

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2023 12:04:48
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Гуманитарно-социальный институт»

Утверждено
Ученым советом
Гуманитарно-социального
института
Протокол № 7 от
«27» июня 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Гуманитарно-
социального института

Логинова Л.Ф.

«28» июня 20 23 г.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональной переподготовке специалистов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (256 часов)

факультет дополнительного образования

Красково 2023

Профессиональная образовательная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификация «бакалавр», Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и в соответствии с рабочим учебным планом факультета дополнительного образования, утвержденным ректором «Гуманитарно-социального института».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования.

Программа имеет целью формирование у слушателей практических профессиональных навыков в области психологии и педагогики, повышение компетентности в сфере дошкольного образования, рост личной эффективности в профессиональной сфере.

Программа ориентирована на лиц с полным и неоконченным высшим образованием, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, на тех, кто заинтересован в овладении знаниями и умениями, необходимыми для профессионального сопровождения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) *Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольных образовательных учреждениях», включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- разработка программ и проведение прикладных исследований по диагностике психического развития дошкольников;
- реализация психолого-педагогических технологий развития дошкольников;
- разработка и реализация программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями в развитии;
- разработка и реализация программ по психолого-педагогическому сопровождению социализации детей в ДОУ;
- осуществление стандартных базовых процедур, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, а также субъектов образования в ДОУ.

б) *Объектами профессиональной деятельности* являются:

- дети раннего и дошкольного возраста;
- субъекты образования (руководство ДОУ, воспитатели и др. персонал);
- семьи детей, посещающих ДОУ;
- информационное обеспечение прикладных психологических исследований;
- нормативная документация в области профессиональной деятельности.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности, представленными в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

г) *Уровень квалификации - 7* - в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПК-38).

В результате успешного прохождения курса слушатели должны:

Знать:

- особенности психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основы нейропсихологии;
- процедуры и методы проведения диагностики психологического развития дошкольников;
- психолого-педагогические технологии развития дошкольников;
- особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в развитии;
- способы социализации детей в ДОУ;
- методы психологического консультирования субъектов образования в ДОУ;
- особенности работы с семьями в ДОУ.

Уметь:

- принимать этически грамотные решения;
- владеть правовыми вопросами в избранной сфере деятельности;
- использовать теоретические знания в психолого-педагогической практике;
- применять методы психолого-педагогического сопровождения ко всем участникам образовательного процесса в ДОУ.

Владеть:

- навыками проведения диагностики психического развития детей;
- психолого-педагогическими технологиями развития дошкольников.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование или находиться в процессе его получения.

Наличие указанного уровня подготовки должно подтверждаться документом государственного или установленного образца (дипломом) или справкой с места учебы.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 466 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.6 Форма обучения

Форма обучения - без отрыва от работы (вечерняя), а также самостоятельная работа обучающегося.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, циклов, дисциплин	Всего часов	Объем ауд. часов			Внеаудиторная самостоятельная работа (стажировка)	Форма итогового контроля
			всего ауд. часов	лекции	семинары/практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология развития детей раннего и дошкольного возраста	72	36	16	20	36	экзамен
2.	Основы нейропсихологии	48	24	12	12	24	зачет
3.	Диагностика психического развития дошкольников (с практикумом)	72	42	20	22	30	экзамен
4.	Психолого-педагогические технологии развития дошкольников (с практикумом)	72	42	20	22	30	экзамен
5.	Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей в ДОУ	52	32	12	20	20	зачет
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в развитии	48	32	12	20	16	зачет
7.	Психологическое консультирование субъектов образования в ДОУ	48	32	12	20	16	зачет

№ п/п	Наименование разделов, модулей, циклов, дисциплин	Всего часов	Объем ауд. часов			Внеаудиторная самостоятельная работа (стажировка)	Форма итогового контроля
			всего ауд. часов	лекции	семинары/практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
8.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в ДОУ	48	32	12	20	16	зачет
	ВСЕГО (за весь период обучения):	460	272	116	156	188	3 экзамена/5 зачетов
	Итоговая аттестация: Итоговый междисциплинарный экзамен	6					
	ИТОГО:	466					

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Психология развития детей раннего и дошкольного возраста

Психология развития как наука: предмет, задачи, методы. Периодизации возрастного развития. Отечественные и зарубежные теории психического развития. Развитие деятельности, сознания познавательных процессов, общения в онтогенезе. Развитие личности и самопознания в онтогенезе. Общая характеристика возрастных этапов развития. Особенности развития в раннем и дошкольном возрасте.

Основы нейропсихологии

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Краткая история возникновения нейропсихологии как науки. Основные понятия и модели нейропсихологии. Мозговые механизмы психической активности. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций. Практические аспекты нейропсихологии.

Диагностика психического развития дошкольников (с практикумом)

Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Этапы исследования. Основные диагностические подходы. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-педагогический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

Диагностика психологической готовности к школе. Диагностика когнитивной сферы и способностей, межличностных отношений, психических состояний. Планирование психолого-педагогической работы. Составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Психодиагностический практикум.

