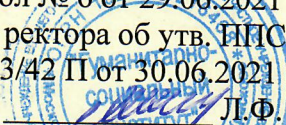


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Федеровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2022 17:18:21  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 6 от 29.06.2021  
приказ ректора об утв. ИПССЗ  
№ 01-03/42 П от 30.06.2021 г.  
Ректор  Л.Ф. Логинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.2 ПСИХОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

углубленная подготовка

Красково – 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание программы дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

2. Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам- ОП.02.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

### знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  
основы психологии личности;  
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  
возрастную периодизацию;  
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;  
групповую динамику;  
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  
основы психологии творчества.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся компетенций:

### общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>58</b>
теоретические занятия	<b>58</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
Форма контроля:	экзамен и контр. работа

## 2.2. Тематический план и содержание программы дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Психология как наука</b>            Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии.</p> <p><b>Методы исследования в психологии</b>            Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.</p>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>            Психология в моей будущей профессии. Анализ житейских и научных психологических знаний.            Основные психологические школы и направления.            Классификация методов психологического исследования: анализ различных подходов.</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>            Подготовка сообщений «Основные психологические школы и направления»</p>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2.</b> Развитие психики в филогенезе	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Психика и этапы ее развития</b>            Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.</p> <p><b>Структура сознания и бессознательное</b>            Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие</p>	<b>6</b>	<b>1</b>



	бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.		
	<b>Практические занятия:</b> Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). Структура психики. Происхождение и развитие сознания человека. Неосознаваемые психические процессы.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Сущность различий психики животных и человека»	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Личность и ее развитие	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Понятие о личности в психологии. Структура личности</b> Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). <b>Развитие личности</b> Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> Человек как биологический индивид. Человек как личность. Я-концепция и личность. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений «Теории личности в зарубежной и отечественной психологии» Составление вопросов для взаимопроверки.	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.2.</b> Познавательная сфера личности	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Ощущение и восприятие</b> Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при	<b>6</b>	<b>1</b>

	<p>наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе. Методы диагностики ощущения и восприятия.</p> <p><b>Память. Виды и процессы памяти.</b>  Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы диагностики памяти.</p> <p><b>Мышление и речь</b>  Понятие о мышлении. Классификации мышления по различным основаниям. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Этапы мыслительного действия. Связь мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Развитие мышления и речи в онтогенезе. Методы диагностики мышления.</p> <p><b>Воображение. Виды и механизмы воображения.</b>  Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация. Развитие воображения в онтогенезе. Методы диагностики воображения.</p> <p><b>Внимание. Виды и свойства внимания.</b>  Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  Развитие познавательных процессов у младших школьников.  Апробация методик, предназначенных для диагностики познавательного развития младших школьников в моделируемых ситуациях.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности».  Проведение диагностики познавательной сферы 2-3-х детей младшего школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов</p>	<b>8</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 2.3.</b>  Эмоционально-</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Эмоции и чувства</b></p>	<b>6</b>	<b>1</b>

волевая сфера личности	<p>Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе. Методы диагностики эмоционального развития.</p> <p><b>Воля как регулятор поведения и деятельности человека</b></p> <p>Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие волевой сферы в онтогенезе.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Развитие эмоционально-нравственной сферы у младших школьников.</p> <p>Методы диагностики и исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</p> <p>Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы 2-3-х детей младшего школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление таблицы развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</p>	<b>7</b>	<b>3</b>
Тема 2.4. Индивидуально-типологические особенности личности	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности.</b></p> <p>Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента.</p> <p><b>Характер. Формирование характера.</b></p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера.</p> <p><b>Способности. Развитие способностей.</b></p> <p>Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей.</p>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Темперамент как стратегия адаптации.</p> <p>Выявление акцентуаций характера.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	Развитие способностей в младшем школьном возрасте. Апробация диагностических методик, предназначенных для выявления индивидуально-типологических особенностей младших школьников в моделируемых ситуациях		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение диагностики индивидуально-типологических особенностей 2-3-х детей младшего школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.5.</b> Деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Понятие о деятельности</b> Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Умения, навыки, привычки. <b>Виды и развитие человеческой деятельности</b> Освоение деятельности человеком. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности на различных этапах онтогенеза. Основы психологии игры. Сущность учебной деятельности.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> Психологическая теория деятельности. Деятельность как форма социального бытия человека. Учебная деятельность как средство психологического развития индивида.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Развитие элементов учебной деятельности в младшем школьном возрасте»	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Основные отрасли психологии</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основы возрастной и педагогической психологии	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии</b> Сущность предмета возрастной и педагогической психологии и предпосылки ее возникновения. Методы возрастной и педагогической психологии. Особенности организации возрастнопсихологического исследования. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками. Практическое значение возрастной и педагогической психологии. <b>Возрастная периодизация</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).

