

Образовательное частное учреждение высшего образования

«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация бакалавр

Красково - 2017

Часть: базовая
Б 1.Б.01 История

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Формирование научных представлений о закономерностях исторического развития российского общества и особенностях, в которых эти закономерности проявлялись; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Методология и теория исторической науки; Древняя Русь и основные тенденции формирования российского государства (1 тыс. н. э. - XVI век); История России XVII- XVIII вв.; Этапы экономического и политического развития России XIX – начало XX вв.; Культурная жизнь в России - XIX век; Основные тенденции политического развития Российского государства в начале XX столетия; Великая октябрьская революция и образование СССР; СССР: война и мир: 1939-1980 гг.; История и современность</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные направления исторического развития общества; содержание современных исторических дискуссий по проблемам социокультурного развития;</p> <p>уметь: использовать исторические события для оценивания и анализа различных исторических тенденций, фактов и явлений; формировать на основе полученных знаний и навыков анализа гражданскую позицию;</p>

	<p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками критической оценки исторических фактов;</p> <p>навыками восприятия и анализа исторических текстов.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б1.Б.02 Философия

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;</p> <p>овладение базовыми принципами и приемами философского познания;</p> <p>введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;</p> <p>выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания</p> <p>Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития (VI в. до н.э. - XV в. н.э.)</p> <p>Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития (XV – XXI вв.)</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира</p> <p>Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Человек и природа</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика</p> <p>Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык</p> <p>Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего</p>

Формирующие компетенции	ОК-1;ОК- 7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать на основе полученных знаний и умений целостной мировоззренческой позиции;</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
Форма контроля	зачет

Б1.Б.03 Иностранный язык

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Овладение будущими специалистами английским языком в качестве средства общения в профессиональной и иных видах деятельности; сформировать представление о культуре и традициях стран изучаемого языка; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными текстами.</p>
Содержание дисциплины	<p>РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА</p> <p>Языковой материал. Понятие фонемы. Общие сведения о классификации звуков в английском языке. Специфика артикуляции звуков. Чтение транскрипции.</p> <p>Гласные звуки. Монофтонги, дифтонги. Долгота гласных. Редукция.</p> <p>Согласные звуки. Звонкие и глухие. Смычные, щелевые, смычно-щелевые, губные, язычные и фарингальные.</p> <p>Соединение звуков в потоке речи: носовой взрыв, щелевой взрыв, потеря взрыва, палатализация, ассимиляция, связующая буква г.</p> <p>Слог и слогаделение. Односложные и многосложные слова. Правила чтения гласных букв в 4-х типах ударных слогов. Чтение сочетаний гласных букв. Чтение сочетаний согласных букв.</p> <p>Интонация. Графическое изображение интонации – тонограмма. Части интонационного контура. Шкала, первые неударные слоги, первый ударный слог, ядро, неударные слоги, следующие за ядром. Тоны в английском языке. Смысловая группа – синтагма, фразовое ударение, логическое ударение. Интонация повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Интонация побудительных предложений. Интонация предложений с вводным there. Интонация вводных слов в начале, середине и конце предложения. Интонация обстоятельственной группы в начале и в конце предложения. Интонация предложений с прямой речью. Интонация эмфатической речи.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ГРАММАТИКА</p> <p>Имя существительное. Категория числа существительных. Категория падежа существительных. Выражение падежных отношений с помощью предлогов.</p>

Артикль. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сравнительные конструкции.

Имя числительное. Количественные и порядковые. Дробные и смешанные числа. Обозначение хронологических дат.

Местоимение. Классификация местоимений: личные в именительном и объектном падежах, притяжательные (1 и 2 формы), возвратные и усилительные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные и соединительные, неопределенные. Неопределенные местоимения one и it.

Глагол. Функции глагола to be.оборот there + to be. Функции глагола to have. Система видо-временных форм английского глагола. 4 формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Времена группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее). Времена группы Continuous (настоящее, прошедшее, будущее).оборот to be going to. Времена группы Perfect (настоящее, прошедшее, будущее). Времена группы Perfect Continuous (настоящее, прошедшее, будущее).

Страдательный залог. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге. Способы перевода глагола в страдательном залоге на русский язык.

Модальные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование. Модальные глаголы, выражающие вероятность, предположение.

Правило согласования времен. Прямая и косвенная речь.

Неличные формы глагола. Инфинитив, его формы и функции. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее. Причастие, его формы и функции. Причастные конструкции: объектный причастный оборот, субъектный причастный оборот, независимый причастный оборот. Герундий, его формы, функции и способы перевода на русский язык.

Наклонение. Изъявительное, повелительное, сослагательное.

Наречие. Классификация наречий по назначению и их место в предложении.
Образование степеней сравнения.

Предлог. Предлоги места, направления, времени. Специфика употребления предлогов.

Союз. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Союзные слова.

Структура предложения. Члены предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Побудительные предложения. Восклицательные предложения. Сложные предложения. Типы придаточных предложений.

РАЗДЕЛ 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Словообразование с помощью аффиксации. Наиболее употребительные приставки и их значение. Основные суффиксы существительных. Основные суффиксы прилагательных. Основные суффиксы наречий. Основные суффиксы глаголов.

Словосложение.

Конверсия.

Аббревиация.

Формирующие компетенции	ОК- 5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; основные способы словообразования; 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера, в том числе основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные особенности стилей речи: обиходно-литературного официально-делового, научного, стиля художественной литературы; правила составления письменных документов: аннотаций, рефератов, тезисов, сообщений, биографий, частных и деловых писем; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;</p> <p>уметь: читать транскрипцию; читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, официальная, общенаучная, терминологическая и др.); владеть основами публичной речи; выполнять основные виды письменных работ: диктант, изложение, сочинение, письмо;</p> <p>владеть: навыками монологической речи в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками диалогической речи в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального характера; навыками восприятия иноязычной монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; навыками восприятия иноязычной диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p>
Форма контроля	Экзамен
Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	
Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование у студентов системных представлений о языке; Изучение кодифицированных норм русского литературного языка; Совершенствование навыков устного и письменного общения в различных сферах деятельности; формирование у студентов активной гражданской позиции.
Содержание дисциплины	Основы культуры речи. Русский национальный язык. Понятие языковой нормы и особенности ее функционирования. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили современного русского литературного языка.

	Официально-деловая письменность. Особенности устной публичной речи.
Формирующие компетенции	ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: современную лингвистическую ситуацию, формы существования русского национального языка; системные отношения в языке; специфику устной и письменной форм русского литературного языка; основные законы, принципы и правила эффективного общения; нормы современного русского литературного языка; коммуникативные качества речи и средства создания выразительности; основы нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи; функциональные стили русского литературного языка, их стилевые и языковые характеристики, жанровое своеобразие;</p> <p>уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с отбором языковых средств; создавать устные и письменные тексты различных жанров; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; применять тактики и стратегии общения; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания; анализировать и исправлять ошибки различного типа; корректно использовать языковые средства в зависимости от ситуации и сферы общения; обобщать и анализировать информацию;</p> <p>владеть: приемами эффективного отбора языковых средств в зависимости от цели, задач, сферы коммуникации; навыками создания текстов научного, официально-делового и публицистического стилей. принципами построения письменных и устных текстов; навыками оценки уместности/неуместности использования языковых средств; методами анализа и исправления ошибок различного типа; техникой ведения дискуссии и полемики; приемами воздействия на аудиторию; владеть: навыками обработки информации.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.05 Политология

Цель и задачи изучения дисциплины	Ознакомить студентов с основными учениями в области политической науки; развивать способности в проведении научного анализа текущих политических процессов; формировать умения использовать методы политологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
--	--

Содержание дисциплины	<p>Политика - сфера общественной жизни Политология как научная дисциплина Политическая власть и политическая система Политические режимы. Демократия Политические процессы. Личность и политика Политическое изменение и модернизация Политическая культура Мировая политика и международные отношения. Политические технологии</p>
Формирующие компетенции	ОК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные направления, проблемы, теории и методы политологии; политические системы современных обществ, типологию политических режимов, виды политических институтов; структуру и типы политического процесса, проблематику политических изменений и развития в ретроспективе, современное понимание обусловленности идеологии социальными интересами и собственно политикой</p> <p>уметь: различать основные элементы политической системы и отношения между ними; определять политический процесс как функционирование макросистемы политических институтов общества; разбираться в многообразии подходов к пониманию политического поведения; различать современные интерпретации политической культуры</p> <p>владеть: различными подходами к понятию глобализации: как постоянно идущему исторический процессу; приемами ведения политической дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; методикой познания политической реальности</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.06 Экономика

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Изучение совокупности экономических отношений, которые возникают в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных и нематериальных благ, необходимых для максимального удовлетворения многообразных потребностей, в условиях ограниченности ресурсов; усвоение понятийного аппарата, используемого в рамках курса экономики; изучение базовых этапов эволюции экономической мысли; получение системы знаний о принципах и законах функционирования экономики на микроуровне, мезоуровне, макроуровне и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений; формирование навыков анализа, истолкования и описания экономических процессов; овладение навыками расчета базовых экономических показателей;</p>
--	--

	формирование системного понимания существующих экономических проблем.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Роль экономики в современном обществе. Понятие, предмет, метод экономической науки. Структура экономической науки. Базовые экономические понятия. Основные этапы развития экономической науки. Собственность как основа экономических отношений. Экономические системы и модели.</p> <p>Модуль 2. Общая характеристика рынка. Рыночный механизм. Рынок, его сущность, основные черты и функции. Спрос и предложение. Цена. Роль цен в рыночной экономике. Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства.</p> <p>Модуль 3. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская деятельность и ее организационно-правовые формы. Издержки предприятия. Доход. Прибыль. Капитал.</p> <p>Модуль 4. Макроэкономика. Макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Введение в макроэкономику. Национальная экономика. Система национальных счетов. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Инвестиции.</p> <p>Модуль 5. Цикличность экономического развития. Экономические циклы. Экономический рост.</p> <p>Модуль 6. Финансы и финансовая система. Финансовая политика. Фискальная (налогово-бюджетная) политика.</p> <p>Модуль 7. Роль банковской системы в экономике. Денежно-кредитная политика. Валютная система. Деньги, кредит, банки. Денежно-кредитная политика. Валютная система.</p> <p>Модуль 8. Социально-экономические проблемы. Проблемы инфляции и безработицы. Социальная политика государства. Экономические основы глобальных проблем.</p>
Формирующие компетенции	ОК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p>

	<p>принципы и методы организации и управления малыми коллективами;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>находить эффективные организационно - управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.07 Математика

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Подготовить студентов к аналитической, вычислительной, научно-исследовательской, психолого-педагогической, организационно-управленческой видам деятельности; обучить студентов основным понятиям, положениям и методам курса математики, навыкам построения математических доказательств путем непротиворечивых логических рассуждений, методам решения задач; обучить студентов методологии математического моделирования и применять формализованные математические описания в исследованиях различных процессов; научить студентов применять современные информационные технологии при выполнении математической обработки результатов наблюдений;</p> <p>сформировать у студентов представление о предмете, задачах и методах математики;</p> <p>подготовить студентов к применению математических методов в аналитической, практической, научно-исследовательской деятельности;</p> <p>научить студентов применять обработку массивов данных психолого-педагогических наук в соответствии с поставленной задачей, анализу, оценке, интерпретации полученных результатов и обоснованию выводов;</p> <p>представить теоретические сведения и математические инструментари для расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических исследованиях;</p> <p>познакомить студентов с основными методами сбора и обработки данных в области психолого-педагогических наук.</p>
Содержание дисциплины	<p>Основы линейной алгебры</p> <p>Введение в математический анализ</p> <p>Пределы функций. Их применение к исследованию функций</p> <p>Производные и дифференциалы функций. Их применение</p> <p>Производные и дифференциалы функций двух переменных.</p> <p>Полный дифференциал</p> <p>Основы интегрального исчисления</p>

	Численные методы математического анализа Элементы дискретной математики
Формирующие компетенции	ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основы методов качественного и количественного анализа на основе математики, применяемых в психологических и педагогических исследованиях; технологии применения методов качественного и количественного анализа к конкретным задачам психологических и педагогических исследований. уметь: оценивать условия применения и рационального внедрения методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях; характеризовать и оценивать применимость основных методов психологических и педагогических исследований при решении конкретных задач. владеть: навыками применения методов качественного и количественного анализа в психологических и педагогических исследованиях; навыками целостного подхода к анализу социальных проблем различного уровня в современном обществе.
Форма контроля	Экзамен

Б1.Б.08 Современные информационные технологии (с практикумом)

Цель и задачи изучения дисциплины	Расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области современных информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования. осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой подготовки бакалавров; раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития современных информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; развивать у студентов информационную культуру.
Содержание дисциплины	Общая характеристика современных информационных технологий и технических средств современных информационных систем. Локальные вычислительные сети. Мировая информационная сеть Internet.
Формирующие компетенции	ОПК-2; ОПК-13; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основные методы, способы и средства сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики;

	<p>технологии применения методов качественного и количественного анализа к конкретным задачам психологических и педагогических исследований;</p> <p>технологии получения, хранения, переработки информации с использованием современных информационных систем;</p> <p>виды информации и способы ее представления, методологию работы с числовой и логической информацией.</p> <p>уметь:</p> <p>оценивать условия применения и рационального внедрения методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>характеризовать и оценивать применимость основных методов психологических и педагогических исследований при решении конкретных задач.</p> <p>использовать возможности глобальных компьютерных сетей к поиску и обработке информации;</p> <p>характеризовать количественными данными основные этапы исследуемых процессов.</p> <p>применять методы сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками применения методов качественного и количественного анализа в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>навыками целостного подхода к анализу социальных проблем различного уровня в современном обществе</p> <p>навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p> <p>навыками применения современных информационных технологий при осуществлении сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование у студентов научных представлений о строении и жизнедеятельности организма человека и месте человека в единой системе органического мира, осведомленности о закономерностях и механизмах протекания физиологических процессов и их возрастных особенностей, экологической грамотности и ответственной гражданской позиции по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>составить целостное представление о строении организма человека;</p> <p>усвоить закономерности развития органов и систем органов в филогенезе и онтогенезе;</p> <p>обрести целостное представление об особенностях структурно-функциональной организации систем человека в различные возрастные периоды.</p>
--	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет анатомии и возрастной физиологии. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза. Закономерности роста и развития организма человека. Клетка как элементарная единица строения организма. Ткани, их строение происхождение и функциональные особенности. Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма. Понятия гомеостаза и гемостаза. Значение крови и лимфы. Форменные элементы крови. Анатомия и физиология дыхательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ. Пластический и энергетический обмены. Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Нейрогуморальная регуляция. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Их возрастные особенности. Анализаторы - сенсорные системы организма.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОПК-12</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>строение организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов в связи с выполняемыми функциями; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития организма детей и подростков; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; критерии определения биологического возраста; строение, функциональное значение и возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека в практической деятельности; оценивать функциональное состояние различных систем человека;</p> <p>владеть:</p> <p>методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; навыками анализа и обработки результатов медицинского обследования.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p>Зачет</p>

Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Получение представлений об особенностях и закономерностях развития детского организма, о влиянии внешней среды на развитие и состояние здоровья детей и подростков; формирование систематизированных знаний о работе по охране и укреплению здоровья детей и подростков с учетом возрастных особенностей; ознакомление с принципами организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.</p>
---	---

	<p>освоение системы научных знаний по охране и укреплению здоровья детей и подростков;</p> <p>ознакомление с принципами организации и проведения мероприятий по физическому совершенствованию детей и подростков;</p> <p>получение представление об организационных формах отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания детей и подростков.</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие о педиатрии и гигиене, цели и задачи, основные направления развития педиатрической науки. Основные положения гигиены детей. Значение изучения педиатрии и гигиены детей для специалистов образовательных учреждений. Понятие здоровья. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Возрастные периоды развития ребенка. Структура заболеваемости у детей и подростков.</p> <p>Инфекционные заболевания и их профилактика у детей.</p> <p>Детский травматизм. Неотложные состояния у детей.</p> <p>Гигиена среды в детском образовательном учреждении. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Задача гигиенической оптимизации учебных занятий.</p>
Формирующие компетенции	ОК-9; ОПК- 7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>составляющие здорового образа жизни;</p> <p>возрастные физиологические особенности развития ребенка;</p> <p>гигиенические нормативы и требования;</p> <p>основы профилактики заболеваний детей и подростков.</p> <p>гигиенические требования к режиму образовательного учреждения;</p> <p>основные методы и приемы оказания первой помощи;</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять требования гигиены, охраны труда, здорового образа жизни и безопасной образовательной среды;</p> <p>применять полученные знания по охране здоровья и уходу детей и подростков;</p> <p>ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях;</p> <p>пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков;</p> <p>учитывать индивидуальные и возрастные особенности, состояние здоровья ребенка при определении гигиенических требований к режиму дня, режиму питания, закаливанию и прочим составляющим здорового образа жизни;</p> <p>применять на практике основные методы и приемы оказания первой помощи;</p> <p>владеть:</p> <p>основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;</p>

	навыками составления индивидуальных программ оздоровления детей дошкольного возраста с учетом состояния здоровья, интересов ребенка и региона проживания.
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается <i>готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</i></p> <p>Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.</p> <p>приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;</p> <p>овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</p> <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия. - культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
--	--

	<p>- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;</p> <p>- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в безопасность. основные понятия, термины и определения.</p> <p>Человек и техносфера.</p> <p>Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.</p> <p>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</p> <p>Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</p> <p>Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>
Формирующие компетенции	ОК-8; ОК- 9; ОПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные нормативные правовые документы;</p> <p>основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>уметь:</p> <p>обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</p> <p>применять информационные технологии для решения управленческих задач.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Сформировать знания студентов об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики и ее развития в онтогенезе и филогенезе; дать знания о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества;</p> <p>дать общее представление о теоретических и методических аспектах опытно- поисковой и экспериментальной работы, начиная от определения проблематики исследования, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до проверки и апробации и документального оформления работы.</p> <p>сформировать теоретические знания у студентов в области общей психологии;</p> <p>обеспечить овладение студентами методами общей психологии и возможностями применения психологических знаний в различных областях их профессиональной деятельности;</p>
--	---

