

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:46
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):



«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

_____		
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
_____	_____	_____
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» от «22» июня 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
Д.ф.н., профессор



Кузнецова Т.Ф.

Модуль: коммуникативный

Наименование дисциплины – Современные информационные технологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области современных информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования.

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой подготовки бакалавров;
- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития современных информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- развивать у студентов информационную культуру.

Дисциплина «Современные информационные технологии» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Матрица связи дисциплины «Современные информационные технологии» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и	УК-4.1.	УК-4.1.1 <i>Знать:</i> качественное и количественное определение информации, свойства информации;

<p>в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>межкультурного общения.</p>		<p>основные методы, способы и средства сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.1.2 <i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Internet; оценивать условия применения и рационального внедрения методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях; УК-4.1.3 <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером, как основным источником сбора, обработки, хранения и передачи информации; навыками применения методов качественного и количественного анализа в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>ОПК-2.3.</p>	<p>ОПК-2.3.1 <i>Знать:</i> технологию применения методов качественного и количественного анализа к конкретным задачам психологических и педагогических исследований в том числе информационно-коммуникационных; технологию получения, хранения, переработки информации с использованием современных информационных систем; виды информации и способы ее представления, методологию работы с числовой и логической информацией; ОПК-2.3.2 <i>Уметь:</i> характеризовать и оценивать применимость основных методов психологических и педагогических исследований при решении конкретных задач; использовать возможности</p>

			<p>глобальных компьютерных сетей к поиску и обработке информации; характеризовать количественными данными основные этапы исследуемых процессов; применять методы сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ОПК-2.3.3 Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками применения современных информационных технологий при осуществлении сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Понимает основные концепции и способы применения информационных технологий для решения профессиональных задач. ОПК-9.2. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием ИТ-инструментов. ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для анализа информации, осуществляет визуализацию данных и</p>	<p>ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.</p>	<p>ОПК-9.1.1 Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности; основы применения современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2.2 Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач в психолого-педагогической деятельности; ОПК-9.3.3 Владеть: знаниями в области информатизации, источники Internet по психолого-педагогическому образованию для решения задач профессиональной деятельности</p>

	презентацию решений в информационной среде в контексте профессиональной деятельности.		
--	---	--	--

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: коммуникативный).

Для изучения данной дисциплины необходимы общие знания, умения и навыки, изучаемые в курсе средней школы.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения

Связь дисциплины «Современные информационные технологии» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Современные информационные технологии»	Семестр
Б1.О.02.01	Иностранный язык	1
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	1

Связь дисциплины «Современные информационные технологии» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Современные информационные технологии»	Семестр
Б1.О.02.04	Риторика	3
Б1.О.07.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	3
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.07.04	Образовательные программы начальной школы	4
ФТД.01	Деловой английский	2

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	2	2	2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	50	26	14
Занятия лекционного типа (лекции)	16	8	4

Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	16	8	4
Лабораторные	16	8	4
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	22	46	58
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Общая характеристика современных информационных технологий и технических средств современных информационных систем.

Общая характеристика современных информационных технологий. Общая характеристика технических средств современных информационных систем. Основные понятия и компоненты современных информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Основные понятия и определения. Составляющие информационных технологий. Классификация информационных технологий. Технические средства современных информационных систем.

ТЕМА 2.

Локальные вычислительные сети.

Физические основы вычислительных сетей. Назначение и классификация сетей передачи данных. Физическая среда передачи данных. Методы доступа к физической среде передачи данных. Стандартные архитектуры вычислительных сетей. Межсетевые аппаратные средства. Принципы функционирования вычислительных сетей. Основные модели вычислительных сетей. Протоколы меж сетевого взаимодействия. Технологии соединения и передачи данных в вычислительных сетях. Технологии подключения пользователей к глобальным вычислительным сетям. Сетевые программные средства. Функциональные схемы вычислительных сетей и программное обеспечение функционирования. Способы согласования протоколов вычислительных сетей.

ТЕМА 3.

Мировая информационная сеть Internet.

