

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.07.2023 16:19:16  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОП «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (часть 1)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика (далее по тексту производственная практика) студентов является обязательной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственная практика проводится в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы практики, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Основные характеристики практики:

- вид практики: производственная;
- тип практики: технологическая (проектно-технологическая);
- форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени;
- место практики: практика проводится на выпускающей кафедре Педагогики и психологии, а также в образовательных учреждениях различного типа.

Место прохождения практики может быть выбрано обучающимся самостоятельно, если деятельность профильных организаций соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Цель практики: закрепление теоретических, углубление и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся, для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Задачи практики:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.);

– развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;

– развивать навыки подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Производственная практика в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважение к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, развитие способности аргументировать и самостоятельно мыслить, развитие профессиональных умений творчески развитой личности, действующей в рамках системы осознанных знаний.

В результате прохождения производственной практики выпускник должен обладать компетенциями, представленными в таблице:

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>УК-11.2 Способен выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> организационные мероприятия по антитеррористической защите объектов; правовые нормы (в том числе локальные акты) в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), мест массового пребывания людей; применять алгоритмы действий должностных лиц и населения при установлении различных уровней террористической опасности; анализировать причины и факторы, способствующие совершению коррупционных правонарушений в рамках деятельности организации (места практики).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления причин и факторов, способствующих совершению террористических, экстремистских, коррупционных правонарушений в рамках деятельности организации (места практики)</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<p><b>ОПК–1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК–1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК–1.2. Применяет основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p><b>ОПК–3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК–3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК–3.5. Осуществляет психолого-</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК–5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<b>ОПК–9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Понимает основные концепции и способы применения информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием ИТ-инструментов.</p> <p>ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для анализа информации, осуществляет визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять работу современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК–1</b> Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК–1.1. Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы социального обучения и воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социального обучения и воспитания обучающихся</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
	<p>ПК–1.2. Демонстрирует умения проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует готовность выявлять социальные потребности обучающихся; использует технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	
<p><b>ПК–4</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК–4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p> <p>ПК–4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ПК–4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>
<p><b>ПК–5</b> Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>ПК–5.1. Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК–5.2. Подбирает диагностический</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику развития, общения,</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
	<p>инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>ПК–5.3. Обладает умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>деятельности детей и обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>
<p><b>ПК–6</b> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК–6.1. Демонстрирует знания основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>ПК–6.2. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии</p> <p>ПК–6.3. Обладает умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование и реализацию мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>

В соответствии с ФГОС ВО и с учебным планом направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» производственная практика относится к блоку Б2. Практики. Обязательная часть Б2.0.04(П). Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц (432 ак. часа).

Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах для обучающихся:

– очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Общий объем производственной практики составляет 12 зачетных единиц. Продолжительность практики 8 недель (432 ак. часа);

– очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. Общий объем производственной практики составляет 12 зачетных единиц. Продолжительность практики 8 недель (432 ак. часа);

– заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. Общий объем производственной практики составляет 12 зачетных единиц. Продолжительность практики 8 недель (432 ак. часа).

Производственная практика логически и содержательно связана с:

– дисциплинами, на освоении которых базируется производственная практика: «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании», «Профессиональная этика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции», «Общие основы педагогики», «Современные информационные технологии», «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы математической статистики», «Педагогика и психология творчества», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы социальной работы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Конфликтология», «Коррекционная работа социального педагога», «Профилактика зависимостей», «Технологии игрового взаимодействия», «Социальная работа и консультирование детей», «Социальная работа с подростками», «Динамика личностного развития детей и подростков»;

– дисциплинами, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в результате прохождения производственной практики: «Социальная политика», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Социально-педагогическое проектирование», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Ювенальная юридическая психология», «Психология воспитания», «Профилактика девиантного поведения», «Основы психологического консультирования», «Семьеведение», «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития», «Методика и технология социальной работы в микросоциуме», «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания», «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении».

