

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2023
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования

«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация **бакалавр**

Красково - 2023

Обязательная часть:
Модуль: мировоззренческий

Б1.О.01.История России

| | |
|---|---|
| <p>Цель и задачи изучения дисциплины</p> | <p>Цель освоения дисциплины: формирование научных представлений о закономерностях исторического развития российского общества и особенностях, в которых эти закономерности проявлялись. Научиться выявлять основные тенденции и движущие силы исторического процесса России. Познакомить учащихся с философскими концепциями исторического развития; оценочным характером исторических знаний; периодизацией всеобщей истории. Сформировать интерес к изучению истории.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса Древней и средневековой Руси;• выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса России в Новое время;• выявление основных тенденций и движущих сил исторического процесса России в Новейшее время;• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;• формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Раздел 1. Общие вопросы курса Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. Раздел 3. Русь в XIII—XV вв. Раздел 4. Россия в XVI—XVII вв. Раздел 5. Россия в XVIII в. Раздел 6. Российская империя в XIX — НАЧАЛЕ XX в.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Раздел 8. Современная российская федерация (1991–2022) |
| Формирующие компетенции | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.01.02 «Социология»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: освоение основных парадигм и методов современной социологии. изучение возможности использования в деятельности менеджера основных парадигм и методов социологии, получение опыта использования в профессиональной деятельности основных парадигм и методов социологии. Дисциплина «Социология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности. |
| Содержание дисциплины | Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологических исследований. |
| Формирующие компетенции | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Форма контроля | зачет |

Б1.О.01.03 «ФИЛОСОФИЯ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Задачи: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Дисциплина «Философия» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития (VI в. до н.э. - XV в. н.э.) Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития (XV – XXI вв.) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Человек и природа Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Формирующие компетенции | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.01.04 «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного представления об основных теоретических проблемах современного религиоведения, занимающегося изучением древних и новых языческих культов, а также традиционных и нетрадиционных религий на протяжении их исторического развития от истоков до наших дней.</p> <p>Задачи:</p> <p>ввести студентов в научную традицию истории религий;</p> <p>ознакомить с корпусом фундаментальных классических исследований в данной области, а также с основными направлениями современного религиоведения;</p> <p>сформировать представления о предметном поле религиоведческих исследований, освоить их аналитический аппарат и инструментарий;</p> <p>обучить студентов основам контекстуального анализа различных явлений современного многоконфессионального мира.</p> <p>Дисциплина «Религиоведение» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Предмет истории религий, базовые понятия</p> <p>Ранние религии</p> <p>Брахманизм</p> <p>Индуизм</p> <p>Джайнизм</p> <p>Сикхизм</p> <p>Даосизм</p> <p>Конфуцианство</p> <p>Синтоизм</p> <p>Буддизм</p> <p>Иудаизм</p> <p>Христианство</p> <p>Православие</p> <p>Католицизм</p> <p>Протестантизм</p> <p>Ислам</p> <p>Нетрадиционные религии и культы</p> <p>Религиозная картина мира. Идея божества</p> <p>Культ и обряды</p> <p>Религия, общество, культура</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Формирующие компетенции | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.05 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p> <p>Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| | созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны |
| Формирующие компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Форма контроля | Зачет |

Модуль: коммуникативный

Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цели освоения дисциплины: овладение будущими специалистами иностранным (английским) языком в качестве средства общения в профессиональной и иных видах деятельности; сформировать представление о культуре и традициях стран изучаемого языка; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными текстами. Дисциплина «Иностранный язык» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Фонетика. Грамматика. Словообразование. Иностранный язык для профессиональных целей. |
| Формирующие компетенции | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.02.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о языке. Задачи: изучение кодифицированных норм русского литературного языка; совершенствование навыков устного и письменного общения в различных сферах деятельности; Дисциплина «Русский язык и культура речи» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| | чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Основы культуры речи. Русский национальный язык. Понятие языковой нормы и особенности ее функционирования. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловая письменность. Особенности устной публичной речи. |
| Формирующие компетенции | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.02.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области современных информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования. Задачи: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой подготовки бакалавров; раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития современных информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; развивать у студентов информационную культуру. Дисциплина «Современные информационные технологии» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Общая характеристика современных информационных технологий и технических средств современных информационных систем. Локальные вычислительные сети. Мировая информационная сеть Internet. |
| Формирующие компетенции | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать |

| | |
|-----------------------|--|
| | отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий). ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.02.04 «РИТОРИКА»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами ораторского искусства, практическое применение которых позволит им приобрести уверенность в себе, стать раскованнее и общительнее, овладеть приемами эмоционального воздействия на собеседника. Задачи изучения дисциплины: проявлять с помощью риторики свои знания, интеллектуальные способности; эффективно использовать коммуникативные средства; владеть умением ведения дискуссии. Дисциплина «Риторика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Виды публичных выступлений. Установление контакта с аудиторией. Искусство быть убедительным. Основные законы логики. Принципы построения формальной логики. Основные приемы эмоционального воздействия на собеседника. Мастерство полемики и дискуссии. Смысловая цельность и смысловая связность выступления. |
| Формирующие компетенции | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.02.05 «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с местом и значением культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире. Задачи: дать представление об основных теоретических концепциях культуры; |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры, а также способствовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия;</p> <p>показать противоречивый характер культуры как явления;</p> <p>выявить особенности и взаимосвязи различных теорий межкультурного взаимодействия;</p> <p>изучить проблемы взаимодействия культур различных народов;</p> <p>показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;</p> <p>определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;</p> <p>научить самостоятельному анализу явлений культуры.</p> <p>Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Роль культуры в гуманизации личности. Культурология как область знания.</p> <p>Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.</p> <p>Социодинамика культуры. Основные концепции типологизации культур.</p> <p>Культура и природа. Культура и цивилизация.</p> <p>Диалог в культуре.</p> <p>Межкультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие.</p> <p>Взаимодействие культур и культурные трансформации в глобальном мире.</p> |
| Формирующие компетенции | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Форма контроля | Зачет |

