

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2024 12:27:22
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого Совета
протокол № 7 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/69 П. от 29.06.2022 г.

Ректор  Л.Ф. Логинова



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Квалификация: **бакалавр**

Красково 2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.с.н., доц.
ученая степень, звание

[подпись]
подпись

Богданов В.В.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» протокол № 10 от 22 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой
к.с.н., доцент

[подпись]
подпись

Богданова В.В.

Программа государственной итоговой аттестации прошла экспертизу и согласована с работодателем:

Представитель работодателя:

Муниципальное образовательное учреждение «Школа-интернат №3 «Развитие» муниципального образования городского округа Люберцы Московской области

[подпись]
подпись



Л.И. Адамова

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся Образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт», утвержденным приказом ректора Образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» (№ 01-03/23/3П от 27.05.2014 г.);

- Положением об итоговой аттестации обучающихся Образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт», утвержденным приказом ректора Образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» (№ 01-03/23/3П от 27.05.2014 г.).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета Института.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися образовательной программы «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к обязательной части программы «Психология и социальная педагогика» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

В государственную итоговую аттестацию выпускников образовательной программы «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и сфера профессиональной деятельности в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический;
- сопровождения.

2.3. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности:

педагогический: обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально- педагогической помощи семье с детьми; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; разработка программ социально- педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения;

сопровождения: участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе,

с использованием ИКТ); осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей; выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном</p>

		<p>взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный (ые) язык(и);</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и цели общения на русском языке;</p> <p>УК-4.6. Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном языке, возможность поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.3. Соблюдает требования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2. Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды. УК-8.4. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные и экономические финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия. УК-10.2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Понимает основные концепции и способы применения информационных технологий для решения профессиональных задач. ОПК-9.2. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием ИТ-инструментов. ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для анализа информации, осуществляет визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде в контексте профессиональной деятельности.</p>

Профессиональные компетенции

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Объект профессиональной деятельности или область знания</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>			
<p>Обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного</p>	<p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся ; здоровье детей и молодежи; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального</p>

<p>обучения несовершеннолетнего реабилитанта; разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения</p>	<p>педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация</p>	<p>партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует готовность выявлять социальные потребности обучающихся; использует технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания прав и свобод обучающихся в области образования, особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; форм и методов профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК-2.2. Применяет технологии диагностики школьной</p>
		<p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	

			<p>дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществляет профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществляет педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует готовность проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

<p>Участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; организация совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье детей и молодежи; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.</p> <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье детей и молодежи;</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания основ семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методик диагностики семейного неблагополучия; методик социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ПК-3.2. Может выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ПК-3.3. Обладает готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
		<p>ПК-4 Способен проводить психологическое</p>	<p>ПК-4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и</p>

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. Выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью</p>	<p>психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; социализация</p>	<p>консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>проведения консультативной работы в образовательном учреждении. ПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. ПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
		<p>ПК-5 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-5.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся. ПК-5.3. Обладает умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием</p>

оказания им помощи; организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.			стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
		ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>ПК-6.2. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии</p> <p>ПК-6.3. Обладает умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; разработка методических	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся ; здоровье детей и молодежи; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и	ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних их	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знания критериев оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основ практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ПК-7.2. Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала</p>
---	---	---	---

<p>программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения</p>	<p>вида; социализация.</p>		<p>несовершеннолетнего, способен определить оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подобрать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. ПК-7.3. Обладает готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p>
---	----------------------------	--	--

3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

3.1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к обязательной части ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-

педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавр», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом подготовки бакалавров, обучающихся по ОП «Психология и социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и относится к Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по ОП «Психология и социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает контактную работу обучающегося с педагогическими работниками Института (консультации, защита ВКР) и в самостоятельную работу обучающегося.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>очная, очно-заочная, заочная</i>
Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы	324/9
Контактная работа с преподавателем (всего):	11
Самостоятельная работа (СРС)	313

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной деятельности, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Выпускная квалификационная работа завершает процесс теоретического, методологического и практического обучения студентов. В работе студент должен самостоятельно, под контролем руководителя выпускной квалификационной работы, разработать выбранную тему, проявить в ходе исследования элементы творчества, аналитически аргументировать выдвигаемые положения и практические рекомендации. В основе выполнения выпускной квалификационной работы лежит анализ фактического материала на основе объективного изучения истории и состояния объекта исследования в процессе его развития, а также статистической или другой информации и специальной литературы.

