

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 16:00:43  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a1e1b1218

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора от 28.06.2023 г.  
№ 01-03/70  
Ректор  Л. Ф. Логинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.01.01 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

Код и направление подготовки:

**38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)**

Направленность

**Финансовый менеджмент**

Квалификация (степень)  
магистр

**Красково – 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность: Финансовый менеджмент.

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

Д.Э.Н., доц.  
ученая степень, звание

  
подпись

Зубаева В.А.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Управления и экономики» от «08» июня 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
Д.Э.Н., профессор

  
подпись

Коновалов В.М.

Б1. Дисциплины (модули)

**Б1. В. ДВ.01.01 Элективная дисциплина**

**Наименование дисциплины – Социально-экономическое прогнозирование**

**Цель дисциплины** является: теоретическая и практическая подготовка магистрантов в области социального и экономического прогнозирования.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотрение теоретико-методологических основ современного прогнозирования;
- изучение важнейших методов и приемов прогнозирования с учетом особенностей управления и планирования в организации;

#### **Планируемые результаты обучения**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-3 Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области финансово-экономической деятельности и принятия стратегических решений на уровне организации;

ПК-7 Способен обеспечивать эффективность и оптимальные условия финансового управления и совершения финансовых сделок на основе собственных научных исследований.

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

08.037 «Бизнес-аналитик»;

08.043 «Экономист предприятия»;

08.008 «Специалист по финансовому консультированию».

**Матрица связи дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины (модуля), с временными этапами освоения ее содержания**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора компетенции выпускника</b>	<b>Код индикатора компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)</b>
<b>ПК-3</b> Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области финансово-экономической деятельности и принятия	<b>ПК-3.3.</b> Владеет технологиями обработки финансово-экономической информации, необходимой для формирования аналитических данных и принятия стратегических решений	<b>ПК-3.3</b>	<b>ПК-3.3.1</b> <b>Знать:</b> способы анализа и технологии использования различных источников информации для проведения экономических расчетов; правила формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о деятельности организации, ее имущественном положении, доходах и расходах; принципы, методы, технологии

<p>стратегических решений на уровне организации</p>			<p>анализа производственной и финансовой деятельности организации;  <b>ПК-3.3.2</b>  <b>Уметь:</b>  анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;  <b>ПК-3.3.3</b>  <b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>
<p><b>ПК-7</b>  Способен обеспечивать эффективность и оптимальные условия финансового управления и совершения финансовых сделок на основе собственных научных исследований</p>	<p><b>ПК-7.1.</b>  Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в финансовом менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач</p>	<p><b>ПК-7.1.</b></p>	<p><b>ПК-7.1.1</b>  <b>Знать:</b> сущность научной проблемы и научной задачи; методы и средства анализа научной информации, изучения и решения исследовательских и аналитических задач по тематике исследования;  <b>ПК-7.1.2</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной и патентной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их;  <b>ПК-7.2.3</b>  <b>Владеть:</b> навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками</p>

			грамотного изложения результатов собственных научных исследований; способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований
--	--	--	--

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» относится к элективным дисциплинам.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Корпоративные финансы», «Экономико-математическое и финансовое моделирование», «Оценка и управление стоимостью бизнеса», «Количественные методы в исследовании отраслевых рынков», «Корпоративная стратегия фирмы», «Анализ финансово-экономической деятельности», «Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», «Производственная практика: преддипломная практика».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Порядковый номер семестра</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	<b>3</b>	<b>3</b>
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	26	26
Занятия лекционного типа (лекции)	12	12
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	12(6)*	12(6)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-
Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	82	82
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет
экзамен	-	-

Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108
---	-----	-----

*\*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### **4.1. Тематическое планирование**

#### **Тема 1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов. Система и принципы социально-экономического прогнозирования**

Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. Методы социально-экономического прогнозирования. Типология прогнозов. Система социально-экономического прогнозирования. Основные группы прогнозов. Основные принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования.

Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Экономико-математические, факторные и структурные модели в прогнозировании. Макроэкономические модели в прогнозировании. Факторный, лаговый и структурный аспекты сбалансированности экономики.

#### **Тема 2. Методология прогнозирования. Формы конкретизации предвидения. Типология прогнозов**

Предвидение и прогнозирование. Взаимосвязь планов и прогнозов. Поисковый и нормативный прогнозы. Целевой, плановый, программный прогнозы. Проектный и организационный прогнозы. Оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и дальнесрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы. Научно-технические прогнозы. Прогнозирование и прогностика. Целевая группировка: целевое (профильное) и вспомогательные (фоновых) направления. Инструментарий прогнозирования. Три взаимодополняющих источника информации о будущем. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.

#### **Тема 3. Методы социально-экономического прогнозирования. Классификация и примеры применения.**

Теоретико-методологические основы и классификация методов социально-экономического прогнозирования.

Классификация по степени формализации интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы Характеристика трех основных классов: методы экстраполяции, экспертных оценок и моделирования. Конструктивная классификация. Иерархического дерева и охарактеризовать каждый уровень своим классификационным признаком. Рассмотрение трех классов: экспертные, фактографические, и комбинированные методы. Экспертные методы: метод «Дельфи». Комбинаторные методы. Метод «Поиск будущего». Реализации комбинаторного метода на примере развития муниципального образования. Фактографические методы: методы аналогий, опережающие методы, статистические методы. Моделирование. Метод математического моделирования. Экономико-математическое моделирование

Макроэкономические модели. Математическая экономика и эконометрика. Модели территориальной экономики.

Применение методов социально-экономического прогнозирования на примере США. СНС как макростатистическая модель экономики и как механизм, разработки прогнозов, планов и контроля. Модели круговых кривых потоков в закрытой и в открытой экономике. Прогнозирование: три метода расчета ВВП.

#### **Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация. Исходные модели и модели прогнозного фона.**

1. Предпрогнозная ориентация. Составление программы. Исследования и организация работ. Составление программы прогностического исследования. Примерный перечень рабочих документов исследования

2. Построение исходной (базовой) модели и её анализ. Об исходных моделях и системе показателей. Структура показателя. Виды показателей: качественные и количественные; единичные и групповые. Разработка исходной модели: разработка концептуальной модели объекта; построение тезауруса показателей; экспертные оценки значимости показателей; математико-статистические оценки значимости показателей. Примерная типология показателей, используемых для построения исходной модели социального объекта. Технологическая последовательность операций при построении исходной (базовой) модели.

Построение модели прогнозного фона. Стандартные аспекты прогнозного фона: научно-технический; демографический; экономический; социологический; социально-культурный; политический; международный. Последовательность операций при построении модели прогнозного фона и ее анализа.

#### **Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Поисковый и нормативный прогнозы**

1. Поисковый прогноз. Методика прогнозного поиска. Четыре основные компоненты поискового прогноза. Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Социальные проблемы и их систематизация. Характерные особенности социальных проблем. Проведение поискового прогностического исследования. Группы проблем: глобальные, региональные и локальные. Построение “дерева социальных проблем” Последовательность операций при разработке поискового прогноза

2. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Характерные особенности нормативных разработок. Характерные особенности социальной цели, ее виды и классификация. Построение “дерева социальных целей”. Целевые ситуации и их прогнозирование. Идеализация и прогнозирование идеальных ситуаций. Оптимизация и прогнозирование оптимальных ситуаций. Нормативизация и прогнозирование нормативных ситуаций. Последовательность операций нормативного прогноза. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления

#### **Тема 6. Прогнозирование и государственная федеральная политика в области регионального развития**

Связь прогнозирования со стратегированием. Стратегический менеджмент в федеральной региональной политике. Основные понятия и определения. Элементы стратегического менеджмента. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Принципы и миссия федеральной региональной политики. Приоритеты регионального развития Российской Федерации. Механизмы социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Показатели результативности реализации

стратегических целей федеральной государственной политики регионального развития. Требования к регионам-локомотивам. Механизмы и этапы реализации Стратегии. План действий Правительства Российской Федерации. Стратегические цели региональной политики. Основные результаты реализации стратегии. Государственная инновационная политика и научно-технический прогноз.

