

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2023 14:01:17  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 28.06.2022 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/69 от 29.06.2022 г.  
Ректор Л.Ф. Логинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Код и направление подготовки:

**38.03.02 «Менеджмент»**

Направленность (профиль):  
**«Финансовый менеджмент»**

Квалификация: **бакалавр**

**Красково - 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К. И. Н.  
ученая степень, звание

Вур –  
подпись

Урбанович В. И.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» от 16.06.2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Д.ф.н., профессор

Кузнецова  
подпись

Кузнецова Т.Ф.

## **Наименование дисциплины – История (история России, всеобщая история)**

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование научных представлений о закономерностях исторического развития российского общества и особенностях, в которых эти закономерности проявлялись. Научиться выявлять основные тенденции и движущие силы исторического процесса России. Познакомить учащихся с философскими концепциями исторического развития; оценочным характером исторических знаний; периодизацией всеобщей истории. Сформировать интерес к изучению истории.

#### **Задачи:**

- выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса Древней и средневековой Руси;
- выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса России в Новое время;
- выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса России в Новейшее время;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Матрица связи дисциплины Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.6.</b> Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	<p><b>УК-1.6.</b></p>	<p><b>УК-1.6.1</b> <i>Знать:</i> факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p><b>УК-1.6.2</b> <i>Уметь:</i> выразить и обосновывать свою собственную гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</p> <p><b>УК-1.6.3</b> <i>Владеть:</i> навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в</p>	<p><b>УК-5.2.</b></p>	<p><b>УК-5.2.1</b> <i>Знать:</i> основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурные традиции представителей других этносов и конфессий, а также различных социальных групп;</p> <p><b>УК-5.2.2</b> <i>Уметь:</i> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>

	контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.		обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии  <b>УК-5.2.3</b> <b>Владеть:</b> систематизированными знаниями об истории человечества, сформированным целостным представлением о месте и роли России во всемирно-историческом и культурном процессе.
--	--	--	---

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «История (история России, всеобщая история)» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «История (история России, всеобщая история)»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.ДВ.01.01	История предпринимательства в России	2
Б1.В.ДВ.01.02	История экономики	2
Б1.О.15	Социокультурная коммуникация	2
Б1.О.09	Математика	2
Б1.О.14	Социология управления	2
Б1.О.22	Бизнес-статистика	3
Б1.О.18	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	3
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	4

Связь дисциплины «История (история России, всеобщая история)» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.02	Философия	1
Б1.О.07	Этика делового общения	1
Б1.О.06	Основы информационной культуры и информатика	1
Б1.О.09	Математика	1

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Порядковый номер семестра</b>	1	1
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	4	4
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	131	69
Занятия лекционного типа (лекции)	90	48
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	36	16
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2
Промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	13	75
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет		
экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	144	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**4.1. Тематическое планирование**

**ТЕМА 1. Методология и теория исторической науки**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

**ТЕМА 2. Древняя Русь и основные тенденции формирования российского государства (1 тыс. н. э. - XVI век)**

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III,

его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова.

### **ТЕМА 3. История России XVII- XVIII вв.**

«Бунташный век». Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I.

### **ТЕМА 4. Этапы экономического и политического развития России XIX – начало XX вв.**

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности Февральской революции.

### **ТЕМА 5. Культурная жизнь в России - XIX век**

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

### **ТЕМА 6. Основные тенденции политического развития Российского государства в начале XX столетия**

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

### **ТЕМА 7. Великая октябрьская революция и образование СССР**

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Великая Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х –30-х гг. XX в.

### **ТЕМА 8. СССР: война и мир: 1939-1980 гг.**

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике.

Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг.

### **ТЕМА 9. Великая отечественная война: без срока давности**

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.

### **ТЕМА 10. История и современность**

Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.

Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации на рубеже XX – XXI вв.

### **ТЕМА 11. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы.

### **ТЕМА 12. Человек и общество в конце XX – начале XXI в.**

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Олимпийские и Паралимпийские игры, успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **ТЕМА 13. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.**



Утверждение новой Концепции внешней политики РФ и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами.

#### 4.2. Содержание занятий семинарского типа

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	<p><b>Россия и мировой исторический процесс</b>  <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b>            1. Мировой исторический процесс: единство и многообразие.            2. Запад и Восток - мощные цивилизационно-формирующие центры.            3. Россия в мировом человеческом сообществе</p>	<p>- беседа            - диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.            Мониторинг семинарских заданий.</p>
2.	<p><b>Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (1 тыс. н. э. - XII век)</b>  <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b>            1. Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской.            2. Происхождение славян.            3. Процессы образования европейских государств.            4. Складывание сословного строя.            5. Возникновение удельной системы.            6. Языческая культура и её традиции на Руси.</p>	<p>- беседа            - обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.            Мониторинг семинарских заданий.</p>
3.	<p><b>Между Западом и Востоком. Москва - «собирательница земель русских»</b>  <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b>            1. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой.            2. Этапы борьбы за национальную независимость.            3. Культурный мир русского средневекового общества.</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.            Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p><b>Ролевая игра:</b>  <b>«Спор старообрядца и «грекофила» о реформе</b></p>	<p>Семинар-дискуссия</p>	<p>Мониторинг результатов</p>

	<b>Русской православной церкви 17 в.».</b>	«Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия»	семинарских занятий.
5.	<b>Ролевая игра:</b> «Спор либерала и консерватора при подготовке реформы отмены крепостного права».	Семинар-дискуссия «Крестьянский вопрос в России 19 века».	Мониторинг результатов семинарских занятий.
6.	<b>Этапы экономического и политического развития России XIX – начало XX вв.</b> 1. Особенности и основные этапы экономического развития России. 2. Эволюция форм собственности на землю. 3. Структура феодального землевладения. 4. Крепостное право в России.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.	Мониторинг результатов семинарских занятий.
7.	<b>Великая Октябрьская революция</b> <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b> 1.Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 2. Великая Октябрьская революция 1917 г. 3. Гражданская война и интервенция. 4. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. 5.Образование СССР. 6.Культурная жизнь страны в 20-е гг.	- беседа  - круглый стол	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.
8.	<b>Великая Отечественная война</b> <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b> 1.СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. 2.Великая Отечественная война. 3.Победа под Москвой (1941—1942 гг.). 4.Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. 5.Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны. 6.Советская молодежь в борьбе с фашизмом (1941—1945 гг.). 7. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. 8.Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). 9.Экономика СССР в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления и развития.	- беседа  - обсуждение докладов	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.

9.	<p><b>Великая Отечественная война: без срока давности</b>  <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии.</li> <li>2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Теоретические основы нацистской политики геноцида. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.</li> <li>4. Политика “обеспечения жизненного пространства” германской нации.</li> <li>5. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности</li> </ol>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждение докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
10.	<p><b>История и современность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестройка.</li> <li>2. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</li> <li>3. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации на рубеже XX – XXI вв.</li> </ol>	<p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
11.	<p><b>Россия в XXI веке.</b></p> <p>Глобализация общественных процессов.          Проблема экономического роста и модернизации.          Революции и реформы. Социальная трансформация общества.</p>	<p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
12.	<p><b>Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миграционная политика.</li> <li>2. Реформы здравоохранения.</li> <li>3. Пенсионные реформы.</li> <li>4. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.</li> <li>5. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.</li> <li>6. Военно-патриотические движения.</li> </ol>	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

13.	<b>Внешняя политика в конце XX- начале XXI в.в.</b> Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации на рубеже XX – XXI вв.	- беседа  - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.
-----	--	--------------------------	--

#### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<b>Методология и теория исторической науки</b> 1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Методы и источники изучения истории. 3. Понятия и классификация исторического источника.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
2.	<b>Древняя Русь и основные тенденции формирования российского государства (I тыс. н. э. - XVI век)</b> 1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. 2. Основные этапы становления государственности. 3. Древняя Русь и кочевники.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к ролевой игре.
3.	<b>История России XVII- XVIII вв.</b> 1. «Бунташный век». Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. 2. Петр I и начало модернизации России. 3. Объективная необходимость и сущность реформ. 4. Эпоха дворцовых переворотов.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
4.	<b>Этапы экономического и политического развития России XIX – начало XX вв.</b> 1. Особенности и основные этапы экономического развития России. 2. Эволюция форм собственности на землю. 3. Структура феодального землевладения.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов.

