

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 18:55:17
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
Протокол № 09 от «26» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.Ф. Логинова
«26» сентября 2023 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»**
Для поступающих на направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов образования»
квалификация (степень): магистр

Содержание

I. Общие положения.....	4
II. Содержание программ	7
III. Типовые вопросы для подготовки к вступительным испытаниям..	18
IV. Рекомендуемая литература	24
V. Рекомендации по самостоятельной подготовке к вступительным испытаниям.....	35

I. Общие положения

Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация магистр разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (магистратура), Положения о вступительных испытаниях на обучение по образовательным программам высшего образования в «Гуманитарно–социальном институте», учетно-методических документов, регламентирующих учебный процесс в институте , Уставом «Гуманитарно–социального института».

Цель программы: установление у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

Задачи программы: выявить у лица, имеющего диплом бакалавра(специалиста) и желающего освоить магистерскую программу:

1. способность применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
2. способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
3. знание современных научных методов для решения научных исследовательских проблем и умение их использовать в научно-исследовательской деятельности.

Поступающий в магистратуру должен знать: фундаментальные основы психологии педагогики; уметь: использовать методологические возможности современного психологического и педагогического знаний; владеть: навыками и умениями функционирования в рамках психолого-педагогического процесса.

Правила проведения устного вступительного испытания (собеседования):

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).
2. Вступительное испытание представляет собой устную беседу по блокам вопросов, соответствующим программе.
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.
6. На вступительном испытании вопросы и ответы поступающего фиксируются в протоколе проведения собеседования.
7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
8. Продолжительность вступительного испытания – 0,25–0,4 астрономических часа.
9. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению ответа поступающего.
10. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря отборочной комиссии.
11. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.
12. Результаты вступительных испытаний, проводимых институтом самостоятельно при приеме на обучение по программе магистратуры, оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл при поступлении в магистратуру – 65 баллов.

13. Перечень вступительных испытаний и минимальное количество баллов являются одинаковыми при приеме на различные формы обучения.

14. Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

15. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

II. Содержание программ.

Содержание программы вступительных испытаний по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), профиль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования». Содержание вступительных испытаний носит междисциплинарный характер.

Программа вступительных испытаний включает экзаменационные вопросы и задания, которые соответствуют избранным разделам дисциплин:

- Философия образования и науки
- Методология и методы организации научного исследования
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования
- Социальная психология образования
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- Информационные технологии в профессиональной деятельности

Философия образования и науки

Вопрос 1. Развитие психологических идей в допарадигмальный период. Зарождение научной методологии изучения психических явлений.

Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель. Дуализм в понимании психического: душа и тело. Психологические идеи эпохи просвещения, психологическая мысль нового времени. Дуализм и механицизм Декарта. Зарождение экспериментальной психологии. Зарождение дифференциальной психологии, психологии развития: Г. Спенсер, Дж. Локк, Ф. Гальтон.

Вопрос 2. Содержание и задачи философии образования. Причины формирования философии образования как особой исследовательской области

философии. Тенденции развития современного образования в стране и мире. Предельные основания образования и педагогики: место и смысл образования в культуре, понимание человека и идеала образованности, смысл и особенности педагогической деятельности.

Вопрос 3. Философско-антропологические основания образовательного процесса. Основные значения понятия “философская антропология” в современной гуманитаристике. Основные проблемы философской антропологии: проблемы человеческой индивидуальности, творческих возможностей человека, проблемы человеческого существования, смысла жизни, идеалов, смерти и бессмертия, свободы и необходимости. Основные принципы философской антропологии. Представители философской антропологии за рубежом (Л. Фейербах, Ф. Ницше, М.Шелер, Риккерт, Дильтей, Виндельбанд) и в России (К.Д.Ушинский, Л.С. Выгодский, П.П. Блонский).

Вопрос 4. Образование как феномен культуры и социальный институт. Сущность образования, факторы эволюции образования, проблемы кризисных состояний систем образования, смены образовательных парадигм, проблемы взаимодействия человека и общества в образовании. Идеал образованности, социокультурный тип образования, образовательная парадигма, образовательные технологии.