Электронные службы и базовые технологии сети Internet. Общая характеристика сети Internet. Серверы и службы сети Internet. Информационная сеть WWW. Поиск информации в сети Internet. Создание Web- страниц. Язык HTML. Программные средства для создания web-страниц. Язык XML. Характеристика и структура рынка информационных ресурсов. Информационная безопасность вычислительных сетей. Угрозы безопасности в вычислительных сетях. Принципы построения систем защиты вычислительных сетей.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>Общая характеристика современных информационных технологий и технических средств современных информационных систем.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1.Этапы развития информационных технологий. 2.Классификация информационных технологий. 3.Технические средства современных информационных систем.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1: Работа в программе MS Office</p>	<p><u>Теория:</u> - беседа - диспут <u>Практика:</u> 1. Ввод, редактирование текста, форматирование документа, использование различных символов, нерастяжимого пробела. 2. Вставка объектов, работа с таблицами, создание иллюстраций. 3. Формирование структуры документа. Добавление гиперссылок. Работа с многоколоночным текстом.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p>
2.	<p>Локальные вычислительные сети.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1.Назначение и классификация сетей передачи данных. 2.Стандартные архитектуры вычислительных сетей. 3.Сетевые программные средства.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2: Сетевые службы (электронная почта, служба DNS, протокол FTP и т.п.). Работа с электронными шаблонами.</p>	<p><u>Теория:</u> - беседа - обсуждения докладов <u>Практика:</u> 1. Создание шаблона формы для ввода данных. 2. Заполнение электронной формы. 3. Передача</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг семинарских заданий.</p>

		данных.	
3.	<p>Мировая информационная сеть Internet.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Электронные службы и базовые технологии сети Internet. 2.Информационная сеть WWW . 3.Характеристика и структура рынка информационных ресурсов. 4.Принципы построения систем защиты вычислительных сетей. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3: Освоение основных возможностей программы браузера Internet Explorer.</p>	<p>Теория: - беседа - дискуссия</p> <p>Практика: 1. Настройка программы-браузера. 2. Поиск информации по адресу 3. Структура веб-страниц. 4. Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение. 5. Использование поисковых серверов.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p>

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Общая характеристика современных информационных технологий и технических средств современных информационных систем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общая характеристика современных информационных технологий. 2) Общая характеристика технических средств современных информационных систем. 3) Основные понятия и компоненты современных информационных технологий. 4) Этапы развития информационных технологий. 5) Основные понятия и определения. 6) Составляющие информационных технологий. Классификация информационных технологий. 7) Технические средства современных информационных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов. - Закрепление навыков, полученных на практическом занятии. - Подготовка к лабораторной работе.
2.	Локальные вычислительные сети.	- Самостоятельная контрольная работа в форме

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Физические основы вычислительных сетей. 2) Назначение и классификация сетей передачи данных. 3) Физическая среда передачи данных. 4) Методы доступа к физической среде передачи данных. 5) Стандартные архитектуры вычислительных сетей. 6) Межсетевые аппаратные средства. 7) Принципы функционирования вычислительных сетей. 8) Основные модели вычислительных сетей. 9) Протоколы межсетевого взаимодействия. 10) Технологии соединения и передачи данных в вычислительных сетях. 11) Технологии подключения пользователей к глобальным вычислительным сетям . Сетевые программные средства. 12) Функциональные схемы вычислительных сетей и программное обеспечение функционирования. 13) Способы согласования протоколов вычислительных сетей. 	<p>выполнения мини-тестов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков, полученных на практическом занятии. - Подготовка к лабораторной работе.
<p>3.</p>	<p>Мировая информационная сеть Internet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Электронные службы и базовые технологии сети Internet. 2) Общая характеристика сети Internet. 3) Серверы и службы сети Internet. 4) Информационная сеть WWW. 5) Поиск информации в сети Internet. 6) Создание Web- страниц. Язык HTML. 7) Программные средства для создания web-страниц. 8) Язык XML. 9) Характеристика и структура рынка информационных ресурсов. 10) Ведение денежных расчетов в сети Internet. 11) Информационная безопасность вычислительных сетей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов. - Закрепление навыков, полученных на практическом занятии. - Подготовка к лабораторной работе.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