Выпускная квалификационная работа рассматривается как самостоятельная заключительная работа обучающегося, в которой систематизируются, закрепляются и расширяются теоретические знания и практические умения и навыки, полученные при освоении дисциплин (модулей) и прохождения практик, предусмотренных программой бакалавриата.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладении методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности студентов к самостоятельной практической деятельности к выполнению профессиональных задач.

Подготовка выпускной квалификационной работы состоит из нескольких этапов:

- Выбор темы и обоснование ее актуальности.
- Составление библиографии (список литературы), ознакомление с

документами и другими источниками, относящимися к теме выпускной квалификационной работы.

- Сбор фактического материала в статистических органах, архивах, образовательных учреждениях, на предприятиях различных форм собственности и в других организациях, а также в период прохождения производственной и преддипломной практик.

- Обработка и анализ полученной информации.

- Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

- Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями.

Процедуре защиты выпускной квалификационной работы предшествует проверка текста на объём заимствований. Авторский текст в выпускной квалификационной работе должен быть не менее 60 % в соответствии с рекомендациями, содержащимися в Методических рекомендациях по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы. При несоблюдении данного требования выпускная квалификационная работа не допускается к защите.

Студент несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

3.3. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждаются решением ученого совета Института по представлению заведующего кафедрой, и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется самостоятельное право выбора темы выпускной квалификационной работы. Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть

ориентированной на практическую деятельность по профилю избранного направления.

Выпускная квалификационная работа должна отражать умения студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в практике выбранной профессиональной деятельности.

При выборе темы студент руководствуется примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ (Приложение 1).

По письменному заявлению обучающегося (нескольким обучающимся, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) в установленном порядке может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы ВКР и согласования её с научным руководителем студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой (Приложение 2).

Для подготовки выпускной квалификационной работы не позднее даты начала государственной итоговой аттестации за обучающимся приказом ректора Института закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа научно-педагогического состава Института, и при необходимости консультант (консультанты).

После издания приказа темы выпускных квалификационных работ изменению не подлежат.

3.4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) состоит из таких структурных элементов как:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основная часть (две или три главы);
- заключение или выводы;
- библиография (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Объем выпускной квалификационной работы, как правило, составляет 60-80 страниц машинописного текста.

Объем приложений - не более 10% от общего объема ВКР.

Во введении, объем которого 3-5 страниц, дается общая характеристика выпускной квалификационной работы с рассмотрением следующих вопросов.

- Обоснование **актуальности** выбранной темы исследования. Под актуальностью понимают её новизну, т.е. степень важности данной проблемы для науки и общественной жизни на современном этапе.

- **Степень научной разработанности** по данному вопросу.

- **Объект** исследования это – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

- **Предметом** исследования является аспект рассмотрения проблемы в границах объекта исследования. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

- На основании актуальности избранной темы ставится **цель** исследования и определяются **задачи**, решение которых необходимо для её достижения.

Под **целью** исследования понимается планируемый результат работы. **Задачи** же, это – определённая последовательность этапов достижения цели. Формулировка задач и описание их решения составляет содержание основных глав ВКР.

- Во введении выдвигается **рабочая гипотеза**, также указывается **методы исследования**, информационная база, практическая значимость работы.

Гипотеза исследования – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее доказательства.

Первая глава, как правило, носит теоретико-методологический характер.

Здесь можно дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной исследовательской литературы.

В первой главе должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др.

Кроме того, в первой главе можно остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, например, становлении психологических и педагогических концепций, направлений, показать динамику и механизмы их становления и т.п.

При этом целесообразно использовать справочные и обзорные таблицы, графики, рисунки.

По объему первая глава не должна превышать 30% всей работы.

Содержание **второй** и **последующих глав** представляет аналитико-эмпирический раздел. Это самостоятельный психолого-педагогический и статистический анализ собранных данных.

Материалом для анализа могут быть результаты исследований, проводимых студентом в период прохождения практики.

Также в качестве материала второй главы может выступать вторичный анализ эмпирических исследований, проведенных ведущими образовательными и исследовательскими учреждениями РФ и отраженных в научной литературе.

