

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2022 17:42:11
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 1 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/59 от 29.06.2022 г.
Ректор Д.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

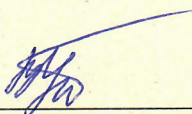
Красково - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.ч.н., ст. нр.
ученая степень, звание


подпись

Григорьев В.И.
ФИО

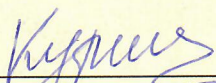
ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» протокол № 9 от 16.06.2022 г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н., профессор


подпись

Кузнецова Т.Ф.

Модуль: мировоззренческий

Наименование дисциплины – История (история России, всеобщая история)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование научных представлений о закономерностях исторического развития российского общества и особенностях, в которых эти закономерности проявлялись. Научиться выявлять основные тенденции и движущие силы исторического процесса России. Познакомить учащихся с философскими концепциями исторического развития; оценочным характером исторических знаний; периодизацией всеобщей истории. Сформировать интерес к изучению истории.

Задачи:

- выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса Древней и средневековой Руси;
 - выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса России в Новое время;
 - выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса России в Новейшее время;
 - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Матрица связи дисциплины Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов</p>	<p>УК-1.3.</p>	<p>УК-1.3.1 <i>Знать:</i> методику поиска и критического анализа исторической информации; исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса. УК-1.3.2 <i>Уметь:</i> ориентироваться в историческом пространстве и времени; осуществлять поиск исторической информации. УК-1.3.3 <i>Владеть:</i> навыками выявления исторической информации и ее критического анализа и обобщения.</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>УК-1.4.</p>	<p>УК-1.4.1 <i>Знать:</i> понятийный аппарат дисциплины, методику аргументации собственной точки зрения. УК-1.4.2 <i>Уметь:</i> разграничивать исторические понятия и термины; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения по историческим проблемам. УК-1.4.3 <i>Владеть:</i> навыками постановки цели, выбора путей ее достижения, восприятия информации и ее критического анализа и обобщения; формирования собственной мировоззренческой позиции.</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>УК-5.2.</p>	<p>УК-5.2.1 Знать: движущие силы и закономерности основных этапов, событий, явлений и процессов истории России, всеобщей истории в контексте мирового исторического развития; УК-5.2.2 Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; УК-5.2.3 Владеть: навыками комплексного анализа исторической информации в контексте мирового исторического развития.</p>
	<p>УК-5.3. Соблюдает требования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>УК-5.3.</p>	<p>УК-5.3.1. Знать: историческое наследие социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; специфику цивилизационного развития исторического общества; УК-5.3.2 Уметь: учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества; УК-5.3.3 Владеть: навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: мировоззренческий.

Для изучения данной дисциплины необходимы общие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемые в курсе средней школы.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «История (история России, всеобщая история)» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «История (история России, всеобщая история)»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.01.03	Философия	2
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	2
Б1.О.01.04	Религиоведение	2
Б1.О.02.05	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	3
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.06.03	Методы математической статистики	3
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
ФТД.03	История социальной педагогики	4

Связь дисциплины «История (история России, всеобщая история)» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.01.02	Социология	1
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	1

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	1	1	1
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	4	4	4
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	131	69	69
Занятия лекционного типа (лекции)	90	48	48

Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	36	16	16
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	13	75	75
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	144	144	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

ТЕМА 1. Методология и теория исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

ТЕМА 2. Древняя Русь и основные тенденции формирования российского государства (1 тыс. н. э. - XVI век)

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова.

ТЕМА 3. История России XVII- XVIII вв.

«Бунташный век». Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I.

ТЕМА 4. Этапы экономического и политического развития России XIX – начало XX вв.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности Февральской революции.

ТЕМА 5. Культурная жизнь в России - XIX век

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

ТЕМА 6. Основные тенденции политического развития Российского государства в начале XX столетия

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

ТЕМА 7. Великая октябрьская революция и образование СССР

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Великая Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х –30-х гг. XX в.

ТЕМА 8. СССР: война и мир: 1939-1980 гг.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг.

ТЕМА 9. Великая отечественная война: без срока давности

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.

ТЕМА 10. История и современность

Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.

Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации на рубеже XX – XXI вв.

ТЕМА 11. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы.

ТЕМА 12. Человек и общество в конце XX – начале XXI в.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Олимпийские и Паралимпийские игры, успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ТЕМА 13. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики РФ и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами.