Производственная практика проводится в форме контактной работы с преподавателем, практической и самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа при проведении производственной практики включает в себя: установочную лекцию, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы производственной практики на иных условиях, определяемых организацией самостоятельно. Практическая работа обучающегося осуществляется во взаимодействии с руководителем практики от профильной организации.

#### **Контактная работа при проведении производственной практики:**

<b>Вид производственной работы</b>	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
------------------------------------	------------	-------------	------------

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	432ак. час. (12 ЗЕТ)	432ак. час. (12 ЗЕТ)	432 ак. час. (12 ЗЕТ)
<b>Контактная работа (всего):</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции(установочная)	4	2	2
Индивидуальные и групповые консультации	16	8	8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4	4	4
<b>Практическая работа (форма практической подготовки)</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>120</b>	<b>130</b>	<b>130</b>

### Содержание производственной практики

№/ №	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
1	Подготовитель- ный этап	Посещение организационного собрания по вопросам практики. Ознакомление с программой практики, получение индивидуального задания	4	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	План прохождения практики
		Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Инструктаж по использованию информации	4	ОПК-1, ОПК-9	Заполненный дневник прохождения практики
		Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями. Формирование представлений о профессиональной деятельности	4	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Заполненный дневник прохождения практики
2	Этап непосредственно практики	Ознакомление с местом практики, знакомство с руководством и коллективом сотрудников	8	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Заполненный дневник прохождения практики
		Выполнение заданий руководителя практики по освоению компетенций, предусмотренных образовательной программой	400	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Заполненный дневник прохождения практики
3	Завершающий аналитический этап	Анализ проделанной работы, подготовка и утверждение отчета о практике	8	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Заполненный дневник прохождения практики, отчет по практике
		Защита отчета по практике	4	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Диф. зачет



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (часть 2)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика (далее по тексту производственная практика) студентов является обязательной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственная практика проводится в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы практики, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Основные характеристики практики:

- вид практики: производственная.
- тип практики: технологическая (проектно-технологическая).
- форма проведения практики: проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Место практики: практика проводится на выпускающей кафедре Педагогики и психологии, а также в образовательных учреждениях различного типа.

Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимся самостоятельно, если деятельность профильных организаций соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Цель практики:

- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне;
- развитие навыков планирования и реализации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- развитие духовно-нравственных национальных ценностей обучающихся;
- приобретение навыков планирования и организации мер социальной поддержки детей, обучающихся и их семей в процессе социализации.
- закрепление знаний прав и свобод обучающихся в области образования, особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

Задачи практики:

- формирование навыков реализации технологии педагогической поддержки, способности выбирать и использовать необходимые формы, методы и приемы социально-

педагогической деятельности для обеспечения позитивной социализации различных категорий детей, обучающихся и молодежи, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

– закрепление навыков практического применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– закрепление навыков практического применения психолого-педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения;

– совершенствование навыков разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел;

– формирование навыков самостоятельной разработки программ социального и психологического сопровождения различных категорий обучающихся и их семей;

– осуществление рефлексии собственной деятельности.

Производственная практика в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважение к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, развитие способности аргументировать и самостоятельно мыслить, развитие профессиональных умений творчески развитой личности, действующей в рамках системы осознанных знаний.

В результате прохождения производственной практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<p><b>ОПК–4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы духовно-нравственного воспитания обучающихся, на основе базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК–5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК–5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
корректировать трудности в обучении	результатов обучающихся. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Владеть:</b> технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК–6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК–6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<b>Знать:</b> основные принципы и нормы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> осуществлять использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК–7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК–7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> основные принципы и нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК–8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК–8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	<b>Знать:</b> основные принципы и нормы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> технологиями