В случае если выпускная квалификационная работа носит эмпирический характер, во второй главе отдельно могут быть рассмотрены **методы и организация исследования**.

В тексте выпускной квалификационной работы не обязательно приводить формулы и описывать общепринятые методы, содержащиеся в специальной литературе, но ссылка на библиографию обязательна. При использовании же инструментальных методик или оригинальных методов, их следует подробно раскрыть в тексте.

В разделе «Организация исследования» описывается «ход» эксперимента или наблюдения (если такие имеются), их продолжительность, количественный состав всех испытуемых (респондентов), возраст, пол и др. данные.

Третья глава в эмпирических работах посвящается результатам собственных исследований. Рассматриваются проведенные наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ и интерпретация собранного фактического материала.

Содержание данной главы должно продемонстрировать умение выпускника работать с эмпирическим материалом, сжато и аргументировано формулировать результаты исследования.

Все расчеты, выполненные с применением вычислительной техники, выносятся в приложения.

Объем этой части выпускной квалификационной работы - 50-60% общего объема.

Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в ВКР, данные о практической эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

В выпускных квалификационных работах эмпирической направленности «Заключение» может быть заменено «Выводами», в которых даются ответы на поставленные задачи исследования.

Примерный объем **Заключения** 5-10% от общего объема работы.

После заключения (или выводов) дается библиография (список использованной литературы).

Библиография (список литературы) включает в себя специальную научную и учебную литературу, другие использованные материалы (не менее 30 источников, причем большинство - опубликованные за последние 5 лет), и должен быть представлен в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

В библиографию не рекомендуется включать энциклопедии, справочники, статьи из газет. Указания на такие издания целесообразно приводить в подстрочных ссылках непосредственно в тексте ВКР.

Библиографический список может быть построен по следующим принципам: **по алфавиту фамилий авторов или по заглавию источников**, по тематике, по видам издания (сборники документов, монографии, сборники научных трудов, материалы научных конференций, статьи из научных журналов, диссертации и авторефераты диссертаций), по характеру содержания, по хронологии.

Иностранные источники размещаются по алфавиту после перечня всех источников на русском языке.

Библиографические записи в списке должны соответствовать требованиям: ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись, Заголовок. Общие требования и правила составления».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

В описании статьи, помимо фамилии автора (авторов) и названия статьи, обязательно указываются название журнала, год, номер, страницы. Библиография (список литературы), как правило, включает в себя не менее 30 источников (См. Приложение 5).

Интернет-источники не должны превышать 50% всего библиографического списка.

Приложения помещают после библиографии в порядке их упоминания в тексте. Приложение может включать: программу и инструментарий исследования, крупноформатные таблицы, графики, рисунки, фотографии, образцы документов. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №).

3.5. Оформление выпускной квалификационной работы

После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно перепечатанную, брошюруют в специальной папке и переплетают.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3.

Текст следует печатать через 1,5 интервала (размер шрифта – 14, Times New Roman), соблюдая следующие размеры полей:

- левое - 3 см;
- правое - 1,5 см;
- верхнее - 2 см;
- нижнее - 2 см.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Все страницы ВКР обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с третьего листа и заканчивается последним, включая Приложения. На третьем листе ставится цифра «3». Номер страницы проставляется сверху в центре страницы без тире, точек, кавычек. Титульный лист (1-я страница) и Содержание (2-я страница) не нумеруются. Вставки на полях и между строк не допускаются.

Бланк титульного листа ВКР оформляется самостоятельно по прилагаемому образцу (Приложение 3). За титульным листом располагают «Содержание» (оглавление), с выделением глав, разделов и подразделов (параграфов) по схеме, принятой в типографских изданиях (Приложение 4).

Название каждой новой части главы и подраздела (параграфа) в тексте

работы следует выделять жирным шрифтом. Каждая глава, введение, заключение, список литературы и приложения начинаются с новой страницы, их названия надо печатать заглавными буквами. Подразделы (параграфы) располагаются друг за другом через два отступа. Переносы в заголовках (название глав и параграфов) не допускаются. В конце заголовка знаки препинания, кроме восклицательного и вопросительного знаков, не ставятся. Нельзя писать заголовки в конце страницы. Если на странице умещается менее трех строк идущего текста за заголовком текста, то надо заголовок и текст следует перенести на другую страницу.

В тексте ВКР рекомендуется применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Слишком много цитат в работе приводить не следует, цитирование используется как прием аргументации.