Вопрос 5. Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности. Философская культура педагога. Понимание сущности философского знания, философии как рефлексии культуры, облеченной в теоретическую форму. Знание основ истории философии как истории развития человеческого мышления. Понимание сущности, специфики образования как института культуры. Умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей педагогической деятельности в соответствии с основными тенденциями в отечественной и мировой системе образования. Владение основами современной научной

методологии, умение ориентироваться в многообразии методов научного познания и правильно осуществлять их отбор, понимание специфики гуманитарного познания в отличие от естественнонаучного. Умение ориентироваться в философских основаниях своего предмета. Знание основных тенденций и закономерностей развития мировой цивилизации, характера их проявления в образовательном процессе.

Методология и методы организации научного исследования

Вопрос 1.Общее понятие о методологии науки

Понятие о методологии науки. Соотношение понятий методология, метод, методика. Структура методологического знания: философский уровень методологии, уровень общенаучных форм и принципов исследования, уровень конкретно – научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологического знания: дескриптивные, нормативные.

Специфика научного познания. Признаки научности знаний. Организация и структурирование научного знания. Формы представления научных знаний: факт, положение, концепция, теория, закон, парадигма, доктрина.

Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории: эмпирическая основа, базис, логика теории, выведенные в теории утверждения. Характеристика теорий разной степени общности. Категории теорий: теории образования элементов, теории классификации, теории причинности.

Методологические проблемы психолого – педагогических исследований. Методологические принципы психологического исследования: объективности, детерминизма, генетический, личностный, единства теории и

практики. Краткая характеристика специфических признаков психологического исследования.

Вопрос 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. Сущность и виды психолого-педагогических исследований. Виды, особенности. Исследование и диагностика. Характеристики психолого-педагогического исследования. Общенаучные методы познания. Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности. Этапы психолого-педагогического исследования. Понятие логики исследования. Постановка проблемы. Этап работы литературы. Определение гипотезы, задач и переменных. Подбор методического аппарата.

Вопрос 3. Требования к организации и проведению исследования в прикладной психологии. Принципы, методы, приемы, формы психологического исследования. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Этические стандарты в психологическом исследовании. Структура научной работы. Формулировка темы психологического исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Организация психологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни исследования. Проблема выбора адекватных методов исследования. Требования к использованию психодиагностического инструментария. Методы обработки материалов психологических исследований. Анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления результатов исследования. Техника оформления, сдачи и защиты учебной научно-исследовательской работы.

Вопрос 4. Основные методы исследования в психологии и педагогике: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности.

Основные методы психологического исследования: экспериментальный и обсерваторный. Экспериментальный метод и методики

измерения переменных. Метод наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное наблюдение, включенное и невключенное наблюдение, организация фиксации наблюдаемых явлений и обработка данных наблюдения, принципы наблюдения, ошибки наблюдателя. Специфика использования психологического тестирования для решения задач психолого-педагогического исследования. Использование проективных методик в образовании.

Интервью, беседа и анкетирование в образовательной практике.

Вопрос 5. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных. Методы анализа и интерпретации данных.

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования

Вопрос 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского Система понятий и принципов. Мироззрение. Высшие психические функции. Законы и стадии развития высших психических функций. Знаковое опосредование. Значение. Зона ближайшего развития. Интериоризация. Каузально-динамический анализ. Понятие социальной ситуации развития и метод создания замещающих ситуаций развития. Реальная и идеальная форма развития. Знаковое опосредствование. Субъектность и акт развития. Значение и смысловое поле. Смена акцентов в работах А. Н. Леонтьева. Уподобление. Изменение представлений о субъектности и идеальной форме. Проблема переходов. Строение и работа знака.

Вопрос 2. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна Леонтьев о развитии деятельности и «личностных смыслах». Понятие деятельности, сознания личности. Проблема предметности в теории

деятельности. Теория знака и значения в работах Леонтьева. Трактовка деятельности Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности.