	4. Крепостное право в России.	- Подготовка исследовательских проектов.
5.	<b>Культурная жизнь в России - XIX век</b> 1. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. 2. Реформы и реформаторы в России. 3. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
6.	<b>Основные тенденции политического развития Российского государства в начале XX столетия</b> 1. Роль XX столетия в мировой истории. 2. Глобализация общественных процессов. 3. Проблема экономического роста и модернизации. 4. Революции и реформы. Социальная трансформация общества.	- Подготовка творческих проектов. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка исследовательских проектов.
7.	<b>Великая октябрьская революция и образование СССР</b> 1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 2. Великая Октябрьская революция 1917 г. 3. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов.
8.	<b>СССР: война и мир: 1939-1980 гг.</b> 1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война. 3. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
9.	<b>Великая Отечественная война: без срока давности</b> 1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны. 2. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. 3. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях. 4. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР. 5. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР. 6. Военные преступники, осужденные	- Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.

	<p>на Нюрнбергском процессе.</p> <p>7. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».</p> <p>8. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>9. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР</p>	
<b>10.</b>	<p><b><i>История и современность</i></b></p> <p>1. Перестройка.</p> <p>2. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>3. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер.</p> <p>4. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
<b>11.</b>	<p><b><i>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</i></b></p> <p>1. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.</p> <p>2. Основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>3. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г.</p> <p>4. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.</p> <p>5. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.).</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
<b>12.</b>	<p><b><i>Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</i></b></p> <p>1. Новый облик российского общества после распада СССР.</p> <p>2. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</p> <p>3. Государственные программы демографического возрождения России.</p> <p>4. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</p> <p>5. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения.</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
<b>13.</b>	<p><b><i>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</i></b></p> <p>1. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ и её реализация.</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p>

<p>2. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>3. Внешняя политика демократической России.</p> <p>4. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности.</p> <p>5. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами.</p>	<p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
--	---

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Российские историки об истории России. В.О. Ключевский.
2. Вопросы периодизации Российской истории в трудах отечественных историков.
3. Роль государства в исторических судьбах России.
4. «Откуда есть пошла русская земля?».
5. Образование Древнерусского государства.
6. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
7. Введение христианства на Руси.
8. Внешняя политика Киевской Руси.
9. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
10. Иван III. Человек и политик.
11. Иван Грозный и его государственная деятельность.
12. Денежное обращение Древней Руси.
13. Русь Московская: проблемы становления.
14. Смутное время в России.
15. Внешняя политика Петра I
16. Рождение Российской империи.
17. Экономические реформы Петра Великого.
18. СМ. Соловьев о реформах Петра I.
19. Императрица Елизавета Петровна: исторический портрет.
20. Екатерина II — законодательница.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Император Павел I.

23. Реформы М.М. Сперанского.
24. Декабристы и революционная мысль в России.
25. Официальная идеология в России (XIX век).
26. Русский либерализм в первой половине XIX века.
27. Народничество в России в 70-е — начале 80-х гг. XIX в.
28. Крестьянский вопрос в России (первая половина XIX в.).
29. Земское либеральное движение в России во второй половине XIX века.
30. Отмена крепостного права в России.
31. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
32. С.В. Витте: исторический портрет.
33. Первая революция в России и ее особенности.
34. Либеральное движение в годы первой революции в России.
35. П.А. Столыпин: исторический портрет.
36. Экономика России накануне первой мировой войны.
37. Последствия первой мировой войны для России.
38. Российский парламентаризм в 1906-1917 гг.
39. Экономическая деятельность Временного правительства в России.
40. Деятельность Временного правительства (по воспоминаниям П.Н. Милюкова и А.Ф. Керенского).
41. Учредительное собрание и его судьба.
42. Брестский мир.
43. Белое движение в России.
44. Великая Октябрьская революция 1917 года.
45. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 20-х гг.
46. Финансовые реформы в России в период нэпа.
47. Экономика СССР в период нэпа.
48. Итоги и уроки новой экономической политики.
49. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
50. Коллективизация в СССР и ее последствия.
51. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
52. Национальная политика СССР в 20—30-е годы: достижения и просчеты.
53. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
54. Внешняя политика СССР в 30-е — начале 40-х годов.
55. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 — март 1940 гг.).
56. Внешняя политика СССР в период второй мировой войны.
57. Победа под Москвой (1941—1942 гг.).
58. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
59. Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны.
60. Советская молодежь в борьбе с фашизмом (1941—1945 гг.).
61. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.



62. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
63. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
64. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
65. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
66. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
67. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
68. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
69. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
70. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления и развития.
71. «Холодная война»: сущность и последствия.
72. Сталин, сталинизм, сталищина. Случайность или закономерность?
73. СЭВ: история развития и распада.
74. Хозяйственные реформы 50-х — 60-х годов XX века: замыслы и реальность.
75. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
76. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
77. Л.И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
78. Советско-американские отношения в 60-е — начале 80-х годов XX века.
79. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
80. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
81. Финансовая политика СССР во второй половине 80-х годов XX века: ошибки и просчеты.
82. Реформа политической системы советского общества (80—90-е гг. XX в.).
83. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
84. Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.
85. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.

**Б) *Творческий проект*** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. История России и всемирная история: общее и особенное в историческом развитии (Тема 1.).
2. Историческое значение принятия христианства (Тема 2.).
3. Христианизация Руси: последствия процесса (Тема 2.).
4. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству (Тема 2.).
5. Дворянство – социальная опора средневековых монархий (Тема 2.).
6. Александр Невский в борьбе с западной экспансией (Тема 2.).
7. Государственные и политические деятели Руси периода Средневековья (на примере одной персоналии по выбору студента) (Тема 2.).
8. Особенности мировоззрения русского человека периода монгольской Руси (Тема 2.).

9. Исторические характеристики «Смутного времени» (Тема 2.).
10. Дискуссии о земских соборах: кто прав? (Тема 3.).
11. Государственные и политические деятели России XVI-XVII вв. (на примере одной персоналии по выбору студента) (Тема 3.).
12. Особенности мировоззрения русского человека в период становления Московского царства (Тема 3.).
13. Декабристы: реформаторы или революционеры? (Тема 3.).
14. Государственные и политические деятели России 19 вв. (на примере одной персоналии по выбору студента) (Тема 4.).
15. Особенности мировоззрения русского человека в период Нового времени (Тема 4.).
16. Становление индустриального общества в России: общее и особенное (Тема 4.).
17. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России (Тема 4.).
18. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. (Тема 4.).
19. Значение Столыпинской аграрной реформы (Тема 4.).
20. Общественная Россия XIX в. (Тема 5.).
21. Особенности общественного движения России XIX в. (Тема 5.).
22. Реформы и реформаторы в России (Тема 5.).
23. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру (Тема 5.).
24. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России (Тема 6.).
25. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века (Тема 6.).
26. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. (Тема 6.).
27. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (Тема 7.).
28. Образование СССР (Тема 7.).
29. Культурная жизнь страны в 20-е гг. (Тема 7.).
30. Формирование культа личности И.В. Сталина (Тема 7.).
31. Великая Отечественная война (Тема 8.).
32. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (Тема 9).
33. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер (Тема 8.).
34. Диссидентское движение (Тема 8.).
35. Государственные и политические деятели СССР во второй половине XX в. (на примере одной персоналии по выбору студента) (Тема 8.).
36. Перестройка. Особенности и значение (Тема 10.).
37. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (Тема 10.).
38. Новый облик российского общества после распада СССР.
39. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.).

**В) Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов (Тема 2.).
2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности (Тема 2.).
3. Эволюция политической системы Древней Руси при Ярославичах: особенности очередного и удельного порядка княжения (Тема 2.).
4. Политическое устройство русских земель в период политической раздробленности (Тема 2.).
5. Крепостное право в России и Европе: сравнительная характеристика (Тема 3.).
6. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот (Тема 3.).
7. Особенности становления и развития капиталистических отношений в России и мире (Тема 3.).
8. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка (Тема 3.).
9. Становление и развитие системы представительских органов в Российской империи (Тема 4.).
10. Судебная система в дореволюционной России (Тема 4.).
11. Судьба проектов конституционного преобразования в российской империи (Тема 4.).
12. Реформаторы в России (Тема 5.).
13. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру (Тема 5.).
14. Глобализация общественных процессов в начале XX столетия (Тема 6.).
15. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века (Тема 6.).
16. Мировое значение Великой Октябрьской революции 1917 г. (Тема 7.).
17. Судьба российских политических партий в первые десятилетия XX века (Тема 7.).
18. Решение национального вопроса в СССР (Тема 7.).
19. Положение Русской православной церкви в период существования советского государства (Тема 7.).
20. Мировое значение Великой отечественной войны (Тема 8.).
21. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР (Тема 9.).
22. Советский тыл в годы Великой отечественной войны (Тема 8.).
23. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (Тема 8.).
24. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. (Тема 8.).
25. Распад СССР. Беловежские соглашения. (Тема 10.).
26. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности.
27. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами.