4.2. Содержание занятий семинарского типа

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	<p>Россия и мировой исторический процесс ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: 1.Мировой исторический процесс: единство и многообразие. 2.Запад и Восток - мощные цивилизационно-формирующие центры. 3.Россия в мировом человеческом сообществе</p>	<p>- беседа - диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p>
2.	<p>Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (1 тыс. н. э. - XII век) ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: 1.Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской. 2.Происхождение славян. 3.Процессы образования европейских государств. 4.Складывание сословного строя. 5.Возникновение удельной системы. 6.Языческая культура и её традиции на Руси.</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p>
3.	<p>Между Западом и Востоком. Москва - «собирательница земель русских» ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: 1.Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой. 2.Этапы борьбы за национальную независимость. 3.Культурный мир русского средневекового общества.</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Ролевая игра: «Спор старообрядца и «грекофила» о реформе Русской православной церкви 17 в.».</p>	<p>Семинар-дискуссия «Церковный раскол: социально-политическая сущность и</p>	<p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

		последствия»	
5.	Ролевая игра: «Спор либерала и консерватора при подготовке реформы отмены крепостного права».	Семинар-дискуссия «Крестьянский вопрос в России 19 века».	Мониторинг результатов семинарских занятий.
6.	Этапы экономического и политического развития России XIX – начало XX вв. 1. Особенности и основные этапы экономического развития России. 2. Эволюция форм собственности на землю. 3. Структура феодального землевладения. 4. Крепостное право в России.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.	Мониторинг результатов семинарских занятий.
7.	Великая Октябрьская революция ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: 1.Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 2. Великая Октябрьская революция 1917 г. 3. Гражданская война и интервенция. 4. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. 5.Образование СССР. 6.Культурная жизнь страны в 20-е гг.	- беседа - круглый стол	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
8.	Великая Отечественная война ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ: 1.СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. 2.Великая Отечественная война. 3.Победа под Москвой (1941—1942 гг.). 4.Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. 5.Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны. 6.Советская молодежь в борьбе с фашизмом (1941—1945 гг.). 7. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. 8.Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). 9.Экономика СССР в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления и развития.	- беседа - обсуждение докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
9.	Великая Отечественная война: без срока давности ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:	- беседа	Индивидуальное и групповое

	<p>1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии.</p> <p>2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Теоретические основы нацистской политики геноцида. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.</p> <p>4. Политика “обеспечения жизненного пространства” германской нации.</p> <p>5. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности</p>	<p>- обсуждение докладов</p>	<p>собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
10.	<p>История и современность</p> <p>1.Перестройка.</p> <p>2.Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>3.Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
11.	<p>Россия в XXI веке.</p> <p>Глобализация общественных процессов.</p> <p>Проблема экономического роста и модернизации.</p> <p>Революции и реформы. Социальная трансформация общества.</p>	<p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
12.	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</p> <p>1. Миграционная политика.</p> <p>2. Реформы здравоохранения.</p> <p>3. Пенсионные реформы.</p> <p>4. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.</p> <p>5. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.</p> <p>6. Военно-патриотические движения.</p>	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

13.	Внешняя политика в конце XX- начале XXI в.в. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации на рубеже XX – XXI вв.	- беседа - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
-----	--	--------------------------	--

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Методология и теория исторической науки 1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Методы и источники изучения истории. 3. Понятия и классификация исторического источника.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
2.	Древняя Русь и основные тенденции формирования российского государства (I тыс. н. э. - XVI век) 1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. 2. Основные этапы становления государственности. 3. Древняя Русь и кочевники.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к ролевой игре.
3.	История России XVII- XVIII вв. 1. «Бунташный век». Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. 2. Петр I и начало модернизации России. 3. Объективная необходимость и сущность реформ. 4. Эпоха дворцовых переворотов.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
4.	Этапы экономического и политического развития России XIX – начало XX вв. 1. Особенности и основные этапы	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.

