
42. Почти всегда я испытываю тревогу в связи с чем-либо или с кем-либо.
43. Меня беспокоят возможные неудачи.
44. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
45. Меня нередко охватывает отчаяние.
46. Я — человек нервный и легко возбудимый.
47. Я часто замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.
48. Я почти всегда испытываю чувство голода.
49. Мне не хватает уверенности в себе.

50. Я легко потею даже в прохладные дни.
51. Я часто мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
52. У меня очень редко болит живот.
53. Я считаю, что мне очень трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
54. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я не могу долго усидеть на одном месте.
55. Я всегда отвечаю на письма сразу же после прочтения.
56. Я легко расстраиваюсь.
57. Практически я никогда не краснею.
58. У меня гораздо меньше различных опасений и страхов, чем у моих друзей и знакомых.
59. Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.
60. Обычно я работаю с большим напряжением.

В 1 балл оцениваются ответы «да» к высказываниям 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 53, 54, 56, 60 и ответы «нет» к высказываниям 1,3,4, 5, 8, 14, 17, 19, 22, 39, 43, 52, 57, 58.

Лживыми считаются ответы «да» к пунктам 2, 10, 55 и «нет» к пунктам 16, 20, 27, 29, 41, 51, 59.

#### *Раздел 5*

#### *Тест описания поведения ( К. Томаса )*

#### **Опросник**

1.

- А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
- Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.

2.

- А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
- Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и своих.

3.

- А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

4.

- А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
- Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.

- А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
- Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.

6.

- А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
- Б. Я стараюсь добиться своего.

7.А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить

его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8.А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

9.

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10.

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12.

А. Часто я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

13.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14.

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15.

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17.

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.

А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые



интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20.

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для всех.

21.

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22.

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23.

А. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.

А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.

А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27.

А. Я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

## Тест на выявление уровня самооценки

**1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать что-то?**

- а) очень часто — 1 балл;
- б) иногда — 3 балла.

**2. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы:**

- а) постараетесь победить его в остроумии — 5 баллов;
- б) не будете ввязываться в сореживание, а отдадите ему должное и выйдете из разговора — 1 балл.

**3. Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое:**

- а) то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда — 5 баллов; б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств — 1 балл;
- в) в сложной ситуации главное — не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить — 3 балла.

**4. Вам показали шарж или пародию на вас. Вы:**

- а) рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное — 3 балла;
- б) тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его — 4 балла;
- в) обидитесь, но не подадите вида — 1 балл.

**5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?**

- а) да — 1 балл;
- б) нет — 5 баллов;
- в) не знаю — 3 балла.

**6. Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите:**

- а) духи, которые нравятся вам — 5 баллов;
- б) духи, которым, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся — 3 балла;
- в) духи, которые рекламировали в недавней телепередаче.

**7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?**

- а) да — 1 балл;
- б) нет — 5 баллов;
- в) не знаю — 3 балла.

**8. Задевает ли вас, когда ваши коллеги (особенно молодые) добиваются большего успеха, чем вы?**

- а) да — 1 балл;
- б) нет — 5 баллов;
- в) иногда — 3 балла.

**9. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?**

- а) да — 5 баллов;
- б) нет — 1 балл;
- в) не знаю — 3 балла.

**10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:**

- а) голубой — 1 балл;
- б) желтый — 3 балла;
- в) красный — 5 баллов.

#### *Подсчет баллов*

50-38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами вы имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста вам не понравятся, скорее всего, вы «защититесь» утверждением «все врут календари». А жаль...

37-24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций, как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен другими». У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

23-10 баллов. Очевидно, вы недовольны собой, вас мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

### **Творческие задания, направленные на укрепление мотивации к психолого-педагогической деятельности (на выбор студента):**

