Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Материалы Всероссийской научной конференции
с международным участием

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ»

Красково
27 апреля 2017 г.

УДК 30+33+34+35+37+796
ББК 60+65+67+74+75я43
Т33

Т33 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ»: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Красково, Гуманитарно-социальный институт, 27 апреля 2017 г. – М.: Издательство «Перо»; Красково: Гуманитарно-социальный институт. – 405 с.

ISBN 978-5-906972-58-3

***Редколлегия*:**
Отв. редактор к.п.н., доц. Мысенко Г.В.
Редакторы: к.ю.н., доц. Дугарская Т.А.,
к.п.н., доц. Карпенко В.Б.,
к.ф.н., доц. Кузнецова Н.В.
к.ф.н., доц. Савчук Р.Р.
Тех. редактор: ст. преп. Павликов В.А.

Представленные в сборнике материалы и выводы отдельных авторов не всегда совпадают с позицией редколлегии и отражают их субъективное мнение.

ISBN 978-5-906972-58-3 © Авторы статей, 2017

В конференции принимали участие представители: ГСИ (Гуманитарно-социальный институт) (п. Красково), Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова, Государственной классической академии им. Маймонида, Чеченского государственного университета (г. Грозный), Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова (г. Архангельск), Московской финансово-юридической академии (АОЧУ ВО «МФЮА»), Орловского государственного института экономики и торговли (ФГБОУ ВПО «ОГИЭиТ») (г. Орел), Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний (НИИ ФСИН России), Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II (МИИТ), Московского государственного университета технологий и управления (МГУТУ) им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), Государственного социально-гуманитарного университета (ГОУ ВО МО «ГСГУ») (г. Коломна), Гжельского государственного университета (ФГБОУ ВО «ГГУ»), ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ), Всероссийского института повышения квалификации (ВИПК) сотрудников Министерства внутренних дел России (ВИПК МВД России), Московского университета МВД России (МосУ МВД России) им. В.Я. Кикотя, Тверского филиала МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя (г. Тверь), Центра технического регулирования и каталогизации (ЦТРиК) ФКУ НПО «Специальная техника и связь» МВД России, ФКУ «Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения МВД России», Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) при Президенте РФ, Российской таможенной академии (ГКОУ ВО «РТА»), ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России» (г. Волгоград), Волгоградского политехнического колледжа им. В.И. Вернадского (г. Волгоград), Уфимского юридического института МВД России (г. Уфа), ОАО «НИЦ «Строительство», ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» (г. Москва), Академии повышения квалификации (Ганновер, Германия), Gymnasium Links der Weser Bremen (гимназии "Links an Weser" (г. Бремен, Германия)), Образовательного и Компетентностного Центра (Bildungs-und Kompetenzzentrum (г. Бремерхафен, Германия)), «CINDI» (г. Нови Сад, Сербия), Educons University (г. Нови Сад, Сербия), Центра демократии и развития (г. Нови Сад, Сербия), University of Saskatchewan (Saskatoon, Saskatchewan Canada), Mikkeli University of Applied Sciences (Mikkeli, Finland), Хорватского гандбольного союза, Центра Тратинчица д.о.о. (г. Загреб, Хорватия).

Оргкомитет конференции: **Кузнецова Т.Ф.** (д.ф.н., проф., президент ГСИ); **Логинов А.В.** (к.п.н., проф., ректор ГСИ); **Нистратов В.Ф.** (к.т.н., ст.н.с., проректор по научной работе ГСИ); **Вяликова Г.С.** (д.п.н., проф. ГОУ ВО МО «ГСГУ»); **Колотушкин С.М.** (д.ю.н., проф., гл. науч. сотрудник НИИ ФСИН РФ), **Чернавский М.Ю.** (д.ф.н., проф. МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)); **Савчук Р.Р.** (к.ф.н., доц. МИИТ); **Мысенко Г.В**. (к.п.н., доц., зам. директора Института дополнительного образования РГУФКСМиТ); **Карпенко В.Б.** (к.п.н., доц., декан ФДО ГСИ); **Павликов В.А.** (начальник Управления ВиСР); **Булах Л.Г.** (начальник Учебного управления Гуманитарно-социальный институт)

Пленарная часть

НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ XXI ВЕКА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Нистратов В.Ф., к.т.н., с.н.с., Гуманитарно-социальный институт

Начиная с XVIII века наука начала активно влиять на развитие человека и общества. Появляющиеся новые знания становились технологиями, а те в свою очередь изменяли общественное сознание. Достаточно упомянуть открытие электромагнитного поля и связанной с этим информационной революцией: созданием радио, телевидения, интернета, сетевой связи, что в свою очередь создало возможность массового манипулирования сознанием людей. Другим примером является микробиология и создание антибиотиков - это продлило жизнь человека, что в конце концов изменило демографическую ситуацию и привело к экспоненциальному росту населения планеты, а также изменило социальный статус женщины, которой не требовалось как прежде рожать большое количество детей.

Двадцать первый век встретил нас новыми открытиями: мы прочитали информацию о большинстве биологических видов, включая человека, мы научились понимать назначение многих генов и выращивать органы в пробирках, исправлять неполадки в работе организма, подходим к разгадке механизма старения. Огромные достижения в изучении работы мозга, создается квантовый суперкомпьютер. Появляются роботы, способные заменить человека во многих сферах. Открываются новые виды материи и энергии (темная материя и темная энергия)

Все это сулит человечеству радужные перспективы, если не обратить внимание на некоторые особенности: существует противоречие между ограниченностью планеты в пространстве и во времени и необходимостью развития цивилизации.

Ограничение во времени следует из одного из общепризнанных в науке законов, характеризующего направленность изменений в природе - второго начала термодинамики и возрастания энтропии.

Пространственная ограниченность обусловлена необходимостью человечества еще долгое время находиться на планете или околоземном пространстве.

Ресурсы Земли, как воспроизводимые, так и невоспроизводимые конечны. За 4 миллиарда лет без человека живые организмы наработали значительный задел. Каждый человек сегодня пользуется плодами этого процесса: сюда включается и состав современной атмосферы, и концентрация большинства химических элементов в месторождениях полезных ископаемых, и запасы энергоносителей, и все современные биоресурсы, и, наконец, огромное биологическое разнообразие. На эту работу потребовалось колоссальное количество времени и энергии. Около четырех миллиардов лет идет процесс эволюции жизни на планете земля, включая сотни тысяч лет развития человека разумного и десятки тысяч лет становления цивилизаций.