	<p>экономического развития России.</p> <p>2. Эволюция форм собственности на землю.</p> <p>3. Структура феодального землевладения.</p> <p>4. Крепостное право в России.</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
5.	<p>Культурная жизнь в России - XIX век</p> <p>1. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</p> <p>2. Реформы и реформаторы в России.</p> <p>3. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
6.	<p>Основные тенденции политического развития Российского государства в начале XX столетия</p> <p>1. Роль XX столетия в мировой истории.</p> <p>2. Глобализация общественных процессов.</p> <p>3. Проблема экономического роста и модернизации.</p> <p>4. Революции и реформы. Социальная трансформация общества.</p>	<p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
7.	<p>Великая октябрьская революция и образование СССР</p> <p>1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p>2. Великая Октябрьская революция 1917 г.</p> <p>3. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p>
8.	<p>СССР: война и мир: 1939-1980 гг.</p> <p>1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.</p> <p>2. Великая Отечественная война.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
9.	<p>Великая Отечественная война: без срока давности</p> <p>1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.</p>	<p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>

	<p>3. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.</p> <p>4. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.</p> <p>5. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.</p> <p>6. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.</p> <p>7. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».</p> <p>8. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>9. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР</p>	
10.	<p><i>История и современность</i></p> <p>1. Перестройка.</p> <p>2. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>3. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер.</p> <p>4. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
11.	<p><i>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</i></p> <p>1. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.</p> <p>2. Основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>3. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г.</p> <p>4. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.</p> <p>5. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.).</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
12.	<p><i>Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</i></p> <p>1. Новый облик российского общества после распада СССР.</p> <p>2. Занятость и трудовая миграция.</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>

	<p>Миграционная политика.</p> <p>3. Государственные программы демографического возрождения России.</p> <p>4. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</p> <p>5. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения.</p>	
13.	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</p> <p>1. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ и её реализация.</p> <p>2. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>3. Внешняя политика демократической России.</p> <p>4. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности.</p> <p>5. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами.</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Российские историки об истории России. В.О. Ключевский.
2. Вопросы периодизации Российской истории в трудах отечественных историков.
3. Роль государства в исторических судьбах России.
4. «Откуда есть пошла русская земля?».
5. Образование Древнерусского государства.
6. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
7. Введение христианства на Руси.
8. Внешняя политика Киевской Руси.
9. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
10. Иван III. Человек и политик.
11. Иван Грозный и его государственная деятельность.
12. Денежное обращение Древней Руси.

13. Русь Московская: проблемы становления.
14. Смутное время в России.
15. Внешняя политика Петра I
16. Рождение Российской империи.
17. Экономические реформы Петра Великого.
18. СМ. Соловьев о реформах Петра I.
19. Императрица Елизавета Петровна: исторический портрет.
20. Екатерина II — законодательница.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Император Павел I.
23. Реформы М.М. Сперанского.
24. Декабристы и революционная мысль в России.
25. Официальная идеология в России (XIX век).
26. Русский либерализм в первой половине XIX века.
27. Народничество в России в 70-е — начале 80-х гг. XIX в.
28. Крестьянский вопрос в России (первая половина XIX в.).
29. Земское либеральное движение в России во второй половине XIX века.
30. Отмена крепостного права в России.
31. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
32. СВ. Витте: исторический портрет.
33. Первая революция в России и ее особенности.
34. Либеральное движение в годы первой революции в России.
35. П.А. Столыпин: исторический портрет.
36. Экономика России накануне первой мировой войны.
37. Последствия первой мировой войны для России.
38. Российский парламентаризм в 1906-1917 гг.
39. Экономическая деятельность Временного правительства в России.
40. Деятельность Временного правительства (по воспоминаниям П.Н. Милюкова и А.Ф. Керенского).
41. Учредительное собрание и его судьба.
42. Брестский мир.
43. Белое движение в России.
44. Великая Октябрьская революция 1917 года.
45. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 20-х гг.
46. Финансовые реформы в России в период нэпа.
47. Экономика СССР в период нэпа.
48. Итоги и уроки новой экономической политики.
49. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
50. Коллективизация в СССР и ее последствия.
51. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
52. Национальная политика СССР в 20—30-е годы: достижения и просчеты.

53. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
54. Внешняя политика СССР в 30-е — начале 40-х годов.
55. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 — март 1940 гг.).
56. Внешняя политика СССР в период второй мировой войны.
57. Победа под Москвой (1941—1942 гг.).
58. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
59. Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны.
60. Советская молодежь в борьбе с фашизмом (1941—1945 гг.).
61. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
62. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
63. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
64. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
65. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
66. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
67. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
68. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
69. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
70. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления и развития.
71. «Холодная война»: сущность и последствия.
72. Сталин, сталинизм, сталищина. Случайность или закономерность?
73. СЭВ: история развития и распада.
74. Хозяйственные реформы 50-х — 60-х годов XX века: замыслы и реальность.
75. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
76. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
77. Л.И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
78. Советско-американские отношения в 60-е — начале 80-х годов XX века.
79. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
80. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
81. Финансовая политика СССР во второй половине 80-х годов XX века: ошибки и просчеты.
82. Реформа политической системы советского общества (80—90-е гг. XX в.).
83. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
84. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г.
85. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.