Модуль: здоровьесберегающий

Б1.О.03.01 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование представления об основах физиологии человека и рациональных условий деятельности; об основных средствах и методах защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций; владения способами, методами и технологиями защиты жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Задачами освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; • овладение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи; • владеть навыками оценивания возможных последствий; методами защиты от опасностей применительно к условиям жизнедеятельности; • овладение методами защиты жизнедеятельности человека; • ознакомление и изучение обучающимися главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); • формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; • воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота; • освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; • раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; • ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; • формирование уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; • овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих. |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Часть I</p> <p>Раздел 1. «Введение в безопасность. основные понятия, термины и определения»</p> <p>Раздел 2. «Человек и техносфера»</p> <p>раздел 3. «Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов»</p> <p>раздел 4. «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»</p> <p>раздел 5. «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»</p> <p>раздел 6. «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»</p> <p>раздел 7. «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»</p> <p>раздел 8. «Управление безопасностью жизнедеятельности»</p> <p>Часть II</p> <p>Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Раздел 2. Строевая подготовка</p> <p>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия</p> <p>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Раздел 9. Правовая подготовка |
| Формирующие компетенции | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.03.02 «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о строении и жизнедеятельности организма человека и месте человека в единой системе органического мира, осведомленности о закономерностях и механизмах протекания физиологических процессов и их возрастных особенностей, экологической грамотности и ответственной гражданской позиции по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Задачи: составить целостное представление о строении организма человека; усвоить закономерности развития органов и систем органов в фило- и онтогенезе; обрести целостное представление об особенностях структурно-функциональной организации систем человека в различные возрастные периоды.</p> <p>Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся знания правовых основ и законов, воспитания чувства ответственности, самостоятельно мыслить, профессиональных умений, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-практических заданий.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Предмет анатомии и возрастной физиологии. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза. Закономерности роста и развития организма человека.</p> <p>Клетка как элементарная единица строения организма. Ткани, их строение происхождение и функциональные особенности.</p> <p>Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма. Понятия гомеостаза и гемостаза. Значение крови и лимфы. Форменные элементы крови.</p> <p>Анатомия и физиология дыхательной системы.</p> <p>Анатомия и физиология пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ. Пластический и энергетический обмены.</p> <p>Анатомия и физиология выделительной и половой систем.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция. Анатомия и физиология нервной системы.</p> <p>Анатомия и физиология эндокринной системы. Их возрастные особенности.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Анализаторы - сенсорные системы организма. |
| Формирующие компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.03.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Основные понятия физической культуры, её социально-биологические основы. История возникновения и развития физической культуры. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Формы и функции физической культуры. Основные средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения двигательным действиям. Классификация физических упражнений. Техника физических упражнений. Физическая культура личности. Олимпийские игры и их социальная значимость. Основы здорового образа жизни студента. Основные формы занятий физической культурой. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Организационно-правовые основы Ф.К. и С. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Спорт. Спортивная тренировка, спортивные соревнования. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья. Профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. |
| Формирующие компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.03.04 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: являются: ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в образовании как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества; формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.</p> <p>Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.</p> <p>Концепция здоровьесберегающего образования.</p> <p>Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Организационные основы здоровьесбережения.</p> <p>Модель здоровьесформирующей деятельности.</p> <p>Профилактика и мониторинг здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).</p> <p>Проектирование авторских концепций здоровьесформирования образовательном учреждении.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Модуль: Введение в профессиональную деятельность

Б1.О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов первоначального общего представления о педагогической профессии и профессиональной педагогической деятельности, установки на педагогическую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>развитие умения организовывать учебную работу по осмыслению учебного материала;</p> <p>формирование профессиональной установки на изучение социальной педагогики;</p> <p>изучение содержания профессиональной деятельности педагога-психолога, знакомство с основными понятиями и методами работы;</p> <p>ориентирование внимания студентов на анализ жизненной практики и характеристики окружающей социальной среды с точки зрения формирования личности человека;</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>ознакомление с характером научной и практической деятельности педагога-психолога;</p> <p>формирование готовности к освоению содержания психолого-педагогической деятельности, умения самоориентирования в нахождении и анализе психолого-педагогической информации, базовых умений и навыков профессиональной деятельности;</p> <p>целенаправленное осознание профессиональной идентичности, выражающееся в направлении внимания студента на особенности собственной личности в ракурсе профессиональных требований к нему как к будущему социальному педагогу.</p> <p>Дисциплина «Введение в профессию» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.</p> <p>Педагогическая деятельность: ее сущность и общая характеристика.</p> <p>Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.</p> <p>Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</p> <p>Педагогические учебные заведения. Современная система отечественного образования: стратегия развития.</p> <p>Образовательно-профессиональный путь студента педагогического ВУЗа.</p> <p>Карьера педагога.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| Форма контроля | Диф.зачет |

Б1.О.04.02 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Дисциплина «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| | гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий. |
| Содержание дисциплины | Образование как система и отрасль экономики Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Финансирование образования. Учебно-материальная база образовательного учреждения. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении. Маркетинг в сфере образования. Налогообложение в образовательных учреждениях. Развитие рыночных отношений в сфере образования. Экономическая безопасность системы образования. |
| Формирующие компетенции | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.04.03 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

| | |
|--|--|
| Цель и задача изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о профессиональной этике, принципах и правилах этичного поведения педагога в российской системе образования, этикете делового общения; изучение профессионального кодекса психолога системы образования с целью его применения в профессиональной деятельности; овладение студентами нормами и правилами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: сформировать у студентов представление о профессиональной этике, принципах и правилах этичного поведения педагога в российской системе образования, ознакомить студентов с этикетом делового общения; научить владеть студентами нормами и правилами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. изучить профессиональный кодекс психолога системы образования с целью его применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Содержание дисциплины | История развития этических знаний. Мораль: содержание, структура и функции. Моральное сознание и нравственное поведение. Предмет и задачи этики. Профессиональная этика. Этика и культура межличностного и делового общения. Роль этикета в деловом общении. Речевой этикет. Культура общения и профессиональная этика. Профессионально-этические кодексы как способ закрепления стандартов профессионального поведения. Этический кодекс педагога-психолога. |
| Формирующие компетенции | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.04.04 «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области тайм-менеджмента: овладение персональной системой целеполагания и организации времени. Задачи дисциплины: ознакомление с основным терминологическим аппаратом; раскрытие основных принципов тайм-менеджмента; обучение использованию в профессиональной деятельности методов тайм-менеджмента. Дисциплина «Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Сущность и определение понятия «тайм- менеджмент». Хронометраж как персональная система учета времени. Техника контекстного планирования. Создание эффективного обзора задач. Технологии достижения результатов. Правила организации эффективного отдыха. Использование SMART- критериев для подзадач. |
| Формирующие компетенции | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.04.05 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций путем освоения основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Получение студентами знаний и умений в объёме, достаточном для обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности.</p> <p>Задачи: знать правовой статус специалиста в области психолого-педагогического образования, его профессиональные права и обязанности; уметь выделять важные профессиональные качества педагога-психолога.</p> <p>Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.</p> <p>Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.</p> <p>Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.</p> <p>Международные и отечественные документы о правах ребенка.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| Форма контроля | Диф.зачет |