#### **Понятие психического развития**

Движущие силы, условия и источники психического развития. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Психологическое здоровье на различных возрастных этапах. Основы активного долголетия.

#### **Психическое развитие новорожденного и младенца**

Внутриутробное развитие плода. Безусловные рефлексы новорожденного и их роль в адаптации ребенка к новым условиям жизни. Комплекс оживления как предпосылка реализации потребности в общении. Последовательность развития движений у младенца. Развитие речи. Предпосылки развития ориентировки в окружающем. Особенности ощущений и формирование восприятия. Условия возникновения общения. Кризис 1-го года.

#### **Психическое развитие ребенка раннего возраста**

Условия развития и значение овладения предметной деятельностью в раннем возрасте. Зарождение функции замещения в игровой деятельности. Доотобразительная деятельность и конструирование в раннем возрасте. Предпосылки и условия развития речи ребенка. Автономность речи. Развитие восприятия у ребенка. Развитие наглядно-действенного мышления у детей. Формирование самосознания. Кризис 3-х лет.

#### **Психическое развитие дошкольника**

Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие мышления и воображения в дошкольном возрасте. Развитие памяти и внимания в дошкольном возрасте. Условия развития личности дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.

#### **Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника**

Учебная деятельность, ее структура. Развитие познавательных психических функций младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Динамика

	<p>межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития и основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p><b>Психологические закономерности обучения и воспитания</b></p> <p>Общая характеристика процесса обучения. Основные направления современного обучения. Концепция развивающего обучения. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Психологические основы воспитания как фактора формирования личности. Психология педагогической деятельности. Гендерный подход в образовании. Личностно-ориентированное образование. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>Младший школьный возраст. Проявления возрастного кризиса семи лет. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования.</p> <p>Решение педагогических задач и анализ ситуаций.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Самостоятельный подбор и решение педагогических задач и анализ ситуаций.</p>	5	3
Тема 3.2. Основы социальной психологии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Группа как социально-психологический феномен</b></p> <p>Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p> <p><b>Групповая динамика</b></p> <p>Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Анализ методов изучения социального взаимодействия.</p> <p>Внешнегрупповая референметрия.</p> <p>Апробация диагностических методик, используемых для изучения коллектива младших школьников в моделируемых ситуациях</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Самостоятельное изучение взаимоотношений в детской группе (социометрия).</p>	7	3
Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии</b></p> <p>Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии.</p>	6	1

образовательными потребностями	<p>Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p><b>Психологическая сущность школьной дезадаптации</b></p> <p>Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.</p> <p><b>Психологическая сущность девиантного поведения</b></p> <p>Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.</p> <p><b>Основы психологии творчества</b></p> <p>Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Технологии и методы работы с младшими школьниками «группы риска».</p> <p>Развитие творческих способностей у младших школьников.</p> <p>Апробация методик, предназначенных для диагностики творческих способностей младших школьников в моделируемых ситуациях.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Проведение диагностики творческих способностей 2-3-х детей младшего школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов</p>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>188</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся, структура которой приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя согласно выбранной теме в рамках данной дисциплины или в числе других изучаемых учебных предметов.

