

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.12.2021 15:29:04  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО

заседанием Ученого совета

протокол № 8 от 29.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Д.Ф. Логинова

«01» от 17.12.2021г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**«ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

для поступающих на образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Красково

2020

Программа вступительного испытания обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Педагогика и психологии», протокол №1 от 27.08.2019 г.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к.соц.н., доцент В.В. Богданова,

д.п.н., профессор Г.С. Вяликова

## Содержание

I. Общие положения.....	4
II. Содержание программ.....	7
III. Типовые вопросы для подготовки к вступительным испытаниям.....	18
IV. Рекомендуемая литература.....	24
V. Рекомендации по самостоятельной подготовке к вступительным испытаниям.....	35

## **I. Общие положения**

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, Положения о вступительных испытаниях на обучение по образовательным программам высшего образования в Гуманитарно-социальном институте, учебно-методических документов, регламентирующих учебный процесс в институте, Уставом Гуманитарно-социального института.

Цель программы: установление у поступающих наличия компетенций, необходимых для освоения магистерской программы по данному направлению подготовки.

Задачи программы: выявить у лица, имеющего диплом бакалавра (специалиста) и желающего освоить магистерскую программу:

1. Способность применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
2. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
3. Знание современных научных методов для решения научных исследовательских проблем и умение их использовать в научно-исследовательской деятельности.

Поступающий в магистратуру должен знать: фундаментальные основы психологии педагогики; уметь: использовать методологические возможности современного психологического и педагогического знаний; владеть:

навыками и умениями функционирования в рамках психолого-педагогического процесса.

Правила проведения устного вступительного испытания (собеседования)

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

2. Вступительное испытание представляет собой устную беседу по блокам вопросов, соответствующим программе.

3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. На вступительном испытании вопросы и ответы поступающего фиксируются в протоколе проведения собеседования.

7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

8. Продолжительность вступительного испытания – 0,25–0,4 астрономических часа.

9. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению ответа поступающего.

10. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря отборочной комиссии.

11. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

12. Результаты вступительных испытаний, проводимых институтом самостоятельно при приеме на обучение по программе магистратуры, оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл при поступлении в магистратуру – 65 баллов.

13. Перечень вступительных испытаний и минимальное количество баллов являются одинаковыми при приеме на различные формы обучения.

14. Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

15. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

## **II. Содержание программ.**

Содержание программы вступительных испытаний по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), профиль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования». Содержание вступительных испытаний носит междисциплинарный характер.

Программа вступительных испытаний включает экзаменационные вопросы и задания, которые соответствуют избранным разделам дисциплин:

- Философия образования и науки
- Методология и методы организации научного исследования
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования
- Социальная психология образования
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- Информационные технологии в профессиональной деятельности

### **Философия образования и науки**

Вопрос 1. Развитие психологических идей в допарадигмальный период. Зарождение научной методологии изучения психических явлений.

Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель. Дуализм в понимании психического: душа и тело. Психологические идеи эпохи просвещения, психологическая мысль нового времени. Дуализм и механицизм Декарта. Зарождение экспериментальной психологии. Зарождение дифференциальной психологии, психологии развития: Г. Спенсер, Дж. Локк, Ф. Гальтон.



Вопрос 2. Содержание и задачи философии образования. Причины формирования философии образования как особой исследовательской области философии. Тенденции развития современного образования в стране и мире. Предельные основания образования и педагогики: место и смысл образования в культуре, понимание человека и идеала образованности, смысл и особенности педагогической деятельности.

Вопрос 3. Философско-антропологические основания образовательного процесса. Основные значения понятия “философская антропология” в современной гуманитаристике. Основные проблемы философской антропологии: проблемы человеческой индивидуальности, творческих возможностей человека, проблемы человеческого существования, смысла жизни, идеалов, смерти и бессмертия, свободы и необходимости. Основные принципы философской антропологии. Представители философской антропологии за рубежом (Л. Фейербах, Ф. Ницше, М.Шелер, Риккерт, Дильтей, Виндельбанд) и в России (К.Д.Ушинский, Л.С. Выгодский, П.П. Блонский).

Вопрос 4. Образование как феномен культуры и социальный институт. Сущность образования, факторы эволюции образования, проблемы кризисных состояний систем образования, смены образовательных парадигм, проблемы взаимодействия человека и общества в образовании. Идеал образованности, социокультурный тип образования, образовательная парадигма, образовательные технологии.