1. Написать сочинение «Почему я хочу стать педагогом-психологом, почему выбрал этот ВУЗ?»
2. Составление психологического дневника с целью формирования психологического мышления. Записать несколько психологических ситуаций из своей жизни или жизни окружающих, проанализировать с психологической точки зрения, что можно изменить, или какие выводы можно сделать.
3. Составить психологический портрет одного из героев просмотренного видеofilmа, прочитанного художественного произведения
4. Проанализировать особенности деятельности психоаналитика.
5. С помощью метода ранговой корреляции определить свою самооценку как личности и как педагога-психолога, сопоставить полученные результаты, сделать выводы о различиях этих самооценок и о значении самооценки для развития профессионального самосознания.
6. «Если бы я был клиентом, пошел бы я к себе на консультацию?» - рассказ.
7. «Психологи, с которыми я встречался в жизни».
8. «Моя самооценка и ее значимость для моего профессионального становления».
9. Анализ представленных направлений в сочинение «Что мне ближе и почему».
10. Диагностика младших школьников (мотивация к обучению), анализ.
11. С помощью набора методик по выявлению конфликта изучить психологический климат коллектива.
12. Диагностика личности психометрическим тестом.
13. Нарисовать портрет-шарж опытного педагога-психолога (учителя).

14. Провести анализ рисунков своего ребенка.
15. Сформулировать требования к психодиагностической подготовке педагога-психолога.
16. Воспользовавшись техникой установления контакта с ребенком, свойственной Вашему типу характера, описать поведение участников.
17. Объяснить, в чем различия деятельности практического психолога и педагога-психолога.
18. Какова, на Ваш взгляд, роль психологической службы в образовании (беседа).
19. Рассказать о деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
20. Определить тип темперамента, характера своего друга, коллеги и т. д.

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3

#### **Творческая работа, направленная на формирование профессионального сознания студентов педагогов-психологов**

Студенты должны объяснить, как на практике ввести и соблюдать данные нормы - **Принципы обучения.**

Принципы обучения — это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения.

1. *Принцип научности* требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям.

2. *Принцип системности* предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине. При этом показывается взаимосвязь разных психологических теорий, понятий и закономерностей друг с другом.

3. *Принцип единства рационального и эмоционального.* В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям. В то же время непосредственный эмоциональный интерес к психологическим фактам и феноменам — наиболее сильный стимул к изучению психологии.

4. *Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии.* Психология как учебный предмет имеет большую специфику по сравнению со всеми другими дисциплинами. С одной стороны, это наука, которая имеет свое объективное предметное содержание, так же как другие естественные и гуманитарные науки. С другой стороны, предмет этой науки личностно значим для каждого студента.

6. *Принцип доступности* заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития. В соответствии с этим принципом, необходимо переходить, от простого - к сложному, от легкого - к трудному, от известного к - неизвестному.

7. *Принцип наглядности* заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

8. *Принцип активности* в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Реализация этого принципа может достигаться за счет: 1) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; 2) диалогической формы обучения; 3) проблемного подхода в обучении; 4) широкого использования практических методов обучения (в виде учебных экспериментов, тестов, психологических тренингов).

9. *Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой.* Он заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не

только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются учащиеся.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **Тематика контрольных работ по I этапу**

1. Понятие о профессии. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
2. Социальный заказ на профессию психолога: предпосылки и источники формирования.
3. Факторы, препятствующие формированию адекватного представления о профессии психолога.
4. Психология как профессия. Основные виды деятельности профессиональных психологов.
5. Научная деятельность профессиональных психологов: цель и задачи (функции).
6. Наука: понятие и критерии. Психология как наука.
7. Виды и особенности психологических знаний.
8. Психологическое исследование как основной механизм получения и развития научного знания.
9. Трудности передачи и использования академического психологического знания.

#### **Тематика контрольных работ по II этапу**

1. Требования к профессиональным и личностным качествам психологов-преподавателей.
2. Предмет изучения практической психологии. Связь практической и академической психологии.
3. Различия между профессиональной психологической помощью и дружеской (бытовой) психологической помощью.
4. Цель и задачи деятельности практического психолога.
5. Особенности взаимоотношений психолога и человека, нуждающегося в его услугах.
6. Основные этапы и виды деятельности практического психолога.
7. Психологическое просвещение и профилактика в работе практического психолога.
8. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога.
9. Консультативная работа практического психолога.

#### **Тематика контрольных работ по III этапу**

1. Коррекционная и развивающая работа практического психолога.
2. Психологическая реабилитация как вид деятельности практического психолога.
3. Основные сферы работы практического психолога: общая характеристика.
4. Психологическая работа в сфере образования.
5. Работа психолога на предприятиях и в организациях.
6. Психологическая работа в медицинской сфере.
7. Психология в юридической практике.
8. Профессиональные и личностные качества практического психолога.
9. Этика профессиональной деятельности психолога.