Б) *Творческий проект* – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной

деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. История России и всемирная история: общее и особенное в историческом развитии (Тема 1.).
2. Историческое значение принятия христианства (Тема 2.).
3. Христианизация Руси: последствия процесса (Тема 2.).
4. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству (Тема 2.).
5. Дворянство – социальная опора средневековых монархий (Тема 2.).
6. Александр Невский в борьбе с западной экспансией (Тема 2.).
7. Государственные и политические деятели Руси периода Средневековья (на примере одной персоналии по выбору студента) (Тема 2.).
8. Особенности мировоззрения русского человека периода монгольской Руси (Тема 2.).
9. Исторические характеристики «Смутного времени» (Тема 2.).
10. Дискуссии о земских соборах: кто прав? (Тема 3.).
11. Государственные и политические деятели России XVI-XVII вв. (на примере одной персоналии по выбору студента) (Тема 3.).
12. Особенности мировоззрения русского человека в период становления Московского царства (Тема 3.).
13. Декабристы: реформаторы или революционеры? (Тема 3.).
14. Государственные и политические деятели России 19 вв. (на примере одной персоналии по выбору студента) (Тема 4.).
15. Особенности мировоззрения русского человека в период Нового времени (Тема 4.).
16. Становление индустриального общества в России: общее и особенное (Тема 4.).
17. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России (Тема 4.).
18. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. (Тема 4.).
19. Значение Столыпинской аграрной реформы (Тема 4.).
20. Общественная Россия XIX в. (Тема 5.).
21. Особенности общественного движения России XIX в. (Тема 5.).
22. Реформы и реформаторы в России (Тема 5.).
23. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру (Тема 5.).
24. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России (Тема 6.).
25. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века (Тема 6.).
26. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. (Тема 6.).
27. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (Тема 7.).
28. Образование СССР (Тема 7.).
29. Культурная жизнь страны в 20-е гг. (Тема 7.).
30. Формирование культа личности И.В. Сталина (Тема 7.).
31. Великая Отечественная война (Тема 8.).
32. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (Тема 9.).

33. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер (Тема 8.).
34. Диссидентское движение (Тема 8.).
35. Государственные и политические деятели СССР во второй половине XX в. (на примере одной персоналии по выбору студента) (Тема 8.).
36. Перестройка. Особенности и значение (Тема 10.).
37. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (Тема 10.).
38. Новый облик российского общества после распада СССР.
39. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.).

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов (Тема 2.).
2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности (Тема 2.).
3. Эволюция политической системы Древней Руси при Ярославичах: особенности очередного и удельного порядка княжения (Тема 2.).
4. Политическое устройство русских земель в период политической раздробленности (Тема 2.).
5. Крепостное право в России и Европе: сравнительная характеристика (Тема 3.).
6. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот (Тема 3.).
7. Особенности становления и развития капиталистических отношений в России и мире (Тема 3.).
8. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка (Тема 3.).
9. Становление и развитие системы представительских органов в Российской империи (Тема 4.).
10. Судебная система в дореволюционной России (Тема 4.).
11. Судьба проектов конституционного преобразования в российской империи (Тема 4.).
12. Реформаторы в России (Тема 5.).
13. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру (Тема 5.).
14. Глобализация общественных процессов в начале XX столетия (Тема 6.).
15. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века (Тема 6.).
16. Мировое значение Великой Октябрьской революции 1917 г. (Тема 7.).
17. Судьба российских политических партий в первые десятилетия XX века (Тема 7.).
18. Решение национального вопроса в СССР (Тема 7.).
19. Положение Русской православной церкви в период существования советского государства (Тема 7.).
20. Мировое значение Великой отечественной войны (Тема 8.).