	<p>изучить основные понятия и категориальный аппарат экспериментальной психологии: объекта и предмета, основных задач и методов, основных алгоритмов и критериев проверки результатов исследовательской работы;</p> <p>сформировать навыки планирования, проведения исследования и фиксации результатов;</p> <p>изучить правила экспериментального вывода;</p> <p>овладеть основами оценки достоверности и валидности исследовательской работы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Общее понятие о психологии, ее структуре, задачах, методах.</p> <p>Предмет психологической науки, основные направления развития психологического знания.</p> <p>Психика человека как предмет исследования.</p> <p>Проблема деятельности в психологии.</p> <p>Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие.</p> <p>Мышление и речь.</p> <p>Понятие памяти.</p> <p>Понятие внимания.</p> <p>Понятие воображения.</p> <p>Личность как поле исследования. Мотивационно–потребностная сфера личности.</p> <p>Индивидуально – типологические особенности личности.</p> <p>Эмоционально –волевая сфера.</p> <p>Понятие общения.</p> <p>Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.</p> <p>Классификация методов психологического исследования.</p> <p>Психологический эксперимент.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-8; ПК-24; ПК-29
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>особенности профессии как вида деятельности принципы профессиональной этики;</p> <p>технику сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>особенности профессиональной деятельности и механизм формирования психологической готовности к ней;</p> <p>уметь:</p> <p>применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>применять механизм формирования психологической готовности</p> <p>владеть:</p> <p>технологией применения психолого-педагогических знаний в своей деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>навыками по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>

	способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Форма контроля	Зачет; Экзамен

Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование основные понятия дидактики и воспитания; формирование у студентов представлений об основных теориях воспитания и обучения; знакомство студентов с основными системами, видами, методами и формами воспитания и обучения.
Содержание дисциплины	Дидактика как область педагогического знания Педагогический процесс Концепции гуманистического, лично-ориентированного образования Характеристика процесса обучения Закономерности обучения Методы и средства обучения в педагогическом процессе. Современные технологии обучения и инновации в образовании. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории воспитания как идеологическая основа современных воспитательных систем. Характеристика процесса воспитания Теории развития и воспитания личности Концепции воспитания в эпоху просвещения Концепции воспитания отечественных педагогов Концепции воспитания зарубежных педагогов Концепции воспитания современности Виды воспитания и их взаимосвязь Классная и внеклассная деятельность педагога в современной школе
Формирующие компетенции	ОПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: принципы обучения и воспитания теорий воспитания и обучения системы обучения и воспитания виды обучения и воспитания виды, методы, средства обучения и воспитания организационные формы обучения и воспитания уметь: организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с принципами дидактики и воспитания. владеть: технологиями, методами и средствами организации процесса обучения и воспитания.
Форма контроля	Экзамен

Б1.Б.14 История педагогики и образования

Цель и задачи изучения дисциплины	Развитие историко-педагогической культуры студентов. дать знания о процессе развития теории и практики воспитания и образования в истории мировой культуры;
--	--

	<p>показать культурно-историческую обусловленность педагогических представлений и моделей воспитания;</p> <p>передать диалектику общего и особенного, традиционного и инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;</p> <p>сформировать понимание главнейших тенденций и противоречий в развитии мирового историко-педагогического процесса;</p> <p>дать представление о специфике культурно-исторического развития России и ведущих традиций отечественного воспитания и образования;</p> <p>представить ретроспективу педагогических средств и перспективу их дальнейшего творческого использования;</p> <p>вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретико-методологические основы курса</p> <p>Зарождение воспитания и его становление как особой сферы деятельности человека. Воспитание в первобытном обществе и античном периоде</p> <p>Воспитание и образование в период Европейского Средневековья.</p> <p>Воспитание и образование в Древней Руси</p> <p>Становление новых подходов к воспитанию и образованию в XVII веке в Европе.</p> <p>Педагогические идеи эпохи Просвещения.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX веке.</p> <p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVII-XVIII вв.</p> <p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XIX веке.</p> <p>К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого.</p> <p>Школа и педагогическая мысль в Европе и в России конца XIX – начала XX века.</p> <p>Воспитание и образование в Западной Европе в XX веке.</p> <p>Теория и практика воспитания в России в XX веке.</p>
Формирующие компетенции	ОК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>историко-культурные и методологические теории;</p> <p>сущность исторического метода и специфику его применения к оценке современных тенденций развития педагогики и образования;</p> <p>уметь:</p> <p>формировать собственную позицию по проблемам воспитания и образования;</p> <p>владеть:</p> <p>основами исторического анализа.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.15 Поликультурное образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов готовности к практической работе в поликультурном образовательном пространстве и выработка стратегий и направлений психолого-педагогической работы в области межэтнического взаимодействия.</p> <p>освоение содержание основных категорий и понятий в области поликультурного образования;</p> <p>рассмотрение основных этапов, закономерностей развития и наиболее значимых феноменов и достижений российской образовательной практики в поликультурной образовательной среде;</p> <p>овладение способами конструктивной профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях, осложненных нерешенными социальными вопросами этнического характера.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Теоретические основания, история и современное состояние дисциплины:</p> <p>Введение в дисциплину «Поликультурное образование»</p> <p>Историческое развитие идей поликультурного образования</p> <p>Современное поликультурное социальное и образовательное пространство</p> <p>Поликультурное образование в пространстве отечественной культуры:</p> <p>Развитие образовательной системы РФ как формирование общенационального культурного пространства</p> <p>Мировоззренческие ценности и педагогические принципы поликультурного образования в современной России</p> <p>Практические аспекты поликультурного образования:</p> <p>Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОК-6; ОПК-9</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>особенности этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;</p> <p>особенности исторической практики России в сфере межкультурного взаимодействия;</p> <p>содержание основных категорий и понятий в области поликультурного образования;</p> <p>основные принципы организации поликультурного образования;</p> <p>уметь:</p> <p>выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>использовать принципы поликультурного образования в построении своей деятельности;</p> <p>учитывать ведущие тенденции развития поликультурного образования как важнейшего направления государственной образовательной политики;</p> <p>владеть:</p> <p>этнокультурным самосознанием, основами поликультурной образованности;</p> <p>навыками межкультурной коммуникации;</p>

	педагогическими методами и поведенческими нормами, характерными для современной российской практики поликультурного образования.
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.16 Социальная психология

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Ознакомление студентов с основными направлениями развития науки социальная психология; формирование у студентов представлений о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.</p> <p>Социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; - закономерностями социального поведения людей и групп; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы;</p> <p>с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;</p> <p>с активными методами и технологиями социального психологического воздействия;</p> <p>с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.</p>
Содержание дисциплины	<p>Социальная психология как наука.</p> <p>Методологические аспекты социально-психологического исследования.</p> <p>Специфика исследования личности в социальной психологии.</p> <p>Социальная установка (аттитюд).</p> <p>Я - концепция как установка на себя.</p> <p>Ролевое поведение личности.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Основные характеристики общения. Когнитивные аспекты общения.</p> <p>Коммуникативные аспекты общения. Психологические способы воздействия в процессе общения.</p> <p>Основные характеристики и помощь в межличностных отношениях</p> <p>Агрессивность и конфликт в межличностных отношениях.</p> <p>Группа как объект социально-психологического изучения.</p> <p>Структурно-динамические характеристики и феноменология малой группы.</p> <p>Организации, большие группы и межгрупповые отношения.</p>
Формирующие компетенции	ПК-16; ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>специфику социально-психологического подхода, общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности;</p> <p>уметь:</p>

	<p>анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;</p> <p>выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;</p> <p>проектировать социально-психологические условия совместной деятельности,</p> <p>квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия;</p> <p>проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми.</p> <p>владеть:</p> <p>базовыми социально-психологические методы и теоретическими основаниями для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности и, в частности, в поликультурной среде;</p> <p>социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.Б.17 Психология развития

Цель и задача изучения дисциплины	<p>Формирование у студентов научного мировоззрения, представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.</p> <p>ознакомление с возможностями современной «Психологии развития», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;</p> <p>изучение основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, знакомство с теоретическими и методологическими основами психологии развития;</p> <p>понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;</p> <p>ознакомление с трудами выдающихся отечественных и зарубежных психологов (Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна, З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма, Э. Х. Эриксона, Д.Б. Эльконина и других);</p> <p>установление связи психологии развития с другими науками (философией, медициной, антропологией, анатомией, физиологией, биологией и другими) и со смежными отраслями психологии (общей психологией, психологией индивидуальных различий, психофизиологией, социальной психологией, психологией личности, психодиагностикой и другими);</p> <p>создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов.</p> <p>Конкретные задачи курса «Психология развития» для преподавателя включают участие в решении следующих задач. Преподаваемый учебный курс призван:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по психологии развития не только в рамках курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование; - выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике; - способствовать процессу профессионального самоопределения. - актуализировать процесс личностной рефлексии студента; - повысить психические ресурсы и адаптационные возможности взрослого человека на пути к личностной и профессиональной зрелости, способствовать гармонизации психического развития студента.
Содержание дисциплины	<p>Психология развития как наука: предмет, задачи, методы. Периодизации возрастного развития. Отечественные и зарубежные теории психического развития. Развитие деятельности, сознания познавательных процессов, общения в онтогенезе. Развитие личности и самопознания в онтогенезе. Общая характеристика возрастных этапов развития. Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии). Общая характеристика младенчества. Общая характеристика раннего возраста. Общая характеристика дошкольного возраста Общая характеристика младшего школьного возраста Общая характеристика подросткового возраста Общая характеристика юности Общая характеристика ранней зрелости (20-40 лет) Общая характеристика средней зрелости (40-60 лет) Общая характеристика поздней зрелости (старости)</p>
Формирующие компетенции	ОПК-1; ОПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные закономерности развития личности; специфику и методы <i>диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</i></p> <p>уметь: выявлять и понимать психофизиологические особенности развития личности на разных этапах онтогенеза; осуществлять выбор современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>владеть: умением изучать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях диагностическим инструментарием развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б. 18 Клиническая психология детей и подростков

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья, растущего человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи.</p> <p>способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками;</p> <p>способствовать изучению возможностей современной клинической психологии;</p> <p>сформировать представление об основных разделах клинической психологии и их прикладном значении;</p> <p>помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим нарушения в психической сфере.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Общие вопросы клинической психологии</p> <p>Нейропсихология. Область применения. Нейропсихологическая диагностика</p> <p>Патопсихология. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями</p> <p>Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями</p> <p>Патопсихологическая диагностика</p> <p>Клиническая психология в соматической медицине.</p> <p>Психосоматические расстройства, основные понятия</p> <p>Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ПК-24; ПК-26; ПК-33; ПК-35</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия клинической психологии детей и подростков, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</p> <p>основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии;</p> <p>уметь:</p> <p>применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии.</p> <p>применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, нозологическими группами детского и подросткового</p>

	<p>контингента, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <p>владеть:</p> <p>основными понятиями клинической психологии детей и подростков, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);</p> <p>приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</p> <p>основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детского и подросткового контингента.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б. 19 Дефектология

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование у студентов представления о сущности деструктивного влияния органических, функциональных, сенсорных, моторно-двигательных, эмоциональных нарушений, возникших на ранних периодах онтогенеза, на психическое развитие ребенка, о современном состоянии, разнообразии форм и видов психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p>
Содержание дисциплины	<p>Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии)</p> <p>Опорные слова: дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование; недостаток (ограничение возможностей) физической и/или психической сферы; лицо (ребенок) с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности; особые (специальные) образовательные потребности.</p> <p>Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками</p> <p>Научные основы дефектологии</p> <p>Опорные слова: аномалия, отклонение; нарушение; аксиология, этика; гуманизм; гуманизация, фундаментализация, интеграция.</p> <p>Система специального образования</p> <p>Профессиональная деятельность специалиста дефектолога</p> <p>Опорные слова: дефектологическое образование; дефектолог; специальный психолог; квалификационная характеристика; государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.</p> <p>Педагогические системы специального образования</p> <p>Опорные слова: педагогическая система, её характеристики, особенности и закономерности развития системы специального образования.</p> <p>Содержание специального образования лиц с ОВЗ</p> <p>Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>Опорные слова: принцип, положение, образовательные потребности, профессиональная адаптация, система специального образования, государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы. Принципы общепедагогические и специальные.</p> <p>Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности</p> <p>Опорные слова: дошкольная система специального образования; школьная система специального образования; социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.</p> <p>Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОПК-10; ПК-33; ПК-35</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания лиц с ОВЗ; варианты развития при различных видах дизонтогенеза. методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>важность и необходимость контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <p>предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.</p> <p>технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. особенности реализации общепедагогических принципов в условиях коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.</p> <p>уметь:</p>

	<p>учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>наладить междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>организовать диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность среди детей с ОВЗ;</p> <p>взаимодействовать с детьми и подростками с ОВЗ;</p> <p>применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.</p> <p>осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам развития и социализации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>определить степень ограничений и возможностей последующего развития детей с ОВЗ с помощью специальной методики;</p> <p>владеть:</p> <p>методами исследования в области специальной педагогики и психологии;</p> <p>современными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.</p> <p>навыками критической оценки исторических фактов;</p> <p>навыками восприятия и анализа предоставленных материалов для междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>навыками участия в дебатах на темы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p>современными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.</p> <p>современными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.</p> <p>методами и способами контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <p>навыками и методикой донесения до слушателей основных принципов специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств</p>
--	---

	<p>специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.</p> <p>методами коммуникативной, игровой и учебной деятельности в процессе образования и коррекции проявления ограниченных возможностей на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).</p> <p>навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б. 20 Социальная педагогика

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Вооружение студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в школе.</p> <p>Воспитывать в сознании ребенка (подростка) понятия добра и справедливости, любви к ближнему, ко всему живому, творчеству, взаимопониманию.</p> <p>Поставить цель самостоятельно выйти из кризиса, наметить пути выхода, научиться общению с окружающими людьми, определить цель и смысл жизни.</p> <p>Развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе.</p> <p>Прививать ребенку (подростку) умение и желание общения с людьми, в малых и больших группах, в объединениях сверстников, в семье, в труде, в школе. Здесь социальному педагогу необходимы знания возрастных особенностей своих воспитанников. Научить разрешать конфликты между людьми, личностью и обществом, опираясь на нравственные и правовые нормы общественных отношений, окружающей среды ребенка.</p>
Содержание дисциплины	<p>Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.</p> <p>Принципы социальной педагогики.</p> <p>Социализация личности. Сущность социального воспитания.</p> <p>Детские организации.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология.</p> <p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.</p> <p>Социально-педагогические технологии.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с семьей.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.</p>

	<p>Девиации как социально-педагогическая проблема.</p> <p>Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.</p> <p>Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.</p> <p>Социальная защита молодежи.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-11; ПК-15; ПК-17; ПК-18; ПК-19
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>сущность социального воспитания, общие подходы, принципы, теории оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации; функции, цели, содержание и средства работы социального педагога в школе и других сферах деятельности;</p> <p>нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне.</p> <p>Конвенцию ООН о правах ребенка. - Всемирную Декларацию и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей.</p> <p>Федеральный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности.</p> <p>Роль сверстников в социальном формировании личности.</p> <p>Детское движение как часть социального движения различных групп.</p> <p>развитие детского движения в России в современных условиях.</p> <p>классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения.</p> <p>уметь:</p> <p>понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками постановки и решения социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей.</p> <p>методами и формами работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>вариативно-программным подходом к социализации ребенка в деятельности детских организаций.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б 1. Б. 21 Психология дошкольного возраста

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а также формирование у обучающихся знаний о движущих силах развития психики, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста в том числе, ознакомление студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с нормами развития и содержания возрастных кризисов, основными методами исследования развития психики ребенка; с умением использовать понятийный аппарат психологии дошкольного возраста; с владением навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка; организации и проведения психодиагностических исследований.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основные закономерности психического развития ребенка. Развитие деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов дошкольника. Развитие личности дошкольника.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОПК-5; ПК-22; ПК-28</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> предмет, задачи детской психологии; особенности психического развития личности дошкольника; психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития в игровой деятельности; теорию организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; основы организации взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; цели и задачи взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять оптимальные формы и методы психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; организовать взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития в игровой деятельности; организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; обеспечить педагогические условия успешного взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и

	<p>психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом современных педагогических технологий.</p> <p>владеет:</p> <p>методикой психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>способами организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития в игровой деятельности;</p> <p>технологией организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>алгоритмом организации эффективного взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>эффективными методами и приемами осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б. 22 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Выявление теоретических основ, технологических особенностей и направлений работы современных образовательных программ; раскрытие возможностей включения в деятельность дошкольных учреждений современных образовательных программ; формирование у учащихся понимания ключевых закономерностей обучения и воспитания дошкольников; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для дошкольников.</p> <p>формирование базовой системы знаний в области образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>проведение анализа образовательных программ, учебников и учебных пособий для дошкольников;</p> <p>проведение анализа основных линий развития и формирования личности ребенка в дошкольном возрасте;</p> <p>дать представление о специфике деятельности и общения ребенка в дошкольном возрасте и учете данного фактора в обучении и воспитании;</p> <p>знакомство студентов с принципами построения образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
Содержание дисциплины	<p>Основы построения образовательного процесса в рамках дошкольного учреждения.</p> <p>Образовательные программы дошкольного учреждения.</p> <p>История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Традиционные и нетрадиционные комплексные программы.</p> <p>Программы социального развития.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-4; ПК-27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>

	<p>основные понятия дисциплины: «образовательная программа», «образовательный стандарт», «дошкольные образовательные программы», «дошкольное образовательное учреждение»;</p> <p>виды, содержание и методическое сопровождение образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения;</p> <p>особенности взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>основные принципы интерпретации диагностических данных.</p> <p>основные проблемы, решаемые в игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>сферу применения и задачи игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>рациональные и гуманистически ориентированные методы коррекционно-развивающих программ;</p> <p>цели, содержание и организацию процесса психолого-педагогической диагностики с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков;</p> <p>виды деятельности, в которых осуществляется взаимодействие дошкольников;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование;</p> <p>особенности и закономерности обучения, воспитания и психолого-педагогического развития дошкольников;</p> <p>систему дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>особенности педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p>цель и особенности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;</p> <p>требования к психодиагностическим технологиям. Критерии выбора диагностических методик;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения;</p> <p>особенности взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p>
--	---