#### **Тема 7. Прогнозирование и стратегии развития территориальных образований на уровне федерального округа, региона**

Что такое развитие? Различные аспекты социально-экономического развития. Цели и критерии социального развития региона. Трактовка различных целей развития территориального образования. Конфликт целей на региональном уровне. Прогнозы и развитие территориальных образований. Оперативное и стратегическое управление. Прогнозы. Функции территории в пространственной организации страны. Типология российских регионов по индикативным показателям. Формирование нового опорного каркаса страны из регионов – «локомотивов роста» Главный принцип развития территориальных образований. Сравнительный анализ стратегий развития регионов ПФО.

Целеполагание в стратегиях. Технология формирования стратегий, программ, планов, проектов. Цели, содержание, инструменты стратегического анализа и проектирования. Логика формирования стратегии развития территории.

#### **Тема 8. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. Методы регионального анализа и прогнозирования**

Стратегический менеджмент на уровне региона. Паспорт территории. Выбор показателей и методы оценки социального развития: мировой и отечественный опыт. Интегральные показатели как ведущий способ измерения неравенства социального развития территорий. Примеры интегральных показателей. Интегральные индексы, разрабатываемые международными организациями, особенно Программой развития ООН (ПРООН, UNDP) Методы регионального анализа и прогнозирования. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа региональной экономики. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Проблемы мониторинга реализации стратегий, программ, проектов. Применение системы показателей и методика оценки интегральных показателей на примере муниципальных образований Нижегородской области. Динамика и прогнозирование социально-экономического развития муниципальных районов и городских округов в кризисной и посткризисной ситуации.

#### **4.2. Перечень тем практических/семинарских занятий**

№	Название практических /семинарских занятий Вопросы для предварительной подготовки	Виды практических /семинарских занятий: (беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)	Текущий контроль
1.	Социально-экономическое		



	<p><b>прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов. Система и принципы социально-экономического прогнозирования</b></p> <p>1. Сущность социально-экономического прогнозирования.  2. Методы социально-экономического прогнозирования.  3. Типология прогнозов.  4. Система социально-экономического прогнозирования.  5. Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация.</p>	<p>- беседа - диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
2.	<p><b>Методология прогнозирования. Формы конкретизации предвидения. Типология прогнозов</b></p> <p>1. Предвидение и прогнозирование.  2. Взаимосвязь планов и прогнозов.  3. Научно-технические прогнозы.  4. Прогнозирование и прогностика.  5. Инструментарий прогнозирования.  6. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.</p>	<p>- беседа - диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p><b>Методы социально-экономического прогнозирования. Классификация и примеры применения. (2)*</b></p> <p>1. Теоретико-методологические основы и классификация методов социально-экономического прогнозирования.  2. Классификация по степени формализации интуитивные и формализованные методы прогнозирования  3. Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы  Характеристика трех основных классов: методы экстраполяции, экспертных оценок и моделирования.  4. Конструктивная классификация. Иерархического дерева и охарактеризовать каждый уровень своим классификационным признаком. Рассмотрение трех классов: экспертные, фактографические, и комбинированные методы.  5. Экспертные методы: метод «Дельфи».</p>	<p>- беседа - семинар-дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических/семинарских занятий.  Выполнение заданий (приложение 2)</p>

