

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2023 14:36:24
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Гуманитарно-социальный институт»

Утверждено
Ученым советом
Гуманитарно-социального
института
Протокол № 7 от
« 27 » июня 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Гуманитарно-социального института
Логинова Л.Ф.
« 28 » июня 20 23 г.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональной переподготовке специалистов

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ (256 часов)

факультет дополнительного образования

Красково 2023

Профессиональная образовательная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» квалификация «бакалавр» и в соответствии с рабочим учебным планом факультета дополнительного образования, утвержденным ректором «Гуманитарно-социального института».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования.

Программа имеет целью формирование у слушателей практических профессиональных навыков в области психологии, повышение компетентности в сфере межличностного взаимодействия, рост личной эффективности в профессиональной сфере.

Программа ориентирована на лиц с полным и неоконченным высшим образованием, желающих получить дополнительную профессию практического психолога, на тех, кто заинтересован в овладении знаниями и умениями, необходимыми для профессионального построения личных и деловых взаимоотношений.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) *Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Психологическое консультирование и психодиагностика личности», включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на выявление психологических особенностей личности;
- разработка программ и проведение прикладных исследований по психологической диагностике личности;
- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

б) *Объектами профессиональной деятельности* являются:

- личность и ее психологические особенности;
- межличностное взаимодействие в группе, организации;
- информационное обеспечение прикладных психологических исследований;
- нормативная документация в области профессиональной деятельности.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- сбор и анализ исходных информационных данных для прикладных исследований;
- участие в разработке программ прикладных психологических исследований;
- освоение на практике и совершенствование методов и средств психодиагностики личности;
- выбор методов и средств для проведения психологической коррекции;
- проведение психологического консультирования по вопросам внутриличностного и межличностного взаимодействия;

- составление соответствующей документации.

1.3 Требования к результатам освоения программы

У слушателя в результате освоения программы формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);

- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСПП-2);

- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2).

В результате успешного прохождения курса слушатели должны:

Знать:

- что такое консультирование и как оно работает;
- особенности профессиональной этики;
- различные теоретические подходы к консультированию;
- особенности психодиагностики в консультативной практике;
- этапы и фазы консультирования;
- техники и методы консультирования;
- виды и специфика группового консультирования;
- условия эффективности индивидуальной формы работы и др.

Уметь:

- принимать этически грамотные решения;
- владеть правовыми вопросами консультирования;
- использовать теоретические знания в консультативной практике;
- проводить психодиагностику.

Владеть:

- навыками проведения индивидуального консультирования;
- навыками групповой формы работы с клиентами и др.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование или находиться в процессе его получения.

Наличие указанного уровня подготовки должно подтверждаться документом государственного или установленного образца (дипломом) или справкой с места учебы.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 726 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.6 Форма обучения

Форма обучения - без отрыва от работы (вечерняя), а также самостоятельная работа обучающегося.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, циклов, дисциплин	Всего часов	Объем ауд. часов			Внеаудиторная самостоятельная работа (стажировка)	Форма итогового контроля
			всего ауд. часов	лекции	семинары / практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы общей психологии	32	16	12	4	16	экзамен
2.	Возрастная психология	36	16	12	4	20	экзамен
3.	Психология личности	36	16	12	4	20	зачет
4.	Психодиагностика	36	8	6	2	28	Зачет
5.	Концепции и методы психологической помощи	36	16	12	4	20	Зачет
6.	Современные теории и технологии психологического консультирования	40	16	10	6	24	Экзамен
7.	Основы психопатологии	36	8	6	2	28	Зачет
8.	Технология ведения тренинга	36	16	6	10	20	Зачет
9.	Методы психологической помощи семье	36	12	8	4	24	Экзамен
10.	Технологии практического психолога образования	68	32	18	14	36	Экзамен
11.	Введение в психосоматику	36	8	2	6	28	Зачет
12.	Психотерапия	36	12	8	4	24	Экзамен
13.	Введение в теорию и практику психоанализа	68	20	14	6	48	Экзамен
14.	Введение в технику детского психоанализа	36	8	8	-	28	Экзамен
15.	Семейная и социальная реабилитация лиц с психическими и физическими отклонениями	40	16	8	8	24	Экзамен
16.	Игровая арт- и сказкотерапия	40	16	4	12	24	Зачет
17.	Методы профконсультирования, профориентации и профессионального роста	36	8	2	6	28	Зачет

