

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2023  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7edbf238

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено на заседании  
Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.

Утверждаю  
Ректор Логинова Л.Ф.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023/2024 учебный год**

**Уровень подготовки:** Высшее образование-бакалавриат  
**Направление подготовки:** 38.03.05 Бизнес-информатика

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	3
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности. ....	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Институте. ....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ .....	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. ....	12
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред. ....	12
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов.....	12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	14
2.2.1. Направления воспитательной деятельности. ....	14
2.2.2. Направления воспитательной работы.....	15
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе. ....	19
2.3.1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. ....	19
2.3.2. Деятельность органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений и добровольческая (волонтерская) деятельность. ....	20
2.3.3. Социально-культурная и творческая деятельность.....	22
2.3.4. Профориентационная деятельность, расширение социального партнерства и проектная деятельность. ....	23
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Институте.....	25
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания. ....	27
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение .....	27
2.5.2. Кадровое обеспечение .....	28
2.5.3. Финансовое обеспечение .....	28
2.5.4. Информационное обеспечение .....	28
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....	29
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	29
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания. ....	29
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. ....	31
2.7.1 Социокультурное пространство .....	31
2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	32

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	34
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой. ....	34
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Институте.....	35
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества.....	35
Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023/2024 учебный год.....	38

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Одной из центральных проблем образовательной политики нашего государства является повышение качества и эффективности высшего образования. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы любого образовательного учреждения.

Ориентиры современной внутренней государственной политики Российской Федерации нацелены на формирование стройной системы национальных ценностей, что невозможно вне образовательной системы и затрагивает каждый из ее уровней.

Рабочая программа воспитания в разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Концептуальной основой Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» (далее – Институт) являются традиционные духовно-нравственные ценности государства, которые определены положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (ФЗ от 28.06.2014 № 172, в ред. от 17.02.2023): приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность, история нашей Родины.

Реализация рабочей программы воспитания и организация воспитательной деятельности основана на следующих основополагающих принципах:

– принцип системной целостности, предполагающий учет и взаимодействие всех составных частей (содержательной процессуальной и организационной) воспитательной системы Института;

– принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития в образовательном процессе; приоритет ценности здоровья участников образовательных

отношений; социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

– принцип субъект-субъектного взаимодействия участников воспитательного процесса между собой;

– принцип приоритета инициативности, самостоятельности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также принцип социального партнерства участников образовательной деятельности.

– принцип со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, сохранение и развитие традиций Института;

– принцип соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам.

Все эти принципы организации воспитательной деятельности положены в основу методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Институте.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

<b>Методологические подходы</b>	<b>Направленность и содержание используемых подходов</b>
Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход	Гуманистическая направленность. В качестве основы управления воспитательной системой выступает созидательно-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности, способствующие объединению и созиданию людей, их разделяющих: духовно-нравственные и социальные ценности, ценность жизни и здоровья человека; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и профессионального опыта; ценность дружбы, свободы, ответственности и пр.
Системный подход	Воспитательная система является открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системой, состоящей из двух

	взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность и субординационность элементов системы, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту в системе каждого из них.
Системно-деятельностный подход	Позволяет установить уровень целостности воспитательной системы и степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, направленном на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.
Культурологический подход	Направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся. Рассматривает учебную и внеучебную деятельность как обобщенную культуру. Способствует реализации культурной направленности образования и воспитания.
Проблемно-функциональный подход	Управление системой воспитательной работы осуществляется посредством взаимосвязанных управленческих функций: анализ, планирование, организация, регулирование, контроль, направленных на достижение определенных целей с учетом выявленных воспитательных проблем.
Научно-исследовательский подход	Воспитательная работа рассматривается как деятельность, имеющая исследовательскую основу и включающая вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера
Проектный подход	Имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность. Решение имеющихся социальных и иных проблем осуществляется посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Данный подход способствует социализации обучающихся, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде.
Ресурсный подход	Реализация системы воспитательной работы осуществляется посредством необходимого нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно– и учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Здоровьесберегающий подход	Согласно этому подходу, активное взаимодействие членов коллектива должно быть направлено на повышение культуры здоровья субъектов образовательных отношений путем создания здоровьесберегающей среды, реализации мероприятий по актуализации здорового образа жизни, формирования социально-ответственной позиции личности в отношении своего здоровья.
Информационный подход	Определение актуального уровня состояния воспитательной системы предполагает постоянное обновление объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы путем сбора и анализа данных о состоянии управляемого объекта, ее последующей обработке и передаче полученной информации с учетом принятия управленческого решения

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Институте

**Цель воспитательной работы** – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, формирования у них социально значимых и профессионально важных качеств, подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;



- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Компетентностный подход в образовательно-воспитательной деятельности акцентирует внимание на формировании у обучающихся социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

В основу Программы заложено, что воспитательный процесс в Институте представляет собой целостный подход, способствующий формированию у обучающегося высокого уровня профессиональной и личностной компетентности, включающей в себя не только набор полученных знаний, умений и навыков, но еще и мотивационную, социальную и поведенческую составляющую.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность, в том числе, по ряду общекультурных компетенций, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

*– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):*

УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.

УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.

УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.

УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

УК-2.1. Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта.

УК-2.2. Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности.

УК-2.3. Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта.

УК-2.4. В рамках цели проекта опирается на действующие правовые нормы при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4):

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

*– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):*

УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.

*-способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):*

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

*– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8):*

УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

УК-8.2. Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды.

УК-8.4. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека,

принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.

*– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9):*

УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

*– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):*

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные и экономические финансовые риски.

*– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11):*

УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.

УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.

УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Понятие **среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек одновременно выступает и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** Института, как система влияний и условий формирования личности, выступает в качестве фактора, который определяет уровень внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающегося, а также предоставляет возможности для ее разностороннего развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** Института – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов**

Создание воспитывающей среды Института и ведение образовательного и воспитательного процесса происходит как в *офлайн*, так и в *онлайн-форматах*.

