

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
Факультет социально-гуманитарный

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
В.Б. Карпенко

«28» августа 2016 г.



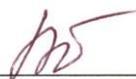
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическое образование
направление подготовки /специальность
психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования
профиль подготовки

Красково – 2015г.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры Педагогике и психологии, протокол № 10 от « 23 » июня 20 15 г.
название кафедры

Заведующий кафедрой
к.п.н., доц. Постоев В.И.
степень, звание


подпись

Разработчики:
к.п.н., доц. Карпенко В.Б.
степень, звание


подпись

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании учебно-методического совета Института, протокол № 1 от « 27 » августа 20 15 г.

Председатель учебно-методического совета
к.п.н., доц. Карпенко В.Б.
степень, звание


подпись

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий выпускающей кафедрой
к.п.н., доц. Постоев В.И.
степень, звание


подпись

1. Цель научно-исследовательской практики:

подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основными результатами которой являются:

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в практической деятельности образовательных учреждений.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- ознакомить с особенностями организации работы научных подразделений и организаций;
- формировать компетенции, обеспечивающие успешность участия в коллективном научном исследовании;
- закрепить навыки организации научного исследования;
- развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;
- формировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;
- формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа практической деятельности;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в образовательной области;
- формировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом ОП магистратуры и ориентирована на научно-исследовательскую деятельность магистрантов. Научно-исследовательская практика предусматривает

межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Научно-педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

4. Форма проведения научно-исследовательской практики:

- Сбор, анализ и систематизация магистрантами информации об исследованиях в сфере профессиональной деятельности.
- Знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- Знакомство с результатами научных исследований базовой организации практики (статьями, сборниками научных трудов, диссертациями, монографиями и т.д.).
- Выступления магистрантов на научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах) по теме магистерской диссертации.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики:

В соответствии с ФГОС ВПО и с учебным планом направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программой «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» научно-исследовательская практика, являясь обязательным разделом ОП магистратуры цикла М.З. «Практики и научно-исследовательская работа», входит в раздел МЗ.П. «Производственная практика», подраздел МЗ.ПЗ, проводится в течение четырех недель. Местом проведения практики выступают подразделения, организации, осуществляющие научно-исследовательские функции и обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции магистранта, формируемые при прохождении практики:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8).

Наименование вида деятельности	Формируемые компетенции						Общее количество компетенций
Модуль 1. Изучение функциональных обязанностей сотрудника, осуществляющего научно-исследовательскую деятельность	ОК-3, ОК-11	ОПК-2	ПКОД-11	ПКНИ-2	ПКНИ-3	ПКНИ-4	7
Модуль 2 Изучение организационных форм деятельности подразделения, осуществляющего научно-исследовательскую деятельность	ОК-3, ОК-11	ОПК-2	ПКОД-11	ПКНИ-2	ПКНИ-3	ПКНИ-4,5	8
Модуль 3. Овладение умением давать оценку результатам научно-исследовательской деятельности	ОК-3, ОК-11	ОПК-2	ПКОД-11	ПКНИ-1,2,3,4	ПКНИ-5,6	ПКНИ-7,8	12

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. Продолжительность научно-исследовательской практики составляет 4 недели.

8. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика состоит из трех основных блоков.

1. Изучение функциональных обязанностей сотрудника, осуществляющего научно-исследовательскую деятельность. Магистрант должен изучить должностную инструкцию сотрудника (подразделения, кафедры, лаборатории) в той ее части, которая регулируется научно-исследовательской деятельностью.

2. Изучение организационных форм деятельности научного подразделения. Изучение нормативной документации (включая федеральные законы и локальные нормативные акты), регламентирующие организацию научных исследований. Знакомство с работой научного подразделения, посещение заседаний (научно-методических объединений, кафедры, лаборатории) когда утверждаются темы НИР (диссертации или проходит предзащита); посещение заседаний по отчетам НИР (защиты диссертаций на заседании Учёного Совета по защите).