№ п/п	Наименование разделов, модулей, циклов, дисциплин	Всего часов	Объем ауд. часов			Внеаудиторная самостоятельная работа (стажировка)	Форма итогового контроля
			всего ауд. часов	лекции	семинары / практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
18.	Психологический практикум	36	8	-	8	28	Зачет
	ВСЕГО (за весь период обучения):	720	252	148	104	468	9 экзаменов / 9 зачетов
	<u>Итоговая аттестация:</u> Итоговый междисциплинарный экзамен	6					
	ИТОГО:	726					

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Основы общей психологии

Предмет психологии. История психологии как науки. Человек как объект психологической науки. Сознание. Психика и организм. Активность психики. Понятие личности в психологии. Ощущения и восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение. Внимание. Эмоции и чувства. Воля. Межличностные отношения в группах. Темперамент. Характер. Способности.

Возрастная психология

Введение в возрастную психологию. Проблема условий и движущих сил в онтогенезе. Проблема психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации. Особенности психического развития на разных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Развитие зрелой личности. Геронтопсихология.

Психология личности

Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии личности. Основные подходы к изучению личности в современной зарубежной и отечественной психологии. Движущие силы и периодизация развития личности. Органические предпосылки развития личности. Социальный контекст развития личности. Структура личности. Личностное бытие.

Психодиагностика

Введение в психодиагностику. История становления и развития психодиагностики. Профессионально-этические нормы и профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность. Достоверность. Классификация методов психодиагностики. Логика психодиагностической деятельности.

Концепции и методы психологической помощи

Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Экзистенциальный подход Ирвина Ялома и Ролло Мэя. Логотерапия Виктора Франкла. Концептуальные основы гештальттерапии. Техники и приемы работы, используемые в гештальттерапии. Поведенчески-ориентированное консультирование. Использование методов подкрепления в психологическом консультировании. Терапия фиксированных ролей Джорджа Келли. Нейролингвистическое программирование. Другие концепции и методы оказания психологической помощи.

Современные теории и технологии психологического консультирования

История становления консультативной психологии. Современные теории психологического консультирования. Консультирование как вид психологической практики. Процесс консультирования.

Основы патопсихологии

Критерии психического здоровья. Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра.

Психопатологические симптомы, симптомокомплексы и синдромы. Род, вид и тип психического расстройства.

Патология восприятия. Патология представления. Патология памяти. Нарушения ассоциативного процесса. Аффективные расстройства. Нарушение воли. Ранний детский аутизм. Патология внимания. Гиперкнетический синдром у детей. Синдром детских патологических страхов. Синдром нервной анорексии. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма.

Технология ведения тренинга

Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Классификация видов психологического тренинга. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Тренинговые практики. Ведущий

тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Критерии оценки результатов тренинга. Проектирование тренинговых программ.

Методы психологической помощи семье

Методы изучения семьи. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Основные методы психологической помощи семье. Дистанционные технологии и методы помощи семье.

Технология практического психолога образования

Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Предмет и задачи практической психологии образования. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования. Психокоррекционная и развивающая деятельность практического психолога образования. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста. Технология работы психолога с подростками и учащимися старших классов. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Введение в психосоматику

История психосоматики. Подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Психосоматические теории и модели. Диагностика в психосоматике. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств. Проблема внутренней картины болезни. Нозогении. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.

Психотерапия

Психотерапия в системе знания и практики. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Индивидуальная терапия. Групповая терапия. Основные направления психотерапии: краткая характеристика. Суггестивные методы в психотерапии. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия. Поведенческая терапия. Гештальтпсихология и гештальттерапия. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Когнитивно-эмоциональная психотерапия.

Введение в теорию и практику психоанализа

Введение в психоанализ. Корни психоанализа. История развития психоанализа. Ветви психоанализа. Психоаналитическая теория личности. Психоаналитическое учение о болезнях. Диагностические методы в психоанализе. Психоаналитические методы консультирования.

Введение в технику детского психоанализа

Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. Психоаналитическая игровая терапия.

Семейная и социальная реабилитация лиц с психическими и физическими отклонениями

Предмет и структура специальной психологии как психологической практики работы с лицами с различными типами отклонений. Психологические закономерности аномального развития ребенка. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза. Особенности лиц с различными видами отклонений. Психодиагностика и изучение лиц с отклонениями в развитии. Основы социально-психологической и психокоррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии и их семьями.