**4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа		Лекции		Практические занятия Семинары		Самост. работа студентов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
ТЕМА 1.	УК-1; УК-5	8	10	6	4	2	2	1	5
ТЕМА 2.	УК-1; УК-5	8		6	4	2		1	5
ТЕМА 3.	УК-1; УК-5	10	10	6	4	4	2	1	5
ТЕМА 4.	УК-1; УК-5	10		6	4	4		1	6
ТЕМА 5.	УК-1; УК-5	10	16	8	2	2	4	1	6
ТЕМА 6.	УК-1; УК-5	10		8	6	2		1	6
ТЕМА 7.	УК-1; УК-5	10		8	4	2		1	6
ТЕМА 8.	УК-1; УК-5	12	12	8	2	4	4	1	6
ТЕМА 9.	УК-1; УК-5	10		8	6	2		1	6
ТЕМА 10.	УК-1; УК-5	8	8	6	6	2	2	1	6
ТЕМА 11.	УК-1; УК-5	10		6		4		1	6
ТЕМА 12.	УК-1; УК-5	10	8	6	6	4	2	1	6
ТЕМА 13.	УК-1; УК-5	10		8		2		1	6
Текущая аттестация	УК-1; УК-5	1							
Консультации (предэкзаменационные)	УК-1; УК-5	2							
Промежуточная аттестация	УК-1; УК-5	2							
<b>Всего:</b>		<b>131</b>	<b>69</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>75</b>

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий

рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические/семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

### 5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

### 5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными историческими документами*
- *творческая работа, связанная с воспитанием нравственных качеств и патриотизма*
- *круглый стол*;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе*;
- *беседа*.

#### **5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. «Специфика образования Древнерусского государства». Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
2. «Ордынское нашествие, иго». Дискуссия о роли иго и становлении Русского государства.
3. «Сословно-представительная монархия и генезис русского самодержавия в XVI – XVII вв.». Дискуссия о сословном представительстве России.
4. «Направления трансформации русского абсолютизма». Дискуссия об абсолютизме.
5. «Россия в период Первой мировой войны и революций 1917 г.». Оценки русских революций в историографии.
6. «Капиталистические страны и СССР в межвоенный период (1918-1939 гг.)». Исторические оценки особенностей экономического и политического развития.

#### **5.5. Игровые технологии**

*Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

*Примеры ролевых игр:*

1. «Спор старообрядца и «грекофила» о реформе Русской православной церкви XVII в.». (Семинар-дискуссия «Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия»).
2. «Спор либерала и консерватора при подготовке реформы отмены крепостного права». (Семинар-дискуссия «Крестьянский вопрос в России XIX века».)
3. «Спор кадета и эсера о политическом курсе П.А. Столыпина». (Семинар-дискуссия «Политическое и экономическое развитие России в период «думского парламентаризма»).

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

##### **6.1. Формы текущего контроля**

- индивидуальное собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;

- *выполнение тестовых заданий;*
- *мониторинг результатов семинарских занятий;*
- *проверка работы с историческими текстами;*
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

## **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

## **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Мировой исторический процесс: единство и многообразие.
2. Запад и Восток - мощные цивилизационно-формирующие центры.
3. Восток как исторический феномен.
4. Россия в мировом человеческом сообществе.
5. Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской.
6. Происхождение славян.
7. Процессы образования европейских государств.
8. Складывание сословного строя.
9. Возникновение удельной системы.
10. Языческая культура и её традиции на Руси.
11. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой.
12. Этапы борьбы за национальную независимость.
13. Культурный мир русского средневекового общества.
14. Абсолютизм и национальные государства в Европе.
15. От феодальной раздробленности к Московскому царству.
16. Истоки российского деспотизма.
17. Социальный протест XVI - начала XVII в.в.
18. Усиление централизации государства и возрастание его роли.
19. Европейская реформация и церковная реформа в России.
20. XVIII век - завершение цивилизованного, геополитического, религиозного спора Запада с миром Ислама.
21. Великие социальные революции XVII - XVIII вв. в структуре переходной эпохи.
22. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков.
23. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».
24. Внешняя политика России в XVIII в.
25. Великая французская революция и Россия.
26. Углубление раскола общества и его культуры.
27. Завершение промышленного переворота в Западной Европе.
28. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX в.: реформы или стагнация.
29. Россия в первом мировом конфликте в начале XIX в.
30. Кризис абсолютистских режимов (Россия, Австрия, Пруссия.).
31. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
32. Российское государство в системе мировых связей во 2-й половине XIX в.



33. Реформы 60-х - 70-х годов: причины, цель, характер.
34. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора.
35. Российский радикализм: его эволюция и основные течения.
36. Россия и мир на рубеже веков.
37. Революция 1905 - 1907 г. г.: поиск путей общественного прогресса.
38. Предвоенный политический кризис.
39. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
40. Влияние революции в России на мир.
41. Причины сближения независимых государств на территории России.
42. Между двумя мировыми войнами.
43. СССР в 30-е годы.
44. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира.
45. Геополитическая ситуация в мире в 60-е-80-е годы.
46. Советское общество в 60-70 гг.
47. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах восточного блока.
48. Экономический подъём и интеграционные процессы в странах Запада и Азии: - снижение экономического потенциала СССР
49. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР.
50. Современная Россия.
51. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.
52. Основные направления внутренней и внешней политики.
53. Государственная Дума.
54. Террористическая угроза и борьба с ней.
55. Экономическое развитие в 2000-е гг.
56. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г.
57. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.
58. Проблема стабильности и преемственности власти.
59. Вхождение Крыма в состав России.
60. Государственные программы демографического возрождения России.
61. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.
62. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.
63. Военно-патриотические движения.
64. Внешняя политика демократической России.
65. Международное положение Российской Федерации после распада СССР.
66. Российская Федерация - правопреемница СССР.
67. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности.
68. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798>

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>

История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328>

История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>

#### Дополнительная литература

История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492146>

Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495569>

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>

#### *Периодическая литература (библиотека ГСИ)*

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Московский журнал. История государства Российского
4. Историк
5. История: факты и символы
6. Информатизация и связь.
7. Проблемы управления.

8. Российский журнал менеджмента.
9. Системный администратор.

## 7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS» - <https://iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>

## 7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

### Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
11. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке [Reestr-Minsvyaz.ru](http://Reestr-Minsvyaz.ru)
12. Сайт, посвященный SQL, программированию, базам данных, разработке информационных систем <https://www.sql.ru/>
13. На сайте проекта OpenNet размещается информация о Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей <http://www.opennet.ru/>
14. Библиотека программиста <https://proglib.io>
15. Сообщество IT-Специалистов <https://habr.com/ru/>

16. Сеть разработчиков Microsoft <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/>

17. Сборник статей по информационной безопасности <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

#### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10,

Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)

Браузер Google Chrome

Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

#### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

#### **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; меловая доска ПК, переносная аудио и видеоаппаратура.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтером; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Примерные варианты тестов:**

**1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:**

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

**2. Язычеству не свойственно:**

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

**3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:**

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

**4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:**

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

**5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:**

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

**6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:**

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

**7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:**

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

**8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:**

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

**9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:**

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

**10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:**

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

**11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:**

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

**12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:**

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

**13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:**

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

**14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:**

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

**15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:**

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;
- г) генерал-губернаторства.

**16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:**

- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

**17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:**

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;

- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

**18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:**

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

**19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:**

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи

**20. Кто был современником Александра II?**

- а) Ф. И. Достоевский;
- б) А. В. Грибоедов;
- в) Г. Гегель.
- г) И. Кант

**21. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
А. крещение Руси	патриарх Иов
Б. создание СССР	М.И. Калинин
В. церковный раскол	князь Владимир Святославович
Г. взятие Нарвы	Б.П. Шереметев
	патриарх Никон
	князь Ярослав Мудрый

**22. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. храм Василия Блаженного	Создание памятника культуры относится к правлению Ивана Грозного.
Б. поэма «Хорошо»	Автор — В.В. Маяковский.
В. «Слово о полку Игореве»	Автор был современником Николая I.
Г. картина «Последний день Помпеи»	Создание памятника культуры относится к XVIII в.
	Создание памятника культуры относится к периоду политической раздробленности.
	Данный памятник культуры создан в стиле барокко.

**23. Рассмотрите изображение и выполните задание.**





Какие суждения о данной марке являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Марка посвящена юбилею создания СССР.
- 2) Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
- 3) Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
- 4) Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
- 5) В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**24. Какие плакаты посвящены событиям и явлениям того же года, что и событие, юбилею которого посвящена марка?**



1.



2.



3.



4.

В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

**25. В 1652 г. на патриарший престол был избран патриарх Никон, пользовавшийся полным доверием молодого царя Алексея Михайловича. Патриарх начал реформы, которые, по его мнению, и мнению царя, должны были укрепить российское православие.**

Назовите два преобразования, проведённых Никоном.