3. Овладение умением давать оценку результатам научно-исследовательской деятельности (рецензии на научные статьи, отзывы на кандидатскую, докторскую диссертации, на соответствующие авторефераты).

Данный блок научно-исследовательской практики является основным.

4. Дополнительный блок направлен на изучение организационных форм деятельности подразделения, осуществляющего научно-исследовательскую деятельность. Данный блок научно-исследовательской практики ориентирован на ознакомление магистранта с формами организации и управления научной деятельностью подразделения (кафедры, лаборатории).

9. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской практике

Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Наименование оценочного средства
ОК-3 Владеть практическими способами поиска научной и профессиональной	Знает: критерии научности информации, поисковые системы, компьютерные средства	Анализ текста магистерской диссертации
	Умеет: отбирать научную информа-	Анализ текста маги-

информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	цию по запросу и в соответствии с исследовательскими задачами; пользоваться поисковыми системами	стерской диссертации
	Владеет: методами сбора и анализа данных с использованием современных компьютерных средств; - руководствуется критериями научности при поиске и отборе научной и профессиональной информации	Анализ текста магистерской диссертации
ОК-11 Способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	Знает: сущность и методологию научного познания	Отзывы на авторефераты и диссертации
	Умеет: различать и выделять ключевые методологические подходы и принципы в контексте научного исследования по психологии и педагогике	Аналитический отчет
ОПК-2 Использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Владеет: методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных	Аналитический отчет
	Знает: особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде; - методы обработки и интерпретации данных	Анализ предзащиты
	Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы психологических и педагогических обследований	Текст диссертации
ПКОД-11 Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекоменда-	Владеет: навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики	Практическая часть диссертации
	Знает: критерии и показатели, направления повышения качества образования	Письменный отчет
	Умеет: определять показатели качества образования	Письменный отчет
ции	Владеет: технологией экспертной оценки образовательной среды и способами повышения качества образова-	Письменный отчет

дании по повышению их качества	ния	
ПКНИ-1 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знает: способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; - принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы	Отзывы на авторефераты и диссертации
	Умеет: сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; - анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; - использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Отзывы на авторефераты и диссертации
	Владеет: способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики	Текст диссертации
ПКНИ-2 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Знает: основные парадигмы и подходы к изучению актуальных проблем образования; - историю и теорию образовательных систем, систем обучения и развития детей, а также задачи современной образовательной практики	Текст диссертации
	Умеет: выявлять и формулировать актуальные проблемы современного образования; - осуществлять научный анализ проблемы в сфере образовательной теории и практики	Текст диссертации

	<i>Владеет:</i> методами разработки актуальных проблем образования в рамках своей профессиональной деятельности; - собственным образовательным (развивающим) опытом и навыками его научного осмысления	Аналитический отчет
ПКНИ -3 Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<i>Знает:</i> критерии адекватности методов исследования	Анализ предзащит
	<i>Умеет:</i> выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами.	Практическая часть диссертации
	<i>Владеет:</i> конкретными методами и процедурами оценочной деятельности	Практическая часть диссертации
ПКНИ-4 Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	<i>Знает:</i> современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; -актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; -методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных	Теоретическая часть диссертации
	<i>Умеет:</i> отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем	Практическая часть диссертации
	<i>Владеет:</i> знаниями и современными научными методами в области решения психолого-педагогических проблем	Аналитический отчет
ПКНИ-5 Способность разрабатывать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	<i>Знает:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - способы поиска научной информации с использованием современных компьютерных средств и сетевых технологий, базы данных; -способы проектирования исследовательской деятельности	Аналитический отчет
	<i>Умеет:</i> отбирать и использовать	Текст диссертации