Игровая арт- и сказкотерапия

История развития, цели и задачи игровой терапии. Основные концептуальные направления игровой терапии. Понятие игры в контексте психологического сопровождения личности. Структура программы и занятия в игровой терапии. Использование игровых технологий в консультировании. Сказкотерапия. Введение в арт-терапию. Базовые техники арт-терапии.

Методы профконсультирования, профориентации и профессионального роста

Профессиональное самоопределение молодежи. Содержание и структура профориентации. Агенты профориентации молодежи. Профессиональное консультирование. Моделирование системы профконсультации. Профессиональный рост.

Психологический практикум

Теоретические обоснования общепсихологических исследований. Методы исследования в психологии. Основы анализа данных психологического исследования. Эмпирические исследования познавательных процессов: исследования памяти, исследования внимания, ощущение и восприятие, мышление и воображение. Исследования эмоциональной-волевой сферы личности. Психологические исследования личности.

**Подробное описание отдельных дисциплин, их тематическое содержание и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочих программах дисциплин.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия и семинары проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных различными техническими средствами обучения. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT, а также отдельные специализированные программы для проведения психологического тестирования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются:

- печатные раздаточные материалы для обучающихся;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает следующие виды контроля знаний обучающегося:

4.1. Текущий контроль

- индивидуальное собеседование;
- устный опрос по пройденным темам;
- выполнение заданий на практических занятиях;
- написание рефератов.

4.2. Промежуточная аттестация

- зачеты;
- экзамены.

4.3. Итоговая аттестация

- выпускной аттестационный междисциплинарный экзамен: «Практическое консультирование» (вопросы к экзамену представлены в Приложении 1);

Критерии оценивания различных форм контроля представлены в Приложении 2.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

к.п.н., доц. Постоев В.И.

к.с.н., доц. Богданова В.В.;

ст. преп. Харитонович Я.В.;

ст. преп. Ляпара Е.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1***ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫПУСКНОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА***

1. Структура деятельности человека. Основные виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд
2. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, распределение, переключение внимания, объем внимания
3. Основные мнемические процессы: забывание, хранение, запоминание, воспроизведение.
4. Генетическая и прижизненная память
5. Закономерности памяти
6. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, кратковременная, долговременная, оперативная
7. Мышление. Процессы мышления: анализ и синтез, обобщение
8. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое.
9. Речь и общее развитие человека. Внутренняя речь
10. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Типы темпераментов (типология по И.П.Павлову)
11. Психические процессы, состояния и свойства
12. Факторы и закономерности развития психики
13. Критерии периодизации возрастного развития
14. Теории психического развития
15. Новорожденность и младенчество. Характеристика основных психологических новообразований в данных стадиях развития. Кризис новорожденности
16. Развитие психических функций в раннем детстве. Характеристика кризиса 1 года
17. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Характеристика основных проявлений кризиса 3 лет
18. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе
19. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет
20. Психологическое развитие и характерные проявления подросткового возраста. Пубертатный кризис
21. Условия развития в юности (обучение, работа...). Основные проблемы кризиса 17 лет
22. Молодость, главные стороны жизни. Выбор спутника жизни и создание семьи в молодости.
23. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
24. Динамика развития зрелого возраста. Основные проблемы данного возраста
25. Характеристика и проблемы периода поздней зрелости (старости)

