|  |  |
| --- | --- |
| **Дисциплина** | **Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении** |
| **Факультет** | **Социально-гуманитарный** |
| **Курс** | **2** |
| **Форма обучения** | **Очная, очно-заочная** |
| **Направление /специальность** | **Магистратура**  **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**  **Профиль подготовки:**  **«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»** |
| **Преподаватель** | **Богданова Валентина Владимировна** |
| **Адрес электронной почты** | **bogdanova\_psy@mail.ru** |

**Домашнее задание** (выполняется письменно и высылается для проверки прикрепленным к письму файлом на электронную почту[**bogdanova\_psy@mail.ru**](mailto:bogdanova_psy@mail.ru)**).**

В теме письма указать название предмета: **Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении**. В тексте письма: Ф.И.О. студента, направление обучения, курс, форму обучения). **В названии файла – зад.№1, фамилия и дисциплина (ОКРРОУ). Срок предоставления выполненного задания – 12.04.2020 г.**

Дайте письменный ответ на нижеперечисленные вопросы:

1. Каковы подходы к определению сущности психологичес­кой коррекции и ее принципов?

2. Как определяются объект и предмет коррекции?

3. В чем отличие психокоррекции от психотерапии?

4. Какие теоретические подходы определяют методику психо-коррекционной работы?

5. Какова специфика психокоррекционного процесса и его основных форм? 6. Составьте описание игровой комнаты и ее оборудования для коррекционных целей.

7. Проведите с ребенком-дошкольником несколько сеансов по рисованию страхов *{Л.И. Захаров.* Как предупредить отклоне­ния в поведении ребенка. М., 1988). Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.

**ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ (ЭЛЕКТРОННЫМИ БИБЛИОТЕКАМИ) НАШЕГО ИНСТИТУТА!!!**