В течение этого времени непрерывно протекали фотохимические эндотермические реакции, дающие возможность аккумулировать энергию Солнца

и превращать ее в потенциальную энергию продуктов фотосинтеза. Часть этой энергии шла на поддержание непрерывности жизненных циклов, а часть изымалась из кругооборота и накапливалась в недрах.

Развитие технологий привело к тому, что в технических средствах человек в настоящий момент неограничен и является мощной геологической силой (объем минеральных веществ, перерабатываемых и перемещаемых человеком, сопоставим с объемом перерабатываемым биосферой), создается иллюзия его всемогущества. Однако, необходимо осознать наличие у природы собственных законов и необходимость человечеству в своих целях подчинятся законам природы.

Быстрое освобождение в настоящее время человеком накопленных ресурсов, превращение их в новые материалы, с которыми природа незнакома приводит к ее интенсивному загрязнению, своими действиями человек создает помехи нормальному функционированию биосферы, разрушает упорядоченность, созданную энергией солнечного излучения. Создавая собственную техносферу, человек неизбежно отходами своей деятельности загрязняет окружающую среду.

Уже в начале XXI века была высказана мысль, что «На пороге нового века и нового тысячелетья, самая главная проблема, которая состоит перед наукой мира в целом это обеспечение устойчивого исторического будущего человечества. Становится очевидным, что большинство проблем порождено прямым или косвенным, осознаваемым или неосознаваемым нарушением законов природы» [1]. Минула уже шестая часть нового века, а обозначенные проблемы только углубились, мы все являемся свидетелями глобального кризиса, под вопросом само существование человечества. В одном известном произведении есть грустная ремарка: *«…Уже тысячи веков, как земля не носит на себе ни одного живого существа, и эта бедная луна напрасно зажигает свой фонарь…»* (А.П. Чехов «Чайка). И наука опытным путем, и искусство интуитивным приходят к одинаковому предсказанию.

Решение возникающих проблем может быть достигнуто только путем взаимовлияния, взаимопроникновения естественных и гуманитарных наук.

В 1987 г. Генеральной Ассамблеей ООН одобрена и принята в РИО (1992 г.) концепция устойчивого развития, разработанная с привлечением ведущих экспертов из более чем 100 стран. Международной Комиссией по окружающей среде и развитию была провозглашена способность согласовывать деятельность человека с законами природы, что должно обеспечить переход к устойчивому развитию общества. Практически эта мысль была подтверждена на конференции по климату в Париже в 2015г.

Принятие концепции заложило основы общей стратегии развития человеческого общества на основе экологически целесообразного природопользования, сохранения благоприятной для человечества окружающей среды, обеспечивающей приемлемое качество жизни для нынешнего и последующих поколений людей.

Несмотря на огромные усилия, к настоящему времени не удается добиться успехов в продвижении мирового сообщества к устойчивому развитию. Военные и гражданские конфликты возникают один за другим в различных частях планеты, имеет место неравномерное распределение ресурсов, вредных производств, финансов. По данным ЮНИСЕФ в 2012 году около 6,6 млн. детей в

возрасте до 5 лет умерли от недоедания и легко излечимых болезней, число бедных в мире достигло 10% от населения, 200 млн безработных.

Технологические достижения, успешная борьба с вирусными заболеваниями привели к значительному росту населения планеты. В развитие концепции устойчивого развития С.П. Капицей предложена количественная статистическая нелинейная теория роста, которая учитывает и коллективное взаимодействие людей, и влияние окружающей среды и ресурсов на человеческое общество, энергопотребление человечеством. Суммарное потребление энергии возрастает пропорционально квадрату численности населения [2]. Соответственно этому будет возрастать загрязнение окружающей среды. Ограниченных ресурсов Земли на всех не хватит. Экологические проблемы находят свое отражение в определенной политике: ограничении рождаемости, снижении уровня образования, разрушении аграрных основ общества.

Мировая экономика все с большим трудом обеспечивает возрастающие потребности растущего населения.

Таким образом, существует фундаментальная научная проблема, от решения которой зависит судьба Земной цивилизации.

Основная трудность при разработке эффективной экологической, экономической и социальной политики заключается в том, что законы общественного бытия не согласованы с законами природы, с динамикой ее воспроизводства. Эта рассогласованность является причиной глобального системного кризиса.

Согласовать свои действия с законами природы возможно только при изменении сознания человечества. И это задача прежде всего гуманитарной науки: философов, политиков, юристов, экономистов, финансистов, педагогов. Необходимо сформировать такое мировоззрение, которое позволит людям жить в гармонии с природой.

Как приручение домашних животных, или создание письменности навсегда изменило ход развития цивилизации, так и использование современных технологических достижений, например, создание и приручение роботов, осознание принципов мозговой деятельности и возможности ее настройки при обучении, развитие средств быстрой связи сможет помочь человечеству, у которого будет появляться все больше свободного времени. И это высвобождаемое время необходимо использовать для творческой деятельности, причем коллективной.

Воспроизводство творческих личностей, а не зарабатывание денег и должно быть целью общественного производства. В настоящий момент этой целью является так называемое расширенное воспроизводство, предусматривающее постоянное увеличение выпуска товаров, изменение их потребительских свойств, покупку населением и последующую достаточно быструю замену новыми товарами. Фактически, работает машина по истреблению природных ресурсов и загрязнению окружающей среды отходами. Человечество вынуждено подбрасывать в топку такой экономики все новые и новые ресурсы. И если эта машина будет обслуживать только страны так называемого "золотого миллиарда", то ресурсов хватит надолго. Однако, уже сейчас население планеты превышает семь миллиардов.

Очень важно, чтобы при формировании личности были сформулированы идеалы. Целью современной цивилизации, цивилизации товарно-денежных отношений для большинства населения оказались вещные богатства, наглядно демонстрируемые современной западной цивилизацией. Еще недавно в обществе царил культ сильного, сегодня популярны менеджеры-технократы. Для преодоления набранной инерции необходимо формирование и развитие духовных потребностей. Часть этих потребностей удовлетворяется формами религиозного сознания. Другими их проявлениями являются наука, философия, искусство, педагогика, рассматриваемые нами, как формы борьбы с хаосом, с нарастанием беспорядка и энтропии.

