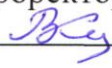


Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
Факультет социально-гуманитарный

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
 В.Б. Карпенко

«28» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическое образование

направление подготовки /специальность

психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования

профиль подготовки

Красково – 2015г.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии, протокол № 10 от « 23 » июне 20 15 г.
название кафедры

Заведующий кафедрой
к.п.н., доц. Постоев В.И.
степень, звание


подпись

Разработчики:
к.п.н., доц. Карпенко В.Б.
степень, звание


подпись

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании учебно-методического
совета Института, протокол № 1 от « 27 » августа 20 15 г.

Председатель учебно-методического совета
к.п.н., доц. Карпенко В.Б.
степень, звание


подпись

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий выпускающей кафедрой
к.п.н., доц. Постоев В.И.
степень, звание


подпись

1. Цели научно-педагогической практики

Подготовить магистранта к выполнению своих профессиональных функций в области научного и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, обеспечить формирование научно-исследовательской и психолого-педагогической компетентностей магистрантов в области организации, построения (проектирования, мониторинга) и анализа учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

2. Задачи научно-педагогической практики:

- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательного учреждения и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями участников образовательного процесса (воспитателей, преподавателей, административного персонала);
- овладение умениями организации и анализа УИР, НИР и НИРМ в условиях ОУ;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации УИР, НИР и НИРМ;
- изучение и обобщение профессионально-педагогического опыта, нормативных актов и традиций образовательной организации;
- планирование научно-педагогической деятельности.

3. Место научно-педагогической практики в структуре ОП:

Научно-педагогическая практика является обязательным разделом ОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ОП вуза.

В системе практик научно-педагогическая практика магистрантов проводится на базе образовательных организаций. Содержание практики магистрантов определяется целями комплексного ознакомления с опытом ведущих ученых и преподавателей и нормативными актами системы психолого-педагогического профессионального образования, а также целями формирования базовых навыков педагогического состава (ассистентов) при подготовке, проведении и проверке письменных контрольных работ (в формах аналитических вопросов по требуемой тематике, тестовых заданий и проч.) или при подготовке и проведении теоретических и практических занятий.

Научно-педагогическая практика взаимосвязана с курсами «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Научно-педагогическая

практика завершается дифференцированным зачетом.

4. Форма проведения научно-педагогической практики:

Научно-педагогическая практика может быть реализована в следующих формах:

- изучение работы образовательного учреждения (посещение занятий преподавательского состава по профилю специализации магистранта; изучение нормативных документов организации),
- участие в работе учебного подразделения или организации, осуществляющей образовательную деятельность (в сфере ДОУ, СОШ, СПО, ВО): подготовка и проведение теоретических и практических занятий (в т.ч. с использованием игровых технологий), письменных работ (в виде вариативных заданий, тестов, проблемно-локализованных собеседований и проч.) с последующей проверкой письменных заданий и представлением результатов кафедральному (групповому) руководителю).

5. Место и время проведения научно-педагогической практики:

В соответствии с ФГОС ВПО и с учебным планом направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программой «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» научно-педагогическая практика, являясь обязательным разделом ОП магистратуры цикла М.3. «Практики и научно-исследовательская работа», входит в раздел М3.П. «Производственная практика», подраздел М3.П2. «Научно-педагогическая практика», проводится в течение четырех недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции магистранта, формируемые при прохождении практики:

- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

Наименование вида деятельности	Формируемые компетенции		Общее количество компетенций
Магистранты знакомятся: - с материально-технической базой ОУ, составом преподавателей (воспитателей, учителей) и студентов (школьников, воспитанников), базовым планом работы; - с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды; - с документами планирования педагогической деятельности. Составляется аналитический отчет «Характеристика образовательной среды ОУ»	ОК-8	ОПК-9	2
Магистранты: - знакомятся с функциональными обязанностями профессорско-преподавательского состава (педагогического состава, коллективом воспитателей); - овладевают умениями организации и анализа УИР, НИР и НИРМ в условиях ОУ (ДОУ, СОШ, СПО, ВО); - вырабатывают умения разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации УИР, НИР и НИРМ.	ОК-8	ОПК-9	2

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. Продолжительность научно-педагогической практики составляет 4 недели.