	<p>научную и методическую литературу при проведении психолого-педагогического исследования;</p> <p>-разрабатывать исследовательские проекты в области образования</p> <p>Владеет: знаниями и технологиями в области разработки планов исследовательской деятельности</p>	
<p>ПКНИ-6</p> <p>Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования</p>	<p>Знает: способы организации и осуществления работы с педагогическим коллективом в области дошкольного образования;</p> <p>- способы организации взаимодействия с участниками исследовательских проектов;</p> <p>способы совместного проектирования цели и задач исследований</p>	Аналитический отчет
	<p>Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в области проведения исследовательской работы;</p> <p>- осуществлять совместное обсуждение целей и задач исследований и способов их достижения</p>	Аналитический отчет
	<p>Владеет: знаниями и методами организации взаимодействия со специалистами по вопросам проведения исследовательской работы, реализации целей исследования</p>	Аналитический отчет
<p>ПКНИ-7</p> <p>Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований</p>	<p>Знает: основы менеджмента в образовании;</p> <p>способы социализации результатов исследований, презентации научных данных</p>	Аналитический отчет
	<p>Умеет: учитывать социокультурные условия жизнедеятельности, закономерности при организации просветительской деятельности;</p> <p>- организовывать педагогические дискуссии, деятельность по внедрению</p>	Письменный отчет

	результатов исследования в практику; - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности	
	Владеет: знаниями и способами управления в области менеджмента социализации результатов исследований	Практическая часть диссертации
ПКНИ-8 Способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знает: основные способы и требования представления результатов научного исследования	Текст диссертации
	Умеет: оформлять и представлять результаты научной деятельности	Текст диссертации
	Владеет: способами представления научному сообществу результатов исследования	Текст диссертации

9.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования».

Учебные достижения обучающихся по всем видам практик в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в форме сдачи дифференцированного зачета (с оценкой).

9.2. Методические указания для студентов, проходящих научно-исследовательскую практику при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы

Оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего контроля, а также промежуточной аттестации. Результаты практики оцениваются рейтинговыми баллами.

Прохождение научно-исследовательской практики магистрантом за семестр максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов. Порядок оценивания магистрантов определяется соответствующими программами

практик.

Шкала пересчета полученной суммы баллов по предмету в оценку:

- «отлично», если сумма баллов находится в пределах 81 - 100 баллов;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 61 - 80;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 40 - 60;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов меньше 30-39.

Практика считается пройденной, если магистрант предоставил весь объем необходимой отчетной документации по практике на кафедру.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины / курса	Уровень / ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов	
Научно-исследовательская практика	магистратура	Производственная практика	6	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
«Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Собеседование, выявляющее степень владения магистрантами компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности	собеседование	аудиторная	0	5
Итого:			0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Изучение функциональных обязанностей сотрудника, осуществляющего учебную деятельность (преподавателя кафедры)	Письменный отчет	внеаудиторная	6	10
2. Изучение организационных форм деятельности научного подразделения	Аналитический отчет	внеаудиторная	15	20
3. Овладение оценкой результатов научно-исследовательской деятельности. Завершение исследования по магистерской диссертации.	Отзывы на авторефераты и диссертации кандидатского и докторского уровня. Анализ посещённых защит и предзащит. Вторая глава диссертации.	внеаудиторная	10	55
Итого			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Подготовка статьи	Статья	Внеаудиторная	10	15

Итого	41	100
--------------	-----------	------------

К промежуточной аттестации допускаются магистранты, набравшие более 30 баллов.

Дополнительные требования для магистрантов, не прошедших практику по уважительной причине: *магистранты должны предоставить конспекты пропущенных лекций и выполнить все виды внеаудиторной аттестации*

Дополнительные требования для магистрантов, не прошедших практику по неуважительной причине: *магистранты должны выполнить все виды внеаудиторной аттестации и пройти собеседование с научным руководителем, руководителем практики.*

9.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задание 1. Изучение функциональных обязанностей сотрудника, осуществляющего научно-исследовательскую деятельность (преподавателя кафедры).