Вопрос жизненного целеполагания, вопрос, постоянно задаваемый литературой и прекрасно сформулированный Д. Самойловым в поэме Смерть Цыганова: *«Зачем я жил? Зачем я этой жизнью дорожил? Зачем работал, не жалея сил? Зачем дрова рубил, коней любил? Зачем я пил, гулял, зачем дружил? Зачем, когда так скоро песня спета? зачем? и он не находил ответа»* может быть разрешен каждым отдельным человеком только в совокупности осознания цели, стоящей перед всем человечеством. И на данном этапе эта цель выживание, сохранение живой природы во всем ее многообразии.

Уместно привести слова Патриарха Всея Руси Алексия II о смысле жизни: «Творец создал Человека, чтобы превратить Космос в сад Эдема. Однако второе начало термодинамики, не сдерживаемое усилиями Человека, стало вектором нарастания энтропии, приближения к смерти. Смерть, которую, по словам Писания, Бог не сотворил, стала втягивать в себя все сущее. Человек оказался на грани гибели. «Космос» стал расползаться в «хаос» [2].

Законы природы, в отличие от законов права отменить нельзя. Понять эти законы и воспользоваться ими и является важнейшей научной задачей. Ответ на нее и должна дать современная наука, как естественная, так и гуманитарная.

В настоящее время нам известен ряд фундаментальных естественнонаучных законов и принципов. Это законы сохранения (энергии, импульса, массы, заряда и т.д.), законы изменения (принцип Ле–Шателье-Брауна, в соответствии с которым система на любое изменение реагирует реакциями, стремящимися вернуть ее в исходное состояние, второй закон термодинамики в соответствии с которым мир движется к хаосу, законы эволюции в соответствии с которыми по В.И Вернадскому мир движется в ноосферу к Разуму).

Физическими основами современной науки являются представления о термодинамике открытых неравновесных систем и их самоорганизации. Процессы самоорганизации в результате обмена энергией, веществом и информацией с окружающей средой позволяют поддерживать систему в состоянии текущего равновесия.

Тепло, возникающее в результате взаимодействия оптического излучения и неживой материи уходит в мировое пространство в виде равновесного теплового излучения Земли.

Жизнь на Земле существует за счет разности энергии поглощаемой живыми организмами вследствие ее более высокой частоты, чем излучаемое. Биологическая эволюция от простейших форм к высшим организмам, связана с увеличением свободной энергии, запасаемой ими. Процесс связывания энергии во все более сложные информационные структуры с последующим распадом материальных носителей и выделением рассеянной энергии идет с ускорением,

особенно после зарождения жизни на Земле. С появлением человека разумного эта скорость увеличилась на порядки.

Увеличение суммарной свободной энергии живых систем, увеличение плотности используемой мощности, реализуемой в экосистеме, повышение человечеством качества энергопреобразования, идущего в биосфере, и сможет обусловить устойчивое развитие. Не отгораживание от природы техносферой, а коэволюция с биосферой, построенная образованным человеком может спасти экспоненциально ухудшающуюся ситуацию.

Осуществить прорыв в будущее сможет только человек-творец, расширяющий границы деятельности в соответствии со своими идеалами. Мы знаем примеры, когда идеи изменяли ход истории, ломали, казалось бы, незыблемые устои.

Человечество обязано начать движение из мира потребления вещей в мир духовных ценностей и это задача гуманитарных наук. Мы находимся в начале пути, пути перехода к миру духовности.

В тонущей подводной лодке можно задраить один отсек, но это не предотвратит ее гибель, спасти оставшихся в отсеке будет некому. Только объединение усилий способно снизить напряженность в социальных отношениях и предотвратить гражданские и военные конфликты.

Свою задачу мы, как представители образования, видим в том, чтобы помочь воспитанию людей, для которых радость коллективного творчества будет смыслом жизни. Творчество независимое от места проживания, творчество с возможностью владения базовыми знаниями, а такую возможность предоставляют нам современные информационные технологии должно быть подчинено конечной цели – сохранению жизни на планете и распространению ее в космосе. Сегодня мы можем получить доступ ко всем человеческим знаниям путем нажатия нескольких клавиш. Ребенок со смартфоном имеет доступ к большим знаниям, чем ведущие ученые лет 20 назад. Мы создали эти очень мощные средства коммуникации и познания. Скорость передачи беспроводной информации непрерывно возрастает, достаточно сравнить телеграф, радио, 4G и далее. Наша задача научить детей превращать новые знания в технологии и одним из путей достижения этого является обучение их разработке совместных проектов в том числе по сохранности окружающего мира. Только целостное научное понимание мира с нравственных позиций позволит решить многочисленные проблемы, стоящие перед человечеством. Эту концепцию можно рассматривать в конечном итоге как переход общества к ноосфере. В дальнейшем будет реализовываться мечта К.Э. Циалковского о расселении человечества в космосе.

Картина мира в будущем несомненно объединит естественнонаучные открытия с гуманитарным знанием и человечество сможет перестроить свое сознание для выполнения космической миссии разума. Этот новый масштаб для всех видов человеческих деяний будет становиться все более и более актуальным.

Использованные источники

1.Большаков Б.Е., Кузнецов О.Л. «П.Г. Кузнецов и проблема устойчивого развития Человечества в системе «природа—общество—человек» Доклад на международном симпозиуме «Пространство и Время в эволюции глобальной системы «природа—общество—человек», г. Москва, 14-15 декабря 2001 г. https://refdb.ru/look/2210576-pall.html

2.С. П. Капица Сколько людей жило, живет и будет жить на земле. Очерк теории роста человечества. Москва 1999, https://refdb.ru/look/1118302.html

КРИЗИС ИСТОРИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ

Кураев А.Н., д.и.н., проф. МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Как и любая другая наука, история имеет свою методологию – т.е. систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учения об этой системе. Исследование предполагает использование соответствующего методологического аппарата, который проистекает из специфики изучаемого объекта – истории человеческого общества. Различные методологии более или менее успешно объясняли историю человечества вплоть до конца XX века. Но затем они оказались в тупике и уже не могли адекватно интерпретировать самые разнообразные политические, социально-экономические и культурные события: развал СССР и других стран и вообще мировой системы социализма; возникновение и развитие новых государств и их взаимоотношения между собой; как совместить принципы территориальной целостности стран и права наций на самоопределение?; должен ли быть мир однополярным или многополярным?; дальнейшая судьба ООН, СНГ, НАТО, ЕС и других международных организаций; обострение национальных отношений во многих странах; резкое усиление угрозы со стороны мирового терроризма.