	<p>применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p>применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать исследовательские диагностические задачи;</p> <p>владеть:</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p> <p>навыками применения теоретических знаний на практике;</p> <p>методами построения образовательного и воспитательного процессов в рамках дошкольных учреждений;</p> <p>методами планирования и организации педагогического процесса и развивающей среды;</p> <p>современными образовательными технологиями и способами организации учебно-воспитательной деятельности в рамках дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>способностью осуществлять сбор и обработку первичной информации, результатов психологических наблюдений и психолого-педагогической диагностики;</p> <p>способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать психолого-диагностические задачи;</p> <p>навыками применения на практике различных методов; игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>стандартными методами и технологиями, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>оздоровительными и развивающими технологиями;</p> <p>методами и технологиями, развивающими и направляющими соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>знанием требований, предъявляемые к методам бесконфликтного общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p>навыками самостоятельной работы с предложенной психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой в области дошкольного образования;</p> <p>методикой сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>профессионально-этическими аспектами психолого-педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б. 23 Психология детей младшего школьного возраста

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование системы представлений о специфике психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
--	---

	<p>Усвоение представлений социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте;</p> <p>Формирование представлений об особенностях развития когнитивной и эмоционально-мотивационной сферы младшего школьника;</p> <p>Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в психологию среднего детства.</p> <p>Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Психологическая помощь детям младшего школьного возраста.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-5; ПК-22; ПК-27; ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>«зону ближайшего развития» обучающегося с целью <i>построения и изменения его индивидуальной образовательной траектории</i>;</p> <p>сущность и виды адаптации <i>детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе</i>;</p> <p>методы и формы организации индивидуальной и совместной учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>психологические особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте;</p> <p>трудности <i>адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</i> и пути их преодоления <i>во взаимодействии с психологом</i>;</p> <p>технику сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p>основы организации общения с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>уметь:</p> <p>адекватно учитывать возрастные и психологические особенности младшего школьника для построения <i>и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</i>;</p> <p>определять организационные условия, <i>облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе</i>;</p> <p>организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ);</p> <p><i>во взаимодействии с психологом</i> определить эффективный комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>применять технику сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p>

	<p>использовать разнообразные виды общения с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>владеть:</p> <p>способами проектирования и конструирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>навыками для создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</p> <p>технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>современными методиками проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>методами и приемами сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками</p> <p>общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с целью эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б.24 Образовательные программы начальной школы

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование представления о специфике и существующих программ развития, обучения и воспитания учащихся начальной школы в России; формирование у бакалавров понимания ключевых закономерностей обучения и воспитания младших школьников; выработка навыков работы с Федеральным государственным стандартом в области начального общего образования; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.</p> <p>Формирование базовой системы знаний в области образовательных программ начальной школы;</p> <p>проведение анализа образовательных программ, учебников, учебных пособий для начальной школы;</p> <p>проведение анализа основных линий развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;</p> <p>дать представление о специфике деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учете данного фактора в обучении и воспитании;</p> <p>знакомство студентов с принципами построения образовательных программ начальной школы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования.</p> <p>Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Виды образовательных программ для начальной школы.</p> <p>Современные образовательные программы начальной школы.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-4; ПК-27

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия дисциплины: «образовательная программа», «образовательный стандарт», «дошкольные образовательные программы», «образовательное учреждение»;</p> <p>виды, содержание и методическое сопровождение образовательных программ для детей младшего школьного возраста;</p> <p>особенности и закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников;</p> <p>концептуальные основы программ, рекомендованных для начальной школы;</p> <p>принципы отбора знаний, умений и навыков детей младшего школьного возраста;</p> <p>основные подходы и требования к построению образовательных программ;</p> <p>стандартных методов и технологий;</p> <p>использование математических методов в психологии. Основные принципы интерпретации диагностических данных. Количественные и качественные методы психолого-педагогической диагностики. Интерпретация результатов обработки по тесту социального интеллекта (Дж. Гилфорд);</p> <p>рациональные и гуманистически ориентированные методы развивающих образовательных программ;</p> <p>цели, содержание и организацию процесса построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>развивающие образовательные программы для детей начальной школы, рекомендованные Министерством образования РФ, их структуру и содержание;</p> <p>виды деятельности, в которых осуществляется индивидуальная и совместная учебная деятельность обучающихся;</p> <p>особенности и закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников;</p> <p>особенности профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p>организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности</p> <p>применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p>
--	---

	<p>применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>владеет:</p> <p>методами и технологиями, развивающими и направляющими соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>системой методов, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>способностью осуществлять сбор и обработку первичной информации, результатов психологических наблюдений и психолого-педагогической диагностики;</p> <p>способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать психолого-диагностические задачи;</p> <p>творческими методами и технологиями, позволяющими выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;</p> <p>оздоровительными и развивающими технологиями;</p> <p>методами и технологиями, развивающими и направляющими соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>знанием требований, предъявляемым к методам профилактики трудностей адаптации детей образовательном учреждении;</p> <p>навыками самостоятельной работы с предложенной психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой в области дошкольного образования.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б. 25 Психология подросткового возраста

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование и развитие у студентов: способности учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей подросткового возраста; готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития подростков.</p>
Содержание дисциплины	<p>Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста.</p> <p>Когнитивная сфера.</p> <p>Аффективная и мотивационная сфера.</p> <p>Развитие Я-концепции подростка</p> <p>Психологическое сопровождение развития подростков.</p>

Формирующие компетенции	ОПК-5; ПК-22; ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности; различные теории и концепции обучения, воспитания и развития; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; технику <i>сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</i> предмет, задачи детской психологии; специфику развития различных видов деятельности в детстве; особенности развития личности <i>детей (подростков)</i>.</p> <p>уметь: решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога; работать в строгих рамках своих профессиональных возможностей; использовать знание различных теорий и концепций обучения, воспитания и развития; осуществлять реализацию основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять технику <i>сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</i>; обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития <i>детей (подростков)</i> в образовательном учреждении; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях <i>детей (подростков)</i>, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>владеть: этическими требованиями к организации и проведению диагностической и основными приемами коррекционно-развивающей работы; этическими основами культурно-просветительской деятельности; технологиями применение на практике различных теорий и концепций обучения, воспитания и развития; способами реализациями основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; приемами эффективной реализации техники <i>сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</i>; способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития <i>детей (подростков)</i>.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б.26 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цель и задачи изучения дисциплины	Сформировать у студентов современные представления о мире профессий; дать понятие о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся; ознакомить с целями и задачами профориентационной работы; овладеть
--	---

	<p>технологиями организации и планирования профориентационной работы; ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта; рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения; выяснить условия успешного профессионального самоопределения; научить вычленять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии, и уметь преодолевать их; дать знания о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.</p> <p>Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте.</p> <p>Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.</p> <p>Развить умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства.</p> <p>Научить владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.</p> <p>Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.</p> <p>Развить умения по организации и планированию профориентационной работы</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Профессиональная ориентация в общей системе воспитания личности, подготовке к труду и выбору профессии.</p> <p>Основы профессиографии.</p> <p>Система профориентационной работы, ее основные компоненты.</p> <p>Профориентация в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Структура личности и методы ее изучения в целях профориентации.</p> <p>Предварительная профессиональная диагностика школьников.</p> <p>Методика проведения профессионального просвещения.</p> <p>Методика проведения профессиональной консультации.</p> <p>Профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p>Методика организации профориентационных игр.</p> <p>Методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>теоретические положения курса, владеть категориальным аппаратом дисциплины;</p> <p>основы психологического просвещения и психологической профилактики;</p> <p>уметь:</p> <p>оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии;</p> <p>проводить мониторинг профессионального развития;</p> <p>владеть:</p>

	диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, профессионально важные качества; основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии.
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б. 27 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Ознакомить студентов с теорией качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методами применения исследовательских массивов информации; научить студентов решать многообразные задачи исследовательской деятельности посредством приемлемых методов обработки данных; целесообразно применять качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической практике; применять формально логические схемы и средства автоматизированной обработки психологических данных; обучить студентов применению теоретико-вероятностных, математико-статистических методов, методам многомерного статистического анализа данных в решении задач психолого-педагогической практики.</p> <p>представить теоретические сведения и математические инструментарию расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических исследованиях;</p> <p>способствовать формированию знаний об основных типах математических объектов, составляющих базу языка математики; познакомить студентов с основными методами обработки данных, включая параметрические и непараметрические критерии оценки различий, корреляционный, дисперсионный, факторный, регрессионный анализы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Ключевые проблемы, функции и принципы методологического научного познания. Уровневое строение методологических основ психологического познания.</p> <p>Типология и компоненты психолого-педагогических исследований</p> <p>Компоненты психолого-педагогического исследования.</p> <p>Классификация теоретических научных методов познания.</p> <p>Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Индукция. Дедукция. Идеализация. Аналогия. Моделирование</p> <p>Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.</p> <p>Основные понятия математических величин при качественном и количественном анализе. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-2; ПК-24

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основы методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях; основные методы, способы и средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; психологические особенности детей разных возрастов; технологию применения методов качественного и количественного анализа при проведении диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. основные методы, способы и средства сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики; современные инструментальные средства, применяемые в психологических исследованиях.</p> <p>уметь: оценивать условия применения и рационального внедрения методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях; характеризовать и оценивать применимость основных методов психологических и педагогических исследований при решении конкретных задач; применять технологию качественного и количественного анализа для осуществления диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; характеризовать количественными данными основные этапы развития детей разных возрастов; применять качественные и количественные методы при анализе данных, полученных в результате психологических наблюдений и диагностики; применять методы сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики; использовать инструментальные и программные средства для анализа и прогнозирования социальных явлений.</p> <p>владеть: навыками применения методов качественного и количественного анализа в психологических и педагогических исследованиях; навыками целостного подхода к анализу социальных проблем различного уровня в современном обществе; навыками применения методов качественного и количественного анализа при проведении диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; приемами и методами качественного и количественного анализа полученных данных об объектах исследуемой социальной среды; навыками применения современных информационных технологий при осуществлении сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p>Зачет</p>

Б 1. Б. 28 Психолого-педагогическая диагностика

Цель и задачи изучения дисциплины	Содействие формированию диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования детей и подростков.
Содержание дисциплины	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Интерпретация диагностических данных.
Формирующие компетенции	ОПК-3; ПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-34; ПК-37; ПК-38; ПК-39
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: использование математических методов в психологии. Основные принципы интерпретации диагностических данных; основные проблемы, решаемые в практической психолого-педагогической диагностике; цели, содержание и организацию процесса психолого-педагогической диагностики и коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; методы сбора и обработки первичной информации, результатов психологических наблюдений и психолого-педагогической диагностики; уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и обработку первичной информации, результатов психологических наблюдений и психолого-педагогической диагностики; владеть: способностью осуществлять сбор и обработку первичной информации, результатов психологических наблюдений и психолого-педагогической диагностики; стандартными методами и технологиями, позволяющие решать профессиональные задачи в работе с детьми разного возраста; рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать психолого-диагностические задачи. способностью анализировать, воспринимать информацию, определять цели и выбирать пути ее достижения;
Форма контроля	Экзамен

Б 1. Б. 29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цель и задачи изучения дисциплины	Получение знаний относительно теоретических основ психолого-педагогического взаимодействия участников
--	---

	<p>образовательного процесса, а также возможностей их практического применения; формирование у студентов умений и навыков в сфере взаимодействия субъектов образования; развитие навыков коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного учреждения (учащимися, их родителями, педагогами и психологами) по вопросам воспитания, обучения и развития.</p> <p>изучить теоретические основы организации и управления психолого-педагогическим взаимодействием субъектов образования;</p> <p>сформировать у студентов представление относительно особенностей взаимодействия психолога/социального педагога с субъектами образования и факторах, их определяющих;</p> <p>сформировать систему знаний относительно видов, форм и методов психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями и психологом по проблемам обучения и воспитания детей;</p> <p>дать представление о взаимодействии психолога/социального педагога с субъектами образования;</p> <p>сформировать интерес и готовность к исследовательской деятельности в сфере эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>Педагогическое взаимодействие педагога с родителями относительно проблем обучения и воспитания детей. Отношения в системе «педагог – педагог».</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников в рамках образовательного процесса.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОК-4; ОПК-6; ОПК-10; ПК-27</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия и формулировки курса, такие как: «образовательный процесс», «взаимодействие», «психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «педагогическое общение - форма психолого-педагогического взаимодействия»;</p> <p>психолого-педагогические основы организации участников образовательного процесса и особенности их взаимодействия;</p> <p>виды, типы, стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников в образовательном процессе;</p> <p>структуру и стадии коммуникации межличностных отношений в рамках образовательного процесса;</p> <p>трудности и барьеры в межличностной коммуникации;</p> <p>условия формирования и технологии эффективной коллективной деятельности педагога и учащихся;</p> <p>принципы, методы и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями относительно проблем обучения, развития и воспитания детей;</p> <p>инструментарий и основные направления диагностики проблем</p>

	<p>взаимодействия в системах «педагог-ученик»; «педагог-педагог»; «педагог-родитель»; «ученик-родитель»; «ученик-ученик».</p> <p>уметь: определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса; организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в разных формах, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности; планировать, оценивать и реализовать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей в сфере образования; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями относительно проблем обучения, воспитания и развития детей; диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса; создавать условия формирования и развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p>владеть: навыками конструктивного общения и разрешения конфликтов с участниками образовательного процесса; навыками организации и осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в рамках образовательного процесса; методикой и навыками психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; навыками публичного выступления; приемами активного слушания; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в психолого-педагогическом взаимодействии в рамках образовательного процесса.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б. 30 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога, принципах и правилах этичного поведения педагога в российской системе образования, этикете делового общения; изучение профессионального кодекса психолога системы образования с целью его применения в профессиональной деятельности; овладение студентами нормами и правилами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>профессиональных задач.</p> <p>сформировать у студентов представление о профессиональной этике педагога-психолога, принципах и правилах этичного поведения педагога в российской системе образования, ознакомить студентов с этикетом делового общения; научить владеть студентами нормами и правилами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>изучить профессиональный кодекс психолога системы образования с целью его применения в профессиональной</p>
---	---

	деятельности.
Содержание дисциплины	История развития этических знаний. Мораль: содержание, структура и функции. Моральное сознание и нравственное поведение. Предмет и задачи этики. Профессиональная этика. Этика и культура межличностного и делового общения. Роль этикета в деловом общении. Речевой этикет. Культура общения и профессиональная этика. Профессионально-этические кодексы как способ закрепления стандартов профессионального поведения. Этический кодекс педагога-психолога.
Формирующие компетенции	ОПК-8; ПК-25; ПК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: этические стандарты (этический кодекс) практического психолога; этические принципы отношений с членами профессионального сообщества и специалистами других областей; этические проблемы преподавания психологии; этические аспекты психологического просвещения педагогов; этические основы организации и проведения психологических исследований. основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности; этические аспекты психологического просвещения педагогов. уметь: планировать все виды психолого-педагогической деятельности с учетом этических правил и норм; решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога; совершенствовать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогического взаимодействия; работать в строгих рамках своих профессиональных возможностей; владеть: основными компетенциями, касающимися профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; правилами этической и юридической правомочности в области психолого-педагогической деятельности; этическими правилами сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности; этическими требованиями к организации и проведению диагностической и основными приемами коррекционно-развивающей работы;
Форма контроля	Зачет

Б 1. Б. 31 Физическая культура и спорт

Цель и задачи изучения дисциплины	Сформировать у студентов систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и
--	--

	<p>социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования;</p> <p>формирование мотивации к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями; вооружение студентов знаниями теоретико-практическим основам физического воспитания и здорового образа жизни для всестороннего развития личности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>овладение практическими умениями и навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;</p> <p>обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;</p> <p>накопление опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>организация здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.</p> <p>Основные понятия физической культуры, её социально-биологические основы</p> <p>История возникновения и развития физической культуры</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>Формы и функции физической культуры.</p> <p>Основные средства физического воспитания.</p> <p>Методы физического воспитания.</p> <p>Основы обучения двигательным действиям.</p> <p>Классификация физических упражнений.</p> <p>Техника физических упражнений.</p> <p>Физическая культура личности.</p> <p>Олимпийские игры и их социальная значимость.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Основные формы занятий физической культурой.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Организационно-правовые основы Ф.К. и С.</p> <p>Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Спорт. Спортивная тренировка, спортивные соревнования.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья.</p> <p>Профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОК-8</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте; предмет и структуру основ физкультурно-спортивной деятельности; социальные функции физической культуры и спорта, понятийный аппарат дисциплины; социально-биологические основы физической культуры; средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности, оптимизации работоспособности; методику обучения, формирования двигательных умений и навыков; методические принципы развития физических качеств; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма; структуру учебно-тренировочного занятия; элементы профессионально-прикладной физической подготовки; особенности занятий физическими упражнениями различных возрастных контингентов населения;</p> <p>уметь: применять, полученные в процессе изучения дисциплины, физкультурные знания в избранной профессиональной деятельности; использовать принципы, средства и методы физического воспитания в образовательных, оздоровительных и рекреативных целях; проводить самоконтроль за состоянием своего здоровья; аргументировано высказывать свои взгляды и суждения по проблемам физического воспитания и здорового образа жизни;</p> <p>владеть: методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом избранной профессиональной деятельности; многообразием физических упражнений; методикой регулирования основных компонентов физической нагрузки; навыками самостоятельной работы с литературой и другими источниками по теории и практике физической культуры и спорта, оппонирования, ведения диалога и дискуссий по физкультурно-спортивной тематике; методикой составления комплексов общеразвивающих и специальных упражнений; методикой индивидуального выбора вида спорта или системы физических упражнений.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p>Зачет</p>

Вариативная часть

Б 1. В. 01 Образовательное право

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и</p>
---	---

	государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений; - формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима; - освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
Содержание дисциплины	Вводная лекция. Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования. Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Структура управления системой российского образования и реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов РФ в области образования. Правовые основы регулирования деятельности образовательных учреждений. Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации. Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Международное законодательство в области образования. Зарубежные образовательные системы: сравнительный анализ образовательных систем. Включение российской системы образования в мировое образовательное пространство: реформа российской системы образования.
Формирующие компетенции	ОК-4; ОПК-7; ПК-27; ПК-30
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: законодательство Российской Федерации в области образования; понятие и структуру системы российского образования; социальные гарантии реализации прав граждан на образование; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; международную деятельность Российской Федерации в области образования международное законодательство об образовании и образовательные системы зарубежных стран. уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать законодательство Российской Федерации в