1. Инструменты поиска информации в Интернет.
2. Корпоративные информационные системы.
3. Автоматизация процесса оценочной деятельности.
4. Искусственный интеллект и системы принятия решений.
5. Web-тестирование в дистанционном обучении.
6. Web-тестирование при аттестации персонала.
7. Разработка и дизайн Web-сайта.
8. Автоматизированные системы управления образовательным процессом.
9. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения.
10. Методы и принципы защиты информации.
11. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
12. Баннер как основной носитель Интернет-рекламы.
13. Способы распространения рекламной информации в Интернете: e-mail-рассылки, телеконференции.
14. Спам: история возникновения, методы борьбы.
15. Web-сайт как объект и субъект рекламной деятельности.
16. Хакеры как феномен информационного пространства.
17. Информационные технологии в социальной сфере.
18. Влияние компьютерных сетей на человека.
19. Зависимость от компьютерной виртуальной реальности.
20. Компьютерные игры и безопасность личности.
21. Компьютеры как средство общения людей.
22. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
23. Использование информационных технологий при оценке психологического состояния человека.
24. Использование программных продуктов в обучении детей дошкольного возраста.
25. Использование программных продуктов в обучении детей школьного возраста.
26. Социологические исследования и современные информационные технологии.
27. Информационные технологии в работе с трудными подростками.
28. Информационные технологии в дошкольном образовании.
29. Информационные технологии в образовательном процессе средней школы.
30. Информационная безопасность и защита информации в социальной сфере.
31. Возможности использования в социальной сфере средств отображения и наглядного представления данных.
32. Виртуальная реальность и ее психологическое воздействие.
33. Информационно-психологическая безопасность личности: основные виды и методы информационно-психологического воздействия на человека.
34. Информационно-коммуникационные технологии для детей с задержкой психического развития.
35. Средства создания презентаций в среде MS PowerPoint.
36. Современные компьютерные технологии и методики при организации и создании электронных учебников по различным дисциплинам.
37. Использование компьютерных технологий и Интернета для анализа текстов.
38. Роль информационных технологий в начальной школе.
39. Компьютерных технологий, используемые в управлении учебными заведениями.
40. Использование современных информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и

логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. На основе поиска в сети интернет создать тематический мини-каталог аудиоресурсов для использования на занятиях в учебно-воспитательном процессе.
2. На основе поиска в сети интернет создать тематический мини-каталог видеоресурсов для использования на занятиях в учебном процессе.
3. Используя ресурсы Интернет, создать документ Word, содержащий информацию о ресурсах образовательных порталов, нацеленных на поддержку работы воспитателя дошкольного учреждения.
4. На основе тематических аудио-, видео-ресурсов разработать план развивающего занятия с дошкольниками.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Лабораторные работы			Самост. работа студентов		
		О	Ф	З	О	Ф	З	О	Ф	З	О	Ф	З	О	Ф	З
Формы обучения		О	Ф	З	О	Ф	З	О	Ф	З	О	Ф	З	О	Ф	З
		Ф	З	Ф	Ф	З	Ф	Ф	З	Ф	Ф	З	Ф	Ф	З	Ф
		О	Ф	О	О	Ф	О	О	Ф	О	О	Ф	О	О	Ф	О
		О	Ф	О	О	Ф	О	О	Ф	О	О	Ф	О	О	Ф	О
ТЕМА 1.	УК-4 ОПК-2 ОПК-9	18	12	6	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	14	18
ТЕМА 2.	УК-4 ОПК-2 ОПК-9	18	6		6	2		6	2		6	2		8	16	20
ТЕМА 3.	УК-4 ОПК-2 ОПК-9	12	6	6	4	2	2	4	2	2	4	2	2	8	16	20
Текущая аттестация	УК-4 ОПК-2 ОПК-9	1														
Промежуточная аттестация	УК-4 ОПК-2 ОПК-9	1														
Всего:		50	26	14	16	8	4	16	8	4	16	8	4	22	46	58

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому

хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях,

семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Современные информационные технологии» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- практические и лабораторные занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;

- беседа.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Этапы развития информационных технологий (Тема 1).
2. Принципы построения систем защиты вычислительных сетей (Тема 2).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное собеседование;
- выполнение заданий в ходе практических и лабораторных работ;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов практических и лабораторных занятий;
- проверка творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие информационной системы.
2. Этапы развития информационных систем.
3. Роль структуры управления в информационной системе.
4. Виды обеспечения информационных систем.
5. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.
6. Типы информационных систем, используемые для решения частично структурированных задач.
7. Классификация информационных систем по функциональному признаку.
8. Классификация информационных систем по уровням управления.
9. Классификация информационных систем по степени автоматизации, по характеру использования информации, по сфере применения.
10. Понятие современных информационных технологий.
11. Новая информационная технология.