Рассмотрим всё это на примере *марксистской исторической методологии*, тем более что она очень тесно связана с нашей страной. Данная методология была разработана в теориях К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина и применялась как советской историографией, так и сейчас. Концепция материалистического понимания истории (исторический материализм) базировалась на четырех основных принципах: 1) Единство исторического процесса. 2) Историческая закономерность. 3) Детерминизм – признание существования причинно-следственных связей и зависимостей. Главным, определяющим в историческом процессе является способ производства материальных благ, т.е. экономический фактор. 4) Принцип исторического прогресса – поступательное развитие общества, поднимающееся на всё более и более высокие уровни.

Марксисты считали, что, если человеческое общество закономерно, поступательно развивается как единое целое, то всё оно должно проходить в своем развитии определенные этапы – т.н. «общественно-экономические формации». Их основу составляет тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем развития производительных сил и соответствующими этому уровню производственными отношениями. Главные производственные отношения – это отношения собственности. Совокупность производственных отношений составляет базис общества. Над базисом надстраиваются политические, правовые, культурные и иные отношения и учреждения (надстройка общества), которым соответствуют определенные формы общественного сознания: идеология, мировоззрение, философия, науки, религия, искусство, мораль и др. Т.е. общественно-экономическая формация включает в свой состав всё многообразие жизни общества на конкретном этапе его развития.

Согласно марксистской концепции, всемирный исторический процесс – это последовательная смена общественно-экономических формаций, различающихся между собой, прежде всего, по способу производства и соответствующей ему социально-классовой структуре. История человечества делилась на пять формаций: первобытнообщинная (первое бесклассовое общество); рабовладельческая; феодальная; капиталистическая (его высшая стадия – империализм); высшее бесклассовое общество – коммунистическая формация (социализм выделялся как переходный этап или первая стадия коммунизма). Утверждалось, что смена формаций осуществляется в основном путем классовой борьбы и революций (они объявлялись важнейшими движущими силами, «локомотивами истории») и составляет всеобщий объективный закон исторического развития.

У марксистской методологии много достоинств: наличие четкого единого критерия – социально-экономического, т.е. отношения собственности: на историю главное влияние оказывает именно экономическое развитие; ярко выраженная стадиальность (четкое деление истории человечества на 5 формаций); логичность и простота для понимания (каждая новая формация проистекает из предыдущей и является её закономерным продолжением). Формационный метод позволяет в глобальном масштабе: а) проследить как вневременные, сущностные явления, сложившиеся ещё в далеком прошлом; б) так и выделить, и сравнить особенности жизни и деятельности разнообразных классов, социальных групп и политических сил в различные исторические эпохи, особенно в связи с конкретными социально – экономическими и политическими системами. Он также позволяет сориентироваться в многообразном историческом материале, структурировать во времени и пространстве факты и собственные знания по конкретным историческим проблемам.

Но у марксистской методологии есть и серьезные недостатки: экономоцентризм, недостаточное внимание к не относящимся к экономике факторам развития общества; европоцентризм (в частности, формационный метод очень трудно применять к странам Азии); абсолютизация роли классовой борьбы (тезис И.В. Сталина об усилении классовой борьбы по мере продвижения СССР к социализму) и революций, оправдание массовых репрессий; недооценка эволюционно - реформистского пути развития; желание быть безапелляционной истиной в последней инстанции, претензии на собственную непогрешимость, ненависть к другим концепциям (это было особенно характерно для советского периода) [3; 4].

Марксистская методология не может дать четкого ответа на вопросы: в какой «формации» находятся сейчас Россия и другие страны?!; почему до сих пор не наступил коммунизм (как обещала III Программа КПСС) и наступил ли он когда-нибудь вообще?; по какому пути следует сейчас развиваться России (в т.ч. – о роли государства в экономике и других сферах, о социальной политике, нужно ли продолжать приватизацию, и др.); кто должен быть союзниками России на международной арене? [3; 4].

Другие методологии также находятся в тупике.

Обратимся к *либеральной и консервативной методологиям*. Сейчас между ними очень трудно уловить разницу. И те, и другие выступают как за соблюдение прав и свобод человека, так и за разумное вмешательство государства в

социально-экономические и политические процессы. К тому же консерватизм в политике очень часто сочетается с либерализмом в экономике: бывший и нынешний президенты США Р. Рейган и Д. Трамп, бывшая премьер-министр Великобритании М.Тэтчер. В современной России премьер-министр Д.А. Медведев, выступающий за модернизацию, является лидером правящей партии «Единая Россия», официальной идеологией которой провозглашен консерватизм.

Социал-демократическая концепция, хотя и называется по традиции левой, сейчас всё сильнее эволюционирует к правым силам.

Цивилизационный метод (к нему примыкает и *культурологический подход*) претендует на то, чтобы выявить и проанализировать специфические особенности, достоинства и недостатки государств и конкретных больших сообществ людей, учитывая их социокультурное своеобразие на определенном историческом этапе. Применяя данный метод, в новейшей истории выделяются советская, современная российская и постсоветская, западно-атлантическая, исламская, китайская, азиатско-тихоокеанская и другие цивилизации. Но следует учитывать, что подобное выделение цивилизаций достаточно условно. Получается, что в одной стране может быть сразу несколько цивилизаций. К тому же в современном мире конфликты происходят не только между вышеназванными «цивилизациями» (теория С. Хантингтона о неизбежности столкновения цивилизаций [10]), но и очень часто внутри них (характерные примеры – войны и вооруженные конфликты в исламском Ближнем Востоке, на Украине и др.).

На стыке сразу нескольких методов находятся *системный подход* [1; 7; 9] и *метод структурно-функционального анализа*. *Системный подход* предполагает рассмотрение всего комплекса исследуемых событий, фактов, процессов и явлений как элементов одной системы. При всех достоинствах системных методов, их постоянно обвиняют в одном общем серьезном недостатке. Это – чрезмерное внимание к глобальным проблемам, особенно во всемирном и национальном масштабах. Отсюда – недооценка менее глобальных, но оттого не менее важных вопросов, связанных с конкретной деятельностью во всем её разнообразии различных частей общества-системы. Но по своей сути структурно – функциональный и системный методы взаимосвязаны и взаимозависимы. Ведь дать объективную характеристику любой структуре можно, лишь исходя из её функционирования именно в системе. Также и с системой. Её деятельность и оценка этой деятельности напрямую зависят от функционирования всех входящих в неё элементов и структур.