В случае необходимости можно излагать чужие мысли своими словами, но и в этом варианте надо делать ссылку на первоисточник.

Ссылку можно делать краткую или подробную (см. Приложение 6).

При краткой ссылке она делается сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли в тексте с указанием номера источника из списка литературы и страницы в квадратных скобках. *Например, если «Управление: Учебное пособие» в библиографии идет под номером 14, а используется в тексте информация со страницы 9, то необходимо написать [14, С. 9].* А подробное описание выходных данных источника делается в списке литературы в конце выпускной квалификационной работы.

Подробная ссылка на первоисточник делается под чертой внизу той страницы, где заканчивается цитата или изложение чужой мысли. При подробной ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, издательство, место и год издания, страница. Нумерация ссылок сквозная, т.е. продолжается на других страницах.

Для наглядности в выпускную квалификационную работу должны быть включены таблицы и рисунки (графики, схемы, диаграммы). Рисунки

выполняются четко, красиво, желательно в цвете, в строгом соответствии с требованиями деловой документации.

Нумерация таблиц и рисунков (отдельно для таблиц и рисунков) должна быть сквозной на протяжении всей выпускной квалификационной работы. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне, затем на следующей строчке по центру дается ее название и единица измерения, если она общая для всех граф и строк таблицы (см. Приложение 7).

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на таблицы с указанием их номера. *Например: «см. Таблицу 2» или «см. Таблицу 1 Приложения 3».*

Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится и шапка таблицы, а также заголовок «Продолжение таблицы».

Если таблица заимствована или рассчитана по данным периодики или другого литературного источника, делается обязательная ссылка на первоисточник (по правилам цитирования). *Например: «Цит. [29, С. 96]».*

Весь рисованный материал ВКР, как и таблицы, должен иметь свое название. Независимо от того, будут ли это рисунки, графики, схемы, диаграммы и т.п., они называются рисунками и обозначаются сокращенно «Рис.». Номер рисунка и его название пишутся под рисунком с выравниванием по центру (см. Приложение 8). На рисунки, как и на таблицы в тексте работы делаются ссылки. *Например: «см. Рис. 3».*

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

После заключения или выводов, начиная с новой страницы, дается библиография (список литературы).

В подшивке, содержащей выпускную квалификационную работу, не должно быть чистых листов бумаги.

3.6. Научный руководитель (консультант) и его обязанности

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы ему назначается научный руководитель.

Научный руководитель осуществляет координацию, консультирование и контроль подготовки выпускной квалификационной работы согласно установленному плану-графику.

Следует иметь в виду, что научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором выпускной квалификационной работы, и выпускник не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

В обязанности научного руководителя входит:

- составление и выдача задания на выпускную квалификационную работу;
- определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- предоставление рекомендаций по подбору и использованию источников литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающегося по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и предоставление рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам) и в целом);
- оценка степени соответствия ВКР требованиям настоящей программы;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к обучающимся;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и наглядных материалов к защите;

- составление отзыва о выпускной квалификационной работе.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая выпускнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

К рекомендациям и замечаниям научного руководителя выпускник должен относиться критически. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка, и освещение темы, а также качество содержания и оформления выпускной квалификационной работы является авторским исследованием выпускника.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество ВКР (актуальность темы, ее практическая значимость и глубина рассмотрения, правильность выводов и степень их обоснованности), сформированные компетенции, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником, мотивирует возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГЭК (ИЭК).

Институт обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.7. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита ВКР проводится в институте перед комиссией, в которую обязательно входит представитель выпускающей кафедры. В процессе предварительной защиты студент кратко излагает суть выпускной квалификационной работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с выпускной квалификационной работой и получения ответов студента, комиссия принимает решение об оценке ВКР и возможности ее защиты перед ГЭК.

3.8. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Не позднее чем за 30 дней календарных дней до дня проведения первого итогового аттестационного испытания утверждается расписание, в котором указываются дата, время и место проведения итоговых аттестационных испытаний и консультаций. Расписание итоговых аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретаря ГЭК, руководителей выпускных квалификационных работ.

Кафедра допускает к защите студентов, успешно прошедших процедуру предзащиты и проверки на объем заимствований, представивших выпускные квалификационные работы, которые удовлетворяют предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, размещаются Институтом в электронно-библиотечной системе Института.

Выпускник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР.

