

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:54:14
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП.ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Код и направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность
«Финансовый менеджмент»

Квалификация: **бакалавр**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К. И. Н.
ученая степень, звание

Иванов
подпись

Убанович В.М.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н., проф.

Кузнецова
подпись

Кузнецова Т.Ф.

Наименование дисциплины – История России

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование научных представлений о закономерностях исторического развития российского общества и особенностях, в которых эти закономерности проявлялись. Научиться выявлять основные тенденции и движущие силы исторического процесса России. Познакомить учащихся с философскими концепциями исторического развития; оценочным характером исторических знаний; периодизацией всеобщей истории. Сформировать интерес к изучению истории.

Задачи:

- выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса Древней и средневековой Руси;
- выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса России в Новое время;
- выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса России в Новейшее время;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дисциплина «История России» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, общероссийского единства, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Матрица связи дисциплины Б1.О.01 «История России» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора компетенции выпускника | Код индикатора компетенции и выпускника | Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников) |
|---|---|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> | <p>УК-1.6.</p> | <p>УК-1.6.1 <i>Знать:</i> факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; УК-1.6.2 <i>Уметь:</i> выражать и обосновывать свою собственную гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому; УК-1.6.3 <i>Владеть:</i> навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества.</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p> | <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>УК-5.2.</p> | <p>УК-5.2.1 <i>Знать:</i> основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурные традиции представителей других этносов и конфессий, а также различных социальных групп; УК-5.2.2 <i>Уметь:</i> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | взаимодействии УК-5.2.3 Владеть: систематизированными знаниями об истории человечества, сформированным целостным представлением о месте и роли России во всемирно-историческом и культурном процессе. |
|--|--|--|--|

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «История России» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i> | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|--|----------------|
| Б1.О.06 | Основы информационной культуры и информатика | 1 |
| Б1.О.38 | Основы российской государственности | 1 |
| Б1.О.02 | Философия | 1 |
| Б1.О.09 | Математика | 1 |

Связь дисциплины «История России» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Дисциплины, следующие за дисциплиной</i> | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|--|----------------|
| Б1.О.22 | Бизнес-статистика | 3 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | История предпринимательства в России | 2 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | История экономики | 2 |
| Б1.О.18 | Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире | 3 |
| Б1.О.09 | Математика | 2 |
| Б1.О.15 | Социокультурная коммуникация | 2 |
| Б1.О.14 | Социология управления | 2 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | 4 |
| Б1.О.07 | Этика делового общения | 2 |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

| Виды учебной работы | Форма обучения | |
|--|----------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Порядковый номер семестра | 1 | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е): | 4 | 4 |
| Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе: | 131 | 69 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 90 | 48 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки) | 36 | 16 |
| Текущая аттестация | 1 | 1 |
| Консультации (предэкзаменационные) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 13 | 75 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| зачет/ дифференцированный зачет | | |
| экзамен | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах) | 144 | 144 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

ТЕМА 1. История как наука

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

ТЕМА 2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

ТЕМА 3. История России и всеобщая история

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 3. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о *Руси*. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 1. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды

единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 2. Формирование единого Русского государства в XV в.. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 3. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 1. Мир к началу эпохи Нового времени.

Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).

Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 2. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Тема 3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества.

Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 4. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с

взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 6. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святых» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания

местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Тема 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая.

Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Тема 4. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Тема 1. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Тема 2. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории

российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривосточном курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 3. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).

Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Тема 4. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и

партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 5. Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства.

Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 6. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 7. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

Тема 2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая

фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.

Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве

на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

Тема 4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование

социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно-энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

Тема 5. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 1. Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок

наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

Тема 2. Россия в XXI в.

В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации. Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного

жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Конституционный референдум 2020 г.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

4.2. Содержание занятий семинарского типа

| № | Содержание семинаров | Виды семинаров | Текущий контроль |
|----|---|--|---|
| 1. | <p>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА Тема 3. История и всеобщая история ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: 1.Мировой исторический процесс: единство и многообразие. 2.Хронологические рамки истории России. 3.История России как часть мировой истории. 4.Россия в мировом человеческом сообществе</p> | <p>- беседа - диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |
| 2. | <p>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. Тема 3. Образование государства Русь ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: 1. Исторические условия складывания государственности. 2. Первые известия о Руси. 3. Формирование территориально-политической структуры Руси. 4. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. 5. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. 6. Торговые пути. Русь в международной торговле. 7. Предание о выборе веры Владимиром Святославовичем. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> | <p>- беседа - обсуждения докладов</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |
| 3. | <p>РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв. Тема 2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: 1.Образования национальных государств в Европе: общее и особенное. 2.Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. 3.Великое княжество Литовское в XIV-XVвв. 4.Грюнвальдская битва. 5. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. 6. Объединение русских земель вокруг Москвы. 7. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».</p> | <p>- беседа - диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |

| | | | |
|----|--|----------------------|---|
| | 8. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. | | |
| 4. | РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. Тема 2. Эпоха Ивана IV Грозного ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Регентство великой княгини Елены Глинской. 2. Правительство «Избранной рады». 3. Земская реформа. 4. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. 5. Последние годы царствования Ивана Грозного. 6. Ливонская война. 7. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. | - беседа - диспут | Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий. |
| 5. | РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. Тема 4. Смутное время ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. 2. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. 3. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. 4. Углубление и расширение гражданской войны. 5. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. 6. Кульминация Смуты. 7. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. 8. Завершение смутного времени. | - беседа - диспут | Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий. |
| 6. | РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в Англии. 2. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. 3. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. 4. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. 5. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. 6. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае. 7. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 8. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов | - беседа - диспут | Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий. |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|--|
| | <p>на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</p> <p>9. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.</p> <p>10. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>11. Царь Федор Алексеевич.</p> <p>12. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).</p> | | |
| 7. | <p>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в. Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость преобразований. 2. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. 3. Указ о единонаследии. Табель о рангах. 4. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. 5. Преобразования в области государственного управления. 6. Реформы местного управления. 7. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. 8. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. 9. Внешняя политика Петра I. 10. Реформы в дипломатической сфере. 11. Государство и церковь в эпоху Петра I. 12. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |
| 8. | <p>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в. Тема 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. 2. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 3. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|
| | <p>самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.</p> <p>4. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.</p> <p>5. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.</p> | | |
| 9. | <p>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в. Тема 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <p>1. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение».</p> <p>2. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.</p> <p>3. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.</p> <p>4. Французская революция конца XVIII в.</p> <p>5. Ослабление Османской империи.</p> <p>6. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России.</p> <p>7. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.</p> <p>8. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>9. Положение крестьян в политике Екатерины II.</p> <p>10. Политика Павла I.</p> | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |
| 10. | <p>РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. Тема 2. Россия второй четверти XIX в. ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <p>1. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.</p> <p>2. Экономическое развитие второй четверти XIX в.</p> <p>3. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.</p> <p>4. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном</p> | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|
| | <p>вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.</p> <p>5. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.</p> <p>6. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм.</p> | | |
| 11. | <p>РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.</p> <p>Тема 3. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление индустриальной цивилизации. 2. Политика и общество. 3. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. 4. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. 5. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. 6. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. 7. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. 8. Индия. Объявление Индии владением британской короны. 9. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал. 10. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. 11. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. 12. Крестьянская реформа 1861 г. 13. Социальные и экономические последствия Великих реформ. 14. Индустриализация и урбанизация. 15. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. 16. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |
| 12. | <p>РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.</p> <p>Тема 4. Россия на пороге XX в.</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. 2. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|
| | <p>внутренних дел.</p> <p>3. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.</p> <p>4. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций».</p> | | |
| 13. | <p>РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.</p> <p>Тема 6. Первая мировая война и Россия</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <p>1. Подготовка к большой европейской войне.</p> <p>2. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений.</p> | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |
| 14. | <p>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</p> <p>Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <p>1. 1917–1922 гг. период, имевший особое значение для судеб России и всего мира.</p> <p>2. Российская империя в начале XX в.</p> <p>3. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.</p> <p>4. Причины Гражданской войны.</p> <p>5. Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>6. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.</p> <p>7. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.</p> <p>8. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.</p> <p>9. Советско-польская война и ее результаты.</p> <p>10. Послереволюционная волна российской эмиграции.</p> | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |
| 15. | <p>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</p> <p>Тема 2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <p>1. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922).</p> <p>2. Создание СССР</p> <p>3. Новые вызовы, стоящие перед СССР в конце 1920-х гг.</p> <p>4. Период модернизации и культурной революции в 1930-е гг.</p> <p>5. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936</p> | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|
| | <p>г. и ее практическое значение.</p> <p>6. Культурная революция.</p> <p>7. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.</p> <p>8. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.</p> | | |
| 16. | <p>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</p> <p>Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война: без срока давности 2. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии. 3. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны. 4. Теоретические основы нацистской политики геноцида. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 5. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. 6. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |
| 17. | <p>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</p> <p>Тема 5. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страна под руководством Генеральный секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева 2. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. 3. Страна под руководством Б.Н. Ельцина. Формирование идеологии нового курса. | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |
| 18. | <p>РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</p> <p>Тема 2. Россия в XXI в.</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страна под руководством Президента РФ – В.В. Путина. Приоритеты нового руководства страны. 2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, | <p>- беседа</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p> <p>3. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.</p> <p>4. Политика построения инновационной экономики.</p> <p>5. Культура России в начале XXI в.</p> <p>6. Угрозы национальной безопасности России.</p> <p>7. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p> | | |
|--|--|--|--|

