

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
Факультет социально-гуманитарный

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.Б. Карпенко



«28»  2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическое образование
направление подготовки /специальность
психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования
профиль подготовки

Красково – 2015г.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии, протокол № 10 от « 23 » июня 2015 г.
название кафедры

Заведующий кафедрой
к.п.н., доц. Постоев В.И.
степень, звание

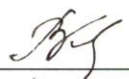

подпись

Разработчики:
к.п.н., доц. Карпенко В.Б.
степень, звание


подпись

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании учебно-методического
совета Института, протокол № 1 от « 24 » августа 2015 г.

Председатель учебно-методического совета
к.п.н., доц. Карпенко В.Б.
степень, звание


подпись

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий выпускающей кафедрой
к.п.н., доц. Постоев В.И.
степень, звание


подпись

1. Цели психолого-педагогической практики

Овладение магистрантами основами психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, установление взаимосвязи исследуемых в рамках магистерских диссертаций проблем с практикой обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие имеющихся у магистрантов профессиональных умений и навыков (составляющих основу психолого-педагогического мастерства), формирование творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности.

2. Задачи психолого-педагогической практики

- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство со спецификой организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов организации (ДОУ, СОШ; СПОУ, ВУЗ)
- овладение навыками проведения экспертизы образовательной среды;
- формирование умений и навыков организации и проведения практико-ориентированных занятий и воспитательной работы с обучающимися.

3. Место дисциплины в структуре ОП:

Психолого-педагогическая практика является обязательной частью раздела ФГОС ВПО программы подготовки магистров по программе «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования», направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Педагогическая практика взаимосвязана с курсами «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Психологическая служба в образовании», «Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения», «Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении».

4. Форма проведения психолого-педагогической практики:

- участие в работе подразделения или организации, осуществляющего образовательную деятельность;
- изучение особенностей организации образовательного процесса в учреждении;
- наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагога-психолога (преподавателя, воспитателя);
- самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов

(посещение 3-х занятий/мероприятий, связанных с проблемой диссертационного исследования, их методический и психолого-педагогический анализ; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; разработка диагностирующих заданий для организации констатирующего эксперимента и проведение исследования по проблеме магистерской диссертации; разработка, проведение, самоанализ 3-5 зачетных учебных занятий/мероприятий, связанных с проблемой диссертационного исследования; проведение воспитательного дела с обучающимися; самоанализ собственной профессиональной деятельности).

5. Место и время проведения психолого-педагогической практики:

В соответствии с ФГОС ВПО и с учебным планом направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программой «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» психолого-педагогическая практика, являясь обязательным разделом ОП магистратуры цикла М.3. «Практики и научно-исследовательская работа», входит в раздел МЗ.П. «Производственная практика», подраздел МЗ.П1. «Психолого-педагогическая практика», проводится в течение четырех недель. Местом проведения практики выступают образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность и обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции магистранта, формируемые при прохождении практики:

- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков ПКСПП-1);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПKNM-10).

Наименование вида деятельности	Формируемые компетенции						Общее количество компетенций
Модуль 1. Подготовительный этап. 1. Участие в установочной конференции по производственной психолого-педагогической практике. 2. Разработка индивидуального календарно-тематического плана. 3. Составление графика зачетных занятий/мероприятий	ОК-9	ОК-10	ОПК-7				3
Модуль 2. Ознакомительная практика 2.1. Изучение особенностей организации образовательного/воспитательного процесса в образовательной организации На этом этапе студент знакомится: - с основной образовательной программой (ООП) образовательного учреждения (ОУ), разработанной в соответствии с ФГОС; - с инновационными технологиями, используемыми в образовательном процессе ОУ; - с особенностями образовательного /воспитательного процесса в тех группах, на базе которых он будет проходить практику	ОК-6	ОК-9	ОПК-7	ПКПП-1,4,5	ПКПП-7,9	ПКСПП-1	9

