

Образовательное частное учреждение высшего образования

«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность

«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»

Квалификация (степень)

Магистр

Красково - 2017

Блок: Б 1.**Часть: базовая****Б 1.Б.01 Философия образования и науки**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- овладение магистрантами фундаментальными теоретико-методологическими, практическими и экспериментальными основами становления и развития науки, образования и человека в образовательном процессе. Содержание курса включает изучение философских вопросов науки как целого: понятия наука (и соответственно, обсуждения критериев научности знания), структуры педагогической науки, её уровней, отраслей, научных школ;- общей методологии научного познания; функционирования науки как социального института, его ценностных и правовых механизмов, взаимодействия науки с обществом и государством.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- изучить общие основы истории и философии науки (наука как социальный институт, как познавательный процесс);- познакомить с философскими проблемами педагогической науки;- сформировать умения применять полученные знания в исследовательской деятельности;- овладеть мировоззренческими основами профессии учителя - исследователя.
Содержание дисциплины	Общие проблемы философии образования и науки. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. История образования.
Формирующие компетенции	ОК-1; ОК- 3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины магистрант должен: <ul style="list-style-type: none">- знать тенденции, функции, цели и задачи современной науки;- этапы становления и развития мировой и отечественной науки;- современные ориентиры философии науки; связь «Истории и Философии науки» с образованием; логическую структуру содержания этапов развития науки (педагогической науки);- сущность и классификацию уровней, типов, видов науки; основные требования к качеству научного исследования;- актуальную проблематику педагогических исследований в области образования;- критерии, показатели проявления образованности субъекта и персональной исследовательской культуры;- перспективы развития национальной науки с учетом реалий Болонского процесса;- законодательные акты, стимулирующие исследовательскую деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь компетентно определять методологические характеристики исследования, теоретическую основу, эмпирическую базу; - логически обосновывать, аргументировать, анализировать политику в области развития и укрепления социального института науки; - оптимально планировать и организовывать исследование; - владеть целостным представлением о логике развития, структуре и содержании педагогического исследования; - знанием исторической и нормативной базы; - концептуальным видением назначения профессии учителя в современном образовании <p>готовить педагога-исследователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами педагогического сознания и мышления; - арсеналом методов и приемов педагогического исследования.
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования

Цель изучения дисциплины	Уяснение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы; - вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологопедагогического исследования; - развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога-психолога.
Содержание дисциплины	<p>Общее представление о методологии науки.</p> <p>Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Этапы и методы социально-психологического исследования.</p> <p>Проблема исследования.</p> <p>Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</p> <p>Психосемантические и проективные методы.</p> <p>Подготовка данных психолого-педагогического исследования к статистической обработке.</p> <p>Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Метод анализа результатов деятельности.</p>

Формирующие компетенции	ОК-1;ПК- 12;; ПК-35; ПК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; - этические нормы проведения психологических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; - обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения теоретической модели исследования; - навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является: формирование у магистрантов целостного представления о процессах, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у магистрантов знания о сущности основных педагогических категорий и понятий, характеризующих проблемы современной науки и системы образования. - совершенствование у студентов навыков научного анализа образовательных систем, практики педагогического общения и решения педагогических ситуаций разного типа. - развивать творческий потенциал студентов, личностную профессионально-педагогическую позицию в отношении проблем и способов их решения в образовательной практике. - воспитывать профессионально - зрелую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию.
---------------------------------	--

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы; - вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологопедагогического исследования; - развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога-психолога.
Содержание дисциплины	<p>Образовательные системы Проектирование образовательных систем Экспертиза образовательных систем Программа развития образовательного учреждения</p>
Формирующие компетенции	ОПК-4; ОПК- 5; ПК-3; ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы культурно-исторического и деятельностного подходов, способы профессионального и личностного самосовершенствования, перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования, основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития, закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития; - основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и проектировать педагогические системы с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов, разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям разного культурного и расово-этнического происхождения, осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; - организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка; - выделять полное (системное) описание образовательного учреждения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности;