менацион- ные)													
Промежу- точная аттестация	УК-1; УК-5	2											
Всего:		131	69	69	90	48	48	36	16	16	13	75	75

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2.Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными историческими документами*
- *творческая работа, связанная с воспитанием нравственных качеств и патриотизма*
- *круглый стол*;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе*;
- *беседа*.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. «Специфика образования Древнерусского государства». Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
2. «Ордынское нашествие, иго». Дискуссия о роли ига и становлении Русского государства.
3. «Сословно-представительная монархия и генезис русского самодержавия в XVI – XVII вв.». Дискуссия о сословном представительстве России.
4. «Направления трансформации русского абсолютизма». Дискуссия об абсолютизме.
5. «Россия в период Первой мировой войны и революций 1917 г.». Оценки русских революций в историографии.
6. «Капиталистические страны и СССР в межвоенный период (1918-1939 гг.)». Исторические оценки особенностей экономического и политического развития.

5.5. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

Примеры ролевых игр:

1. «Спор старообрядца и «грекофила» о реформе Русской православной церкви XVII в.». (Семинар-дискуссия «Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия»).

2. «Спор либерала и консерватора при подготовке реформы отмены крепостного права». (Семинар-дискуссия «Крестьянский вопрос в России XIX века».)
3. «Спор кадета и эсера о политическом курсе П.А. Столыпина». (Семинар-дискуссия «Политическое и экономическое развитие России в период «думского парламентаризма»).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с историческими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Мировой исторический процесс: единство и многообразие.
2. Запад и Восток - мощные цивилизационно-формирующие центры.
3. Восток как исторический феномен.
4. Россия в мировом человеческом сообществе.
5. Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской.
6. Происхождение славян.
7. Процессы образования европейских государств.
8. Складывание сословного строя.
9. Возникновение удельной системы.
10. Языческая культура и её традиции на Руси.
11. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой.
12. Этапы борьбы за национальную независимость.
13. Культурный мир русского средневекового общества.
14. Абсолютизм и национальные государства в Европе.
15. От феодальной раздробленности к Московскому царству.

16. Истоки российского деспотизма.
17. Социальный протест XVI - начала XVII в.в.
18. Усиление централизации государства и возрастание его роли.
19. Европейская реформация и церковная реформа в России.
20. XVIII век - завершение цивилизованного, геополитического, религиозного спора Запада с миром Ислама.
21. Великие социальные революции XVII - XVIII вв. в структуре переходной эпохи.
22. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков.
23. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».
24. Внешняя политика России в XVIII в.
25. Великая французская революция и Россия.
26. Углубление раскола общества и его культуры.
27. Завершение промышленного переворота в Западной Европе.
28. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX в.: реформы или стагнация.
29. Россия в первом мировом конфликте в начале XIX в.
30. Кризис абсолютистских режимов (Россия, Австрия, Пруссия.).
31. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
32. Российское государство в системе мировых связей во 2-й половине XIX в.
33. Реформы 60-х - 70-х годов: причины, цель, характер.
34. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора.
35. Российский радикализм: его эволюция и основные течения.
36. Россия и мир на рубеже веков.
37. Революция 1905 - 1907 г. г.: поиск путей общественных прогресса.
38. Предвоенный политический кризис.
39. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
40. Влияние революции в России на мир.
41. Причины сближения независимых государств на территории России.
42. Между двумя мировыми войнами.
43. СССР в 30-е годы.
44. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира.
45. Геополитическая ситуация в мире в 60-е-80-е годы.
46. Советское общество в 60-70 гг.
47. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах восточного блока.
48. Экономический подъём и интеграционные процессы в странах Запада и Азии: - снижение экономического потенциала СССР
49. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР.
50. Современная Россия.

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Основная литература

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/48979>

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>

История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>

Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414>

Дополнительная литература

История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799>

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490854>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Московский журнал. История государства Российского
4. Историк
5. История: факты и символы

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <https://iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office 2013-2016 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оснащенные специализированной мебелью, отвечающие всем установленным нормам и требованиям; техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронно-информационно-образовательной среде института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1:

«БАНК ТЕСТОВ»

Примерные варианты тестов:

1. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

- а) Новгородская первая летопись;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

2. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?

- а) принцип больших чисел;
- б) принцип альтернативности;
- в) принцип равновесия.

3. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?

- а) архитектоника;
- б) археография;
- в) биогеография

4. К какой языковой общности принадлежат славяне?

- а) тюркской;
- б) индоевропейской;
- в) уральской.

5. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-1Х вв.?

- а) взаимосвязи нет;
- б) подсечный способ – более прогрессивный;
- в) более прогрессивно пашенное земледелие.

6. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

- а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь;
- б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

7. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые ХУШ века Г.З. Байер и Г.Ф.Миллер?

- а) норманнской;
- б) германской;
- в) восточно-славянской;
- г) прибалтийской.

8. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

- а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
- б) Киев был религиозным центром славянских племен;
- в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

9. Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?

- а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;
- б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;
- в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.

10. Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?

- а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;

б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;

11. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

- а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;
- б) слабость других княжеств;
- в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.

12. Что представляла собой территория нынешней Воронежской области к моменту завершения образования Русского централизованного государства?

- а) это была густонаселенная территория с большим количеством городов;
- б) территория представляла собой «Дикое поле» - обезлюдивший край с полностью разрушенной экономикой;
- в) эти земли находились в подчинении Крымского хана.

13. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

- а) Ивана III;
- б) Дмитрия Донского;
- в) Ивана Калиту;
- г) Василия III.

14. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?

- а) Иван III;
- б) Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской;
- г) Василий III.

15. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI веков.

- а) вотчина;
- б) феоде;
- в) поместье.

16. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IV Грозным в середине XVI в.?

- а) образовалась Российская империя;
- б) была осуществлена децентрализация управления государством;
- в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

17. Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?

- а) Василий Темный;
- б) Василий III;
- в) Иван III;
- г) Иван Грозный.

18. Имела ли Россия во второй половине XV – середине XVI вв. дипломатические, торговые отношения со странами Запада и Востока?

- а) были развиты широкие отношения с рядом стран Европы и Азии;

- б) Россия была в дипломатической изоляции;
- в) Россия восстановила прерванные отношения со странами Востока и Запада и начинала развивать новые.

19. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):

- а) Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;
- б) Лжедмитрий 1, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;
- в) Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.

20. Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?

- а) бояре хотели сильного царя;
- б) это был компромисс разных политических лагерей российского общества;

21. Когда началось формирование абсолютизма в России?

- а) при Иване III;
- б) при Иване IV;
- в) при Михаиле Федоровиче;
- г) при Алексее Михайловиче;
- д) при Петре I.

22. Как можно характеризовать государственную политику после Смуты?

- а) как либеральную;
- б) как консервативную;
- в) как демократическую.

23. Что такое «политика протекционизма»?

- а) покровительство монарха случайным людям и выдвижение их на придворные и государственные должности не по принципу «государственной пользы», а по качествам, привлекающим самого монарха (личная преданность, физическая красота и т.д.);
- б) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

24. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?

- а) «Жалованной грамоте дворянству»;
- б) Генеральному Регламенту;
- в) «Табели о рангах»;
- г) уставу Главного Магистрата;
- д) Соборному Уложению 1649 г.

25. Чем были заменены приказы XVI – XVII вв.?

- а) министерствами;
- б) Верховным Тайным советом;
- в) коллегиями;
- г) Государственным Советом;
- д) Конзилией Министров.

26. В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нем. Как он назывался?

- а) Эрмитаж;
- б) Артиллерийский музей;
- в) Кунсткамера;
- г) Русский музей;
- д) Военно-морской музей.

27. Какова основная цель Петра 1?

- а) укрепление личной власти монарха;
- б) стремление модернизировать русское общество;
- в) укрепление обороноспособности страны;
- г) обеспечение тотального контроля со стороны государств как за деятельностью, так и за личной жизнью подданных.

28. Какие места и архитектурные сооружения Воронежа связаны с пребыванием Петра 1 и строительством морского флота?

- а) так называемый «Арсенал»;
- б) «Петровский остров» и Успенская церковь;
- в) так называемый «Путевой дворец»;

29. Какое направление внешней политики России было основным в последние годы правления Петра 1?

- а) Дальневосточное (связанное с подготовкой экспедиции В.Беринга);
- б) Балканское (сближение России и Черногории);
- в) Южное.

30. Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»?

- а) реформы Петра 1;
- б) политика правительства Екатерины II;
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II;

31. В конце XVIII в. было произведено три раздела Речи Посполитой. В каких из них участвовала Россия?

- а) в первом и втором;
- б) в третьем;
- в) во всех трех.

32. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом 1 в 1797 г?

- а) старшему сыну;
- б) жене императора;

33. Что такое «Негласный комитет»?

- а) комитет по цензуре, появившийся в начале XIX;
- б) близкое окружение Александра 1, влиявшее на его политику;
- в) тайная полиция.