с учетом проблемы, рассматриваемой в рамках магистерской диссертации; - с оснащением и организацией учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды. - с документами планирования психолого-педагогической деятельности педагога-психолога. 2.2. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагога-психолога. Магистрант посещает занятия педагога-психолога и анализирует их. 2.3. Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов. - посещение 3-х занятий, связанных с проблемой диссертационного исследования, их методический и психолого-педагогический анализ; - составление психолого-педагогической характеристики обучающихся /воспитанников; - разработка диагностирующих заданий для организации констатирующего эксперимента и проведение исследования по проблеме магистерской диссертации;							
Модуль 3.-Активная психолого-педагогическая практика - разработка, проведение, самоанализ 3-5 зачетных занятий/мероприятий, связанных с проблемой диссертационного исследования; - проведение воспитательного дела с обучающимися /воспитанниками; - самоанализ собственной профессиональной деятельности	ОК-9	ОК-10	ОПК-7	ПКПП-1,4,5	ПКПП-7,9	ПКНМ-10	9
Модуль 4. Заключительный этап. Оформление отчетной	ОК-6	ОК-9	ОПК-7	ПКПП-1	ПКПП-4	ПКПП-7	6

документации Перед итоговой конференцией необходимо подготовить отчетные документы: дневник психолого- педагогической практики; отзыв о работе магистранта (за подписью руководителей практики и заведующего кафедрой); отчет магистранта о работе в период практики.							
---	--	--	--	--	--	--	--

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. Продолжительность психолого-педагогической практики составляет 4 недели.

8. Структура и содержание психолого-педагогической практики

Модуль 1. – Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции по производственной психолого-педагогической практике.
2. Разработка индивидуального календарно-тематического плана магистранта на период производственной психолого-педагогической практики.
3. Составление совместно с групповым руководителем графика зачетных занятий/мероприятий.

Модуль 2. – Ознакомительная практика

2.1. Изучение особенностей организации образовательного/воспитательного процесса в образовательной организации.

На этом этапе магистрант знакомится:

- с основной образовательной программой (ООП) образовательного учреждения (ОУ), с инновационными технологиями, используемыми в образовательном процессе ОУ;
- с особенностями образовательного/воспитательного процесса в группах, на базе которых он будет проходить практику с учетом проблемы, рассматриваемой в рамках магистерской диссертации.
- с оснащением и организацией учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
- с документами планирования психолого-педагогической деятельности педагога-психолога: *рабочие программы, планы, банк тестов и пр.*

2.2. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагога-психолога.

Магистрант посещает занятия педагога-психолога и анализирует их.

2.3. Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов.

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- посещение 3-х занятий/мероприятий, связанных с проблемой диссертационного исследования их методический и психолого-педагогический анализ;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся/воспитанников;
- разработка диагностирующих заданий для организации констатирующего эксперимента и проведение исследования по проблеме магистерской диссертации;

Модуль 3 – Активная психолого-педагогическая практика

Данный модуль предполагает:

- проведение 3 - 5 практических занятий/мероприятий;
- разработку, проведение, самоанализ зачетных учебных занятий/мероприятий, связанных с проблемой диссертационного исследования;
- проведение воспитательного дела;
- самоанализ собственной профессиональной деятельности

Модуль 4 – Заключительный этап

4.1. Оформление отчетной документации

Перед итоговой конференцией магистранту необходимо подготовить отчетные документы:

- дневник психолого--педагогической практики;
- отзыв о работе магистранта (за подписью руководителей практики и заведующего кафедрой);
- отчет магистранта о работе в период практики.

4.2. Участие в итоговой конференции.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация в образовательном учреждении задач, поставленных ФГОС;
2. Применение инновационных технологий в образовательном процессе ОУ;
3. Отчет о результатах исследовательской деятельности по теме диссертации.

9. Паспорт фонда оценочных средств по психолого-педагогической практике

Коды компетенций	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Наименование оценочного средства
ОК-6 Способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой	Знает: понятийный аппарат, сущность и характеристику составляющих основных категорий изучаемой проблемы	Зачет
	Умеет: учитывать условия этнокультурной специфики в образовательных системах	Зачет
	Владеет: методологией поликультурного подхода	Зачет
ОК-9 Способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе ситуациях риска	Знает: особенности процесса принятия решения в проблемных ситуациях и в ситуациях риска	Зачет
	Умеет: решать проблемные и кризисные ситуации	Зачет
	Владеет: способностью принимать обдуманные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	Зачет
ОК-10 Способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	Знает: современные правовые нормы и нормативно-правовые основы организации и осуществления психолого-педагогической деятельности; -современные нравственные и этические нормы и принципы организации образовательного процесса	Зачет
	Умеет: руководствоваться нравственными, этическими и правовыми нормами	Зачет
	Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	Зачет
ОПК-7 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и	Знает: неблагоприятные факторы образовательной среды, основные меры по их профилактике	Зачет
	Умеет: выявлять негативные факторы и риски образовательной среды	Зачет
	Владеет: методами анализа и прогнозирования развития образовательной среды, методикой профилактической работы	Зачет