4.	<p><b>Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация. Исходные модели и модели прогнозного фона. (2)*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпрогнозная ориентация.</li> <li>2. Составление программы.</li> <li>3. Исследования и организация работ.</li> <li>4. Составление программы прогностического исследования.</li> <li>5. Примерный перечень рабочих документов исследования</li> </ol> <p>Построение исходной (базовой) модели и её анализ.</p>	<p>- беседа</p> <p>- семинар-дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических/семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий (приложение 2)</p>
5.	<p><b>Предвидение и прогнозирование развития проблемных ситуаций на уровне региона(2)*</b></p> <p>Модели и прогнозы в сфере семьи и депопуляции населения;</p> <p>Модели и прогнозы в сфере медицины и здравоохранения</p> <p>Модели и прогнозы в сфере образования; науки</p> <p>Модели и прогнозы в сфере культуры,</p> <p>Модели и прогнозы в сфере экологии,</p> <p>Модели и прогнозы в сфере преступности,</p> <p>Модели и прогнозы в сфере социального наркотизма (алкоголизация и дезоалкоголизация общества)</p> <p>Модели и прогнозы в сфере экономики и труда.</p>	<p>- диспут</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических/семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий (приложение 2)</p>
6.	<p><b>Прогнозирование и государственная федеральная политика в области регионального развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели результативности реализации стратегических целей федеральной государственной политики регионального развития.</li> <li>2. Требования к регионам-локомотивам.</li> <li>3. Механизмы и этапы реализации Стратегии. План действий Правительства Российской Федерации.</li> <li>4. Стратегические цели региональной политики.</li> <li>5. Основные результаты реализации стратегии</li> </ol>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

7.	<p><b>Прогнозирование и стратегии развития территориальных образований на уровне федерального округа, региона.</b></p> <p>1. Прогнозы и развитие территориальных образований</p> <p>2. Оперативное и стратегическое управление. Прогнозы.</p> <p>3. Функции территории в пространственной организации страны.</p> <p>4. Типология российских регионов по индикативным показателям. Формирование нового опорного каркаса страны из регионов – «локомотивов роста»</p> <p>5. Главный принцип развития территориальных образований.</p>	- диспут	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
8.	<p><b>Методы анализа и прогнозирования развития территориальных образований.</b></p> <p>1. Мониторинг развития территории и создание паспортов территорий.</p> <p>2. Принципы и подходы к формированию системы показателей для оценки муниципальных образований.</p> <p>3. Сравнительный анализ систем оценок развития территориальных образований на уровне федерации, региона, муниципального образования.</p>	- беседа	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

\*- реализуется в форме практической подготовки

#### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	<p><b>Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов. Система и принципы социально-экономического прогнозирования</b></p>	<p>- Самостоятельная творческая работа.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка проектов.</p>
2.	<p><b>Методология прогнозирования.</b></p>	<p>- Самостоятельная творческая работа.</p>

	<b>Формы конкретизации предвидения. Типология прогнозов</b>	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка проектов.
3.	<b>Методы социально-экономического прогнозирования. Классификация и примеры применения.</b>	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка проектов.
4.	<b>Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация. Исходные модели и модели прогнозного фона.</b>	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка проектов.
5.	<b>Технология прогнозных разработок социальных процессов. Поисковый и нормативный прогнозы</b>	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка проектов.
6.	<b>Прогнозирование и государственная федеральная политика в области регионального развития</b>	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка проектов.
7.	<b>Прогнозирование и стратегии развития территориальных образований на уровне федерального округа, региона</b>	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка проектов.
8.	<b>Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. Методы регионального анализа и прогнозирования</b>	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка проектов.

### Технологии проектного обучения

**А) Творческий проект** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.

2. Методология прогнозирования.
3. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.
4. Рассмотрение трех классов: экспертные, фактографически, и комбинированные методы.
5. Технология прогнозных разработок социальных процессов.
6. Технологическая последовательность операций при построении исходной (базовой) модели.
7. Четыре основные компоненты поискового прогноза.
8. Характерные особенности социальных проблем.
9. Построение “дерева социальных целей”.
10. Оптимизация и прогнозирование оптимальных ситуаций.
11. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации.
12. Принципы и миссия федеральной региональной политики.
13. Приоритеты регионального развития Российской Федерации.
14. Стратегические цели региональной политики.
15. Государственная инновационная политика и научно-технический прогноз.
16. Типология российских регионов по индикативным показателям.
17. Технология формирования стратегий, программ, планов, проектов.
18. Стратегический менеджмент на уровне региона.
19. Динамика и прогнозирование социально-экономического развития муниципальных районов и городских округов в кризисной и посткризисной ситуации.

#### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа		Лекции		Практические занятия Семинары		Самост. работа студентов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Формы обучения									
<b>ТЕМА 1.</b>	ПК-3; ПК-7	4	4	2	2	2	2	10	10
<b>ТЕМА 2.</b>	ПК-3; ПК-7							10	10
<b>ТЕМА 3.</b>	ПК-3; ПК-7	4	4	2	2	2(2)*	2(2)*	10	10
<b>ТЕМА 4.</b>	ПК-3; ПК-7	4	4	2	2	2(2)*	2(2)*	10	10
<b>ТЕМА 5.</b>	ПК-3; ПК-7	4	4	2	2	2(2)*	2(2)*	10	10
<b>ТЕМА 6.</b>	ПК-3; ПК-7	4	4	2	2	2	2	10	10
<b>ТЕМА 7.</b>	ПК-3; ПК-7	4	4	2	2	2	2	10	10
<b>ТЕМА 8.</b>	ПК-3; ПК-7							10	10

Текущая аттестация	ПК-3; ПК-7	1							
Консультации (предэкзаменационные)	ПК-3; ПК-7	-							
Промежуточная аттестация	ПК-3; ПК-7	1							
<b>Всего:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12(6)*</b>	<b>12(6)*</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету/экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом

начале учебного курса магистранту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем зачетных/экзаменационных вопросов.

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**5.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические/семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- зачет.

**5.2. Использование информационных технологий:**

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

**5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;

- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая самостоятельная работа*);
- *круглый стол*;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе*;
- *беседа*.

**5.4. Технологии проблемного обучения** – использование проблемных лекций: к проблемным лекциям относятся лекции по всем темам, рассмотрение проблемных заданий на семинарах.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

- *Предвидение и прогнозирование.*
- *Взаимосвязь планов и прогнозов.*
- *Типология прогнозов.*
- *Поисковый и нормативный прогнозы.*

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **6.1. Формы текущего контроля**

- индивидуальное и групповое собеседование;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов семинарских занятий;
- проверка творческих проектов.

### **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

### **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет**

Вопросы к зачету:

1. Сущность прогнозирования, его функции.
2. Определение объекта и предмета прогнозирования, целевой ориентации прогноза
3. (поисковый, нормативный).



4. Цели и задачи прогнозирования социально-экономических процессов.
5. Основы прогностики. Законы диалектики как основа прогностики.
6. Современное развитие социально-экономических процессов, необходимость и особенность управления ими в условиях неопределенности и риска.
7. Различные определения прогнозирования. Их различие и сходство.
8. Интегральные показатели как ведущий способ измерения неравенства социального развития территорий.
9. Раскройте связь дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» с другими дисциплинами.
10. Дайте характеристику ведущих трендов и мегатенденций в современных условиях.
11. Раскройте связь социально-экономического прогнозирования с развитием территориальных образований.
12. Охарактеризуйте парадигму технологического прогнозирования и раскройте её актуальность сегодня.
13. Актуальность методологии «Социально-экономического прогнозирования» в формировании инновационной экономики.
14. Дайте характеристику теории линейного развития
15. Специфика применения методологии «Социально-экономическое прогнозирование» в России.
16. Основные ошибки при подготовке составлении прогнозов
17. Основные признаки прогноза и их особенности.
18. Покажите на примере Вашего описания, как осуществлялось предупреждение наиболее вероятных ошибок при его реализации
19. Элементы и характеристики прогноза.
20. Содержание программы для составления социального прогноза.
21. Раскройте на примере вашего описания, его основные элементы и характеристики.
22. Типология прогнозов. Поисковый и нормативный прогнозы. Структура и содержание нормативного прогноза.
23. Применение системы показателей и методика оценки интегральных показателей (на примере).
24. Предвидение и прогнозирование. Взаимосвязь планов и прогнозов.
25. Основные принципы построения формирования прогноза
26. Дайте характеристику четырех традиций в исследованиях будущего.
27. Целевой, плановый, программный прогнозы.
28. Инструментарий прогнозирования. Три взаимодополняющих источника информации о будущем.
29. Проектный и организационный прогнозы.
30. Покажите на примере Вашего проекта взаимосвязь целей и задач. Раскройте, как будет меняться работа по прогнозу в зависимости от типа прогнозов.
31. Оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и долгосрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы.
32. Покажите на примере Вашего описания влияние кратко-, средне-, долго- и долгосрочных факторов на подготовку и реализацию прогнозов.
33. Научно-технические прогнозы.
34. Классификация методов прогнозирования по степени формализации
35. Характеристика трех основных классов: методы экстраполяции, экспертных оценок и моделирования.
36. Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы.

