

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2023 10:53:49  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.  
Ректор \_\_\_\_\_ Л.Ф. Логинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.02 «СОЦИОЛОГИЯ»**

Код и направление подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**«Психология и социальная педагогика»**

**Красково - 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д. с. н., доц.  
ученая степень, звание

  
подпись

Аронов Д. А.  
ФИО

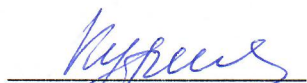
\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  
Д.ф.н., профессор

  
подпись

Кузнецова Т.Ф.

**Модуль: мировоззренческий**  
**Наименование дисциплины – Социология**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель и задачи освоения дисциплины:** освоение основных парадигм и методов современной социологии.

- изучение возможности использования в деятельности менеджера основных парадигм и методов социологии,
- получение опыта использования в профессиональной деятельности основных парадигм и методов социологии.

Дисциплина «Социология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, , воспитание чувства ответственности.

**Планируемые результаты обучения**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Матрица связи дисциплины «Социология» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора компетенции выпускника</b>	<b>Код индикатора компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>УК-1.1.</b>	<b>УК-1.1.1</b> <i>Знать:</i> основные понятия социума, жизни общества, социальных отношений и взаимодействий, особенностей социализации; <b>УК-1.1.2</b> <i>Уметь:</i> объективно оценивать социальные явления и процессы; <b>УК-1.1.3</b> <i>Владеть:</i> навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде.
<b>УК-5.</b> Способен	<b>УК-5.1.</b> Находит и	<b>УК-5.1.</b>	<b>УК-5.1.1</b> <i>Знать:</i> основные тенденции

<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>		<p>развития общества; принципы социального взаимодействия различных социальных групп;  <b>УК-5.1.2</b>  <b>Уметь:</b>  ориентироваться и применять информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  <b>УК-5.1.3</b>  <b>Владеть:</b>  методами сбора первичной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для социологического исследования</p>
	<p><b>УК-5.4.</b>  Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>УК-5.4.</b></p>	<p><b>УК-5.4.1</b>  <b>Знать:</b>  принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач;  <b>УК-5.4.1</b>  <b>Уметь:</b> применять принципы толерантного поведения в различных ситуациях межличностного и профессионального общения, формировать собственную позицию по проблемам развития общества;  <b>УК-5.4.1</b>  <b>Владеть:</b>  навыками анализа и моделирования различных коммуникативных ситуаций, связанных с недискриминационным, толерантным общением при выполнении профессиональных задач.</p>

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: мировоззренческий.

Для изучения данной дисциплины необходимы общие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемые в курсе средней школы. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом

образовательной программы по очной форме обучения

Связь дисциплины «Социология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Социология»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.01.03	Философия	2
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	2
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	2
Б1.О.01.04	Религиоведение	2
Б1.О.02.05	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	3
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.06.03	Методы математической статистики	3
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
ФТД.03	История социальной педагогики	4

Связь дисциплины «Социология» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.01.01	История России	1
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	1

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>		
	<b>Очная</b>	<b>Очно-заочная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Порядковый номер семестра</b>	1	1	1
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	38	18	12
Занятия лекционного типа (лекции)	18	8	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	18	8	6
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1

Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	34	54	60
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 4.1. Тематическое планирование

#### Тема 1.

**Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль**

Общество как социокультурная система.

Социология как один из способов научного и практического изучения общества.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Социологический проект О. Конта, его «социальная физика» - осознанное решение использовать научный подход в изучении общества. Составляющие позитивистской социологии О. Конта: «социальная статика» и «социальная динамика».

Классические социологические теории: Дж. Миль, Г. Спенсер, Г. Тард, В. Паретто, Ф. Теннис, З. Фрейд, В. Дильтей, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс.

Современные социологические теории: Ч. Кули, Г. Маркузе, Р. Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин, А. Шюц, П. Дракер, М. Крозье, А. Маслоу.

Социально-философские и культурно-исторические традиции развития социологической мысли в России. Становление различных социологических направлений: позитивизма, натуралистического, субъективного, психологического и т. д.

Плюралистические теории М. Ковалевского, марксистское направление, идеи экономического детерминизма.