Вопрос 5. Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности. Философская культура педагога. Понимание сущности философского знания, философии как рефлексии культуры, облеченной в теоретическую форму. Знание основ истории философии как истории развития человеческого мышления. Понимание сущности, специфики образования как института культуры. Умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей педагогической



деятельности в соответствии с основными тенденциями в отечественной и мировой системе образования. Владение основами современной научной методологии, умение ориентироваться в многообразии методов научного познания и правильно осуществлять их отбор, понимание специфики гуманитарного познания в отличие от естественнонаучного. Умение ориентироваться в философских основаниях своего предмета. Знание основных тенденций и закономерностей развития мировой цивилизации, характера их проявления в образовательном процессе.

### **Методология и методы организации научного исследования**

#### **Вопрос 1.Общее понятие о методологии науки**

Понятие о методологии науки. Соотношение понятий методология, метод, методика. Структура методологического знания: философский уровень методологии, уровень общенаучных форм и принципов исследования, уровень конкретно – научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологического знания: дескриптивные, нормативные.

Специфика научного познания. Признаки научности знаний. Организация и структурирование научного знания. Формы представления научных знаний: факт, положение, концепция, теория, закон, парадигма, доктрина.

Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории: эмпирическая основа, базис, логика теории, выведенные в теории утверждения. Характеристика теорий разной степени общности. Категории теорий: теории образования элементов, теории классификации, теории причинности.

Методологические проблемы психолога – педагогических исследований. Методологические принципы психологического исследования:

объективности, детерминизма, генетический, личностный, единства теории и практики. Краткая характеристика специфических признаков психологического исследования.

Вопрос 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. Сущность и виды психолого-педагогических исследований. Виды, особенности. Исследование и диагностика. Характеристики психолого-педагогического исследования. Общенаучные методы познания. Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности. Этапы психолого-педагогического исследования. Понятие логики исследования. Постановка проблемы. Этап работы литературы. Определение гипотезы, задач и переменных. Подбор методического аппарата.

Вопрос 3. Требования к организации и проведению исследования в прикладной психологии. Принципы, методы, приемы, формы психологического исследования. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Этические стандарты в психологическом исследовании. Структура научной работы. Формулировка темы психологического исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Организация психологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни исследования. Проблема выбора адекватных методов исследования. Требования к использованию психодиагностического инструментария. Методы обработки материалов психологических исследований. Анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления результатов исследования. Техника оформления, сдачи и защиты учебной научно-исследовательской работы.

Вопрос 4. Основные методы исследования в психологии и педагогике: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности.

Основные методы психологического исследования: экспериментальный и обсерваторный. Экспериментальный метод и методики измерения переменных. Метод наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное наблюдение, включенное и невключенное наблюдение, организация фиксации наблюдаемых явлений и обработка данных наблюдения, принципы наблюдения, ошибки наблюдателя. Специфика использования психологического тестирования для решения задач психолого-педагогического исследования. Использование проективных методик в образовании.

### **Интервью, беседа и анкетирование в образовательной практике.**

Вопрос 5. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных. Методы анализа и интерпретации данных.

### **Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования**

Вопрос 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского Система понятий и принципов. Мироззрение. Высшие психические функции. Законы и стадии развития высших психических функций. Знаковое опосредование. Значение. Зона ближайшего развития. Интериоризация. Каузально-динамический анализ. Понятие социальной ситуации развития и метод создания замещающих ситуаций развития. Реальная и идеальная форма развития. Знаковое опосредствование. Субъектность и акт развития. Значение и смысловое поле. Смена акцентов в работах А. Н. Леонтьева. Уподобление. Изменение представлений о субъектности и идеальной форме. Проблема переходов. Строение и работа знака.

Вопрос 2. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна Леонтьев о развитии деятельности и «личностных смыслах». Понятие

деятельности, сознания личности. Проблема предметности в теории деятельности. Теория знака и значения в работах Леонтьева. Трактровка деятельности Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности.