37. Инструменты, используемые для прогнозов в стратегиях развития регионов.
38. Конструктивная классификация. Три класса методов: экспертные, фактографически, и комбинированные методы. Их эффективность при построении прогнозов. Покажите, как и какие методы могут применяться в ваших прогнозах.
39. Экспертные методы: метод «Дельфи». Комбинаторные методы. Ограничения данных методов.
40. Покажите, как и какие методы могут использоваться при формировании прогноза развития муниципального образования?
41. Прогнозирование и прогностика. Целевая группировка: целевое (профильное) и вспомогательные (фоновые) направления.
42. Наиболее вероятные ошибки при реализации прогнозов.
43. Фактографические методы: методы аналогий, опережающие методы, статистические методы.
44. Раскройте «плюсы» и «минусы» различных инструментов на примере Вашего прогноза.
45. Стратегический менеджмент в федеральной региональной политике.
46. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.
47. Четыре компоненты поискового прогноза.
48. Проблемная ситуация и перспективы ее развития.
49. Дайте характеристику четырех традиций в исследованиях будущего.
50. Социальные проблемы и их систематизация. Характерные особенности социальных проблем.
51. Цели, содержание, инструменты стратегического анализа и проектирования.
52. Нормативный прогноз. Верификация прогноза.
53. Оперативное и стратегическое управление.
54. Прогнозы. Что такое развитие? Цели и критерии социального развития региона
55. Функции территории в пространственной организации страны.
56. Типология российских регионов по индикативным показателям.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519737>

Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511232>

Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для вузов / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511346>

#### **Дополнительная литература**

Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492661>

Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109366.html>

Лаптева, Е. В. Статистические методы исследований в экономике : учебное пособие / Е. В. Лаптева, Л. В. Портнова. — 2-е изд., дораб. и доп. — Волгоград : Сфера, 2022. — 234 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-00186-078-5. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699644>

#### ***Периодическая литература (библиотека ГСИ)***

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Информатизация и связь.
4. Проблемы управления.
5. Российский журнал менеджмента.
6. Системный администратор.
7. Актуальные проблемы экономики и менеджмента (доступный архив: 2019–2021). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98831.html>.
8. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика (доступный архив: 2011–2021). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32735.html>.
9. Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) (доступный архив: 2014–2021). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/61941.html>.
10. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий (доступный архив: 2019–2020). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102212.html>.
11. Стратегии бизнеса (доступный архив: 2020–2021). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106278.html>.

#### **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

### **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
5. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
9. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке [Reestr-Minsvyaz.ru](http://Reestr-Minsvyaz.ru)
10. Библиотека программиста <https://proglib.io>
11. Сообщество IT-Специалистов <https://habr.com/ru/>
12. Сеть разработчиков Microsoft <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>

6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>

7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

#### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

##### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

#### **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; персональные компьютеры, с доступом к сети Интернет, переносная аудио и видеоаппаратура (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### «БАНК ТЕСТОВ»

#### **1. Прогнозирование — это функция менеджмента, которая предшествует...**

- а) планированию;
- б) контролю;
- в) мотивации.

#### **2. Одним из важных классификационных признаков методов прогнозирования является...**

- а) объем информации;
- б) время предсказания;
- в) степень формализации.

#### **3. Наибольшее практическое распространение получили...**

- а) методы наименьших квадратов;
- б) методы непосредственной экстраполяции;

в) методы моделирования.