преодолению		
ПКПП-1 Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков	Знает: закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, влияющие на организацию образовательного процесса	Зачет
	Умеет: использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности	Зачет
	Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Зачет
ПКПП-6 Способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Знает: феноменологию онтологических статусов развивающейся и развивающей личности; черты социально зрелой личности и виктимогенного агента социализации.	Зачет
	Умеет: формулировать рекомендации для субъектов образования с учетом онтологического статуса развивающейся личности.	Зачет
	Владеет: технологиями оценки уровня социальной зрелости и социальной адаптивности развивающейся личности; навыками анализа потенциалов развивающейся личности.	Зачет
ПКПП-7 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Знает: сущность и алгоритм проведения диагностических работ, необходимых в профессиональной деятельности	Зачет
	Умеет: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	Зачет
	Владеет: методами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности;	Зачет
ПКПП-9 Способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Знает: психолого-педагогические и нормативно-правовые особенности просвещения участников образовательного процесса;	Зачет
	Умеет: применять психолого-педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса	Зачет
	Владеет: опытом применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников	Зачет

	образовательного процесса	
ПКНИ-7 Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований	Знает: основы менеджмента в образовании; -способы социализации результатов исследований, презентации научных данных	Зачет
	Умеет: учитывать социокультурные условия жизнедеятельности, закономерности при организации просветительской деятельности; организовывать педагогические дискуссии, деятельность по внедрению результатов исследования в практику; -применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;	Зачет
	Владеет: знаниями и способами управления в области менеджмента социализации результатов исследований	Зачет
ПКНМ-10 Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Знает: теоретические основы организации учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской деятельности; - способы анализа профессиональной деятельности; технологии компоновки результатов экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Зачет
	Умеет: анализировать и обобщать педагогический опыт; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; -составлять методические рекомендации по результатам экспертизы образовательной деятельности	Зачет
	Владеет: способами анализа содержания педагогического опыта, его обобщения, способами оценки его практической значимости; -технологиями оформления методических рекомендаций по результатам экспертизы профессиональной деятельности	Зачет

9.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по психолого-педагогической практике проводятся с целью определения степени

освоения обучающимися образовательной программы по 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования».

Учебные достижения обучающихся по всем видам практик в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в форме сдачи дифференцированного зачета (с оценкой).

9.2. Методические указания для студентов, проходящих психолого-педагогическую практику при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы

Оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего контроля, а также промежуточной аттестации. Результаты практики оцениваются рейтинговыми баллами.

Прохождение психолого-педагогической практики магистрантом за семестр максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов. Порядок оценивания магистрантов определяется соответствующими программами практик.

Шкала пересчета полученной суммы баллов по предмету в оценку:

- «отлично», если сумма баллов находится в пределах 81 - 100 баллов;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 61 - 80;
- «удовлетворительно», если сумма баллов в пределах 40 - 60;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов в пределах 30-39.

Практика считается пройденной, если магистрант предоставил весь объем необходимой отчетной документации по практике на кафедру.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины / курса	Уровень / ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов
Психолого-педагогическая практика	магистратура	Производственная практика	6

Смежные дисциплины по учебному плану:

«Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Психологическая служба в образовании», «Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения», «Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении»				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Собеседование, выявляющее степень владения магистрантами компетенциями, необходимыми в психолого-педагогическом сопровождении	собеседование	аудиторная	0	5
Итого:			0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Анализ занятий педагогов	Письменный отчет	внеаудиторная	6	15
2. Подготовка конспектов занятий и дидактических материалов к ним.	Конспекты	внеаудиторная	5	45

3. Разработка мультимедийных комплексов к занятиям	Презентации	внеаудиторная	10	15
4 Анализ результатов практики	План проведенного мероприятия	внеаудиторная	10	10
Итого			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Подготовка статьи	Статья	Внеаудиторная	10	15
Итого			41	100

К промежуточной аттестации допускаются магистранты, набравшие более 30 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на практике по уважительной причине: отработка практических заданий.