Укажите один основной итог его преобразований для церкви.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. преобразования, например:

исправление богослужебных книг по греческим образцам;

изменения в иконописании по греческим образцам (написание икон более светлыми и яркими красками);

изменения в порядке богослужения (троекратное «аллилуйя»)

замена двоеперстного знамения трёхперстным.

2. итог:

церковный раскол.

Преобразования и итог могут быть сформулированы иначе.

Могут быть названы другие преобразования.

**26. По мнению большинства русских историков (Ключевский, Карамзин, Соловьев и др.) основателями русской царской династиями являлись:**

- а) Тюрки
- б) Варяги
- в) финно-угры
- г) немцы

**27. Как называлось первое древнерусское государство:**

- а) Киевская Русь
- б) Владимирская Русь
- в) Московская Русь
- г) Новгородская Русь

**28. Как назывался период в истории Руси, связанный с постоянными междоусобными войнами за Киевский престол.**

- а) феодальная раздробленность
- б) феодальная обособленность
- в) феодальная смута
- г) феодальная община

**29. Первое столкновение между монголо-татарами и русскими князьями произошло в 1223 г. у реки:**

- а) Днепр
- б) Калка
- в) Волга
- г) Нева

**30. Куликовская битва, в которой войско князя Дмитрия Донского разбила армию хана Мамаю, произошла:**

- а) в 1440г.
- б) в 1380г.
- в) в 1280г.
- г) в 1480г.

**31. Какой русский монарх первым стал именоваться царем:**

- а) Василий III;
- б) Иван IV Грозный;
- в) Иван III;
- г) Владимир Мономах

**32. При Иване Грозном появились органы управления государством, получившие название:**

- а) Наказы;
- б) Приказы;
- в) Министерства
- г) Коллегии

**33. В январе 1613 года был избран царь Михаил Федорович, основатель новой династии:**

- а) Платоновых;
- б) Шуйских;
- в) Романовых
- г) Годуновых

**34. Основная задача внешней политики Петра I это:**

- а) договориться о мире со странами соседями
- б) наладить прочные экономические связи с Англией и Голландией
- в) выход к морям – Черному и Балтийскому
- г) заключить династический брак

**35. «Северная война» России и Швеции продолжалась в период:**

- а) с 1695-1705 гг.
- б) с 1700-1721 гг.
- в) с 1706-1712 гг.
- г) с 1703-1705 гг.

**36. Восстание декабристов произошло в Санкт – Петербурге:**

- а) 5 декабря 1820 г.
- б) 14 декабря 1825 г.
- в) 27 декабря 1830 г.
- г) 1 января 1826 г.

**37. Русско-японская война пришлась на период:**

- а) 1904-1905 гг.
- б) 1906-1907 гг.
- в) 1901-1903 гг.
- г) 1905-1917 гг.

**38. В период правления И. В. Сталина (1925-1953гг) в СССР был установлен режим:**

- а) культа личности
- б) культуры
- в) демократии
- г) многопартийности

**39. Назовите дату окончания второй мировой войны:**

- а) 9 мая 1945г.
- б) 2 сентября 1945 г.
- в) 8 мая 1945г.
- г) 6 августа 1945

**40. Основная цель модернизации страны – это развитие:**

- а) сельского хозяйства
- б) промышленности
- в) финансов
- г) туризма

**41. Переход стратегической инициативы и наступление Красной Армии по всем фронтам, получил в истории название:**

- а) Стратегическая победа
- б) Великая победа
- в) Коренной перелом
- г) Московский излом

**42. Решение, принятое руководителями России, Украины и Белоруссии на совещании в Беловежской пуще, означало:**

- а) создание СНГ
- б) укрепление СССР
- в) торгово-экономическое сотрудничество
- г) расширение территорий СССР

**43. Наиболее опасное противостояние между Западом и Востоком, которое произошло в 1962г. и грозило началом 3-й мировой войны, получило название:**

- а) Кубинский кризис
- б) Берлинский кризис
- в) Карибский кризис
- г) Лондонский кризис

**44. Кто стал первым российским президентом?**

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н.Ельцин
- в) Г.А. Зюганов
- г) Ю.В. Андропов

**45. Финансовый кризис августа 1998г. получил название:**

- а) Дефолт
- б) Депрессия
- в) Стагнация
- г) обвал

**46. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
А. присоединение Рязани к Московскому государству	1. Иван Калита
Б. битва на реке Калке	2. Мстислав Удалой
В. разработка «кондиций» при воцарении Анны Иоанновны	3. Г.Е. Львов
Г. формирование Временного правительства	4. Д.М. Голицын
	5. Василий III
	6. Н.А. Милютин

**47. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их характеристиками: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.**

ПАМЯТНИК АРХИТЕКТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Верхние торговые ряды в Москве	1. Современником постройки был Ярослав Мудрый.
Б. Шуховская башня в Москве	2. Здание было выстроено под руководством

<p>В. Успенский собор Московского кремля Г. Софийский собор в Новгороде</p>	<p>итальянского архитектора. 3. Здание выстроено в стиле классицизма. 4. Создание относится к 1920-м гг. 5. Особенностью здания является устроенная на металлическом каркасе стеклянная крыша. 6. Памятник архитектуры был утерян в результате монголо-татарского нашествия 13 в.</p>
---	---

**48. Рассмотрите изображение и выполните задание.**



Какие суждения о данном изображении являются верными?

1. Данная марка была выпущена в период руководства СССР М.С. Горбачёва.
2. В год выпуска данной марки в СССР прошёл XX съезд КПСС.
3. Исторический деятель, которому посвящена марка, родился во время Первой российской революции.
4. Изображение на марке подчеркивает заслуги изображённого на ней исторического деятеля в освоении космического пространства.
5. В период жизни исторического деятеля, которому посвящена марка, в СССР была принята Конституция «развитого социализма».

**49. Какие из представленных монет посвящены событиям, произошедшим в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке?**



**50. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:**

*«Взаимоотношения Руси и Орды были выгодны лишь Орде».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

**Аргументы в подтверждение:**

1. ...
2. ...

**Аргументы в опровержение:**

1. ...
2. ...

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1. в подтверждение, например:

- Русь выплачивала Орде тяжёлую дань – выход, что замедляло социально-экономическое развитие русских земель (отставание в развитии ремесла, городов от Европы, только к середине XIV в. возобновилось каменное строительство);
- на русских землях ордынские чиновники вели себя как на захваченной территории, творя произвол по отношению к населению и провоцируя его на восстания (восстания против баскаков в 1250-х гг., антиордынское восстание в Твери 1327 г.);
- распоряжаясь ярлыком на великое княжение Владимирское и другими ярлыками, Орда сеяла распри в русских землях для поддержания своего господства (передача ярлыка то Москве, то Твери в первой половине XIV в.);

2. в опровержение, например:

- зависимость от Орды позволяла русским землям сдерживать натиск с Запада, так как авторитет Орды, страх перед её военной силой сдерживал европейских рыцарей от более активных действий;
- хан Золотой Орды выступал как верховный судья над русскими князьями, что удерживало их от междоусобиц, способствовало наведению порядка на русских землях (Орда помогла великому князю Александру Невскому в борьбе с непокорным младшим братом);
- связь с Ордой способствовала развитию торговых связей с Востоком, важных для русских земель (что нашло отражение в русском языке – «караван», «сарай»).

Могут быть приведены другие аргументы. Аргументы могут быть сформулированы иначе.

**51. После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый).**

**Это произошло в ... году:**

- а) 1015
- б) 1016
- в) 1018
- г) 1019

**52. Князь в Новгороде играл роль:**

- а) первого лица
- б) второстепенную роль военного руководителя
- в) киевского наместника
- г) номинально верховного судьи

**53. Кто из названных князей правил раньше всех других:**

- а) Иван Калита
- б) Дмитрий Донской
- в) Юрий Долгорукий
- г) Василий III

**54. Какое событие произошло раньше других:**

- а) Куликовская битва
- б) взятие войском Батыя Рязани
- в) «стояние» на Угре
- г) сражение на р. Воже

**55. В каком году был созван первый Земский собор:**

- а) 1382
- б) 1497
- в) 1549
- г) 1606

**56. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:**

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

**57. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:**

- а) лично царем Иваном IV;
- б) купцами Строгановыми;
- в) князьями Долгорукими;
- г) богатыми казаками Дона

**58. Пятилетний срок сыска беглых крестьян был установлен:**

- а) после отмены опричнины;
- б) после окончания Ливонской войны;
- в) в последний год царствования Ивана IV;
- г) в правление Федора Иоанновича

**59. Тушинским вором называли расположившегося со своими сторонниками под Москвой:**

- а) Ивана Болотникова;
- б) свергнутого Василия Шуйского;
- в) венёвского дворянина Истома Пашкова;
- г) Лжедмитрия II.

**60. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:**

- а) князь Д. Трубецкой;
- б) князь Д. Пожарский;
- в) дворянин П. Ляпунов;
- г) дворянин И. Пашков.