Б1.О.04.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ, КОРРУПЦИИ

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Целью освоения дисциплины «Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции» является: формирование знаний сущности, причин, разновидности экстремизма и терроризма; формирование понятий, причин, типологии и последствий коррупции в современном обществе и направлениях противодействия ему; ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, регуливающими борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупцией.</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Задачами освоения дисциплины «Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные понятия дисциплины; - изучить нормативную правовую базу борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией; - ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским действиям; - умение использовать методы и способы выявления коррупционных явлений, факторов возникновения коррупции, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению при выполнении профессиональной деятельности; - формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. |
| Содержание дисциплины | <p>Цели, задачи и основные понятия терроризма, экстремизма и коррупции Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе Понятие и сущность экстремизма Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов Меры профилактики коррупции</p> |
| Формирующие компетенции | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению противодействовать им в профессиональной деятельности |
| Форма контроля | Зачет |

Модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности

Б1.О.05.01 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процесса обучения и воспитания, развитию личности студентов, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: – формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований; – формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности; – формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе; заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности. Дисциплина «Общие основы педагогики» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Педагогика как наука, её категориальный аппарат, структура, связь с другими науками. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. ФГОС общего образования Методология педагогической науки и практики Психология обучения. Формы организации учебного процесса. Современные модели организации обучения и воспитания Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. |
| Формирующие компетенции | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.05.02 «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать знания студентов об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики и ее развития в онтогенезе и филогенезе; дать знания о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества; дать общее представление о теоретических и методических аспектах опытно-поисковой и экспериментальной работы, начиная от определения проблематики исследования, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до проверки и апробации и документального оформления работы. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Общее понятие о психологии, ее структуре, задачах, методах. Предмет психологической науки, основные направления развития психологического знания. Психика человека как предмет исследования. Проблема деятельности в психологии. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Мышление и речь. Понятие памяти. Понятие внимания. Понятие воображения. Личность как поле исследование. Мотивационно – потребностная сфера личности. Индивидуально – типологические особенности личности. Эмоционально –волевая сфера. Понятие общения. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Классификация методов психологического исследования. Психологический эксперимент. |
| Формирующие компетенции | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| Форма контроля | Зачет, Экзамен |

Б1.О.05.03 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: формирование основные понятия дидактики и воспитания. Задачи: формирование у студентов представлений об основных теориях воспитания и обучения; знакомство студентов с основными системами, видами, методами и формами воспитания и обучения. Дисциплина «Теория обучения и воспитания» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Дидактика как область педагогического знания Педагогический процесс Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования Характеристика процесса обучения Закономерности обучения Методы и средства обучения в педагогическом процессе. Современные технологии обучения и инновации в образовании. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории воспитания как идеологическая основа современных воспитательных систем. Характеристика процесса воспитания Теории развития и воспитания личности. Концепции воспитания в эпоху просвещения. Концепции воспитания отечественных педагогов. Концепции воспитания современности. Виды воспитания и их взаимосвязь. Классная и внеклассная деятельность педагога в современной школе.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> |
| Форма контроля | Экзамен, курсовая работа |

Б1.О.05.04 «ФИЗИОЛОГИЯ ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о физиологических механизмах психических процессов и поведения, а также закономерностях деятельности сенсорных систем. Задачи: формирование целостного научного представления о закономерностях условно-рефлекторной деятельности; освоение физиологических механизмов высших психических функций и целенаправленного поведения; изучение общих и типологических особенностей высшей нервной деятельности человека. изучение структурно-функциональных особенностей сенсорных систем, общих свойств и закономерностей их деятельности, механизмов кодирования и переработки информации в сенсорных системах. Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Предмет «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». История развития. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Условно-рефлекторная деятельность. Функциональная организация центральной нервной системы. Высшие психические функции. Физиология анализаторов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> |

| | |
|----------------|-------|
| Форма контроля | Зачет |
|----------------|-------|

Б.О.05.05 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

| | |
|---|--|
| <p>Цель и задачи изучения дисциплины</p> | <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения, представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.</p> <p>Задачи: ознакомление с возможностями современной «Психологии развития», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами; изучение основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, знакомство с теоретическими и методологическими основами психологии развития; понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза; ознакомление с трудами выдающихся отечественных и зарубежных психологов (Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна, З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма, Э. Х. Эриксона, Д.Б. Эльконина и других); установление связи психологии развития с другими науками (философией, медициной, антропологией, анатомией, физиологией, биологией и другими) и со смежными отраслями психологии (общей психологией, психологией индивидуальных различий, психофизиологией, социальной психологией, психологией личности, психодиагностикой и другими); создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дисциплина «Психология развития» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Психология развития как наука: предмет, задачи, методы. Периодизации возрастного развития. Отечественные и зарубежные теории психического развития Развитие деятельности, сознания познавательных процессов, общения в онтогенезе. Развитие личности и самопознания в онтогенезе. Общая характеристика возрастных этапов развития.</p> |
| <p>Формирующие компетенции</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p> |
| <p>Форма контроля</p> | <p>Зачет</p> |