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Главное не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Высокая оценка руководителя может быть снижена из-за плохой защиты. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. В нем следует сказать о том, что сделано лично выпускником. Чем он руководствовался при исследовании темы. Что является предметом изучения. Какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы. Какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы. Эта

общая схема доклада, более конкретно его содержание определяется выпускником совместно с научным руководителем.

Можно также подготовить презентацию или раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст. Выпускник вправе защищать выпускную квалификационную работу в случае отрицательного отзыва и отстаивать свою точку зрения убедительно аргументируя свое видение проблемы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые могут приводиться только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме выпускной квалификационной работы, а также к курсу профильных дисциплин, поэтому перед защитой целесообразно восстановить в памяти весь курс и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме ВКР. В случае необходимости выпускник записывает вопросы и готовит ответы, при этом ему разрешается пользоваться своей выпускной квалификационной работой. По докладу и ответам на вопросы председатель и члены ГЭК судят о тех компетенциях, которыми должен обладать выпускник, о широте его кругозора, эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Задачей государственной экзаменационной комиссии является определение уровня теоретической подготовки выпускника, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи выпускнику диплома о присвоении соответствующей квалификации.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение выпускника к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны

работы. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоги защиты ВКР подводятся на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическая значимость темы исследования, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день. Тема выпускной квалификационной работы и ее оценка заносятся в приложение к диплому, которое выдается выпускнику вместе с дипломом об окончании Института.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к публикации, а также представлены к участию в конкурсе студенческих научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы в магистратуру.

3.8.1. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК ;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания

в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

3.9. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы осуществляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций:

- оценка содержания выпускной квалификационной работы:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы
- научно-практическая значимость результатов исследования
- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы

- оценка защиты выпускной квалификационной работы:

- содержательность и логичность доклада
- точность и полнота ответов на вопросы
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва руководителя.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной научным руководителем. При этом во время защиты студент должен продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии;

в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты студент должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – практическими рекомендациями по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и

полно ответил на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты студент:

а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - практических рекомендаций по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:

а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - практических рекомендаций по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент не является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует предъявляемым требованиям.

5. В ходе оценки выпускной квалификационной работы экзаменационная комиссия учитывает содержание отзыва научного руководителя. При

несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> Кулагина И.Ю Педагогическая психология. М.: Академ.Проект; Трикста,2011. - 314с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253>
4. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449917>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст
6. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181>
7. . Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

8. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450270>
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253>

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431838> Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. - М.: «Академия», 2009. – 288с.
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378>
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
4. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450337>
5. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425162>

Периодические издания

1. Вопросы психологии (библиотека ГСИ)
2. Школьный психолог (библиотека ГСИ)

3. Психологический журнал
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/>
5. Журнал «Наука и школа» <http://nauka-i-shkola.ru/archive>
6. Журнал «Открытая школа» http://www.open-school.kz/glavstr/arhiv_statya_map.htm
7. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» — URL: <http://psyjournals.ru/>
8. European Journal of Education and Psychology (Европейский журнал образования и психологии) <http://www.ejep.es>
9. ChildDevelopmentResearch (Исследования по развитию детей) <http://www.hindawi.com/journals/cdr/>

4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <https://iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>

4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Каталог ГОСТ. - <https://www.rags.ru/gosts/>

Профессиональные базы данных

1. Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <http://www.pedlib.ru>
2. Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей <http://paidagogos.com>.
3. Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <http://psi.webzone.ru/>
4. Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <http://www.psychology-online.net/>

5. Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
6. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. <https://psyjournals.ru/kip/>
7. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
8. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
9. Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <http://www.psychology-online.net/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>
12. Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>
13. Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <http://www.flogiston.ru/>
14. Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <http://www.Effecton.ru/>

4.4. Программное обеспечение

Операционная система Windows 10,
Microsoft office 2013-2016 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)

Программное обеспечение отечественного производства
INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение
Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

5. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), меловой доской, наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, компьютерной техникой с доступом в Интернет, принтерами.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственных итоговых аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ ОП «Психология и социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

1. Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Методы психолого-педагогической коррекции неконструктивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска в условиях культурной среды школы.
4. Психолого-педагогическая профилактическая работа с неблагополучными семьями в образовательном учреждении.
5. Профилактика и коррекция повышенной тревожности у младших/старших школьников (младших/старших дошкольников).
6. Формирование коммуникативных навыков у подростков в процессе социально-психологического тренинга.
7. Формирование и развитие навыков общения у младших/старших школьников (младших/старших дошкольников).
8. Коммуникативная компетентность психолога образования как фактор эффективной профессиональной деятельности.
9. Психолого-педагогическая работа с детьми, пережившими жестокое обращение в семье.
10. Психолого-педагогическая работа по гармонизации детско-родительских отношений средствами искусства.
11. Причины конфликтов подростков с родителями и пути их преодоления.
12. Работа психолога образования с детьми из неполных семей: пути преодоления психолого-педагогических и социальных проблем.
13. Социально-педагогическая работа по профилактике алкоголизма в подростковой среде.

14. Деятельность психолога образования по формированию и развитию «Я-концепции» у детей младшего школьного возраста.

15. Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

16. Сказка как воспитательный и коррекционный метод в психолого-педагогической работе с детьми младшего/старшего школьного (младшего/старшего дошкольного) возраста.

17. Психолого-педагогическая работа с агрессивными подростками (средствами искусства).

18. Игротерапия как метод коррекции проблемных состояний детей и подростков.

19. Сказкотерапия как метод разрешения конфликтов в подростковой среде.

20. Психологические аспекты выбора будущей профессии.

30. Преодоление психологических трудностей в семье с приемным ребенком.

31. Профессиональное самоопределение подростков из неблагополучных семей в условиях реабилитационного учреждения

32. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

33. Роль воспитателя дошкольного учреждения в формировании эмоционально-психического развития детей.

34. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество освоения материала.

35. Перспективы использования этнически сложившихся традиций в педагогике.

36. Анализ проблем современного дошкольного учреждения и пути их решения.

37. Педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала.

38. Проблема нравственного воспитания в младшей школе.

39. Особенности психолого - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

40. Коррекция детей с девиантным поведением.

41. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

42. Сравнительная характеристика адаптации детей к школе при посещении и непосещении дошкольного учреждения.

43. Проблемы религиозного воспитания в общеобразовательной школе.

44. Опыт и проблемы мотивации в развитии творческих способностей детей.

45. Роль наследия К.Д.Ушинского в отечественной педагогике.

46. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении в современных условиях.

47. Совершенствование профессионально-значимых свойств личности социального педагога в условиях образовательного учреждения.

48. Социально-педагогические условия социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования.

49. Социально-психологическое сопровождение подготовки молодых людей к семейной жизни.

50. Этно-педагогические особенности семейного воспитания в условиях города.

51. Индивидуальное и групповое консультирование в практике работы социального педагога.

52. Социально-педагогическая работа с родителями, воспитывающих ребенка с особыми нуждами.

53. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии познавательной сферы.

54. Особенности социализации различных возрастных групп населения.

55. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.

56. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения среди подростков.

57. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии эмоциональной сферы.

58. Особенности социально-педагогической работы с беспризорными детьми в условиях образовательного учреждения.

59. Социально-педагогическая профилактика конфликтов в ученических (педагогических) коллективах.

60. Профилактика вредных привычек у учащихся образовательного учреждения.

61. Социально-психологическая работа с одаренными детьми и подростками.

62. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.

63. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

64. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.

65. Формирование у подростков нравственных ценностей в условиях учреждения дополнительного образования.

66. Социально-педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию учащихся образовательного учреждения.

67. Формирование психолого - педагогической культуры родителей в условиях городского социума.

68. Формирование социального опыта младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

69. Социально-психологическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе.

70. Поликультурная среда как средство социального воспитания подростков.

71. Формирование духовно-нравственных качеств личности подростка в процессе туристско-краеведческой работы.

72. Социально-педагогическая подготовка старшеклассников к семейной жизни.

73. Социально-педагогическая реабилитация детей из многодетных семей с признаками дисфункций социальных ролей.

74. Развитие учебно-познавательной мотивации в учебной деятельности подростков.

75. Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери.

76. Взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного (или младшего школьного, или подросткового) возраста.

77. Использование современных информационных и компьютерных технологий в процессе обучения детей.