Анализ по согласованию с руководителем практики проводится на материале минимум 1 занятия.

Критерии и показатели, используемые при оценивании

Критерии	Баллы
Знание магистрантом федерального законодательства об организации научных исследований	4
Знание локальных актов ОУ	3
Понимание специфики научно-исследовательской деятельности работника	3

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

Задание 2. Изучение организационных форм деятельности научного подразделения

Критерии и показатели

Критерии	Баллы
Понимание принципов построения плана научной деятельности	10

подразделения	
Знание требований нормативных актов Департамента образования Москвы и Московской области Люберецкого района	15
Владение принципами организации коллективного исследования	15
Знание правил оформления отчетности в подразделении (на кафедре)	10

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 50 баллов.

Задание 3. Участие в научном исследовании, вошедшем в утвержденный план научной деятельности подразделения

Критерии и показатели,

Критерии	Баллы
Умение написать отзывы на научные работы разного уровня	10
Умение планировать эксперимент, документировать и анализировать результаты экспериментальной работы, оформить в виде текста параграфа	15
Умение грамотно оценивать и анализировать ход обсуждения и защиты диссертаций	5

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 30 баллов.

Задание 4. Подготовка статьи (дополнительный модуль)

Подготовка статьи является рекомендуемым, но не обязательным модулем прохождения практики. В целях повышения уровня научной подготовки результаты эмпирического исследования оформляются в виде научно-практической статьи, которая публикуется в специализированных изданиях, в том числе университетских научных сборниках вуза.

Критерии и показатели, используемые при оценивании статьи

Критерии	Баллы
Научная основа, обоснование темы	5
Логичность и аргументированность, стиль изложения	5

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

10. Описание форм отчетности по практике

Магистрант по окончании научно-исследовательской практики обязан сдать:

1. Дневник практики (Приложение 1, 2).

2.Список нормативных документов, включая локальные акты, регламентирующие организацию научных исследований.

3. Отчет об участии в научном исследовании и (или) подготовки к научному мероприятию (по согласованию с научным руководителем) в свободной форме.

4. Отчет о прохождении практики (Приложение 3).

5. Отзыв группового руководителя практики (Приложение 4).

11. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

В процессе научно-исследовательской практики могут использоваться современные информационные технологии, исследовательские технологии, проектные технологии, инновационные технологии.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике

1. Изучение функциональных обязанностей сотрудника, осуществляющего научно-исследовательскую деятельность

В 1 блоке магистрант должен изучить должностную инструкцию сотрудника подразделения (кафедры, лаборатории) в той ее части, которая регулирует занятия научно-исследовательской деятельностью.

Для выполнения этого задания необходимо выполнить анализ структуры реальных деловых отношений определенного научного сотрудника (преподавателя) в системе деловых отношений подразделения (кафедры, лаборатории) и образовательного учреждения (в части организации исследовательской работы): т.е. выяснить, какие виды исследовательской деятельности (управленческие, учебные и пр.) реализует определенный сотрудник на самом деле; что именно (т.е. какие именно элементы, результаты его исследования) кем, каким образом, и с помощью каких инструментов оценивается его деятельность как исследователя.

Далее необходимо соотнести полученные результаты с официальными целями и задачами деятельности научного сотрудника (преподавателя), зафиксированными в основных нормативных документах.

И только на основании данного анализа, возможно сделать выводы о тех или иных изменениях и дополнениях в должностную инструкцию научного сотрудника (преподавателя).

2. Список нормативных документов, включая локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие организацию научных исследований готовится магистрантом на основании анализа нормативных документов, находящихся в подразделении, (в лаборатории, на кафедре), бесед с научными сотрудниками (преподавателями), заведующим подразделением (лабораторией, кафедрой), его заместителями.

Включая тот или иной документ в перечень, магистрант должен четко представлять, что именно записано в определенном документе, какую именно сторону организации научных исследований он реализует.