	<p>области образования; свободно ориентироваться в международном законодательстве об образовании; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их исходя из имеющейся нормативно-правовой, научной и учебной литературы. владеть: теоретическими и практическими навыками, связанными с реализацией права на образование.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. 02 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Ознакомить студентов с местом и значением культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире. дать представление об основных теоретических концепциях культуры; научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры, а также способствовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия; показать противоречивый характер культуры как явления; выявить особенности и взаимосвязи различных теорий межкультурного взаимодействия; изучить проблемы взаимодействия культур различных народов; показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений; определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур; научить самостоятельному анализу явлений культуры.</p>
Содержание дисциплины	<p>Роль культуры в гуманизации личности. Культурология как область знания. Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры Социодинамика культуры. Основные концепции типологизации культур Культура и природа. Культура и цивилизация Диалог в культуре Межкультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие Взаимодействие культур и культурные трансформации в глобальном мире</p>
Формирующие компетенции	ОК-6; ПК-16
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основные теоретические концепции культуры и важнейшие понятия теории культуры;</p>

	<p>исследовательские подходы к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия;</p> <p>особенности и взаимосвязи различных теорий межкультурного взаимодействия;</p> <p>проблемы взаимодействия культур различных народов;</p> <p>уметь:</p> <p>понимать и корректно применять специальную терминологию;</p> <p>формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения;</p> <p>работать с информацией из различных источников;</p> <p>самостоятельно анализировать культурологическую научную литературу;</p> <p>логично представлять освоенное знание, демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений;</p> <p>применять современные теории, концепции и инструментарий культурологии в практической педагогической и социокультурной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>понятийным аппаратом культурологии;</p> <p>методами критического анализа текстов;</p> <p>познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. 03 Социология

Цель и задачи изучения дисциплины	Освоение основных парадигм и методов современной социологии. изучение возможности использования в деятельности менеджера основных парадигм и методов социологии, получение опыта использования в деятельности менеджера основных парадигм и методов социологии.
Содержание дисциплины	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация</p> <p>Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Методы социологических исследований.</p>
Формирующие компетенции	ОК-2; ПК-16; ПК-39

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные понятия социума, жизни общества, социальных отношений и взаимодействий, особенностей социализации; содержание современных дискуссий по социальным, гуманитарным и экономическим проблемам; основные тенденции развития общества.</p> <p>уметь: объективно оценивать социальные явления и процессы; ориентироваться в особенностях социальных групп и социальных общностей; формировать собственную позицию по проблемам развития общества.</p> <p>владеть: методами сбора первичной информации для социологического исследования; основами социологического анализа; навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p>Зачет</p>

Б 1. В. 04 Педагогика

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Познакомить студентов с законами формирования и развития человеческой личности и с особенностями разработки теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.</p> <p>изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание; определение целей воспитания; разработка содержания воспитания; исследование и разработка методов воспитания.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Педагогика как наука. Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики. Культура педагога. Авторитет педагога. Теория обучения. Теория воспитания. Принципы управления образовательными системами. Профессиональная компетентность педагога.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОК-7; ПК-25</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: методы применения педагогического воздействия; наиболее общие вопросы педагогики, связанные с методологией, целями обучения и воспитания; теоретические и методические основы обучения и воспитания; практические подходы в обучении и воспитании.</p> <p>уметь: критически осмысливать изучаемый материал; осуществлять самоконтроль изучения дисциплины;</p>

	самостоятельно применять методы и средства обучения и воспитания в определенных педагогических ситуациях; осуществлять самоконтроль изучения дисциплины; формировать и аргументировать собственную позицию по различным историческим проблемам. владеть: самостоятельности суждений и педагогического мышления; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; моделирования образовательных и педагогических ситуаций.
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. 04 ИКТ в образовании

Цель и задачи изучения дисциплины	Развитие у студентов математических представлений об общих принципах, методах использования новых информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности, владения информационными технологиями, применяемыми в системе образования. осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой подготовки бакалавров; использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения; умение критически оценивать новую информацию и интерпретировать ее в контексте накопленного знания; развитие культурного пространства образовательного учреждения; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
Содержание дисциплины	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Новая парадигма образования в условиях информатизации. Методика применения компьютерных коммуникативных средств. Психолого-педагогические возможности компьютерных средств обучения. Классификация компьютерных средств обучения. Организация занятий в компьютерных средах обучения. РАЗДЕЛ 2. Инновационные технологии обучения. Технологии компьютерного обучения и контроля. Мультимедийные технологии в образовании. Дистанционное обучение. Образовательный портал – технологическая основа ЕИОС (Единой информационно-образовательной среды).
Формирующие компетенции	ОПК-2; ОПК-13; ПК-24; ПК-35; ПК-39
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основы методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях; технологии применения методов качественного и количественного анализа к конкретным задачам психологических и педагогических исследований; основные методы, способы и средства получения, хранения,

	<p>переработки информации; технология получения, хранения, переработки информации с использованием современных информационных систем; виды информации и способы ее представления, методологию работы с числовой и логической информацией; основные методы, способы и средства сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики; современные инструментальные средства, применяемые в психологических исследованиях.</p> <p>уметь: оценивать условия применения и рационального внедрения методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях; характеризовать и оценивать применимость основных методов психологических и педагогических исследований при решении конкретных задач; использовать возможности глобальных компьютерных сетей к поиску и обработке информации; характеризовать количественными данными основные этапы исследуемых процессов; применять качественные и количественные методы при анализе данных, полученных в результате психологических наблюдений и диагностики; применять методы сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики; использовать инструментальные и программные средства для анализа и прогнозирования социальных явлений.</p> <p>владеть: навыками применения методов качественного и количественного анализа в психологических и педагогических исследованиях; навыками целостного подхода к анализу социальных проблем различного уровня в современном обществе. навыками работы с компьютером как средством управления информацией; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; приемами и методами научного анализа проблем современного общества и социальных процессов различного уровня.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. 06 Физиология ВНД и сенсорных систем

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование систематизированных знаний о физиологических механизмах психических процессов и поведения, а также закономерностях деятельности сенсорных систем.</p> <p>формирование целостного научного представления о закономерностях условно-рефлекторной деятельности;</p> <p>освоение физиологических механизмов высших психических функций и целенаправленного поведения;</p> <p>изучение общих и типологических особенностей высшей нервной деятельности человека.</p>
--	---

	изучение структурно-функциональных особенностей сенсорных систем, общих свойств и закономерностей их деятельности, механизмов кодирования и переработки информации в сенсорных системах.
Содержание дисциплины	Предмет «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». История развития. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Условно-рефлекторная деятельность. Функциональная организация центральной нервной системы. Высшие психические функции. Физиология анализаторов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.
Формирующие компетенции	ОПК-1; ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> объект, предмет и методы физиологии ВНД, её место в системе естественно-научных дисциплин; общие принципы функционирования центральной системы; основные положения рефлекторной теории и физиологию условного рефлекса; физиологические механизмы процессов обучения, памяти, потребности, мотиваций, эмоций; принципы функционирования второй сигнальной системы; основные классификации типов нервной системы; ключевые характеристики основных поведенческих реакций; физиологические закономерности обработки информации человеком на различных системных уровнях; физиологические механизмы формирования памяти, речи, мышления и других высших психических функций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные теоретические знания при изучении психологических и смежных дисциплин, а также при решении практических задач специалиста-психолога; использовать основные нейрофизиологические закономерности ВНД и сенсорных систем человека при выявлении специфики его психического функционирования; использовать знания о явлениях физиологии ВНД при анализе данных психологической диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками использования знаний основных закономерностей ВНД и их проявлений в оценке поведения и высших психических функций учащихся; навыками исследования свойств памяти, внимания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом общих закономерностей функционирования ВНД и типологических особенностей детей; представлением о методах определения уровня готовности ребенка к обучению в школе, степени стрессоустойчивости и уровне адаптационных возможностей организма к обучению;

	анализом эффективности применяемых в современных образовательных учреждениях здоровье-сберегающих технологий.
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. 07 Введение в профессию

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование у студентов первоначального общего представления о педагогической профессии и профессиональной педагогической деятельности, установки на педагогическую деятельность.</p> <p>развитие умения организовывать учебную работу по осмыслению учебного материала;</p> <p>формирование профессиональной установки на изучение социальной педагогики;</p> <p>изучение содержания профессиональной деятельности педагога-психолога, знакомство с основными понятиями и методами работы;</p> <p>ориентирование внимания студентов на анализ жизненной практики и характеристики окружающей социальной среды с точки зрения формирования личности человека;</p> <p>ознакомление с характером научной и практической деятельности педагога-психолога;</p> <p>формирование готовности к освоению содержания психолого-педагогической деятельности, умения самоориентирования в нахождении и анализе психолого-педагогической информации, базовых умений и навыков профессиональной деятельности;</p> <p>целенаправленное осознание профессиональной идентичности, выражающееся в направлении внимания студента на особенности собственной личности в ракурсе профессиональных требований к нему как к будущему социальному педагогу.</p>
Содержание дисциплины	<p>Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.</p> <p>Педагогическая деятельность: ее сущность и общая характеристика.</p> <p>Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.</p> <p>Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</p> <p>Педагогические учебные заведения. Современная система отечественного образования: стратегия развития.</p> <p>Образовательно-профессиональный путь студента педагогического ВУЗа.</p> <p>Карьера педагога.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-8; ПК-25
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: требования, предъявляемые профессией к личности психолога.</p> <p>уметь: анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога. анализировать деятельность психологов, определять степень</p>

	<p>эффективности психологической помощи.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами рефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. 08 История психологии

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Дать развернутое представление об исторических этапах развития психологического учения; отметить вклад конкретных исследователей и школ в общую структуру знаний о психике; сформировать (соответствующую современным требованиям) методологическую познавательную установку исследования психологических проблем; показать взаимосвязь между определением предмета психологии, методами исследования психики и способами интерпретации данных наблюдения и эксперимента на материале исторического развития психологической науки; очертить круг базовых проблем психологии и стратегий их решения с целью избегания «дурных повторений» и «пройденных ошибок»; выделить универсальные критерии для оценки качества психологической теории; показать развитие содержания основных категорий психологии; показать историческое содержание современной психологии.</p> <p>познакомить с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов.</p> <p>рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем;</p> <p>пробудить интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении;</p> <p>выработать первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой;</p> <p>способствовать формированию целостного педагогического сознания и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей.</p> <p>формирование общего представления о сути культурно-исторического и деятельностного подходов;</p> <p>выработка умения анализировать процессы и явления психической и социальной жизни человека с позиции культурно-исторического подхода;</p> <p>выработка умения исследовать разнообразные виды активности человека на основе теоретического принципа единства сознания и деятельности.</p> <p>способствовать формированию у студентов системы историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в историю психологии</p> <p>Реконструкция представлений о психике в первобытном сознании</p> <p>Психология на Древнем Востоке и в Античности</p> <p>Психология в Средние века и эпоху Возрождения</p> <p>Развитие психологии в Новое Время</p> <p>Ассоцианизм и эмпирическая психология эпохи Просвещения</p> <p>Оформление интроспективной психологии и требования естественнонаучной методологии</p>

	<p>Оформление объективного подхода в психологии</p> <p>Изучение проблемы бессознательного и постановка проблемы целостности в психологии</p> <p>Проблема социальной обусловленности психики человека</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная стратегии исследования в психологии</p> <p>История становления трансперсональной психологии и обозримые перспективы развития психологии</p>
Формирующие компетенции	ОК-2; ПК-29
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные категории исторической психологии (давать определения); роль ученых, внесших вклад в историческую психологию;</p> <p>специфику психической жизни людей прошлых эпох; применение методов историко-психологического анализа;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать исторические формы психологического знания, раскрытие механизмов их развития;</p> <p>участвовать в дискуссиях по проблемам социально - психологического и мировоззренческого характера;</p> <p>владеть:</p> <p>основами создания психобиографии на базе историко-биографических данных о жизни конкретных людей;</p>
Форма контроля	Зачет; Экзамен

Б 1. В. 09 Коррекционная работа социального педагога

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование представления о специфике коррекционной работы социального педагога.</p> <p>овладение базовыми принципами и приемами педагогического познания;</p> <p>введение в круг социальных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;</p> <p>выработка навыков работы с детьми с девиантным поведением.</p>
Содержание дисциплины	<p>Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом</p> <p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности</p> <p>Технологии и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</p> <p>Девиации как социально-педагогическая проблема.</p> <p>Меры коррекции девиантного поведения детей.</p> <p>Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Социальная защита молодежи.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные направления, проблемы и теории коррекционной работы</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>социального педагога; пути и методы осуществления коррекционной поддержки детей девиантного поведения; основные направления развития межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; особенности развития коммуникативных возможностей «трудных» детей; высокую социальную значимость профессии; принципы профессиональной этики; особенности поликультурной среды; нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне. Конвенцию ООН о правах ребенка. Всемирную Декларацию и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990). Федеральный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности; методы применения технологий, направленных на предупреждение отклонений в здоровье обучающихся; признаки девиантного поведения личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности, ресоциализацию подростка в общество; законодательные акты и нормативно-правовые документы Российской Федерации и субъектов РФ по социальной работе детьми; основы социальной помощи; уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; тактом и методами предупреждения конфликтных ситуаций в многонациональной и многоконфессиональной среде; применять различные формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации; использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, прививать навыки здорового образа жизни; анализировать, воспринимать информацию, определять цели и выбирать пути ее достижения; выявлять детей, нуждающихся в социальной помощи; использовать теоретические и практические знания при разработке программ социального сопровождения и поддержки; оказывать консультативную помощь педагогам и родителям; сферу досуга, ее характеристики. Клубную деятельность как одну из распространенных форм организации досуга. Принципы</p>
--------------------------	--

	<p>организации клубной деятельности. Условия эффективности клубной деятельности. Назначение подростковых клубов, их ведомственная принадлежность. Цели организации клубной воспитательной деятельности с детьми и подростками в микрорайоне. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Основы моделирования клубов и любительских объединений по интересам;</p> <p>участвовать в разработке и реализации досуговой и социально ценной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>формирования адекватных форм поведения «трудных» детей; способами и методами развития коммуникативных возможностей своих подопечных;</p> <p>навыками работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>навыками, позволяющими учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>способами и методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>основами исследовательско-аналитической и социально-педагогической деятельности;</p> <p>навыками разработки программ социального сопровождения и поддержки;</p> <p>навыками развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательном процессе с детьми девиантного поведения.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. 10 История социальной педагогики

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Знакомство студентов с богатым наследием в области «Истории социальной педагогики», неопенимый вклад в разработку которого внесли выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги прошлого и настоящего.</p> <p>расширение общекультурного кругозора студентов;</p> <p>формирование потребности изучения социально-педагогической мысли и социально-педагогической практики</p>
Содержание дисциплины	<p>Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества.</p> <p>«Я.А. Коменский: выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний (1592-1670гг.)».</p> <p>«Педагогические идеи Д. Локка (1632-1704гг.)».</p> <p>Развитие социального воспитания в XVIII - XIX вв.</p> <p>«Реформаторская педагогика в развитых странах в к. XIX – н. XX вв.».</p> <p>Зарубежная социальная педагогика в XX веке.</p> <p>Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX-XIX вв.</p> <p>«Воспитание и социально-педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.».</p> <p>Теория и практика социального воспитания в советской России.</p> <p>«Социальная педагогика в России в конце XX – начале XXI веков».</p>

Формирующие компетенции	ОК-7; ПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: истоки возникновения социально-педагогического опыта в первобытном обществе; зарождение социально-педагогической мысли в период возникновения древних цивилизаций и дальнейшее ее развитие в эпоху Возрождения; становление социальной педагогики как науки, развитие ведущих концепций социальной педагогики в трудах выдающихся педагогов; зависимость, обусловленность целей, содержания, методов и характера воспитания от общественных (социальных) условий того или иного исторического периода; различные формы социальной защищенности детей в истории человечества; качественное изменение в отношении к ребенку - от принудительного, насильственного к более щадящему, благожелательному, гуманистическому; требования к социальному педагогу; особенности поликультурной среды;</p> <p>уметь: использовать исторические события для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; участвовать в дискуссиях по проблемам исторического прошлого; объяснить социально-экономическую зависимость, обусловленность педагогических идей и опыта воспитания; формировать и аргументировать собственную позицию по различным социально-педагогическим проблемам; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>владеть: историческим методом познания в науке «Социальная педагогика»; навыками критической оценки исторических фактов; навыками восприятия и анализа историко-педагогических текстов; навыками участия в дебатах; способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; тактом и методами предупреждения конфликтных ситуаций в многонациональной и многоконфессиональной среде, способностью не только объяснять современные проблемы жизни общества, но и видеть перспективы развития социально-педагогических явлений и находить способы их решения.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. 11 Психология воспитания

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний относительно психологических механизмов воспитания, практических умений и навыков использования эффективных методов воспитания.
--	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет, задачи и методы психологии воспитания. Теории воспитания. Понятие и цели воспитания. Основные социальные институты воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Влияние и его роль в воспитании. Методы самовоспитания и самообразования. Принципы и закономерности воспитания.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОПК-1; ПК-26</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: важнейшие вопросы применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию воспитательной деятельности образовательных учреждений; закономерности, факты и феномены личностного развития человека в процессе воспитания; теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; понятие и сущность различных методов воспитания; принципы и закономерности воспитания; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции теории и практики воспитания в современных направлениях психологии воспитания; специфику поликультурной среды, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.</p> <p>уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать в воспитательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций психологии воспитания, ее взаимосвязей с другими науками; анализировать воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; применять психологические методы воспитания в решении задач профессиональной деятельности педагога.</p> <p>владеть: методиками определения общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для</p>

	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
Форма контроля	Зачет; Экзамен