9.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задание 1. Анализ занятий педагогов и магистрантов

Критерии и показатели, используемые при оценивании

Критерии	Баллы
Знание магистрантом современных педагогических технологий	4
Полнота оценки	3
Отсутствие ошибок	3

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

Задание 2. Подготовка конспектов занятий и дидактических материалов к ним

Критерии и показатели

Критерии	Баллы
Соблюдение требований системно-деятельностного подхода	10
Правильная постановка задач занятий	5
Соответствие содержания занятия поставленным задачам	5
Соблюдение требований психогигиены	10
Организация проектной деятельности	10
Организация учебно-исследовательской деятельности	10

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 50 баллов.

Задание 3. Разработка мультимедийных комплексов к занятиям

Критерии и показатели

Критерии	Баллы
Соответствие структуре занятия	10
Соответствие содержанию занятия	10
Изобразительное решение	10

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 30 баллов.

Задание 4. Подготовка статьи (дополнительный модуль)

Подготовка статьи является рекомендуемым, но не обязательным модулем прохождения практики. В целях повышения уровня научной и психолого-педагогической подготовки результаты аналитико-эмпирического исследования оформляются в виде научно-практической статьи, которая публикуется в специализированных изданиях, в том числе научных сборниках вуза.

Критерии и показатели, используемые при оценивании статьи

Критерии	Баллы
Научно-практическое основа, обоснование темы	5
Логичность и аргументированность, стиль изложения	5

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

10. Описание форм отчетности по практике

Магистрант по окончании психолого-педагогической практики обязан сдать:

1. **Дневник психолого-педагогической практики** с индивидуальным планом работы, анализом посещенных занятий/мероприятий, самоанализом и заверенной краткой записью содержания выполненной работы;

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник психолого-педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно. Достоверность записей проверяется руководителем практики от организации и заверяется его подписью.

Примерная форма дневника

Титульный лист (см. - Приложение 1).

Календарно-тематический план работы магистранта на период производственной психолого-педагогической практики (см. Приложение 2).

Анализ посещённых занятий/мероприятий.

Планы-конспекты пробных занятий/мероприятий с отзывом и рекомендациями педагога-психолога по итогам проведенной работы.

Планы-конспекты занятий/мероприятий, связанных с проблемой диссертационного исследования с самоанализом и анализом индивидуального руководителя практики.

2. Отчет о психолого-педагогической практике.

В отчете по психолого-педагогической практике (см. Приложение 3) должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные магистрантом в период практики.
2. Перечень и тематика посещенных магистрантом занятий/мероприятий педагога-психолога.
3. Тематика занятий/мероприятий, самостоятельно проведенных магистрантом в ходе практики.
4. Самоанализ личностно-профессиональных изменений, произошедших за время практики.
5. Рефлексия профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики, исследовательской работы по теме диссертации.
6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

3. Отзыв группового руководителя практики (см. Приложение 4).

11. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на психолого-педагогической практике:

- технологии активных методов обучения;
- технологии активизации групповой деятельности;
- проектные технологии.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на психолого-педагогической практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике предоставляется научным руководителем магистранта в зависимости от характера и специфики выполняемого задания.

Организация производственной психолого-педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.;

- составление индивидуального плана на период практики (совместно с групповым и индивидуальным руководителями практики).

Во время прохождения практики магистранты обязаны:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять распоряжения администрации и группового руководителя,
- посещать консультации преподавателей института,
- своевременно осуществлять подготовку к планируемым занятиям/мероприятиям (разрабатывать планы-конспекты, средства обучения, воспитания, инструментарий);
- в соответствии с графиком предоставить групповому руководителю отчетные материалы.

Магистранты осуществляют функции педагога-психолога. Помощь магистранту в организации психолого-педагогической деятельности оказывают групповой руководитель практики, индивидуальный руководитель практики, преподаватели соответствующих кафедр. Магистранты работают по самостоятельно разработанному плану, который утверждается индивидуальным руководителем практики. Планы – графики практики доводятся до сведения группового руководителя.