### **Темы проектов:**

1. Методы современной психологии, их классификация и характеристика.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения.
3. Развитие психики в филогенезе. Различие между психикой человека и животных.
4. Понятие о сознании. Функции и характеристика сознания. Возникновение и развитие сознания. Роль языка в сознании.
5. Понятие о человеке, индивиде, личности, индивидуальности. Различие в содержании понятий. Психологическая структура личности.
6. Направленность и мотивация поведения личности. Мотив и его структура. Виды мотивов.
7. Понятие о деятельности, ее характеристика и структура. Виды деятельности (внешняя и внутренняя деятельность).
8. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Деятельностный подход в отечественной психологии XX века (теории деятельности С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева).
9. Понятие о способностях. Структура и виды способностей. Задатки и способности. Их взаимосвязь.
10. Понятие темперамента. Теории темперамента Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона.
11. Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
12. Понятие о характере, его структура. Соотношение характера и личности. Связь темперамента и характера. Формирование характера.
13. Степень выраженности характера. Классификация акцентуаций характера А. Е. Личко, К. Леонгарда.
14. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Особенности эмоций и чувств.
15. Понятие об ощущениях и их роли в жизнедеятельности человека. Виды ощущений.
16. Понятие о восприятии. Роль восприятия в жизнедеятельности человека. Свойства и виды восприятия.



Индивидуальные особенности восприятия.

17. Понятие о внимании. Роль внимания в познавательной деятельности человека. Виды и свойства внимания.
18. Понятие о памяти. Роль памяти в познавательной деятельности человека. Структура памяти.
19. Виды и качества памяти. Индивидуальные особенности памяти человека.
20. Понятие о мышлении. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Особенности мышления.
21. Понятие о речи. Роль речи в познавательной деятельности человека. Функции речи. Взаимосвязь речи и мышления. Виды речи.
22. Понятие о воображении. Роль воображения в познавательной деятельности человека. Психологическая природа воображения. Виды воображения.
23. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Основные аспекты современного понимания термина.
24. Сущность науки в ее отличии от других способов познания действительности. Теоретическое и эмпирическое знание. Критерии научности знания.
25. Научное исследование, его виды и типы.
26. Этапы научного исследования.
27. Сравнительная характеристика общенаучных исследовательских методов (наблюдение, измерение, эксперимент)
28. Общее представление о гипотезе и ее проверке в научном исследовании. Виды гипотез.
29. Классификация методов психологического исследования: анализ различных подходов.
30. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. Эффекты наблюдателя.
31. Психологическое измерение. Типы шкал.
32. Эксперимент как научный метод.
33. Валидность и ее виды.
34. Характеристика переменных, изменяющихся в эксперименте. Способы контроля переменных.
35. Понятие об экспериментальной выборке, критериях и способах ее создания.
36. Планирование эксперимента.
37. Основные экспериментальные планы.
38. Влияние личностных факторов на результаты эксперимента. Способы преодоления их влияния.
39. Квазиэкспериментальное исследование, его виды.
40. Корреляционное исследование.
41. Анализ, интерпретация и представление результатов психологического исследования.

## 42. Этические принципы психологического исследования

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, включая наглядные пособия, учебные материалы, методические материалы, переносную аудио и видеоаппаратуру.

#### **3.2. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

##### **1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):**

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

## 2. Групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

## 3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);

- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедры разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой Института, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки Института, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеки Института, а также воспользоваться читальным залом.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452231>

Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453478>

##### **Дополнительная литература**

Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455930>

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>

Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>

#### **Интернет-источники:**

1. [www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru),
2. [www.avpu.ru](http://www.avpu.ru),
3. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru),
4. [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru),
5. [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru),
6. [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	-практический контроль
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	-тестовый контроль, -практический контроль
<b>Знания:</b>	
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	-устный индивидуальный опрос -фронтальный опрос
- основы психологии личности;	-комбинированный опрос -практический контроль -контрольная работа
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	-устный индивидуальный опрос -графический опрос -письменный контроль
- возрастную периодизацию;	- письменный контроль
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	-комбинированный опрос -практический контроль -программированный контроль -тестовый контроль -контрольная работа
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	-комбинированный контроль -практический контроль -письменный контроль
- групповую динамику;	-устный индивидуальный опрос
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной	- устный индивидуальный опрос



дезадаптации, девиантного поведения;	-тестовый контроль
- основы психологии творчества	-устный индивидуальный опрос -контрольная работа