

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2022 17:18:22
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 6 от 29.06.2021
приказ ректора об утв. ТПССЗ
№ 01-03/42 П от 30.06.2021 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

углубленная подготовка

Красково – 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание программы дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП.10.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; применять элементы современных педагогических технологий на практике. давать сравнительную характеристику различным видам обучения, выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.

применять на практике полученные знания и навыки;

формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;

организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;

использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;

знать:

историю развития педагогических технологий в России;

сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;

этапы конструирования педагогического процесса:

классификацию педагогических технологий;

особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;

концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;

специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
теоретические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма контроля:	контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание программы дисциплины «Современные образовательные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1			
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала: Современные образовательные технологии, Инновационные образовательные процессы. Понятие образовательных технологий. Виды образовательных технологий.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	1	3
Тема 2 Своеобразие современной ситуации в образовании	Содержание учебного материала: Современные тенденции развития высшего и среднего российского и зарубежного начального образования.	1	1
	Практическая работа Теоретические основы современных технологий	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	1	3
Раздел 2			
Тема 3 Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров	Содержание учебного материала: Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом и дополнительной литературой	1	3
Тема 4 Современные процессы и инновационная деятельность в образовании	Содержание учебного материала: Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Медиаобразование.	1	1
	Практическая работа Особенности педагогической технологии	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной	1	3

	литературы;		
Раздел 3			
Тема 5 Современные образовательные технологии	Содержание учебного материала: Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	1	3
Тема 6 Технологии педагогического взаимодействия	Содержание учебного материала: Понятие образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Педагогическое взаимодействие и взаимодействие. Функции, принципы и виды педагогического взаимодействия.	1	1
	Практическая работа Проектирование педагогических технологий.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	1	3
Тема 7 Диагностика социокультурной ситуации развития ребенка	Содержание учебного материала: Педагогическая диагностика. Технология исследования личности и коллектива.	1	1
	Практическая работа Исследовательские и поисковые технологии	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	1	3
Тема 8 Участие педагога в управлении образовательным учреждением	Содержание учебного материала: Понятие, функции, принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент. Внутришкольное управление. Аттестация, аккредитация, лицензирование образовательного учреждения.	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Рефераты на тему управления педагогическими системами.	2	3
Раздел 4.			
Тема 9 Теория и методология педагогических технологий	Содержание учебного материала: Возникновение и развитие педагогической деятельности. Система образования в современной России. Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности.	1	1

	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	2	3
Тема 10 Инновационные технологии обучения: классификации, обзор	Содержание учебного материала: Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма.	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	2	3
Тема 11 Проектирование педагогических технологий	Содержание учебного материала: “мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг)	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	2	3
Тема 12 Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители	Содержание учебного материала: Информация и ее виды (информация - от латинского informatio - разъяснение, изложение) - совокупность сведений, данных, передаваемых людьми устно (в форме речи), письменно (в виде текста, таблицы, рисунка, чертежа, условных знаков, обозначений) либо другим способом (например, с помощью звуковых или световых сигналов, электрических или нервных импульсов. С середины XX века - общенаучное понятие, включающее обмен сведений между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире). Природа аудиовизуальной информации.	1	1
	Практическая работа Инновационные методы и технологии обучения в школе	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	2	3
Тема 13 Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства	Содержание учебного материала: Проекционная техника (диапроекторы, эпипроекторы, кинопроекторы). Оптические основы проекции. История возникновения кино, понятие о игровом, документальном и учебном кинофильме. Носители визуальной информации для проекционной техники (слайды, диафильмы, кинофильмы). Принципы устройства и функционирования. Достоинства и недостатки.	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	2	3

Тема 14 Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	Содержание учебного материала: Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация. Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы. Миникомпьютеры для индивидуального обучения. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска).	1	1
	Практическая работа Технологии дифференцированного обучения	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	2	3
Тема 15 Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий	Содержание учебного материала: Средства новых информационных и коммуникационных технологий во внеучебной деятельности и управлении учебным процессом в школе.	1	1
	Практическая работа Диалоговые и дискуссионные технологии	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	2	3
Тема 16 Интерактивные технологии обучения	Содержание учебного материала: Изучение принципа работы интерактивных досок и методика их применения.	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	2	3
Тема 17 Интернет в обучении и образовании	Содержание учебного материала: Возможности применения фототехники в учебном процессе. Достоинства и недостатки.	1	1
	Практическая работа Технологии компьютерного обучения и контроля	3	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа студентов состоит в изучении рекомендуемой литературе, проработке лекционного материала, решении предложенных преподавателями задач.	2	3
Тема 18 Интерактивные технологии обучения	Содержание учебного материала: Изучение принципа работы интерактивных досок и методика их применения.	1	1
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа студентов состоит в изучении рекомендуемой литературе, проработке лекционного материала, решении предложенных преподавателями задач.	2	3
Тема 19	Содержание учебного материала:	2	1

Интерактивные технологии обучения	Подготовка и проведение презентации.		
	Практическая работа Модульное и концентрированное обучение	3	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Самостоятельная работа студентов состоит в изучении рекомендуемой литературе, проработке лекционного материала, решении предложенных преподавателями задач.	3	3
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (проектов):

Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров
Современные процессы и инновационная деятельность в образовании
Современные образовательные технологии
Технологии педагогического взаимодействия
Диагностика социокультурной ситуации развития ребенка
Участие педагога в управлении образовательным учреждением
Теория и методология педагогических технологий
Инновационные технологии обучения: классификации, обзор
Проектирование педагогических технологий
Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители
Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства
Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов
Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий
Интерактивные технологии обучения
Интернет в обучении и образовании

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям: стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, доска магнитно-маркерная, шкаф двустворчатый, полка навесная демонстрационная, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура, наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы).

3.2. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;

- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека Института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедры разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой Института, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки Института, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке Института, а также воспользоваться читальным залом.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456582>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450686>

Дополнительная литература

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

Интернет-источники:

а) Адреса электронных библиотек:

1. <http://www.bsl.ru> – адрес всех библиотек;
2. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая имени В.И. Ленина);
3. <http://www.nlr> – Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург);
4. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;
5. <http://www.shpl.ru> – историческая библиотека;
6. <http://www.libmsu.su> – Научная библиотека МГУ;
7. <http://www.pushkin.kubannet.ru> – Краснодар, библиотека имени Пушкина.

б) Адреса электронных журналов:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
3. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
4. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>
5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
6. Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>.
7. www.medicinform.net
8. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
9. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm
10. <http://www.voppsy.ru/>
11. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
12. <http://psyjournal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; применять элементы современных педагогических технологий на практике. давать сравнительную характеристику различным видам обучения, выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития. применять на практике полученные знания и навыки; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;</p> <p>знать: историю развития педагогических технологий в России; сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; этапы конструирования педагогического процесса: классификацию педагогических технологий; особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; концепции развития, обучения и воспитания младших школьников; специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы.</p>	<p>выборочный и фронтальный опрос, тестовые задания, написание докладов и сообщений, контрольная работа</p>