

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2023 15:39:08  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С**  
**НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

<b>Цель реализации программы</b>	Обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере «Психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи»
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, имеющими речевые нарушения</p> <p>ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих речевые нарушения</p> <p>ПК-5 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы</b></p>	<p><i>В результате освоения дисциплины слушатель должен:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями речи</li> <li>- Формы и методы взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с нарушениями речевого развития;</li> <li>- Содержание коррекционно-образовательных программ;</li> <li>- Общие методические аспекты психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;</li> <li>- Принципы и методы психолого-педагогического</li> </ul>

обследования лиц с нарушениями речи;

- Классификации нарушений речевого развития;
- Индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- Современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями речи;
- Методики раннего выявления, коррекции и профилактики нарушений письма.

***Уметь:***

- Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программа на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;
- Определять диагностические и прогностические показатели речевого, психического и психофизического развития лиц с нарушениями речи и использовать теоретические знания в консультативной практике;
- Взаимодействовать с общественными организациями;
- Проводить анализ собственной педагогической деятельности;
- Проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи;
- Осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференциальные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные особенности ребенка.

***Владеть:***

- Навыками межличностных отношений
- Навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере коррекционно-педагогической, диагностико - консультативной и исследовательской деятельности;
- Приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета

	<p>принципа онтогенетического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями речи;</li> <li>- Навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями речи;</li> <li>- Основными принципами и методами психологического изучения детей с нарушениями речи;</li> <li>- Методиками проведения комплексной диагностики и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых с использованием психологических, нейропсихологических и педагогических методов, интерпретации и анализа полученных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>Общая трудоемкость</b>	546 ч.
<b>Содержание программы</b>	<p><i>Основными блоками (дисциплинами) программы являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная педагогика</li> <li>2. Специальная психология</li> <li>3. Возрастная анатомия и физиология</li> <li>4. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</li> <li>5. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей</li> <li>6. Психолингвистика</li> <li>7. Развитие речи в норме и патологии</li> <li>8. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи</li> <li>9. Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи</li> <li>10. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития</li> <li>11. Психолого-педагогические технологии работы с заикающимися детьми</li> <li>12. Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ</li> <li>13. Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности чтения</li> <li>14. Психолого-педагогическая организация логопедической помощи</li> </ol>

	15.Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями речи 16.Семейное воспитание и обучение лиц с нарушением речи 17.Психолого-педагогическая практика
<b>Форма итогового контроля</b>	- итоговый междисциплинарный экзамен