Б.О.05.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать в сознании ребенка (подростка) понятия добра и справедливости, любви к ближнему, ко всему живому, творчеству, взаимопониманию.</p> <p>Поставить цель самостоятельно выйти из кризиса, наметить пути выхода, научиться общению с окружающими людьми, определить цель и смысл жизни.</p> <p>Развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе.</p> <p>Прививать ребенку (подростку) умение и желание общения с людьми, в малых и больших группах, в объединениях сверстников, в семье, в труде, в школе. Здесь социальному педагогу необходимы знания возрастных особенностей своих воспитанников. Научить разрешать конфликты между людьми, личностью и обществом, опираясь на нравственные и правовые нормы общественных отношений, окружающей среды ребенка.</p> <p>Дисциплина «Социальная педагогика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.</p> <p>Принципы социальной педагогики</p> <p>Социализация личности. Сущность социального воспитания.</p> <p>Детские организации.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология.</p> <p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.</p> <p>Социально-педагогические технологии.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с семьей.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.</p> <p>Девиации как социально-педагогическая проблема.</p> <p>Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.</p> <p>Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.</p> <p>Социальная защита молодежи.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-4.Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| Форма контроля | Экзамен, курсовая работа |

Б1.О.05.07 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями развития науки социальная психология; формирование у студентов представлений о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.</p> <p>Задачи:</p> <p>социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; - закономерностями социального поведения людей и групп; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.</p> <p>Дисциплина «Социальная психология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, профессиональные умения развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Социальная психология как наука</p> <p>Методологические аспекты социально-психологического исследования</p> <p>Специфика исследования личности в социальной психологии</p> <p>Социальная установка (аттитюд)</p> <p>Я - концепция как установка на себя</p> <p>Ролевое поведение личности</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Основные характеристики общения. Когнитивные аспекты общения</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Коммуникативные аспекты общения. Психологические способы воздействия в процессе общения</p> <p>Основные характеристики и помощь в межличностных отношениях</p> <p>Агрессивность и конфликт в межличностных отношениях</p> <p>Группа как объект социально-психологического изучения</p> <p>Структурно-динамические характеристики и феноменология малой группы</p> <p>Организации, большие группы и межгрупповые отношения.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.05.08 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование основных теоретических знаний постановки и решения психолого-педагогических задач, практических умений и навыков целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессиональной комплектации.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, профессиональные умения развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Введение в психолого-педагогический практикум.</p> <p>Аналитические умения педагога.</p> <p>Проектировочные умения педагога.</p> <p>Конструктивные умения педагога.</p> <p>Педагогическое общение.</p> <p>Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ педагогического процесса.</p> <p>Планирование развития личности учащихся.</p> <p>Планирование воспитательно – образовательной деятельности.</p> <p>Анализ педагогического взаимодействия.</p> <p>Самоанализ деятельности педагога.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.05.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Целью и задачами освоения дисциплины «Социальная политика» является формирование у обучающихся теоретического и практического представления о сущности и основных принципах государственной социальной политики. Дисциплина «Социальная политика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, профессиональные умения развитой личности, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Социальная политика: теоретический аспект. Сущность и принципы социальной политики. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики российской Федерации. Социальная политика и социальная защита. Социальная сплоченность общества как важное направление социальной политики. Трудовые отношения и социальное партнерство. |
| Формирующие компетенции | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.05.10 «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Целью и задачами освоения дисциплины «Организационная психология» является формирование у обучающихся теоретического и практического представления о сущности психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления. Дисциплина «Организационная психология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Организационная психология как научная дисциплина. История формирования, предмет и проблематика организационной психологии. Организационная власть и лидерство. Власть и группа. Профессиональное здоровье и долголетие персонала. Организационное развитие и изменение. |
| Формирующие компетенции | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |

| | |
|-----------------------|---|
| | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.05.11 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья, растущего человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи.</p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками; способствовать изучению возможностей современной клинической психологии; сформировать представление об основных разделах клинической психологии и их прикладном значении; помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим нарушения в психической сфере.</p> <p>Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Общие вопросы клинической психологии. Нейропсихология. Область применения. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихология. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями. Патопсихологическая диагностика. Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства, основные понятия. Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;</p> <p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.05.12 «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов представления о сущности деструктивного влияния органических, функциональных, сенсорных, моторно-двигательных, эмоциональных нарушений, возникших на ранних периодах онтогенеза, на психическое развитие ребенка, о современном состоянии, разнообразии форм и видов психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина «Дефектология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии).</p> <p>Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками.</p> <p>Научные основы дефектологии.</p> <p>Профессиональная деятельность специалиста дефектолога.</p> <p>Педагогические системы специального образования.</p> <p>Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Модуль: методология и методы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: содействие формированию диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного,</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>общего, дополнительного и профессионального образования детей и подростков.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Интерпретация диагностических данных.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-5 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p> |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.06.02 «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с теорией качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методами применения исследовательских массивов информации; научить студентов решать многообразные задачи исследовательской деятельности посредством приемлемых методов обработки данных; целесообразно применять качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической практике; применять формально логические схемы и средства автоматизированной обработки психологических данных.</p> <p>Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Ключевые проблемы, функции и принципы методологического научного познания. Уровневое строение методологических основ психологического познания.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Типология и компоненты психолого-педагогических исследований. Компоненты психолого-педагогического исследования.</p> <p>Критерии научного метода. Сущность, содержание, характеристики.</p> <p>Классификация теоретических научных методов познания.</p> <p>Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Индукция. Дедукция. Идеализация. Аналогия. Моделирование.</p> <p>Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.</p> <p>Основные понятия математических величин при качественном и количественном анализе. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.06.03 «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Целью и задачами освоения дисциплины «Методы математической статистики» является формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов наблюдений.</p> <p>Дисциплина «Методы математической статистики» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Основные задачи и разделы математической статистики.</p> <p>Описательная статистика.</p> <p>Индуктивная статистика.</p> <p>Корреляционный анализ.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.06.04 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами социального проектирования и моделирования, а также формирование навыков прогностической и проектной деятельности как составляющей профессионального образования выпускников. Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Педагогическая (образовательная) система - объект проектирования. Концептуальная стадия проектирования педагогической (образовательной) системы. Конструирование педагогической (образовательной) системы. Технологическая подготовка процесса реализации, спроектированной педагогической (образовательной) системы на практике. |
| Формирующие компетенции | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Форма контроля | Зачет |

Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков

Б1.О.07.01 «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а также формирование у обучающихся знаний о движущих силах развития психики, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста в том числе, ознакомление студентов: Задачи: с нормами развития и содержания возрастных кризисов, основными методами исследования развития психики ребенка; с умением использовать понятийный аппарат психологии дошкольного возраста; |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>с владением навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка; организации и проведения психодиагностических исследований.</p> <p>Дисциплина «Психология дошкольного возраста» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Основные закономерности психического развития ребенка.</p> <p>Развитие деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие познавательных процессов дошкольника.</p> <p>Развитие личности дошкольника.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.07.02 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: выявление теоретических основ, технологических особенностей и направлений работы современных образовательных программ; раскрытие возможностей включения в деятельность дошкольных учреждений современных образовательных программ; формирование у учащихся понимания ключевых закономерностей обучения и воспитания дошкольников; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для дошкольников.</p> <p>Задачи: формирование базовой системы знаний в области образовательных программ для детей дошкольного возраста; проведение анализа образовательных программ, учебников и учебных пособий для дошкольников;</p> <p>проведение анализа основных линий развития и формирования личности ребенка в дошкольном возрасте;</p> <p>дать представление о специфике деятельности и общения ребенка в дошкольном возрасте и учете данного фактора в обучении и воспитании;</p> <p>знакомство студентов с принципами построения образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p> <p>Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Основы построения образовательного процесса в рамках дошкольного учреждения. Образовательные программы дошкольного учреждения. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Традиционные и нетрадиционные комплексные программы. Программы социального развития. |
| Формирующие компетенции | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.07.03 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о специфике психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Задачи: Усвоение представлений социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте; Формирование представлений об особенностях развития когнитивной и эмоционально-мотивационной сферы младшего школьника; Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития. Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Введение в психологию среднего детства. Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста. |
| Формирующие компетенции | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность |

| | |
|-----------------------|---|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.07.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: формирование представления о специфике и существующих программах развития, обучения и воспитания учащихся начальной школы в России; формирование у бакалавров понимания ключевых закономерностей обучения и воспитания младших школьников; выработка навыков работы с Федеральным государственным стандартом в области начального общего образования; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы. Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования. Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС. Виды образовательных программ для начальной школы. Современные образовательные программы начальной школы. |
| Формирующие компетенции | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.07.05 «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов: способности учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; готовности использовать методы диагностики развития, общения, |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>деятельности детей подросткового возраста; готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития подростков.</p> <p>Дисциплина «Психология подросткового возраста» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста.</p> <p>Когнитивная сфера.</p> <p>Аффективная и мотивационная сфера.</p> <p>Развитие Я-концепции подростка</p> <p>Психологическое сопровождение развития подростков.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.07.06 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов современные представления о мире профессий; дать понятие о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся; ознакомить с целями и задачами профориентационной работы; овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы; ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта; рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения; выяснить условия успешного профессионального самоопределения; научить вычленять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии, и уметь преодолевать их; дать знания о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.</p> <p>Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| | ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Профессиональная ориентация в общей системе воспитания личности, подготовке к труду и выбору профессии. Основы профессиографии. Система профориентационной работы, ее основные компоненты. Профориентация в средней общеобразовательной школе. Структура личности и методы ее изучения в целях профориентации. Предварительная профессиональная диагностика школьников. Методика проведения профессионального просвещения. Методика проведения профессиональной консультации. Профессиональное самоопределение учащихся. Методика организации профориентационных игр Методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе. |
| Формирующие компетенции | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.О.07.07 «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: развитие профессионально важных качеств личности будущего педагога, работающего с детским объединением, его творческой индивидуальности; содействие будущему специалисту в реализации творческих способностей и в развитии индивидуального стиля деятельности; обеспечение успешной адаптации выпускников к непосредственной работе в оздоровительном учреждении. Дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Педагогическое мастерство педагога, работающего с детским объединением, и его значение. Методические основы и основные направления и формы работы вожатого отряда. Психолого-педагогические основы знаний и управленческие основы работы вожатого. Мастерство взаимодействия вожатого и детского отряда. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в загородном лагере. |
| Формирующие компетенции | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся. |
| Форма контроля | Диф.зачет |

Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей

Б1.О.08.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: познание сущности практики социальной работы, ее методологических основ. Задачи: формирование системы знаний о способах и методах выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида; познание опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения. Дисциплина «Основы социальной работы» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, профессиональные умения, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Сущность социальной работы. Междисциплинарный характер социальной работы. Квалификационные характеристики социального работника. Профессионально-этические основы социальной работы. Клиенты социальной работы. Классификация методов в социальной работе. Профилактика в социальной работе. Экономические основы социальной работы в РФ. Правовые основы социальной работы в РФ. |
| Формирующие компетенции | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся. |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.08.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

| | |
|---|--|
| <p>Цель и задачи изучения дисциплины</p> | <p>Цель освоения дисциплины: получение знаний относительно теоретических основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения; формирование у студентов умений и навыков в сфере взаимодействия субъектов образования; развитие навыков коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного учреждения (учащимися, их родителями, педагогами и психологами) по вопросам воспитания, обучения и развития.</p> <p>Задачи: изучить теоретические основы организации и управления психолого-педагогическим взаимодействием субъектов образования;</p> <p>сформировать у студентов представление относительно особенностей взаимодействия психолога/социального педагога с субъектами образования и факторах, их определяющих;</p> <p>сформировать систему знаний относительно видов, форм и методов психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями и психологом по проблемам обучения и воспитания детей;</p> <p>дать представление о взаимодействии психолога/социального педагога с субъектами образования;</p> <p>сформировать интерес и готовность к исследовательской деятельности в сфере эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, профессиональных умений, системы осознанных знаний.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>Педагогическое взаимодействие педагога с родителями относительно проблем обучения и воспитания детей. Отношения в системе «педагог – педагог».</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников в рамках образовательного процесса.</p> |
| <p>Формирующие компетенции</p> | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.</p> |

| | |
|----------------|-------|
| Форма контроля | Зачет |
|----------------|-------|