4.3. Самостоятельная работа студента

| № | Наименование темы дисциплины | Формы подготовки |
|----|--|---|
| 1. | <p>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</p> <p>1.Мировой исторический процесс: единство и многообразие.</p> <p>2. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.</p> <p>3. Общее и особенное в истории разных стран и народов</p> <p>4.Хронологические рамки истории России.</p> <p>5.История России как часть мировой истории.</p> <p>6.Россия в мировом человеческом сообществе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. |
| 2. | <p>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.</p> <p>Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.</p> <p>Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к ролевой игре. |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.</p> | |
| <p>3.</p> | <p>РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв. Тема 1. Русские земли в середине XIII — XIV в. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Южные и западные русские земли. Северо-западные земли. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. |
| <p>4.</p> | <p>РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. Тема 1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. |

| | | |
|----|---|---|
| | (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). | |
| 5. | <p>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в. Тема 4. Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. |
| 6. | <p>РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. Тема 1. Россия первой четверти XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка творческих проектов. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка исследовательских проектов. |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>императора. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.</p> | |
| 7. | <p>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Тема 4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».</p> <p>Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.</p> <p>Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p> | |
| 8. | <p>РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</p> <p>Тема 1. Россия в 1990-е гг.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. |

неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Российские историки об истории России. В.О. Ключевский.
2. Вопросы периодизации Российской истории в трудах отечественных историков.
3. Роль государства в исторических судьбах России.
4. «Откуда есть пошла русская земля?».
5. Образование Древнерусского государства.
6. Политический строй Киевской Руси в IX в.
7. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
8. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
9. Культура Киевской Руси.
10. Новгородская земля в XII – XV вв.
11. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
12. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
13. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
14. Введение христианства на Руси.
15. Внешняя политика Киевской Руси.
16. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
17. Иван III. Человек и политик.
18. Иван Грозный и его государственная деятельность.
19. Денежное обращение Древней Руси.
20. Русь Московская: проблемы становления.
21. Смутное время в России.
22. Внешняя политика Петра I
23. Рождение Российской империи.
24. Экономические реформы Петра Великого.
25. СМ. Соловьев о реформах Петра I.
26. Императрица Елизавета Петровна: исторический портрет.
27. Екатерина II — законодательница.
28. Внешняя политика Екатерины II.
29. Император Павел I.
30. Реформы М.М. Сперанского.
31. Декабристы и революционная мысль в России.
32. Официальная идеология в России (XIX век).

33. Русский либерализм в первой половине XIX века.
34. Народничество в России в 70-е — начале 80-х гг. XIX в.
35. Крестьянский вопрос в России (первая половина XIX в.).
36. Земское либеральное движение в России во второй половине XIX века.
37. Отмена крепостного права в России.
38. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
39. С.В. Витте: исторический портрет.
40. Первая революция в России и ее особенности.
41. Либеральное движение в годы первой революции в России.
42. П.А. Столыпин: исторический портрет.
43. Экономика России накануне первой мировой войны.
44. Последствия первой мировой войны для России.
45. Российский парламентаризм в 1906-1917 гг.
46. Экономическая деятельность Временного правительства в России.
47. Деятельность Временного правительства (по воспоминаниям П.Н. Милюкова и А.Ф. Керенского).
48. Учредительное собрание и его судьба.
49. Брестский мир.
50. Белое движение в России.
51. Великая Октябрьская революция 1917 года.
52. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 20-х гг.
53. Финансовые реформы в России в период нэпа.
54. Экономика СССР в период нэпа.
55. Итоги и уроки новой экономической политики.
56. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
57. Коллективизация в СССР и ее последствия.
58. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
59. Национальная политика СССР в 20—30-е годы: достижения и просчеты.
60. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
61. Внешняя политика СССР в 30-е — начале 40-х годов.
62. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 — март 1940 гг.).
63. Внешняя политика СССР в период второй мировой войны.
64. Победа под Москвой (1941—1942 гг.).
65. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
66. Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны.
67. Советская молодежь в борьбе с фашизмом (1941—1945 гг.).
68. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
69. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
70. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.

71. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
72. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
73. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
74. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
75. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
76. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
77. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления и развития.
78. «Холодная война»: сущность и последствия.
79. Сталин, сталинизм, сталинщина. Случайность или закономерность?
80. СЭВ: история развития и распада.
81. Хозяйственные реформы 50-х — 60-х годов XX века: замыслы и реальность.
82. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
83. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
84. Л.И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
85. Советско-американские отношения в 60-е — начале 80-х годов XX века.
86. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
87. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
88. Финансовая политика СССР во второй половине 80-х годов XX века: ошибки и просчеты.
89. Реформа политической системы советского общества (80—90-е гг. XX в.).
90. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
91. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г.
92. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.
93. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.
94. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.
95. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.
96. Вооруженные провокации на Донбассе.
97. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса.
98. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
99. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции.
100. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
101. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Б) *Творческий проект* – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной

деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. История России и всемирная история: общее и особенное в историческом развитии.
2. Историческое значение принятия христианства
3. Христианизация Руси: последствия процесса
4. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству
5. Дворянство – социальная опора средневековых монархий.
6. Александр Невский в борьбе с западной экспансией
7. Государственные и политические деятели Руси периода Средневековья (на примере одной персоналии по выбору студента).
8. Особенности мировоззрения русского человека периода монгольской Руси.
9. Исторические характеристики «Смутного времени».
10. Дискуссии о земских соборах: кто прав?
11. Государственные и политические деятели России XVI-XVII вв. (на примере одной персоналии по выбору студента).
12. Особенности мировоззрения русского человека в период становления Московского царства.
13. Декабристы: реформаторы или революционеры?
14. Государственные и политические деятели России 19 вв. (на примере одной персоналии по выбору студента).
15. Особенности мировоззрения русского человека в период Нового времени.
16. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
17. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России.
18. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг.
19. Значение Столыпинской аграрной реформы.
20. Общественная Россия XIX в.
21. Особенности общественного движения России XIX в.
22. Реформы и реформаторы в России.
23. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
24. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
25. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
26. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика
27. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса
28. Образование СССР
29. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
30. Формирование культа личности И.В. Сталина
31. Великая Отечественная война
32. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны
33. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их

- ограниченный и противоречивый характер.
34. Диссидентское движение.
 35. Государственные и политические деятели СССР во второй половине XX в. (на примере одной персоналии по выбору студента).
 36. Перестройка. Особенности и значение.
 37. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
 38. Новый облик российского общества после распада СССР.
 39. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.).
 40. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
 41. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Герои спецоперации на Украине.