Форма контроля	<ul style="list-style-type: none"> – способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска); – методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; – средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения; – методами разработки программ образовательного учреждения; – методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.; – методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий; – основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований.
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является углубленное развитие у студентов магистратуры навыков организации и проведения научного и прикладного психолого-педагогического исследования.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление у магистрантов мотивации к научно-исследовательской деятельности; - ознакомление с правилами написания научных статей и магистерских диссертаций. - выработка способности самостоятельного выбора адекватных методов при проведении научных исследований; - актуализация процесса осознания норм профессиональной этики; - формирование умения адекватного представления результатов научно-исследовательской деятельности; - актуализация процесса личной ответственности за выбор методов и результаты проведенных научных исследований.
Содержание дисциплины	<p>Введение в научно-исследовательскую деятельность психолого-педагогического направления. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент как метод психологического исследования.</p> <p>Взаимодействие «экспериментатор – испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании. Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Формирующий эксперимент в педагогической психологии.</p>

Формирующие компетенции	ОПК-2; ОПК- 6; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы научных исследований в профессиональной деятельности в психолого-педагогического направления; - этические нормы проведения психолого-педагогического эксперимента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; - апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, опрос, тестирование, социометрия и другие); - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации;
	<ul style="list-style-type: none"> - принципами и навыками проектирования и организации обследования в профессиональной области; - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических исследований и разработок.
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.05 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование мировоззрения будущего специалиста, обозначение актуальных проблем культурно-исторической и деятельностной школ психологии. Формирование у магистрантов представления о современных подходах к проблемам обучения и развития, умений анализировать психологические проблемы деятельности обучения и развития с позиции с культурно-исторической и деятельностного подходов.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть сущность культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании; - познакомить с историей становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> - показать специфику развития взглядов на предмет психологии с точки зрения культурно-исторического и деятельностного подходов; - познакомить с идеями отечественных психологов, методологов относительно становления современной психологии; - повысить теоретическую и практическую подготовку магистрантов в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.
Содержание дисциплины	<p>Психическая деятельность и сознание. Проблема детерминации психических явлений.</p> <p>Предпосылки и условия психического развития.</p> <p>Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.</p> <p>Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии.</p> <p>Стадиальность психического развития человека.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-1; ПК- 6; ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и теоретические принципы культурно-исторической теории и теории деятельности. - содержание основных исследований в области психологии образования в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании. - содержание основных образовательных практик, построенных на основе культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательную практику с позиций культурно-исторического и деятельностного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом культурно-исторического и деятельностного подхода, корректно и аргументировано обосновывать конкретные положения этих подходов в психологии образования. - основами экспериментальной деятельности в образовании на основе культурно-исторического и деятельностного подхода. - основами экспертной деятельности в образовании на основе культурно-исторического и деятельностного подхода.
Форма контроля	Экзамен

Б1.Б.06 Социальная психология образования

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является: формирование знания, умения и навыков в области социальной психологии образования.
Задачи дисциплины	Подготовить магистров для выполнения профессиональной деятельности в области практической психологии образования с учетом социально-психологических закономерностей.
Содержание дисциплины	<p>Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия.</p> <p>Социальные особенности возрастно-психологического развития.</p> <p>Социальная перцепция в образовании.</p>

	Социальные стереотипы в образовании. Взаимодействие и общение участников образовательного процесса. Социально-психологические общности в образовании. Социально-психологические проблемы образовательного процесса на разных уровнях обучения.
Формирующие компетенции	ОПК-9; ПК- 7; ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные социально-психологические теории в образовании дошкольников, младших школьников и подростков. - социально-психологические закономерности и особенности возрастно-психологических особенностей субъектов образовательного процесса; - основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять систему знаний социальной психологии в образовании. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методиками осуществления социально-психологической деятельности на основе выбора адекватных способов активного обучения, психологического воздействия и реализации их в системе образовательных учреждений; - способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды;
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.07 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: дать представление о состоянии, проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды; -обучение теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; -закрепление знаний и развитие навыков по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Содержание дисциплины	Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.

	Концепция психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.
Формирующие компетенции	ОПК-7; ОПК- 8; ПК-4; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; -основные теоретические обоснования психологических практик формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; -угрозы участникам образовательной среды, факторы безопасности участников образовательной среды; -принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, основные концепции и модели психологически комфортной и безопасной среды; -технологии формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении; -методы оценки психологической безопасности образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно работать с научной психологической литературой; -выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками психолого-педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; -уметь дать определения основным понятиям в сфере психологической безопасности образовательной среды; -выявлять основные проблемы предмета и метода создания психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, анализировать и искать пути решения этих проблем; -диагностировать степень психологической безопасности образовательной среды; -проектировать деятельность по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии в образовательном учреждении; -технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.08 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является: формирование у магистрантов теоретических знаний по организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
---------------------------------	--