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>ОПК–9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Понимает основные концепции и способы применения информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием ИТ-инструментов.</p> <p>ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для анализа информации, осуществляет визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять работу современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК–1</b> Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ПК–1.1. Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ПК–1.2. Демонстрирует умения проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует готовность выявлять социальные потребности обучающихся; использует технологии педагогической поддержки социальных</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы социального обучения и воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социального обучения и воспитания обучающихся</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<p><b>ПК–2</b> Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>инициатив обучающихся.</p> <p>ПК–2.1. Демонстрирует знания прав и свобод, обучающихся в области образования, особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; форм и методов профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК–2.2. Применяет технологии диагностики школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществляет профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществляет педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК–2.3. Демонстрирует готовность проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы профилактики и коррекции социальных девиаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями профилактики и коррекции социальных девиаций</p>
<p><b>ПК–3</b> Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК–3.1. Демонстрирует знания основ семействования, как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методик диагностики семейного неблагополучия; методик социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ПК–3.2. Может выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ПК–3.3. Обладает готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<p><b>ПК–4</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК–4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p> <p>ПК–4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ПК–4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>
<p><b>ПК–5</b> Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>ПК–5.1. Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>ПК–5.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>ПК–5.3. Обладает умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>
<p><b>ПК–6</b> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического</p>	<p>ПК–6.1. Демонстрирует знания основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование и реализацию мероприятий,</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
здоровья субъектов образовательного процесса	<p>организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p> <p>ПК–6.2. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ПК–6.3. Обладает умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	<p>направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>
ПК–7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ПК–7.1. Демонстрирует знания критериев оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основ практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ПК–7.2. Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, способен определить оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подобрать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p> <p>ПК–7.3. Обладает готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы реабилитации несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реабилитации несовершеннолетних</p>

В соответствии с ФГОС ВО и с учебным планом направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» производственная практика относится к блоку Б2. Практики. Обязательная часть Б2.О.05(П).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ак. часа).

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится:

– для обучающихся очной формы обучения (ОФО) на 3 курсе в 6 семестре. Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели (216 ак. часа);

– для обучающихся очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели (216 ак. часа);

– для обучающихся заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели (216 ак. часа).

Производственная практика логически и содержательно связана с:

– дисциплинами, на освоении которых базируется производственная практика: «Общие основы педагогики», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Теория обучения и воспитания», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы математической статистики», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Основы социальной работы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Конфликтология», «Коррекционная работа социального педагога», «Психология воспитания», «Профилактика девиантного поведения», «Профилактика зависимостей», «Социальная работа и консультирование детей», «Технологии игрового взаимодействия», «Педагогика и психология творчества», «Социальная работа с подростками», «Динамика личностного развития детей и подростков»;

– дисциплинами, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в результате прохождения производственной практики: «Анатомия и возрастная физиология», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Основы психологического консультирования»,

«Семьеведение», «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития», «Социальная работа с семьей», «Методика и технология социальной работы в микросоциуме», «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания», «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении».



Производственная практика проводится в форме контактной работы с преподавателем, практической и самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа при проведении производственной практики включает в себя: установочную лекцию, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы производственной практики на иных условиях, определяемых организацией самостоятельно. Практическая работа обучающегося осуществляется во взаимодействии с руководителем практики от профильной организации.

<b>Вид производственной работы</b>	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216 ак. ч. (6 ЗЕТ)	216 ак. ч. (6 ЗЕТ)	216 ак. ч. (6 ЗЕТ)
<b>Контактная работа (всего):</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции(установочная)	4	2	2
Индивидуальные и групповые консультации	8	4	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4	4	4
<b>Практическая работа (форма практической подготовки)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

### Содержание производственной практики

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Посещение организационного собрания по вопросам практики. Ознакомление с программой практики, получение индивидуального задания	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	План прохождения практики
		Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Инструктаж по использованию информации	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Заполненный дневник прохождения практики
		Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями. Формирование представлений о профессиональной деятельности	8	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Заполненный дневник прохождения практики
2	Этап непосредственно практики	Ознакомление с местом практики, знакомство с руководством и коллективом сотрудников	8	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Заполненный дневник прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
		Выполнение заданий руководителя практики по освоению компетенций, предусмотренных образовательной программой	178	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Заполненный дневник прохождения практики
3	Завершающий аналитический этап	Анализ проделанной работы, подготовка и утверждение отчета о практике	12	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Заполненный дневник прохождения практики, отчет по практике
		Защита отчета по практике	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Диф. зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Производственная практика: педагогическая (вожатская практика) (далее по тексту педагогическая практика (вожатская практика)), является обязательной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Педагогическая практика (вожатская практика) проводится в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы практики, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Основные характеристики практики:

- вид практики: производственная.
- тип практики: педагогическая(вожатская)
- форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Педагогическая практика (вожатская практика) проводится на выпускающей кафедре Педагогики и психологии, а также в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего специалиста как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование профессионально-значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности;
- овладение методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

Педагогическая практика (вожатская практика) в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважение к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, развитие способности аргументировать и самостоятельно мыслить, развитие профессиональных умений творчески развитой личности, действующей в рамках системы осознанных знаний.

В результате прохождения педагогической практики (вожатской практики) обучающийся должен демонстрировать результаты, представленные в таблице:

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК–5.2. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК–5.3. Соблюдает требования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК–5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Знать:</b> основные принципы и нормы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> осуществлять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Владеть:</b> технологиями межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<p><b>УК–6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК–6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  УК–6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.  УК–6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.  УК–6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  <b>Уметь:</b> осуществлять управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  <b>Владеть:</b> технологиями управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>УК–7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.  УК–7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.  УК–7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> осуществлять поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> технологиями поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК–8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК–8.1. Анализирует факторы и оценивает риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);  УК–8.2. Разъясняет способы преодоления опасных ситуаций и предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и минимизации последствий от возможных чрезвычайных ситуаций.  УК–8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  <b>Уметь:</b> осуществлять безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  <b>Владеть:</b> технологиями безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<p><b>ОПК–2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК–2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p><b>ОПК–3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК–3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК–3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
	обучающихся.	
<p><b>ПК–1</b> Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПК–1.1. Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ПК–1.2. Демонстрирует умения проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует готовность выявлять социальные потребности обучающихся; использует технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы социального обучения и воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социального обучения и воспитания обучающихся</p>

В соответствии с ФГОС ВО и с учебным планом направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» педагогическая практика (вожатская практика) относится к блоку Б2. Практики. Обязательная часть Б2.О.06(П). Общая трудоемкость педагогической практики (вожатской практики) составляет 6 зачетных единиц (216 ак. часа).

В соответствии с учебным планом педагогическая практика (вожатская практика) проводится:

– для обучающихся очной формы обучения (ОФО) на 3 курсе в 6 семестре. Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели (216 ак. часа);

– для обучающихся очно-заочной формы (ОЗФО) обучения на 4 курсе в 8 семестре. Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели (216 ак. часа);

– для обучающихся заочной формы обучения (ЗФО) на 4 курсе в 8 семестре. Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели (216 ак. часа).

Педагогическая практика (вожатская практика) логически и содержательно связана с:

– дисциплинами, на освоении которых базируется педагогическая практика(вожатская практика): «Введение в профессию», «Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Основы социальной работы», «Конфликтология», «Коррекционная работа социального педагога», «Психология воспитания», «Профилактика девиантного поведения», «Технологии игрового взаимодействия», «Социальная работа с подростками», «Динамика личностного развития детей и подростков»;

– дисциплинами, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в результате прохождения педагогической практики (вожатской практики): «Организационная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Социально-педагогическое проектирование», «Основы психологического консультирования», «Методика и технология социальной работы в микросоциуме», «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания».