С методом структурно-функционального анализа связан *микроисторический подход* [5]. Он возник на рубеже 1980-х – 1990-х гг. как обратная реакция на неполноту и недостатки системных моделей. В русле данного направления стало уделяться намного больше внимание повседневной жизни, труду и быту простых людей, в т.ч. в провинции. Акцентировалось внимание на ранее слабо изученных проблемах формирования духовных и нравственных ценностей, культуры, психологии и менталитета различных групп населения. В научный оборот были введены многочисленные документы и источники по данной тематике. Но микроисторический подход в силу своей специфики не может охватить и исследовать масштабные проблемы.

В странах Запада находились и находятся у власти различные политические силы, придерживающиеся разных концепций. Но им так и не

удается решить стоящие перед этими странами проблемы. Навязанная социалистами и либералами концепция «социального государства» привела не только к росту доходов населения, но и к резкому росту социального иждивенчества и бюрократизма. Падает реальное производство; многие предприятия переводятся в страны «третьего мира». Растет государственный долг и дефицит государственного бюджета. В ряде стран национальные области претендуют на выход из них и образование самостоятельных государств. Происходит разрушение семьи как первичной ячейки общества и других традиционных ценностей. Потерпела крах политика «мультикультурности». В связи с этим очень негативно сказывается приток беженцев и все порождаемые этим проблемы. В т.ч. и из-за этого постоянно возрастает угроза терроризма [3; 4].

Разумеется, идеальной исторической методологии быть не может. На наш взгляд, настала пора создавать *междисциплинарная (синтетическая) исследовательская модель.* Ведь микро- и макроподходы в изучении истории, являясь взаимосвязанными и взаимозависимыми, должны не исключать, а взаимно дополнять друг друга. Поэтому возникает вопрос: как их совместить? Думается, надо предложить интеграционную междисциплинарную исследовательскую модель – своего рода метод концептуального синтеза. Это позволит взять и объединить всё лучшее из методов исторических исследований, и одновременно преодолеть свойственные им ограниченности и недостатки. Методологический синтез предполагает также комплексное использование в качестве научного инструментария методов смежных гуманитарных наук: истории, культурологии, философии, социологии, антропологии, этнографии, фольклористики, лингвистики и др. В исследовательской практике должно активно использоваться всё богатство междисциплинарных связей, позволяющее историкам и представителям других гуманитарных наук, применяя различные методы, выходить на новые теоретические уровни изучения новейшей истории как на макро-, так и на микроуровнях. Междисциплинарный подход предполагает также исследование вариативной модели, т.е. разнообразных исторических альтернатив.

Использованные источники:

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире/ Пер. с англ. – СПб.: Университетская книга, 2001.
2. Западноевропейские модели социально-экономического развития. – М.: РАН, 2000.
3. Кураев А.Н. Риски демократических систем власти. – М.: Институт проблем риска, 2006.
4. Кураев А.Н. Риски человеческой деятельности: Словарь. – М.: Издательство «Спутник+», 2009.
5. Могилевский В.Д. Методология систем. – М., 1999.
6. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. – М.: Высшая школа, 1989.
7. Прангишвили И.В. Системный подход и общественные закономерности. – М., 2000.
8. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса/ Пер. с англ. – М., 1986.
9. Системный подход в современной науке. – М., 2004.
10. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ КОНЦЕССИОННОГО ДОГОВОРА В РАМКАХ ГЧП

Савчук Р.Р., к.ф.н., доц. МГУПС (МИИТ)

Из всех видов сотрудничества государства с бизнесом ГЧП представляет собой наиболее сложную систему взаимодействия двух главных субъектов современной экономики. Такие отношения обладают следующими отличительными признаками:

1.Предметом ГЧП выступают государственная и муниципальная собственность, а также услуги, оказываемые государством и местными органами власти.

2.ГЧП оформляется специальным договором.

3.Обязательным условием ГЧП является соинвестирование государством и частными компаниями и разделение рисков между ними (иногда проект может на 100% финансироваться частным сектором).

4.Проект ГЧП осуществляется в течение определенного, закрепленного в договоре срока. По завершении проекта партнерство может быть продолжено на основе нового договора.

Основная форма взаимодействия в рамках ГЧП в РФ основана на заключении концессионного договора, который позволяет привлечь инвестиции в те сферы, где не хватает государственных средств. Он позволяет не только минимизировать бюджетные расходы, но и пополнить бюджеты за счет налоговых выплат, эффективно использовать новейшие технологические разработки.

К преимуществам концессионной формы управления инвестиционными объектами можно отнести:

- снижение финансовой нагрузки с государства, т.к. концессионер принимает на себя затраты по финансированию, управлению и текущему ремонту объектов, переданных в концессию, покрывая свои издержки, например, за счет тарифов;
- установление долгосрочных, юридически оформленных, стабильных отношений между государством и концессионером;
- привлечение частного, в том числе иностранного, капитала без потери контроля над объектами.

К главным недостаткам концессионной формы хозяйствования можно отнести отсутствие оперативного маневра при изменении условий хозяйствования. Т.к. в финансовом плане концессии представляют собой длинные и рискованные инвестиции, необходимо предоставление государственной гарантии рисков и возврата инвестиций с определенной маржой. [1, С. 101]

Основными проблемами при заключении такого договора являются:

- недостаточная проработка конкурсной документации и методов, используемых публично-правовыми образованиями для привлечения инвестиций;
- трудности в планировании долгосрочных параметров на длительный срок;
- трудности в планировании количества и объемов подключений потребителей и инвестиционных обязательств по ним;
- проблема высокого уровня долгов МУП и ГУП;

- требование обязательной регистрации передаваемого имущества (на многие объекты право собственности не зарегистрировано);

- сложный механизм реализации межмуниципальных концессий;

- невозможность субъекта в рамках концессионного соглашения принимать на себя ряд обязательств концедента (муниципалитет);

- отсутствие в законодательстве необходимости возмещения расходов концессионера, не возмещенных ему по окончании срока действия соглашения при методе индексации. [2, С.46]

В проектах ГЧП продолжительность всякого проекта определяется договором, при этом его жизненный цикл включает в себя не только стадии строительства и ввода объекта в эксплуатацию, но и процесс извлечения прибыли инвестором за счет удовлетворения потребностей общества в продуктах проекта. Вторым важным моментом выступают участники, команда проекта. К ключевым участникам проектов ГЧП относят:

-менеджеров проекта - лиц, ответственных за управление проектом;

-заказчика/пользователя проекта - лицо или организацию, которые будут использовать продукт или услуги проекта. В проектах ГЧП в качестве заказчика выступают государственные органы, которые могут быть представлены несколькими заказчиками. Например, в качестве заказчика наряду с представителями органов федеральной и региональной власти могут выступать государственные организации и учреждения. При этом в одних проектах заказчики и пользователи могут совпадать, а могут и различаться;

-исполняющую организацию - предприятие, чьи сотрудники непосредственно участвуют в исполнении проекта. Их также может быть несколько в проектах ГЧП. Это и проектные, и строительные подрядные организации, и т. д. В проектах, реализуемых как совместное предприятие, все исполнители могут быть собраны в рамках одной компании;

-команду управления проектом - членов команды проекта, непосредственно занятых в управлении его операциями;

-спонсора - лицо или группу лиц, предоставляющих финансовые ресурсы;

-источники влияния - лица или группы, которые напрямую не связаны с получением или использованием продукта проекта, но которые в связи с их положением в организации-заказчике или исполняющей организации могут положительно или отрицательно повлиять на ход выполнения проекта.

Основными факторами успеха проектов ГЧП являются: ясность задач, четкие процедуры, выбор наилучшего конкурсного предложения. В то же время можно отметить некоторые причины неудач проектов ГЧП:

-ошибки при разработке технико-экономического обоснования проекта, например, завышение доходов;

-недостаточное внимание к социологическим факторам;

-недостаточная четкость и прозрачность в организации проекта, в определении и фиксации «входящих» условий участия.

Есть предложения, когда на государственно-частные предприятия следовало бы распространить налоговый зачет на 25% стоимости купленного оборудования, ускоренную амортизацию оборудования, произведенного в нашей стране, а также вывод из-под налогообложения расходов на НИОКР, что отвечало бы принципу субсидарной ответственности участников ГЧП. Разумеется, такие

предприятия не должны выводить свои активы в оффшоры и платить налоги за рубежом, поскольку предлагаемые налоговые льготы послужат снижению общего уровня налогов на производство до среднемирового уровня.

Важнейшими рыночными мерами поддержки государственно-частных предприятий являются как их участие в государственных программах и закупках, так и государственные программы стимулирования спроса на продукцию, созданную на базе ГЧП.

В результате действия программы льготного автокредитования реальная ставка кредита для покупателей уменьшилась до 10%, в результате чего было реализовано до 200тыс. новых автомобилей. Программа обновления парка увеличила объем продаж автомобилей в 2015 г. на 1 млн. автомобилей, а программа льготного лизинга, обеспечившая субсидирование части авансового платежа по договорам лизинга автомобильной техники-еще на 30 тыс. новых автомобилей. [3, С. 186]

Помимо повышения доступности кредитных ресурсов для производителей и потребителей государственная поддержка ГЧП может быть реализована также через программы импортозамещения компонентной базы и поддержки экспортеров. В результате девальвации рубля российские производители при сохранении качественных параметров продукции стали одними из самых дешевых в мире переработчиков, что позволяет благодаря экспорту продукции увеличить объемы продаж.

Максимальное количество мер государственной поддержки проектов ГЧП должно приходиться на предприятия, стремящиеся выйти на качественно более высокий уровень развития, позволяющий добиться создания новых технологически сложных изделий с высокой добавленной стоимостью. При этом должны приниматься во внимание возможности, предприятий увеличить выручку, повысить рентабельность, обеспечить экономический рост не столько за счет безвозвратного финансирования от государства, сколько посредством использования внешних заемных средств и кредитов в качестве основы существенного увеличения инвестиций и наращивания нового основного капитала.

Меры государственной поддержки ГЧП несомненно послужат поддержанию социальной стабильности в стране в том числе благодаря росту занятости населения и доходов работающих на предприятиях, образованных по проектам ГЧП.

Используемые источники:

1.Савчук Р.Р. «Развитие концессионных соглашений в рамках ГЧП» в Сборнике статей «Актуальные проблемы социально-гуманитарных знаний» .-М. Перо; Красково. Гуманитарно-социальный институт, 2016. -154с.

2.Практика применения концессионных соглашений для развития региональной инфраструктуры в Российской Федерации. – М.: Центр развития государственно-частного партнерства, 2015. - 69с.

3. Государственно-частное партнерство как путь инновационного развития экономики России/Коллективная монография. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 213 с.

Секция образования и педагогики

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Павлова С.А., к.п.н., ФГБОУ ВО «ГГУ»

В конце 80-х годов в отечественной педагогике и педагогической психологии начинает утверждаться ***личностно-ориентированная парадигма образования***.

Личностно-ориентированная система обучения и воспитания - одно из направлений гуманистического образования. Центром образовательного процесса становится личность ученика и потребности этой развивающейся личности. И.А. Зимняя считает личностно-ориентированное образование является составной частью личностно-деятельностного подхода.

И.С. Якиманская все существующие модели личностно-ориентированной педагогики делит на три группы: социально-педагогические, предметно-дидактические и психологические. *Социально-педагогическая модель* ориентирована на социальный заказ и с технологической стороны связана с управлением развитием личности извне. *Предметно-дидактическая модель* ориентирована на научно-предметное разделение знаний, которые необходимо усвоить учащимся за время обучения. При этом максимально учитываются предпочтения личности, благодаря использованию профильных классов, дифференцированных форм обучения, типов заданий. *Психологическая модель* сводится к признанию индивидуальных различий и описывается как *психодидактическая.* Анализируя эти модели личностно-ориентированной педагогики, Н.А. Алексеев ставит вопрос о разведении субъектно - ориентированного и личностно ориентированного обучения. В субъектно - ориентированном обучении акцент при организации деятельности учащихся делается на их самостоятельности и активности. Смысловая, ценностно-эмоциональная сфера личности либо представлена как «побочный продукт» деятельности учащихся, либо ограничивается исключительно познавательной сферой. Вершиной учебных достижений учащихся является перенос усвоенного знания в новую ситуацию. Педагог организует, направляет учебную деятельность учащегося. *В личностно-ориентированном обучении главное - развитие личностного отношения к миру, деятельности и к себе.* А это не только активность и самостоятельность, но и субъективная активность и самостоятельность. Обучающийся является и творцом и создателем себя и своей учебной деятельности. По мнению Н.А. Алексеева, к субъектно - ориентированной педагогике относятся и дидактическая система Л.В. Занкова, и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гапьперина, и теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина.