Б 1. В. 12 Основы социальной работы

Цель и задачи изучения дисциплины	Познание сущности практики социальной работы, ее методологических основ. формирование системы знаний о способах и методах выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида; познание опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения.
Содержание дисциплины	Сущность социальной работы. Междисциплинарный характер социальной работы Квалификационные характеристики социального работника Профессионально-этические основы социальной работы Клиенты социальной работы Классификация методов в социальной работе Профилактика в социальной работе Экономические основы социальной работы в РФ Правовые основы социальной работы в РФ
Формирующие компетенции	ОПК-8; ОПК-10; ПК-19; ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: этические категории «мораль», «нравственность», «этика»; современные моральные нормы и принципы; критерии нравственности; основные направления, проблемы и теории работы социального работника; пути и методы осуществления социальной поддержки; уметь: выстраивать стратегии взаимоотношений с клиентом; осуществлять социальное партнерство государственных и негосударственных социальных служб; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; профессионально-этическим кодексом социальной работы в России; соблюдает этикет социального работника; навыками посредничества между субъектами социальной поддержки и различными социальными институтами.
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. 13 Конфликтология

Цель и задачи изучения дисциплины	Знакомство студентов с основными категориями, понятиями, теориями конфликтологии как науки, современными
--	--

	<p>представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии общества и человека; формирование целостного представления о психологических особенностях межличностного общения; овладение методами анализа и прогнозирования конфликтов; выработка навыков урегулирования конфликтных ситуаций.</p> <p>сформировать у студентов представления об основных категориях, понятиях, теориях конфликтологии, о роли и значимости в развитии общества и человека;</p> <p>научить владеть студентам методами анализа и прогнозирования конфликтов;</p> <p>изучить и отработать навыки урегулирования конфликтных ситуаций.</p>
Содержание дисциплины	<p>Конфликтология как наука.</p> <p>Методы изучения конфликтов.</p> <p>Методологические основы конфликтологии.</p> <p>Типология конфликтов. Причины возникновения и структура конфликтов.</p> <p>Внутриличностные конфликты.</p> <p>Межличностные конфликты.</p> <p>Социальные и политические конфликты.</p> <p>Семейные конфликты.</p> <p>Основы предупреждения конфликтов.</p> <p>Методы разрешения конфликтов.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-6; ОПК-9; ПК-16; ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>сущность и принципы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>сущность и структуру профессиональной деятельности в поликультурной среде</p> <p>сущность и психолого-педагогические причины отклоняющего поведения учащихся</p> <p>психолого-педагогические основы организации взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>уметь:</p> <p>использовать конструктивный инструментарий для успешной организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>применять знания, для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>проводить диагностику отклоняющего поведения учащихся</p> <p>выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации</p> <p>пользоваться инструментами анализа и прогнозирования в области организации взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>владеть:</p> <p>необходимыми навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>

	<p>способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>методическим инструментарием для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</p> <p>поэтапной технологией организации взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами</p>
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. 14 Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.</p> <p>знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;</p> <p>подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий, обучающихся;</p> <p>организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;</p> <p>подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</p> <p>создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека;</p> <p>организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога</p> <p>Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве</p> <p>Правовые аспекты защиты детей в семье</p> <p>Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования</p> <p>Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения</p>
Формирующие компетенции	ОК-4; ОПК-7; ОПК-11; ПК-19
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные направления формирования правового сознания;</p>

	<p>нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне; Федеральный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности; основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей; роль социального педагога в реализации прав детей; государственные гарантии прав граждан и основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;</p> <p>уметь: использовать в профессиональной деятельности основы правовых знаний; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; использовать полученные знания в культурно-просветительской работе; реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти; отделами по делам молодежи и др.</p> <p>владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации; комплексом методов работы по организации социальной защиты различных категорий, обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность; способами организации правового просвещения учащихся и взрослого населения.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. 15 Ювенальная юридическая психология

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Приобретение знаний, умений и навыков относительно оказания психологической помощи детям, подросткам и их семьям, находящимся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях; представление о синтезе психологических и юридических знаний; раскрытие учащимся психологической сущности базовых категорий права.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии. Психология личности в правоприменительной деятельности. Правовая социализация личности. Психология преступности и судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.</p>

	Криминальная психология.
Формирующие компетенции	ОК-4; ОПК-11; ПК-19
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные направления формирования правового сознания; принципы судебной психологии несовершеннолетних; Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне; Конвенцию ООН о правах ребенка. - Всемирную Декларацию и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей; Федеральный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности; основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей; роль социального педагога в реализации прав детей; государственные гарантии прав граждан и основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать в профессиональной деятельности основы правовых знаний; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; использовать полученные знания в культурно-просветительской работе; реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти; отделами по делам молодежи и др. планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>комплексом методов работы по организации социальной защиты различных категорий, обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность; методами и формами работы с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации; навыками оказания консультативной психологической помощи детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации; основами ювенологического мышления.</p>

Форма контроля	Экзамен
----------------	---------

Б 1. В. 16 Гендерная психология и гендерный подход в воспитании

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование у учащихся базовых знаний и научных представлений относительно гендерной психологии и гендерного подхода в воспитании; формирование в области гендерной психологии педагогического мышления и педагогической культуры с позиции гендерного подхода в воспитании.
Содержание дисциплины	Представления о поле и гендере. Гендерные роли и процесс социализации. Гендер как параметр социального неравенства. Гендер в различных культурах и изменение гендерных ролей. Гендерный подход в воспитании.
Формирующие компетенции	ОПК-1; ПК-22; ПК-26
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; место и взаимосвязь гендерной психологии с другими науками, имеющими отношение к проблеме воспитания; практические методы реализации гендерного подхода в воспитании; категориальный аппарат гендерной психологии; методологические основы гендерной психологии; историю возникновения и развития гендерной психологии; современное состояние гендерной психологии в России и за рубежом; основные направления исследований в области гендерной психологии;</p> <p>уметь:</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности, в семье, в общении, в социуме; анализировать и интерпретировать педагогические явления, теории и концепции с точки зрения гендерного подхода; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с позиции гендерного подхода; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту; пониманием дискриминации по признаку пола на рынке труда, полоролевых стереотипов на рынке труда; представлением о «мужской» и «женской» работе; методами гендерного конструирования рабочих мест и вакансий.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. 17 Семейное воспитание

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о семье, как социальном институте, выполняющем определенные социальные и
-----------------------------------	--

	<p>психолого-педагогические функции; введение студентов в область теоретических и прикладных наук, изучающих семью, ее проблемы, современные брачно-семейные отношения, практику социальной работы с семьей.</p> <p>исследование семей различных типов, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем;</p> <p>изучение социальных факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность семьи и ее отдельных членов;</p> <p>анализ понятия семейной политики, изучение целей и задач, проблем и перспектив семейной политики в России;</p> <p>раскрытие специфики работы с семьей в различных сферах и технологии помощи семье со стороны государства.</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретико-методологические основы семейведения. Сущность брака и семьи.</p> <p>Функции семьи. Типологии семьи.</p> <p>Жизненный цикл семьи. Семейные роли.</p> <p>Тенденции в развитии современной семьи. Прогнозы будущего семьи как социального института.</p> <p>Семейная политика в России. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в РФ.</p> <p>Форма социальной защиты взрослых членов семьи и детей.</p> <p>Социальные службы помощи семье и детям.</p>
Формирующие компетенции	ОК-4; ОПК-10; ПК-26; ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия курса; современные научные взгляды на проблемы семьи;</p> <p>теории происхождения семейной формы общественной жизни и ее роль в обществе;</p> <p>основные признаки семьи как социального института, малой социальной группы и социальной системы;</p> <p>правовые основы государственной семейной политики.</p> <p>специфику современной проблематики семьи и ее разрешения;</p> <p>содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей;</p> <p>уметь:</p> <p>оперировать основными терминами и понятиями курса;</p> <p>работать с научной и правовой литературой, анализировать полученную информацию;</p> <p>осуществлять анализ видов и моделей семьи.</p> <p>проводить мониторинг семейной ситуации в проблемных семьях;</p> <p>соотносить социальные технологии по работе с семьей с концепциями образовательной политики государства;</p> <p>владеть:</p> <p>основными методологическими компонентами курса, концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания и навыками анализа семей;</p> <p>методами критической оценки образа и качества жизни семей;</p> <p>методами прогнозирования будущего семьи.</p> <p>знаниями и навыками, необходимыми для освоения основных технологий обеспечения социального благополучия семьи,</p>

	технологий семейного консультирования, традиционных и инновационных методик оказания различных видов помощи семьям.
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. 18 Социально-педагогическое проектирование

Цель и задачи изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основами социального проектирования и моделирования, а также формирование навыков прогностической и проектной деятельности как составляющей профессионального образования выпускников педагогического вуза.
Содержание дисциплины	Введение в управленческий консалтинг. Виды управленческого консалтинга. Основные этапы консультационного процесса. Характеристики консультантов и типы заказчиков. Основные стадии управленческого консалтинга. Методы анализа и решения проблем в управленческом консалтинге. Современное состояние рынка консалтинговых услуг в России и за рубежом (большие, малые консалтинговые фирмы).
Формирующие компетенции	ПК-18; ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; сущность и принципы социально-педагогического проектирования; этапы и методы проектирования; технологии социально-педагогического проектирования и моделирования; особенности проектирования педагогической (образовательной) системы; методы моделирования применительно к образовательной системе; основные направления, проблемы и теории системы социальной защиты детства; нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: выявлять и формулировать проблемы в области здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; составлять программы реализации модели социально-педагогического проектирования; диагностировать ситуацию, сложившуюся в педагогической системе; реализовывать теоретико-методологические принципы проектирования в социально-педагогической практике; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;</p> <p>владеть: навыками социально-педагогического проектирования в области сохранения здоровья в профессиональной деятельности,</p>

	<p>умением учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>навыками социально-педагогического проектирования;</p> <p>технологиями диагностики, моделирования педагогических процессов и объектов; навыками практических приемов разработки проектов, их защиты, ведения дискуссии с оппонентами;</p> <p>способами организации и планирования внедрения спроектированной педагогической (образовательной) системы.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. 19 Профилактика девиантного поведения

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области профилактики девиантного поведения.</p> <p>теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений; - получение необходимых навыков и умений для разработки соответствующих программ и концепций.</p>
Содержание дисциплины	<p>Девиантное поведение как единица изучения психологических и педагогических наук.</p> <p>Основные подходы к изучению отклоняющегося поведения.</p> <p>Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Система профилактики девиантного поведения.</p> <p>Технология коррекции девиантного поведения.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-12; ПК-15; ПК-17; ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>систему социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования;</p> <p>основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами;</p> <p>особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;</p> <p>факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;</p> <p>структуру коррекционной программы: цель, принципы, общий план составления;</p> <p>параметры оценки эффективности коррекционной программы;</p> <p>особенности индивидуальной и групповой коррекционных программ</p> <p>уметь:</p> <p>определять с помощью социально-психологических и социально-педагогических критериев степень и вид поведенческих и</p>

	<p>личностных отклонений; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.</p> <p>владеть: способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера; средствами психологической и педагогической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера; навыками разработки программ для педагога-психолога как корректора девиантного поведения.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б 1. В. 20 Геронтопсихология и геронтопедагогика

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социальной геронтологии. формирование у студентов (будущих социальных работников) первичных знаний в области социальных последствий старения и старости; ознакомление с новейшими технологиями работы с пожилыми и стареющими людьми; развитие сознательной мотивации и педагогической ориентации к будущей деятельности в области психологии и социальной педагогике.</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие о науках «геронтопсихология» и «геронтопедагогика». Предмет, объект, основные направления и принципы. Социальные теории старения. Онтогенез личности в поздней зрелости, формирование психосоциального статуса пожилого человека. Психофизические, личностные проявления в старости. Практические возможности решения психологических проблем граждан пожилого возраста.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-1; ПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	В результате освоения дисциплины студент должен: знать:

дисциплины	<p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;</p> <p>основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>анализировать, воспринимать информацию, определять цели и выбирать пути ее достижения;</p> <p>составлять программы социального сопровождения и поддержки;</p> <p>владеть:</p> <p>методами разработки и реализации программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию.</p> <p>технологиями в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;</p> <p>навыками по разработке и реализации программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию.</p>
Форма контроля	Зачет

Б 1. В. 21 Социальная политика

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Дать представление о социальной политике как средстве осуществления социальной защиты населения.</p> <p>формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики;</p> <p>содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Сущность, основные принципы и категории и механизмы социальной политики</p> <p>Социальная политика в системе общественных отношений</p> <p>Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом</p> <p>Характеристика основных субъектов социальной политики</p> <p>Социальное государство</p> <p>Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики</p> <p>Социальная структура общества и социальная политика</p> <p>Социальная политика и социальная защита населения</p> <p>Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений</p>

	<p>Социальная политика России в области образования и культуры</p> <p>Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения</p> <p>Социальная политика России в отношении молодежи</p> <p>Семейная социальная политика в Российской Федерации</p> <p>Социальная политика России в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями</p> <p>Социальная работа как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы, взаимосвязь и взаимозависимость социальной работы и социальной политики</p>
Формирующие компетенции	ОК-4; ПК-19; ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>типологию социальной политики, характеристику и деятельность основных субъектов социальной политики, оказывающих влияние на социальное развитие общества;</p> <p>уметь:</p> <p>исследовать роль социальной политики в политической системе России, перспективу развития и приоритеты;</p> <p>использовать основные положения и методы правовых и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа социальной политики в отдельных отраслях социальной сферы и в отношении отдельных категорий населения.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.В.22 Организационная психология

Цель и задачи изучения дисциплины	Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.
Содержание дисциплины	<p>Основы организационной психологии</p> <p>Профессиональная мотивация и вознаграждение в организации</p> <p>Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности</p> <p>Интерперсональные связи в современной организации</p> <p>Организационная культура</p> <p>Проблемы профессионального консультирования</p>
Формирующие компетенции	ОК-6; ПК-31; ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций;</p> <p>способы разрешения проблемных ситуаций в организации с учетом возможностей применения в конкретных условиях;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать психологические знания при решении практических коррекционных задач в работе с персоналом организации;</p>

	использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; владеть: навыками восприятия и анализа поликультурной организационной среды.
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.23 Основы методики и технологии работы социального педагога

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование представления о специфике работы социального педагога. овладение базовыми принципами и приемами профессиональной подготовки социального педагога; освоение социально-педагогическими технологиями и их творческим использованием в профессиональной практической деятельности.
Содержание дисциплины	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Профессиональная деятельность социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов. Техника, технология и методика работы социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога. Методика диагностики ребёнка. Методика диагностики микросреды и технология педагогического разрешения конфликтов. Методика социальной профилактики, коррекция и реабилитация. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Педагогические основы клубной деятельности. Работа детских и молодёжных объединений и движений. Социальная природа досуга. Основные направления и методики досуговой деятельности. Технология социального планирования и управления.
Формирующие компетенции	ПК-15; ПК-18; ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: принципы организации социального патронажа; методы социальной диагностики и программы социальной реабилитации; основы профилактики в социальной работе; методику работы социального педагога с группами различной направленности; специфику различных социальных, половозрастных, религиозных, этнических групп и отдельных лиц, нуждающихся в социальной помощи и защите; организационные формы, используемые в социально-педагогической деятельности: студийная и кружковая работа; игровые методы и технологии; понятие «игровые педагогические технологии»; методику диагностики подростковых и юношеских групп; уметь:

	<p>применять различные технологические подходы к решению наиболее типичных на сегодняшний день социально-педагогических проблем;</p> <p>применять методы социальной диагностики для предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>разрабатывать и применять программы социального сопровождения и поддержки;</p> <p>применять методику организации благотворительных акций;</p> <p>применять технологию уличной работы;</p> <p>применять на практике различные методы социальной диагностики детей и подростков;</p> <p>владеть:</p> <p>методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>владеет технологиями, направленными на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>основами исследовательско-аналитической и социально-педагогической деятельности;</p> <p>методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p>способностью осуществлять сбор и обработку первичной информации, результатов психологических наблюдений и социальной диагностики.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.24 Основы психологического консультирования

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Вооружение студентов знаниями теоретических основ современного психологического консультирования, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также овладение знаниями и навыками теоретико-методологических основ в области психоконсультирования и применение различных психоконсультативных методик и технологий в практической работе.</p> <p>раскрыть значение психологического консультирования в системе психолого-педагогического воздействия на формирование, развитие и функционирование личности; психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологического консультирования и психологической коррекции личности;</p> <p>показать основные закономерности процесса психологического консультирования и специфику их воздействия на личность;</p> <p>ознакомить с основными методами психологического консультирования детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью.</p>
--	---

	<p>ознакомить с историей, предметом и задачами психологического консультирования;</p> <p>ознакомить (теоретически и практически) с современными методами психологического консультирования, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия;</p> <p>обучить основам индивидуального, группового и семейного консультирования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретико-методологические основы психологического консультирования</p> <p>Условия и принципы эффективной консультативной работы</p> <p>Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога</p> <p>Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-1; ОПК-3; ПК-16; ПК-32; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные закономерности развития личности;</p> <p>специфику и методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>сущность и психолого-педагогические причины отклоняющего поведения учащихся;</p> <p>общие принципы психологического консультирования;</p> <p>сущность и структуру профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять и понимать психофизиологические особенности развития личности на разных этапах онтогенеза;</p> <p>осуществлять выбор современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>проводить диагностику отклоняющего поведения учащихся;</p> <p>выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуаций;</p> <p>осуществлять выбор эффективных форм активизации профессионального самоопределения обучающихся (консультации, профессиональные собеседования, тренинги)</p> <p>владеть:</p> <p>умением изучать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>диагностическим инструментарием развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>методическим инструментарием для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>методикой проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.25 Психолого-педагогический практикум

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Обеспечение связи теории с практикой в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов сферы образования; максимальной оперативности в анализе психолого-педагогических явлений воспитательно-образовательного процесса; выработки умений находить оптимальные решения учебных задач; развитие способностей к самосовершенствованию.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и решение психолого-педагогических задач. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Методики прогнозирования инновационного обучения, его результатов. Методики проектирования и накопления профессионального опыта. Развитие потенциала учителя.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОПК-3; ПК-24; ПК-28; ПК-36; ПК-39</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах; методы проектирования психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных и социально-педагогических задач; основные направления игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; различные формы психолого-педагогической деятельности; возрастные нормы развития детей; методы наблюдения за деятельностью учащихся в групповой, индивидуальной внеклассной и внеурочной работе; особенности формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; методы решения творческих учебных задач;</p> <p>уметь: анализировать образовательные и социально-педагогические ситуации, содержание деятельности различных образовательных и социально-педагогических учреждений, проводить сравнительный анализ содержания деятельности социального педагога в различных учреждениях; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p>