Педагогическая практика (вожатская практика) проводится в форме контактной работы с преподавателем, практической и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении педагогической практики (вожатской практики) включает в себя установочную лекцию, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы педагогической практики на иных условиях, определяемых организацией самостоятельно. Практическая работа осуществляется во взаимодействии с руководителем практики от профильной организации.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216 ак. ч. (6 ЗЕТ)	216 ак. ч. (6 ЗЕТ)	216 ак. ч. (6 ЗЕТ)
<b>Контактная работа (всего):</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции(установочная)	4	2	2
Индивидуальные и групповые консультации	8	4	4

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4	4	4
<b>Практическая работа</b> (форма практической подготовки)	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

### Содержание педагогической практики (вожатской практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомление с программой практики, разработка индивидуального задания, посещение собрания по вопросам практики	8	УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	План прохождения практики
		Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Инструктаж по использованию информации	4	УК-8	Заполненный дневник прохождения практики
		Ознакомление с должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка. Формирование представлений о профессиональной деятельности	8	УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Заполненный дневник прохождения практики
2	Этап непосредственно практики	Ознакомление с местом практики, знакомство с руководством и коллективом сотрудников	8	УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Заполненный дневник прохождения практики
		Выполнение заданий руководителя практики по освоению компетенций, предусмотренных образовательной программой	168	УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Заполненный дневник прохождения практики
3	Завершающий аналитический этап	Анализ проделанной работы, подготовка и утверждение отчета о практике	16	УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Заполненный дневник прохождения практики, отчет по практике
		Защита отчета по практике	4	УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Диф. зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая (далее по тексту педагогическая практика), является обязательной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Педагогическая практика проводится в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы практики, в условиях выполнения обучающимися



определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Основные характеристики практики:

– вид практики: производственная.

– тип практики: педагогическая

– форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре Педагогики и психологии, а также в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Цель педагогической практики углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам общепрофессионального цикла и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности психолога и социального педагога, сформировать личность современного психолога и социального педагога.

Задачами педагогической практики являются:

1. Совершенствование приобретенных студентами психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их применения в педагогическом процессе.

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы).

3. Становление у студентов педагогических умений:

– диагностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

– проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям обучающихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

– организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

– коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с обучающимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами).

4. Развитие у студентов интереса к профессиональной деятельности, творческого отношения к работе.

5. Развитие у студентов, педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств социального педагога и педагога-психолога (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Педагогическая практика в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважение к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, развитие способности аргументировать и самостоятельно мыслить, развитие профессиональных умений творчески развитой личности, действующей в рамках системы осознанных знаний.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать результаты, представленные в таблице:

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<p><b>ОПК–2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК–2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p><b>ОПК–4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями духовно-нравственного</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<p><b>ОПК–5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении</p>
<p><b>ПК–2</b> Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ПК–2.1. Демонстрирует знания прав и свобод обучающихся в области образования, особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; форм и методов профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК–2.2. Применяет технологии диагностики школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществляет профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществляет педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК–2.3. Демонстрирует готовность проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы профилактики и коррекции социальных девиаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями профилактики и коррекции социальных девиаций</p>
<p><b>ПК–3</b> Способен осуществлять поддержку семей с детьми,</p>	<p>ПК–3.1. Демонстрирует знания основ семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поддержку</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>работы с семьей; методик диагностики семейного неблагополучия; методик социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ПК–3.2. Может выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ПК–3.3. Обладает готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
<b>ПК–4</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<p>ПК–4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p> <p>ПК–4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ПК–4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>
<b>ПК–6</b> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ПК–6.1. Демонстрирует знания основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>ПК–6.2. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии</p> <p>ПК–6.3. Обладает умениями диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов</p>

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
	неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	образовательного процесса
<b>ПК–7</b> Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ПК–7.1. Демонстрирует знания критериев оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основ практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ПК–7.2. Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, способен определить оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подобрать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p> <p>ПК–7.3. Обладает готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы реабилитации несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реабилитации несовершеннолетних</p>

В соответствии с ФГОС ВО и с учебным планом направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» педагогическая практика относится к блоку Б2. Практики. Обязательная часть Б2.О.07 (П).

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 ак. часа).