8. Структура и содержание научно-педагогической практики ***Вводный модуль.***

Данный модуль предполагает подготовку магистрантов к научно-педагогической практике (определение места прохождения практики, научно-методическая подготовка магистранта: консультации с научным руководителем и групповым руководителем практики).

Основной модуль.

Данный модуль направлен на организацию и реализацию обозначенных выше видов профессиональной деятельности (научной, педагогической, предусмотренные программой практики и индивидуальным планом магистранта); изучение особенностей организации образовательного процесса.

На этом этапе магистрант знакомится:

- с материально-технической базой ОУ, составом преподавателей (учителей, воспитателей) и студентов (школьников, воспитанников), базовым планом работы;
- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
- с документами по организации УИР, НИР, НИРМ.

Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.

Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов.

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- рецензирование рефератов, проектов, презентаций обучающихся (курсовых, ВКР студентов и магистрантов);
- знакомство с видами и формами НИР;
- посещение занятия научного кружка, заседания лаборатории, педагогического совета, заседания кафедры (с утверждением тем курсовых работ и ВКР студентов и магистрантов, посещение и анализ предзащиты ВКР);
- самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики).

Заключительный модуль.

Данный модуль включает заключительный этап научно-педагогической практики (подготовка отчетной документации, рефлексия научно-педагогической деятельности во время практики).

9. Паспорт фонда оценочных средств по научно-педагогической практике

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Наименование оценочного средства
ОК-8 Способность использовать инновационные техноло-	Знает: особенности современных технологий обучения и воспитания; -знает возможности современных технологий в планировании и осуществлении научных разра-	Презентация

гии в практической деятельности	боток	
	Умеет: применять инновационные технологии в научной работе и учебно-воспитательном процессе	План проведенного мероприятия
	Владеет: методами и приемами использования инновационных технологий в научной работе и учебно-воспитательном процессе	План проведенного мероприятия
ОПК-9 Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Знает: сущность активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	Конспект
	Умеет: использовать полученные знания об основных активных методах обучения	План проведенного мероприятия
	Владеет: способами применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	План проведенного мероприятия

9.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по научно-педагогической практике проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования». Учебные достижения обучающихся по всем видам практик в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в форме сдачи дифференцированного зачета (с оценкой).

9.2. Методические указания для студентов, проходящих научно-педагогическую практику при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы

Оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего контроля, а также промежуточной аттестации. Результаты практики оцениваются рейтинговыми баллами.

Прохождение научно-педагогической практики магистрантом за семестр максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов. Порядок оценивания магистрантов определяется соответствующими программами практик.

Шкала пересчета полученной суммы баллов по предмету в оценку:

- «отлично», если сумма баллов находится в пределах 81 - 100 баллов;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 61 - 80;
- «удовлетворительно», если сумма баллов в пределах 40 - 60;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов в пределах 30-39.

Практика считается пройденной, если магистрант предоставил весь объем необходимой отчетной документации по практике на кафедру.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины / курса	Уровень / ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов
Научно-педагогическая практика	магистратура	Производственная практика	6

Смежные дисциплины по учебному плану:

«Методология и методы организации научного исследования», Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)

Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Собеседование, выявляющее степень владения магистрантами компетенциями, необходимыми в научно-педагогической деятельности	собеседование	аудиторная	0	5
Итого:			0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

(проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

1. Изучение функциональных обязанностей сотрудника, осуществляющего учебную деятельность (преподавателя кафедры)	Письменный отчет	внеаудиторная	6	15
2. Изучение нормативной документации (включая федеральные законы и локальные нормативные акты) регламентирующие организацию учебного процесса	Конспект	внеаудиторная	5	10
3. Анализ курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.	Презентации	внеаудиторная	10	25
4. Анализ консультаций по курсовым и дипломным работам	План проведенного мероприятия	внеаудиторная	10	30
Итого			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Подготовка статьи	Статья	Внеаудиторная	10	15
Итого			41	100

К промежуточной аттестации допускаются магистранты, набравшие более 30 баллов.