Вопрос 3. Развитие представлений о культурно-исторической психологии и деятельностном подходе. В.В.Давыдов об отношении между культурно-исторической теорией и общепсихологической теорией деятельности. Противоречия Выготского как источник дальнейшего развития психологической мысли. Рассуждения ведущих идеологов деятельностного подхода (В.А.Лекторский, В.С.Швырев, Ю.В.Громыко, В.И.Слободчиков) о перспективах подхода. В.П.Зинченко об эволюции взглядов в отношении деятельностной концепции. Неэволюционный характер усвоения культуры в детстве — периодизация Д. Б. Эльконина.

Социальная психология образования

Вопрос 1. Личность как поле для психолого-педагогического исследования. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.

Личность и ее взаимоотношения с социумом, как поле для психологического исследования. Личность как «психологический орган человека» во взаимодействии с социальной действительностью. Значение исследования личности. Проблема нормы и патологии в развитии и функционировании личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Проблема тестирования и оценки личности. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные методы.

Вопрос 2. Проблема персональной и социальной идентичности. Психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.

Понятие персональной и социальной идентичности. Проблема психологических исследований социальной идентичности личности. Психологические факторы и механизмы формирования и развития социальной идентичности. Я-концепция как результат развития личности. Структурно-содержательные компоненты Я-концепции. Когнитивные, аффективные, поведенческие и временные компоненты Я-концепции. Ценностно-смысловая сфера личности как проявление личностной идентичности. Проблема уровневой организации и классификации видов социальной идентичности.

Вопрос 3. Общение как социальный феномен. Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Общение как обмен информацией. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Формирование первого впечатления о человеке. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия. Подход к взаимодействию в транзактном анализе. Решение проблемы взаимодействия в «символическом интеракционизме». Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Вопрос 4. Основные проблемы общения: конфликт: спорная ситуация, конфликтная ситуация, конфликт, структурные характеристики конфликта, динамические характеристики конфликта, функции и границы конфликта.

Этапы возникновения конфликта: спорная ситуация, конфликтная ситуация, инцидент, развитие конфликта. Понятие конфликта в различных

теоретических подходах. Основные понятия научной отрасли: предмет конфликта, объект конфликта, субъекты конфликта, функции конфликта (позитивные и негативные), причины конфликта, границы конфликта. Динамика конфликта: начало конфликта, развитие конфликта, пик конфликта, спад конфликта, прекращение конфликта, урегулирование конфликта. Возможности разрешения и технологии работы на каждой фазе конфликта.

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Вопрос 1. Цели и задачи педагогической деятельности, ее специфика и структура. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности: совместный, продуктивный и творческий характер педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Вопрос 2. Функции педагогического общения. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения.

Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Вопрос 3. Роль мотивации в успешности профессиональной деятельности. Методы диагностики мотивации профессиональной деятельности.

Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.).

Вопрос 4. Специфика синдрома профессионального выгорания современных педагогов.

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме.

Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стресс-неустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.

Вопрос 5. Методы изучения индивидуально-личностных особенностей, обучающихся и их учебно-познавательной деятельности.

Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися. Использование компьютеров для изучения личности учащихся и их профессиональных интересов.

Информационные технологии в профессиональной сфере

Вопрос 1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.

Проблемное поле информации общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникативная компетентность. Основные компоненты информационной культуры (мировоззренческий, общеобразовательный, профессиональный). Информационно-учебная деятельность, средства новых информационных технологий, информационные системы. Медиаобразование и медиаграмотность. Основные направления и принципы медиаобразования. Функциональное назначение применения медиа-технологий.

Понятие информационных технологий в образовании (технология, информационная технология, компьютерная, бескомпьютерная технология). Техничко-технологическая классификация инновационных технологий.

Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информационных технологий и информатизации в образовании (экономические, социальные, учебные, воспитательные и управленческие).

Вопрос 2. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога

Применение информационных технологий при создании электронных бланков психодиагностического инструментария. Программное обеспечение статистических расчетов в научном психологическом исследовании. Информационные технологии количественной обработки первичных данных. Создание базы данных для научного исследования. Критерии оценки продуктов информационных технологий, применяемых в научном исследовании.

Вопрос 3. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Требования к контрольно-измерительным материалам.

Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Тестовый контроль знаний в системе образования. Программно-инструментальные средства тестирования.

III. Типовые вопросы для подготовки к вступительным испытаниям по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образования» (Магистратура)

Типовые вопросы для подготовки к вступительным испытаниям по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), профиль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» (магистратура).