Психолого-педагогические технологии развития дошкольников (с практикумом)

Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОУ. Формы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОУ. Психолого-педагогические основы социально - коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы художественно - эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Инновационные технологии раннего развития в педагогическом процессе в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогический практикум.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей в ДОУ

Проблема психолого-педагогического сопровождения социализации личности ребенка в ДОУ. Методологические и нормативно-правовые основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения социализации личности ребенка в ДОУ. Основные программы психолого-педагогического сопровождения социализации личности ребенка в ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в развитии

История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и государственная политика в области специального образования. Особенности нарушений в развитии ребенка. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ. Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ в условиях образовательной среды ДОУ.

Психологическое консультирование субъектов образования в ДОУ

Основы организации процесса психологического консультирования субъектов образования. Специфика субъектов образования в ДОУ. Методы

повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия субъектов образования.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в ДОУ как актуальная проблема современной системы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания в семье. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ.

**Подробное описание отдельных дисциплин, их тематическое содержание и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочих программах дисциплин.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия и семинары проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных различными техническими средствами обучения. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT, а также отдельные специализированные программы для проведения психолого-педагогических исследований.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются:

- печатные раздаточные материалы для обучающихся;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает следующие виды контроля знаний обучающегося:

4.1. Текущий контроль

- индивидуальное собеседование;

- устный опрос по пройденным темам;
- выполнение заданий на практических занятиях;
- написание рефератов.

4.2. Промежуточная аттестация

- зачеты;
- экзамены.

4.3. Итоговая аттестация

- выпускной аттестационный междисциплинарный экзамен: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ» (вопросы к экзамену представлены в Приложении 1);

Критерии оценивания различных форм контроля представлены в Приложении 2.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

к.с.н., доц. Богданова В.В.;

ст. преп. Кохненко Н.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1***ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫПУСКНОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА***

1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы.
2. Периодизации возрастного развития.
3. Отечественные и зарубежные теории психического развития.
4. Развитие деятельности, сознания познавательных процессов, общения в онтогенезе.
5. Развитие личности и самопознания в онтогенезе.
6. Общая характеристика возрастных этапов развития.
7. Особенности развития в раннем и дошкольном возрасте.
8. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
9. Краткая история возникновения нейропсихологии как науки.
10. Основные понятия и модели нейропсихологии.
11. Мозговые механизмы психической активности.
12. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
13. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.
14. Практические аспекты нейропсихологии.
15. Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики.
16. Психолого-педагогические методы диагностики.
17. Этапы диагностического исследования.
18. Основные диагностические подходы.
19. Психолого-педагогический диагноз.
20. Психолого-педагогический прогноз.
21. Методология диагностики: понятие методики, теста.
22. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
23. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
24. Основные этапы обработки результатов диагностики.
25. Интерпретация материала при диагностическом исследовании.
26. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
27. Диагностика психологической готовности к школе.
28. Диагностика когнитивной сферы и способностей, межличностных отношений, психических состояний.
29. Планирование психолого-педагогической работы.
30. Составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
31. Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОУ.
32. Формы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОУ.
33. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

34. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
36. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
37. Психолого-педагогические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
38. Инновационные технологии раннего развития в педагогическом процессе в дошкольной образовательной организации.
39. Проблема психолого-педагогического сопровождения социализации личности ребенка в ДОУ.
40. Методологические и нормативно-правовые основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения социализации личности ребенка в ДОУ.
41. Основные программы психолого-педагогического сопровождения социализации личности ребенка в ДОУ.
42. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
43. Государственная политика в области специального образования.
44. Особенности нарушений в развитии ребенка.
45. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ.
46. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.
47. Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ в условиях образовательной среды ДОУ.
48. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в ДОУ.
49. Координация деятельности психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям воспитательной работы.
50. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.
51. Психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.
52. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
53. Психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания в семье.
54. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ****ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;

4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;

5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;

- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;

- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- показывается умение выполнять предусмотренные программой задания;

- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;

- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;

- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
 - в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
 - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
 - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
 - стремление логически определено и последовательно изложить ответ;
 - обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Незачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели,
используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;

- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ НА АТТЕСТАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценок ответов выпускников на выпускных аттестационных экзаменах

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом выпускник должен показать знание специальной литературы, а в необходимых случаях также и формальных источников норм права.

Для получения отличной оценки выпускнику необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области юриспруденции, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка *«хорошо»* выставляется выпускнику, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл обсуждаемых положений, а также научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка *«хорошо»* может выставляться выпускнику, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Выпускник, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен знать основные положения, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов аттестационной комиссии; опирался в ответе на устаревшие источники информации.

Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также выпускнику, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами аттестационной комиссии.

Критерии оценки выпускных аттестационных работ.

Оценка **«отлично»** выставляется выпускнику, являющемуся автором выпускной аттестационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной рецензентом и научным руководителем. При этом во время защиты выпускник должен продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) ответить на вопросы научного руководителя, членов аттестационной комиссии;

в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, являющемуся автором выпускной аттестационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты выпускник должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – практическими рекомендациями по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов аттестационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, являющемуся автором выпускной аттестационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты выпускник:

а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - практических рекомендаций по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, членов аттестационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, являющемуся автором выпускной аттестационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты выпускник:

а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - практических рекомендаций по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, членов аттестационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** также выставляется, если во время защиты у членов аттестационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что выпускник является автором представленной к защите выпускной аттестационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

В ходе оценки выпускной аттестационной работы аттестационная комиссия учитывает содержание рецензии (отзыва) научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной аттестационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