Дополнительные требования для магистрантов, не прошедших практику по уважительной причине: *магистранты должны предоставить конспекты пропущенных лекций и выполнить все виды внеаудиторной аттестации*

Дополнительные требования для магистрантов, не прошедших практику по неуважительной причине: *магистранты должны выполнить все виды внеаудиторной аттестации и пройти собеседование с научным руководителем, руководителем практики*

9.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задание 1. Изучение функциональных обязанностей сотрудника, осуществляющего учебную деятельность (преподавателя кафедры).

Анализ по согласованию с руководителем практики проводится на материале минимум 1 занятия.

Критерии и показатели, используемые при оценивании

Критерии	Баллы
Знание магистрантом ФЗ «Об образовании в РФ»	4
Знание локальных актов ОУ	3
Понимание специфики деятельности работника	3

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

Задание 2. Изучение нормативной документации (включая федеральные законы и локальные нормативные акты) регламентирующие организацию учебного процесса

Критерии и показатели

Критерии	Баллы
Соблюдение требований федерального законодательства	10
Знание требований региональных нормативных актов	15
Владение модульно-рейтинговой системой оценки знаний	15
Знание требований психогигиены	10

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 50 баллов.

Задание 3. Анализ курсовых и дипломных.

Критерии и показатели,

Критерии	Баллы
Умение анализировать структуру курсовой и дипломной работы	10
Умение анализировать содержание курсовой и дипломной работы	10
Умение организовывать самостоятельную работу студента	10

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 30 баллов.

Задание 4. Анализ консультаций по курсовым и дипломным работам

Критерии и показатели,

Критерии	Баллы
Умение анализировать проведенную консультацию	10
Проведение одной консультации по курсовой работе	10
Умение оценить часть научно-исследовательской работы студента	10

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 30 баллов.

Задание 5. Подготовка статьи (дополнительный модуль)

Подготовка статьи является рекомендуемым, но не обязательным модулем прохождения практики. В целях повышения уровня научной подготовки результаты эмпирического исследования оформляются в виде научно-практической статьи, которая публикуется в специализированных изданиях, в том числе научных сборниках вуза.

Критерии и показатели, используемые при оценивании статьи

Критерии	Баллы
Научная основа, обоснование темы	5
Логичность и аргументированность, стиль изложения	5

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

10. Описание форм отчетности по практике

Отчетная документация по научно-педагогической практике включает в себя:

1. Дневник практики (см. Приложение 1-3).
2. Отчет о прохождении практики с рефлексией научно-педагогической деятельности во время практики (см. Приложение 4)

3. Отзыв руководителя практики от организации с выставлением оценки (см. Приложение 5).

11. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

В процессе научно-педагогической практики могут использоваться современные информационные технологии, исследовательские технологии, проектные технологии, инновационные технологии.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Во время прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовых организаций, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации и группового руководителя, посещать образовательные учреждения, включенные в программу практики, в соответствии с графиком, ответственно подходить к выполнению учебно-практических задач и профессиональных обязанностей, в положенный срок сдать групповому руководителю все отчетные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике предоставляется научным руководителем магистранта в зависимости от характера и специфики выполняемого научного исследования.

Календарно-тематический план прохождения научно-педагогической практики

1. Вводный модуль.

Данный модуль предполагает подготовку магистрантов к научно-педагогической практике:

- определение места прохождения практики,
- научно-методическая подготовка магистранта: консультации с научным руководителем и групповым руководителем практики;
- установочная конференция

2. Основной модуль.