В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится:

– для обучающихся очной формы обучения (ОФО) на 4 курсе в 7 семестре. Общий объем педагогической практики составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность практики 6 недель (324 ак. часа);

– для обучающихся очно-заочной формы обучения (ОЗФО) на 5 курсе в 9 семестре. Общий объем педагогической практики составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность практики 6 недель (324 ак. часа);

– для обучающихся заочной формы обучения (ЗФО) на 5 курсе в 9 семестре. Общий объем педагогической практики составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность практики 6 недель (324 ак. часа).

Педагогическая практика логически и содержательно связана с:

– дисциплинами, на освоении которых базируется педагогическая практика: «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Конфликтология», «Психология воспитания», «Профилактика девиантного поведения», «Основы психологического консультирования», «Семьеведение», «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития», «Профилактика зависимостей», «Социальная работа и консультирование детей», «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении», «Социальная работа с подростками», «Динамика личностного развития детей и подростков»;

– дисциплинами, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в результате прохождения педагогической практики: «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология Социальная работа с семьей», «Методика и технология социальной работы в микросоциуме»,

«Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания».

Педагогическая практика проводится в форме контактной работы с преподавателем, практической и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении педагогической практики включает в себя: установочную лекцию, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы педагогической практики на иных условиях, определяемых организацией самостоятельно.

Практическая работа осуществляется во взаимодействии с руководителем практики от профильной организации.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	324 ак. ч. (9 ЗЕТ)	324 ак. ч. (9 ЗЕТ)	324 ак. ч. (9 ЗЕТ)
<b>Контактная работа (всего):</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции(установочная)	4	2	2
Индивидуальные и групповые консультации	12	6	6
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4	4	4
<b>Практическая работа (форма практической подготовки)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

### Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомление с программой практики, разработка индивидуального задания, посещение собрания по вопросам практики	8	ОПК–2; ОПК–4; ОПК–5; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–6; ПК–7	План прохождения практики
		Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Инструктаж по использованию информации	8	ОПК–2; ОПК–4; ОПК–5; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–6; ПК–7	Заполненный дневник прохождения практики
		Ознакомление с должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка. Формирование представлений о профессиональной деятельности	16	ОПК–2; ОПК–4; ОПК–5; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–6; ПК–7	Заполненный дневник прохождения практики
2	Этап непосредственно практики	Ознакомление с местом практики, знакомство с руководством и коллективом сотрудников	18	ОПК–2; ОПК–4; ОПК–5; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–6; ПК–7	Заполненный дневник прохождения практики
		Выполнение заданий руководителя практики по освоению компетенций, предусмотренных образовательной программой	252	ОПК–2; ОПК–4; ОПК–5; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–6; ПК–7	Заполненный дневник прохождения практики
3	Завершающий аналитический этап	Анализ проделанной работы, подготовка и утверждение отчета о практике	18	ОПК–2; ОПК–4; ОПК–5; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–6; ПК–7	Заполненный дневник прохождения практики, отчет по практике
		Защита отчета по практике	4	ОПК–2; ОПК–4; ОПК–5; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–6; ПК–7	Диф. зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом производственная практика: научно-исследовательская работа (далее по тексту производственная практика) студентов является обязательной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое

образование», направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственная практика проводится в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы практики, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Основные характеристики практики:

- вид практики: производственная.
- тип практики: научно-исследовательская работа
- форма проведения практики: проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Место практики: практика проводится на выпускающей кафедре Педагогике и психологии, а также в образовательных учреждениях различного типа.

Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимся самостоятельно, если деятельность профильных организаций соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Цель практики: овладение профессиональными навыками проведения всех видов психолого-педагогических исследований, укрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование навыков педагогического анализа образовательной среды в разных организациях образования.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач;
- изучение особенностей исследовательской деятельности в образовательных организациях разного типа и вида;
- овладение профессиональными навыками проведения всех видов психолого-педагогических исследований;
- овладение необходимыми профессиональными навыками для работы в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального образования, а также в образовательных организациях дополнительного профессионального образования;
- формирование навыков педагогического анализа образовательной среды в разных организациях образования;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов работ педагога-психолога и воспитательных мероприятий в образовательной организации;



– овладение навыками работы с грантами, творческими и исследовательскими проектами;

– развития профессиональной рефлексии.

