|  |  |
| --- | --- |
| **Дисциплина** | **Зачет - Возрастно-психологическое консультирование** |
| **Факультет** | **Социально-гуманитарный** |
| **Курс** | **2** |
| **Форма обучения** | **Очная, очно-заочная** |
| **Направление /специальность** | **Магистратура**  **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**  **Профиль подготовки:**  **«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»** |
| **Преподаватель** | **Богданова Валентина Владимировна** |
| **Адрес электронной почты** | **bogdanova\_psy@mail.ru** |

**Задания к зачету**

(выполняются письменно и высылаются для проверки прикрепленным к письму файлом на электронную почту[**bogdanova\_psy@mail.ru**](mailto:bogdanova_psy@mail.ru)**).**

В теме письма указать название предмета: **Возрастно-психологическое консультирование**. В тексте письма: Ф.И.О. студента, направление обучения, курс, форму обучения). **Срок предоставления выполненного задания – 27.03.2020 г.**

Подготовьте реферат на одну из нижеперечисленных тем по выбору:

1. Организационные формы возрастно-психологического консультирования;
2. Принципы возрастно-психологического консультирования;
3. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
4. Готовность к школьному обучению.
5. Схема составления истории развития ребенка.
6. Игровые и изобразительные средства в возрастно-психологическом консультировании;
7. Проба на совместную деятельность в возрастно-психологическом консультировании;
8. Основные задачи возрастно-психологического консультирования детей и подростков.
9. Возрастная психология, как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
10. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.
11. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
12. Особенности консультирования дисфункциональной семьи.
13. Типы и стили семейного воспитания по Эйдемиллеру.
14. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
15. Особенности ПШД.
16. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.
17. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
18. Обыденные ожидания родителей к психологу – консультанту
19. Принципы бесконфликтной дисциплины (по Ю.Б.Гиппенрейтер)
20. Кувшин эмоций и использование этой метафоры в ИВК.
21. Основные теоретические концепции возрастно-психологического консультирования.

**Дайте письменный ответ на нижеперечисленные вопросы**

**Вопросы к Контрольной работе по Разделу I:**

1. Назовите психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно- психического здоровья детей и связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития;
2. Перечислите основные задачи психологического консультирования детей и подростков;
3. Проведите типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным»;
4. Охарактеризуйте структуру возрастно-психологического консультирования;
5. Кратко опишите основные формы работы на каждом этапе консультирования;
6. Выделите сущность проблемы достижения ребёнком автономии действий;
7. Укажите типичные проблемы в детско-родительских отношениях в подростковом возрасте, а также способы повышения родительской компетентности.

**Вопросы к Контрольной работе по Разделу II:**

1. Перечислите принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребёнка;
2. Назовите основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребёнка;
3. Приведите классификацию родителей по их состоянию на момент контакта с психологом: напряжённый, истощённый, использующий;
4. Укажите типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями («плохой родитель» и др.);
5. Охарактеризуйте формы психологического консультирования родителей и педагогов (родительские группы и др.)

**Вопросы к Контрольной работе по Разделу III:**

1. Дайте характеристику коррекции психического развития ребёнка: цели, задачи, подходы, методы;
2. Обоснуйте эффективность психологической коррекции;
3. Назовите и кратко опишите этапы коррекционной работы с детьми;
4. Перечислите типы нарушений и особенности коррекционной работы с каждым из этих типов (потворствующей гиперпротекцией, доминирующей гиперпротекцией и др.);
5. Сделайте обзор нескольких методик диагностики отношений в практике возрастно-психологического консультирования.
6. Охарактеризуйте тренинг личностного роста с подростками как дополнение консультативной практике возрастного психолога.