78. Формирование социальной компетентности детей средней группы в дошкольном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ

НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Декану социально-гуманитарного факультета
от _____,
(ФИО обучающегося)
обучающегося по направлению:

_____ (код, наименование образовательной программы)
курс _____
форма обучения _____
телефон: _____
Email: _____

Заявление

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы): _____

_____ и
назначить руководителем ВКР _____.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(ФИО обучающегося)

Согласовано:
Руководитель ВКР

(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образовательное частное учреждение высшего образования

«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

кафедра – Педагогики и психологии
направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Серебряков Максим Олегович
студент 5 курса,
форма обучения – заочная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника

Руководитель ВКР:

(уч. степень, звание, инициалы, фамилия)

Допустить к защите:

Зав. кафедрой педагогики п психологии

_____ В.В.Богданова

«__» _____ 20__ г.

Красково

20__

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательных интересов у младших школьников	
1.1. Характеристика познавательных интересов учащихся.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников	10
1.3. Возможности развития познавательных интересов у учащихся в начальной школе.....	18
Глава 2. Изучение познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности	
2.1. Характеристика диагностик, направленных на изучение познавательных интересов у детей.....	30
2.2. Диагностика познавательных интересов у учащихся 3-го класса .	39
2.3. Рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов у младших школьников.....	52
Заключение.....	61
Список используемой литературы	66
Приложение	69

Образец последнего листа ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы получены из опубликованной научной литературы, нормативно-правовых актов, а также электронных информационных ресурсов, с указанием их выходных данных в постраничных сносках. Неправомерное заимствование положений других авторов (плагиат) отсутствует.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (БИБЛИОГРАФИЯ)

Список литературы должен соответствовать следующей структуре:

- нормативно-правовые акты (в порядке иерархии: федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты, инструкции);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- статьи (в алфавитном порядке);
- интернет-материалы;
- иностранная литература.

Алфавитный порядок группировки литературных источников: фамилии авторов и заглавий (если автор не указан) размещаются по алфавиту. Иностранные источники размещают после перечня всех источников на русском языке.

Список литературы обязательно нумеруется вне зависимости от того, какой тип ссылок используется автором в работе.

Список должен включать книги не позднее 10-летнего срока давности, статьи – не позднее 2-летнего срока давности. Доля современной литературы (не старше 5 лет) не должна быть менее 80 %.

Пример:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. - № 1. – Ст. 1
2. Всеобщая Декларация прав человека: принята 10.12.1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН // Российская газета от 05.04.1995. - № 83.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. – М.: Ось-89, 2013. – 208 с. – (Федеральный закон)

Специальная литература

4. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А.М.Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1970-1981. – 30 т.
5. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». / Я. Гишинский, А. Зимин. - СПб: Издательство Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.
6. Жиров Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: Учебник. / Ю.Д. Жиров. – М.: Высшая школа, 2001. – 320 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
8. Миронова М.Н. Личностно-смысловые детерминанты развития профессионализма педагога: дис. ... канд. псих. наук / Миронова Марина Николаевна; науч. рук. Б.С. Братусь; Ин-т пед. инноваций РАО, Ин-т психологии им. Л.С. Выготского Рос. гос. гуманитарного ун-та. – М., 2002. – 227 с.
9. Орловский Л.Г. Власть и отечественная наука: формирование

государственной политики (1917-1941 гг.): автореф. дис. ...д-ра ист. наук /Орловский Леонид Григорьевич. – Ростов н/Д., 2008. – 48 с.

Периодические издания

10. Ахметов А.М. Школьная культура и социальные сети в интернете/А.М.Ахметов: Сб. науч. ст. /НОУ ВПО «Гуманитарно-социальный институт»; [редкол. :Г.В.Мысенко (отв.ред.) и др.]- Люберцы: НОУ ВПО «ГСИ», 2011. – С.4-7.

11. Заиграев Г.Г. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации. / Г.Г. Заиграев // Социологические исследования. – 2009. – № 8. – С. 74-75.

12. Россия в цифрах, 2005: крат. стат. сб. / Федер. служба гос. статистики (Росстат); [редкол. В.Л.Соколин и др.]. – Офиц. изд. – М.: Сатистика России, 2005. – 477 с.

13. Сыкало А.А. Технология формирования этической культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза/ А.А. Сыкало: Материалы межвуз. науч. конф. «Социально-экономическое, политико-правовое и культурное развитие современной России: проблемы, тенденции, перспективы», 25 апр. 2012 г. – М.: ФГБОУ ВПО «МПГУ», 2012. – С.181-184.