12. Соотношение информационной технологии и информационной системы.
13. Составляющие информационной технологии.
14. Этапы развития информационных технологий.
15. Проблемы использования информационных технологий.
16. Информационная технология обработки данных: назначение, основные компоненты.
17. Информационная технология управления: назначение, основные компоненты.
18. Информационная технология автоматизации офиса: назначение, основные компоненты.
19. Информационная технология поддержки принятия решений: назначение, основные компоненты.
20. Информационная технология экспертных систем: назначение, основные компоненты.
21. Проблемы защиты информации в информационных системах: виды угроз, средства и методы защиты информации.
22. Системы электронной коммерции.
23. Сетевые информационные технологии.
24. Построение распределенных информационных систем.
25. Назначение компьютерных сетей. Разделение ресурсов. Типы ресурсов.
26. Локальные сети, их определение и назначение.
27. Основные понятия: рабочие группы, политики сети, администрирование сети.
28. Глобальные сети, их определение и назначение.
29. Основные понятия: серверы, клиенты, шлюзы, сетевая безопасность.
30. Глобальная сеть Internet.
31. История развитие сети; технологии, положенные в основу ее функционирования.
32. Службы Internet. Основные определения.
33. Служба E-mail. Почтовые приложения.
34. Служба WWW. Web-документы.
35. Язык гипертекстовой разметки HTML.
36. Подключения к Internet, необходимые условия, типы и характеристики.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К^о, 2021. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04383-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>

Трофимов, В. В. Информационные технологии : в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725>

Трофимов, В. В. Информационные технологии : в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726>

Дополнительная литература

Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 311 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03642-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204>

Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. : табл. — ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996>

Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518441>

Периодическая литература

1. Научно-технический и научно-производственный журнал Информационные технологии, режим доступа: <http://www.novtex.ru/IT/>
2. «Информационные технологии и вычислительные системы» режим доступа: <http://www.jitcs.ru/>
3. Вестник компьютерных и информационных технологий, режим доступа: <http://www.vkit.ru/>

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

цитирования (РИНЦ)

3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданам научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и

требованиям, техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой (12 персональных компьютеров) с доступом в Интернет, ЭБС «IPR-books», ЮРАЙТ, базами данных: справочной правовой системой КонсультантПлюс, магнитно-маркерной доской, трибуной для лектора, наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносным мультимедийным оборудованием; наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы);

Лингафонная лаборатория оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой (12 персональных компьютеров) с доступом в Интернет, ЭБС «IPR-books», ЮРАЙТ, базами данных: справочной правовой системой КонсультантПлюс., переносным мультимедийным оборудованием, интерактивным комплексом, наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1:

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Информационная технология обучения — это?

- совокупность знаний, способов и средств;
- приложение ИТ для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения;
- возможность создания новых электронных ресурсов.

2. Гипертекстовая система — это?

- возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально оформленного текста, либо определенного графического изображения;
- совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах;
- компьютерная программа моделирования экономики и менеджмента, предназначенная для старшеклассников.

3. Что называют HTML -страницами?

отдельные документы, выполненные в технологии HTML;
неизменные страницы;
обучающие системы, базирующиеся на гипертексте.

4. Информация — это?

- система взаимодействующих элементов;
- сведения о предметах, фактах;
- совокупность объектов.

5. Операционная система — это?

- поименованная область на диске;
- множество взаимосвязанных элементов;
- главная управляющая программа.

6. Сайт — это?

- совокупность электронных книг;
- совокупность Web-страниц;
- сеть, объединяющая компьютеры.

7. Язык HTML это?

- основной язык, который используется для кодировки Web-страниц;
- язык моделирования виртуальной реальности;
- гипертекстовая или гипермедиа система.

8. Дистанционное обучение — это?

- обучение на расстоянии с использованием учебников, ПК и сетей;
- педагогическая технология для работы с информацией;
- совокупность высказываний, законы, правила.

9. Браузер — это?

- оптический диск;
- сетевой узел;
- средство просмотра.

10. Информацию отождествляют с данными:

- суть антропоцентрического подхода;
- суть техноцентрического подхода;
- суть недетерминированного подхода.

11. Для данных, представленных радиоволнами, контекстными являются аппаратные методы преобразования данных и потребления информации с помощью радиоприемника:

- визуальная информация;
- графическая информация;
- телевизионная информация.

12. Термин информация происходит от латинского information - это:

- разъяснение, осведомление, изложение;
- наука об умении, мастерстве, искусстве;
- организованная структура.