Задачи дисциплины	<p>-освоение знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления;</p> <p>-формирование умений и навыков организации и проведения работы, направленной на повышение педагогической компетентности педагогов;</p> <p>-применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
Содержание дисциплины	<p>Психолого-педагогический профессионализм.</p> <p>Компетентностный подход к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Процессуальная характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Научная организация труда профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Методы и технологии исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Проблемы результативности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
Формирующие компетенции	ОК-2; ОПК-6; ОПК- 11; ПК-1; ПК-2; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития человека и зоны ближайшего развития; - научно-обоснованные методы психолого-педагогической деятельности; - принципы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - современные технологии проектирования и организации научного исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс; - использовать современные технологии организации сбора и обработки данных при организации профессиональной деятельности; - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры профессиональной деятельности; - использовать современные технологии проектирования и организации профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации взаимодействия и образовательного процесса; - технологиями оценки состояния и потенциала профессиональной

	<p>деятельности психолого-педагогического направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры профессиональной деятельности; - технологиями проектирования и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" являются формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе и адаптации ИКТ-компетентности студентов, полученных на этапе магистратуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Развить информационную культуру, сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях, обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.</p>
Содержание дисциплины	<p>Информатизация образования и науки</p> <p>Технологии информатизации образования</p> <p>Методы информатизации образовательной и научной деятельности</p> <p>ИКТ для обработки представления результатов научной деятельности</p>
Формирующие компетенции	ОПК-2; ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. – основные направления развития ИКТ технологий; – аппаратные и программные средства информатизации системы образования; – назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и

	<p>представления результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; – применять технологии электронного офиса при представлении результатов научно-исследовательской деятельности; – выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; – навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; – навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; - умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.10 Деловой иностранный язык

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Деловой английский язык» для квалификации «Магистр» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со специальной терминологией на английском языке в сфере «Психолого-педагогическое образование»; - выработка навыков работы с аутентичной профессиональной литературой на английском языке; - владение профессиональной лексикой на английском языке; - умение формулировать и излагать на английском языке свои мысли по профессиональным вопросам.
Задачи дисциплины	– выработать практические навыки чтения и перевода профессиональных текстов на английском языке, а также умения свободно поддерживать беседу на профессиональные темы.
Содержание дисциплины	<p>Psychology as a Science of Conscious Experience. Sensation and the Nervous System. Perception. Simple Learning. Complex Learning and Language. Memory and Thinking. Growth and Development of Children.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-3; ОПК- 10; ПК-33

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированную профессиональную терминологию на английском языке; - основные грамматические конструкции английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматически правильно и логично изложить необходимую профессиональную информацию на английском языке; - выразить своё мнение по обсуждаемому профессиональному вопросу на английском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальным спектром лексических и грамматических средств для свободного формирования высказывания на профессиональную тему.
<p>Форма контроля</p>	<p>Зачет</p>

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.01 Психологическая служба в образовании

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины являются: обеспечение магистрантов необходимыми знаниями (компетенциями) по организации деятельности психологической службы в образовании ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у магистрантов знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - формирование у магистрантов умений и навыков организации и проведение работы, направленной на повышение педагогической компетентности педагогов; - формирование у магистрантов психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности; - воспитание у магистрантов профессиональной позиции.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Психологическая служба в системе образования. Организация деятельности практического психолога в системе образования. Направления профессиональной деятельности психолога образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОПК-5; ПК- 9; ПК-12; ПК-34</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования; - теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике; - основные направления деятельности педагога-психолога;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах и разной образовательной среды; - особенности индивидуального развития детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности; - эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в практической деятельности; - осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование детей и их родителей, психологическую профилактику в образовательных учреждениях различных видов и типов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской, а также научно-исследовательской работы.
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.02 Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения» являются: формирование у магистрантов знаний о психолого-педагогическом сопровождении как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в ОУ, формирование представлений о роли педагога-психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить с теоретическими и практическими основами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения; -сформировать профессионально значимые компетенции; -дать представление о деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении; -воспитывать ценностное отношение к профессиональной деятельности, гуманистическое отношение к миру.
Содержание дисциплины	<p>Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Психологическая служба как организационная структура сопровождения. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности.</p> <p>Психолого-педагогического сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.</p> <p>Психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе.</p>

	Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности.
Формирующие компетенции	ПК-4; ПК- 10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; - особенности психолого-педагогического сопровождения развития личности на каждом этапе возрастного развития; специфику коррекции и психопрофилактики нарушений развития личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения; - организовывать и проводить исследование (теоретическое, эмпирическое) на практике с использованием современных научных методов, осуществлять системный анализ проблемных ситуаций, программирование и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - организовывать участников образовательного процесса; - проводить экспертизу образовательных программ; - помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; - навыками оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы, разработки и представления обоснованных планов исследовательской деятельности; - навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения, методиками диагностики, консультирования, коррекции, навыками организации инновационной образовательной деятельности педагогов, связанной с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения и способствующих социализации и индивидуальному развитию обучающихся; - навыками выстраивания гармоничных отношений между субъектами образовательного процесса.
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины являются: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения методологического знания в области общей психодиагностики, способствующей психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.
---------------------------------	--

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой; – сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; – раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; – научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик. – обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста; – развитие компетенций, как способности использовать в реальной жизнедеятельности совокупности умений и психодиагностических знаний.
Содержание дисциплины	<p>Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные диагностические подходы. Этапы исследования.</p> <p>Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психолого-педагогический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.</p> <p>Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Классификация.</p> <p>Основные этапы обработки результатов диагностики.</p> <p>Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Диагностика психологической готовности к школе. Особенности психодиагностики младших школьников.</p> <p>Диагностика когнитивной сферы и способностей, межличностных отношений, психических состояний.</p> <p>Интерпретация материала.</p> <p>Особенности и методы диагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы изучения личности взрослого человека.</p> <p>Профессионально-этические нормы педагога-психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-5; ПК- 1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; - способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях субъекта образования с окружающей социальной и образовательной средой; - основные требования к тестам достижений, способностей, интеллекта и критериально-ориентированным тестам; - основные требования к разработчику, распространителю и пользователю диагностического инструментария; - этические нормы проведения диагностического обследования (педагогического оценивания). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития субъекта образования и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; - апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, опрос, тестирование, социометрия и другие); - исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации; - принципами и навыками проектирования и организации обследования в профессиональной области; - методами и техникой психологических и педагогических обследований; - современными методами профессиональной диагностики; - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - обработки данных и их интерпретации.
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.04 Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является: формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях коррекционно-развивающей работы, методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия, основных психолого-
---------------------------------	--

	педагогических коррекционных подходах и технологиях коррекционно-развивающей работы, а также системы умений, позволяющей анализировать психодиагностическую информацию, составлять программы коррекционно-развивающей работы и программы развития личности на каждом возрастном этапе.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов системы знаний о теоретических основах и основных направлениях коррекционно-развивающей работы; – формирование у студентов понимания сущности, целей и задач коррекционно-развивающей работы; – формирование у студентов системы знаний об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях; – формирование у студентов системы знаний о психопрофилактике и её основных принципах; – формирование у студентов умения анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы коррекционно-развивающей работы; – развивать профессионально значимые качества личности, обеспечивающие соблюдение этического кодекса психолога.
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Анализ психодиагностической информации и составление коррекционно-развивающих программ. Основные направления в коррекционно-развивающей работе. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства коррекционно-развивающей работы. Психопрофилактика и ее основные принципы.</p>
Формирующие компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы; - технологии и методы коррекционно-развивающей работы в образовании; - методы поведенческой коррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять коррекционно-развивающие и развивающие программы; - проводить коррекционно-развивающие занятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами коррекционно-развивающей работы.
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности в ОУ

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются: формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций
---------------------------------	---

	путем научно-практического осмысления сущности и особенностей программ психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося в ОУ.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание сущности и особенностей психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося на разных этапах обучения в ОУ; - сформировать умение анализировать нормативные и учебно-методические документы, необходимые для разработки программы психолого- педагогического сопровождения социализации личности учащегося в ОУ; - способствовать развитию основных навыков и умений, необходимых для самостоятельной разработки, представления и обсуждения в группе проекта программы психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося в ОУ.
Содержание дисциплины	<p>Проблема психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося в ОУ.</p> <p>Методологические и нормативно-правовые основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения социализации личности учащегося в ОУ.</p> <p>Основные программы психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося в начальной, основной средней и полной средней общеобразовательной школе.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-1; ПК-8; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося в начальной, неполной и полной средней общеобразовательной школе; - сущность и потенциал для социализации личности учащегося Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС, ОП. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные и учебно-методические документы, необходимые для разработки программы психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося в школе; - анализировать ФГОС, основные образовательные программы школы с позиций их потенциала для реализации задач социализации личности; - анализировать профилактические и коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося в школе в соответствии с заданной целью; - разрабатывать проекты профилактических и коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося в школе в соответствии с заданной целью. <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать роль ФГОС и других основополагающих документов для развития социальной культуры школьников; - способностью оценивать профилактические и коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося в соответствии с заданной целью, основные образовательные программы начального общего образования с позиций их значимости для развития школьников.
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.06 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель изучения дисциплины	<i>Целями</i> освоения дисциплины являются: формирование у магистрантов теоретических знаний по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; – формирование умений и навыков организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; – применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
Содержание дисциплины	<p>Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.</p> <p>Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.</p> <p>Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Организация диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Основы семейного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Формирующие компетенции	ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; - специфику семейного воспитания детей с ОВЗ; - системы специального образования в России и за рубежом; - особые психологические потребности детей с ОВЗ; - особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; - особенности консультирования детей, их родителей и