1. Развитие психологических идей в допарадигмальный период.
2. Зарождение экспериментальной психологии.
3. Содержание и задачи философии образования.
4. Тенденции развития современного образования в стране и мире.
5. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
6. Основные принципы философской антропологии.
7. Образование как феномен культуры и социальный институт.
8. Социокультурный тип образования, образовательная парадигма, образовательные технологии.
9. Философская культура педагога, как составная часть его профессиональной компетентности.
10. Сущность и специфика образования, как института культуры.
11. Общее понятие о методологии науки.
12. Специфика научного познания.
13. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.
14. Краткая характеристика специфических признаков педагогического исследования.
15. Этапы психолого-педагогического исследования.

16. Общенаучные методы познания.
17. Специфические психологические принципы познания.
18. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.
19. Организация психологического исследования.
20. Основные методы исследования в психологии и педагогике: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности.
21. Использование проективных методик в образовании.
22. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.
23. Интервью, беседа, анкетирование в образовательной практике.
24. Специфика проектирования образовательных систем.
25. Методы обработки материалов психологических исследований.
26. Смысл и назначение психолого-педагогической экспертизы.
27. Основные принципы проведения экспертизы образовательных систем.
28. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.
29. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога образования.
30. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.
31. Виды исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
32. Измерение в профессиональной психолого – педагогической деятельности.
33. Методология, техника, процедура, этапы и методы исследования.
34. Программа исследования. Методологическая часть программы.
35. Формирующий эксперимент в педагогической психологии.

36. Личность, как поле для психолого-педагогического исследования. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.
37. Способы представления результатов исследования.
38. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
39. Высшие психические функции в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
40. Деятельность подхода А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
41. А.Н. Леонтьев о развитии деятельности и «личностных смыслах»
42. Развитие представлений о культурно-исторической психологии и деятельностном подходе.
43. Противоречия Л.С. Выготского, как источник дальнейшего развития психологической мысли.
44. В.П. Зинченко об эволюции взглядов в отношении деятельностной концепции.
45. Неэволюционный характер усвоения культуры в детстве периодизация Д.Б. Эльконина.
46. Социальная психология, как наука и как сфера практической деятельности. Генезис идей социальной педагогики.
47. Личность как поле для психолого-педагогического исследования
48. Значение исследования личности.
49. Проблемы нормы и патологии в развитии и функционировании личности.
50. Преимущества и недостатки методов исследования личности.
51. Проблема персональной и социальной идентичности.
52. Психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
53. Я – концепция, как результат развития личности.
54. Проблема уровневой организации и классификации видов социальной идентичности.

55. Общение, как социальный феномен. Коммуникативная сторона общения.
56. Перцептивная сторона общения.
57. Интерактивная сторона общения.
58. Основные проблемы общения: конфликт, спорная ситуация, конфликтная ситуация, характеристики конфликта, функции и границы конфликта.
59. Этапы возникновения конфликта: спорная ситуация, конфликтная ситуация, инцидент, развитие конфликта.
60. Цели и задачи педагогической деятельности, ее специфика и структура.
61. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности.
62. Виды педагогической деятельности и их классификация.
63. Функции педагогического общения.
64. Уровни педагогического общения – манипулятивный стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный.
65. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
66. Методы диагностики мотивации профессиональной деятельности.
67. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации).
68. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психологическому стрессу.
69. Типы стресс – неустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.
70. Методы изучения индивидуально – личностных особенностей, обучающихся и их учебно-познавательной деятельности.

71. Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема.
72. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия.
73. Социальная психология: значимые концепты и направления исследования для психологии образования.
74. Психология образования: социальная сущность развития человека в образовательных условиях.
75. Образование как социальная система культурной преемственности. Учреждение в общих социальных условиях.
76. Нормативно-правовые и организационные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
77. Научная организация труда профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
78. Проблемы результативной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
79. Роль мотивации в успешности профессиональной деятельности. Методы диагностики мотивации профессиональной деятельности.
80. Специфика синдрома профессионального выгорания современных педагогов.
81. Образовательная среда: понятие, Компоненты и их характеристика.
82. Понятие «Адаптация», виды адаптации в различных науках. «Психологическая адаптация»: понятие, этапы, факторы.
83. Причины, динамика и проявление школьной тревожности в поведении учащихся.
84. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.
85. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.

86. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.

87. Концепция психологической безопасности образовательной среды.

88. Использование компьютеров для изучения личности учащихся и их профессиональных интересов.

IV. Рекомендуемая литература

1. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 423 с. — (Высшее образование — магистратура). — ISBN 978-5-16-016032-0.

2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для вузов . — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7.

3. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие . — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5.

4. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебно-методическое пособие. — 2-е изд., доп. — М. : Парадигма, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4214-0094-3.

5. Брылев А. А., Турчаева И. Н. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8.

6. Венгер А. Л., Морозова Е. И. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5.

7. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : АСТ, 2021. — 541 с. — (Высший курс). — ISBN 978-5-17-122008-2.

8. Виндекер О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов . — М. : Изд-во Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4.

9. Волкова Е. Н., Волкова И. В. Психология подросткового буллинга : монография. — Н. Новгород : Мининский университет, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-85219-775-7.

10. Дереча В. А. Психология зависимостей : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7.

11. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9.

12. Дудорова Е. В. Введение в дифференциальную психологию : учеб. пособие. — М. : МПСУ, 2020. — 186 с. — (Библиотека психолога). — ISBN 978-5-9770-0943-0.

13. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учеб. пособие. — М. : Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4499-1595-5.

14. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4.

15. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании : учебник для студентов вузов / П. В. Станкевич [и др.]. — СПб. : Изд-во ВВМ, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9651-1352-1.

16. Иванова А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / под ред. Э. С. Мандрусовой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4499-1289-3.

17. Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С. Инновационные образовательные технологии : учебник. — М. : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-4499-2490-2.

18. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3.

19. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-

во Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6.

20. Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4.

21. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Е. В. Колтыгина [и др.]. — М. : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4499-3226-6.

22. Крысько В. Г. Этническая психология : учебник для вузов . — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5.

23. Лазуренко С. Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. — М. : Наука, 2022. — 387 с. — ISBN 978-5-02-040920-0.

24. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : АСТ, 2022. — 335 с. — (Высший курс). — ISBN 978-5-17-150711-4.

25. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-4499-3704-9.

26. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников : учеб. пособие для вузов. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6.

27. Немов Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах. — 4-е изд. — М. : Владос, 2020. — Книга 2. Психология образования. — 609 с. — ISBN 978-5-907013-96-4 (Кн. 2).

28. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3.

29. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7.

30. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.

31. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие. — 4-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-01864-4/

32. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2.

33. Подольская О. А., Яковлева И. В. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учеб. пособие. — М. : Директ-Медиа, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4499-2019-5.

34. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6.

35. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6.

36. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов [и др.]. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6.

37. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде : сб. науч. трудов / под общ. ред. Л. А. Григорович.. — М. :

Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-89353-621-8.

38. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2.

39. Селетков С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1.

40. Сироткин О. Е. Педагогическое сопровождение социализации младших школьников : учеб. пособие. — Ростов-на-Дону, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-6045786-7-4.

41. Современные тенденции развития системы образования : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Чебоксары, 16 июня 2020 г. / ред. кол.: Ж. В. Мурзина, О. О. Богатырева О. О. — Чебоксары : Среда, 2020. — 207 с. — (Образование через всю жизнь). — ISBN 978-5-907313-44-6.

42. Социальная психология: современная теория и практика : учеб. пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой. — М. : Изд-во Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4.

43. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3.

44. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3.

45. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2.

46. Ушаков Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5.

47. Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для вузов . — 3-е изд. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2.

48. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9.

49. Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7.

50. Эльконин Б. Д. Психология развития с позиции культурно-исторической концепции. Курс лекций. — М. : Authors Club, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-907027-59-6.

IV. Рекомендации по самостоятельной подготовке к вступительному экзамену

Самостоятельная подготовка к вступительному экзамену включает в себя повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы бакалавриата, вынесенных на экзамен.

Изучение вопроса целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесен данный вопрос. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социальной работы, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого материала, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения обучающегося в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности

специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.