Исторический синтез взглядов П. Сорокина, социальная философия С. Булгакова.

#### Тема 2.

**Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация**

Социальные группы и общности. Виды общностей: род, племя, семья, народ, нация, раса.

Общность и личность. Взаимодействие личности с общностью. Характерные связи: родоплеменные, политические, экономические, культурные и др.

Малая социальная группа и коллектив как объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми.

Социальная организация. Формальные организации - возникающие для выполнения определенных функций внутри систем более высокого уровня.

Неформальные или контактные организации - возникающие на основе взаимных симпатий, интересов.

Референтные группы - функция сравнения и функция нормативная. Функция сравнения как эталон поведения и оценки самого индивида и окружающих.

Связь инструментальных функций групп с организацией совместной деятельности.

Связь экспрессивной и поддерживающей функций с эмоциональными потребностями индивида.

Малая группа как системный социальный объект. Ее элементы.

#### Тема 3.

**Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.**

Социальные движения. Социальное неравенство. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность.

Понятие и виды социальных стратификаций.

Статусы как позиции в многомерном социальном пространстве. Статус обобщенный или в сечении (экономический статус, статус в малой группе).

Соответствие каждой статусной позиции соответствующего образца поведения, нормативно одобренного и ожидаемого от каждого, кто занимает эту позицию.

Роль - нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия с определенными ролевыми партнерами.

Ролевая идентификация - усвоение образцов поведения (кодов), связанных с той или иной статусной позицией.

Многообразии статусов человека, а также многообразии действий, связанных с каждым статусом ведет к многообразию ролевого набора (к репертуару социальных ролей).

Нахождение личности находится в пограничной, маргинальной ситуации.

Процессы социальной мобильности - основа маргинальных ситуаций. Маргинальная ситуация как состояние индивидов или групп людей, находящихся на границе культур и социальных общностей, которые участвуют во взаимодействии, но не примыкают полностью ни к одной из них.

#### **Тема 4.**

#### **Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества**

Социальное взаимодействие как система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Социальное взаимодействие как передача действия от одного социального актора - другому, получение и реакцию на него в виде ответного действия, а также возобновление действий социальных акторов.

Социальные отношения. Их формирование в процессе взаимодействия людей и результат их прошлых взаимодействий, приобретших устойчивую социальную форму. Объективная сторона социального взаимодействия - факторы, независимые от взаимодействующих, но влияющие на них.

Субъективная сторона социального взаимодействия - сознательное отношение индивидов друг к другу в процессе взаимодействия, основанное на взаимных ожиданиях. Классификация социального взаимодействия.

Теория социального обмена Дж. Хоманса. Социальное взаимодействие как сложная система обменов, обусловленных способами уравновешивания вознаграждений и затрат. Утверждение Дж. Хоманса, что субъекты взаимодействуют на основании своего прежнего опыта.

Теория символического интеракционизма американского философа и социолога Джорджа Мида.

Общественное мнение как совокупность суждений, представлений, оценок, отражающих отношение общества или его части к событиям, фактам, явлениям общественной жизни.

Понятие «общественное мнение» - два аспекта: методологический и институциональный. В первом значении общественное мнение как сумма приемов сбора и отбора «субъективной информации».

Во втором значении общественное мнение как особый институт гражданского общества, представляющий собой систему социально-организованных и социально-значимых суждений и оценок.

---

#### **Тема 5.**

#### **Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры**

Культура как фактор социальных изменений.

Культура как явления, свойства, элементы человеческой жизни, которые качественно отличают человека от природы.

Изменение культур, связанное с их взаимодействием, культурными контактами.

- Заимствование: добровольное (торговля), вынужденное (миграция) и насильственное (завоевание).
- Процессы изменений в культуре всегда сочетают спонтанные и планомерные формы, часто связаны с деятельностью индивидуальных творцов и всегда включены в контекст широких социальных изменений.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.

#### **Тема 6.**

#### **Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный**

## **субъект**

Понятие общественной жизни и человеческой природы.

Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. (Р. Бегесс, Д. Хомманс, П. Блау)

Личность как деятельный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Личность и организация. Социальный статус личности. Взаимодействия между индивидами. Ролевые теории личности. Социализация. Развитие личности.

Личность как социальный тип. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношении в воздействии на человека.

Два типа вхождения человека в социальную систему: адаптации, интеграция.

Понятие «социального типа личности» как метода анализа социальной информации о социальном поведении.

Социальный контроль и девиация. Асоциальное поведение индивида.

Социальное поведение - основной критерий типологии личности.

Социологические концепции личности. Концепция социальных ролей; дихотомические концепции личности: свобода - детерминизм; рационализм - иррационализм; субъективность - объективность и т. д. (Б. Скимнер, К. Роджерс, З. Фрейд, К.Г. Юнг и др.)

## **Тема 7.**

**Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.**

Социальные изменения. Сфера изучения теории социальных изменений. Концепции социальных эволюций О. Конта и Г. Спенсера. Социальные изменения как показатели сравнительного анализа систем.

Развитие концепций социальных изменений в трудах Уорда, идеи социального реформаторства в социальных изменениях.

Идеи социальных изменений в концепциях социального конфликта Маркса, Спенсера, Вебера, Гумпловича, Сорокина, Уорда, Вульфа.

Социальные революции и реформы.

Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы.

Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Место России в мировом сообществе.

Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.

## **Тема 8.**

**Методы социологических исследований**

Методика анализа проблем социальных изменений. Управление изменениями.

Понятие социологического анализа, типы социологического анализа, его цели и задачи, значение в социологическом познании.

Понятие методологии, теории.

Природа социологических понятий, «язык» исследования. (А. Шюц).

Соотношение теории и социальной реальности, уровни допустимых абстракций. Обоснованность теоретических построений.

Научные и практические исследования. Пилотные и разведывательные исследования. Описательные и аналитические исследования. Основные этапы социологического исследования: формирование ситуации возникновения заказа на исследование. Сбор данных Проведение полевого этапа исследования. Подготовка данных к обработке, превращение их в социологическую информацию. Анализ информации и подготовка отчета.

Методы социологического исследования.

Метод наблюдения в социологии, возможности и ограничения. Опрос, его виды и границы применения. Фокус-группы. Эксперимент. Контент-анализ, приемы качественно-количественного анализа документов. Тесты и проективные техники. Социометрия. Метод групповой оценки личности (ГОЛ).

Операциональное определение основных понятий. Выбор индикаторов в соответствии с характером объекта социологического исследования и контекстом самого исследования. Типы шкал измерения и правила их построения: номинальные шкалы, ранговые (порядковые) шкалы, интервальные шкалы. Понятие валидности шкал измерения. Общие проблемы надежности измерений в социологии.



## 4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p style="text-align: center;"><b>Название семинара</b> <b>Вопросы для предварительной подготовки</b></p>	<p><b>Виды семинара:</b> (<i>беседа,</i> <i>обсуждения</i> <i>докладов,</i> <i>диспут,</i> <i>дискуссия,</i> <i>круглый стол,</i> <i>мини-</i> <i>конференция</i>)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль</b></p>
1.	<p><b>СЕМИНАР:</b> <b>Общество как социокультурная система</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь социологии и других общественных наук.</li> <li>2. Социология в современном мире.</li> <li>3. Социальная инженерия и социология.</li> <li>4. Социология в системе общественных наук.</li> </ol> <p><b>ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</b> Деловая игра</p> <p><b>РЕФЕРАТЫ</b></p> <p><b>МИНИТЕСТИРОВАНИЕ</b> <i>Групповые аудиотесты</i></p>	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p> <p>- разыгрывание ролей</p> <p>- обсуждения докладов и рефератов</p> <p>- мозговой штурм</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе игры. Подготовка проекта.</p> <p>Тестирование.</p>
2.	<p><b>СЕМИНАР:</b> <b>Развитие социологии в России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географический детерминизм Л.И. Мечникова.</li> <li>2.. Психологическое направление российской социологии.</li> <li>3. Социологические концепции российского неокантианства.</li> <li>4. Социологическая концепция народничества: М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Н.Ткачев.</li> <li>5. Марксистская социология в России: Г.В.Плеханов, В.И.Ленин.</li> <li>6. П.А.Сорокин: российский период творчества.</li> </ol>	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p><b>СЕМИНАР:</b> <b>Социальные общности как формы социальной организации индивидов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные организации как способ руководства и управления людьми. Социальная организация как система способов деятельности индивидов, групп, институтов, средств социального контроля, социальных ролей и т.д.</li> <li>2. Толпа как форма коллективного поведения</li> </ol>	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