Вопрос 3. Развитие представлений о культурно-исторической психологии и деятельностном подходе. В.В.Давыдов об отношении между культурно-исторической теорией и общепсихологической теорией деятельности. Противоречия Выготского как источник дальнейшего развития психологической мысли. Рассуждения ведущих идеологов деятельностного подхода (В.А.Лекторский, В.С.Швырев, Ю.В.Громько, В.И.Слободчиков) о перспективах подхода. В.П.Зинченко об эволюции взглядов в отношении деятельностной концепции. Неэволюционный характер усвоения культуры в детстве — периодизация Д. Б. Эльконина.

### **Социальная психология образования**

Вопрос 1. Личность как поле для психолого-педагогического исследования. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.

Личность и ее взаимоотношения с социумом, как поле для психологического исследования. Личность как «психологический орган человека» во взаимодействии с социальной действительностью. Значение исследования личности. Проблема нормы и патологии в развитии и функционировании личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Проблема тестирования и оценки личности. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные методы.

Вопрос 2. Проблема персональной и социальной идентичности. Психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.

Понятие персональной и социальной идентичности. Проблема психологических исследований социальной идентичности личности. Психологические факторы и механизмы формирования и развития социальной идентичности. Я-концепция как результат развития личности. Структурно-содержательные компоненты Я-концепции. Когнитивные, аффективные, поведенческие и временные компоненты Я-концепции. Ценностно-смысловая сфера личности как проявление личностной идентичности. Проблема уровневой организации и классификации видов социальной идентичности.

Вопрос 3. Общение как социальный феномен. Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Общение как обмен информацией. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Формирование первого впечатления о человеке. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия. Подход к взаимодействию в транзактном анализе. Решение проблемы взаимодействия в «символическом интеракционизме». Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.



Вопрос 4. Основные проблемы общения: конфликт: спорная ситуация, конфликтная ситуация, конфликт, структурные характеристики конфликта, динамические характеристики конфликта, функции и границы конфликта.

Этапы возникновения конфликта: спорная ситуация, конфликтная ситуация, инцидент, развитие конфликта. Понятие конфликта в различных теоретических подходах. Основные понятия научной отрасли: предмет конфликта, объект конфликта, субъекты конфликта, функции конфликта (позитивные и негативные), причины конфликта, границы конфликта. Динамика конфликта: начало конфликта, развитие конфликта, пик конфликта, спад конфликта, прекращение конфликта, урегулирование конфликта. Возможности разрешения и технологии работы на каждой фазе конфликта.

### **Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

Вопрос 1. Цели и задачи педагогической деятельности, ее специфика и структура. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности: совместный, продуктивный и творческий характер педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Вопрос 2. Функции педагогического общения. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения.

Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в



ситуациях общения с детьми. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Вопрос 3. Роль мотивации в успешности профессиональной деятельности. Методы диагностики мотивации профессиональной деятельности.

Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.).

Вопрос 4. Специфика синдрома профессионального выгорания современных педагогов.

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме.

Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стресс-неустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.

Вопрос 5. Методы изучения индивидуально-личностных особенностей, обучающихся и их учебно-познавательной деятельности.

Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема. Познание педагогом мотивационной сферы

учащихся, их учебной мотивации. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися. Использование компьютеров для изучения личности учащихся и их профессиональных интересов.

### **Информационные технологии в профессиональной сфере**

Вопрос 1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.

Проблемное поле информации общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникативная компетентность. Основные компоненты информационной культуры (мировоззренческий, общеобразовательный, профессиональный). Информационно-учебная деятельность, средства новых информационных технологий, информационные системы. Медиаобразование и медиаграмотность. Основные направления и принципы медиаобразования. Функциональное назначение применения медиа-технологий.

Понятие информационных технологий в образовании (технология, информационная технология, компьютерная, бескомпьютерная технология). Техничко-технологическая классификация инновационных технологий.

Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информационных технологий и информатизации в образовании (экономические, социальные, учебные, воспитательные и управленческие).

Вопрос 2. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога

Применение информационных технологий при создании электронных бланков психодиагностического инструментария. Программное обеспечение статистических расчетов в научном психологическом исследовании. Информационные технологии количественной обработки первичных данных.

Создание базы данных для научного исследования. Критерии оценки продуктов информационных технологий, применяемых в научном исследовании.

Вопрос 3. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Требования к контрольно-измерительным материалам. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Тестовый контроль знаний в системе образования. Программно-инструментальные средства тестирования.

### **III. Типовые вопросы для подготовки к вступительным испытаниям по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образования» (Магистратура)**

Типовые вопросы для подготовки к вступительным испытаниям по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), профиль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» (магистратура).