В ходе выполнения данного раздела магистрант принимает участие в заседаниях кафедры (лаборатории), в работе проблемных групп (при их наличии). Отчетным документом является выписка из заседания совета (кафедры, лаборатории), подтверждающая личное участие магистранта.

3. В этом блоке магистрант учится оценивать результаты научно-исследовательской работы. Он готовит отзывы на отчет НИР (магистерскую диссертацию, автореферат кандидатской диссертации и диссертацию, на автореферат докторской диссертации и докторскую диссертацию).

Магистрант принимает активное участие в подготовке конференции, пишет статью, выступает с сообщением.

Желательно, чтобы проблематика, в изучении которой участвует магистрант, соответствовала теме его магистерской диссертации.

Отчет об участии составляется в свободной форме.

4. Блок научно-исследовательской практики (дополнительная часть) ориентирован на ознакомление магистранта с формами организации и управления научной деятельностью образовательного учреждения (кафедры, лаборатории).

Дополнительная часть выполняется в виде аналитического отчета, в котором магистрант решает следующие задачи:

- выбирает из годового плана работы научного подразделения основные формы научных исследований;

- на основании бесед с руководителями тем (проектов), выявляет и описывает систему управления организацией исследований, основные этапы управления, критерии оценивания достижения целей на каждом этапе, организационные формы работы коллективов (в случае коллективных тем) и пр.;

- составляет обобщенный отчет об основных формах организации научных исследований и особенностях их управления.

Содержание практики определяется руководителем программы («Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования») подготовки магистров на основе ФГОС ВПО и заведующим выпускающей кафедры. Конкретное содержание практики магистрант планирует совместно с групповым и индивидуальным руководителями практики, отражает в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература (имеется в наличии в библиотеке вуза):

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учеб пособие /Н.П. Бусыгина. – М.: ИНФРА-М, 2015, - 304 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практич. пособие / Ю.Г.Волков. – 4-е, перераб. – М.: Альфа-М.: ИНФРА-М., 2012.–160 с.
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб.пособие / Т.Г.Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
4. Овчаров О.А. Методология научного исследования: Учебник / О.А.Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) / Б.А.Райзберг – 11-е изд., перераб. и доп.– М.:ИНФРА-М, 2012.–253 с.
6. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию:Практич. пособие / С.Д.Резник –3-е изд.. перераб и доп.. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 347 с.
7. Резник С.Д. Аспирант вуза: техенологии научного творчества и педагогической деятельностью: Учеб. пособие. / С.Д.Резник. – 3-е изд.. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 520 с.
8. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистров, соискат ученой степени канд. Наук / В.П.Старжинский, В.В. Цепкало. – Минск: Новое знание: М.: ИНФРА-М, 2013. 327 с.

б) рекомендованная литература (из институтской библиотеки)

1. Кравченко И.А. Психология и педагогика: Учебник / И.А.Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2011, - 400 с.
2. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е.Кравцова. – М: ФОРУМ, 2014. – 384 с.
3. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: Учеб. пособие /В.Г.Крысько. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 251 с.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление: Учеб пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 432 с.
5. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический Проект; Трикта, 2011. – 314 с.
6. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учеб. пособие / Б.Р.Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
7. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Б.Р.Мандель. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. – 368 с.
8. Павелко Н.Н. Педагогика и психология: учеб. пособие / Н.Н.Павелко, С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.

9. Руденко А.М. Философия: Учеб. пособие / Под ред. А.М.Руденко / А.М.Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенокова. – М.:ИНФРА-М,2013.–304 с.

10. Соломатин В.А. История науки: Учеб. пособие / В.А.Соломатин. – М.: ПЭРСЭ, 2003. – 352 с.

11. Спиркин А.Г. Философия: учебник /А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Индательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 828 с.

12. Философия науки. Методология и история конкретных наук: Учеб. пособие. – М.: Канон+РООН «Реабилитация», 2007 – 640 с.

