

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Принято на заседании Ученого совета

Гуманитарно-социального института

Протокол № 10 « 23 » декабря 2014г.

Утверждаю:

Ректор

к.п.н., проф. Логинов А.В.

«24» декабря 2014г.



Факультет социально-гуманитарный

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

51.06.01 Культурология (уровень высшего образования: подготовка кадров  
высшей квалификации)

Форма обучения

очная

Красково 2014

## **1. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика предусмотрена как один из компонентов основной образовательной программы подготовки аспирантов (Вариативная часть ( П.1.В.), Блок 2 «Практика» (П.2)).

Педагогическая практика базируется на дисциплинах общенаучного цикла подготовки: «История и философия науки», «Теория и история культуры», «Экономическая теория», а также на курсах профессионального цикла «Педагогика и психология высшей школы». «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

## **2. Цель практики**

показать результаты комплексной профессиональной, психологопедагогической, социально-личностной и информационнотехнологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности.

## **3. Задачи педагогической практики**

В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал: навыками разработки учебных программ, выбора форм и методов обучения;
- навыками систематизации учебных и воспитательных задач;
- закрепить навыки разработки электронного продукта для мультимедийной поддержки процесса обучения;
- активизировать и стимулировать творческий подход аспирантов к ведению учебно-воспитательной и преподавательской деятельности;
- закрепить и углубить знания в области современных педагогических технологий, методик преподавания, форм учебных занятий, методов педагогического исследования;
- познакомиться с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе;
- применить знания, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», для решения личностных и профессиональных продуктивных задач;
- овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, презентаций, докладов на научных конференциях.

## **4.Способ проведения практики**

Способ проведения практики: 1) стационарная.

Место проведения педагогической практики – Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт», кафедра теории и прагматики культуры, философии и истории. Аспирантам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программам практики.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в Гуманитарносоциальном институте.

2) выездная. Аспиранты заочных форм обучения имеют право проходить практику, по месту работы (в ВУЗе).

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится способами, учитывающими их состояние здоровья и доступность среды.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -

Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

- Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

-Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-7);

- Владение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере культуры (ОПК-13);

-Готовность к написанию учебных пособий по дисциплинам (модулям) культурологического профиля (ОПК-14);

-Готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования. (ОПК-17).

## **6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы - 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Форма контроля
		Виды работ	трудоемкость	
1	Подготовительный этап	Подготовка и утверждение индивидуального плана практики	24	Индивидуальный план практики
2	Основной этап: а) теоретическая часть	1. Освоение теоретического материала, соответствующего планируемому для преподавания курсу лекций. 2. Разработка учебной программы, выбор форм и методов обучения 3. Подготовка электронного продукта для мультимедийной поддержки процесса обучения 4. Оценка эффективности обучения 5. Профессиональные навыки преподавателя 6. Методические рекомендации по написанию отчета по практике	48	Разработка учебных иллюстраций, рисунков, таблиц, графиков для создания мультимедийных приложений (по тематике преподаваемого курса)
	б) проведение занятия	1. Проведение занятия 2. Оценка эффективности обучения	24	Отчет. Электронный продукт (в формате Power Point)
3	Завершающий этап	Отчет на кафедре по итогам практики	12	Письменный отчет по итогам практики,

				<p>включающий в себя:</p> <p>1) материалы для одной из лекций по прочитанному курсу в формате Power Point,</p> <p>2) вопросы и материалы к семинару или другой любой самостоятельной форме работы студента;</p> <p>3) контрольно-оценочные средства (тесты, контрольные вопросы и задания)</p>
--	--	--	--	--

### 7. Образовательные, научно-исследовательские и научнопроизводственные технологии, используемые на практике

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Научно-исследовательские и научно-производственные технологии
1	Подготовительный этап	<p>Ознакомительная лекция, технологии организации самостоятельной учебно- познавательной деятельности. Структурирование студентами материала. Самостоятельный анализ внутренних логических связей научного аппарата современных исследований, их систематизированное представление в виде восстановления последовательности из предложенных разрозненных элементов научного аппарата. Разработка проекта собственного исследования современной научной проблемы, проработка и схематизация научного аппарата, защита модели – аргументация ее внутренних логических связей.</p>
2	<p>Основной этап:</p> <p>а) теоретическая часть</p>	<p>Технологии развития критического и диагностического мышления, обеспечивающие профессиональноличностный рост субъекта. Сопоставление рассматриваемых подходов, выделение различных и общих тенденций. Критическое оценивание современных</p>

		методов исследования, с выделением их преимуществ и ограничений
	б) проведение занятий	Практическое использование технологий развития критического и диагностического мышления, обеспечивающих профессионально-личностный рост субъекта. Сопоставление рассматриваемых подходов, выделение различных и общих тенденций. Критическое оценивание современных методов исследования, с выделением их преимуществ и ограничений
3	Завершающий этап	Технология применения мультимедийных средств в обучении, технология написания отчета

### **8. Самостоятельная работа студентов на практике.**

В процессе прохождения практики необходимо вести дневник наблюдений с регулярным ведением записей по всем выполняемым работам (согласно индивидуальному плану проведения практики).