**4. Методы адаптивного прогнозирования основаны на...**

- а) изменении прогнозной функции;
- б) изменении методов расчетов;
- в) изменении коэффициентов в расчетных формулах.

**5. Фактографические методы основаны на...**

- а) фактических экспертных оценках объекта прогнозирования;
- б) фактически имеющейся информации об объекте.

**6. Корреляционные методы относятся...**

- а) к экспертным методам;
- б) к методам аналогий;
- в) к статистическим методам.

**7. Временной ряд — это ...**

- а) ряд экономических показателей;
- б) плотность распределения случайных величин;
- в) совокупность числовых величин, характеризующих изменение некоторого показателя во времени.

**8. Уравнение линейного тренда ...**

- а)  $\hat{y}_t = a + bt^2$  ;
- б)  $\hat{y}_t = a + bt$ ;
- в)  $\hat{y}_t = a + b t^2 + c t$ .

**9. Параметры прогнозирующей функции а и b определяются с помощью...**

- а) метода скользящей средней;
- б) экспертных методов;
- в) метода наименьших квадратов.

**10. Полином k-го порядка ...**

- а)  $\hat{y}_t = a_1 + a_2 y_{t-2} + \dots + a_k y_{t-k}$ ;
- б)  $\hat{y}_t = a_0 + a_1 t + a_2 t^2 + \dots + a_k t^k$  ;
- в)  $\hat{y}_t = (a_1 + a_2 + \dots + a_k) t^k$  .

**11. Автокорреляция — это ...**

- а) взаимосвязь между элементами двух временных рядов;
- б) корреляционная зависимость динамического ряда от других временных рядов;
- в) взаимосвязь между последовательными элементами динамического ряда.

**12. Уравнение авторегрессии 2-го порядка...**

- а)  $\hat{y}_t = a_1 y_{t-1} + a_2 y_{t-2}$  ;
- б)  $\hat{y}_t = a_1 y_{t-1} + a_2 y_{t-2} + a_3 y_{t-3}$  ;
- в)  $\hat{y}_t = a_1 y_{t-1} + a_2 y_{t-2}$  .

**13. Коэффициенты чистой регрессии в многофакторной модели показывают...**

- а) как изменится зависимая переменная  $y_t$  при изменении  $y_{t-1}, y_{t-2} \dots y_{t-k}$  ;
- б) что необходимо вычислять переменную  $y_t$  , используя нелинейные зависимости;
- в) как изменится зависимая переменная  $y_t$  при увеличении или уменьшении фактора на единицу при условии, что все остальные признаки, включенные в модель, остаются постоянными.

**14. Существо экспертных методов заключается в...**

- а) построении математической модели;
- б) организованном сборе суждений и предположений (опросе) специалистов (экспертов);
- в) статистической обработке информации.

**15. Особенности метода Дельфи...**

- а) регулярные собрания экспертов, генерация идей, разрушение идей;
- б) выделение центрального вопроса, обработка информации, экспертный опрос в один тур;
- в) анонимность экспертов, регулируемая обратная связь, формирование группового ответа.

**16. Для оценки качества прогноза используются...**

- а) методы экстраполяции;
- б) дифференциальный и интегральный методы;
- в) методы скользящей средней и конечных разностей.

**17. Для определения привлекательности проектов...**

- а) надо использовать метод наименьших квадратов;
- б) нужно учитывать авторегрессию;
- в) применяется метод «Дельфи».

**18. Технология разработки сценариев предполагает...**

- а) свободное высказывание самых «безумных» идей;
- б) рассмотрение положения системы в дискретные моменты времени  $t, t+1, t+2, \dots$ ;
- в) выбор прогнозирующей функции и статистическую обработку большого объема данных.

**19. Профессионально разработанные сценарии позволяют...**

- а) оценить наименее вероятные события;
- б) определить согласованное мнение о ситуации в настоящее время;
- в) определить перспективы развития ситуации, как при наличии различных управленческих воздействий, так и при их отсутствии.