Реализация воспитательных мероприятий в Институте предусматривает применение как актуальных традиционных, так и современных инновационных образовательных технологий, таких как:

– коллективная творческая деятельность – форма совместной работы, направленная на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализацию их коммуникативных потребностей, выявление лидера;

– элементы артпедагогики, как отрасли педагогической науки, целью которой является воспитание личности посредством искусства, формирования основ художественной культуры, познания законов красоты и нравственности, содействия достижению гармонии сосуществования с окружающим миром;

– здоровьесберегающие технологии (организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, в том числе, в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ; организация рационального питания обучающихся; организация мероприятий двигательной активности; функционирование социально-психологической службы поддержки обучающихся; организация доврачебного выявления факторов и групп риска по девиантному поведению обучающихся; проведение мероприятий по формированию ценности здоровья и пропаганды здорового образа жизни);

– технологии инклюзивного образования (инновационные технологии ведения аудиторных занятий: «лекция с ошибками», «поставь оценку однокласснику», «найди противоречие»);

– тренинговая работа в небольших группах с применением ролевых игр;

– создание портфолио, как технологии аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов в различных видах деятельности, демонстрирующей усилия, динамику и достижения конкретного обучающегося в различных областях;

– технология «мозгового штурма», как эффективный метод стимулирования творческой деятельности участников группы, предлагающих множество вариантов решения поставленной задачи с последующим отбором из них самых удачных и практичных;

– кейс-технология – интерактивная технология для кратковременного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная на формирование у обучающихся новых качеств и умений;

- дистанционные образовательной и воспитательной деятельности, дающие возможность организации образовательно-воспитательного процесса в течение всего периода обучения посредством современных средств связи, интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов.

Интернет-ресурсы Института:

- официальный сайт, включающий сайты библиотеки и структурных подразделений Института;

- тематические электронные ресурсы;

- информационные справочные системы;

- корпоративная служба электронной почты;

- раздел сайта, включающий в себя личный кабинет студента, систему электронного документооборота.

Электронные образовательные ресурсы Института:

- электронный каталог библиотеки ГСИ;

- электронно-библиотечную систему ЮРАЙТ с неограниченным доступом каждого студента и преподавателя к учебной литературе;

- электронно-библиотечную систему Университетская библиотека онлайн с неограниченным доступом каждого студента и преподавателя к учебной литературе;

- правовое ПО "Консультант Плюс".

Обучающимся открыт доступ в Интернет к разрешенному контенту, к электронным библиотекам и к постоянно обновляющейся информационной программе «Консультант плюс».

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) работает внутренний студенческий портал student-gsi.ru.

Для приобретения обучающимися базовых навыков по работе с компьютером при необходимости проводятся обучающие семинары соответствующей направленности с целью приобретения и развития компетенций, необходимых для работы в ЭИОС, а также ознакомление с инструкцией по технике безопасности.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных направлений воспитательной деятельности в Институте, базирующихся на основополагающих принципах государственной и региональной политики в отношении воспитания молодежи.

Осуществление воспитательной деятельности в Институте проводится по следующим направлениям воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование системы жизненных ценностей и приоритетов;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, стремления к здоровому образу жизни.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В соответствии с этими задачами *приоритетными направлениями* воспитательной работы в Институте являются гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Динамично меняющиеся условия современной жизни диктуют необходимость подготовки специалиста, как морально и нравственно сильного члена общества, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Для решения этих задач в качестве *вариативных направлений* воспитательной работы Институтом реализуются следующие направления воспитательной работы: научно-образовательное, культурно-творческое, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Каждому из направлений воспитательной работы соответствуют определенные воспитательные задачи:

№ п/п	Направления воспитатель- ной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	<p>– формирование целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;</p> <p>– создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, равнодушия к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;</li> <li>– реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;</li> </ul>
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ценностно-смысловых установок и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого морального стержня;</li> <li>– воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;</li> <li>– формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;</li> <li>– расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>-развитие молодежного добровольчества, волонтерства;</li> </ul>
<b>Вариативная часть</b>		
4.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся;</li> <li>-повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности, интереса к науке в целом;</li> <li>– развитие творческой культуры и эрудиции;</li> <li>– формирование навыков творческого применения на практике достижений научного прогресса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков решения прикладных задач с использованием научных методов, продвижение собственных научных идей;</li> </ul>
5.	культурно-творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>– приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>– формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;</li> <li>– формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;</li> </ul>
6.	Профессионально – трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;</li> <li>– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, гибкости, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>– формирование коммуникативной культуры и развитие органов студенческого самоуправления;</li> </ul>
7.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление и развитие экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде в целом и к природе родного края;</li> <li>– формирование экологической картины мира, развитие осознанного стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и их бережное использование;</li> </ul>

8.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</li> <li>– формирование культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;</li> <li>– формирование в среде обучающихся системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;</li> <li>– развитие мотивации к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях</li> </ul>
----	------------	--

В основу решения всех перечисленных воспитательных задач, решаемых в процессе осуществления воспитательной деятельности Института, положен теоретический опыт и результаты деятельности ведущих научных школ России, по соответствующим направлениям воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Названия научных школ и их основатели
1.	гражданское	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России» (Певцова Е.А., Багдасарян В.Э)
2.	патриотическое	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России» (Певцова Е.А., Багдасарян В.Э)
3.	духовно-нравственное	Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности» (Аплетаев М.Н.)
4.	научно-образовательное	Научные школы ЧОУ ВО «Гуманитарно-социальный институт»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Культурное наследие в условиях трансформации общества» (Кузнецова Т.Ф.)</li> </ol>

		2. «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» (Вяликова Г.С. Богданова В.В.) 3. «Становление методов управления экономикой России в переходный период» (Шевченко Б.И., Стерликов П.Ф.) 4. «Правовое обеспечение экологической деятельности» (Гирус Ф.Э.) ( <a href="https://vuz-gsi.ru/sveden/files/Otchet_o_rezulytatax_samoobsledovaniya_za_2020_god.pdf">https://vuz-gsi.ru/sveden/files/Otchet_o_rezulytatax_samoobsledovaniya_za_2020_god.pdf</a> )
5.	культурно-творческое	Научная школа «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей» (Розов Н.С.)
6.	профессионально – трудовое	Научная школа лично-ориентированного профессионального образования (Сластёнин В.А.)
7.	экологическое	Научная школа «Организация учебно–познавательной деятельности в процессе обучения биологии и экологии» (Пасечник В.В.)
8.	физическое	Научная школа лично-ориентированного образования по физической культуре (Виленский М.Я.)