### **9. Отчетность по итогам практики**

Аспирант должен предоставить материалы для лекций, семинаров или другого вида самостоятельной работы студентов до начала проведения занятий научному руководителю (промежуточный контроль).

Отчет по практике сдается научному руководителю в течение месяца после окончания практики.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру в течение 1,5 месяцев после окончания практики.

Итоговая аттестация по педагогической практике аспирантов осуществляется в форме зачета. Учитывается качество представленных аспирантом отчетных материалов и отзыв научного руководителя.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики А)**

Основная литература (имеется в наличии в библиотеке вуза): 1

- |   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
|   | Федотова Е.Л. Федотов | Информационные технологии в науке и               |
|   | А.А.                  | образовании. ИНФРА-М: учебное пособие. – М., 2013 |
| 2 | Овчаров А.О. Овчарова | Методология научного исследования.                |
|   | Т.Н.                  | ИНФРА-М: учебник, 2012                            |
| 3 | Старжинский В.П.,     | Методология науки и инновационная                 |
|   | Цепкало В.В.          | деятельность: Пособие для аспирантов,             |

магистров и соискателей ученой степ. канд.  
наук техн. и экон. спец. ИНФРА-М, 2013

- 4 Голицына О.А. Базы данных: УМО. – М., 2005
  - 5 Коржинский С. Работа на компьютере: учебное пособие. – М., 2005
  - 6 Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие. – М., 2004
  - 7 Резник С.Д. Аспирант ВУЗа. – М., 2012
  - 8 Кузнецов И.Н. Научные исследования: учебное пособие. – М., 2004
  - 9 Резник С.Д. Как защищать свою диссертацию. - М., 2012
  - 10 Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление. ИНФРА-М: практическое пособие, 2012
  - 11 Райзберг Б.А. Диссертация и учёная степень. – М., 2012
  - 12 Под ред. Палат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М., 2001
  - 13 Еженедельник преподавателя ВУЗа, 2009
  - 14 Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация УМО, 2001
  - 15 Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие. – М., 2007
  - 16 Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры учебное пособие. – М., 2002
  - 17 Резник С.Д. Студент ВУЗа. – М., 2013
  - 18 Под ред. Резника С.Д. Преподаватели ВУЗа. – М., 2013
  - 19 Захарова И.Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М., 2010
  - 20 Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. - М., 2009
  - 21 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М., 2010
- Б) Дополнительная литература: 1. Афанасьева Е.В. Презентации в Power Point. – М., 2007.
2. Бендер П.У. Секреты успешных презентаций. Практическое руководство. – М., 2005.
  3. Краснова Г.А. Соловов А.В., Беляев М.И. Технология создания электронных обучающих средств. – М.: МГУИУ, 2001.
  4. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения.

Учебное пособие. – М., 2003.

5. Руэ Д. Искусство презентации. – М., 2006.

6. Сэмпсон Э. Бизнес-презентация. Творческие идеи для блестящего выступления. – М., 2006.

7. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов М. МЭИ, 2010

8. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. М.: Равновесие, 2006

9. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов Ростов-на-Дону. Феникс, 2011

10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов М. Логос, 2012.

**В) Рекомендованная литература из институтской библиотеки ONLINE ( [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) ):**

1. Землянская Е.М. Ковригина Л.П. Ситниченко М.Я. Исследования и педагогическая практика магистрантов: Учебно-методическое пособие для вузов. – М.: Прометей, 2011.
2. Пидкасистый П.И. Воробьев Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие для вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2008.
4. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: Учебно-методическое пособие для вузов. Под ред.: Цыркун И.И. Дубовик М.В. – Минск: Тетра Системс, 2010.

**С) Интернет ресурсы:**

1. [http:// www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) (Федеральный портал Российское образование, каталог образовательных интернет-ресурсов).
2. <http://www.ecsocman.edu.ru> (Федеральный образовательный портал, раздел «Экономика, социология, менеджмент»).
3. [http:// pedsovet.org/leader.html](http://pedsovet.org/leader.html) (Журнал «Лидеры образования»).

**11. Материально-техническое обеспечение практики**

Компьютерная программа статистической обработки данных SPSS.

**Автор:** Остапцева В.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и прагматики культуры, философии и истории \_\_\_\_ ноября 2014 года, протокол № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мартеева Л.В.

Председатель Учебно-методического совета \_\_\_\_\_ Карпенко В.Б.

Согласовано:

Проректор по научной работе \_\_\_\_\_ Самсонова Т.С.

Зав. практикой \_\_\_\_\_ Чабан Е.В.