Планы-конспекты занятий/мероприятий подписывает педагог-психолог/куратор практикантов по месту прохождения практики.

Содержание практики определяется руководителем программы («Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования») подготовки магистров на основе ФГОС ВПО и заведующим выпускающей кафедры. Конкретное содержание практики магистрант планирует совместно с групповым и индивидуальным руководителями практики, отражает в индивидуальном задании на психолого-педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической практики

а) основная литература (имеется в наличии в библиотеке вуза):

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учеб. пособие / О.О.Андронникова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учеб. пособие / О.О.Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 348 с.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика личности: коллекция лучших тестов / О.Н.Истратова, Т.В. Экскакусто. Изд. 7-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 375 с.
4. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: Учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
5. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е.Кравцова. – М.: ФОРУМ, 2014. – 384 с.
6. Кравченко И.А. Психология и педагогика: Учебник / И.А.Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2011, - 400 с.
7. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: Учеб. пособие /В.Г.Крысько. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 251 с.
8. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учеб. пособие / И.Ю.Кулагина. – М.: Академический Проспект; Трикта, 2011. – 314 с.
9. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учеб. пособие / Б.Р.Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
10. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 349 с.
11. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.Р.Мандель. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. – 268 с.
12. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
13. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г.Маралов, В.А. Ситаров – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 424 с.
14. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А.Мустаева. – 3-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
15. Общая психология / под общ. Ред. Е.И. Рогова. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 560 с.
16. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учеб пособие / Н.Н.Павелко, С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.
17. Психодиагностика. Теория и практика: учеб. для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 631 с.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми различного возраста: практич. пособие / Е.И.Рогов. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 412 с.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И.Рогов. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 507 с.

20. Свистунова Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия .../ Е.В.Свистунова. – М.: Форум, 2014. – 192 с.

21. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учеб. пособие / Н.П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2014. – 256 с.

б) рекомендованная литература (из институтской библиотеки)

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учеб пособие /Н.П. Бусыгина. – М.: ИНФРА-М, 2015, - 304 с.

2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогич. Общество России, 2009. – 512 с.

3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб пособие / Е.И.Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 288 с.

4.Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.

5. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Когито-Центр: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 251 с.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: МГППУ, 2009. – 460 с.

7. Овчаров О.А. Методология научного исследования: Учебник / О.А.Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

8. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. : Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб, 2004. – 592 с.

9. Психологические тесты: В 2-х томах / Под ред. А.А.Карелина. – М.: Владос, 2005. – Т.1 – 312 с.; Т. 2 – 247 с.

10. Психология социальной работы: Учебник для вузов / Под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 202. – 352 с.

11. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 224 с.

12. Райгородский Д.Я. ред. Сост. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: Учеб. пособие / Д.Я.Райгородский. – Самара: Изд. Дом «Бахрах-М», 2006. – 672 с.

13. Резник С.Д. Аспирант вуза: техенологии научного творчества и педагогической деятельности: Учеб. пособие. / С.Д.Резник. – 3-е изд.. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 520 с.

14. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие /К.А. Серебрякова. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 288 с.

15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

16. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистров, соискат ученой степени канд. Наук / В.П.Старжинский, В.В. Цепкало. – Минск: Новое знание: М.: ИНФРА-М, 2013. 327 с.

17. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 96 с.

18. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие /Б.Д. Эльконин – 4-е изд. стер. М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 144 с.

Периодические печатные издания (журналы)

1. Школьный психолог
2. Вопросы психологии

в) дополнительная литература

1. Азевич, А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учеб. пособие / А.И. Азевич. - М.: МГПУ, 2010. – 197 с.

2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010

3. Гин А.А. Приемы педагогической техники : Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. - М.: Вита-Пресс, 2003. – 118 с.

4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер. – М.: Академия, 2005. – 263 с.

5. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 168 с.