34. Почему декабристы решили выступить 14 декабря 1825 г., то есть ранее намеченного срока?

- а) Внезапно умер Александр 1;

- б) произошло объединение Южного и Северного общества и было принято решение о выступлении;
- в) план восстания был готов, и члены общества не хотели терять времени.

35. Что означал для России «восточный вопрос» во второй половине XIX в.?

- а) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа;
- б) включение в состав империи среднеазиатских народов;
- в) разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов, поддержку освободительного движения балканских народов.

36. Кто назывался «временнообязанным» в пореформенной России?

- а) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду;
- б) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас;
- в) арендатор земли;
- г) крестьянин.

37. Какая из буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. оказалась самой радикальной и последовательной?

- а) земская;
- б) городская;
- в) военная;
- г) судебная;
- д) финансовая;
- е) в области образования.

38. Назовите наиболее длительную буржуазную реформу XIX в.

- а) земская;
- б) городская;
- в) военная;
- г) судебная.

39. Назовите особенности развития капитализма в России.

- а) ускоренное всестороннее развитие страны;
- б) развитие экономики только за счет русского капитала;
- в) капитализм в России не имел своих особенностей.

40. Выберите три противоборствующих общественно-политических течения, сложившихся в России на рубеже XIX - XX вв.

- а) правительственное, либеральное, революционно-демократическое;
- б) либерально-монархическое, народническое;
- в) реакционное, конституционное, анархическое;

41. Была ли предпринята попытка царского правительства разрешить острые политические, экономические и социальные проблемы, которые стояли перед Россией в начале XX в. путем реформ без революционных потрясений?

- а) да;
- б) нет.

42. Какие цели в революции 1905-1907 гг. являлись основой для объединения партий «левого блока»?

- а) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия;

- б) осуществление буржуазно-демократической революции и ее перерастание в социалистическую революцию;
- в) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия. Высший идеал борьбы – замена капитализма социализмом.

43. Произошли ли какие-либо позитивные изменения в России после революции 1905 – 1907 гг.?

- а) революция потерпела поражение и поэтому не привела ни к каким изменениям в обществе;
- б) достигнуто было некоторое улучшение экономического положения рабочих и крестьян;
- в) несмотря на поражение революции, ее исходом явилась частичная модернизация государственного строя и его дальнейшая эволюция на пути превращения в буржуазную монархию.

44. Согласны ли Вы с точкой зрения, что столыпинская аграрная реформа потерпела крах?

- а) да;
- б) нет.

45. Определите отношение основных партий России к Первой мировой войне?

- а) все партии отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- б) партии революционно-демократического лагеря отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- в) только РСДРП отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- г) только большевики отказались поддерживать внешнюю политику царизма в годы войны.

46.. Были ли особенности у Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.?

- а) особенностей не было. Февральская буржуазно-демократическая революция произошла подобно буржуазным революциям на Западе и к власти пришла буржуазия;
- б) Февральская революция в России имела свои особенности и разительно отличалась от буржуазных революций на Западе.

47. Октябрьские события 1917 г. – это революция или переворот?

- а) переворот;
- б) революция.

48. Существовала ли в 1917 году альтернатива Октябрьской революции?

- а) нет;
- б) да.

49. Основные положения программы какой партии включал в себя «Декрет о земле»?

- а) большевистской партии;
- б) эсеровской партии;
- в) кадетской партии.

50. В чем заключались причины быстрого установления Советской власти по всей стране?

- а) установление Советской власти во всей стране не являлось необходимостью. Достаточно было созвать Учредительное собрание и подтвердить установление Советской власти;
- б) чтобы победить до конца, Октябрьская социалистическая революция должна выйти за рамки столицы.

51. Что такое гражданская война?

- а) массовые выступления хулиганов на улицах городов;
- б) вооруженная форма борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны;
- в) массовые забастовки с политическими требованиями.

52. Зачем большевикам нужна была власть в стране?

- а) физически уничтожить всех представителей буржуазии;
- б) обогатить членов своей партии за счет ограбления всего народа;
- в) ликвидировать капиталистическую собственность на землю, фабрики, заводы и другие основные средства производства с тем, чтобы построить социализм.

53. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после гражданской войны в России было решение о:

- а) замене продразверстки продналогом;
- б) возвращение земли помещикам;
- в) разрешение деятельности партий кадетов и октябристов;
- г) денационализация крупной промышленности.

54. Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР?

- а) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР;
- б) в этот день всеми советскими республиками был подписан союзный договор;
- в) в этот день на съезде РКП(б) было принято решение об образовании СССР.

55. Назовите причины свертывания НЭПа.

- а) Нэп не оправдал себя экономически;
- б) невозможность длительного лавирования между рынком и директивой; экономические перемены не дополнялись политическими;

56. Благодаря чему сформировался режим личной власти Сталина?

- а) положительной оценке Ленина;
- б) партийной поддержке.

57. Какое общество было построено в 30-х гг.?

- а) построено социалистическое общество;
- б) построено индустриальное общество;
- в) построено постиндустриальное общество.

58. Принимал ли участие СССР в Мюнхенском соглашении 1938 г.?

- а) да;
- б) нет.

59. Можно ли считать фактор внезапности нападения Германии на СССР основной причиной поражения Красной Армии в начале войны?

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

60. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

- а) выход советских войск на государственную границу СССР;
- б) московская битва;

- в) Курская битва;
- г) Сталинградская битва.

61. Когда был освобожден от немецко-фашистских захватчиков г. Воронеж?

- а) 19 ноября 1942 г.;
- б) 23 августа 1943 г.;
- в) 25 января 1943 г.;
- г) 18 июля 1943 г.

62. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР в последний период?

- а) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;
- б) помощь США в соответствии с планом Маршалла;
- в) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.

63. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

64. Как можно оценить политическое положение советского общества после войны?

- а) общество находилось в состоянии апатии;
- б) положение было противоречивым;
- в) страна сразу была возвращена к политическим репрессиям.

65. Как можно оценить деятельность Хрущева Н.С.?

- а) только положительно;
- б) только отрицательно;
- в) его деятельность носила противоречивый характер. В результате его руководства в нашей стране были достигнуты определенные успехи, но были допущены и просчеты.

66. Что означает хрущевская «оттепель» после смерти Сталина?

- а) ряд важных государственных мер, направленных на частичную демократизацию жизни общества;
- б) ряд мер в государственном масштабе, направленных на полную либерализацию страны;
- в) оживление культурной жизни страны.

67. Что было характерно для нашей страны в период с 1964– до начала 70-х годов?

- а) масштабность и интенсивность работы по поиску путей обновления общества, утверждения научного подхода и экономике;
- б) реформа политических структур;
- в) крупные преобразования в социальном и духовном развитии общества.

68. Каковы были результаты экономической реформы 1965 г.?

- а) реформа не принесла ожидаемых результатов;
- б) реформа придала определенный импульс экономическому развитию страны и развязала инициативу промышленных предприятий;
- в) реформа вызвала изменения в системе управления промышленностью и строительством;
- г) реформа закончилась большими успехами в развитии страны.

69. Чем характеризуется застойный период в развитии советского общества (1970-1985 гг.)?

- а) резким ослаблением новаторских устремлений, консервацией принципов и форм общественного устройства;
- б) борьбой за радикальные перемены во всех сферах жизни обществ
- в) советское общество вообще не имело застойного периода.

70. Когда был подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- а) в 1975 г.;
- б) в 1979 г.;
- в) в 1982 г.

71. Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?

- а) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;
- б) недостатками в системе управления НТП;
- в) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;
- г) низким уровнем активности и ответственности трудящихся масс.

72. Какова цель реформ, начавшихся в 1992 году?

- а) совершенствовать государственную экономическую систему;
- б) осуществить переход к рыночной экономике и в соответствии с этим преобразовать общественные отношения.

73. Каким образом изменилась внешняя политика нашей страны с середины 80-х годов?

- а) привела к обострению международной обстановки;
- б) способствовала ослаблению международной напряженности;

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Творческий анализ содержания исторических документов

НАПРИМЕР:

Студентам раздаются тексты исторического документа эпохи Петра 1 «Юности честное зерцало».

Затем происходит обсуждение прочитанного.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Творческая работа «Исторические параллели»

После предварительного обсуждения текущей темы студентам предлагается вспомнить похожее историческое событие и обнаружить сходства и различия с изучаемым.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

на 20 22/ 20 23 учебный год

Наименование элемента ОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола заседания кафедры «Общеобразовательных дисциплин»	Подпись заведующего кафедрой
РГД «История (история России, всеобщая история)	О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» от 08.08.2022 г. МН-11/965 - ГГ	Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 года	