	<p>владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. навыками организатора различных видов деятельности; навыками конструирования различных форм социально-психолого-педагогической деятельности; навыками моделирования образовательных и социально-педагогических ситуаций; навыками активного социально-психолого-педагогического взаимодействия; методами и технологиями взаимодействия с детьми и подростками; методами психолого-педагогической диагностики деятельности педагога и учащихся; методами формирования готовности обучающихся к переменам в обществе за счет развития способности к творчеству, мобильности мышления, сотрудничеству с другими людьми, умений предвосхищать перемены.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.26 Физическая культура и спорт (Элективная дисциплина)

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Сформировать у студентов систему специальных знаний, необходимых для понимания функционирования физической культуры и спорта в современном обществе, творческого использования для личностного и профессионального развития и самосовершенствования; формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями; вооружение студентов знаниями теоретико-практическим основам физического воспитания и здорового образа жизни для всестороннего развития личности и подготовки к профессиональной деятельности; овладение практическими умениями и навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии; накопление опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; организация здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Общеразвивающие и специальные упражнения Тестирование общей физической подготовленности Основы техники ходьбы Основы техники бега Основы техники волейбола Физические качества человека Основы техники прыжков</p>

	<p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы техники баскетбола. Тестирование общей физической подготовленности. Основы техники метаний. Методология общеразвивающих и специальных упражнений. Составление комплексов общеразвивающих упражнений. Организационно-методические формы занятий физическими упражнениями. Методика развития физических качеств. Тестирование общей физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Составление комплексов физических упражнений. Тестирование общей физической подготовленности. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Составление комплексов физических упражнений и их проведение.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОК-8</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: предмет и структуру основ физкультурно-спортивной деятельности; понятийный аппарат дисциплины; средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности, оптимизации работоспособности; методику обучения, формирования двигательных умений и навыков; методические принципы развития физических качеств; структуру учебно-тренировочного занятия; элементы профессионально-прикладной физической подготовки; особенности занятий физическими упражнениями различных возрастных контингентов населения.</p> <p>уметь: применять, полученные в процессе изучения дисциплины, физкультурные знания в избранной профессиональной деятельности; использовать принципы, средства и методы физического воспитания в образовательных, оздоровительных и рекреативных целях.</p> <p>владеть: методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом избранной профессиональной деятельности; многообразием физических упражнений; методикой регулирования основных компонентов физической нагрузки; методикой составления комплексов общеразвивающих и специальных упражнений;</p>

	навыками проведения как отдельных частей, так и всего учебно-тренировочного занятия; методикой индивидуального выбора вида спорта или системы физических упражнений.
Форма контроля	Зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

Б1.В.ДВ.01.01 Религиоведение

Цель и задачи изучения дисциплины	Создание у студентов целостного представления об основных теоретических проблемах современного религиоведения, занимающегося изучением древних и новых языческих культов, а также традиционных и нетрадиционных религий на протяжении их исторического развития от истоков до наших дней. ввести студентов в научную традицию истории религий, ознакомить с корпусом фундаментальных классических исследований в данной области, а также с основными направлениями современного религиоведения. сформировать представления о предметном поле религиоведческих исследований, освоить их аналитический аппарат и инструментарий. обучить студентов основам контекстуального анализа различных явлений современного многоконфессионального мира.
Содержание дисциплины	Предмет истории религий, базовые понятия Ранние религии Брахманизм Индуизм Джайнизм Сикхизм Даосизм Конфуцианство Синтоизм Буддизм Иудаизм Христианство Православие Католицизм Протестантизм Ислам Нетрадиционные религии и культы Религиозная картина мира. Идея божества Культ и обряды Религия, общество, культура
Формирующие компетенции	ОК-1; ОК-6; ПК-16
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основные исторические эпохи, проблемы и факты истории религии; содержание современных религиозных дискуссий по проблемам общественного развития; основы коммуникативного и этического аспектов религии; основные механизмы конфессиональных взаимодействий.

	<p>уметь: систематизировать религиозно-культурные феномены и типологизировать их; критически оценить методологические границы и возможности различных подходов в религиоведении; проявлять религиозную терпимость в зависимости от ситуации и сферы общения; анализировать с точки зрения этики свое поведение;</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих религиозно-историческое содержание; приемами ведения дискуссии и полемики на религиозные темы; способностью учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Мировая художественная культура

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Сформировать у студентов культурный базис, необходимый для освоения общих и специальных знаний, через знакомство с достижениями мировой и отечественной культуры.</p> <p>познакомить с закономерностями развития культуры на разных этапах истории человечества;</p> <p>сформировать представления о культуре как о социо-историческом феномене, о типологии, классификации культур в их социокультурной динамике;</p> <p>дать представление о многообразии и ценности различных культур;</p> <p>рассмотреть связи человека с миром, раскрывающиеся в изучении образа жизни, социальных и культурных ролей личности, культурной идентичности, типов культуры.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет и методы исследования истории культуры</p> <p>Культура первобытного общества</p> <p>Культура древних цивилизаций</p> <p>Культура Двуречья</p> <p>Культура древнего Египта</p> <p>Культура Индии в древности</p> <p>Культура доколумбовой Америки</p> <p>Античная культура</p> <p>Христианский мир</p> <p>Культура средневекового Востока и Африки</p> <p>Европейская культура</p> <p>Культура эпохи Возрождения</p> <p>Культура нового времени.</p> <p>Культура новейшего времени.</p> <p>Славянская, русская и российская культуры</p>
Формирующие компетенции	ОК-2; ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные направления культурного развития общества; формы и типы культур, основные культурно-исторические</p>

	<p>центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития;</p> <p>истоки и основные этапы исторического развития мировой и художественной культуры;</p> <p>уметь:</p> <p>оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, ориентироваться в культурной среде современного общества;</p> <p>использовать знание культурных феноменов для формирования оценки различных культурно-социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>владеть:</p> <p>способностью формировать и аргументировать собственную позицию по различным социально-культурным вопросам.</p>
Форма контроля	Зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

Б1.В.ДВ.02.01 Методы математической статистики в психолого-педагогических науках

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Сформировать представление у студентов о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей; научить студентов применять современные информационные технологии при выполнении математической обработки результатов наблюдений; научить студентов решать многообразные задачи исследовательской деятельности с использованием математического аппарата и методов математической статистики; целесообразно применять количественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической практике; обучить студентов применению теоретико-вероятностных, математико-статистических методов, методам многомерного статистического анализа данных в решении задач психолого-педагогической практики.</p> <p>сформировать у студентов представление о предмете, задачах и методах математической статистики;</p> <p>ознакомить студентов с методами статистической обработки информации в области профессиональной деятельности;</p> <p>представить теоретические сведения и математические инструментарию статистики для расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических исследованиях;</p> <p>познакомить студентов с основными методами обработки данных, включая параметрические и непараметрические критерии оценки различий, корреляционный, дисперсионный, факторный, регрессионный анализы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Основы теории вероятностей</p> <p>Математическая статистика как наука. Выборочный метод</p> <p>Статистические оценки параметров распределения</p> <p>Проверка статистических гипотез.</p> <p>Методы обработки статистических данных.</p> <p>Элементы корреляционно-регрессионного анализа</p>

Формирующие компетенции	ОПК-2; ОПК-13; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные понятия теории вероятностей, необходимые для изучения математической статистики; сущность выборочного метода и основные связанные с этим методом понятия и факты; сущность точечных и интервальных статистических оценок параметров распределения и основные связанные с ними понятия и факты; общие принципы проверки статистических гипотез и виды статистических гипотез; основные понятия и факты корреляционно-регрессионного анализа; возможности использования электронных таблиц Microsoft Excel для решения задач математической статистики; некоторые возможности одной из специальных программ, используемых для статистической обработки данных (например, пакет Statistica).</p> <p>уметь: распознавать типичные задачи математической статистики; аналитически и графически описывать вариационные ряды; находить точечные и интервальные оценки для генеральной средней, генеральной дисперсии и вероятности; проверять статистические гипотезы о параметрах распределений и о законах распределения; решать основные задачи корреляционно-регрессионного анализа; использовать Microsoft Excel для решения типовых задач математической статистики; интерпретировать полученные результаты.</p> <p>владеть: представлением о предмете и методах математической статистики; представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности; представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных; базовыми понятиями и идеями математической статистики; навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).</p>
Форма контроля	Зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы и базы данных по психолого-педагогическим наукам	
Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о современных информационных системах и базах данных, способах и приемах их продуктивного использования в психолого-педагогической

	<p>деятельности; подготовка студентов к аналитической, расчетно-экономической, научно-исследовательской, организационно-управленческой видам деятельности.</p> <p>информационно-аналитическая, научно-исследовательская деятельность:</p> <p>сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;</p> <p>расчетно-экономическая, организационно-управленческая деятельность:</p> <p>создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций; обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Исходные понятия и составные части информатики. Использование информационных технологий в психологии</p> <p>Обработка данных средствами MS Excel в командном режиме.</p> <p>Решение типовых задач психолого-педагогических наук</p> <p>Основы проектирования реляционных баз данных. Создание баз данных и таблиц в системе управления базами данных (СУБД) Microsoft Access</p> <p>Создание запросов и макросов для обработки данных таблиц СУБД Access. Применение командного языка SQL.</p> <p>Создание и применение форм и отчетов в СУБД Access. Настройка интерфейса</p> <p>Основы программирования на VBA в среде СУБД Access. Решение типовых задач средствами программирования</p>
Формирующие компетенции	ОПК-2; ОПК-13; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основы методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>технологии применения методов качественного и количественного анализа к конкретным задачам психологических и педагогических исследований;</p> <p>основные методы, способы и средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>психологические особенности детей разных возрастов;</p> <p>технологии применения методов качественного и количественного анализа при проведении диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>технологии получения, хранения, переработки информации с использованием современных информационных систем;</p> <p>виды информации и способы ее представления, методологию работы с числовой и логической информацией;</p>

	<p>основные методы, способы и средства сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики; современные инструментальные средства, применяемые в психологических исследованиях.</p> <p>уметь: оценивать условия применения и рационального внедрения методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях; характеризовать и оценивать применимость основных методов психологических и педагогических исследований при решении конкретных задач; применять технологию качественного и количественного анализа для осуществления диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; характеризовать количественными данными основные этапы развития детей разных возрастов; работать с компьютером как средством управления информацией; использовать возможности глобальных компьютерных сетей к поиску и обработке информации; характеризовать количественными данными основные этапы исследуемых процессов; применять качественные и количественные методы при анализе данных, полученных в результате психологических наблюдений и диагностики; применять методы сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики; использовать инструментальные и программные средства для анализа и прогнозирования социальных явлений.</p> <p>владеть: навыками применения методов качественного и количественного анализа в психологических и педагогических исследованиях; навыками целостного подхода к анализу социальных проблем различного уровня в современном обществе; навыками применения методов качественного и количественного анализа при проведении диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; приемами и методами научного анализа проблем современного общества и социальных процессов различного уровня; приемами и методами качественного и количественного анализа полученных данных об объектах исследуемой социальной среды; навыками применения современных информационных технологий при осуществлении сбора, обработки и хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики.</p>
Форма контроля	Зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика зависимостей

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Вооружение студентов знанием основ аддиктологии и профилактической работы, в том числе, ознакомление студентов с: методологическими основами аддиктологии, психологическими закономерностями формирования зависимого поведения, общими характеристиками всех видов аддикций, общими принципами сопровождения зависимых лиц, основами профилактики зависимого поведения.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в курс «Профилактика зависимостей». Типология зависимого поведения. Профилактика аддикций.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОПК-7; ПК-16; ПК-18</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные понятия, теоретические концепции аддиктологии в контексте нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе; психологические закономерности формирования аддиктивного поведения; общие принципы профилактики зависимостей; специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в контексте профессиональных задач; основные понятия, теоретические концепции здоровьесберегающие технологии; риски и опасности социальной среды на современном этапе; сущность и психолого-педагогические причины отклоняющего поведения учащихся; основные механизмы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся.</p> <p>уметь: ориентироваться в современных нормативных документах; применять знания предметной области в культурно-просветительской работе; включиться в процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; планировать свою работу с учетом рисков и опасностей социальной среды; проводить диагностику отклоняющего поведения учащихся; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуаций; разрабатывать и реализовывать на практике социально ценную деятельность обучающихся, социальные инициативы, социальные проекты.</p> <p>владеть: навыками применения нормативных документов и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе;</p>

	<p>способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения профессиональных задач;</p> <p>методиками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды;</p> <p>методическим инструментарием для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>методикой разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив, социальных проектов.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии игрового взаимодействия

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний и практических навыков разработки и реализации технологий игрового взаимодействия в организации педагогического процесса.
Содержание дисциплины	<p>Игра в педагогическом процессе. Исторический аспект.</p> <p>Понятие игры и игрового взаимодействия.</p> <p>Теоретические подходы к объяснению феномена игры.</p> <p>Определение понятия «технологии игрового взаимодействия».</p> <p>Классификация игровых технологий в педагогике.</p> <p>Способы методического сопровождения игрового взаимодействия в процессе обучения.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-5; ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>теоретические подходы к осуществлению игрового взаимодействия в педагогическом процессе;</p> <p>закономерности психического и физиологического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>особенности организации и проведения игрового взаимодействия в рамках педагогического процесса;</p> <p>формы организации игрового взаимодействия в процессе реализации педагогического процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>диагностировать и выявлять потребности в определенном типе игрового взаимодействия в процессе обучения;</p> <p>разрабатывать образовательные программы с использованием технологий игрового взаимодействия;</p> <p>уметь проектировать интеллектуально-познавательные игры и игровые программы, организовывать культурно-досуговые мероприятия;</p> <p>системно анализировать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения;</p> <p>разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;</p> <p>владеть:</p>

	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
Форма контроля	Зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

Б1.В.ДВ.04.01 Социальная работа и консультирование детей

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование у студентов системы знаний, умений и компетенций, связанных с организацией и проведением консультирования детей в контексте социальной работы.</p> <p>изучение общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>знакомство с различными теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>использование качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы консультирования в социальной работе.</p> <p>Социальное консультирование как вид социальной помощи и как разновидность профессиональной деятельности социальных работников и специалистов.</p> <p>Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.</p> <p>Основы консультирования в разных направлениях социальной работы.</p> <p>Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.</p> <p>Организация консультирования в социальной работе на разных стадиях консультационного процесса.</p> <p>Коммуникации в социальной работе в процессе консультирования.</p>
Формирующие компетенции	ПК-16; ПК-23; ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы</p>

дисциплины	<p>консультативного процесса; особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности; основополагающие этические принципы социальной работы при консультировании; специфику психодиагностики в процессе социально-педагогического консультирования детей;</p> <p>уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с детьми и использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья; анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие процедуры и техники социально-педагогического консультирования; выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; соблюдать нормы профессиональной этики; повышать собственный общекультурный уровень;</p> <p>владеть: профессиональной терминологией консультирования; конкретными методиками психолого - педагогической диагностики; навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой при осуществлении консультирования; системой методов повышения своего профессионального мастерства; системой знаний об основах социально-педагогического консультирования детей; приемами использования техник социально-педагогического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическое мастерство вожатого

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Развитие профессионально важных качеств личности будущего педагога, работающего с детским объединением, его творческой индивидуальности; содействие будущему специалисту в реализации творческих способностей и в развитии индивидуального стиля деятельности; обеспечение успешной адаптации выпускников к непосредственной работе в оздоровительном учреждении.</p>
Содержание дисциплины	<p>Педагогическое мастерство педагога, работающего с детским объединением, и его значение. Методические основы и основные направления и формы работы вожатого отряда. Психолого-педагогические основы знаний и управленческие основы работы вожатого.</p>

	<p>Мастерство взаимодействия вожатого и детского отряда. Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в загородном лагере.</p>
Формирующие компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-22; ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основы физического воспитания и укрепления здоровья; понятие, содержание и структуру педагогического мастерства вожатого; регламентирующие деятельность лагеря законы, методы и формы работы; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; компоненты педагогической техники вожатого и их особенности; способы разрешения педагогических и конфликтных ситуаций; специфику педагогического такта и педагогической тактики вожатого;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать эффективное, в том числе спортивное и физическое педагогическое взаимодействие с детьми; теоретические подходы к осуществлению игрового взаимодействия в педагогическом процессе; особенности организации и проведения игрового взаимодействия в рамках педагогического процесса; уметь проектировать интеллектуально-познавательные игры и игровые программы, организовывать культурно-досуговые мероприятия; организовывать эффективное педагогическое взаимодействие с детьми; планировать план-сетку отряда; проектировать и анализировать результаты дня, дела с отрядом, работу органов самоуправления; выбирать наиболее эффективную тактику поведения в той или иной ситуации;</p> <p>владеть:</p> <p>средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля	Экзамен

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05

Б1.В.ДВ.05.01 Социальная работа с подростками

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы с детьми подросткового возраста, а также выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации деятельности с подростками.</p> <p>раскрыть особенности социальной реабилитации детей; помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом; ознакомить студентов с особенностями развития и формирования личности ребенка с ограниченными возможностями; дать представления о существующих методах социальной реабилитации детей с различными заболеваниями; формирование у обучаемых знаний, навыков и умений, позволяющих использовать теоретические знания в практической деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Социально – психологические особенности подросткового возраста Социализация подростков: особенности и институты. Социальная работа с трудными подростками. Девиантное поведение подростков. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику Психодинамические теории (Трансактный, или структурный анализ (ТА), Бихевиористское направление. Когнитивная психология. Логотерапия. Гештальт-психология.) Организация социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-психологические методы в социальной работе. Педагогические методы в социальной работе. Социальная работа в системе образования. Индивидуальная работа со случаем.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ПК-18; ПК-21; ПК-32</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные понятия, технологии, техники, формы и методы социально-педагогической работы с подростками; социально – психологические особенности подросткового возраста; психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности; факторы риска нарушения психологического здоровья ребенка, подросткового возраста; специфику психодиагностики в процессе социальной работы с детьми подросткового возраста; содержание нормального и отклоняющегося социально — психологического развития подростка и формы дезадаптации поведения.</p> <p>уметь:</p>