	<p>педагогов по проблемам обучения, профессионально и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы психолого-педагогической работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ; - принципы организации психолого-педагогической работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ; - проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефекты ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии; - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ в семье; - выстраивать взаимодействие и структуру работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ; - использовать современные технологии организации сбора и обработки данных при организации работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ; - формировать систему позитивных межличностных отношений в семье, где находится ребенок с ОВЗ; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками психологического процесса; - использовать современные технологии при организации профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем семей, имеющих ребенка с ОВЗ; - продумать и организовать индивидуальную работу с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ, обеспечить их максимальное интегрирование в современное общество; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации взаимодействия с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ; - технологиями психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; - навыками создания позитивных межличностных отношений, положительного психологического климата в коллективе, где находится ребенок с ОВЗ. - современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем семей, имеющих ребенка с ОВЗ.
Форма контроля	Зачет

Б1.В.07 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у магистрантов структуры организации психолого - педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, представлений о современных психолого-педагогических системах и технологиях в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть сущность понятия «дети с нарушениями в развитии»; - познакомить с историей становления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии; - дать магистрантам определенный объем научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме нарушений развития; - сформировать у магистрантов компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с нарушениями в развитии; - сформировать у магистрантов компетенции в области коррекционной работы с опорой на сохранные силы ребенка с нарушениями в развитии; - сформировать у магистрантов практические навыки гуманистического подхода к детям с нарушениями развития.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в курс «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии».</p> <p>Ребенок с нарушением в развитии как субъект психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Система психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ПК-9; ПК-11</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; – теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; – особенности формирования психических процессов и личностного развития детей с нарушениями в развитии; – специальные образовательные условия для детей с нарушениями в развитии в системе общего и специального образования; – специфику используемых коррекционных психолого-педагогических технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследовать детей с различными вариантами нарушений развития; – организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии; – создавать индивидуальные траектории образования детей с

	<p>нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с нарушениями в развитии; – разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; – осуществлять коррекционную психолого-педагогическую деятельность в условиях общего и специального образования; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – консультировать родителей детей с нарушениями в развитии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора содержания, форм и методов деятельности практического психолога в организации психолого-педагогической помощи детям в системе специального и инклюзивного образования; – навыками создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении для детей с нарушениями в развитии; – навыками повышения уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; – навыками построения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях специальной и общеобразовательной школы.
Форма контроля	Зачет; Экзамен

Б 1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б 1. В. ДВ.01.01 Этнопсихология

Цель изучения дисциплины	Сформировать систему знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность в психологических аспектах этнической культуры (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины, о влиянии народной психологии на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений).
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом поле. - раскрыть перед обучающимися проблемы в области этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества; - дать представления о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.
Содержание дисциплины	<p>Цели и задачи курса.</p> <p>Концептуальные основы этнопсихологии.</p> <p>Этническая идентичность, ее составляющие.</p>

	Этнические стереотипы и их роль в формировании этнических отношений. Мир детства и современные проблемы. Межэтнические взаимоотношения. Системы социализации в современном мире.
Формирующие компетенции	ОПК-3; ОПК-11; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, ее основные понятия; - особенности этнического склада характера; - специфику этнических стереотипов; - разные модели социализации детей в современном мире; уметь: - в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психологических проблемах вчера и сегодня; - определять способы их решения; - аргументировать и осуществлять психологический анализ процесса обучения; - учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности. владеть: - анализом проявлений этнических особенностей и факторов развития личности; - способностью к реализации этнического и компетентностного подходов.
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. ДВ.01.02 Этнопедагогика

Цель изучения дисциплины	Сформировать систему знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность в педагогических аспектах этнической культуры (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений).
Задачи дисциплины	-сформировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопедагогическом поле. -раскрыть перед обучающимися проблемы в области этнопедагогики, основные тенденции развития современного этнического сообщества; -формирование знаний об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов, особенно имеющих региональный смысл и значение), использование их в условиях нового образовательного пространства.
Содержание дисциплины	Педагогические явления народной жизни. Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания. Мир детства и современные проблемы.