	индивидов.		
4.	<b>СЕМИНАР:</b> <b>Социальная стратификация и социальная мобильность</b> 1. Классовая, имущественная и наследственная социальные стратификации. 2. Социальное неравенство: показатели, маргинальная личность. 3. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, её движущие силы.	- беседа  - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.
5.	<b>Социальные изменения. Теория и методология социологических исследований</b> <b>СЕМИНАР:</b> 1. Понятие конкретного социологического исследования и его программа 2. Основные методы сбора социологической информации. 3. Обобщение и отображение результатов конкретных социологических исследований. 4. Использование результатов социологических исследований в практике управления. 5. Программа и план социологического исследования. 6. Логический анализ основных понятий.	- беседа  - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.

#### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<b>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки</b> Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Самостоятельная творческая работа, связанная с самопознанием. - Подготовка информационных проектов.
2.	<b>Социальные группы и общности</b> Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
3.	<b>Социальные движения</b> Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
4.	<b>Социальное взаимодействие и</b>	- Самостоятельная контрольная работа в форме

	<b>социальные отношения</b> Виды социального взаимодействия и социальных отношений. Общественное мнение как институт гражданского общества	выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
5.	<b>Культура в обществе</b> Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии. - Подготовка информационных проектов.
6.	<b>Личность и общество</b> Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов.
7.	<b>Социальные изменения</b> Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе. - Подготовка информационных проектов.
8.	<b>Методы социологических исследований</b> Структура и особенности проведения социологических исследований	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов. - Творческая работа, связанная с социологическим исследованием.

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Общество как важнейший элемент социального взаимодействия.
2. Поведение человека как социальное поведение, основанное на коммуникации.
3. Взаимодействие между людьми как непрерывный диалог.
4. Институт гражданского общества.
5. Взгляды О. Конта на проблему изучения социальных явлений.
6. Социология и современные проблемы России.
7. Теоретические взгляды П. Сорокина и его влияние на развитие мировой социологии
8. Социализация личности.
9. Межличностное взаимодействие и социальные роли.
10. Методы повышения надежности информации в социологических исследованиях.
11. Типы социальных групп. Целевые группы.
12. Социологические аспекты внешней среды организации.
13. Особенности коммуникации на уровне больших, малых социальных групп и на межличностном уровне.
14. Манипуляционная и открытая коммуникация.
15. Соотношение пропаганды и PR – концепции.

16. Социологические аспекты организационного консультирования.
17. Особенности клиент-центрированного подхода.
18. Имидж фирмы (товара) как социальное явление.
19. Реклама как вид коммуникации.
20. PR как форма взаимоотношений с социальной средой и способ формирования социальной среды.
21. Социальная ответственность.
22. Профессиональный кодекс социолога.
23. Роль социологических методов в изучении оперативной среды.
24. Использование социологических знаний в менеджменте при формировании внутриорганизационной культуры.
25. Использование социологических знаний в менеджменте для успешного построения собственной карьеры.
26. Социологические аспекты маркетинговой среды.
27. Современные исследовательские технологии в менеджменте.
28. Социологические знания как основа понимания системы социальных отношений на уровне организации.

#### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-1; УК-5	4	4	6	2	2	2	2	2	4	4	6	6
ТЕМА 2.	УК-1; УК-5	4	6		2	2		2	4		4	8	8
ТЕМА 3.	УК-1; УК-5	4			2	2		4	8				
ТЕМА 4.	УК-1; УК-5	4			2	2		4	8				
ТЕМА 5.	УК-1; УК-5	4			2	2		4	8				
ТЕМА 6.	УК-1; УК-5	6			6	4		2	2		2	4	6
ТЕМА 7.	УК-1; УК-5	4	2			2		2	4		6	8	
ТЕМА 8.	УК-1; УК-5	6	4			2		2	2		4	2	6
Текущая аттестация	УК-1; УК-5	1											
Промежуточная аттестация	УК-1; УК-5	1											
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>60</b>

#### **4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Образовательные технологии**

В освоении учебной дисциплины «Социология» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

### **5.2. Использование информационных технологий:**

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

### **5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными историческими документами*
- *творческая работа, связанная с воспитанием нравственных качеств и патриотизма*
- *круглый стол*;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе*;
- *беседа*.

#### **5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Социальные революции и реформы.
2. Концепция социального прогресса.
3. Формирование мировой системы.
4. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
5. Место России в мировом сообществе.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

##### **6.1. Формы текущего контроля**

- *мини-тестирование* - в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями);
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка информационных проектов*.

##### **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

### **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.**

Вопросы к зачету:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Классические социологические теории.
4. Современные социологические теории.
5. Русская социологическая мысль.
6. Социальные группы и общности.
7. Виды общностей.
8. Общность и личность.
9. Малые группы и коллективы.
10. Социальная организация.
11. Социальные движения.
12. Социальное неравенство.
13. Социальная стратификация.
14. Социальная мобильность.
15. Понятие социального статуса.
16. Социальное взаимодействие.
17. Социальные отношения.
18. Общественное мнение как институт гражданского общества.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
21. Личность как социальный тип.
22. Социальный контроль.
23. Социальная девиация.
24. Личность как деятельный субъект.
25. Социальные изменения.
26. Социальные революции и реформы.
27. Концепция социального прогресса.
28. Формирование мировой системы.
29. Место России в мировом сообществе.
30. Методы социологического исследования.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822>

Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

#### **Дополнительная литература**



Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512446>

Кузнецова, О. И. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие / О. И. Кузнецова, К. В. Лапшинова. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 89 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-3326-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693552>

Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518687>

Сирота, Н. М. Социология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Р. А. Хомелева, А. А. Стерликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14149-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519736>

### *Периодическая литература (библиотека ГСИ)*

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

## **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

5. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
6. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

#### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оснащенная специализированной мебелью, отвечающая всем установленным нормам и требованиям; техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная

аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

**1. Социология как наука возникла по причине:**

- а) развития философии
- б) стабилизации мировоззренческих установок
- в) развития общественнознания
- г) выяснения основ социальных потрясений

**2. Какая стадия, согласно учению О. Конта, рассматривает общественные явления как результат сверхъестественных сил?**

- а) теологическая
- б) метафизическая
- в) позитивистская

**3. Направление, которое занимается социологическими исследованиями города, деревни, семьи, образования, называется:**

- а) натуралистическое
- б) психологическое
- в) эмпирическое
- в) индустриальное

**4. Изучение принятых на веру правил, регулирующих взаимоотношения между людьми, относится к такой современной социологической теории, как:**

- а) теория социального обмена
- б) бихевиоризм
- в) символический интеракционизм
- г) этнометодология

**5. В число известных русских социологов не входит:**

- а) М.М. Ковалевский
- б) П.А. Сорокин
- в) С.Г. Струмилин
- г) В.С. Соловьев

**6. Неустойчивая социальная группа с кратковременным взаимодействием называется:**

- а) агрегация
- б) квазигруппа
- в) реальная группа
- г) референтная группа

**7. Социальная общность связанная узлами кровного родства определяется как:**

- а) род
- б) племя
- в) народ
- г) нация

**8. Социальная структура организации не бывает:**

- а) формальной
- б) неформальной
- в) ролевой.