	<p>анализировать социально-педагогические явления; осуществлять выбор методов и применять их в практической деятельности; проектировать социально-педагогическое взаимодействие и социально- педагогическую деятельность; использовать методики для определения индивидуальных особенностей подростков; находить нестандартные решения типовых задач; осуществлять подбор диагностического инструментария, методов профилактики и коррекции девиантного поведения в системе социально — педагогической работы.</p> <p>владеть: технологиями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения в системе социально — педагогической работы; навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально - педагогических ситуациях; основными видами деятельности специалиста по работе с подростком-девиантом; основными приемами и техниками возрастно-педагогического консультирования (установление контакта, постановка вопросов, подбадривание, одобрение и успокаивание, структурирование беседы, эмпатийное слушание, анализ конкретных ситуаций, акцентирование противоречий, анализ вторичной выгоды, расширение восприятия ситуации клиентом и др.).</p>
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика кратковременного коллектива

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний студентов о законах воспитания и образования участников кратковременного коллектива.
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы коллективного воспитания: разработка в педагогике.</p> <p>Кратковременный коллектив: <u>сущность и основные характеристики</u>.</p> <p>Коллектив и личность.</p> <p>Методы и принципы воспитания в кратковременном коллективе.</p> <p>Результативность воспитания в рамках кратковременного коллектива.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-5; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей разного возраста; психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах; теоретические подходы к осуществлению игрового взаимодействия в педагогическом процессе;</p>

	<p>особенности организации и проведения игрового взаимодействия в рамках педагогического процесса;</p> <p>методы применения технологий по выявлению и предупреждению трудностей и отклонений в поведении в кратковременном коллективе;</p> <p>принципы организации и содержания воспитательной работы в кратковременном коллективе;</p> <p>классификация методов воспитания по их направленности;</p> <p>формы организации воспитательной работы;</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>проводить диагностику и анализировать образовательные и социально-педагогические ситуации, содержание деятельности различных детских кратковременных коллективов, проводить сравнительный анализ содержания деятельности социального педагога в различных учреждениях;</p> <p>разрабатывать образовательные программы с использованием технологий игрового взаимодействия;</p> <p>использовать в образовательном процессе разнообразные технологии обучения;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>анализировать, воспринимать информацию по предупреждению конфликтного поведения, формирования социально ценных качеств и личностных характеристик в рамках кратковременного коллектива;</p> <p>понимать процессы развития личности и коллектива, личностные качества члена коллектива как важный фактор, определяющий его положение в коллективе;</p> <p>владеть:</p> <p>методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p> <p>методами организации мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях кратковременного коллектива;</p> <p>способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p>
--	---

	видением перспектив развития идеи воспитания в коллективе, проблемы воспитательного влияния коллектива, организации коллективной деятельности.
Форма контроля	Экзамен

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06

Б1.В.ДВ.06.01 Социальная работа с юношами и девушками

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Предоставление студентам целостного комплекса знаний применения социальных технологий в области социальной работы с юношами и девушками; вооружить их знаниями теоретических основ технологий социальной работы с данной категорией граждан и практики их применения; сформировать для студентов систему умений и навыков, необходимых для работы с юношами и девушками.</p> <p>помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом; рассмотреть классические и современные теории гендерной направленности;</p> <p>дать социально-психологическую характеристику юношеского возраста;</p> <p>рассмотреть гендерные аспекты социальной работы с юношами и девушками;</p> <p>познакомить студентов с социально-психологической характеристикой юношеского возраста;</p> <p>ознакомить студентов с гендерными аспектами социальной работы с юношами и девушками;</p> <p>рассмотреть социальную интеграцию юношей и девушек и её влияние на планирование брачно - семейных отношений;</p> <p>проанализировать проблему юного материнства.</p>
Содержание дисциплины	<p>Социально – психологическая характеристика юношеского возраста.</p> <p>Юноши и девушки как объекты социальной работы.</p> <p>Гендерные аспекты социальной работы с юношами и девушками.</p> <p>Классические и современные теории гендерной направленности.</p> <p>Юноши и девушки в процессе социализации.</p> <p>Социальная интеграция юношей и девушек и её влияние на планирование брачно - семейных отношений</p> <p>Проблема юного материнства.</p>
Формирующие компетенции	ПК-18; ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы социальной работы;</p> <p>психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности;</p> <p>механизмы воздействия психологических приемов и техник;</p> <p>специфику психодиагностики в процессе социальной работы с юношами и девушками;</p> <p>методики и технологии организации социальной работы с юношами и девушками;</p> <p>этические нормы и правила во взаимоотношении социального</p>

	<p>работника с клиентом;</p> <p>уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; выбирать методы сбора социально - психологической информации для разных ситуаций; анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие процедуры и техники социально-педагогической работы с юношами и девушками; использовать методики для определения индивидуальных особенностей юношей и девушек, анализа педагогических ситуаций; соблюдать нормы профессиональной этики; участвовать в процессе формирования у юношей и девушек духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;</p> <p>владеть: профессиональной терминологией социально – психологического консультирования; конкретными методиками психолого - педагогической диагностики; системой знаний об основах социальной работы с юношами и девушками; системой методов повышения своего профессионального мастерства;</p>
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.ДВ.06.02 Предупреждение конфликтного поведения как здоровьесберегающая технология

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование у студентов системы конфликтологических знаний; получение знаний относительно конфликтного поведения как здоровьесберегающей технологии; развитие навыков и умений решения конкретных задач в рамках предупреждение конфликтного поведения.
Содержание дисциплины	Психологические аспекты изучения конфликтного поведения. Общая характеристика конфликта и конфликтного поведения. Методы исследования и диагностики конфликтного поведения. Прогнозирование и профилактика конфликтного поведения как здоровьесберегающая технология. Технологии управления конфликтным поведением.
Формирующие компетенции	ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: особенности сбережения здоровья в детском коллективе; физиологию и психологию детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; общие закономерности и причины возникновения конфликтов; методику составления и апробации программ социального сопровождения и поддержки;

	<p>способы предупреждения конфликтного поведения как здоровьесберегающей технологии;</p> <p>специфику и возможности различных социальных институтов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>навыками диагностики, профилактики, управления конфликтным поведением и создания условий для профилактики конфликтных ситуаций в детском коллективе;</p> <p>диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;</p> <p>анализировать проблемные и трудные жизненные ситуации;</p> <p>составлять программы по профилактике конфликтного поведения;</p> <p>выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>владеть:</p> <p>методами и технологиями своей профессиональной деятельности по предупреждению конфликтного поведения;</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p> <p>навыками диагностики, профилактики, управления конфликтным поведением и создания условий для профилактики конфликтных ситуаций;</p> <p>методикой и навыками работы по составленным программам социального сопровождения и поддержки;</p> <p>навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.</p>
Форма контроля	Экзамен

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07

Б1.В.ДВ.07.01 Социальная работа с молодежью

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Формирование у студентов научного представления о тенденциях и закономерностях социальных процессов в молодежной среде, о проблемах и особенностях социализации молодых людей, о формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы с молодежью.</p> <p>познакомить студентов с основными характеристиками молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологическими, психологическими, демографическими, этнографическими и социокультурными особенностями, а также с известными классификациями социальных проблем данной категории граждан в нашей стране;</p> <p>рассмотреть сущность, задачи и модели социализации молодежи с точки зрения ее взаимодействия в условиях современного российского общества;</p> <p>проанализировать основные направления государственной молодежной политики, а также принципы ее реализации в конкретных социокультурных условиях;</p>
--	---

	<p>научить прогнозировать развитие ситуаций в молодежной среде с последующим выбором адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи;</p> <p>рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми в условиях системы социальных служб и организаций для молодежи.</p>
Содержание дисциплины	<p>Молодежь как особая социально - демографическая группа</p> <p>Медико-биологические и психологические особенности молодежи</p> <p>Социализации молодежи: особенности и институты концепции социального развития молодежи.</p> <p>Молодежь на рынке труда</p> <p>Социальная поддержка молодых семей</p> <p>Девиантное поведение молодежи</p> <p>Этнические и социокультурные характеристики молодежи</p> <p>Молодежной субкультура: понятие и особенности</p> <p>Проблемы формирования патриотизма и гражданственности молодежи</p> <p>Реализация принципа толерантности и диалога культур в процессе формирования гражданственности у молодежи в России</p> <p>Государственная молодежная политика: основные направления и перспективы</p>
Формирующие компетенции	ПК-18; ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>знать основные социальные проблемы молодого населения страны;</p> <p>основные направления, сущность, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики;</p> <p>основные тенденции развития социальных служб и учреждений социальной защиты молодежи;</p> <p>структуру и содержательные обеспечения социальной работы с молодежью в системах здравоохранения, образования, социальной защиты и правоохранительных органов;</p> <p>специфику реализации принципа толерантности и диалога культур как важнейших методов в процессе формирования гражданственности в процессе работы с молодежью.</p> <p>возможности, методы и технологии поддержки молодежных инициатив негосударственными организациями.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;</p> <p>оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп;</p> <p>сравнивать методы работы с молодежью в различных молодежных и организациях;</p> <p>использовать полученные знания для решения практических задач и проблемных ситуаций в области социальной работы с молодежью.</p> <p>владеть:</p> <p>системным анализом содержания государственной молодежной политики;</p>

	комплексным решением социальных проблем молодежи; организацией социальной работы с различными категориями молодого поколения; составлением комплексных программ социального психолого-педагогического сопровождения молодежи в системе социальных служб и организаций.
Форма контроля	Зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Воспитательная среда детского оздоровительного учреждения

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний и практических навыков планирования, разработки и реализации воспитательной среды в детских оздоровительных учреждениях; раскрытие основ и принципов работы детских оздоровительных учреждений.
Содержание дисциплины	Понятие и особенности организации детского оздоровительного учреждения. Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития. Формирование временного детского коллектива в летнем оздоровительном центре. Организация воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях.
Формирующие компетенции	ОПК-12; ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей разного возраста; теоретические подходы к осуществлению игрового взаимодействия в педагогическом процессе; закономерности психического и физиологического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; особенности организации и проведения игрового взаимодействия в детском оздоровительном учреждении; теоретические подходы осуществления воспитательной деятельности; особенности физиологического и психического развития детей в период детства; особенности организации и проведения оздоровительного отдыха для детей; специфику профессионально важных качеств личности педагога-психолога в процессе реализации детского оздоровительного отдыха; формы организации воспитательной работы в процессе реализации детского оздоровительного отдыха;</p> <p>уметь: диагностировать и выявлять потребности оздоровительного учреждения в определенном типе воспитательных программ для отдыхающих детей; разрабатывать программы осуществления воспитательной деятельности в процессе детского оздоровительного отдыха;</p>

	<p>уметь проектировать интеллектуально-познавательные игры и игровые программы, организовывать культурно-досуговые мероприятия;</p> <p>учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>разрабатывать образовательные программы с использованием технологий игрового взаимодействия;</p> <p>системно анализировать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения;</p> <p>использовать в образовательном процессе разнообразные технологии обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>основными методами воспитательного процесса;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p> <p>методами планирования, формирования и реализации воспитательных программ в детских оздоровительных учреждениях;</p> <p>методами регуляции поведения и деятельности детей в оздоровительном учреждении</p> <p>методами организации воспитательного процесса во временном детском коллективе.</p>
Форма контроля	Зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08

Б1.В.ДВ.08.01 Социальная работа со зрелыми людьми

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование у студентов системного подхода к анализу ситуации, в которой оказался человек зрелого возраста; выработка и принятие решения по ее изменению; планирование технологии социальной работы в практической деятельности.
Содержание дисциплины	Социальная работа – практическая реализация философии прав человека. Технологии социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Особенности социальной работы с различными категориями населения зрелого возраста, попавших в трудную жизненную ситуацию. Частные технологии социальной работы.
Формирующие компетенции	ОПК-10; ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные методы и приемы оказания первой помощи;</p> <p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>

	<p>законодательные акты и нормативно-правовые документы Российской Федерации и субъектов РФ по социальной работе со зрелыми людьми;</p> <p>психологические и социальные теории развития человека на поздних этапах онтогенеза;</p> <p>основы социальной помощи;</p> <p>специфику работы со зрелыми людьми;</p> <p>структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации данной категории населения;</p> <p>особенности региональной системы социальной работы;</p> <p>уровни и виды адаптации, их специфику в зрелом возрасте;</p> <p>уметь:</p> <p>применять на практике основные методы и приемы оказания первой помощи;</p> <p>учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>выявлять зрелых людей, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</p> <p>оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, и других видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p>активизировать потенциал собственных сил и возможностей зрелого человека;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды;</p> <p>владеть:</p> <p>основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>методами профессиональной деятельности с отдельными лицами зрелого возраста, которые нуждаются в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании в качестве специалиста по социальной работе в государственных и социальных службах, учреждениях и организациях социальной защиты, образования, здравоохранения, независимо от их организационно-правовых норм;</p> <p>методиками определения признаков продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.В.ДВ.08.02 Здоровьесберегающее пространство кратковременного детского объединения

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Получение знаний относительно создания модели здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения; формирование у студентов умений и навыков в сфере организации здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения; развитие навыков и</p>
--	---

	умений решения конкретных задач в рамках организации здоровьесберегающего пространства.
Содержание дисциплины	Теоретические аспекты моделирования здоровьесберегающего пространства. Комплексный подход к созданию здоровьесберегающего пространства. Здоровьесберегающие технологии кратковременного детского объединения. Роль педагога в организации здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения.
Формирующие компетенции	ОПК-12; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей; технологии здоровьесберегающего сопровождения участников кратковременного детского объединения; теоретические аспекты проектирования здоровьесберегающего пространства в рамках кратковременного детского объединения; программно-методическое обеспечение функционирования и организации здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения; способы повышения квалификации психолого-педагогических кадров в области организации здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения; условия формирования и технологии создания здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения; психолого-педагогические основы организации здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения и его особенности; методы применения культуры мышления и речи; виды и формы логического мышления, законы применения понятий, суждений и умозаключений;</p> <p>уметь: регулировать поведение и деятельность детей в условиях кратковременного коллектива; организовывать здоровьесберегающее пространство кратковременного детского объединения; определять цели и задачи создания здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения; организовывать взаимодействие участников кратковременного детского объединения, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности; планировать, оценивать и реализовать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке здоровьесберегающего пространства в рамках кратковременного детского объединения; диагностировать психолого-педагогические проблемы в рамках здоровьесберегающего пространства кратковременного детского</p>

	<p>объединения; анализировать, воспринимать информацию, определять цели и выбирать пути ее достижения; формировать и аргументировать собственную позицию по различным историческим проблемам; владеть: навыками программно-методического обеспечения организации и функционирования здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения; анализом здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения на примерах литературы и видеоматериалов. способностью создавать модель здоровьесберегающего пространства кратковременного детского объединения; создавать условия формирования и развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников кратковременного детского объединения. способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>
Форма контроля	Зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09

Б1.В.ДВ.09.01 Социальная работа с пожилыми людьми

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование у студентов системного подхода к анализу ситуации, планированию работы по ее преобразованию, умения анализировать, оценивать, корректировать результаты своей профессиональной деятельности, а также подготовка студентов к практической деятельности в рамках социальной работы с пожилыми людьми.
Содержание дисциплины	Социальная политика и социальная работа. Социально-демографические аспекты старения. Проблемы пожилых людей в современном обществе. Социальная работа с пожилыми людьми: технологии и методы. Современные методы социальной поддержки.
Формирующие компетенции	ОПК-10; ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: особенности регуляции поведения и деятельности человека пожилого возраста; законодательные акты и нормативно-правовые документы Российской Федерации и субъектов РФ по социальной работе с людьми пожилого возраста; психологические и социальные теории развития человека на поздних этапах онтогенеза; специфику работы с людьми, семьями «старшего поколения», инвалидами; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации данной категории населения; особенности региональной системы социальной работы; законодательные акты и нормативно-правовые документы Российской Федерации и субъектов РФ по социальной работе с людьми, семьями «старшего поколения»;</p>

	<p>основы социальной помощи.</p> <p>уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; выявлять пожилых людей, нуждающихся в социальной помощи и услугах; оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, и других видов адресной помощи и социальных услуг; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом». выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p>владеть: методами профессиональной деятельности с отдельными лицами, семьями пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании в качестве специалиста по социальной работе в государственных и социальных службах, учреждениях и организациях социальной защиты, образования, здравоохранения независимо от их организационно-правовых норм; способами «координаторской» деятельности по связи с государственными и общественными организациями по оказанию необходимой помощи.</p>
Форма контроля	Зачет

Б1.В.ДВ.09.02 Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний студентов о теории и методике социального воспитания в условиях кратковременного коллектива, сущности процесса воспитания и способов его реализации; раскрытие специфики социального воспитания в условиях кратковременного коллектива.
Содержание дисциплины	Теоретические основы коллективного воспитания. Сущность и основные характеристики кратковременного коллектива. Особенности развития кратковременного коллектива. Формирование взаимоотношений в кратковременном коллективе. Методы и принципы воспитания в кратковременном коллективе.
Формирующие компетенции	ОПК-6; ПК-20

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: специфику развития ребенка; теорию и методологию социального воспитания; современные методы социального воспитания; современные наукоемкие технологии, методики и технологии организации социального воспитания детей; особенности формирования кратковременного коллектива; специфику социального воспитания в условиях кратковременного коллектива; основания для классификации социодиагностических методик; требования к социодиагностическим технологиям. критерии выбора диагностических методик;</p> <p>уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей в условиях кратковременного коллектива; применять технологии и методики социального воспитания детей в своей практической деятельности; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и социально-развивающие задачи;</p> <p>владеть: теорией и методологией социального воспитания детей с учетом их возрастных особенностей; теорией и методологией социального воспитания детей в условиях кратковременного коллектива; современными методами социального воспитания; знанием требований, предъявляемые к методам социолого-педагогической диагностики; профессионально-этическими аспектами социолого-педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические и социально-развивающие задачи.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p>Зачет</p>

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10

Б1.В.ДВ.10.01 Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Показать важность воспитания, как процесса социализации человека, который необходим работнику системы образования; сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания. Полученные в рамках данного курса знания могут быть дополнены знанием других педагогических дисциплин, а также конкретизированы в процессе теоретических и практических занятий по методам и технологии социальной работы.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога. Педагогические методы социальной работы и социально-педагогическая диагностика. Социальный педагог: его деятельность и профессионализм.</p>