Производственная практика в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважение к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, развитие способности аргументировать и самостоятельно мыслить, развитие профессиональных умений творчески развитой личности, действующей в рамках системы осознанных знаний.

В результате прохождения производственной практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Знать:</b> основные принципы и нормы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> технологиями совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПК-4</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	<b>ПК-4.1.</b> Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. <b>ПК-4.2.</b> Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного	<b>Знать:</b> основные принципы и нормы психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам <b>Уметь:</b> осуществлять

<p>процесса по различным вопросам</p>	<p>процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. ПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам <b>Владеть:</b> технологиями психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов ПК-6.2. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии ПК-6.3. Обладает умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и нормы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять планирование и реализацию мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса <b>Владеть:</b> технологиями планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>

В соответствии с ФГОС ВО и с учебным планом направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» производственная практика относится к блоку Б2. Практики. Обязательная часть Б2.О.08(П).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часа).

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится:

– для обучающихся очной формы обучения (ОФО) на 4 курсе в 8 семестре. Общий объем производственной практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность практики 2 недели (108 ак. часа);

– для обучающихся очно-заочной формы обучения (ОЗФО) на 5 курсе в 10 семестре. Общий объем производственной практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность практики 2 недели (108 ак. часа);

– для обучающихся заочной формы обучения (ЗФО) на 5 курсе в 10 семестре. Общий объем производственной практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность практики 2 недели (108 ак. часа).

Производственная практика логически и содержательно связана с:

– дисциплинами, на освоении которых базируется производственная практика: «Социально-педагогическое проектирование», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Конфликтология», «Психология воспитания», «Профилактика девиантного поведения», «Основы психологического консультирования», «Семьеведение», «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития», «Профилактика зависимостей», Социальная работа и консультирование детей», «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении»;

– дисциплинами, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в результате прохождения производственной практики: «Клиническая психология детей и подростков».

Производственная практика проводится в форме контактной работы с преподавателем, практической и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении производственной практики включает в себя: установочную лекцию, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы производственной практики на иных условиях, определяемых организацией самостоятельно.

Практическая работа обучающегося осуществляется во взаимодействии с руководителем практики от профильной организации.

Вид производственной работы	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 ак. ч. (3 ЗЕТ)	108 ак. ч. (3 ЗЕТ)	108 ак. ч. (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа (всего):</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции(установочная)	4	2	2
Индивидуальные и групповые консультации	4	2	2
Промежуточная аттестация:зачет с оценкой	4	4	4
<b>Практическая работа (форма практической подготовки)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

### Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Посещение организационного собрания по вопросам практики. Ознакомление с программой	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-6	План прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
		практики, получение индивидуального задания.			
		Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Инструктаж по использованию информации	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-6	Заполненный дневник прохождения практики
2	Этап непосредственно практики	Ознакомление с местом практики, знакомство с руководством и коллективом. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями. Обзор нормативно-правовых документов	8	ОПК-3, ПК-4, ПК-6	Заполненный дневник прохождения практики
		Выполнение заданий руководителя практики по освоению компетенций, предусмотренных образовательной программой	76	ОПК-3, ПК-4, ПК-6	Заполненный дневник прохождения практики
3	Завершающий аналитический этап	Анализ проделанной работы. Подготовка отчета и электронной презентации с основными выводами констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования	12	ОПК-3, ПК-4, ПК-6	Заполненный дневник прохождения практики, отчет по практике
		Защита отчета по практике	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-6	Диф. зачет

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РУКОВОДСТВУ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Выпускающая кафедра и Отдел практики непосредственно осуществляют организацию и руководство прохождением практики обучающихся.

Для руководства практикой, проводимой в Институте, назначается руководитель (руководители) практики от Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института.

Для руководства практикой, проводимой в Профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, и руководитель (руководители) практики из числа работников Профильной организации (далее – руководитель практики от Профильной организации).