**61. Весной 1709 г. шведская армия подошла к Полтаве. Город оборонялся:**

- а) лишь два дня;
- б) двадцать дней;
- в) более двух месяцев;
- г) двадцать месяцев;

**62. Что из названного относится к военным реформам Петра:**

- а) переход к всеобщей воинской повинности;

- б) введение рекрутской системы;
- в) комплектование армии податными людьми;
- г) разделение территории страны на военные округа

**63. После смерти Петра I фактически правил Россией:**

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;

**64. Что из названного относится к политике Екатерины II:**

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

**65. Укажите даты правления Павла I:**

- а) 1773–1801;
- б) 1804–1813;
- в) 1796–1801.

**66. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?**

- а) все они сражались в партизанских отрядах, во время войны 1812 г.;
- б) все они были поэтами;
- в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

**67. Что входит в понятие «восточный вопрос»?**

- а) борьба за присоединение к России Ирана;
- б) установление мира на Востоке;
- в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
- г) борьба за раздел сфер влияния в Китае

**68. В каком произведении отражены события Крымской войны?**

- а) в «Фаворите» В. С. Пикуля;
- б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;
- в) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова.
- г) в «Бородино» М.Ю. Лермонтова

**69. Что такое славянофильство?**

- а) религиозное течение;
- б) идея превосходства славянской расы;
- в) теория особого пути развития России
- г) государственная идеология

**70. Когда началась русско-турецкая война второй половины XIX в.?**

- а) В 1878 г.;
- б) 1877 г.;
- в) 1876 г.
- г) 1875 г.



**71. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
А. созыв первого Земского собора	1. князь Святослав Игоревич
Б. разгром Хазарского каганата	2. Александр I
В. создание Коммунистического интернационала	3. Г.Е. Зиновьев
Г. заключение Тильзитского мира	4. А.Ф. Адашев
	5. князь Юрий Долгорукий
	6. А.Н. Косыгин

**72. Установите соответствие между деятелями культуры и произведениями, в создании которых они принимали участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А. И.А. Ильф	1. поэма «Задонщина»
Б. Софроний Рязанец	2. монумент «Тысячелетие России»
В. Дионисий	3. фрески Ферапонтова монастыря
Г. К.А. Тон	4. роман «Двенадцать стульев»
	5. храм Христа Спасителя в Москве
	6. кинофильм «Берегись автомобиля!»

**73. Рассмотрите изображение и выполните задание.**



Какие суждения о данном изображении являются верными?

1. На монете изображён профиль императора Павла I.
2. Реформа, юбилею которой посвящена монета, была подготовлена с участием Негласного комитета.
3. В царствование государя, изображённого на монете, в России были учреждены земства.
4. Одно из учреждений, название которого отображено на монете, заменяло Адмиралтейств-коллегию.
5. В год выпуска данной монеты Президентом России был Б.Н. Ельцин.

В ответе укажите номера двух выбранных вариантов без пробелов и запятых.

74. Какие из представленных марок посвящены государственным и военным деятелям – современникам государя, изображённого на монете?



1.



2.



3.



4.

В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

75. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца.

«Первое заседание Совещания было назначено 19 июля в 2 часа дня в большом Петергофском дворце...

*К первому заседанию готовиться серьёзно было невозможно: пришлось поверхностно ознакомиться с проектом Государственной Думы... и только, так сказать, заглянуть в обширные соображения Министерства Внутренних Дел о порядке осуществления Высочайших предубаждений, возведённых в рескрипте 18 февраля, т.е. прозе говоря, в объяснительную записку А.Г. Булыгина к его проекту Государственной Думы...*

*Заседание началось с молебна... Открылось оно Государем, сказавшим несколько слов, что «надо начать с принципиального, по его мнению, вопроса: находится ли проектируемое в полезном согласии с основными законами...»*

*Первые члены Совещания... высказались в том смысле, что об ограничении власти самодержавной в проекте Учреждения Государственной Думы нет и речи... Вслед за первенствующими членами Совещания тотчас же высказались и представители крайне-правых, и прежде всех А.С. Стишинский, который определённо отменил, что если, как предложено, Государю будет представляться только мнение, получившее большинство голосов, ...то это будет означать, что Дума привлекается не к совещательной, а к законодательной деятельности...»*

Свернуть

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения.

1. Совещание, о котором идёт речь в записках, происходило в 1905 г.

2. Государь, упоминаемый в записках, – Александр .
3. Совещание, описываемое в записках, происходило в условиях бушующей в России революции.
4. Участником совещания, описываемого в записках, был М.М. Сперанский.
5. Автор записок указывает на полное единство взглядов участников Совещания на соотношение планируемого к созданию государственного органа с самодержавной властью.
6. Государственный орган, созданию которого было посвящено описываемое в записках совещание, получил в итоге более широкие полномочия, чем предполагалось в обсуждаемом на совещании проекте.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

**76. Христианство на Руси было принято в:**

- а) 911 г.
- б) 988 г.
- в) 945 г.
- г) 1068 г.

**77. О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».**

- а) Владимир Красное Солнышко
- б) Ярослав Мудрый
- в) Владимир Мономах
- г) Александр Невский

**78. Битва на Калке произошла в:**

- а) 1227 г.
- б) 1233 г.
- в) 1237 г.
- г) 1223 г.

**79. Александр Невский правил в:**

- а) Киеве
- б) Новгороде
- в) Пскове
- г) Любече

**80. Первое нашествие монголо – татар на Русь возглавил:**

- а) Тамерлан
- б) Батый
- в) Чингисхан
- г) Челубей

**81. Битва на Чудском озере произошла в:**

- а) 1239 г.
- б) 1242 г.
- в) 1421 г.
- г) 1221 г.

**82. Боярская Дума – это:**

- а) орган городского самоуправления
- б) совет знатных бояр при князе
- в) княжеская дружина
- г) совет безопасности

**83. Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян:**

- а) военная демократия
- б) опричнина
- в) заповедные лета
- г) земщина

**84. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:**

- а) Иван Калита – Ярослав Мудрый
- б) Иван IV – Ермак Тимофеевич
- в) Андрей Рублев – Александр Невский
- г) Дмитрий Боброк – Иван Грозный

**85. Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке:**

- а) Сибирь
- б) Казанское ханство
- в) Камчатка
- г) Смоленская земля

**86. Первым самозванцем на Руси был:**

- а) Григорий Отрепьев
- б) Степан Разин
- в) Емельян Пугачев
- г) Марина Мнишек

**87. Соборное Уложение – это:**

- а) свод законов
- б) представительный орган при царе
- в) порядок продвижения по службе
- г) конституция

**88. 21 год длилась:**

- а) Северная война
- б) война с Турцией
- в) Полтавская битва
- г) битва при Лесной

**89. Кто был первым российским императором?**

- а) Екатерина II
- б) Петр I
- в) Алексей Михайлович
- г) Софья Алексеевна

**90. О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».**

- а) Степан Разин
- б) Емельян Пугачев
- в) Александр Меншиков
- г) Александр Радищев

**91. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:**

- а) убийство Александра I
- б) восстание декабристов
- в) образование Северного общества
- г) казнь декабристов

**92. Отмена крепостного права в России произошла в:**

- а) 1851 г.
- б) 1864 г.
- в) 1861 г.
- г) 1871 г.

**93. Царем – освободителем считают:**

- а) Николая I
- б) Александра I
- в) Николая II
- г) Александра II

**94. Народники занимались:**

- а) «хождением народ»
- б) террористической деятельностью
- в) революционной пропагандой
- г) распространением газет

**95. Назовите русского исследователя Центральной Азии, открывшего для науки несколько десятков видов животных:**

- а) Н.М. Пржевальский
- б) В.И. Вернадский
- в) П.П. Семенов – Тян –Шанский
- г) М.М. Сперанский

**96. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
А. созыв первого Земского собора	1. Н.И. Панин
Б. Любечский съезд князей	2. Иван Грозный
В. провозглашение России империей	3. Н.С. Хрущёв
Г. созыв I Съезда народных депутатов СССР	4. Пётр I
	5. М.С. Горбачёв
	6. Владимир Мономах

**97. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А. «Слово о полку Игореве»	1. Автор – И.Е. Репин.
Б. «Домострой»	2. Произведение было написано в период

<p>В. картина «Боярыня Морозова» Г. роман «Тихий Дон»</p>	<p>руководства СССР Л.И. Брежнева. 3. Автор – священник Сильвестр. 4. Описываемые события произошли в XII в. 5. Автору была присуждена Нобелевская премия. 6. Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.</p>
---	--

**98. Рассмотрите изображение и выполните задание.**



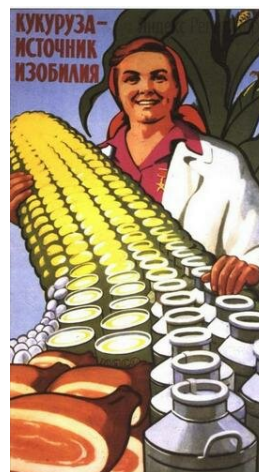
Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 1950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

**99. Какие из плакатов относятся к событиям и явлениям того же десятилетия, что и событие, которому посвящена монета?**



1.