1. Развитие психологических идей в допарадигмальный период.
2. Зарождение экспериментальной психологии.
3. Содержание и задачи философии образования.
4. Тенденции развития современного образования в стране и мире.
5. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
6. Основные принципы философской антропологии.
7. Образование как феномен культуры и социальный институт.
8. Социокультурный тип образования, образовательная парадигма, образовательные технологии.
9. Философская культура педагога, как составная часть его профессиональной компетентности.
10. Сущность и специфика образования, как института культуры.
11. Общее понятие о методологии науки.
12. Специфика научного познания.

13. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.
14. Краткая характеристика специфических признаков педагогического исследования.
15. Этапы психолого-педагогического исследования.
16. Общенаучные методы познания.
17. Специфические психологические принципы познания.
18. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.
19. Организация психологического исследования.
20. Основные методы исследования в психологии и педагогике: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности.
21. Использование проэктивных методик в образовании.
22. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.
23. Интервью, беседа, анкетирование в образовательной практике.
24. Специфика проектирования образовательных систем.
25. Методы обработки материалов психологических исследований.
26. Смысл и назначение психолого-педагогической экспертизы.
27. Основные принципы проведения экспертизы образовательных систем.
28. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.
29. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога образования.

30. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.
31. Виды исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
32. Измерение в профессиональной психолого – педагогической деятельности.
33. Методология, техника, процедура, этапы и методы исследования.
34. Программа исследования. Методологическая часть программы.
35. Формирующий эксперимент в педагогической психологии.
36. Личность, как поле для психолого-педагогического исследования. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.
37. Способы представления результатов исследования.
38. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
39. Высшие психические функции в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
40. Деятельность подхода А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
41. А.Н. Леонтьев о развитии деятельности и «личностных смыслах»
42. Развитие представлений о культурно-исторической психологии и деятельностном подходе.
43. Противоречия Л.С. Выготского, как источник дальнейшего развития психологической мысли.
44. В.П. Зинченко об эволюции взглядов в отношении деятельностной концепции.



45. Неэволюционный характер усвоения культуры в детстве периодизация Д.Б. Эльконина.
46. Социальная психология, как наука и как сфера практической деятельности. Генезис идей социальной педагогики.
47. Личность как поле для психолого-педагогического исследования
48. Значение исследования личности.
49. Проблемы нормы и патологии в развитии и функционировании личности.
50. Преимущества и недостатки методов исследования личности.
51. Проблема персональной и социальной идентичности.
52. Психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
53. Я – концепция, как результат развития личности.
54. Проблема уровневой организации и классификации видов социальной идентичности.
55. Общение, как социальный феномен. Коммуникативная сторона общения.
56. Перцептивная сторона общения.
57. Интерактивная сторона общения.
58. Основные проблемы общения: конфликт, спорная ситуация, конфликтная ситуация, характеристики конфликта, функции и границы конфликта.
59. Этапы возникновения конфликта: спорная ситуация, конфликтная ситуация, инцидент, развитие конфликта.
60. Цели и задачи педагогической деятельности, ее специфика и структура.
61. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности.

62. Виды педагогической деятельности и их классификация.

63. Функции педагогического общения.

64. Уровни педагогического общения – манипулятивный стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный.

65. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

66. Методы диагностики мотивации профессиональной деятельности.

67. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации).

68. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психологическому стрессу.

69. Типы стресс – неустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.

70. Методы изучения индивидуально – личностных особенностей, обучающихся и их учебно-познавательной деятельности.

71. Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема.

72. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия.

73. Социальная психология: значимые концепты и направления исследования для психологии образования.

74. Психология образования: социальная сущность развития человека в образовательных условиях.

75. Образование как социальная система культурной преемственности .Учреждение в общих социальных условиях.
76. Нормативно-правовые и организационные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
77. Научная организация труда профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
78. Проблемы результативной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
79. Роль мотивации в успешности профессиональной деятельности. Методы диагностики мотивации профессиональной деятельности.
80. Специфика синдрома профессионального выгорания современных педагогов.
81. Образовательная среда: понятие, Компоненты и их характеристика.
82. Понятие «Адаптация», виды адаптации в различных науках. «Психологическая адаптация»: понятие, этапы, факторы.
83. Причины, динамика и проявление школьной тревожности в поведении учащихся.
84. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.
85. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.
86. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.
87. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
88. Использование компьютеров для изучения личности учащихся и их профессиональных интересов.