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

В качестве приоритетных видов деятельности воспитательной работы Программа определяет следующие:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- развитие органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений и добровольческая (волонтерская) деятельность.
- социально-культурная и творческая деятельность,
- профориентационная деятельность, расширение социального партнерства и проектная деятельность.

#### **2.3.1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в Институте. Она может быть обязательной и осуществляться в рамках выполнения учебного плана, и также может носить добровольный характер.

Исследовательская деятельность в рамках учебного плана помогает самостоятельно осваивать материал учебных дисциплин, обобщать и структурировать полученные знания, анализировать исследуемый материал и самостоятельно формулировать выводы.

В числе основных видов исследовательской деятельности, реализуемой Институтом, выделяют:

- написание курсовых работ;
- создание выпускных квалификационных работ;
- подготовка научных докладов и рефератов;
- организация научных семинаров;
- исследовательская деятельность, которая осуществляется во время учебной и производственной практики.

Научно-исследовательская деятельность, осуществляемая во внеучебное время, реализуется в Институте посредством участия обучающихся в научно-практических конференциях, круглых столах, конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, публикации статей в электронном научном издании Института «Научный вестник ГСИ», сборнике научных трудов «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания», сборниках материалов российских и международных научных конференций.

<https://vuz-gsi.ru/nauchnaya-deyatelnost/>.

В период сопровождения преподавателем (руководителем) учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, посредством которого выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, который в конечном итоге определяет профессиональное становление личности будущего специалиста, в частности, формирование его профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.2. Деятельность органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений и добровольческая (волонтерская) деятельность**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В Институте созданы и функционируют студенческие объединения, деятельность которых выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Задачами студенческих объединений являются:

- развитие и стимулирование активности обучающихся в области реализации целей и задач развития органов студенческого самоуправления и формирования коммуникативной культуры;

– увеличение информированности участников воспитательного процесса о деятельности Института и повышения эффективности «обратной связи» руководства Института с обучающимися;

– формирование общественного мнения и имиджа Института в пользу повышения общественной значимости студенческих объединений Института.

Примером общественного студенческого объединения является Студенческий совет Института, целью которого является создание благоприятных возможностей для личностного и профессионального становления и роста обучающихся, способности к самостоятельной творческой деятельности, осознанию ответственности за принимаемые решения, формированию ответственной гражданской позиции, приобретению навыков управления коллективом и обеспечение защиты интересов и прав обучающихся;

Информационным студенческим объединением Института является студенческая газета, распространяемая среди обучающихся и публикуемая на странице официального сайта Института. Актуальные материалы о жизни и проблемах Института, создаваемые при непосредственном участии обучающихся, развивают их познавательную активность, повышают уровень информационной культуры, способствуя достижению целей и задач воспитательной работы,

Основными формами публикаций в студенческой газете являются написанные в увлекательной и доступной форме отчеты, анонсы и репортажи о мероприятиях, проводимых в рамках Института; результаты социологических опросов студентов и сотрудников Института о наиболее важных вопросах его существования и развития, о жизни студентов в целом; вспомогательная информация для повышения успеваемости студентов и активизации образовательного процесса; аналитические статьи и материалы, направленные на повышение социальной активности студентов, всестороннего их участия в мероприятиях и акциях Института; материалы информационно-развлекательного характера, способствующие пропаганде здорового образа жизни и организации культурного досуга.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Деятельность и адресная помощь добровольческих объединений способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Добровольческая деятельность обучающихся Института осуществляется в рамках следующих направлений:

– социальное добровольчество (сотрудничество с Обществом инвалидов и Обществом ветеранов городского округа Люберцы, оказание адресной помощи, организация экскурсий, поздравления с праздниками);

– цифровое волонтерство (добровольной оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Института, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах;

– экологическое добровольчество (участие в акциях и проектах экологической направленности).

В рамках реализации воспитательных задач в области духовно-нравственного воспитания Институт принял участие в разработке и внедрении рабочей программы факультативного модуля по учебной дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».

### **2.3.3. Социально-культурная и творческая деятельность**

Социально-культурная и творческая досуговая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной и спортивно-оздоровительной направленности.

Досуговая деятельность обучающихся может рассматриваться в различных аспектах:

*-пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

*-активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся в Институте* заключаются в следующем:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды Института, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Досуговая деятельность обучающихся осуществляется в форме деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

В Институте созданы все необходимые условия для организация досуговой деятельности обучающихся. На постоянной основе действуют танцевальная студия, вокальная студия и музыкальная группа; функционирует

литературный кружок, театральная студия; спортивные секции. Регулярными спортивными мероприятиями, проводимыми в Институте, являются соревнования по мини-футболу и настольному теннису, стрельбе из лазерного пистолета.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

#### **2.3.4. Профориентационная деятельность, расширение социального партнерства и проектная деятельность**

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку в первую очередь способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

В Институте используются следующие формы профориентационной работы:

*с потенциальными абитуриентами:*

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на сайте Института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Института);
- организация «дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- проведение занятий со старшеклассниками города и района, обеспечивающих профориентационную подготовку, тестирование обучающихся на профессиональное самоопределение;
- реализация программы профессионального обучения «Вожатый» в рамках договоров о сотрудничестве с общеобразовательными организациями;
- *с обучающимися Института:*
- профдиагностика обучающихся с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;



- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на различных уровнях;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Важным аспектом воспитательной деятельности по улучшению качества социокультурного пространства Института является расширение социального партнерства с различными общественными молодежными объединениями в проведении совместных проектов и мероприятий социальной направленности. Для выполнения этих задач Институт осуществляет регулярное взаимодействие с региональными организациями Люберецкого городского округа, в том числе, с Администрацией города, Молодежным парламентом, местным отделением Всероссийской общественной организации Молодая Гвардия Единой России.