2.



**100. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.**

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Свернуть

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
3. Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
4. Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова.
5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

**101. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?**

- а) Новгородская первая летопись;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

**102. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?**

- а) принцип больших чисел;
- б) принцип альтернативности;
- в) принцип равновесия.

**103. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?**

- а) архитектоника;

- б) археография;
- в) биогеография

**104. К какой языковой общности принадлежат славяне?**

- а) тюркской;
- б) индоевропейской;
- в) уральской.

**105. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-1Х вв.?**

- а) взаимосвязи нет;
- б) подсечный способ – более прогрессивный;
- в) более прогрессивно пашенное земледелие.

**106. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?**

- а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь;
- б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

**107. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые ХУШ века Г.З. Байер и Г.Ф.Миллер?**

- а) норманнской;
- б) германской;
- в) восточно-славянской;
- г) прибалтийской.

**108. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?**

- а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
- б) Киев был религиозным центром славянских племен;
- в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

**109. Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?**

- а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;
- б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;
- в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.

**110. Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?**

- а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;
- б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;

**111. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?**

- а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;
- б) слабость других княжеств;
- в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.



**112. Что представляла собой территория нынешней Воронежской области к моменту завершения образования Русского централизованного государства?**

- а) это была густонаселенная территория с большим количеством городов;
- б) территория представляла собой «Дикое поле» - обезлюдивший край с полностью разрушенной экономикой;
- в) эти земли находились в подчинении Крымского хана.

**113. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?**

- а) Ивана III;
- б) Дмитрия Донского;
- в) Ивана Калиту;
- г) Василия Ш.

**114. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?**

- а) Иван III;
- б) Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской;
- г) Василий Ш.

**115. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI веков.**

- а) вотчина;
- б) феоде;
- в) поместье.

**116. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IV Грозным в середине XVI в.?**

- а) образовалась Российская империя;
- б) была осуществлена децентрализация управления государством;
- в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

**117. Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?**

- а) Василий Темный;
- б) Василий Ш;
- в) Иван Ш;
- г) Иван Грозный.

**118. Имела ли Россия во второй половине XV – середине XVI вв. дипломатические, торговые отношения со странами Запада и Востока?**

- а) были развиты широкие отношения с рядом стран Европы и Азии;
- б) Россия была в дипломатической изоляции;
- в) Россия восстановила прерванные отношения со странами Востока и Запада и начинала развивать новые.

**119. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):**

- а) Федор Годунов, Лжедмитрий I, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;
- б) Лжедмитрий I, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;

- в) Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.

**120. Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?**

- а) бояре хотели сильного царя;  
б) это был компромисс разных политических лагерей российского общества;

**121. Когда началось формирование абсолютизма в России?**

- а) при Иване III;  
б) при Иване IУ;  
в) при Михаиле Федоровиче;  
г) при Алексее Михайловиче;  
д) при Петре I.

**122. Как можно характеризовать государственную политику после Смуты?**

- а) как либеральную;  
б) как консервативную;  
в) как демократическую.

**123. Что такое «политика протекционизма»?**

- а) покровительство монарха случайным людям и выдвижение их на придворные и государственные должности не по принципу «государственной пользы», а по качествам, привлекающим самого монарха (личная преданность, физическая красота и т.д.);  
б) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

**124. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?**

- а) «Жалованной грамоте дворянству»;  
б) Генеральному Регламенту;  
в) «Табели о рангах»;  
г) уставу Главного Магистрата;  
д) Соборному Уложению 1649 г.

**125. Чем были заменены приказы XVI – XVII вв.?**

- а) министерствами;  
б) Верховным Тайным советом;  
в) коллегиями;  
г) Государственным Советом;  
д) Конзилией Министров.

**126. В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нем. Как он назывался?**

- а) Эрмитаж;  
б) Артиллерийский музей;  
в) Кунсткамера;  
г) Русский музей;  
д) Военно-морской музей.

**127. Какова основная цель Петра I?**

- а) укрепление личной власти монарха;

- б) стремление модернизировать русское общество;
- в) укрепление обороноспособности страны;
- г) обеспечение тотального контроля со стороны государств как за деятельностью, так и за личной жизнью подданных.

**128. Какие места и архитектурные сооружения Воронежа связаны с пребыванием Петра 1 и строительством морского флота?**

- а) так называемый «Арсенал»;
- б) «Петровский остров» и Успенская церковь;
- в) так называемый «Путевой дворец»;

**129. Какое направление внешней политики России было основным в последние годы правления Петра 1?**

- а) Дальневосточное (связанное с подготовкой экспедиции В.Беринга);
- б) Балканское (сближение России и Черногории);
- в) Южное.

**130. Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»?**

- а) реформы Петра 1;
- б) политика правительства Екатерины II;
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II;

**131. В конце XVIII в. было произведено три раздела Речи Посполитой. В каких из них участвовала Россия?**

- а) в первом и втором;
- б) в третьем;
- в) во всех трех.

**132. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом 1 в 1797 г?**

- а) старшему сыну;
- б) жене императора;

**133. Что такое «Негласный комитет»?**

- а) комитет по цензуре, появившийся в начале XIX;
- б) близкое окружение Александра 1, влиявшее на его политику;
- в) тайная полиция.

**134. Почему декабристы решили выступить 14 декабря 1825 г., то есть ранее намеченного срока?**

- а) Внезапно умер Александр 1;
- б) произошло объединение Южного и Северного общества и было принято решение о выступлении;
- в) план восстания был готов, и члены общества не хотели терять времени.

**135. Что означал для России «восточный вопрос» во второй половине XIX в.?**

- а) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа;
- б) включение в состав империи среднеазиатских народов;
- в) разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов, поддержку освободительного движения балканских народов.

**136. Кто назывался «временнообязанным» в пореформенной России?**

- а) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду;
- б) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас;
- в) арендатор земли;
- г) крестьянин.

**137. Какая из буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. оказалась самой радикальной и последовательной?**

- а) земская;
- б) городская;
- в) военная;
- г) судебная;
- д) финансовая;
- е) в области образования.

**138. Назовите наиболее длительную буржуазную реформу XIX в.**

- а) земская;
- б) городская;
- в) военная;
- г) судебная.

**139. Назовите особенности развития капитализма в России.**

- а) ускоренное всестороннее развитие страны;
- б) развитие экономики только за счет русского капитала;
- в) капитализм в России не имел своих особенностей.

**140. Выберите три противоборствующих общественно-политических течения, сложившихся в России на рубеже XIX - XX вв.**

- а) правительственное, либеральное, революционно-демократическое;
- б) либерально-монархическое, народническое;
- в) реакционное, конституционное, анархическое;

**141. Была ли предпринята попытка царского правительства разрешить острые политические, экономические и социальные проблемы, которые стояли перед Россией в начале XX в. путем реформ без революционных потрясений?**

- а) да;
- б) нет.

**142. Какие цели в революции 1905-1907 гг. являлись основой для объединения партий «левого блока»?**

- а) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия;
- б) осуществление буржуазно-демократической революции и ее перерастание в социалистическую революцию;
- в) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия. Высший идеал борьбы – замена капитализма социализмом.

**143. Произошли ли какие-либо позитивные изменения в России после революции 1905 – 1907 гг.?**

- а) революция потерпела поражение и поэтому не привела ни к каким изменениям в обществе;
- б) достигнуто было некоторое улучшение экономического положения рабочих и крестьян;

- в) несмотря на поражение революции, ее исходом явилась частичная модернизация государственного строя и его дальнейшая эволюция на пути превращения в буржуазную монархию.

**144. Согласны ли Вы с точкой зрения, что столыпинская аграрная реформа потерпела крах?**

- а) да;
- б) нет.

**145. Определите отношение основных партий России к Первой мировой войне?**

- а) все партии отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- б) партии революционно-демократического лагеря отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- в) только РСДРП отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- г) только большевики отказались поддерживать внешнюю политику царизма в годы войны.

**146.. Были ли особенности у Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.?**

- а) особенностей не было. Февральская буржуазно-демократическая революция произошла подобно буржуазным революциям на Западе и к власти пришла буржуазия;
- б) Февральская революция в России имела свои особенности и разительно отличалась от буржуазных революций на Западе.

**147. Октябрьские события 1917 г. – это революция или переворот?**

- а) переворот;
- б) революция.

**148. Существовала ли в 1917 году альтернатива Октябрьской революции?**

- а) нет;
- б) да.