#### IV. Рекомендуемая литература

Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 348 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс: Режим доступа <http://www.znaniium.com>], - (вузовский учебник). (2)

Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Ранний возраст [Электронный ресурс]: монография/ Баенская Е.Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2012. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12778>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Безопасность и образование. Качество, эффективность, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Латчук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26721>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2012. — 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12777>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Царев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.

— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 230 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9020>. — ЭБС «IPRbooks», по  
паролю

Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего  
возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/  
Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.  
— М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/13020>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование  
[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон.  
текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им.  
Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Бусыгина Н. П. Методология исследований в психологии: Учеб.  
пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.  
Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С  
Вакуленко. - М.: ФОРУМ, 2013. - 272 с. (3)

Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях  
изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/  
Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные. — М.:  
Теревинф, 2012. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>. —  
ЭБС «IPRbooks», по паролю

Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]:  
учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.:  
Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.  
— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595>. — ЭБС  
«IPRbooks», по паролю

Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей  
дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/  
Газина О.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2012. — 160 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595>. — ЭБС  
«IPRbooks», по паролю

Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров В.С.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23898>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/ М. Уилсон [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28597>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



Ермошин А. Фобии, разочарования, утраты: как исцелить от психологических травм / А. Ермошин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2014. - 224 с. (1)

Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: учебное пособие / Н. С. Ефимова. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: ил. - (Высшее образование). (2)

Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Казанская В. Г. Психологические особенности кризисов подростка: учебное пособие / Казанская В. Г. - М.: ФОРУМ; НИФРА-М, 2014. - 200 с. (2)

Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 251 с. (4)

Кузьменко Г.А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности. Теоретико-методологические и организационные предпосылки [Электронный ресурс]: монография/ Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 532 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18610>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кукалев С. В. Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ: учебное пособие / С. В. Кукалев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 20014. - 416 с.: ил. - (Высшее образование). (1)

Леонтьев А.И. Деятельность. Сознание. Личность.

Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лобанов А. П. Когнитивная психология: учеб. пособие / А. П. Лобанов 2-е изд. - Минск: Новое знание: М.: ИНФРА-М. 2013 - 376 с. (2)

Лобанов А. П. Когнитивная психология: учеб. пособие / А. П. Лобанов 2-е изд. - Минск: Новое знание: М.: ИНФРА-М, 2014 - 201-376 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). (2)

М.: Юрайт ЭБС, 2015г.

Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях [Электронный ресурс]: монография/ Макарова К.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, Прометей, 2012. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18566>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учеб. пособие для вузов. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 315 с. (2)

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 349 с. (2)

Мандель Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. - 368 с. (3)

Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 320 с. (2)

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Орлова, Е. А. Клиническая психология: Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 363 с. (5)

Орлова, Е. А. Клиническая психология: Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 363 с. (5)

Осипов А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29535>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учеб-метод пособие. / Пашкевич А. В. - 2е изд., напр и доп. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 76 с. (2)

Основы профориентологии: Учебное пособие для бакалавров. / А. В. Мордовская, С. В. Панина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2013. – 237 с. (5)

Основы психологического консультирования: Учеб. пособ. / Андронникова О. О. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 415 с. (4)

Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: изд. ЮРАЙТ, 2014. - 631 с. -Серия Бакалавр. (5)

Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е. В. Свистуновой. - М.: Форум, 2014. - 192 с. (1)

Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебное пособие / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 184 с. - (Профессиональное образование). (1)

Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Серигов В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Серигов В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>. — ЭБС «IPRbooks», по

Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс]: монография/ Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные. — Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11456>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям [Электронный ресурс]/ Д.В. Ушаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2009. — 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15648>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю



Тимофейчева В.А. Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа [Электронный ресурс]: монография/ Тимофейчева В.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17769>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Холодная М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям [Электронный ресурс]/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012. — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15603>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Цыганок А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2012. — 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12781>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков

и К, 2012. — 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **IV. Рекомендации по самостоятельной подготовке к вступительному экзамену**

Самостоятельная подготовка к вступительному экзамену включает в себя повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы бакалавриата, вынесенных на экзамен.

Изучение вопроса целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесен данный вопрос. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социальной работы, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого материала, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения обучающегося в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности

специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.