в) дополнительная литература

1. Ансимова, Н.П. Эффективность научно-исследовательской работы в педвузе: бакалавриат, магистратура, аспирантура (психолого-педагогический аспект) / Н.П. Ансимова, В.А. Мазилев, О.В. Ракитина - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 131 с.

2. Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов: (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестаков, Е.В. Чмыхова. – М.: Изд-во СГУ, 2012. - 155 с.

3. Баймухамбетова, Б.Ш. Формирование готовности магистрантов к исследовательской деятельности / Б.Ш. Баймухамбетова. - Челябинск : Изд-во Русско-Британского ин-та управления, 2011. - 139 с.

4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010

5. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Педагогические технологии / В.В. Гузеев. - 2004. - № 2. – С.116-133.

6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер. – М.: Академия, 2005. – 263 с.

7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. – 68 с.

8. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат: метод. пособие. / С.Л. Денисов - 3-е изд.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 84 с

9. Дыбина, О.В. Магистерская диссертация: учеб пособие для подготовки магистров направления 050400 "Психолого-педагогическое образование" / О.В. Дыбина и др. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. - 110 с.

10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2008.

11. Как писать магистерскую диссертацию по педагогике: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов-магистрантов - Тула: Изд-во ТГПУ, 2011. - 145 с.

12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. - 740с.

13. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник: для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Academia, 2008.- 326 с.
14. Кузнецов, И.Н. Научное исследование.: Методика проведения и оформление : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей и научных руководителей / И.Н. Кузнецов.– М.: Дашков и К , 2008. – 460 с.
15. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 263 с.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ высш учеб. завед / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, под ред. Е.С. Полат – М.: Изд. Центр «Академия», 2009 – 272 с.
17. Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко [и др.] / под общ. ред. А.Я. Черныша; - М.: Изд-во РТА, 2011. - 319 с.
18. Петровский А. В. Психология / А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Равновесие, 2006
19. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2011
20. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012.
21. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2012. - 243 с.

в) интернет-ресурсы

- 1.Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 151 с.// http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22605
- 2.Вопросы психологии // [http:// www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
- 3.Журнал «Лидеры образования» // [http:// pedsovet.org/leader.html](http://pedsovet.org/leader.html).
4. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления/ ИПК Издательство стандартов [Электронный ресурс], 2001. – Режим доступа: http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_32.htm
- 5.Психпортал – «столица» сетевой психологии // <http://psy.piter.com>
- 6.Психология. – Издательство: Высшая школа // [http:// psi-journal.hse.ru](http://psi-journal.hse.ru)
- 7.Русаков А.А., Богатырева Ю.И. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс], Тула, 2004.- Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections/lecture_3.htm
8. Федеральный портал Российское образование, каталог образовательных интернет-ресурсов // [http:// www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php)
9. Федеральный образовательный портал // <http://www.ecsocman.edu.ru>

10.Электронные версии изданий по психологии и педагогике // <http://psyjournals.ru>

**14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской
практики**

Компьютеры, мультимедийные комплексы

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии

**ДНЕВНИК
научно-исследовательской практики**

магистранта ____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия)

Красково, 20 ____ г.

Индивидуальный план работы магистранта

_____ (фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
22.11.2014.	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Участие в работе конференции		

Руководитель практики _____
(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

Магистрант _____
(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

Оценка собственных перспектив профессионального развития

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Магистрант _____ *Инициалы и фамилия*

Дата _____

Отзыв группового руководителя практики

В период с _____ по _____

магистрант (инициалы и фамилия) _____

проходил(а) практику на базе _____
(название образовательного учреждения)

За время прохождения практики магистрант реализовал следующие виды деятельности, предусмотренные программой практики:

—

Магистрант показал сформированность таких профессиональных компетенций:

Характеристика отношения магистранта к своим обязанностям на практике

Предполагаемая оценка за практику _____

Подпись группового руководителя практики от организации _____

Подпись магистранта _____