	Межэтнические взаимоотношения. Системы социализации в современном мире. Актуальные проблемы этнопедагогике в современном мире.
Формирующие компетенции	ОПК-3; ОПК-11; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, ее основные понятия; - особенности этнического склада характера; - специфику этнических стереотипов; - разные модели социализации детей в современном мире; - педагогические системы этнических народов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; - определять способы их решения; - аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; - учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом проявлений этнических особенностей и факторов развития личности; - способностью к реализации этнического и компетентностного подходов.
Форма контроля	Зачет

Б 1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б 1. В. ДВ.02.01 Психология отклоняющегося развития

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области специальной психологии, освещение основных положений науки: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специального обучения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у магистрантов представлений о специальной психологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями психофизической сферы; - ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; - формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей и оказывать профессиональную помощь; - воспитание интереса к будущей профессии, толерантности к объекту воспитания и обучения, нуждающегося в специальной помощи.

Содержание дисциплины	<p>Феномен отклоняющегося развития, его структура и свойства. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе. Проблема нормы и патологии. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Система консультативно- диагностической и коррекционной работы.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-7; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное содержание, структуру, направления, специфику деятельности педагога - психолога по организации образования детей с отклонениями в развитии; -особенности взаимодействия практического психолога со специалистами других служб в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей психологической науки, при организации психологической службы в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании; -составлять программу деятельности психологической службы образовательных учреждений по проектированию инклюзивной образовательной среды для детей с отклонениями в развитии; -работать с нормативно-правовыми источниками и оформлять документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в системе специального и инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками отбора содержания, форм и методов деятельности практического психолога в организации психологической службы в системе специального и инклюзивного образования; -навыками создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в коррекционной школе для детей с нарушениями и отклонениями в развитии; -навыками повышения уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; -навыками построения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями и отклонениями в развитии в условиях ОУ.
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. ДВ.02.02 Психология и профилактика аддиктивного поведения

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология и профилактика аддиктивного поведения» являются вооружение магистрантов знанием основ аддиктологии, навыков раннего распознавания
---------------------------------	--

	признаков аддиктивного, саморазрушающего в, том числе, суицидального поведения и профилактической работы.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить магистрантов с методологическими основами аддиктологии, психологическими закономерностями формирования зависимого поведения; - ознакомить магистрантов с общими характеристиками всех видов аддикций, принципами сопровождения зависимых лиц, основами профилактики зависимого поведения; - сформировать у магистрантов практические умения и навыки в области организации и проведения психолого-педагогических исследований; - способствовать развитию у магистрантов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.
Содержание дисциплины	<p>Введение в курс «Психология и профилактика аддиктивного поведения».</p> <p>Методологические подходы аддиктологии.</p> <p>Типология аддиктивного поведения.</p> <p>Профилактика аддикций.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-7; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, теоретические концепции аддиктологии; - психологические закономерности формирования аддиктивного поведения; - факторы риска формирования аддиктивного поведения; - принципы и формы профилактической и психокоррекционной работы с различными видами зависимого поведения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных научных теориях аддиктивного поведения; - выделять общие признаки аддиктивного поведения; - анализировать специфические для региона проблемы аддиктологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалом курса; - навыком самостоятельной работы с первоисточниками по аддиктологии; - навыками разработки профилактических программ. - способами индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с зависимым поведением.
Форма контроля	Экзамен

Б 1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б 1. В. ДВ.03.01 Возрастно-психологическое консультирование

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов наиболее полного комплексного представления в области психологического консультирования клиентов различных возрастных групп.
---------------------------------	--

<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей; - освоение навыков психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных типов; - освоение навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; - освоение навыков разработки и реализации программ профилактики и коррекции асоциального поведения подростков.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте. Диагностическая и коррекционная работа: обзор методов и методик.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ПК-1; ПК-6</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - особенности возрастно-психологического консультирования относительно возрастных периодов развития личности; - содержательные и организационные аспекты возрастно-психологического консультирования; - представление о типичных психологических трудностях, возникающих в практике консультирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; - решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области возрастно-психологического консультирования; - находить диагностический и коррекционный инструментарий, адекватный эмпирическому объекту; - сопровождать деятельность педагогов и родителей по построению эффективного общения с субъектами образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности возрастно-психологического консультирования; - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