	<p>Методы и приемы воспитания. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.</p>
Формирующие компетенции	ПК-15; ПК-20; ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>принципы организации социального патронажа; методы социальной диагностики и программы социальной реабилитации; об устройстве системы социальной защиты детства; методику диагностики подростковых и юношеских групп; методику работы социального педагога с группами различной направленности; методику организации групп взаимопомощи;</p> <p>уметь:</p> <p>применять различные технологические подходы к решению наиболее типичных на сегодняшний день социально-педагогических проблем; конструировать диагностические методики изучения процесса воспитания школьников; взаимодействовать с социальными партнерами и общественностью в процессе воспитания; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы социальной диагностики детей и подростков; связывать цели, содержание и организацию процесса социальной диагностики с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков; общие вопросы методики воспитания; базовые теории воспитания и развития личности; закономерности и принципы, формы и методы воспитания. анализировать теоретическую и методическую литературы о воспитании; проектировать педагогическую программу воспитания школьников (начальная школа, основная, средняя);</p> <p>владеть:</p> <p>методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; методикой организации взаимодействия семьи и школы; методикой реализации программы жизнедеятельности сообщества детей и взрослых; навыками применения на практике различных методов социальной диагностики детей и подростков; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические задачи; способностью осуществлять сбор и обработку первичной информации, результатов психологических наблюдений и социальной диагностики; методикой организации коллективной творческой жизни</p>

	(начальная школа, основная школа, средняя школа); методикой организации жизнедеятельности детей на каникулах; методиками диагностики воспитания школьника и сообщества-коллектива.
Форма контроля	Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.10.02 Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении

Цель изучения дисциплины	Получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области технологии, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении; теоретическая подготовка учащихся к мерам профилактики и коррекции девиантности в условиях детского оздоровительного учреждения; получение необходимых навыков и умений для разработки соответствующих программ и концепций.
Содержание дисциплины	Общие вопросы дисциплины. Основные подходы к изучению девиантности. Методика и технология социально-педагогической профилактики и коррекции девиантности подростков. Профилактика и коррекция девиантности подростков. Профилактика и коррекция девиантности в практической сфере. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции девиантности детей и подростков.
Формирующие компетенции	ОК-9; ОПК-4; ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>современные тенденции развития технологий профилактики и коррекции девиантности; понятийный аппарат учебной дисциплины; теоретические основы технологии, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении; особенности и причины девиантности; факторы развития и становления личностных и поведенческих отклонений в детском, подростковом, юношеском возрастах; основные приемы, а также способы предупреждения и преодоления девиантности в условиях детского оздоровительного учреждения; место и роль детского оздоровительного учреждения в профилактике и коррекции девиантности.</p> <p>уметь:</p> <p>определять при помощи социально-психологических и педагогических критериев вид и степень поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психолого-педагогический инструментарий с целью диагностики девиантности; анализировать существенные тенденции социально-педагогической практики; применять полученные знания в практической деятельности; анализировать передовой психолого-педагогический опыт в исследовании девиантности; разрабатывать программы и формулировать рекомендации</p>

	<p>организации профилактики и коррекции девиантного поведения в рамках детского оздоровительного учреждения.</p> <p>владеет:</p> <p>средствами психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантности в условиях детского оздоровительного учреждения;</p> <p>методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества со специалистами различных областей по преодолению девиантности в рамках детского оздоровительного учреждения;</p> <p>способами квалифицированной профилактической, развивающей и психокоррекционной работы в случаях тех или иных отклонений личностного и поведенческого характера;</p> <p>коммуникативными умениям и навыками;</p> <p>организаторскими способностями;</p> <p>понятийным аппаратом;</p> <p>системой знаний относительно технологии, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении;</p> <p>общими методами изучения личности, групп, коллектива, типов семей и воспитательной ситуации;</p> <p>умениями эффективного слушания и др.;</p> <p>системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, а также его возрастных и индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.</p>
Форма контроля	Зачет с оценкой

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11

Б1.В.ДВ.11.01 Методика и технология социальной работы с семьей

Цель изучения дисциплины	<p>Получение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности социального педагога с различными типами семей, формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности с ними.</p> <p>выявление источников и причин социальной дезадаптации семьи.</p> <p>диагностика микроклимата семьи.</p> <p>выработка первичной программы реабилитации семьи в целом.</p> <p>рассмотреть функции, типы и проблемы современной семьи.</p> <p>рассмотреть специфику работы социального педагога с семьей.</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретико-методологические основы социальной работы с семьей</p> <p>Основные формы и функции социальной работы с семьей (диагностическая, прогностическая, правозащитная, предупредительно-профилактическая, социально-медицинская, социально-педагогическая, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная).</p> <p>Задачи профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьей.</p> <p>Общие методы социальной работы с семьей.</p> <p>Методы социальной работы с группой</p> <p>Методы социальной работы в общине (социальная работа в микросоциуме)</p> <p>Модели помощи семье (социальная модель, педагогическая модель, психологическая (психотерапевтическая) модель, медицинская модель, кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель).</p>

	Профессиональная компетентность социального работника (коммуникативная компетентность, личностная компетентность, индивидуальная компетентность).
Формирующие компетенции	ПК-20; ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: сущность, функции и типы семьи; средства и формы, методы и методики, общие и частные технологии;</p> <p>уметь: оценивать свой уровень профессионального мастерства; дифференцировать цели, задачи, содержание работы социального педагога с различными категориями семей; средства и формы, методы и методики, общие и частные технологии;</p> <p>владеть: основными технологиями работы с различными категориями семей; профессиональной лексикой.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.ДВ.11.02 Динамика личностного развития детей и подростков

Цель изучения дисциплины	Изучение закономерностей психического развития личности, формирование устойчивых теоретических знаний о механизмах и динамике личностного развития детей и подростков, выработка практических умений и навыков построения образовательной работы с учетом особенностей личностного развития детей и подростков.
Содержание дисциплины	<p>Понятие личности и её структура.</p> <p>Основные направления исследования личности в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.</p> <p>Личностное развитие как педагогическая проблема. Динамика развития личности.</p> <p>Методы и технологии изучения личности в педагогике и психологии.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика личности детей и подростков.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-1; ОПК-3; ПК-20; ПК-38
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: важнейшие вопросы применения психологической теории и психологических концепций личностного развития детей и подростков; закономерности, факты и феномены личностного развития детей и подростков в процессе воспитания и обучения; основные проблемы, решаемые в практической психолого-педагогической диагностике; сферу применения и задачи диагностики развития, общения, деятельности детей разных; принципы и закономерности динамики личностного развития детей и подростков; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции теории и практики динамики личностного развития в современных направлениях психологии и педагогики.</p> <p>уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>

	<p>использовать в процессе обучения и воспитания знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций психологии личностного развития, ее взаимосвязей с другими науками;</p> <p>планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;</p> <p>навыками применения на практике различных методов психолого-педагогической диагностики детей и подростков;</p> <p>методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p>владеть:</p> <p>умениями толерантного восприятия личностных особенностей детей и подростков;</p> <p>понятийный аппаратом, описывающим категории психологии личности;</p> <p>различными методами и технологиями диагностики личностных особенностей детей и подростков;</p> <p>теорией и методологией социального воспитания детей в условиях кратковременного коллектива;</p> <p>навыками применения на практике различных методов психолого-педагогической диагностики детей и подростков;</p> <p>методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p>технологиями и методиками социального воспитания детей;</p> <p>современными методами социального воспитания.</p>
Форма контроля	Экзамен

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12

Б1.В.ДВ.12.01 Методика и технология социальной работы в микросоциуме

Цель изучения дисциплины	Освоение учащимися организационных основ социальной работы; формирование профессиональной позиции студентов с помощью интеграции теоретических, практико-ориентированных и технологических знаний; развитие должной готовности к выполнению профессиональных видов деятельности: организационно-управленческой, культурно-просветительной, развивающей, диагностической, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической.
Содержание дисциплины	Теоретические основы методики и технологии социальной работы. Микросоциум и факторы социализации. Методика диагностики среды. Методы социальной работы и социальное воспитание. Технологии социальной работы в различных видах учреждений. Технология социальной работы в рамках детских и молодежных организаций.
Формирующие компетенции	ОПК-6; ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: специфику возрастного развития;

<p>в результате изучения дисциплины</p>	<p>особенности формирования микросоциума; теоретические основы методик и технологий социальной работы в микросоциуме; место микросоциума в профессиональной деятельности психолога и социального педагога; правила сбора и обработки первичной информации, результатов психологических наблюдений и социальной диагностики; методики диагностики подростковых и юношеских групп; уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей в условиях микросоциума; организовывать социальную работу в микросоциуме; реализовывать методы самоанализа социальной деятельности; связывать цели, содержание и организацию процесса социальной диагностики с технологиями и методиками социального воспитания детей в условиях микросоциума; владеть: современными методами социального воспитания с учетом возрастных особенностей; коммуникативными умениям и навыками, организаторскими способностями; современными методиками и технологиями организации воспитания детей в микросоциуме; стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические задачи; навыками применения на практике различных методов социальной диагностики детей и подростков.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p>Экзамен</p>

Б1.В.ДВ.12.02 Технология организации жизнедеятельности в детском оздоровительном учреждении

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование теоретических знаний и практических навыков относительно технологии организации жизнедеятельности в ДОУ.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Теоретические аспекты организации жизнедеятельности в детском оздоровительном учреждении. Современные педагогические технологии в детском оздоровительном учреждении. Специфика работы педагога в детском оздоровительном учреждении. Деятельность педагога в детском оздоровительном учреждении.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ОК-9; ОПК-12; ПК-22; ПК-33</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен: знать: теоретические подходы реализации технологий организации жизнедеятельности в ДОУ; особенности физиологического и психического развития детей в период детства; специфику развития ребенка; современные наукоемкие технологии, методики и технологии организации воспитания детей в детском дошкольном учреждении;</p>

	<p>особенности организации и проведения игрового взаимодействия в рамках педагогического процесса; условия формирования и технологии создания здоровьесберегающего пространства в детском оздоровительном учреждении; психолого-педагогические основы организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ;</p> <p>уметь:</p> <p>формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты детей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей в детском оздоровительном учреждении; разрабатывать образовательные программы с использованием технологий игрового взаимодействия; использовать в образовательном процессе разнообразные технологии обучения; планировать, оценивать и реализовать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке здоровьесберегающего пространства в ДОУ;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками решения конкретных задач в рамках организации жизнедеятельности в детском оздоровительном учреждении; технологиями и методиками социального воспитания детей; способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности путем использования возможностей информационной среды; умением создавать модель здоровьесберегающего пространства в детском оздоровительном учреждении; навыками формирования условий здоровьесберегающего пространства в детском оздоровительном учреждении.</p>
Форма контроля	Экзамен

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13

Б1.В.ДВ.13.01 Методика и технология ресоциализации

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики и технологии ресоциализации личности и группы; развитие всестороннего комплексного представления о процессе ресоциализации личности в семье и в обществе.
Содержание дисциплины	Ресоциализация как область научного знания, практическая деятельность и учебный предмет. Исторические аспекты ресоциализации. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальное развитие несовершеннолетних и система социально-педагогического сопровождения. Факторы ресоциализации. Методика и технология ресоциализации несовершеннолетних.

	<p>Методика организации социального воспитания воспитательных организациях системы образования.</p> <p>Социальные службы для несовершеннолетних. Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.</p>
Формирующие компетенции	ОПК-11; ПК-16; ПК-20; ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>теоретические подходы к осуществлению игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в педагогическом процессе;</p> <p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне.</p> <p>Федеральный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности.</p> <p>факторы развития и становления личностных и поведенческих отклонений в детском, подростковом, юношеском возрастах;</p> <p>методику составления и апробации программ социального сопровождения и поддержки в рамках ресоциализации;</p> <p>методику работы социального педагога с группами различной направленности в рамках ресоциализации;</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать особенности организации и проведения игрового взаимодействия в рамках ресоциализации;</p> <p>применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>системно анализировать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения;</p> <p>разрабатывать программы социального сопровождения в рамках ресоциализации;</p> <p>связывать цели, содержание и организацию процесса социальной диагностики с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков в рамках ресоциализации;</p> <p>владеть:</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности путем использования возможностей информационной среды в рамках ресоциализации;</p> <p>методами и формами работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации;</p> <p>методическим инструментарием для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>навыками моделирования просоциальной жизненной траектории, позитивного жизненного сценария.</p> <p>навыками применения на практике различных методов социальной диагностики детей и подростков.</p>
Форма контроля	Экзамен

Б1.В.ДВ.13.02 Педагогика и психология творчества

Цель изучения дисциплины	Формирование художественной культуры будущего педагога-психолога, как части культуры духовной; осознание места и значимости
---------------------------------	---

	<p>теоретической и практической подготовки специалиста к психолого-педагогическому творчеству и освоению различных видов художественно-творческой деятельности.</p> <p>раскрыть основные направления мировоззренческого содержания художественно-творческого развития будущих педагогов-психологов. обеспечить прочность знаний, умений, навыков в освоении принципов и методов психологии художественного творчества, овладении специальной лексикой, средствами художественной выразительности, знаниями функции искусства и творчества и умениями раскрывать их варианты применения в педагогической деятельности.</p> <p>приобщить студентов к различным видам художественного творчества, приобрести практические навыки художественно-творческой деятельности, владеть рефлексией проявления собственной творческой активности в тренингах и практической работе.</p> <p>обобщить и систематизировать теоретические и практические знания, полученные студентами при изучении дисциплин культурологического характера, психолого-педагогических и специальных дисциплин.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Феномен таланта в социокультурном контексте.</p> <p>Психологические основы восприятия искусства. Специфика художественно-познавательных процессов.</p> <p>Психология театрального творчества и сценической деятельности.</p> <p>Психологический аспект музыкального творчества и изобразительного искусства.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности и художественно-образная природа искусства.</p> <p>Полихудожественное воспитание и развитие личности как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Диагностика художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста и школьников.</p> <p>Современные концепции художественного образования школьников.</p>
<p>Формирующие компетенции</p>	<p>ПК-16; ПК-18; ПК-27</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>закономерности психического, творческого и физиологического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основные проблемы, решаемые в практической психолого-педагогической диагностике способностей;</p> <p>сферу применения и задачи диагностики развития способностей, общения, творчества детей разных возрастов;</p> <p>теоретические подходы к осуществлению игрового взаимодействия в педагогическом процессе;</p> <p>закономерности творческого психического и физиологического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; особенности организации и проведения творческого взаимодействия в рамках педагогического процесса;</p> <p>теоретические подходы к осуществлению творческого игрового взаимодействия в педагогическом процессе;</p> <p>формы организации творческого игрового взаимодействия в процессе реализации педагогического процесса;</p>

факторы развития и становления личностных и поведенческих отклонений в детском, подростковом, юношеском возрастах в рамках ресоциализации;
основные приемы, а также способы предупреждения и преодоления девиантности в условиях детского учреждения;
основные направления, подходы, теории в педагогике и психологии творчества и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
современные программы развития художественно-творческих способностей детей в процессе интеграции искусств;

уметь:

учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей в детском оздоровительном учреждении;
использовать методы диагностики развития способностей, общения, творчества детей разных возрастов;
разрабатывать образовательные программы с использованием технологий творческого взаимодействия;
организовать совместную и индивидуальную деятельность детей, связанную с творчеством в соответствии с возрастными нормами их развития;
проектировать интеллектуально-познавательные игры и игровые программы, организовывать творческие мероприятия;
разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам творческого развития и обучения ребенка;
диагностировать и выявлять способности в определенном типе игрового взаимодействия в процессе обучения;
эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам творческого воспитания, обучения и развития способностей учеников;
разрабатывать программы и формулировать рекомендации организации профилактики и коррекции девиантного поведения в рамках ресоциализации
обеспечить соблюдение педагогических условий творческого общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;
придерживаться современных концепций психокоррекционной работы с детьми (арт-терапия);

владеть:

системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, а также его возрастных и индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
навыками применения на практике различных методов психолого-педагогической диагностики способностей детей и подростков;
способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности путем использования возможностей информационной среды в детском учреждении;
навыками применения методов педагогики и психологии художественного творчества и интерпретации полученных результатов в исследовательских целях;

	<p>способами установления творческих контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>общими методами изучения личности, групп, коллектива, типов семей и воспитательной ситуации;</p> <p>умениями эффективного слушания и др.;</p> <p>навыками применения методов педагогики и психологии художественного творчества и интерпретации полученных результатов в исследовательских целях.</p>
Форма контроля	Экзамен

ФТД.В.ДВ.01 Факультативы

ФТД.В.ДВ.01.01 Деловой английский

Цель изучения дисциплины	<p>Овладение специальной терминологией, речевыми оборотами, особенностями грамматики и синтаксиса английского языка делового общения, а также формирование навыков и умений устной и письменной речи по заданным темам и шаблонам.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основами делового общения в типичных ситуациях; - увеличение словарного запаса в области делового общения.
Содержание дисциплины	<p>Public Administration (Государственное управление)</p> <p>What is Public Administration? (Что такое государственное управление)</p> <p>Principles of Public Administration (Принципы государственного управления)</p> <p>Public Administration as an Academic Discipline (Государственное управление как академическая дисциплина)</p>
Формирующие компетенции	ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>иностранный язык в области профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>читать, переводить профессиональную литературу на иностранном языке;</p> <p>владеть:</p> <p>умением понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь носителей языка;</p> <p>умениями подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи (вести беседу) в пределах изученного языкового материала и в соответствии с направлением подготовки;</p> <p>владеть умениями письма в пределах изученного материала, умениями 5 написать сообщение, письмо и резюме.</p>
Форма контроля	Зачет

ФТД.В.ДВ.01.02 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	<p>Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и</p>
---------------------------------	---

	ответственного отношения к себе и обществу.
Содержание дисциплины	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
Формирующие компетенции	ОК-2; ОК-4; ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: нормативно-правовые основы работы; педагогические возможности игры, основы планирования воспитательной работы; уметь: обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения, диагностировать индивидуальные особенности личности, межличностных отношений, уровень развития коллектива, анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения; владеть: моделированием профессиональной деятельности в условиях изменяющегося социума, умением совершенствовать свою воспитательную деятельность, формированием потребностей в самопознании, саморазвитии и нравственном самоопределении, через приобщение к национальной русской традиции, нравственным идеалам, истокам русской духовности.
Форма контроля	Зачет