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов.
2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3. Эволюция политической системы Древней Руси при Ярославичах: особенности очередного и удельного порядка княжения.
4. Политическое устройство русских земель в период политической раздробленности.
5. Крепостное право в России и Европе: сравнительная характеристика.
6. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот.
7. Особенности становления и развития капиталистических отношений в России и мире.
8. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
9. Становление и развитие системы представительских органов в Российской империи.
10. Судебная система в дореволюционной России.
11. Судьба проектов конституционного преобразования в российской империи.
12. Реформаторы в России.
13. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
14. Глобализация общественных процессов в начале XX столетия.
15. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
16. Мировое значение Великой Октябрьской революции 1917 г.
17. Судьба российских политических партий в первые десятилетия XX века.
18. Решение национального вопроса в СССР
19. Положение Русской православной церкви в период существования советского государства.
20. Мировое значение Великой отечественной войны.
21. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР

22. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
23. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
24. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг.
25. Распад СССР. Беловежские соглашения.
26. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности.
27. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Номер раздела, темы дисциплины | Компетенции | Контактная работа | | Лекции | | Практические занятия Семинары | | Самост. работа студентов | |
|------------------------------------|-------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| | | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО |
| РАЗДЕЛ 1. | УК-1; УК-5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. | УК-1; УК-5 | 12 | 6 | 10 | 4 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. | УК-1; УК-5 | 10 | 8 | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. | УК-1; УК-5 | 20 | 10 | 14 | 8 | 6 | 2 | 2 | 8 |
| РАЗДЕЛ 5. | УК-1; УК-5 | 16 | 8 | 10 | 6 | 6 | 2 | 2 | 10 |
| РАЗДЕЛ 6. | УК-1; УК-5 | 30 | 10 | 22 | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 |
| РАЗДЕЛ 7. | УК-1; УК-5 | 22 | 10 | 14 | 8 | 8 | 2 | 1 | 9 |
| РАЗДЕЛ 8. | УК-1; УК-5 | 10 | 6 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Текущая аттестация | УК-1; УК-5 | 1 | | | | | | | |
| Консультации (предэкзаменационные) | УК-1; УК-5 | 2 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | УК-1; УК-5 | 2 | | | | | | | |
| Всего: | | 131 | 69 | 90 | 48 | 36 | 16 | 13 | 75 |

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских

занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «История» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными историческими документами*
- *творческая работа, связанная с воспитанием нравственных качеств и патриотизма*
- *круглый стол*;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе*;

- беседа.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. «Специфика образования Древнерусского государства». Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
2. «Ордынское нашествие, иго». Дискуссия о роли ига и становлении Русского государства.
3. «Сословно-представительная монархия и генезис русского самодержавия в XVI – XVII вв.». Дискуссия о сословном представительстве России.
4. «Направления трансформации русского абсолютизма». Дискуссия об абсолютизме.
5. «Россия в период Первой мировой войны и революций 1917 г.». Оценки русских революций в историографии.
6. «Капиталистические страны и СССР в межвоенный период (1918-1939 гг.)». Исторические оценки особенностей экономического и политического развития.

5.5. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

Примеры ролевых игр:

1. «Спор старообрядца и «грекофила» о реформе Русской православной церкви XVII в.». (Семинар-дискуссия «Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия»).
2. «Спор либерала и консерватора при подготовке реформы отмены крепостного права». (Семинар-дискуссия «Крестьянский вопрос в России XIX века».)
3. «Спор кадета и эсера о политическом курсе П.А. Столыпина». (Семинар-дискуссия «Политическое и экономическое развитие России в период «думского парламентаризма»).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов семинарских занятий;
- проверка работы с историческими текстами;
- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Мировой исторический процесс: единство и многообразие.
2. Запад и Восток - мощные цивилизационно-формирующие центры.
3. Восток как исторический феномен.
4. Россия в мировом человеческом сообществе.
5. Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской.
6. Происхождение славян.
7. Причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.
8. Последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
9. Причины возвышения Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.
10. Политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв.
11. Процессы образования европейских государств.
12. Складывание сословного строя.
13. Возникновение удельной системы.
14. Языческая культура и её традиции на Руси.
15. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой.
16. Этапы борьбы за национальную независимость.
17. Культурный мир русского средневекового общества.
18. Абсолютизм и национальные государства в Европе.
19. От феодальной раздробленности к Московскому царству.
20. Истоки российского деспотизма.
21. Социальный протест XVI - начала XVII в.в.
22. Усиление централизации государства и возрастание его роли.
23. Европейская реформация и церковная реформа в России.
24. XVIII век - завершение цивилизованного, геополитического, религиозного спора Запада с миром Ислама.
25. Великие социальные революции XVII - XVIII вв. в структуре переходной эпохи.
26. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков.
27. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».
28. Внешняя политика России в XVIII в.
29. Великая французская революция и Россия.
30. Углубление раскола общества и его культуры.
31. Завершение промышленного переворота в Западной Европе.

32. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX в.: реформы или стагнация.
33. Россия в первом мировом конфликте в начале XIX в.
34. Кризис абсолютистских режимов (Россия, Австрия, Пруссия.).
35. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
36. Российское государство в системе мировых связей во 2-й половине XIX в.
37. Реформы 60-х - 70-х годов: причины, цель, характер.
38. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора.
39. Российский радикализм: его эволюция и основные течения.
40. Россия и мир на рубеже веков.
41. Революция 1905 - 1907 г. г.: поиск путей общественного прогресса.
42. Предвоенный политический кризис.
43. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
44. Влияние революции в России на мир.
45. Причины сближения независимых государств на территории России.
46. Между двумя мировыми войнами.
47. СССР в 30-е годы.
48. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира.
49. Геополитическая ситуация в мире в 60-е-80-е годы.
50. Советское общество в 60-70 гг.
51. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах восточного блока.
52. Экономический подъём и интеграционные процессы в странах Запада и Азии: - снижение экономического потенциала СССР
53. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР.
54. Современная Россия.
55. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.
56. Основные направления внутренней и внешней политики.
57. Государственная Дума.
58. Террористическая угроза и борьба с ней.
59. Экономическое развитие в 2000-е гг.
60. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г.
61. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.
62. Проблема стабильности и преемственности власти.
63. Вхождение Крыма в состав России.
64. Государственные программы демографического возрождения России.
65. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.
66. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.
67. Военно-патриотические движения.
68. Внешняя политика демократической России.
69. Международное положение Российской Федерации после распада СССР.
70. Российская Федерация - правопреемница СССР.
71. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности.
72. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами.
73. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
74. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности».
75. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

76. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.
77. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.
78. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.
79. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
80. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции.
81. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>

История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>

Дополнительная литература

Гарявин, А. Н. История (история России, всеобщая история) : практикум (тестовые задания) для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата / А. Н. Горявин, Т. В. Емельянова, Ю. Н. Красникова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. — 69 с. : ил. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699585>

История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514218>

Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518055>

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента.
2. Вопросы государственного и муниципального управления.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.
5. Эксперт.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ -

<http://fcior.edu.ru/>

6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>

7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. СПС Гарант <http://www.garant.ru>

9. Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

11. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>

13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>

14. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>

15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>

16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>

17. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>

18. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>

19. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«БАНК ТЕСТОВ»

Примерные варианты тестов:

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;

г) раннефеодальным.

2. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;
- г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;

г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи

20. Кто был современником Александра II?

- а) Ф. И. Достоевский;
- б) А. В. Грибоедов;
- в) Г. Гегель.
- г) И. Кант

21. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЕ | УЧАСТНИК |
|---------------------|------------------------------|
| А. крещение Руси | патриарх Иов |
| Б. создание СССР | М.И. Калинин |
| В. церковный раскол | князь Владимир Святославович |
| Г. взятие Нарвы | Б.П. Шереметев |
| | патриарх Никон |
| | князь Ярослав Мудрый |

22. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|------------------------------------|---|
| А. храм Василия Блаженного | Создание памятника культуры относится к правлению Ивана Грозного. |
| Б. поэма «Хорошо» | Автор — В.В. Маяковский. |
| В. «Слово о полку Игореве» | Автор был современником Николая I. |
| Г. картина «Последний день Помпеи» | Создание памятника культуры относится к XVIII в. |
| | Создание памятника культуры относится к периоду политической раздробленности. |
| | Данный памятник культуры создан в стиле барокко. |

23. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Марка посвящена юбилею создания СССР.
- 2) Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
- 3) Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
- 4) Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
- 5) В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

24. Какие плакаты посвящены событиям и явлениям того же года, что и событие, юбилею которого посвящена марка?



1.



2.



3.



4.

В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

25. В 1652 г. на патриарший престол был избран патриарх Никон, пользовавшийся полным доверием молодого царя Алексея Михайловича. Патриарх начал реформы, которые, по его мнению, и мнению царя, должны были укрепить российское православие.

Назовите два преобразования, проведённых Никоном.