26. Человек как личность
27. Личность и индивидуальность. Истоки индивидуальных психологических особенностей людей.
28. Индивидуальная психология: ее гипотезы и результаты
29. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка.
30. Социологическая теория личности. Личность и ее социальные роли. Личность и социальные нормы поведения
31. Гуманистическая теория личности. Личность и нравственность. Мораль и идеалы в структуре личности. Понятие о самосовершенствующейся личности
32. Понятие о направленности личности, ее виды
33. Самооценка и ее роль для становления личности. Формула самооценки по У.Джеймсу
34. Акцентуированные личности. Акцентуации характера и темперамента по К.Леонгарду
35. Типология акцентуаций характера по Е.А.Личко
36. Типологии личности по П.Б.Ганнушкину
37. Психоаналитические концепции личности. Теория и структура личности по З.Фрейду
38. Теория личности К.Хорни. Характеристика типов личности
39. Теория личности Э.Фромма. Гуманистический психоанализ
40. Психосоциальная концепция личности Э.Эриксона
41. Теория самоактуализации А.Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей
42. Тенденции к самоактуализации. Препятствия к личностному росту. Особенности социальных отношений по К.Роджерсу.
43. Теория личности К.Юнга. Ориентации: интроверсия и экстраверсия
44. Теория личности А.Адлера. Неполноценность и компенсация
45. Жизненный стиль как главная интегративная характеристика личности
46. Теория личности Э.Бёрна. Три аспекта личности
47. Основные психологические функции по К. Юнгу. Характеристика мыслительного, чувствующего, ощущающего и интуитивного типов личности
48. Чувство общественного в концепции личности А. Адлера. Умение кооперироваться как основная черта здоровой личности
49. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу
50. Классификация экзистенциальных потребностей по Э. Фромму
51. Проективные методики. Анализ документов и продуктов человеческой деятельности
52. Методы изучения личности. Тесты как метод исследования личности
53. Понятие о психоанализе. Место психоанализа в системе различных направлений психотерапии. Теоретические и практические задачи психоанализа

54. Психоаналитическое интервью как диагностический метод в психоанализе (три уровня интервью, эмпирическое обоснование)
55. Психоаналитически ориентированные методы тестирования (качественные и количественные методы)
56. Обследование клиента как диагностический метод в психоанализе (начало обследования, психодинамическая оценка, критерии отбора)
57. Психоаналитические методы консультирования. Отличие от других видов терапии
58. Психоаналитическое консультирование лиц с различными расстройствами личности
59. Применение психоанализа в медицине, психологии, групповой терапии, семейной терапии
60. Детский психоанализ. Приемы детского анализа
61. Истоки детской психопатологии.
62. Методы психологической практики. Трансактный анализ. Анализ игр.
63. Методика проведения психодрамы (Я. Морено)
64. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования
65. Клиент-центрированное консультирование
66. Сущность проблемного анализа. Принципы консультативной помощи. Фиксирование результатов консультации
67. Технология консультативного взаимодействия. Механизмы коррекционного воздействия
68. Средства групповой психологической работы
69. Психодиагностика. Современное понятие. Процедура и методы школьной психодиагностики
70. Технология работы психолога с различными возрастными группами
71. Классификация тренингов по системе отношений к личности
72. Сказкотерапия как направление практической психологии
73. Основные характеристики информационно-справочных и просветительских методов профориентации
74. Анализ понятия деловой игры и классификация деловых игр
75. Гештальттерапия (Ф. Перлз). Принцип «здесь и сейчас»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;

4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;

5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;

- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;

- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- показывается умение выполнять предусмотренные программой задания;

- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;

- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;

- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определено и последовательно изложить ответ;
- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Незачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели,
используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;

- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ НА АТТЕСТАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценок ответов выпускников на выпускных аттестационных экзаменах

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом выпускник должен показать знание специальной литературы, а в необходимых случаях также и формальных источников норм права.

Для получения отличной оценки выпускнику необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области юриспруденции, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка *«хорошо»* выставляется выпускнику, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл обсуждаемых положений, а также научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка *«хорошо»* может выставляться выпускнику, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Выпускник, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен знать основные положения, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов аттестационной комиссии; опирался в ответе на устаревшие источники информации.

Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также выпускнику, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами аттестационной комиссии.

Критерии оценки выпускных аттестационных работ.

Оценка **«отлично»** выставляется выпускнику, являющемуся автором выпускной аттестационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной рецензентом и научным руководителем. При этом во время защиты выпускник должен продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) ответить на вопросы научного руководителя, членов аттестационной комиссии;

в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, являющемуся автором выпускной аттестационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты выпускник должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – практическими рекомендациями по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов аттестационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, являющемуся автором выпускной аттестационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты выпускник:

а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - практических рекомендаций по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, членов аттестационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, являющемуся автором выпускной аттестационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты выпускник:

а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - практических рекомендаций по совершенствованию исследуемой в работе сферы деятельности;

б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, членов аттестационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** также выставляется, если во время защиты у членов аттестационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что выпускник является автором представленной к защите выпускной аттестационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

В ходе оценки выпускной аттестационной работы аттестационная комиссия учитывает содержание рецензии (отзыва) научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной аттестационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