Данный модуль направлен на организацию и реализацию обозначенных выше видов профессиональной деятельности: - все виды научной, педагогической, предусмотренные программой практики и индивидуальным планом магистранта.

Магистранты знакомятся:

- с материально-технической базой, составом, базовым планом работы ОУ;

- с оснащением и организацией учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);

- с документами по организации и анализу УИР, НИР, НИРМ.

Составляется аналитический отчет «Характеристика образовательной среды ОУ»

Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов.

Магистрант под наблюдением руководителя практики выполняет функциональные обязанности преподавателя кафедры, проводя различные виды консультаций по УИРС, НИРС и НИРМ.

Особое внимание следует уделить овладению инновационными технологиями, использованию их, или их отдельных элементов в профессиональной деятельности магистранта в ходе практики.

- рецензирование рефератов, проектов презентаций обучающихся (курсовых, ВКР студентов и магистрантов);

-знакомство с видами и формами НИР;

-посещение занятия научного кружка, заседания лаборатории, педагогического совета, заседания кафедры (с утверждением тем курсовых работ и ВКР студентов и магистрантов, посещение и анализ предзащиты ВКР);

-самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики).

Основания для самоанализа профессиональной деятельности, его структура, наполнение разделов анализа определенными материалами осуществляется магистрантом самостоятельно. При этом выбранная структура рефлексивного анализа и его содержание должны решать основную задачу: демонстрация соответствия имеющихся у магистранта компетенций с необходимыми компетенциями в организации учебно-воспитательной деятельности с обучающимися.

3. Заключительный модуль.

Данный модуль включает заключительный этап научно-педагогической практики: подготовка отчетной документации (См. Приложения):

Содержание практики определяется руководителем программы («Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования») подготовки магистров на основе ФГОС ВПО и заведующим выпускающей кафедры. Конкретное содержание практики магистрант планирует совместно с групповым и индивидуальным руководителями практики, отражает в индивидуальном задании на научно-педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

а) основная литература (имеется в наличии в библиотеке вуза):

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учеб пособие /Н.П. Бусыгина. – М.: ИНФРА-М, 2015, - 304 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практич. пособие / Ю.Г.Волков. – 4-е, перераб. – М.: Альфа-М.: ИНФРА-М., 2012.–160 с.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление: Учеб пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 432 с.
4. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб.пособие / Т.Г.Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
5. Овчаров О.А. Методология научного исследования: Учебник / О.А.Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
6. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учеб. пособие. / С.Д.Резник. – 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 520 с.
7. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистров, соискат ученой степени канд. Наук / В.П.Старжинский, В.В. Цепкало. – Минск: Новое знание: М.: ИНФРА-М, 2013. 327 с.
8. Философия науки. Методология и история конкретных наук: Учеб. пособие. – М.: Канон+РООН «Реабилитация», 2007 – 640 с.

б) рекомендованная литература (из институтской библиотеки)

1. Кравченко И.А. Психология и педагогика: Учебник / И.А.Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2011, - 400 с.
2. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е.Кравцова. – М: ФОРУМ, 2014. – 384 с.
3. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: Учеб. пособие /В.Г.Крысько. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 251 с.
4. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический Проект; Трикта, 2011. – 314 с.
5. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учеб. пособие / Б.Р.Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
6. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Б.Р.Мандель. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. – 368 с.
7. Павелко Н.Н. Педагогика и психология: учеб. пособие / Н.Н.Павелко, С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.
8. Руденко А.М. Философия: Учеб. пособие / Под ред. А.М.Руденко / А.М.Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенокова.– М.: ИНФРА-М, 2013.–304с.