Укажите один основной итог его преобразований для церкви.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. преобразования, например:

исправление богослужебных книг по греческим образцам;

изменения в иконописании по греческим образцам (написание икон более светлыми и яркими красками);

изменения в порядке богослужения (троекратное «аллилуйя»)

замена двоеперстного знамения трёхперстным.

2. итог:

церковный раскол.

Преобразования и итог могут быть сформулированы иначе.

Могут быть названы другие преобразования.

26. По мнению большинства русских историков (Ключевский, Карамзин, Соловьев и др.) основателями русской царской династиями являлись:

- а) Тюрки
- б) Варяги
- в) финно-угры
- г) немцы

27. Как называлось первое древнерусское государство:

- а) Киевская Русь
- б) Владимирская Русь
- в) Московская Русь
- г) Новгородская Русь

28. Как назывался период в истории Руси, связанный с постоянными междоусобными войнами за Киевский престол.

- а) феодальная раздробленность
- б) феодальная обособленность
- в) феодальная смута
- г) феодальная община

29. Первое столкновение между монголо-татарами и русскими князьями произошло в 1223 г. у реки:

- а) Днепр
- б) Калка
- в) Волга
- г) Нева

30. Куликовская битва, в которой войско князя Дмитрия Донского разбила армию хана Мамай, произошла:

- а) в 1440г.
- б) в 1380г.
- в) в 1280г.
- г) в 1480г.

31. Какой русский монарх первым стал именоваться царем:

- а) Василий III;
- б) Иван IV Грозный;
- в) Иван III;
- г) Владимир Мономах

32. При Иване Грозном появились органы управления государством, получившие название:

- а) Наказы;
- б) Приказы;
- в) Министерства
- г) Коллегии

33. В январе 1613 года был избран царь Михаил Федорович, основатель новой династии:

- а) Платоновых;
- б) Шуйских;
- в) Романовых
- г) Годуновых

34. Основная задача внешней политики Петра I это:

- а) договориться о мире со странами соседями
- б) наладить прочные экономические связи с Англией и Голландией
- в) выход к морям – Черному и Балтийскому
- г) заключить династический брак

35. «Северная война» России и Швеции продолжалась в период:

- а) с 1695-1705 гг.
- б) с 1700-1721 гг.
- в) с 1706-1712 гг.
- г) с 1703-1705 гг.

36. Восстание декабристов произошло в Санкт – Петербурге:

- а) 5 декабря 1820 г.
- б) 14 декабря 1825 г.
- в) 27 декабря 1830 г.
- г) 1 января 1826 г.

37. Русско-японская война пришлась на период:

- а) 1904-1905 гг.
- б) 1906-1907 гг.
- в) 1901-1903 гг.
- г) 1905-1917 гг.

38. В период правления И. В. Сталина (1925-1953гг) в СССР был установлен режим:

- а) культа личности
- б) культуры
- в) демократии
- г) многопартийности

39. Назовите дату окончания второй мировой войны:

- а) 9 мая 1945г.
- б) 2 сентября 1945 г.
- в) 8 мая 1945г.
- г) 6 августа 1945

40. Основная цель модернизации страны – это развитие:

- а) сельского хозяйства

- б) промышленности
- в) финансов
- г) туризма

41. Переход стратегической инициативы и наступление Красной Армии по всем фронтам, получил в истории название:

- а) Стратегическая победа
- б) Великая победа
- в) Коренной перелом
- г) Московский излом

42. Решение, принятое руководителями России, Украины и Белоруссии на совещании в Беловежской пуще, означало:

- а) создание СНГ
- б) укрепление СССР
- в) торгово-экономическое сотрудничество
- г) расширение территорий СССР

43. Наиболее опасное противостояние между Западом и Востоком, которое произошло в 1962г. и грозило началом 3-й мировой войны, получило название:

- а) Кубинский кризис
- б) Берлинский кризис
- в) Карибский кризис
- г) Лондонский кризис

44. Кто стал первым российским президентом?

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н.Ельцин
- в) Г.А. Зюганов
- г) Ю.В. Андропов

45. Финансовый кризис августа 1998г. получил название:

- а) Дефолт
- б) Депрессия
- в) Стагнация
- г) обвал

46. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЕ | УЧАСТНИК |
|---|--------------------|
| А. присоединение Рязани к Московскому государству | 1. Иван Калита |
| Б. битва на реке Калке | 2. Мстислав Удалой |
| В. разработка «кондиций» при воцарении Анны Иоанновны | 3. Г.Е. Львов |
| Г. формирование Временного правительства | 4. Д.М. Голицын |
| | 5. Василий III |
| | 6. Н.А. Милютин |

47. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их характеристиками: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

| ПАМЯТНИК АРХИТЕКТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|--|--|
| <p>А. Верхние торговые ряды в Москве</p> <p>Б. Шуховская башня в Москве</p> <p>В. Успенский собор Московского кремля</p> <p>Г. Софийский собор в Новгороде</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современником постройки был Ярослав Мудрый. 2. Здание было выстроено под руководством итальянского архитектора. 3. Здание выстроено в стиле классицизма. 4. Создание относится к 1920-м гг. 5. Особенностью здания является устроенная на металлическом каркасе стеклянная крыша. 6. Памятник архитектуры был утерян в результате монголо-татарского нашествия 13 в. |

48. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном изображении являются верными?

1. Данная марка была выпущена в период руководства СССР М.С. Горбачёва.
2. В год выпуска данной марки в СССР прошёл XX съезд КПСС.
3. Исторический деятель, которому посвящена марка, родился во время Первой российской революции.
4. Изображение на марке подчеркивает заслуги изображённого на ней исторического деятеля в освоении космического пространства.
5. В период жизни исторического деятеля, которому посвящена марка, в СССР была принята Конституция «развитого социализма».

49. Какие из представленных монет посвящены событиям, произошедшим в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке?



1)

2)

3)

4)

50. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Взаимоотношения Руси и Орды были выгодны лишь Орде».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1. в подтверждение, например:

- Русь выплачивала Орде тяжёлую дань – выход, что замедляло социально-экономическое развитие русских земель (отставание в развитии ремесла, городов от Европы, только к середине XIV в. возобновилось каменное строительство);
- на русских землях ордынские чиновники вели себя как на захваченной территории, творя произвол по отношению к населению и провоцируя его на восстания (восстания против баскаков в 1250-х гг., антиордынское восстание в Твери 1327 г.);
- распоряжаясь ярлыком на великое княжение Владимирское и другими ярлыками, Орда сеяла распри в русских землях для поддержания своего господства (передача ярлыка то Москве, то Твери в первой половине XIV в.);

2. в опровержение, например:

- зависимость от Орды позволяла русским землям сдерживать натиск с Запада, так как авторитет Орды, страх перед её военной силой сдерживал европейских рыцарей от более активных действий;
- хан Золотой Орды выступал как верховный судья над русскими князьями, что удерживало их от междоусобиц, способствовало наведению порядка на русских землях (Орда помогла великому князю Александру Невскому в борьбе с непокорным младшим братом);
- связь с Ордой способствовала развитию торговых связей с Востоком, важных для русских земель (что нашло отражение в русском языке – «караван», «сарай»).

Могут быть приведены другие аргументы. Аргументы могут быть сформулированы иначе.

51. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015
- б) 1016
- в) 1018
- г) 1019

52. Князь в Новгороде играл роль:

- а) первого лица
- б) второстепенную роль военного руководителя
- в) киевского наместника
- г) номинально верховного судьи

53. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита
- б) Дмитрий Донской
- в) Юрий Долгорукий
- г) Василий III

54. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва
- б) взятие войском Батые Рязани
- в) «стояние» на Угре
- г) сражение на р. Воже

55. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1382
- б) 1497
- в) 1549
- г) 1606

56. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

57. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:

- а) лично царем Иваном IV;
- б) купцами Строгановыми;
- в) князьями Долгорукими;
- г) богатыми казаками Дона

58. Пятилетний срок сыска беглых крестьян был установлен:

- а) после отмены опричнины;
- б) после окончания Ливонской войны;
- в) в последний год царствования Ивана IV;
- г) в правление Федора Иоанновича

59. Тушинским вором называли расположившегося со своими сторонниками под Москвой:

- а) Ивана Болотникова;
- б) свергнутого Василия Шуйского;
- в) венёвского дворянина Истому Пашкова;
- г) Лжедмитрия II.

60. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:

- а) князь Д. Трубецкой;
- б) князь Д. Пожарский;
- в) дворянин П. Ляпунов;
- г) дворянин И. Пашков.

61. Весной 1709 г. шведская армия подошла к Полтаве. Город оборонялся:

- а) лишь два дня;

- б) двадцать дней;
- в) более двух месяцев;
- г) двадцать месяцев;

62. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- а) переход к всеобщей воинской повинности;
- б) введение рекрутской системы;
- в) комплектование армии податными людьми;
- г) разделение территории страны на военные округа

63. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;

64. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

65. Укажите даты правления Павла I:

- а) 1773–1801;
- б) 1804–1813;
- в) 1796–1801.

66. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?

- а) все они сражались в партизанских отрядах, во время войны 1812 г.;
- б) все они были поэтами;
- в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

67. Что входит в понятие «восточный вопрос»?

- а) борьба за присоединение к России Ирана;
- б) установление мира на Востоке;
- в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
- г) борьба за раздел сфер влияния в Китае

68. В каком произведении отражены события Крымской войны?

- а) в «Фаворите» В. С. Пикуля;
- б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;
- в) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова.
- г) в «Бородино» М.Ю. Лермонтова

69. Что такое славянофильство?

- а) религиозное течение;
- б) идея превосходства славянской расы;
- в) теория особого пути развития России
- г) государственная идеология

70. Когда началась русско-турецкая война второй половины XIX в.?

- а) В 1878 г.;
- б) 1877 г.;
- в) 1876 г.
- г) 1875 г.

71. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЕ | УЧАСТНИК |
|--|-----------------------------|
| А. созыв первого Земского собора | 1. князь Святослав Игоревич |
| Б. разгром Хазарского каганата | 2. Александр I |
| В. создание Коммунистического интернационала | 3. Г.Е. Зиновьев |
| Г. заключение Тильзитского мира | 4. А.Ф. Адашев |
| | 5. князь Юрий Долгорукий |
| | 6. А.Н. Косыгин |

72. Установите соответствие между деятелями культуры и произведениями, в создании которых они принимали участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ | ПРОИЗВЕДЕНИЕ |
|---------------------|-------------------------------------|
| А. И.А. Ильф | 1. поэма «Задонщина» |
| Б. Софроний Рязанец | 2. монумент «Тысячелетие России» |
| В. Дионисий | 3. фрески Ферапонтова монастыря |
| Г. К.А. Тон | 4. роман «Двенадцать стульев» |
| | 5. храм Христа Спасителя в Москве |
| | 6. кинофильм «Берегись автомобиля!» |

73. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном изображении являются верными?

- 1. На монете изображён профиль императора Павла I.
- 2. Реформа, юбилею которой посвящена монета, была подготовлена с участием Негласного комитета.
- 3. В царствование государя, изображённого на монете, в России были учреждены земства.

4. Одно из учреждений, название которого отображено на монете, заменяло Адмиралтейств-коллегию.
5. В год выпуска данной монеты Президентом России был Б.Н. Ельцин.

В ответе укажите номера двух выбранных вариантов без пробелов и запятых.

74. Какие из представленных марок посвящены государственным и военным деятелям – современникам государя, изображённого на монете?



1.



2.



3.



4.

В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

75. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца.

«Первое заседание Совещания было назначено 19 июля в 2 часа дня в большом Петергофском дворце...»

К первому заседанию готовиться серьёзно было невозможно: пришлось поверхностно ознакомиться с проектом Государственной Думы... и только, так сказать, заглянуть в обширные соображения Министерства Внутренних Дел о порядке осуществления Высочайших предубаждений, возведённых в рескрипте 18 февраля, т.е. проще говоря, в объяснительную записку А.Г. Булыгина к его проекту Государственной Думы...

Заседание началось с молебна... Открылось оно Государем, сказавшим несколько слов, что «надо начать с принципиального, по его мнению, вопроса: находится ли проектируемое в полезном согласии с основными законами...»

Первые члены Совещания... высказались в том смысле, что об ограничении власти самодержавной в проекте Учреждения Государственной Думы нет и речи... Вслед за первенствующими членами Совещания тотчас же высказались и представители крайне-правых, и прежде всех А.С. Стишинский, который определённо отменил, что если, как предложено, Государю будет представляться только мнение, получившее большинство

голосов, ...то это будет означать, что Дума привлекается не к совещательной, а к законодательной деятельности...»

Свернуть

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения.

1. Совещание, о котором идёт речь в записках, происходило в 1905 г.
2. Государь, упоминаемый в записках, – Александр .
3. Совещание, описываемое в записках, происходило в условиях бушующей в России революции.
4. Участником совещания, описываемого в записках, был М.М. Сперанский.
5. Автор записок указывает на полное единство взглядов участников Совещания на соотношение планируемого к созданию государственного органа с самодержавной властью.
6. Государственный орган, созданию которого было посвящено описываемое в записках совещание, получил в итоге более широкие полномочия, чем предполагалось в обсуждаемом на совещании проекте.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

76. Христианство на Руси было принято в:

- а) 911 г.
- б) 988 г.
- в) 945 г.
- г) 1068 г.

77. О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегам».

- а) Владимир Красное Солнышко
- б) Ярослав Мудрый
- в) Владимир Мономах
- г) Александр Невский

78. Битва на Калке произошла в:

- а) 1227 г.
- б) 1233 г.
- в) 1237 г.
- г) 1223 г.

79. Александр Невский правил в:

- а) Киеве
- б) Новгороде
- в) Пскове
- г) Любече

80. Первое нашествие монголо – татар на Русь возглавил:

- а) Тамерлан
- б) Батый
- в) Чингисхан
- г) Челубей

81. Битва на Чудском озере произошла в:

- а) 1239 г.
- б) 1242 г.
- в) 1421 г.
- г) 1221 г.

82. Боярская Дума – это:

- а) орган городского самоуправления
- б) совет знатных бояр при князе
- в) княжеская дружина
- г) совет безопасности

83. Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян:

- а) военная демократия
- б) опричнина
- в) заповедные лета
- г) земщина

84. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

- а) Иван Калита – Ярослав Мудрый
- б) Иван IV – Ермак Тимофеевич
- в) Андрей Рублев – Александр Невский
- г) Дмитрий Боброк – Иван Грозный

85. Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке:

- а) Сибирь
- б) Казанское ханство
- в) Камчатка
- г) Смоленская земля

86. Первым самозванцем на Руси был:

- а) Григорий Отрепьев
- б) Степан Разин
- в) Емельян Пугачев
- г) Марина Мнишек

87. Соборное Уложение – это:

- а) свод законов
- б) представительный орган при царе
- в) порядок продвижения по службе
- г) конституция

88. 21 год длилась:

- а) Северная война
- б) война с Турцией
- в) Полтавская битва
- г) битва при Лесной

89. Кто был первым российским императором?

- а) Екатерина II
- б) Петр I

- в) Алексей Михайлович
- г) Софья Алексеевна

90. О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».

- а) Степан Разин
- б) Емельян Пугачев
- в) Александр Меншиков
- г) Александр Радищев

91. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:

- а) убийство Александра I
- б) восстание декабристов
- в) образование Северного общества
- г) казнь декабристов

92. Отмена крепостного права в России произошла в:

- а) 1851 г.
- б) 1864 г.
- в) 1861 г.
- г) 1871 г.

93. Царем – освободителем считают:

- а) Николая I
- б) Александра I
- в) Николая II
- г) Александра II

94. Народники занимались:

- а) «хождением народ»
- б) террористической деятельностью
- в) революционной пропагандой
- г) распространением газет

95. Назовите русского исследователя Центральной Азии, открывшего для науки несколько десятков видов животных:

- а) Н.М. Пржевальский
- б) В.И. Вернадский
- в) П.П. Семенов – Тян –Шанский
- г) М.М. Сперанский

96. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЕ | УЧАСТНИК |
|---|---------------------|
| А. созыв первого Земского собора | 1. Н.И. Панин |
| Б. Любечский съезд князей | 2. Иван Грозный |
| В. провозглашение России империей | 3. Н.С. Хрущёв |
| Г. созыв I Съезда народных депутатов СССР | 4. Пётр I |
| | 5. М.С. Горбачёв |
| | 6. Владимир Мономах |

97. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---|--|
| А. «Слово о полку Игореве» Б. «Домострой» В. картина «Боярыня Морозова» Г. роман «Тихий Дон» | 1. Автор – И.Е. Репин. 2. Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева. 3. Автор – священник Сильвестр. 4. Описываемые события произошли в XII в. 5. Автору была присуждена Нобелевская премия. 6. Сюжет иллюстрирует события церковного раскола. |

98. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 1950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

99. Какие из плакатов относятся к событиям и явлениям того же десятилетия, что и событие, которому посвящена монета?



100. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Свернуть

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
3. Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
4. Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова.
5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

101. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

- а) Новгородская первая летопись;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

102. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?

- а) принцип больших чисел;
- б) принцип альтернативности;
- в) принцип равновесия.

103. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?

- а) тектоника;
- б) археология;
- в) биогеография

104. К какой языковой общности принадлежат славяне?

- а) тюркской;
- б) индоевропейской;
- в) уральской.

105. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-1Х вв.?

- а) взаимосвязи нет;
- б) подсечный способ – более прогрессивный;
- в) более прогрессивно пашенное земледелие.

106. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

- а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь;
- б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

107. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые ХУШ века Г.З. Байер и Г.Ф.Миллер?

- а) норманнской;
- б) германской;
- в) восточно-славянской;
- г) прибалтийской.

108. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

- а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
- б) Киев был религиозным центром славянских племен;
- в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

109. Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?

- а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;
- б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;
- в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.

110. Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?

- а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;
- б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;

111. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

- а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;
- б) слабость других княжеств;
- в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.

112. Что представляла собой территория нынешней Воронежской области к моменту завершения образования Русского централизованного государства?

- а) это была густонаселенная территория с большим количеством городов;
- б) территория представляла собой «Дикое поле» - обезлюдивший край с полностью разрушенной экономикой;
- в) эти земли находились в подчинении Крымского хана.

113. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

- а) Ивана III;
- б) Дмитрия Донского;
- в) Ивана Калиту;
- г) Василия Ш.

114. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?

- а) Иван III;
- б) Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской;
- г) Василий Ш.

115. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI в.

- а) вотчина;
- б) феоде;
- в) поместье.

116. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IV Грозным в середине XVI в.?

- а) образовалась Российская империя;
- б) была осуществлена децентрализация управления государством;
- в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

117. Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?

- а) Василий Темный;
- б) Василий Ш;
- в) Иван III;
- г) Иван Грозный.

118. Имела ли Россия во второй половине XV – середине XVI вв. дипломатические, торговые отношения со странами Запада и Востока?

- а) были развиты широкие отношения с рядом стран Европы и Азии;
- б) Россия была в дипломатической изоляции;
- в) Россия восстановила прерванные отношения со странами Востока и Запада и начинала развивать новые.

119. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):

- а) Федор Годунов, Лжедмитрий I, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;
- б) Лжедмитрий I, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;
- в) Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.

120. Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?

- а) бояре хотели сильного царя;
- б) это был компромисс разных политических лагерей российского общества;

121. Когда началось формирование абсолютизма в России?

- а) при Иване III;
- б) при Иване IУ;
- в) при Михаиле Федоровиче;
- г) при Алексее Михайловиче;
- д) при Петре I.

122. Как можно характеризовать государственную политику после Смуты?

- а) как либеральную;
- б) как консервативную;
- в) как демократическую.

123. Что такое «политика протекционизма»?

- а) покровительство монарха случайным людям и выдвижение их на придворные и государственные должности не по принципу «государственной пользы», а по качествам, привлекающим самого монарха (личная преданность, физическая красота и т.д.);
- б) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

124. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?

- а) «Жалованной грамоте дворянству»;
- б) Генеральному Регламенту;
- в) «Табели о рангах»;
- г) уставу Главного Магистрата;
- д) Соборному Уложению 1649 г.

125. Чем были заменены приказы XVI – XVII вв.?

- а) министерствами;

- б) Верховным Тайным советом;
- в) коллегиями;
- г) Государственным Советом;
- д) Конзилией Министров.

126. В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нем. Как он назывался?

- а) Эрмитаж;
- б) Артиллерийский музей;
- в) Кунсткамера;
- г) Русский музей;
- д) Военно-морской музей.

127. Какова основная цель Петра 1?

- а) укрепление личной власти монарха;
- б) стремление модернизировать русское общество;
- в) укрепление обороноспособности страны;
- г) обеспечение тотального контроля со стороны государств как за деятельностью, так и за личной жизнью подданных.

128. Какие места и архитектурные сооружения Воронежа связаны с пребыванием Петра 1 и строительством морского флота?

- а) так называемый «Арсенал»;
- б) «Петровский остров» и Успенская церковь;
- в) так называемый «Путевой дворец»;

129. Какое направление внешней политики России было основным в последние годы правления Петра 1?

- а) Дальневосточное (связанное с подготовкой экспедиции В.Беринга);
- б) Балканское (сближение России и Черногории);
- в) Южное.

130. Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»?

- а) реформы Петра 1;
- б) политика правительства Екатерины II;
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II;

131. В конце XVIII в. было произведено три раздела Речи Посполитой. В каких из них участвовала Россия?

- а) в первом и втором;
- б) в третьем;
- в) во всех трех.

132. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом 1 в 1797 г?

- а) старшему сыну;
- б) жене императора;

133. Что такое «Негласный комитет»?

- а) комитет по цензуре, появившийся в начале XIX;
- б) близкое окружение Александра 1, влиявшее на его политику;

в) тайная полиция.

134. Почему декабристы решили выступить 14 декабря 1825 г., то есть ранее намеченного срока?

- а) Внезапно умер Александр I;
- б) произошло объединение Южного и Северного общества и было принято решение о выступлении;
- в) план восстания был готов, и члены общества не хотели терять времени.

135. Что означал для России «восточный вопрос» во второй половине XIX в.?

- а) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа;
- б) включение в состав империи среднеазиатских народов;
- в) разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов, поддержку освободительного движения балканских народов.

136. Кто назывался «временнообязанным» в пореформенной России?

- а) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду;
- б) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас;
- в) арендатор земли;
- г) крестьянин.

137. Какая из буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. оказалась самой радикальной и последовательной?

- а) земская;
- б) городская;
- в) военная;
- г) судебная;
- д) финансовая;
- е) в области образования.

138. Назовите наиболее длительную буржуазную реформу XIX в.

- а) земская;
- б) городская;
- в) военная;
- г) судебная.

139. Назовите особенности развития капитализма в России.

- а) ускоренное всестороннее развитие страны;
- б) развитие экономики только за счет русского капитала;
- в) капитализм в России не имел своих особенностей.

140. Выберите три противоборствующих общественно-политических течения, сложившихся в России на рубеже XIX - XX вв.

- а) правительственное, либеральное, революционно-демократическое;
- б) либерально-монархическое, народническое;
- в) реакционное, конституционное, анархическое;

141. Была ли предпринята попытка царского правительства разрешить острые политические, экономические и социальные проблемы, которые стояли перед Россией в начале XX в. путем реформ без революционных потрясений?

- а) да;
- б) нет.

142. Какие цели в революции 1905-1907 гг. являлись основой для объединения партий «левого блока»?

- а) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия;
- б) осуществление буржуазно-демократической революции и ее перерастание в социалистическую революцию;
- в) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия. Высший идеал борьбы – замена капитализма социализмом.

143. Произошли ли какие-либо позитивные изменения в России после революции 1905 – 1907 гг.?

- а) революция потерпела поражение и поэтому не привела ни к каким изменениям в обществе;
- б) достигнуто было некоторое улучшение экономического положения рабочих и крестьян;
- в) несмотря на поражение революции, ее исходом явилась частичная модернизация государственного строя и его дальнейшая эволюция на пути превращения в буржуазную монархию.

144. Согласны ли Вы с точкой зрения, что столыпинская аграрная реформа потерпела крах?

- а) да;
- б) нет.

145. Определите отношение основных партий России к Первой мировой войне?

- а) все партии отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- б) партии революционно-демократического лагеря отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- в) только РСДРП отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- г) только большевики отказались поддерживать внешнюю политику царизма в годы войны.

146.. Были ли особенности у Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.?

- а) особенностей не было. Февральская буржуазно-демократическая революция произошла подобно буржуазным революциям на Западе и к власти пришла буржуазия;
- б) Февральская революция в России имела свои особенности и разительно отличалась от буржуазных революций на Западе.