**149. Основные положения программы какой партии включал в себя «Декрет о земле»?**

- а) большевистской партии;
- б) эсеровской партии;
- в) кадетской партии.

**150. В чем заключались причины быстрого установления Советской власти по всей стране?**

- а) установление Советской власти во всей стране не являлось необходимостью. Достаточно было созвать Учредительное собрание и подтвердить установление Советской власти;
- б) чтобы победить до конца, Октябрьская социалистическая революция должна выйти за рамки столицы.

**151. Что такое гражданская война?**

- а) массовые выступления хулиганов на улицах городов;
- б) вооруженная форма борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны;
- в) массовые забастовки с политическими требованиями.

**152. Зачем большевикам нужна была власть в стране?**

- а) физически уничтожить всех представителей буржуазии;
- б) обогатить членов своей партии за счет ограбления всего народа;
- в) ликвидировать капиталистическую собственность на землю, фабрики, заводы и другие

основные средства производства с тем, чтобы построить социализм.

**153. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после гражданской войны в России было решение о:**

- а) замене продразверстки продналогом;
- б) возвращение земли помещикам;
- в) разрешение деятельности партий кадетов и октябристов;
- г) денационализация крупной промышленности.

**154. Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР?**

- а) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР;
- б) в этот день всеми советскими республиками был подписан союзный договор;
- в) в этот день на съезде РКП(б) было принято решение об образовании СССР.

**155. Назовите причины свертывания НЭПа.**

- а) Нэп не оправдал себя экономически;
- б) невозможность длительного лавирования между рынком и директивой; экономические перемены не дополнялись политическими;

**156. Благодаря чему сформировался режим личной власти Сталина?**

- а) положительной оценке Ленина;
- б) партийной поддержке.

**157. Какое общество было построено в 30-х гг.?**

- а) построено социалистическое общество;
- б) построено индустриальное общество;
- в) построено постиндустриальное общество.

**158. Принимал ли участие СССР в Мюнхенском соглашении 1938 г.?**

- а) да;
- б) нет.

**159. Можно ли считать фактор внезапности нападения Германии на СССР основной причиной поражения Красной Армии в начале войны?**

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

**160. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?**

- а) выход советских войск на государственную границу СССР;
- б) московская битва;
- в) Курская битва;
- г) Сталинградская битва.

**161. Когда был освобожден от немецко-фашистских захватчиков г. Воронеж?**

- а) 19 ноября 1942 г.;
- б) 23 августа 1943 г.;
- в) 25 января 1943 г.;
- г) 18 июля 1943 г.

**162. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР в последний период?**

- а) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;
- б) помощь США в соответствии с планом Маршалла;
- в) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.

**163. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?**

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

**164. Как можно оценить политическое положение советского общества после войны?**

- а) общество находилось в состоянии апатии;
- б) положение было противоречивым;
- в) страна сразу была возвращена к политическим репрессиям.

**165. Как можно оценить деятельность Хрущева Н.С.?**

- а) только положительно;
- б) только отрицательно;
- в) его деятельность носила противоречивый характер. В результате его руководства в нашей стране были достигнуты определенные успехи, но были допущены и просчеты.

**166. Что означает хрущевская «оттепель» после смерти Сталина?**

- а) ряд важных государственных мер, направленных на частичную демократизацию жизни общества;
- б) ряд мер в государственном масштабе, направленных на полную либерализацию страны;
- в) оживление культурной жизни страны.

**167. Что было характерно для нашей страны в период с 1964– до начала 70-х годов?**

- а) масштабность и интенсивность работы по поиску путей обновления общества, утверждения научного подхода и экономике;
- б) реформа политических структур;
- в) крупные преобразования в социальном и духовном развитии общества.

**168. Каковы были результаты экономической реформы 1965 г.?**

- а) реформа не принесла ожидаемых результатов;
- б) реформа придала определенный импульс экономическому развитию страны и развязала инициативу промышленных предприятий;
- в) реформа вызвала изменения в системе управления промышленностью и строительством;
- г) реформа закончилась большими успехами в развитии страны.

**169. Чем характеризуется застойный период в развитии советского общества (1970-1985 гг.)?**

- а) резким ослаблением новаторских устремлений, консервацией принципов и форм общественного устройства;
- б) борьбой за радикальные перемены во всех сферах жизни общества;
- в) советское общество вообще не имело застойного периода.

**170. Когда был подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?**

- а) в 1975 г.;
- б) в 1979 г.;

в) в 1982 г.

**171. Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?**

- а) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;
- б) недостатками в системе управления НТП;
- в) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;
- г) низким уровнем активности и ответственности трудящихся масс.

**172. Какова цель реформ, начавшихся в 1992 году?**

- а) совершенствовать государственную экономическую систему;
- б) осуществить переход к рыночной экономике и в соответствии с этим преобразовать общественные отношения.

**173. Каким образом изменилась внешняя политика нашей страны с середины 80-х годов?**

- а) привела к обострению международной обстановки;
- б) способствовала ослаблению международной напряженности;

**174. В каких государствах в начале 2000-х годов произошли «цветные» революции?**

- а) Грузия
- б) Узбекистан
- в) Киргизия
- г) Украина
- д) Казахстан
- е) Армения

**175. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004 – 2008гг.?**

- а) Дефицит бюджета
- б) Введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- в) Увеличение золотого запаса страны
- г) Регулярные заимствования у европейских государств

**176. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?**

- а) создан Стабилизационный фонд
- б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- в) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- г) создан фонд национального благосостояния.

**177. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно**

- а) подписание нового Федеративного договора
- б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- в) усиление национальных элит
- г) укрупнение регионов

**178. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России**

- а) В 2004 г.
- б) В 2006 г.
- в) В 2008 г.
- г) В 2009 г.

**179. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?**

- а) Увеличение количества партий в стране



- б) Усиление сепаратизма субъектов Федерации
- в) Активизация политической борьбы в парламенте
- г) Укрепление влияния Президента в регионах

**180. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены**

- а) В 1999 г.
- б) В 2004 г.
- в) В 2007 г.
- г) В 2009 г.

**181. Какое событие произошло позже других?**

- а) Начато осуществление проекта «Образование»
- б) Начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- в) Начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- г) Принят закон о гражданстве Российской Федерации

**182. Пятые выборы Президента России состоялись**

- а) В 2005 г.
- б) В 2007 г.
- в) В 2008 г.
- г) В 2009 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2:

### Творческий анализ содержания исторических документов

#### НАПРИМЕР,

Студентам раздаются тексты исторического документа эпохи Петра 1 «Юности честное зерцало».

Затем происходит обсуждение прочитанного.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №3:

### Творческая работа «Исторические параллели»

После предварительного обсуждения текущей темы студентам предлагается вспомнить похожее историческое событие и обнаружить сходства и различия с изучаемым.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4:

### Итоговая контрольная работа

#### ТЕМА: «История России с Древнейших времён по XVII век»

#### 1 вариант

1. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г.      2) 1147 г.      3) 1157 г.      4) 1212 г.

2. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий      2) Даниил Александрович      3) Иван Калита      4) Дмитрий Донской

3. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги      2) князя Ярослава Мудрого  
3) князя Владимира Святого      4) князя Святослава

4. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века  
2) конец XI века-до середины XIII века  
3) начало XIII века-40-е годы XVI века  
4) 30-е годы XII-конец XV века

5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве  
2) Новгороде и Владимире  
3) Новгороде и Пскове  
4) Новгороде и Москве

6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

- 1) тягло      2) кормления      3) полюдьё      4) местничество

7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча

- 2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

- 1) Храм Вознесения
- 2) Храм Василия на Горке
- 3) Спасский собор
- 4) Покровский собор

9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

- 1) 1530г.
- 2) 1533г.
- 3) 1538г.
- 4) 1547г.

10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества
- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь:

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли
- 2) Избранная Рада
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Ближняя дума

12. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов
- 2) Борис Годунов
- 3) Василий Шуйский,
- 4) Лжедмитрий I.

13. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича
- 2) Решения царицы Ирины
- 3) Решения Боярской думы
- 4) Постановления Земского собора

14. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах,
- 2) Судебник Ивана IV,
- 3) Указ о заповедных летах,
- 4) Судебник Ивана III

15. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове
- 2) о Борисе Годунове
- 3) о Григории Отрепьеве
- 4) о королевиче Владиславе

16. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали

и перевешали».

1) 1602–1603гг. 2) 1606–1607гг. 3) 1608–1609гг. 4) 1611–1612г.