в) дополнительная литература

1. Ансимова, Н.П. Эффективность научно-исследовательской работы в педвузе: бакалавриат, магистратура, аспирантура (психолого-педагогический аспект) / Н.П. Ансимова, В.А. Мазиллов, О.В. Ракитина - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 131 с.
2. Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов: (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – М.: Изд-во СГУ, 2012. - 155 с.
3. Афанасьева Е.В. Презентации в Power Point. / Е.В. Афанасьева. – М., 2007
4. Баймухамбетова, Б.Ш. Формирование готовности магистрантов к исследовательской деятельности / Б.Ш. Баймухамбетова. - Челябинск : Изд-во Русско-Британского ин-та управления, 2011. - 139 с.
5. Бендер П.У. Секреты успешных презентаций. Практическое руководство / П.У. Бендер. – М., 2005.
6. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер. – М.: Академия, 2005. – 263 с.
8. Дыбина, О.В. Магистерская диссертация: учеб пособие для подготовки магистров направления 050400 "Психолого-педагогическое образование" / О.В. Дыбина и др. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. - 110 с.
9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2008.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. - 740с.
11. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник: для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Academia, 2008.- 326 с.
12. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 263 с.
13. Как писать магистерскую диссертацию по педагогике: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов-магистрантов - Тула: Изд-во ТГПУ, 2011. - 145 с.
14. Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко [и др.] / под общ. ред. А.Я. Черныша; - М.: Изд-во РТА, 2011. - 319 с.
15. Петровский А. В. Психология / А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Равновесие, 2006
16. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2011
17. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012.

18. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2012. - 243 с.

в) интернет-ресурсы

- 1.Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 151 с.// http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22605
- 2.Вопросы психологии // [http:// www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
- 3.Журнал «Лидеры образования» // [http:// pedsovet.org/leader.html](http://pedsovet.org/leader.html).
- 4.Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления/ ИПК Издательство стандартов[Электронный ресурс], 2001. – Режим доступа: http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_32.htm
- 5.Психопортал – «столица» сетевой психологии // <http://psy.piter.com>
- 6.Психология. – Издательство: Высшая школа // [http:// psi-journal.hse.ru](http://psi-journal.hse.ru)
- 7.Русаков А.А., Богатырева Ю.И. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс], Тула, 2004.- Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections/lection_3.htm
8. Федеральный портал Российское образование, каталог образовательных интернет-ресурсов // [http:// www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php)
9. Федеральный образовательный портал // <http://www.ecsocman.edu.ru>
- 10.Электронные версии изданий по психологии и педагогике // [http:// psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)

14. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Компьютеры, мультимедийные комплексы

Образовательное частное учреждение высшего образования

«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

ДНЕВНИК
научно-педагогической практики

магистранта ____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия)

Красково, 20____ г.

Индивидуальный план работы магистранта

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
22.11.2014.	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Участие в работе конференции		

Руководитель практики _____
(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

Магистрант _____
(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

ПЛАН-ГРАФИК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Срок прохождения практики с _____ по _____
Место прохождения: высшее учебное заведение _____

№	Этапы прохож- дения	Сроки вы- полнения	Форма отчетно- сти	Отметка о вы- полнении и подпись руко- водителя
1.	Составление ин- дивидуального плана научно- педагогической деятельности		Индивидуальный план	
2.				
3.				
4.				
...				
7.	Написание отчета по практике с ана- лизом всех видов педагогической деятельности		Аналитический отчет	

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Научный руководитель
магистранта _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий
выпускающей кафедры _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики

магистра _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики

Виды работ, выполненные в период практики

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

Оценка собственных перспектив профессионального развития

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Магистрант _____ Инициалы и фамилия

Дата _____

Отзыв руководителя практики

В период с _____ по _____
магистрант (инициалы и фамилия) _____
проходил(а) практику на базе _____
(название образовательного учреждения)

За время прохождения практики магистрантом были проведены следующие мероприятия: _____

Магистрант показал сформированность таких профессиональных компетенций: _____

Магистрант проявил такие личностные качества: _____

Отношение к своим обязанностям на практике _____

Оценка профессиональных перспектив _____

Предполагаемая оценка за практику _____

Подпись руководителя практики от организации _____
(инициалы и фамилия)

Подпись магистранта _____
(инициалы и фамилия)