|  |  |
| --- | --- |
| **Дисциплина** | **Зачет – Практика (научно-педагогическая)** |
| **Факультет** | **Социально-гуманитарный** |
| **Курс** | **2**  |
| **Форма обучения** | **Очная, очно-заочная** |
| **Направление /специальность** | **Магистратура****44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»****Профиль подготовки:****«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»** |
| **Преподаватель**  | **Богданова Валентина Владимировна** |
| **Адрес электронной почты** | **bogdanova\_psy@mail.ru** |

**Задания к зачету**

(выполняются письменно и высылаются для проверки прикрепленным к письму файлом на электронную почту**bogdanova\_psy@mail.ru****).**

 В теме письма указать название предмета: зачет по практике. В тексте письма: Ф.И.О. студента, направление обучения, курс, форму обучения). **Срок предоставления выполненного задания – 28.03.2020 г.**

**Задания**

1. Отчет по практике и отзыв руководителя
2. Дайте письменный ответ на один из нижеперечисленных вопросов по выбору:

1. Что представляет собой организация, где магистрант проходил практику.

2.Какими основными нормативно-правовыми документами организация руководствуется в своей деятельности.

3.Дайте характеристику профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в образовательной организации:

- сущность, цели и функции.

4. Какие принципы профессионально-этического стандарта педагога-психолога.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

6.Психологическое консультирование и психокоррекция как направление деятельности в образовательных учреждениях различного типа.

7.Научные принципы планирования профессиональной деятельности педагогов, педагога-психолога, социального педагога и администрации образовательной организации.

8. Какова роль и значение рабочего места практиканта в системе той организации, где он проходил практику.

9.Опишите технологию составления беседы в психолого-педагогическом исследовании.

10. Какова цель, возможности проективных диагностических процедур.

11.Дайте характеристику анкетирования и опроса как методов психологического исследования.

12.Перечислите виды и функции образовательных систем.

13.Опишите подходы к пониманию природы конфликта в образовательной организации, причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

14. Охарактеризуйте проблему взаимосвязи речи и мышления ребенка.

(«Генеративная схема речевого высказывания» Л.С. Выготского).

15. Охарактеризуйте развивающее образование в дошкольном детстве и школе.

16.Опишите культурно-исторический подход в развитии понятийного мышления младших школьников.

17. Дайте общую характеристику методов психолого-педагогического исследования.

19. Каковы этапы научного исследования: исследовательские возможности, виды, принципы, способы минимизации влияния экспериментатора на результаты исследования.

20. Какова роль общения в психическом развитии ребенка.

21. Какие основные стадии морального развития личности в онтогенезе.

22.Какие методики применяются для личностного, социального и профессионального самоопределения юношей и девушек.

23.Рекомендации по совершенствованию деятельности, того подразделения, в котором магистрант проходил практик