	<ul style="list-style-type: none"> - моделью проведения возрастно-психологического консультирования; - основными методами и методиками возрастно-психологического консультирования.
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. ДВ.03.02 Основы нейропсихологии

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний магистров о строении, функционировании и развитии головного мозга, как материальном субстрате психической деятельности человека, о современных подходах к его исследованию, обеспечивающих освоение метода нейропсихологического анализа и осознанного использования его в процессе решения профессиональных задач.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания студентов о теоретических основах нейропсихологии; - ознакомить студентов с методиками Луриевской батареи нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок; - сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования; - дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны; - сформировать у студентов представление об основных принципах и методах коррекционного и восстановительного обучения.
Содержание дисциплины	Предмет задачи и методы нейропсихологии. Краткая история возникновения нейропсихологии как науки. Основные понятия и модели нейропсихологии. Мозговые механизмы психической активности. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Практические аспекты нейропсихологии.
Формирующие компетенции	ОПК-2; ОПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности нейропсихологического подхода к пониманию ВПФ и их нарушениям при органических повреждениях мозга; - методологию и основные понятия нейропсихологии; - общую схему нейропсихологического исследования; - характеристики основных нейропсихологических синдромокомплексов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности; - использовать теоретические и практические знания при разработке реабилитационных и коррекционных программ; - оказывать консультативную помощь педагогам и родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с нейропсихологическими нарушениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов медико-психологического

	обследования для осуществления дифференциальной диагностики; - приемами нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения.
Форма контроля	Зачет

Б 1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б 1. В. ДВ.04.01 Теория и практика психологического консультирования

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины являются: вооружение магистрантов знаниями теоретических основ современного психологического консультирования, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также овладение знаниями и навыками теоретико-методологических основ в области психоконсультирования и применение различных психоконсультативных методик и технологий в практической работе.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть значение психологического консультирования в системе психолого-педагогического воздействия на формирование, развитие и функционирование личности; психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологического консультирования и психологической коррекции личности; - показать основные закономерности процесса психологического консультирования и специфику их воздействия на личность; - ознакомить с основными методами психологического консультирования детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью. - ознакомить с историей, предметом и задачами психологического консультирования; - ознакомить (теоретически и практически) с современными методами психологического консультирования, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия; - обучить основам индивидуального, группового и семейного консультирования.
Содержание дисциплины	Теоретико-методологические основы психологического консультирования. Условия и принципы эффективной консультативной работы. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.
Формирующие компетенции	ОПК-4; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общую характеристику психологического консультирования, — общие принципы психологического консультирования, — виды психологической помощи человеку и группе, — различные подходы в консультировании; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей; — организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации; — работать с различными проблемами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; — навыками помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений; — навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; — видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. ДВ.04.02 Педагогика сотрудничества

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у магистрантов компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одного из важнейших условий успешности образования, при реализации ФГОС нового поколения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основные подходы, на которые опираются ФГОС; - рассмотреть понятие интерактивного обучения и его основные принципы реализации; - раскрыть становление и развитие педагогики сотрудничества в отечественной педагогике, а также основные положения педагогики сотрудничества, как целостной технологии; - познакомить с некоторыми зарубежными технологиями обучения в сотрудничестве (групповыми формами обучения) - познакомить с развитием партнерских технологий организации обучения в западной педагогике; - рассмотреть теоретические подходы к организации кооперативного обучения, уделив особое внимание практике и технологии организации кооперативного обучения и возможности его применения в образовательном процессе отечественных школ; - раскрыть психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении; - рассмотреть этапы развития группового общения и создание условий для рефлексии и развития рефлексивного мышления, заострив внимание на современных модификациях технологий сотрудничества и теории практической реализации групповой работы.