**9. Малая группа, к которой индивид реально принадлежит, называется:**

- а) первичная
- б) вторичная
- в) референтная
- г) группа членства

**10. Социальные институты, обеспечивающие потребность в добывании средств к существованию, относятся к институтам:**

- а) политическим
- б) экономическим
- в) образования
- г) семьи и брака

**11. Социальное неравенство рассматривается как необходимое условие существования общества теорией:**

- а) функционализма
- б) конфликта
- в) «статусных групп»

**12. Социально-классовая структура общества включает в себя:**

- а) социальные классы
- б) социальные слои
- в) социальное положение
- г) социальную мобильность

**13. Социальная стратификация не определяется:**

- а) статусом
- б) образованием
- в) престижем
- г) имиджем

**14. Социальная мобильность, при которой происходит перемещение человека независимо от других, называется:**

- а) вертикальная
- б) индивидуальная
- в) горизонтальная

**15. К классификации социальных статусов не относится:**

- а) главный
- б) устоявшийся
- в) достигнутый
- г) предписанный

**16. Из понятия «социальная роль» исключается:**

- а) ролевое положение
- б) ролевое ожидание
- в) ролевое исполнение
- г) ролевой конфликт

**17. Следствием социального взаимодействия являются:**

- а) социальные связи
- б) социальные типы

в) социальные конфликты

**18. Какие социальные движения стремятся разрушить существующую систему?**

- а) утопические
- б) регрессивные
- в) революционные
- г) реформаторские

**19. Представители какой разновидности культуры отказываются от основных общественных ценностей?**

- а) массовой
- б) субкультуры
- в) контркультуры
- г) элитарной

**20. Культурная динамика не является результатом:**

- а) диффузии
- б) целенаправленного управления
- в) изменения культурных элементов
- г) инноваций

**21. Личность, разделяющая те же образцы поведения, что и другие, называется:**

- а) нормативная
- б) модальная
- в) маргинальная

**22. К субъектам массового социального поведения не относятся:**

- а) квазигруппы
- б) массы
- в) толпа
- г) публика

**23. Какой метод социального контроля применяется с целью отлучения индивида от других?**

- а) обособление
- б) изоляция
- в) реабилитация

**24. Какой компонент социального отклонения является критерием оценки девиантного поведения?**

- а) человек
- б) ожидание или норма
- в) реагирующая группа или организация

**25. Кумулятивный характер носят следующие социальные изменения:**

- а) эволюционные
- б) революционные
- в) социокультурные
- г) индустриально-технологические

**26. К какой «волне» социальных изменений относится первая мировая война?**

- а) первой

- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой
- д) пятой

**27. Изменение, происходящее с помощью новых законодательных актов, называется:**

- а) социальный прогресс
- б) социальная реформа
- в) социальная стабильность

**28. Какое эмпирическое исследование не относится к прикладной социологии?**

- а) фундаментальное
- б) разведывательное
- в) описательное
- г) аналитическое

**29. Чем является предполагаемый конечный результат исследования?**

- а) темой
- б) объектом
- в) целью
- г) предметом исследования

**30. Исключите неподходящий метод сбора первичной социологической информации:**

- а) опрос
- б) интервьюирование
- в) анализ данных
- г) наблюдение

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Творческий анализ содержания оригинальных авторских текстов социологов разных времен и народов**

### **НАПРИМЕР:**

Студентам раздаются научные тексты русского социолога Питирима Сорокина. После тщательного ознакомления с ними студентам предлагается составить (устно или письменно) ряд вопросов к текстам.

### **НАПРИМЕР:**

- Кто такой Питирим Сорокин?
- Особенности творчества Питирима Сорокина?
- Что такое социология в понимании Питирима Сорокина?

**Творческая работа «Мое социологическое исследование»**

После предварительного обсуждения особенностей социологического исследования, студентам (одному или группе) предлагается составить план мини-исследования, анкету и провести его в реальном времени. По окончании исследования сдать письменный отчет преподавателю на проверку.

*Опорные понятия:*

1. Основные этапы социологического исследования: формирование ситуации возникновения заказа на исследование.
2. Сбор данных
3. Проведение полевого этапа исследования.
4. Подготовка данных к обработке, превращение их в социологическую информацию.
5. Анализ информации и подготовка отчета.
6. Методы социологического исследования.
7. Метод наблюдения в социологии, возможности и ограничения.
8. Опрос, его виды и границы применения.
9. Фокус-группы.
10. Эксперимент.
11. Контент-анализ, приемы качественно-количественного анализа документов. Тесты и проективные техники.
12. Социометрия.
13. Метод групповой оценки личности (ГОЛ).