Проектная деятельность занимает важное место в образовательно-воспитательной системе Института, так как объединяет в себе научно-теоретическую и практико-ориентированную направленность, способствует развитию навыков планирования и организации своего рабочего и досугового времени, формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создает необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося Института; формирует нравственное самосознание, ответственность как черту личности; предоставляет возможности для самореализации и развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в проектной деятельности и решения социально-значимых задач, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность базируется на применении традиционной образовательно-воспитательной технологии коллективное творческое дело, предполагающей сотрудничество и содействие при выполнении созидательных коллективных действий и представляющей собой совместный творческий поиск наилучших средств и методов решения совместных важных задач.

Активное участие обучающихся в проектной деятельности в командах с привлечением работодателей и социальных партнеров расширяет их профессиональные возможности и перспективы дальнейшего трудоустройства.

Основными видами проектной деятельности обучающихся Института являются исследовательские и социальные проекты, выполняемые обучающимися в учебное и внеучебное время под руководством преподавателя. Работа над проектами позволяет обучающимся приобретать или развивать компетенции, необходимые для реализации себя в выбранной профессиональной деятельности и обогащает их опытом самоорганизации.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Институте**

Программа предусматривает применение различных форм воспитательной работы в Институте в зависимости от их классификации:

- по степени охвата участников – индивидуальная личностно-ориентированная работа, групповая работа, массовые мероприятия;
- по времени проведения и периодичности – кратковременные или разовые, периодические, систематические (традиционные).

Основные формы организации воспитательной работы по приоритетным видам деятельности в Институте представлены в таблице:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Основные формы организации воспитательной работы</b>
учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные занятия, круглые столы, дискуссионные площадки, мастер-классы;</li> <li>– предметные олимпиады и конкурсы;</li> <li>– научно-практические конференции; конкурсы студенческих научно-исследовательских работ;</li> <li>– публикация сборников научных статей обучающихся</li> </ul>
деятельность органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений и добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в органах студенческого самоуправления, развитие гражданской и правовой культуры, установление социально-полезных связей, беседы, дискуссии, консультации по правовой тематике;</li> <li>– оказание адресной помощи пенсионерам, инвалидам ветеранам города и района;</li> <li>– организация благотворительных концертов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор средств для помощи малоимущим и попавшим в тяжелую жизненную ситуацию;</li> <li>– разработка, внедрение и популяризация методических материалов по добровольческой деятельности.</li> </ul>
социально-культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятие в клубах по интересам, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике, проведение праздничных и культурных мероприятий, посещение театров, музеев, концертов, художественных выставок;</li> <li>– познавательные экскурсии;</li> <li>– спортивные игры, соревнования, беседы и дискуссии о здоровом образе жизни, об охране окружающей среды, организация и участие в проведении субботников, экологических акциях, внутривузовских, городских и региональных спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>
профориентационная деятельность, расширение социального партнерства и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическая профдиагностика, профессиональные мастер-классы;</li> <li>– ознакомительные экскурсии;</li> <li>– работа с абитуриентами;</li> <li>– участие в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;</li> <li>– социальное партнерство с различными общественными молодежными объединениями в проведении совместных проектов и мероприятий социальной направленности</li> </ul>

Индивидуальные формы воспитательной работы осуществляются посредством технологии субъект-субъектного взаимодействия обучающегося с преподавателем, наставником (работа над проектом, научная беседа, психологическое консультирование и т.п). Групповыми формами являются кружки по интересам, спортивные секции и т.п. К массовым мероприятиям относятся субботники, конференции, фестивали, концерты, конкурсы и пр.

Воспитательные методы, посредством которых реализуются формы воспитательной работы в Институте, могут быть сгруппированы в зависимости от направленности на желаемый результат воспитания.

Так, воспитательные задачи, направленные на формирование сознания личности обучающегося, могут решаться применением следующих методов воспитательной работы: беседа, разъяснение, инструктаж, контроль, совет, убеждение.

Воспитательные задачи по организации деятельности и формированию опыта поведения обучающегося требуют применения таких воспитательных методов, как задание, поручение, педагогическое требование, тренинг, упражнение, общественное мнение.

К методам мотивации деятельности и поведения обучающихся относятся одобрение, порицание, поощрение социальной активности, соревнование. Система поощрения Института обеспечивает материальное и моральное стимулирование обучающихся награждением Почетных грамот и ценных подарков за высокие результаты в учебно-исследовательской и общественно-полезной деятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в Календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности (*Приложение 1*), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год в соответствии с направлениями воспитательной работы (воспитательными модулями), установленными настоящей Рабочей программой воспитания.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность в Институте, являются:

- Рабочие программы воспитания в Институте, реализуемые как компонент основных образовательных программ;
- Календарный план воспитательной работы Института на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Института;
- Положение о совете обучающихся и других органах студенческого самоуправления (при их наличии);
- Планы работы органов студенческого самоуправления;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Для реализации Рабочей программы воспитания в Институте функционирует Управление социальной и воспитательной работы (УВиСР), возглавляемое руководителем и находящееся в непосредственном подчинении ректора Института.

Основные направления деятельности Управления: культурно-массовое; социально-психологическое; содействие трудоустройству; спортивно-оздоровительное.

Помимо сотрудников Управления воспитательной и социальной работы для проведения воспитательных мероприятий привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В задачи Института входит организация регулярного повышения квалификации и профессиональной подготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется Институтами в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение Рабочей программы воспитания в Институте включает:

- средства на оплату работы кураторов студенческих объединений;
- на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

-наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» <https://vuz-gsi.ru/studencheskaya-zhizn/>

-размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Института;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Рабочие программы воспитания и Календарный план воспитательной работы Института на учебный год, реализуемые как компонент основных образовательных программ, полностью обеспечены научно-методическими, учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендациями в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в Институте соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в Институте соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержательной деятельности. Разработка материально-технического обеспечения ведется с учетом специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с установленными государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническими нормами.

## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.**

На территории Института созданы необходимая инфраструктура для проведения мероприятий всех форм учебной и внеучебной воспитательной деятельности. Основные объекты инфраструктуры, обеспечивающие реализацию Программы, представлены в таблице:

<b>Наименование помещений для проведения воспитательной работы</b>	<b>Оснащение помещений для проведения воспитательной работы</b>	<b>Формы организации воспитательной деятельности</b>
--	---	--

Кабинеты для проведения лекционных и практических занятий	Меловые доски, интерактивные доски, наглядные пособия – таблицы, плакаты, учебные материалы по дисциплинам, технические средства обучения (переносная аудио– и видеоаппаратура)	Учебные занятия, тренинги, деловые игры, семинары-совещания, опросы, анкетирование, психолого-педагогическое консультирование
Кабинеты для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель, компьютерная техника (4 персональных компьютера) с доступом в Интернет, Университетская библиотека онлайн, ЭБС ЮРАЙТ, СПС Консультант Плюс, принтеры	Самоподготовка к семинарам, текущей и промежуточной аттестации, подготовка докладов, презентаций, самообразование по вопросам правовой грамотности, подготовка к участию в обсуждении внутренних нормативных актов Института
Библиотека, читальный зал	Специализированная мебель, компьютерная техника с доступом в Интернет, Университетская библиотека онлайн, ЭБС ЮРАЙТ, СПС КонсультантПлюс, принтеры	Культурно-просветительские мероприятия, индивидуальная воспитательная работа (самообразование, самоподготовка)
Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Магнитная доска, фортепьяно, синтезатор, гитары, ударная установка	Музыкальные мероприятия, репетиции
Актовый зал	Видеопроекционное оборудование: мультимедийный проектор; интерактивная доска, доступ в Интернет, информационные стенды и наглядные пособия	Организационные и культурно-массовые мероприятия, конференции, собрания, концерты, конкурсы.
Спортивный зал	Шведские стенки, баскетбольные щиты, маты, гимнастические скамейки, обручи, скакалки, мячи	Проведение учебных занятий, соревнований, работа спортивных секций

Тренажерные залы	Тренажеры, штанги, гантели, атлетическое оборудование	Проведение соревнований, работа спортивных секций
Гимнастический зал (зал ритмики и хореографии)	Зеркала гимнастические, маты, хореографический станок, мячи, скакалки, обручи, гимнастические коврики, переносная аудиоаппаратура	Проведение соревнований, работа спортивных секций

В задачи Института входит определение, обеспечение и поддержание инфраструктуры в рабочем состоянии.

## 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 2.7.1 Социокультурное пространство

Совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных характеристик социальной среды, наличие и содержание которых создает человеку условия для личностного развития, самоорганизации, расширения знаний, удовлетворения духовных потребностей, называют социокультурным пространством. Чем выше уровень характеристик социокультурного пространства личности, тем выше возможности его влияния на социальные процессы.

Люберецкий городской округ Московской области, на территории которого расположен Институт, обладает большим количеством социальных объектов инфраструктуры, обладающих высоким воспитывающим потенциалом.

Основными объектами социокультурной среды региона являются:

#### **Историко-архитектурные памятники:**

- Усадьба Богородское-Красково;
- Усадьба Зенино;
- Дом Н.А. Круминга;
- Храм Казанской иконы Божией Матери;
- Усадьба «Белая дача»;
- памятник Юрию Гагарину;

#### **Объекты гражданско-патриотической направленности:**

- Культурный центр «Дом офицеров»;
- «Аллея Славы»;
- памятники героям Великой Отечественной войны;
- Памятник Неизвестному Солдату;
- памятник воинам-интернационалистам;
- памятник воинам, павшим в локальных конфликтах;
- памятник военным летчикам «Три Ивана»;

#### **Библиотеки:**



- «Центральная библиотека им. С. Есенина» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;
- «Центральная детская библиотека «Бригантина»;
- «Библиотека Люберцы» с филиалами в разных районах города;
- «Библиотека Красково» с филиалом;
- «Библиотека Малаховка» с филиалами;

#### **Культурно-досуговые учреждения:**

- «Музейно-выставочный комплекс» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;
- «Люберецкий краеведческий музей»;
- «Музей истории и культуры Малаховка»;
- Культурно-просветительский центр;
- «Люберецкий дворец культуры» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;
- «Центр культуры и отдыха»;
- «Картинная галерея»;
- «Красковский культурный центр» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;
- «Культурно-досуговый центр «Союз»;
- «Центр культуры и семейного досуга «Томилино» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;
- «Молодежный клуб» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;

#### **Парки культуры и отдыха:**

- Муниципальное учреждение «Парк культуры и отдыха» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;
- Муниципальное учреждение «Парк культуры и отдыха «Наташинские пруды» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;
- Муниципальное учреждение культуры «Парк культуры и отдыха Малаховка» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;

#### **Спортивно-оздоровительные учреждения:**

- Дворец спорта «Триумф»;
- Спортивно-патриотический клуб «Офицерское собрание».

### **2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Процесс воспитания гармонично развитой личности в современном мире невозможен без взаимодействия с социальными институтами. Программа предусматривает в качестве одной из важных воспитательных задач установление подобных связей с социумом. Развитие социальных связей с просветительно-образовательными и культурно-досуговыми центрами города и региона даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности.

В процессе осуществления воспитательной деятельности Институт осуществляет тесное взаимодействие с различными социальными институтами.

Большое внимание в своей воспитательной деятельности Институт уделяет социальному институту семьи, как одному из основных субъектов воспитания.

Современное общество остро нуждается в таких качествах личности, как духовность, социальная мобильность и востребованность специалиста на рынке труда, стремление к самосовершенствованию, профессиональная компетентность, упорство в достижении целей. Среди факторов, выступающих на первый план в подготовке молодых специалистов, обладающих такими качествами, выдвигается интеграция образовательного учреждения и семьи в современных условиях.

Решения этой задачи реализуется Институтом посредством развития форм взаимодействия с родителями потенциальных абитуриентов и обучающихся:

- профориентационные консультации для поступающих и их родителей, помощь в выборе профессии с учетом интересов и склонностей абитуриента;
- оказание психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся, направленные на повышение педагогической компетентности родителей, выработке совместных действий по снижению уровня конфликтности обучающихся, повышение их интереса к учебе;
- выявление обучающихся из неблагополучных семей и оказание им необходимой социальной-психологической помощи;
- вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность, в процесс обсуждения программы воспитательной работы, привлечение к участию в различных мероприятиях, проводимых в Институте.