**20. В методе сценариев, предложенном Абтом, Фостером и Ри...**

- а) предполагается разработка сценария и оценка вероятности возникновения данной ситуации;
- б) предполагается разработка достаточно детальных сценариев для выявления опасностей, угрожающих системе, и необходимого противодействия им;
- в) разрабатывается сценарий и принимается мнение самых авторитетных экспертов.

**21. По степени формализации методы прогнозирования делятся на две группы...**

- а) методы экстраполяции и методы моделирования;
- б) интуитивные и формализованные;
- в) комбинированные и фактографические.



**22. Метод «Дельфи» относится к ...**

- а) методам моделирования;
- б) индивидуальным методам;
- в) коллективным экспертным оценкам.

**23. Научно-технический прогноз...**

- а) научно-обоснованное предвидение возможного направления развития экономики;
- б) определяет основные варианты развития науки и техники;
- в) определяет структуру общества в будущем и социальные последствия научно-технического прогресса.

**24. Формула трехчленной скользящей средней:**

- а)  $\hat{y}_t = (y_{t-1} + y_t + y_{t+1})/3$ ;
- б)  $\hat{y}_t = (y_{t+1} + y_{t+2} + y_{t+3})/3$ ;
- в)  $\hat{y}_t = (y_{t-1} + y_t + y_{t+1})/3$ .

**25. Система нормальных уравнений составляется при использовании...**

- а) метода горизонтальных матриц решений;
- б) метода наименьших квадратов;
- в) метода Дельфи.

**26. Уравнение квадратичного тренда...**

- а)  $\hat{y}_t = a + bt + ct^2$ ;
- б)  $\hat{y}_t = (a + b) 2 t^2$ ;
- в)  $\hat{y}_t = a y_{t-1} + b y_t + c y_{t+1}^2$ .

**27. Качество экспертного прогноза определяется по таким критериям как...**

- а) качество статистической информации, используемой для функции прогноза, количество статистических испытаний, количество членов экспертной группы;
- б) количество идей, поступивших от экспертов, уровень реализуемости вариантов решений, качество новых технологических разработок в производстве, уровень разработки этапов контроля;
- в) компетентность экспертов, качество информации, представляемой экспертам, качество экспертной информации, поступающей от экспертов, уровень технологии разработки прогноза.

**28. Тренд – это...**

- а) совокупность значений  $\hat{y}_t$ , выражающих тенденцию развития признака во времени;
- б) совокупность значений  $\hat{y}_t$ , выражающих линейную зависимость;
- в) совокупность значений  $\hat{y}_t$ , подчиняющихся нормальному закону распределения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Примерные задания в форме практической подготовки**

**Задание 1.**

**Предпрогнозная ориентация** (программа исследования). Уточнение задания на прогноз: характер, масштабы, объект, периоды основания и упреждения и т.д. Формулирование целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определение методов, структуры и организации исследования.

#### **Задание 2.**

**Построение исходной (базовой) модели** прогнозируемого объекта методами системного анализа.

#### **Задание 3.**

**Построение динамических рядов показателей** – основы стержня будущих прогнозных моделей методами экстраполяции, возможно обобщение этого материала в виде прогнозных предмодельных сценариев.

#### **Задание 4.**

**Построение серии гипотетических (предварительных) поисковых моделей** прогнозируемого объекта методами поискового анализа профильных и фоновых показателей с конкретизацией минимального, максимального и наиболее вероятного значений.

#### **Задание 5.**

**Построение серии гипотетических нормативных моделей** прогнозируемого объекта методами нормативного анализа с конкретизацией значений абсолютного (т.е. не ограниченного рамками прогнозного фона) и относительного (т.е. привязанного к этим рамкам) оптимума по заранее определенным критериям сообразно заданным нормам, идеалам, целям.

#### **Задание 6.**

**Оценка достоверности и точности**, а также обоснованности (верификация) прогноза – уточнение гипотетических моделей обычно методами опроса.

#### **Задание 7.**

**Выработка рекомендаций** для решений в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных моделей.