Б1.О.08.03 «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: знакомство студентов с основными категориями, понятиями, теориями конфликтологии как науки, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии общества и человека; формирование целостного представления о психологических особенностях межличностного общения; овладение методами анализа и прогнозирования конфликтов; выработка навыков урегулирования конфликтных ситуаций. Дисциплина «Конфликтология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Конфликтология как наука. Методы изучения конфликтов. Методологические основы конфликтологии. Типология конфликтов. Причины возникновения и структура конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Социальные и политические конфликты. Семейные конфликты. Основы предупреждения конфликтов. Методы разрешения конфликтов. |
| Формирующие компетенции | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся. ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.08.04 «ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: - приобретение знаний, умений и навыков относительно оказания психологической помощи детям, подросткам и их семьям, находящимся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях. Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Психология личности в правоприменительной деятельности. Правовая социализация личности. Психология преступности и судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Криминальная психология.</p> |
| Формирующие компетенции | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.08.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование представления о специфике коррекционной работы социального педагога. Овладение базовыми принципами и приемами педагогического познания; введение в круг социальных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Выработка навыков работы с детьми с девиантным поведением.</p> <p>Дисциплина «Коррекционная работа социального педагога» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, профессиональных умений, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Технологии и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Девиации как социально-педагогическая проблема. Меры коррекции девиантного поведения детей. Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социальная защита молодежи.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.</p> |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.08.06 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование теоретических знаний относительно психологических механизмов воспитания, практических умений и навыков использования эффективных методов воспитания.</p> <p>Дисциплина «Психология воспитания» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Предмет, задачи и методы психологии воспитания. Теории воспитания.</p> <p>Понятие и цели воспитания. Основные социальные институты воспитания.</p> <p>Методы воспитания: понятие и классификация.</p> <p>Влияние и его роль в воспитании.</p> <p>Методы самовоспитания и самообразования.</p> <p>Принципы и закономерности воспитания.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Форма контроля | Зачет, экзамен |

Б1.О.08.07 «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области профилактики девиантного поведения.</p> <p>Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Девиантное поведение как единица изучения психологических и педагогических наук.</p> <p>Основные подходы к изучению отклоняющегося поведения.</p> <p>Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Система профилактики девиантного поведения.</p> <p>Технология коррекции девиантного поведения.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.08.08 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями теоретических основ современного психологического консультирования, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также овладение знаниями и навыками теоретико-методологических основ в области психоконсультирования и применение различных психоконсультативных методик и технологий в практической работе.</p> <p>Задачи: раскрыть значение психологического консультирования в системе психолого-педагогического воздействия на формирование, развитие и функционирование личности; психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологического консультирования и психологической коррекции личности; показать основные закономерности процесса психологического консультирования и специфику их воздействия на личность; ознакомить с основными методами психологического консультирования детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью. ознакомить с историей, предметом и задачами психологического консультирования; ознакомить (теоретически и практически) с современными методами психологического консультирования, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия; обучить основам индивидуального, группового и семейного консультирования.</p> <p>Дисциплина «Основы психологического консультирования» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Теоретико-методологические основы психологического консультирования</p> <p>Условия и принципы эффективной консультативной работы</p> <p>Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога</p> <p>Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Формирующие компетенции | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.</p> |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.08.09 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о семье, как социальном институте, выполняющем определенные социальные и психолого-педагогические функции; введение студентов в область теоретических и прикладных наук, изучающих семью, ее проблемы, современные брачно-семейные отношения, практику социальной работы с семьей.</p> <p>Дисциплина «Семьеведение» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Теоретико-методологические основы семьеведения. Сущность брака и семьи.</p> <p>Функции семьи. Типологии семьи.</p> <p>Жизненный цикл семьи. Семейные роли.</p> <p>Тенденции в развитии современной семьи. Прогнозы будущего семьи как социального института.</p> <p>Семейная политика в России. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в РФ.</p> <p>Форма социальной защиты взрослых членов семьи и детей.</p> <p>Социальные службы помощи семье и детям.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.</p> |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.О.08.10 «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о закономерностях |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>психологии индивидуальных различий и психологии воспитания; психологических факторах, способствующих всестороннему гармоничному психическому и социально-культурному развитию детей разных возрастов, а также основных образовательных программ для разных возрастов.</p> <p>Дисциплина «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Психологические основы воспитания.</p> <p>Психологические основы индивидуального подхода к воспитанию детей.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Учет причины и видов нарушений развития в процессе воспитания.</p> <p>Понятие общего и психического дизонтогенеза.</p> <p>Индивидуальный подход в воспитании детей с разными типами дизонтогенеза.</p> <p>Компенсационная и коррекционная функция воспитания детей с индивидуальными особенностями развития.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> |
| Форма контроля | Диф.зачет |

Б1.О.08.11 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о семье, как социальном институте, выполняющем определенные социальные и психолого-педагогические функции; изучающих семью, ее проблемы, современные брачно-семейные отношения, практику социальной работы с семьей; содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.</p> <p>Дисциплина «Социальная работа с семьей» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Содержание дисциплины | Семья как малая группа и социальный институт. Социальная диагностика многодетной семьи. Социальная экспертиза семьи. Социальная реабилитация семьи. Социальная адаптация семьи. Социальная коррекция и терапия семьи. Социальное консультирование семьи. Технологии профилактики напряженной ситуации в семье. |
| Формирующие компетенции | ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций. ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| Форма контроля | Экзамен |

Модуль: Технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и системе социальных служб

Б1.В.01.01 «Профилактика зависимостей»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель и задачи освоения дисциплины: вооружение студентов знанием основ аддиктологии и профилактической работы, в том числе, ознакомление студентов с: методологическими основами аддиктологии, психологическими закономерностями формирования зависимого поведения, общими характеристиками всех видов аддикций, общими принципами сопровождения зависимых лиц, основами профилактики зависимого поведения. Дисциплина «Профилактика зависимостей» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий. |
| Содержание дисциплины | Введение в курс «Профилактика зависимостей». Типология зависимого поведения. Профилактика аддикций. |
| Формирующие компетенции | ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних. |
| Форма контроля | Диф.зачет |