7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. – 68 с.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2008.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. - М.: Кнорус, 2010. -744 с.
11. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. 5-изд. / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Академия, 2008. – 256 с.
12. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник: для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Academia, 2008.- 326 с.
13. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 263 с.
14. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов / Е.Л. Мельникова. – М., Баласс, 2008. Стр. 5-55.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ высш учеб. завед / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, под ред. Е.С. Полат – М.: Изд. Центр «Академия», 2009 – 272 с.
15. Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко [и др.] / под общ. ред. А.Я. Черныша; - М.: Изд-во РТА, 2011. - 319 с.
16. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2007. –176 с.
17. Подгорная А.К. Педагогические и психологические образовательные технологии : учебно-метод. пособие / А.К. Подгорная. – М.: МГПУ, 2005. - 264 с.
18. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2010. – 135 с.
19. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2-х т.]. Т. 1. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 321 с.
20. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования / Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 182 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
21. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Г.Б. Скок – М.: Педагогическое общество России. 2000. – 325 с.
22. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2011
23. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012.

24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2012. - 243 с.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 151 с.: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22605
2. В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста: <http://www.psiholognew.com/>
3. Лейбин В. Словарь-справочник по психоанализу, 2010 г. - Национальная психологическая энциклопедия: <http://vocabulary.ru/dictionary/881/word/detskii-psihoanaliz>
4. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления/ ИПК Издательство стандартов [Электронный ресурс], 2001. – Режим доступа: http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_32.htm
5. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru/>
6. Пси-шпаргалка: <http://psylist.net>
7. Психпортал – «столица» сетевой психологии: <http://psy.piter.com>
8. Психологические тесты: ММПИ, тест Кеттелла, тест Люшера, и другие.. http://www.mmpi.ru/test/psihologicheskie_testi.htm
9. Психология Будущего - информационный портал о трансперсональной психологии. <http://www.apollina.ru>
10. Русаков А.А., Богатырева Ю.И. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс], Тула, 2004.- Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections/lection_3.htm
11. Федеральный портал Российское образование, каталог образовательных интернет-ресурсов: <http://www.edu.ru/modules.php>
12. Федеральный образовательный портал: <http://www.ecsocman.edu.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
15. Электронные версии изданий по психологии и педагогике: <http://psyjournals.ru>

Журналы (электронная версия)

1. Вестник практической психологии образования: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
2. Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru>
3. Дошкольное воспитание: http://dovosp.ru/j_dv
4. Лидеры образования: <http://pedsovet.org/leader.html>.

5. Педагогика и психология: <http://www.pedagogy-and-psychology.ingnpublishing.com/>
6. Психологическая наука и образование: <http://www.psyedu.ru/>
7. Психологические исследования: <http://psystudy.ru/>
8. Психология. – Издательство: Высшая школа: <http://psi-journal.hse.ru>
9. Человек и образование: <http://www.iovrao.ru/?c=61>

14. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Компьютеры, мультимедийные комплексы.

Образовательное частное учреждение высшего образования

«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

ДНЕВНИК

психолого-педагогической практики

магистранта ____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия)

Красково, 20__ г.

Приложение 2.

Календарный план-график работы магистранта

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчет- ности	Отметка о выпол- нении	Подпись руководителя

Руководитель практики от организации _____

Магистрант _____

Отчет о прохождении педагогической практики магистра

(фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики _____

1. Виды работ, выполненные магистрантом в период практики.
2. Перечень и тематика посещенных занятий/мероприятий педагога-психолога.
3. Тематика занятий/мероприятий, самостоятельно проведенных магистрантом в ходе практики.
4. Самоанализ личностно-профессиональных изменений, произошедших за время практики.
5. Рефлексия профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики, исследовательской работы по теме диссертации.
6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Магистрант _____ / _____ /

Дата

Психолого-педагогическая практика магистранта

(фамилия, имя, отчество)

_____ оценена на _____ .

Руководитель практики _____ / _____ /

Отзыв группового руководителя практики

В период с _____ по _____

магистрант _____
(инициалы и фамилия)

проходил(а) практику на базе _____
(название образовательного учреждения)

За время прохождения практики магистрантом были проведены следующие мероприятия: _____

Магистрант показал сформированность таких профессиональных компетенций:

Магистрант _____ проявил _____ такие _____ личностные качества: _____

Отношение к своим обязанностям на практике _____

Оценка профессиональных перспектив

Предполагаемая оценка за практику _____

Подпись руководителя практики от организации _____

Подпись магистранта _____