14. Шкель Т. Пиво по паспорту. / Т. Шкель // Российская газета. – 2010. – 8 дек. – С. 8

Электронные ресурсы

15. Валентик Ю.В. К современной концепции алкоголизма и зависимости от алкоголя [Электронный ресурс] / Ю.В. Валентик. – Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: [http:// www. alkonews. ru/](http://www.alkonews.ru/)

16. Горькая «реальность» [Электронный ресурс]. - «SNRF. RU» 10.01.2009. – Режим доступа: [http://www. wciom.ru/](http://www.wciom.ru/)

17. Коварный враг [Электронный ресурс]. - Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: <http://www.alconews.ru/>

18. Наркологический Центр «Нет наркотикам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://no2drugs.ru/>

19. Бюллетень «Население и общество» [Электронный ресурс]: [Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН]. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/>

Список использованной литературы включает перечень источников, которые были использованы при подготовке бакалаврской работы и на которые есть ссылки в основном тексте. Список должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Список литературы бакалаврской работы должен включать не менее 30 источников.

В список литературы следует включать ссылки на научную литературу (статьи, монографии и т. п.). Список должен быть сбалансирован по видам изданий, годам опубликования, источникам и пр.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КРАТКОЙ ССЫЛКИ

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КРАТКОЙ ССЫЛКИ

Фрейд вслед за Кьеркегором разделял понятия «страх» (Furcht), имеющий свой внешний объект и «тревогу» (Angst) - как состояние человека, которое «игнорирует объект». Тревожность определялась им как «готовность к опасности, выражающаяся в повышенном сенсорном внимании и моторном напряжении» [55, С.252].

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПОДРОБНОЙ ССЫЛКИ

Психопатологическая концепция исходит из положения о том, что все самоубийцы – душевнобольные люди, а суицидальные действия – проявления острых или хронических психических расстройств. Американскими исследователями подсчитано, что от 9 до 24 % пациентов с шизофренией погибают от своих рук, а рейтинг суицида среди больных шизофренией в 50 раз выше, чем в общей популяции населения США.¹

Однако, Ф.М. Достоевский, обративший внимание на самоубийства, следивший за газетными публикациями о подобных фактах, при каждом новом случае говорил: «Опять новая жертва, и опять судебная медицина решила, что это сумасшедший! Никак ведь они не могут догадаться, что человек способен решиться на самоубийство и в здоровом рассудке от каких-нибудь неудач, просто с отчаяния, а в наше время и от прямолинейности взгляда на жизнь. Тут реализм причиной, а не сумасшествие»².

¹ Ковпак Д.В. Депрессия. Современные подходы к диагностике и лечению./Д.В. Ковпак, Л.Л. Третьяк.- СПб: Наука и техника, 2013. - С.- 98.

²Достоевский Ф.М. «Дневник писателя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.org/read13627/2/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ

Таблица 1

Динамика изменения среднего балла успеваемости пятиклассников

Класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»
Окончание 4-го класса	4,88	4,78	4,7
I четверть	4,23	3,77	3,47
III четверть	4,57	4,17	4,08

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ, ГРАФИКОВ, ДИАГРАММ И СХЕМ



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Считаете ли вы алкоголизм заболеванием?».

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Образовательное частное учреждение высшего образования

«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

ГРАФИК

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (ВКР)

Ф.И.О. студента (-ки) _____

4-го курса очной, очно-заочной, заочной _____

Направления подготовки _____

на тему: _____

Срок окончания обучения: _____ 20__ г.

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Выбор темы и согласование ее с руководителем		
2.	Составление плана-содержания ВКР и согласование его с руководителем		
3.	Разработка и представление на проверку руководителю первой части работы		
4.	Разработка и представление на проверку руководителю второй части работы		
5.	Разработка и представление на проверку руководителю третьей части работы (при ее наличии)		
6.	Представление полностью оформленной ВКР работы руководителю для написания отзыва		
7.	Подготовка доклада по теме ВКР		
8.	Предзащита		
9.	Проверка ВКР на объем заимствования		
10.	Представление в деканат окончательного варианта ВКР, отзыва научного руководителя, отчет о степени уникальности текста ВКР		

Примечание:

1. Сроки подготовки и оформления ВКР.
2. Отметку о выполнении графика ставит научный руководитель выпускной квалификационной работы или декан факультета (по согласованию с научным руководителем).
3. Студенты, не представившие в срок ВКР, к защите не допускаются.