Б1.В.01.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и компетенций, связанных с организацией и проведением консультирования детей в контексте социальной работы. Задачи: изучение общих, специфических (при разных типах |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>знакомство с различными теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>использование качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Дисциплина «Социальная работа и консультирование детей» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Теоретические основы консультирования в социальной работе.</p> <p>Социальное консультирование как вид социальной помощи и как разновидность профессиональной деятельности социальных работников и специалистов.</p> <p>Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.</p> <p>Основы консультирования в разных направлениях социальной работы.</p> <p>Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.</p> <p>Организация консультирования в социальной работе на разных стадиях консультационного процесса.</p> <p>Коммуникации в социальной работе в процессе консультирования.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.</p> |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.В.01.03 «ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков разработки и реализации технологий игрового взаимодействия в организации педагогического процесса.</p> <p>Дисциплина «Технологии игрового взаимодействия» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Игра в педагогическом процессе. Исторический аспект. Понятие игры и игрового взаимодействия.</p> <p>Теоретические подходы к объяснению феномена игры.</p> <p>Определение понятия «технологии игрового взаимодействия».</p> <p>Классификация игровых технологий в педагогике.</p> <p>Способы методического сопровождения игрового взаимодействия в процессе обучения.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПК-5 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.</p> |
| Форма контроля | Диф.зачет |

Б1.В.01.04 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИКРОСОЦИУМЕ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов целостного формирования целостного представления о содержании социальной работы, ее основных направлениях, инструментарии, методиках, технологиях и организации; а также в области формирования профессиональных умений и навыков организации помощи в микросоциуме.</p> <p>Дисциплина «Методика и технология социальной работы в микросоциуме» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы.</p> <p>Методологические проблемы интервенций в технологии социальной работы.</p> <p>Теоретические проблемы реализации интервенций на стадии первичного контакта с клиентом.</p> <p>Технологии социальной работы в микросоциальной среде</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Технологии консультирования в социальной работе. Супервизия в социальной работе. Технологии социального обслуживания и социального сопровождения.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.</p> |
| Форма контроля | Экзамен |

Б1.В.01.05 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: показать важность воспитания, как процесса социализации человека, который необходим работнику системы образования; сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания. Полученные в рамках данного курса знания могут быть дополнены знанием других педагогических дисциплин, а также конкретизированы в процессе теоретических и практических занятий по методам и технологии социальной работы.</p> <p>Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога.</p> <p>Педагогические методы социальной работы и социально-педагогическая диагностика.</p> <p>Социальный педагог: его деятельность и профессионализм.</p> <p>Методы и приемы воспитания. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.В.01.06 «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области технологии, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении; теоретическая подготовка учащихся к мерам профилактики и коррекции девиантности в условиях детского оздоровительного учреждения; получение необходимых навыков и умений для разработки соответствующих программ и концепций.</p> <p>Дисциплина «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Общие вопросы дисциплины. Основные подходы к изучению девиантности.</p> <p>Методика и технология социально-педагогической профилактики и коррекции девиантности подростков.</p> <p>Профилактика и коррекция девиантности подростков.</p> <p>Профилактика и коррекция девиантности в практической сфере.</p> <p>Нормативно-правовая база профилактики и коррекции девиантности детей и подростков.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.</p> |
| Форма контроля | Диф.зачет |

Б.1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б.1.В.02.01 Общая физическая подготовка

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов систему специальных знаний, необходимых для понимания функционирования физической культуры и спорта в современном обществе, творческого использования для</p> |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>личностного и профессионального развития и самосовершенствования;</p> <p>формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;</p> <p>вооружение студентов знаниями теоретико-практическим основам физического воспитания и здорового образа жизни для всестороннего развития личности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>овладение практическими умениями и навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;</p> <p>накопление опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>организация здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) - Общая физическая подготовка» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, системы осознанных знаний.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Общеразвивающие и специальные упражнения</p> <p>Тестирование общей физической подготовленности</p> <p>Основы техники ходьбы</p> <p>Основы техники бега</p> <p>Основы техники волейбола</p> <p>Физические качества человека</p> <p>Основы техники прыжков</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Основы техники баскетбола</p> <p>Тестирование общей физической подготовленности</p> <p>Тестирование общей физической подготовленности</p> <p>Основы техники метаний</p> <p>Методология общеразвивающих и специальных упражнений</p> <p>Составление комплексов общеразвивающих упражнений</p> <p>Организационно-методические формы занятий физическими упражнениями</p> <p>Методика развития физических качеств</p> <p>Тестирование общей физической подготовленности</p> <p>Тестирование общей физической подготовленности</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студента</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Составление комплексов физических упражнений Тестирование общей физической подготовленности Тестирование общей физической подготовленности Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Составление комплексов физических упражнений и их проведение. |
| Формирующие компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Форма контроля | Зачет |

Б.1.В.02.02 Основы современной хореографии

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов систему специальных знаний, необходимых для понимания функционирования физической культуры и спорта в современном обществе, творческого использования для личностного и профессионального развития и самосовершенствования;</p> <p>формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;</p> <p>вооружение студентов знаниями теоретико-практическим основам физического воспитания и здорового образа жизни для всестороннего развития личности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>овладение практическими умениями и навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;</p> <p>накопление опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>организация здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</p> <p>привитие аккуратности, культуры поведения, умение ценить красоту;</p> <p>выявление индивидуальных творческих способностей;</p> <p>способствовать стремлению самовыражаться в движении.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) - Основы современной хореографии» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать,</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | самостоятельно мыслить, развивает творчество, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | <p>Общеразвивающие и специальные упражнения Тестирование общей физической подготовленности Техника исполнения базовых движений Hip-Hop Координационная и равновесие в танце упражнения для исполнения акробатических элементов Физические качества человека Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания Техника исполнения базовых движений house Тестирование общей физической подготовленности Тестирование общей физической подготовленности Растяжка мышц и связок Методология общеразвивающих и специальных упражнений Составление комплексов общеразвивающих упражнений Развитие общей музыкальности Организационно-методические формы занятий физическими упражнениями Танцевальная импровизация Методика развития физических качеств Тестирование общей физической подготовленности Тестирование общей физической подготовленности Профессионально-прикладная физическая подготовка студента Повышения навыков импровизации в современном танце Индивидуальный выбор стиля современной хореографии и работа в нем Тестирование общей физической подготовленности Тестирование общей физической подготовленности Индивидуальный выбор стиля современной хореографии и работа в нем. Составление танцевальных композиций и их выполнение.</p> |
| Формирующие компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Форма контроля | Зачет |