К личностно-ориентированному обучению относится гуманная педагогика Ш. Амонашвили.

Технология личностно-ориентированного обучения основана на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, что позволяет содействовать развитию личности ученика [4]. Личностно-ориентированный подход – базовая ценностная

ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом. Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические способности, необходимо по-иному строить образовательный процесс. Необходимы и особые требования к личностно-ориентированному уроку. Цель личностно ориентированного урока - создание условий для проявления познавательной активности учеников. А для достижения цели необходимо использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, создание атмосферы заинтересованности каждого ученика. Если сравнить традиционный урок с личностно-ориентированным, то традиционном уроке закладывается одинаковый для всех объём знаний, а в личностно-ориентированном устанавливается объём знаний для каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей и подбирается соответствующий учебный материал. Учебный материал подобран от простого к сложному и задания делятся на определённые группы сложности, а в личностно-ориентированном учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач. Оценка ответа обучающегося в традиционном уроке оценивает учитель, А в личностно-ориентированном сначала самим обучающимся, а затем учителем. В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ученика и проявлять полное уважение к его личности.

При личностно-ориентированном обучении и воспитании ученик имеет право на собственное мнение, отличное от мнения учителя и других учеников, открыто демонстрирует свои способности. Несогласие ученика с учителем не рассматривается как сопротивление, которое непременно надо сломить. В личностно-ориентированном обучении «сопротивление» считается следствием различного понимания реальности, различий в ценностях и установках ученика и учителя. В контроле делается упор на применение знаний, на выявление использованных методов, общелогических и специфических, на оценку найденного способа действий, на самооценку учеником своих действий, т.е. на сам процесс учения.

Используемые источники:

1. Бутова Ю.И., Козырева Е.Ч. Инновационные процессы в педагогической практике Калачинского района. Выпуск №2. Калачинск – 2000г., 46с.
2. Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б. Личностно-деятельные технологии обучения: Учебно-методическое пособие. Омск. - 2005г., 96с.
3. Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998. – 64с.
4. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. - Ростов – на - Дону, 1997. С – 126

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗА ГРАНИЦЕЙ

Лейфер Б.К., студент МГУПС Императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. – к.ф.н., доц. Савчук Р.Р.

Учеба за рубежом до сих пор многим кажется чем-то нереальным, хотя новая экономическая и политическая ситуация открыла возможности для

получения образования за пределами родной страны, немногие пока готовы воспользоваться этим шансом, несмотря на очевидные преимущества зарубежного образования. Никто не сомневается в ценности иностранного диплома, тем не менее, многих отпугивают трудности, с которыми непременно придется столкнуться абитуриенту и студенту зарубежного вуза. Перед принятием решения о поступлении в зарубежный университет нужно взвесить все «за» и «против», оценить все плюсы и минусы обучения за рубежом (см.таб.1).

Таблица 1

Преимущества и трудности зарубежного обучения

Преимущества	**Трудности**
Высокий уровень образования	Стоимость обучения
Демократичный подход к процессу образования	Сложности адаптации
Дипломы признаются по всему миру	Языковой барьер
Контакты по всему миру	Образование за рубежом не всегда позволяет сразу начать международную карьеру
Совершенствование языка	Не всегда возможно поступить сразу после российской школы
Возможность путешествовать	Не всякая специальность, полученная за рубежом, будет востребована в России
Опыт международного общения	Волокита с документами
Возможность найти работу ещё до получения диплома	Проблемы поиска работы на время обучения
Зарубежные стажировки	Сдача вступительных экзаменов
Развитая научно-исследовательская инфраструктура	Расстояние в тысячи километров

Что касаемо трудностей обучения за границей, первое, что приходит нам на ум, это стоимость, ведь обучение в престижных вузах за рубежом не всем доступно, хотя и учеба в лучших российских университетах часто обходится не дешево: Москва, например, входит в десятку самых дорогих городов мира. Помимо платы за учебу студенту нужно будет платить за проживание, еду, транспорт и дополнительные учебные материалы. Ни для кого не секрет, то, что придется адаптироваться в новой среде, а это всегда стресс. Менталитет другой страны, отсутствие поддержки со стороны родственников и друзей — все это непременно сказывается на психологическом состоянии студента. Кто-то легко переносит выход за пределы зоны комфорта, для кого-то это мучение. Однако, чтобы облегчить первые месяцы пребывания на новом месте, многие университеты назначают новичкам кураторов со старших курсов, которые расскажут все необходимое о вузе и городе, помогут решить возникающие проблемы и влиться в студенческое сообщество. Как бы тяжело ни было поначалу, выход из зоны комфорта — это полезный опыт, который поможет лучше понять собственные желания и возможности, стать абсолютно самостоятельным, зрелым человеком**.** Для того, чтобы стресс был меньше, нужно хорошо владеть иностранным языком, ведь обучение и проживание за рубежом

требует достаточно хорошего стартового уровня. Для того, чтобы учиться на английском, нужно сдать экзамен на знание языка - обычно это IELTS или TOEFL. Поэтому необходима основательная подготовка и не только общая, но еще и по специальности, так как в сложную терминологию придется быстро вникать на лекциях. Например, языковая школа IQ Consultancy уже помогла сотням детей и взрослых выучить иностранный язык, подготовиться к международным экзаменам и учебе в частных школах, престижных вузах, а также на постдипломных программах и MBA за рубежом.

Хочу обратить внимание на то, что образование за рубежом не всегда позволяет сразу начать международную карьеру. В Германии, Голландии, Австралии выпускник университета имеет право остаться в стране для поиска работы, но такую возможность предлагают далеко не все страны. Это не означает, что международная карьера невозможна - в Канаде, например, очень мягкая иммиграционная политика и молодые специалисты из других стран очень востребованы. Но иногда выпускники возвращаются в Россию, чтобы получить опыт работы, а затем получают предложение о работе от иностранной компании.
Так же довольно очевидно, что не всегда возможно поступить сразу после российской школы. Зачастую российским абитуриентам нужно либо несколько лет учиться в российском университете, либо проходить специальные программы подготовки к поступлению для иностранных студентов — Foundation или Pathway. Однако не все вузы требуют аттестата международного образца — например, в Глион и Ле Рош можно поступить с российским аттестатом о полном среднем образовании. Для поступления в большинство вузов, особенно если дело касается Великобритании, самый эффективный способ — начать обучение со старших классов зарубежной школы.