В целях осуществления совместной образовательно-воспитательной деятельности Институт осуществляет сотрудничество с различными социальными партнерами города и района, такими как Администрация и Молодежный парламент городского округа Люберцы, МУ ДО «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Люберцы; ГКУ МО «Мособлпожспас»; Красковский культурный центр.

В рамках воспитательной работы, проводимой в период осуществления практической подготовки обучающихся, Институт осуществляет взаимодействие с администрацией города, с региональными предприятиями и организациями, деятельность которых соответствует профилям образовательных программ Института.

Также Институт принимает участие в организации и проведении массовых социально-значимых мероприятий регионального уровня совместно с городской администрацией, общественными организациями духовно-просветительской и патриотической направленности, региональными молодежными и волонтерскими организациями; проводит благотворительные концерты и экскурсии для членов Общества инвалидов поселка Красково.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Института, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Института как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Институте за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Институте на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Институте;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Институте, осуществляемый, в том числе, через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте;
- регулирование воспитательной работы в Институте.

Теоретико-методологическими основами осуществления управлением и системой воспитательной работы в Институте являются результаты деятельности ведущих научных школ России, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления

образовательными системами. Среди них можно выделить научную школу «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» (автор – Л.И. Новикова), научную школу «Управление образовательными системами» (руководитель -Т.И. Шамова).

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Институте**

Система студенческого самоуправления как соуправления в Институте строится в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях.

В основу организации системы студенческого самоуправления как соуправления в Институте положены следующие основные принципы:

- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- принцип соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Институте, администрацией Института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Института осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности в Институте на личностном уровне проводится с использованием следующих методов:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио обучающегося.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Институте являются:

- качество всех видов ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Института, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Институте на заседаниях Ученого совета; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; система поощрений деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института (в том числе, участие в работе Ученого совета), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института);

- уровень сформированности социально-личностных компетенций обучающихся.

В конце учебного года Управлением воспитательной и социальной работы оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС. Данные анализируются,

обобщаются и представляются руководителем Управления воспитательной и социальной работы на Ученом совете Института, после чего оформляются Протоколом по итогам его заседания.

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023/2024 учебный год  
(в соответствии с основными направлениями воспитательной работы)**

Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Компетенции и индикаторы
<p>Участие обучающихся в проектах и мероприятиях <b>федерального уровня</b>, в том числе:</p> <p>«Россия – страна возможностей»  <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>;            «Большая перемена»  <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>;            «Лидеры России»  <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a>;            «Мы Вместе» (волонтерство)  <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a>;            «Добро.ру» <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>;            Роспатриот  <a href="https://www.rospatriotcentr.ru/ros">https://www.rospatriotcentr.ru/ros</a>            «Великая Отечественная война: без срока давности»  <a href="https://безсрокадавности.рф/">https://безсрокадавности.рф/</a>;            отраслевые конкурсы профессионального мастерства;            движения «Абилимпикс»;</p>	<p>в течение года</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.            УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.            УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.            УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).            УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.            УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.            УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

<p><b>регионального уровня,</b> (в соответствии с утвержденным перечнем значимых мероприятий, реализуемых в Московской области), в том числе:</p> <p>«День города»;  «День молодежи»;  «День здорового образа жизни Подмосковья»;  «День Московской области»;</p> <p><b>отраслевых профессионально значимых событий и праздников</b></p>			<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.1. Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---



<p>Мероприятия по поддержанию учебной дисциплины и образовательной коммуникации: проведение и организация работы студенческого самоуправления, старостатов; организация собраний по практикам; организация мастер-классов, конференций, конкурсов, студенческих проектов и работ.</p>	<p>в течение года</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кураторы групп, деканат</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.</p>
<p>Подготовка и проведение спортивных мероприятий, организация работ секций и студенческих объединений.</p>	<p>в течение года</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедры</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет</p>

			<p>социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Мероприятия по организации информационного обеспечения внеучебной деятельности: ведение аккаунта в социальных сетях, оформление структурного подразделения официального сайта института, оформление тематических стендов.</p>	<p>в течение года</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедры</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Демонстрирует умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>

<p>Обеспечение участия и организация внешних мероприятий, в том числе выездных.</p>	<p>в течение года</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.  УК-8.2. Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  УК-8.3. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды.  УК-8.4. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.</p>
---	-----------------------	--------------------------------------	--

<p>Организационные мероприятия по развитию студенческого самоуправления и организации взаимодействия со структурами института: выборы актива Студенческого совета, групп и курсов; проведение заседаний Студенческого совета не менее 3-х раз в течение семестра</p>	<p>в течение года</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p><b>Модуль 1.Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>			
<p>Комплекс мероприятий в рамках празднования дня знаний: торжественное собрание, концерт, студенческий адаптив, информационный адаптив.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, деканат</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>

			УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): онлайн конкурс студенческих проектов по проблематике; семинар по теме «Противодействие терроризму и экстремизму».	сентябрь	УСиВР, Студенческий совет, приглашенные специалисты	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности
Проведение круглого стола по федеральной программе Роспатриот «Десять граней патриотизма»;	октябрь	Онлайн платформа форума, УСиВР, Студенческий совет	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к

			<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>День народного единства (4 ноября): Студенческий онлайн проекты по тематике «Национальное многообразие России»; проблемные семинары, фотовыставка «Моя малая Родина».</p>	<p>ноябрь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>День Конституции (12 декабря) Тематические семинары/ вебинары.</p>	<p>декабрь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедра права</p>	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые</p>

			<p>религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>Международный день борьбы с коррупцией: конкурс студенческих плакатов.</p>	<p>декабрь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности</p>
<p>День защитника Отечества: видеопоздравление студентов</p>	<p>февраль</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.</p>

			<p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>День памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества (день вывода войск из Афганистана): встреча с ветеранами боевых действий, участниками Всероссийского объединения «Боевое братство»</p>	<p>февраль</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, приглашенные специалисты</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.2. Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды.</p> <p>УК-8.4. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты</p>



			жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта): виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову.	март	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
День российского парламентаризма (27 апреля): онлайн конкурс студенческих презентаций и проектов.	апрель	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки,</p>

			<p>передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19 апреля): посещение виртуальных музейных экспозиций по тематике.</p>	<p>апрель</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>Проведение цикла мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы: праздничный вечер «День Победы», кинопоказ фильма о ВОВ, возложение цветов к памятникам войнов в г.о. Люберцы и пгт. Красково, онлайн «Бессмертный полк»</p>	<p>май</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кураторы групп</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.</p>