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у учащихся базовых знаний и научных представлений относительно гендерной психологии и гендерного подхода в воспитании; формирование в области гендерной психологии педагогического мышления и педагогической культуры с позиции гендерного подхода в воспитании.</p> <p>Дисциплина «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции,</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| | уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний. |
| Содержание дисциплины | Представления о поле и гендере. Гендерные роли и процесс социализации. Гендер как параметр социального неравенства. Гендер в различных культурах и изменение гендерных ролей. Гендерный подход в воспитании. |
| Формирующие компетенции | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся. |
| Форма контроля | Диф.зачет |

Б1.В.ДВ.01.02 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: формирование художественной культуры будущего педагога-психолога, как части культуры духовной; осознание места и значимости теоретической и практической подготовки специалиста к психолого-педагогическому творчеству и освоению различных видов художественно-творческой деятельности.</p> <p>Задачи: Раскрыть основные направления мировоззренческого содержания художественно-творческого развития будущих педагогов-психологов.</p> <p>Обеспечить прочность знаний, умений, навыков в освоении принципов и методов психологии художественного творчества, овладении специальной лексикой, средствами художественной выразительности, знаниями функции искусства и творчества и умениями раскрывать их варианты применения в педагогической деятельности.</p> <p>Приобщить студентов к различным видам художественного творчества, приобрести практические навыки художественно-творческой деятельности, владеть рефлексией проявления собственной творческой активности в тренингах и практической работе.</p> <p>Обобщить и систематизировать теоретические и практические знания, полученные студентами при изучении дисциплин культурологического характера, психолого-педагогических и специальных дисциплин.</p> <p>Дисциплина «Педагогика и психология творчества» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Содержание дисциплины | <p>Феномен таланта в социокультурном контексте.</p> <p>Психологические основы восприятия искусства. Специфика художественно-познавательных процессов.</p> <p>Психология театрального творчества и сценической деятельности.</p> <p>Психологический аспект музыкального творчества и изобразительного искусства.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности и художественно-образная природа искусства.</p> <p>Полихудожественное воспитание и развитие личности как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Диагностика художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста и школьников.</p> <p>Современные концепции художественного образования школьников.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.</p> |
| Форма контроля | Диф.зачет |

Б1.В.ДВ.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ»

| | |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы с детьми подросткового возраста, а также выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации деятельности с подростками.</p> <p>Задачи: Раскрыть особенности социальной реабилитации детей; Помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом;</p> <p>Ознакомить студентов с особенностями развития и формирования личности ребенка с ограниченными возможностями;</p> <p>Дать представления о существующих методах социальной реабилитации детей с различными заболеваниями;</p> <p>Формирование у обучаемых знаний, навыков и умений, позволяющих использовать теоретические знания в практической деятельности.</p> <p>Дисциплина «Социальная работа с подростками» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить.</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Содержание дисциплины | <p>Социально – психологические особенности подросткового возраста.</p> <p>Социализация подростков: особенности и институты.</p> <p>Социальная работа с трудными подростками.</p> <p>Девиантное поведение подростков.</p> <p>Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.</p> <p>Психодинамические теории.</p> <p>Организация социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Социально-психологические методы в социальной работе.</p> <p>Педагогические методы в социальной работе.</p> <p>Социальная работа в системе образования.</p> <p>Индивидуальная работа со случаем.</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций;</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Б1.В.ДВ.02.02 «ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Целью и задачами освоения дисциплины «Динамика личностного развития детей и подростков» является формирование у обучающихся теоретического и практического представления об особенностях развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей и подростков.</p> <p>Дисциплина «Динамика личностного развития детей и подростков» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Понятие и этапы социально-личностного развития.</p> <p>Особенности социально-личностного развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Методы диагностики социально-личностного развития ребенка.</p> <p>Психическое развитие младшего школьника.</p> <p>Психологические особенности подростка</p> |
| Формирующие компетенции | <p>ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций;</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.</p> |
| Форма контроля | Зачет |

Факультативы

ФТД.01 «ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: овладение специальной терминологией, речевыми оборотами, особенностями грамматики и синтаксиса английского языка делового общения, а также формирование навыков и умений устной и письменной речи по заданным темам и шаблонам.</p> <p>Факультативная дисциплина «Деловой английский» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Meeting people, introducing yourself and others Greeting and parting Introducing yourself and your business partners. Business cards Applying for a job Revision (Встреча с людьми, представление самого себя и своих деловых партнеров. Приветствие и прощание. Визитная карточка. Резюме). Written business English 1. E-mail letter 2. Formal letters 3. Informal letters Revision (Письменный деловой английский. Электронные письма. Официальные письма. Неофициальные письма). .The profession of a psychologist in the country of the student (Профессия педагога-психолога в стране изучаемого языка).</p> |
| Формирующие компетенции | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> |
| Форма контроля | Зачет |

ФТД.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);</p> <p>приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;</p> <p>формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>формирование способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;</p> <p>формирование навыков разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках).</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <p>формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;</p> <p>развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;</p> <p>сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;</p> <p>формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.</p> <p>Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.</p> <p>Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.</p> <p>Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> <p>Организация работы с волонтерами.</p> <p>Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.</p> |
| <p>Формирующие компетенции</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.</p> |
| <p>Форма контроля</p> | <p>Зачет</p> |

ФТД.03 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

| | |
|---|---|
| <p>Цель и задачи изучения дисциплины</p> | <p>Цель и задачи освоения дисциплины: овладение специальной терминологией, формирование целостного философского взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.</p> <p>Дисциплина «История социальной педагогики» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Истоки социально – педагогической мысли и практики. Зарождение социально – педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.</p> <p>Социальное воспитание в античном мире. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.</p> <p>Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци, Ф. Фребеля, А. Дистервега. Социальная педагогика П. Наторпа.</p> <p>Теория и практика социального воспитания в России после 1917 года.</p> <p>Общий анализ развития социальной педагогики на современном этапе.</p> |
| <p>Формирующие компетенции</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| <p>Форма контроля</p> | <p>Зачет</p> |

ФТД.04 ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТА «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

| | |
|---|--|
| <p>Цель и задачи изучения дисциплины</p> | <p>Цель и задачи изучения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности».</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| Содержание дисциплины | Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности». |
| Формирующие компетенции | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Форма контроля | Зачет |