13. Термин технология происходит от латинского techne - это:

- разъяснение, осведомление, изложение;
- наука об умении, мастерстве, искусстве;
- организованная структура.

14. Текст, таблица, комбинированная форма - это:

- заголовочная часть;
- содержательная часть;
- оформляющая часть.

15. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации.

- информационные технологии;
- технологии материального производства;
- системы управления базами данных.

16. Цель информационной технологии:

- выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
- производство информации для ее последующего анализа и принятия на его основе решения по выполнению, действия;
- овладеть набором элементарных операций.

17. Организация и поддержка коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи, и работы с информацией:

- ИТ автоматизации офиса;
- ИТ обработки данных;
- ИТ поддержки принятия решений.

- 18. Информация, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления, материальных благ:**
- техническая;
 - экономическая;
 - графическая.
- 19. Это организованная структура, предназначенная для хранения информации:**
- база данных;
 - СУБД (система управления базой данных);
 - базовое (системное) программное обеспечение.
- 20. Комплекс программных средств, предназначенных для создания структуры новой базы, наполнения ее содержимым, редактирования содержимого и визуализации информации:**
- база данных;
 - СУБД (система управления базой данных);
 - базовое (системное) программное обеспечение.
- 21. Это специальные объекты БД, выполненные в коде HTML, размещаемом на Web - странице и передаваемый клиенту вместе с ним:**
- страницы;
 - макросы и модули;
 - отчеты.
- 22. Это категории объектов предназначены как для автоматизации повторяющихся операций при работе с СУБД, так и для создания новых функций путем программирования:**
- страницы;
 - макросы и модули;
 - отчеты.
- 23. Это метод добавления текста в документ, при котором символ, стоящий над курсором заменяется вводимым с клавиатуры:**
- режим вставки;
 - режим замены;
 - выравнивание Абзаца.
- 24. Именованный фрагмент текстового документа:**
- гиперссылка;
 - закладка;
 - тема.
- 25. Одна или несколько строк, помещенных в начале или конце каждой страницы документа:**
- колонтитулы;
 - WordArt;
 - Web.
- 26. Возможность вносить изменения в содержимое ячейки без полного повторения ее набора с клавиатуры:**
- режим готовности;

- режим ввода данных;
- режим редактирования.

27. Набор чисел и ссылок на числовые ячейки, соединенные знаками математических операций.

- формула;
- выражение;
- макрос.

28. Адресация, не требующая абсолютного указания адресов ячеек, входящих в формулу:

- абсолютная адресация;
- относительная адресация;
- макрос.

29. Каждый документ открывается в отдельном экранном окне.

- многооконный принцип;
- графический интерфейс;
- связь и обмен данными.

30. Программные средства, предназначенные для создания или воспроизведения мультимедийных документов и объектов.

- мультимедийное программное обеспечение;
- мультимедийное аппаратное обеспечение;
- мультимедийный продукт.

31. Оборудование, необходимое для создания, хранения, воспроизведения мультимедийного программного обеспечения.

- мультимедийное аппаратное обеспечение;
- мультимедийное программное обеспечение;
- мультимедийный продукт.

32. Электронные документы особого рода, отличающиеся комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведения.

- текстовые процессоры;
- презентации;
- электронные таблицы.

33. Компьютерные программы, предназначенные для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде, называют:

- текстовые процессоры;
- презентации;
- электронными таблицами.

34. Компьютерные программы, предназначенные для ввода и редактирования текста:

- базы данных;
- текстовые процессоры;
- текстовые редакторы.

35. Инструментарий ИТ:

- совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
- один или несколько взаимосвязанных программных продуктов;
- совокупность методов обработки, изготовления, изменения, состояния, свойств, формы сырья, материала.

36. Устранение неопределенности путем преобразования данных:

- информация;
- технология;
- процесс.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа № 1.

Подготовка и оформление демонстрационных материалов.

Цели работы: научиться создавать информационные ролики; оформлять электронные показы слайдов с использованием программы PowerPoint/

Лабораторная работа № 2.

Проектирование баз данных.

Цели работы: Познакомиться с основами построения базы данных. Научиться использовать программу создания базы данных MS Access (таблицы, связывание полей, запросы, формы, отчеты)

Лабораторная работа № 3.

Подготовка WEB-страниц.

Цели работы: Познакомиться с основными принципами языка разметки гипертекста (HTML), форматом и структурой WEB-страниц. Научиться создавать документы для размещения в сети Интернет.