Заведующий выпускающей кафедрой: назначает руководителей практики от Института из числа педагогических работников кафедры; осуществляет учебно-методическое руководство практикой, обеспечивает контроль за её организацией и проведением; контролирует актуализацию рабочих программ практики; организует и утверждает график консультаций педагогических работников – руководителей практики; утверждает

состав комиссий и график защиты результатов практики (зачета/дифференцированного зачета).

Дата и время зачета результатов практики устанавливаются Учебно-методическим управлением в соответствии с календарными графиками учебного процесса Института по соответствующим формам обучения.

Руководитель практики обучающегося от Института: составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Ответственные за практику, от Профильной организации (руководитель практики от профильной организации): организует проведение практики, закрепленных за ними обучающихся; участвует в составлении рабочего графика (плана) проведения практики; участвует в разработке индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики; согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся компетенций, предусмотренных образовательной программой соответствующего направления подготовки; предоставляет обучающимся рабочие места, оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, а также знакомит с правилами внутреннего трудового распорядка.

Заведующий отделом практики: проводит работу по организации заключения договоров с Профильными организациями о проведении практик обучающимися; составляет сводный график проведения всех видов практик обучающихся, осуществляет контроль его выполнения; осуществляет своевременную подготовку проекта приказа; осуществляет постоянный контроль организации и проведения всех видов практик обучающихся; осуществляет систематический контроль своевременности разработки и совершенствования рабочих программ практик; принимает участие в разработке учебно-методической документации по вопросам организации и проведения практик, контролирует наличие ее на выпускающих кафедрах; обеспечивает в необходимом количестве тираж и выдачу кафедрам дневников практики; оформляет необходимую учетно-отчетную документацию по прохождению практики обучающимися.

## ОТЧЕТНОСТЬ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении практики определяется рабочей программой практики. Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований соответствующих образовательных стандартов.

Оформление результатов практики:

– по завершении производственной практики обучающиеся представляют в Отдел практики: заполненный дневник практики, подписанный руководителями практики от Профильной организации и от Института; отчет о прохождении практики, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных рабочей программой практики задач и/или выполнения индивидуального задания; аттестационный лист, заполненный и подписанный руководителем практики от Профильной организации и заверенный печатью Профильной организации.

Дневник практики является одним из обязательных отчетных документов, подтверждающий прохождение обучающимся практики, в котором отражается текущая работа обучающегося в процессе прохождения практики. Обязательными элементами дневника практики являются: выданное обучающемуся индивидуальное задание на практику; календарный график (план) выполнения обучающимся программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения; характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителями практики от Института и от Профильной организации.

Отчет о прохождении практики, его структура, содержание основных разделов и оформление определяются требованиями рабочей программы по соответствующему виду практики. По окончании практики отчет сдается на проверку руководителю практики от Института.

Аттестационный лист, содержит сведения об уровне освоения обучающимся компетенций, предусмотренных образовательной программой соответствующего направлению подготовки. Он заполняется и подписывается руководителем практики от Профильной организации, заверяется печатью Профильной организации, прикладывается после отчета.

Подведение итогов практики:

– по окончании практики, обучающиеся должны пройти промежуточную аттестацию – зачет;

– дата и время зачета определяются графиком работы (заседаний) комиссии по приему зачета по практике;

– зачет проходит в форме защиты обучающимися отчета о прохождении практики перед комиссией по приему зачета по практике;

– в результате защиты отчета о прохождении практики обучающийся получает зачет с дифференцированной оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления дневника и отчета о прохождении практики; характеристика руководителя практики от Профильной организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета;

аттестационный лист. Оценка одновременно проставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающийся, не прошедший практику или не защитивший отчет о прохождении практики, может быть отчислен в соответствии с локальными нормативными актами Института. В случае не прохождения практики по уважительной причине обучающийся направляется на практику в соответствии с утвержденным индивидуальным планом. Итоги практики обучающихся обсуждаются на заседаниях выпускающей кафедры и отражаются в их годовых отчетах.