Содержание дисциплины	ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения. Групповые интерактивные формы организации обучения.
Формирующие компетенции	ОПК-4; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения педагогики сотрудничества как целостной технологии; - зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения); - теоретические подходы к организации кооперативного обучения; - психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимообучение как схему классного партнерства; - развивать коммуникативные навыки, необходимые для успешной работы в группе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - партнерскими технологиями организации обучения; - групповыми интерактивными формами организации обучения.
Форма контроля	Экзамен

Б 1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б 1. В. ДВ.05.01 Психология интеллекта

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является развитие личностной (интеллектуальной) компетентности студента магистратуры через теоретическое и практическое погружение в проблематику феномена развития интеллекта, основных концепций и подходов по его изучению; рассмотрение сущности интеллектуальной продуктивности и интеллектуальных стилей; а также, через освоение диагностического инструментария по данному разделу психологии.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - осветить историю становления психологии интеллекта. - продемонстрировать различные подходы к проблеме интеллекта, раскрыть понимание интеллекта как особой формы организации ментального опыта. - научить магистрантов ориентироваться в особенностях организации ментального опыта. - развить способность к критическому анализу концептуальных подходов к интеллекту разного типа. - освоить умения разрабатывать методические приемы, направленные на формирование интеллектуальных способностей, обучающихся на основе собственного педагогического опыта.
Содержание дисциплины	Подходы и основные определения интеллекта. Интеллект как особая форма организации ментального опыта личности. Когнитивные стили.
Формирующие компетенции	ОПК-9; ПК-5; ПК-35

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о когнитивной системе индивида, ее структуре, базовых процессах; - различные методологические подходы к изучению феномена «интеллект»; - строение ментального опыта индивида как основы для построения обогащающей педагогической модели. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дидактические развивающие материалы; - применять методические приемы, обогащающие интеллект учащихся; - проектировать интеллектуально обогащающие формы педагогического взаимодействия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностикой интеллектуальных способностей; - приёмами диагностики метакогнитивной осведомленности; - приемами развития своего интеллектуального потенциала.
<p>Форма контроля</p>	<p>Зачет</p>

Б 1. В. ДВ.05.02 Психология развития способностей

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Сформировать систему знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность в психологических аспектах развития способностей.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>- формирование знаний о психологической природе творчества, психологических концепциях креативности, развитии творческих способностей, творческой личности; ознакомление с методическим инструментарием и основными методами диагностики креативности, активными методами обучения для развития творческих способностей.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Творчество как психический процесс. Творчество и деятельность. Творческая личность и ее жизненный путь. Концепции креативности. Развитие творческих способностей. Воображение и творчество в детском возрасте.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОПК-9; ПК-5; ПК-11</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>- формирование знаний о психологической природе творчества, психологических концепциях креативности, развитии творческих способностей, творческой личности; ознакомление с методическим инструментарием и основными методами диагностики креативности, активными методами обучения для развития творческих способностей.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p>Зачет</p>

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 Организационное поведение

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системные научные представления о закономерностях поведения индивидов и групп, обусловленного их принадлежностью к организации и ориентированного на ее оптимальное функционирование в условиях конкурентной среды.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- сущности, содержания и системы факторов организационного поведения субъекта;- эволюции научных идей, концепций, школ и теорий, а также взаимосвязи ОП с другими «поведенческими» науками;- современных моделей формирования личности и персонального развития сотрудников в организации;- закономерностей формирования и развития групп, управления поведением организации;- сущности, функций и основных механизмов лидерства и руководства в организации;- перспективных направлений развития организации и методологических основ управления изменениями и инновациями;- особенностей организационной культуры современных мультинациональных компаний, а также основных правил и процедур международного бизнеса.
Содержание дисциплины	Основы организационного поведения. Теории поведения человека в организации. Личность в организации. Мотивация и результативность в организации. Формирование группового поведения в организации. Лидерство в организации. Коммуникативное поведение в организации. Управление поведением организации. Управление изменением и нововведением в организации. Персональное развитие в организации. Поведенческий маркетинг. Организационное поведение в международном бизнесе.
Формирующие компетенции	ОК-2; ОК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-сущность, структуру и тезаурус (специальную терминологию) учебной дисциплины;-основные этапы формирования и развития личности и профессиональных групп;-особенности стимулирования и мотивации персонала организации, способы реализации лидерского потенциала на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях;-особенности управления поведением организации на различных этапах ее жизненного цикла. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-выявлять и объяснять противоречия между теорией и практикой управления;-осуществлять поиск и выбор оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом отечественного и зарубежного опыта;-применять методы научной организации труда и организационного проектирования для эффективного

	<p>управления кадровыми, финансовыми, материальными и информационными ресурсами предприятия (организации).</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой организации и проведения специальных исследований морально-психологического климата и эффективности личностно-групповых отношений в организации; -основами диагностики и профилактики организационных конфликтов; -навыками анализа и оценки поведения сотрудников с клиентами, обучения и воспитания персонала в соответствии с принятой в организации корпоративной стратегией.
Форма контроля	Зачет