147. Октябрьские события 1917 г. – это революция или переворот?

- а) переворот;
- б) революция.

148. Существовала ли в 1917 году альтернатива Октябрьской революции?

- а) нет;
- б) да.

149. Основные положения программы какой партии включал в себя «Декрет о земле»?

- а) большевистской партии;
- б) эсеровской партии;

в) кадетской партии.

150. В чем заключались причины быстрого установления Советской власти по всей стране?

- а) установление Советской власти во всей стране не являлось необходимостью. Достаточно было созвать Учредительное собрание и подтвердить установление Советской власти;
- б) чтобы победить до конца, Октябрьская социалистическая революция должна выйти за рамки столицы.

151. Что такое гражданская война?

- а) массовые выступления хулиганов на улицах городов;
- б) вооруженная форма борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны;
- в) массовые забастовки с политическими требованиями.

152. Зачем большевикам нужна была власть в стране?

- а) физически уничтожить всех представителей буржуазии;
- б) обогатить членов своей партии за счет ограбления всего народа;
- в) ликвидировать капиталистическую собственность на землю, фабрики, заводы и другие основные средства производства с тем, чтобы построить социализм.

153. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после гражданской войны в России было решение о:

- а) замене продразверстки продналогом;
- б) возвращение земли помещикам;
- в) разрешение деятельности партий кадетов и октябристов;
- г) денационализация крупной промышленности.

154. Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР?

- а) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР;
- б) в этот день всеми советскими республиками был подписан союзный договор;
- в) в этот день на съезде РКП(б) было принято решение об образовании СССР.

155. Назовите причины свертывания НЭПа.

- а) Нэп не оправдал себя экономически;
- б) невозможность длительного лавирования между рынком и директивой; экономические перемены не дополнялись политическими;

156. Благодаря чему сформировался режим личной власти Сталина?

- а) положительной оценке Ленина;
- б) партийной поддержке.

157. Какое общество было построено в 30-х гг.?

- а) построено социалистическое общество;
- б) построено индустриальное общество;
- в) построено постиндустриальное общество.

158. Принимал ли участие СССР в Мюнхенском соглашении 1938 г.?

- а) да;
- б) нет.

159. Можно ли считать фактор внезапности нападения Германии на СССР основной причиной поражения Красной Армии в начале войны?

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

160. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

- а) выход советских войск на государственную границу СССР;
- б) московская битва;
- в) Курская битва;
- г) Сталинградская битва.

161. Когда был освобожден от немецко-фашистских захватчиков г. Воронеж?

- а) 19 ноября 1942 г.;
- б) 23 августа 1943 г.;
- в) 25 января 1943 г.;
- г) 18 июля 1943 г.

162. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР в последний период?

- а) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;
- б) помощь США в соответствии с планом Маршалла;
- в) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.

163. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

164. Как можно оценить политическое положение советского общества после войны?

- а) общество находилось в состоянии апатии;
- б) положение было противоречивым;
- в) страна сразу была возвращена к политическим репрессиям.

165. Как можно оценить деятельность Хрущева Н.С.?

- а) только положительно;
- б) только отрицательно;
- в) его деятельность носила противоречивый характер. В результате его руководства в нашей стране были достигнуты определенные успехи, но были допущены и просчеты.

166. Что означает хрущевская «оттепель» после смерти Сталина?

- а) ряд важных государственных мер, направленных на частичную демократизацию жизни общества;
- б) ряд мер в государственном масштабе, направленных на полную либерализацию страны;
- в) оживление культурной жизни страны.

167. Что было характерно для нашей страны в период с 1964– до начала 70-х годов?

- а) масштабность и интенсивность работы по поиску путей обновления общества, утверждения научного подхода и экономике;
- б) реформа политических структур;
- в) крупные преобразования в социальном и духовном развитии общества.

168. Каковы были результаты экономической реформы 1965 г.?

- а) реформа не принесла ожидаемых результатов;
- б) реформа придала определенный импульс экономическому развитию страны и развязала инициативу промышленных предприятий;
- в) реформа вызвала изменения в системе управления промышленностью и строительством;
- г) реформа закончилась большими успехами в развитии страны.

169. Чем характеризуется застойный период в развитии советского общества (1970-1985 гг.)?

- а) резким ослаблением новаторских устремлений, консервацией принципов и форм общественного устройства;
- б) борьбой за радикальные перемены во всех сферах жизни общества;
- в) советское общество вообще не имело застойного периода.

170. Когда был подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- а) в 1975 г.;
- б) в 1979 г.;
- в) в 1982 г.

171. Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?

- а) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;
- б) недостатками в системе управления НТП;
- в) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;
- г) низким уровнем активности и ответственности трудящихся масс.

172. Какова цель реформ, начавшихся в 1992 году?

- а) совершенствовать государственную экономическую систему;
- б) осуществить переход к рыночной экономике и в соответствии с этим преобразовать общественные отношения.

173. Каким образом изменилась внешняя политика нашей страны с середины 80-х годов?

- а) привела к обострению международной обстановки;
- б) способствовала ослаблению международной напряженности;

174. В каких государствах в начале 2000-х годов произошли «цветные» революции?

- а) Грузия
- б) Узбекистан
- в) Киргизия
- г) Украина
- д) Казахстан
- е) Армения

175. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004 – 2008гг.?

- а) Дефицит бюджета
- б) Введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- в) Увеличение золотого запаса страны
- г) Регулярные заимствования у европейских государств

176. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- а) создан Стабилизационный фонд
- б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- в) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- г) создан фонд национального благосостояния.

177. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- а) подписание нового Федеративного договора
- б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- в) усиление национальных элит
- г) укрупнение регионов

178. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- а) В 2004 г.
- б) В 2006 г.
- в) В 2008 г.
- г) В 2009 г.

179. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- а) Увеличение количества партий в стране
- б) Усиление сепаратизма субъектов Федерации
- в) Активизация политической борьбы в парламенте
- г) Укрепление влияния Президента в регионах

180. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

- а) В 1999 г.
- б) В 2004 г.
- в) В 2007 г.
- г) В 2009 г.

181. Какое событие произошло позже других?

- а) Начато осуществление проекта «Образование»
- б) Начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- в) Начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- г) Принят закон о гражданстве Российской Федерации

182. Пятые выборы Президента России состоялись

- а) В 2005 г.
- б) В 2007 г.
- в) В 2008 г.
- г) В 2009 г.

183. Дата начала специальной военной операции на Донбассе

- а) 24 февраля 2022г.
- б) 23 февраля 2022г.
- в) 14 февраля 2022г.

184. Дата подписания Президентом России Владимир Путин федеральные конституционные законы о вхождении в состав России Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР), а также Херсонской и Запорожской областей.

- а) 30 сентября 2022г.
- б) 5 октября 2022г.
- в) 6 августа 2021г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2:

Творческий анализ содержания исторических документов

НАПРИМЕР,

Студентам раздаются тексты исторического документа эпохи Петра 1 «Юности честное зеркало».

Затем происходит обсуждение прочитанного.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3:

Творческая работа «Исторические параллели»

После предварительного обсуждения текущей темы студентам предлагается вспомнить похожее историческое событие и обнаружить сходства и различия с изучаемым.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4:

Итоговая контрольная работа

ТЕМА: «История России с Древнейших времён по XVII век» 1 вариант

1. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г. 2) 1147 г. 3) 1157 г. 4) 1212 г.

2. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий 2) Даниил Александрович 3) Иван Калита 4) Дмитрий Донской

3. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги 2) князя Ярослава Мудрого
3) князя Владимира Святого 4) князя Святослава

4. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века
2) конец XI века-до середины XIII века
3) начало XIII века-40-е годы XVI века
4) 30-е годы XII-конец XV века

5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве
- 2) Новгороде и Владимире
- 3) Новгороде и Пскове
- 4) Новгороде и Москве

6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

- 1) тягло
- 2) кормления
- 3) полюдь
- 4) местничество

7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча
- 2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

- 1) Храм Вознесения
- 2) Храм Василия на Горке
- 3) Спасский собор
- 4) Покровский собор

9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

- 1) 1530г.
- 2) 1533г.
- 3) 1538г.
- 4) 1547г.

10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества
- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь:

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли
- 2) Избранная Рада
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Ближняя дума

12. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов
- 2) Борис Годунов
- 3) Василий Шуйски,
- 4) Лжедмитрий I.

13. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича
- 2) Решения царицы Ирины
- 3) Решения Боярской думы
- 4) Постановления Земского собора

14. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах,
- 2) Судебник Ивана IV,

- 3) Указ о заповедных летах, 4) Судебник Ивана III

15. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове 2) о Борисе Годунове
3) о Григории Отрепьеве 4) о королевиче Владиславе

16. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

- 1) 1602–1603гг. 2) 1606–1607гг. 3) 1608–1609гг. 4) 1611–1612гг.

17. Русский первопечатник:

- 1) Иван Фёдоров 2) Андрей Курбский 3) Иван Пересветов 4) Феодосий Косой

18. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

- 1) Василий Шуйский и Гермоген 2) Михаил Федорович и Филарет
3) Борис Годунов и Иов 4) Алексей Михайлович и Никон

19. В Соборном уложении было зафиксировано:

- 1) была проведена реформа церковной обрядности
2) уничтожались последние уделы
3) ликвидировались «черные слободы»
4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

20. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) Разработать новый свод законов
2) Пойти на отмену медных денег
3) Отменить крепостное право
4) Освободить податное население от уплаты налогов

ТЕМА: «Россия с древнейших времен до конца XVII века»

2 вариант

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь Б) Киев и Новгород В) Смоленск и Владимир Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве» Б) «Остромирово евангелие» В) «Русская Правда»
Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди» Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
В) рабы – «челядь, «колоны» Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

А) вотчина Б) поместья В) детинец Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов Б) объединением Киева и Новгорода
В) деятельностью княгини Ольги Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли:

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
Б) сбор князем дани с подвластных земель
В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
Г) собрание мужчин-общинников

7. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

- А) Владимир Красное Солнышко Б) Ярослав Мудрый
В) Владимир Мономах Г) Юрий Долгорукий

8. В каком году впервые была упомянута Москва?

- А) 1132 г. Б) 1147 г. В) 1157 г. Г) 1212 г.

9. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков Б) создание регулярной армии
В) создание стрелецкого войска Г) формирование полков иноземного строя

10. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- А) Михаил Романов Б) Борис Годунов В) Василий Шуйски, 4) Лжедмитрий I.

11. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище Б) Куликовская битва В) стояние на реке Угре
Г) битва на реке Калке

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов:

- А) стояние на реке Угре Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище
Г) Полтавская битва

13. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- А) Иване III Б) Иване Красном В) Василии Темном Г) Дмитрие Донском

14. Стояние на реке Угре произошло в:

- А) 1410 г. Б) 1475 г. В) 1433 г. Г) 1480 г.

15. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

- А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г. Г) 1670 г.

16. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя:

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
Б) Ивана Калиты
В) Ивана III
Г) Дмитрия Донского

17. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь:

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III Б) Иван Болотников В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II

18. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли:

- А) рассылаемые царём указы
Б) органы центрального управления
В) решения Земского собора
Г) распоряжения Боярской думы

19. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было:

- А) присоединение к России Крыма
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
В) присоединение к России Левобережной Украины
Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

20. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- А) Разработать новый свод законов
Б) Пойти на отмену медных денег
В) Отменить крепостное право
Г) Освободить податное население от уплаты налогов

3 вариант

Часть 1.

1. Бунташным веком называют:

- а) XII в., когда «раздразя» (распалась) Киевская Русь;
- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
- в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
- г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

2. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой: а) Ивана Болотникова; б) свергнутого Василия Шуйского; в) венёвского дворянина Истому Пашкова; г) Лжедмитрия II.

3. Укажите временной период Смутного времени:
а) 1598–1613 гг.; б) 1584–1613 гг.; в) 1607–1613 гг.

4. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:
а) Михаил Романов в 1613 г.; б) Борис Годунов в 1598 г.; в) Василий Шуйский в 1606 г.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:
а) 1605–1606 гг.; б) 1606–1607 гг.; в) 1605–1607 гг.; г) 1605–1612 гг.

6. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:
а) создание первой в России рукописной газеты; б) начало книгопечатания;
в) переход к летосчислению от сотворения мира; г) введение нового гражданского шрифта?

7. До 1696 года Петр I являлся соправителем:
а) с Федором; б) Михаилом; в) Иваном; г) Софьей.

8. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:
а) присоединение к России Крыма; б) присоединение к России Средней Азии;
в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
г) завоевание Россией выхода в Балтийское море?

9. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Дмитрий Донской; | а) Андрей Курбский; |
| 2) Иван Грозный; | б) Сергей Радонежский; |
| 3) Иван III; | в) Александр Меньшиков; |
| 4) Петр I. | г) хан Ахмат |

10. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:
а) 1722; б) 1721; в) 1720; г) 1719; д) 1714.

11. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны:
а) приказами; б) ассамблеями; в) манифестами; г) кондициями?

12. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов: а) Земский собор; б) Уложенная комиссия; в) Верховный тайный совет; г) Правительствующий сенат?

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
а) создание коллегий; б) принятие Соборного уложения;
в) составление «Наказа» к Уложенной комиссии; г) избрание Михаила Романова на царство.

14. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства; б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам; г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

15. Что из названного относится к политике Екатерины II в области образования:

- а) открытие Московского университета; б) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров; в) преобразование цифирных школ в солдатские; г) основание Славяно-греко-латинской академии?

16. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?

- а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.

17. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?

- а) демократическая республика; б) самодержавная монархия; в) конституционная монархия.

18. Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?

- а) внезапно умер Александр I;
- б) произошло объединение Южного и Северного обществ;
- в) план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени.

19. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданному Павлом I в 1797 г.?

- а) старшему сыну; б) жене императора; в) брату императора по старшинству.

20. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

- а) М. М. Сперанский; б) А. Х. Бенкендорф; в) А. А. Аракчеев.

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя:

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

2. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными

демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственной причиной тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фурунны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

3. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

4 вариант

Часть 1.

1. Соотнесите личности и события: (цифра-буква)

- 1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I; 3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов.
а) претензии на русский престол; б) руководитель второго ополчения;
в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором.

2. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- а) Боярской думы; б) «Семибоярщины»; в) Земского собора.

3. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев; б) И. Болотников; в) С. Разин.

4. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение; б) выборы Василия Шуйского на престол; в) восстание холопов.

5. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- а) переход к всеобщей воинской повинности; б) введение рекрутской системы;
в) комплектование армии податными людьми; г) разделение территории страны на военные округа?

6. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.: а) коллегии; б) министерства; в) приказы; г) магистраты?

7. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами; б) учреждение Сената;
в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»; г) прекращение деятельности Земского собора?

8. Петр II находился на российском престоле в ... годах:

- а) 1726–1727; б) 1727–1728; в) 1727–1729; г) 1727–1730;

9. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин; б) по устному завещанию Петра II;
в) в результате дворцового переворота; г) по требованию участников крестьянского восстания; д) верно все указанное.

10. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

- а) Петр I; б) Иван VI; в) Екатерина I; г) Петр III; д) Борис Годунов?

11. Укажите даты правления Павла I: а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
12. В каком году произошла битва под Аустерлицем? а) 1805; б) 1807; в) 1813.
13. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена? а) Все они сражались в партизанских отрядах, но время войны 1812 г.; б) все они были поэтами; в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.
14. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.? а) по Владимирской; б) по Смоленской; в) по Калужской.
15. Какой строй должен был установиться в России по проекту П. И. Пестеля? а) конституционная монархия; б) демократическая республика; в) самодержавная монархия.
16. Кто в России в первой половине XIX в. являлся монопольным собственником земли? а) церковь; б) дворяне; в) чиновники г) крестьяне
17. Что входит в понятие «восточный вопрос»? а) борьба за присоединение к России Ирана; б) установление мира на Востоке; в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи.
18. Что такое славянофильство? а) религиозное течение; б) идея превосходства славянской расы; в) теория особого пути развития России.
19. Кто такие западники? а) религиозная секта; б) представители западноевропейских стран – инвесторы России; в) сторонники западноевропейского пути развития России.
20. Почему Александра II называли царем-освободителем? а) потому что он освободил дворян от уплаты налогов; б) потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости; в) потому что он освободил от государственных повинностей горожан.

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М. Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь. «После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

2. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В. Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь: «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

3. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название

войны, с которой связаны описанные события: «Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».