			<p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>День России (12 июня): Студенчески презентации и поздравления; тематические семинары</p>	<p>июнь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.1. Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта.</p> <p>УК-2.4. В рамках цели проекта опирается на действующие правовые нормы при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

<p>День памяти и скорби (22 июня): Участие во всероссийской акции «Свеча памяти»</p>	<p>июнь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p><b>Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание</b></p>			
<p>День памяти жертв фашизма (10 сентября, второе воскресенье сентября): онлайн вебинар</p>	<p>сентябрь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Проведение круглого стола для студентов 1 курса «Воспитание толерантности в студенческой среде»	сентябрь	УСиВР, Студенческий совет, деканаты	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности</p>
День Московской области (8 октября): фотоконкурс «Мое Красково- золотая осень»; мероприятия в рамках регионального проекта Московской области "Культурная осень" (посещение музеев, выставочных залов, театров, концертов)	октябрь	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.</p>

<p>Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (5 декабря): участие в акциях и мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Твори добро»</p>	<p>декабрь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кураторы групп</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные и экономические финансовые риски.</p>
<p>День снятия блокады Ленинграда (27 января): тематические вебинары, онлайн презентации по проблематике.</p>	<p>январь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач. УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач. УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата. УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>

<p>Профилактическая лекция в рамках единого дня безопасности детей и подростков в сети Интернет об опасностях пользования всемирной сетью</p>	<p>февраль</p>	<p>УСиВР, приглашенные специалисты,</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности</p>
<p>Проект национальные праздники России «Масленица»: студенческие видео и презентации «Истоки и традиции празднования Масленицы»</p>	<p>февраль</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет,</p>	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые</p>

			<p>религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>Международный женский день (8 марта): студенческие презентации по темам: «Истоки традиции праздника», «История феминистских движений», видеопоздравления студентов</p>	<p>март</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедры общеобразовательных дисциплин</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>Международный день семьи (15 мая): вебинар по теме «Традиционные семейные ценности: тренды и реальность»; конкурс плакатов и стенгазет</p>	<p>апрель</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедра общеобразовательной дисциплины</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения,</p>



			<p>в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>Фотоконкурсы «Весна-мой институт», «Мы помним-мы гордимся»</p>	<p>май</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет,</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p><b>Модуль 3. Научно-образовательное воспитание</b></p>			
<p>В рамках комплекса мероприятий «День знаний», адаптационно-информационный адаптив, ознакомление с использованием ЭБС и</p>	<p>сентябрь</p>	<p>УСиВР, Учебно-методическое управление, кафедры</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной</p>

ЭИОС, информационными возможностями библиотеки ГСИ			цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.
Международный день мира (29 сентября): вебинар «Культурное наследие народов России», в рамках цикла «Национальные традиции»	сентябрь	УСиВР, кафедры общеобразовательных дисциплин, приглашенные специалисты	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
День Науки и промышленности Подмосковья (4 октября): студенческий онлайн проекты и презентации по проблематике	октябрь	УСиВР, кафедры общеобразовательных дисциплин	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

			<p>требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.</p>
<p>Всемирный день психического здоровья (10 октября): мастер-классы, встречи со специалистами</p>	<p>октябрь</p>	<p>УСиВР, кафедры общеобразовательных дисциплин</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.</p>
<p>Начало подготовки материалов к выпуску сборника научных статей ГСИ</p>	<p>январь</p>	<p>Деканат, кафедры</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные</p>

			<p>особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>День Российской науки (8 февраля): тематические вебинары и круглые столы</p>	<p>февраль</p>	<p>УСиВР, кафедры общеобразовательных дисциплин</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ</p>

			философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Международный день родного языка (21 февраля): Интеллектуальный конкурс, тематические вебинары «Культура и этика профессиональных вербальных коммуникаций»; участие в тестировании «Русский язык и культура речи»	февраль	УСиВР, кафедры	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Всемирный день поэзии (21 марта): мастер-классы авторов стихов и песен анонс онлайн программ литературных музеев России и Подмосковья.	март	УСиВР, Студенческий совет	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Организация и проведение Международной научной конференции с участием студентов	апрель	УСиВР, проректор по научной работе,	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы

			<p>представления проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта.</p> <p>УК-2.4. В рамках цели проекта опирается на действующие правовые нормы при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>День космонавтики (12 апреля): видеопрезентация в рамках празднования</p>	<p>апрель</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>

<p>Платформа Добро.ру. Проект «Чисторечие» в рамках Дня славянской письменности и культуры (24 мая).</p>	<p>май</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>Всемирный день защиты детей (1 июня): тематически семинары в рамках направления обучения; онлайн презентации и видео материалы</p>	<p>июнь</p>	<p>УСиВР, кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>Выпуск сборников материалов конференций</p>	<p>июнь</p>	<p>УСиВР, проректор по научной работе,</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач. УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки,</p>

			<p>передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<b>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</b>			
<p>День города г.о. Люберцы (2 сентября, первое воскресенье сентября): участие в городских мероприятиях и выступления студентов на площадках г. Люберцы; конкурс фоторабот «Мой город - моя реальность»</p>	сентябрь	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.</p>
<p>Всемирный день предотвращения самоубийств (10 сентября): студенческие проекты-презентации, встречи со специалистами</p>	сентябрь	УСиВР, Студенческий совет, приглашенные специалисты	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.2. Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и</p>



			техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды. УК-8.4. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.
Международный день музыки (1 октября). Участие в региональном проекте «Музыкальное наследие Подмосковья»; просмотр образовательных материалов, анонс музеев Московской области по данной тематике	октябрь	УСиВР, Студенческий совет	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач. УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач. УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата. УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
День отца в России (16 октября): флешмоб в соцсетях «Папа может»	октябрь	УСиВР, Студенческий совет	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Находит и использует необходимую для

			<p>саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
Международный день библиотек (25 октября): Анонс тематически вебинаров библиотек г. Москвы и Подмосковья, встреча со специалистами библиотечного дела	октябрь	УСиВР, специалисты библиотеки ГСИ	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.</p>
Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин (25 ноября): онлайн	ноябрь	УСиВР, Студенческий совет, кафедра права,	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному

<p>презентация студентов; проблемный семинар</p>		<p>специалисты психологи</p>	<p>поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.  УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.  УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.  УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности.</p>
<p>День матери (27 ноября): флешмоб «Спасибо, мама»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

			УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Всемирный день борьбы со СПИДом: участие во Всероссийской акции #стопвичспид; видеопрезентации	декабрь	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.2. Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды.</p> <p>УК-8.4. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.</p>
Культурно-досуговое мероприятие «Студенческий Новый год»; внутрикорпоративные мероприятия, анонс праздничных мероприятий г. Люберцы и г. Москвы	декабрь	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет</p>

			социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.
День Студента (25 января): тематический выпуск онлайн плакатов, открыток и видеопоздравлений	январь	УСиВР, Студенческий совет	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.
Всемирный день театра (27 марта): видеопрезентация студентов по теме «Театральное наследие Московской области»	март	УСиВР, Студенческий совет	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Всероссийская акция «Неделя добра»: весенний субботник	март	УСиВР, Студенческий совет	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной

			<p>цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.</p>
<p>День славянской письменности и культуры (24 мая): видеолекторий; конкурс студенческих проектов и презентаций</p>	<p>май</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>Торжественные мероприятия по случаю выпуска</p>	<p>июнь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, деканат</p>	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных</p>

			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
<b>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</b>			
Организация профориентационных экскурсий по соответствующим направлениям подготовки студентов: (Администрация г. Люберцы, коммерческие банки, общественные организации, юридические и финансовые организации, частные компании)	в течение года	УСиВР, Студенческий совет,	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные и экономические финансовые риски
Онлайн конкурс студенческих проектов «Моя будущая профессия»	сентябрь	УСиВР, деканат	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.

<p>Мастер-класс «Формула успеха». Встреча с выпускниками Института, занимающими ключевые посты в организациях города и региона</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>День рождения отечественной информатики (4 декабря): вебинар «Управление в информационном обществе вызовы и тенденции», конкурс «Информатика- цифровое Подмосковье»</p>	<p>декабрь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, кафедры общеобразовательных дисциплин</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные и экономические финансовые риски</p>
<p>Неделя профилактики интернет зависимости: круглый стол на тему «Безопасность личности и здоровья в интернет пространстве»</p>	<p>январь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p>



			<p>УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности</p>
<p>Практикум-тренинг «Профессиональный имидж специфика формирования и трансляции», «Составление резюме»</p>	<p>февраль</p>	<p>УСиВР, кафедра общеобразовательных дисциплин, приглашенные специалисты</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.</p>
<p>Подготовка мастер-классов для абитуриентов силами студентов образовательного направления</p>	<p>март</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, деканат</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.1. Понимает классическую структуру проекта с учетом</p>

			<p>оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта.</p> <p>УК-2.4. В рамках цели проекта опирается на действующие правовые нормы при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Онлайн конкурс «Шифрование данных» ко дню Криптографической службы России	апрель	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные и экономические финансовые риски</p>
Мероприятия для выпускников по содействию в трудоустройстве: посещение Центра занятости населения г.о. Люберцы	май	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами,</p>

			контролирует собственные и экономические финансовые риски
Праздник весны и труда (1 мая): тематические семинары «Моя профессия», видеопрезентация	май	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
Мероприятие в рамках приемной кампании и работы с абитуриентами	Июнь-июль	УСиВР, Студенческий совет	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.</p>

<p>День молодежи (27 июня): Награждение студенческого актива, лауреатов конкурсов, участников конференций</p>	<p>июнь</p>	<p>УСиВР, Студенческий совет, деканат</p>	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p><b>Модуль 7.Физическое и здоровьесберегающее воспитание</b></p>			
<p>Первенство по мини-футболу</p>	<p>сентябрь</p>	<p>УСиВР, кафедра физкультуры,</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Всемирный день туризма: Всероссийская акция «В здоровом теле здоровый дух» флешмоб с целью пропагандирования здорового образа</p>	<p>октябрь</p>	<p>УСиВР, кафедра физкультуры,</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Применяет философские основы познания и</p>

<p>жизни (ЗОЖ), групповые студенческие проекты</p>			<p>логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.  УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.  УК-1.3. Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  УК-1.4. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.  УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.  УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>ЗОЖ: тема «Модель здорового образа жизни студента»: встреча со специалистами</p>	<p>октябрь</p>	<p>УСиВР, кафедра физкультуры, приглашенные специалисты</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

			УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.
Первенство по баскетболу	октябрь	кафедра физкультуры,	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Первенство по настольному теннису	ноябрь	УСиВР, кафедра физкультуры,	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
День спасателя РФ (27 декабря) Всероссийская акция безопасность поведения граждан: профилактические беседы	декабрь	УСиВР, кафедра физической культуры, приглашенные специалисты	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;

			<p>нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности</p>
Турнир по шашкам/шахматам	декабрь	УСиВР, кафедра физической культуры	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Турнир по настольному теннису	январь	УСиВР, кафедра физической культуры	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с</p>

			учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Открытое первенство по гиревому спорту	февраль	УСиВР, кафедра физической культуры	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: тематический вебинар «Мы выбираем здоровье», конкурс агитационных плакатов	март	УСиВР, кафедра физической культуры	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной</p>



			направленности, в том числе в профессиональной деятельности
Открытое первенство по многоборью (троеборье)	март	УСиВР, кафедра физической культуры, Студенческий совет	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Открытое первенство по волейболу	апрель	УСиВР, кафедра физической культуры	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.</p>
Первенство института по мини-футболу	май	УСиВР, кафедра физической культуры	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.</p>

<p>Всемирный день отказа от табакокурения (31 мая): флешмоб «Стоп сигарета»; конкурс плакатов</p>	<p>мая</p>	<p>УСиВР, кафедра физической культуры</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.2. Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды.</p> <p>УК-8.4. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.</p>
<p>Подготовка спортивных залов и инвентаря к новому учебному году</p>	<p>Июнь-июль</p>	<p>кафедра физической культуры</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.</p>