17. Русский первопечатник:

1) Иван Фёдоров 2) Андрей Курбский 3) Иван Пересветов 4) Феодосий Косой

18. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

1) Василий Шуйский и Гермоген 2) Михаил Федорович и Филарет  
3) Борис Годунов и Иов 4) Алексей Михайлович и Никон

19. В Соборном уложении было зафиксировано:

1) была проведена реформа церковной обрядности  
2) уничтожались последние уделы  
3) ликвидировались «черные слободы»  
4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

20. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

1) Разработать новый свод законов  
2) Пойти на отмену медных денег  
3) Отменить крепостное право  
4) Освободить податное население от уплаты налогов

### **ТЕМА: «Россия с древнейших времен до конца XVII века»**

#### **2 вариант**

1. Центрами древнерусской государственности были:

А) Москва и Тверь Б) Киев и Новгород В) Смоленск и Владимир Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

А) «Слово о полку Игореве» Б) «Остромирово евангелие» В) «Русская Правда»  
Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

А) зависимые общинники – «люди» Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»  
В) рабы – «челядь», «колоны» Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

А) вотчина Б) поместья В) детинец Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

А) призыванием варягов Б) объединением Киева и Новгорода  
В) деятельностью княгини Ольги Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли:

А) военное формирование, находящееся на службе у князя  
Б) сбор князем дани с подвластных земель  
В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца  
Г) собрание мужчин-общинников

7. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

А) Владимир Красное Солнышко Б) Ярослав Мудрый

В) Владимир Мономах                      Г) Юрий Долгорукий

8. В каком году впервые была упомянута Москва?

А) 1132 г.      Б) 1147 г.      В) 1157 г.      Г) 1212 г.

9. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

А) создание гвардейских полков      Б) создание регулярной армии  
В) создание стрелецкого войска      Г) формирование полков иноземного строя

10. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

А) Михаил Романов      Б) Борис Годунов      В) Василий Шуйски,      4) Лжедмитрий I.

11. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище      Б) Куликовская битва      В) стояние на реке Угре  
Г) битва на реке Калке

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов:

А) стояние на реке Угре      Б) Куликовская битва      В) Ледовое побоище  
Г) Полтавская битва

13. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

А) Иване III      Б) Иване Красном      В) Василии Темном      Г) Дмитрие Донском

14. Стояние на реке Угре произошло в:

А) 1410 г.      Б) 1475 г.      В) 1433 г.      Г) 1480 г.

15. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

А) 1613 г.      Б) 1649 г.      В) 1654 г.      Г) 1670 г.

16. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя:

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...»

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

А)            Ивана IV  
Б)            Ивана Калиты  
В)            Ивана III

Г) Дмитрия Донского

17. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь:

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III Б) Иван Болотников В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II

18. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли:

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

19. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было:

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

20. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- А) Разработать новый свод законов
- Б) Пойти на отмену медных денег
- В) Отменить крепостное право
- Г) Освободить податное население от уплаты налогов

### 3 вариант

#### Часть 1.

**1. Бунташным веком называют:**

- а) XII в., когда «раздрася» (распалась) Киевская Русь;
- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
- в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
- г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

**2. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой:** а) Ивана Болотникова; б) свергнутого Василия Шуйского; в) венёвского дворянина Истому Пашкова; г) Лжедмитрия II.

**3. Укажите временной период Смутного времени:**

- а) 1598–1613 гг.; б) 1584–1613 гг.; в) 1607–1613 гг.

**4. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:**

- а) Михаил Романов в 1613 г.; б) Борис Годунов в 1598 г.; в) Василий Шуйский в 1606 г.

**5. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:**

а) 1605–1606 гг.; б) 1606–1607 гг.; в) 1605–1607 гг.; г) 1605–1612 гг.

**6. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:**

- а) создание первой в России рукописной газеты; б) начало книгопечатания;  
в) переход к летосчислению от сотворения мира; г) введение нового гражданского шрифта?

**7. До 1696 года Петр I являлся соправителем:**

- а) с Федором; б) Михаилом; в) Иваном; г) Софьей.

**8. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:**

- а) присоединение к России Крыма; б) присоединение к России Средней Азии;  
в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;  
г) завоевание Россией выхода в Балтийское море?

**9. Установите соответствие между именами современников:**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) Дмитрий Донской; | а) Андрей Курбский;    |
| 2) Иван Грозный;    | б) Сергей Радонежский; |
| 3) Иван III;        | в) Александр Меншиков; |
| 4) Петр I.          | г) хан Ахмат           |

**10. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:**

- а) 1722; б) 1721; в) 1720; г) 1719; д) 1714.

**11. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны:**

- а) приказами; б) ассамблеями; в) манифестами; г) кондициями?

**12. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов:**

- а) Земский собор; б) Уложенная комиссия; в) Верховный тайный совет; г) Правительствующий сенат?

**13. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- а) создание коллегий; б) принятие Соборного уложения;  
в) составление «Наказа» к Уложенной комиссии; г) избрание Михаила Романова на царство.

**14. Что из названного относится к политике Екатерины II:**

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства; б) принятие указа о единонаследии;  
в) принятие Жалованной грамоты городам; г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

**15. Что из названного относится к политике Екатерины II в области образования:**

- а) открытие Московского университета; б) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров; в) преобразование цифирных школ в солдатские; г) основание Славяно-греко-латинской академии?

**16. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?**

- а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.

**17. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?**

- а) демократическая республика; б) самодержавная монархия; в) конституционная монархия.

**18. Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?**

- а) внезапно умер Александр I;
- б) произошло объединение Южного и Северного обществ;
- в) план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени.

**19. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданному Павлом I в 1797 г.?**

- а) старшему сыну; б) жене императора; в) брату императора по старшинству.

**20. Кто был инициатором создания в России военных поселений?**

- а) М. М. Сперанский; б) А. Х. Бенкендорф; в) А. А. Аракчеев.

## **Часть 2.**

**1. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя:**

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

**2. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.** «Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждой эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственной причиной тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

**3. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности.** Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

## **4 вариант**

### **Часть 1.**

**1. Соотнесите личности и события: (цифра-буква)**

- 1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I; 3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов.



а) претензии на русский престол; б) руководитель второго ополчения;  
в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором.

**2. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:**

а) Боярской думы; б) «Семибоярщины»; в) Земского собора.

**3. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:**

а) Е. Пугачев; б) И. Болотников; в) С. Разин.

**4. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:**

а) второе ополчение; б) выборы Василия Шуйского на престол; в) восстание холопов.

**5. Что из названного относится к военным реформам Петра:**

а) переход к всеобщей воинской повинности; б) введение рекрутской системы;  
в) комплектование армии податными людьми; г) разделение территории страны на военные округа?

**6. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:** а) коллегии; б) министерства; в) приказы; г) магистраты?

**7. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:**

а) замена коллегий министерствами; б) учреждение Сената;  
в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»; г) прекращение деятельности Земского собора?

**8. Петр II находился на российском престоле в ... годах:**

а) 1726–1727; б) 1727–1728; в) 1727–1729; г) 1727–1730;

**9. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:**

а) в связи с отсутствием наследников-мужчин; б) по устному завещанию Петра II;  
в) в результате дворцового переворота; г) по требованию участников крестьянского восстания; д) верно все указанное.

**10. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:**

а) Петр I; б) Иван VI; в) Екатерина I; г) Петр III; д) Борис Годунов?

**11. Укажите даты правления Павла I:** а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.

**12. В каком году произошла битва под Аустерлицем?** а) 1805; б) 1807; в) 1813.

**13. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?** а) Все они сражались в партизанских отрядах, но время войны 1812 г.; б) все они были поэтами; в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

**14. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?**

а) по Владимирской; б) по Смоленской; в) по Калужской.

**15. Какой строй должен был установиться в России по проекту П. И. Пестеля?**

а) конституционная монархия; б) демократическая республика; в) самодержавная монархия.

**16. Кто в России в первой половине XIX в. являлся монопольным собственником земли?**

а) церковь; б) дворяне; в) чиновники г) крестьяне

### **17. Что входит в понятие «восточный вопрос»?**

- а) борьба за присоединение к России Ирана; б) установление мира на Востоке;
- в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи.

### **18. Что такое славянофильство?**

- а) религиозное течение; б) идея превосходства славянской расы; в) теория особого пути развития России.

### **19. Кто такие западники?**

- а) религиозная секта; б) представители западноевропейских стран – инвесторы России;
- в) сторонники западноевропейского пути развития России.

### **20. Почему Александра II называли царем-освободителем?**

- а) потому что он освободил дворян от уплаты налогов;
- б) потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости;
- в) потому что он освободил от государственных повинностей горожан.

### **Часть 2.**

**1. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М. Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.** «После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

**2. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В. Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь:** «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

**3. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события:** «Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент организации»

на 20 22/ 20 23 учебный год

Наименование элемента ОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола заседания кафедры «Общеобразовательных дисциплин»	Подпись заведующего кафедрой
РПД «История (история России, всеобщая история)	О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» от 08.08.2022 г. МН-11/965 - ГГ	Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 года	