Нужно понимать, что не все специальности, которые можно получить за рубежом, будут востребованы в России. Например, европейские университеты прикладных наук готовят специалистов по устойчивой энергетике. Такие профессионалы востребованы в Европе, но в России найти работу по специальности пока еще непросто. Однако не стоит сомневаться, что мировые тенденции рано или поздно дойдут и до нас, а вы станете редким и ценным специалистом на родине.

Следует отметить, что желающего поступить в иностранный вуз, ожидает волокита с документами. Для поступления в иностранный вуз требуется собрать целый пакет документов: переводы российских аттестатов и дипломов, мотивационные письма, рекомендации, портфолио для творческих специалистов и т. п., а после зачисления нужно подавать документы на визу. Но с этими проблемами помогут справиться эксперты по образованию за рубежом, которые знают все тонкости оформления документов и помогут вам сохранить время и нервы и сделать все правильно с первого раза. Так же необходимо помнить о том, что придется искать подработку, чтобы заработать себе на хлеб и билеты до дома на каникулах, но к сожалению, не все страны предоставляют иностранным студентам возможность совмещать учебу и работу. Не стоит забывать о том, что при обучении в Европе этот минус заметен менее всего, а в университетах США и Австралии можно почувствовать себя на другой планете. Из европейских стран вы сможете быстро и достаточно бюджетно летать на каникулы в родной город, что не так просто осуществить, если вы учитесь в Канаде или США. Однако все оправдывается знаниями и возможностями, которые перед вами откроет учеба за

рубежом. Все же, для поступления в университет за рубежом, как правило, нужно сдать международный языковой экзамен и написать мотивационное письмо. Некоторые вузы также проводят вступительные экзамены, а от абитуриентов творческих специальностей часто требуется портфолио. И снова здесь сложно обойтись без помощи специалистов, которые знают, как правильно подготовиться к экзаменам, грамотно собрать и оформить работы для портфолио в конкретный вуз и правильно вести себя на собеседовании.

Рассуждая о преимуществах, стоит сказать, что, образование за рубежом — это способ завязать международные профессиональные контакты. Престижные университеты создают на своих сайтах разделы для бывших выпускников, представители ведущих компаний приходят знакомиться со студентами и рассказывать о своей деятельности, на занятия приезжают приглашенные лекторы со всего мира.

Не стоит забывать о том, что учеба в зарубежном вузе - это возможность посмотреть мир и познакомиться с новыми странами и культурами. Скажем, учась в Швейцарии, можно на выходные ездить во Францию, Германию, Италию, Австрию и другие близлежащие страны Европы, а студенты американских вузов могут исколесить весь континент. Это отличная возможность расширить кругозор, снова выйти из зоны комфорта, потренировать коммуникативные навыки и нестандартное мышление.

Стоит отметить, что в западных университетах действуют центры развития карьеры, которые помогают студентам и выпускникам устроиться на работу. В вузах также проходят ярмарки вакансий, работают сообщества бывших выпускников, а стажировки во время обучения позволяют зарекомендовать себя в глазах будущего работодателя. В целом для успешного выпускника европейского или американского вуза не проблема устроиться на работу с наработанным во время учебы багажом знаний и умений. Например, в университете Les Roches 89% выпускников получают предложение о работе сразу после получения диплома, 82% выпускников итальянской академии NABA и 88% выпускников Polimoda находят работу в течение шести месяцев после окончания вуза, а показатель трудоустройства студентов американского Philadelphia University (ISES) достиг 95%.

Из-за того, что зарубежные вузы работают в тесной связи с компаниями, студенты могут пройти стажировку по своему профилю и увидеть работу предприятий изнутри. В среднем каждый студент получает около 6 предложений о стажировках в компаниях с мировым именем. Кроме того, в некоторых университетах в рамках обязательной образовательной программы студенты реализуют проекты совместно с ведущими компаниями, что помогает еще во время учебы получить опыт разработки реальных продуктов и актуальные знания в индустрии. Часто после стажировки или совместной работы студенты получают предложение о трудоустройстве.

Хотелось бы отметить, что научная работа на западе ведется, как правило, именно в вузах, то большинство зарубежных университетов располагает богатыми библиотеками, фототеками, научными центрами и суперсовременными лабораториями, где студенты могут самостоятельно готовиться к семинарам, изучать дополнительные материалы по всем учебным дисциплинам и проводить собственные научные исследования.

В тоже время зарубежные вузы гордятся многонациональностью студенческого состава, которая дает учащимся опыт общения с представителями разных культур, расширяет кругозор, помогает увидеть мир с разных перспектив и научиться принимать другие точки зрения. Такой опыт — необходимый базис для международной карьеры, поэтому привыкать к работе в мультинациональной команде лучше всего со студенчества. Хочу отметить, что иностранный язык сейчас пригодится в любой профессии и в любой компании - как в России, так и за рубежом, а полное погружение в языковую среду в зарубежном университете - самый эффективный способ освоить язык. Многие университеты предлагают программы на английском языке и на официальном языке страны, поэтому отправившись учиться в другую страну, вы получите возможность выучить новый язык и подтянуть английский.

Из вышеперечисленного видно, что обучения за границей дает ощутимые преимущества и перспективы.

Нужно понимать, что это не выброшенные на развлечение деньги, а ценный вклад в будущее, инвестиция, которая обязательно окупится. Ведь чем выше уровень университета, тем больше ценится его диплом среди работодателей и тем проще вы сможете получить интересную и высокооплачиваемую должность сразу после выпуска.

Верхние строчки мировых рейтингов занимают университеты западных стран, где обеспечивают высокий уровень образования. На сегодняшний день определено три самых влиятельных рейтинга - QS (от консалтинговой компании Quacquarelli Symonds), THE (от газеты The Times) и ARWU (от Института высшего образования шанхайского университета Цзяо Тун) - на протяжении нескольких лет ставят наивысшие оценки университетам США и Великобритании (Stanford University, Harvard University, University of Oxford, University of Cambridge).

Таблица 1

Рейтинг университетов.

	Название	**Город**	**Бакалавр**	**Мастер**
1	Гарвардский университет	Бостон	66,900 $	66,900 $
2	Массачусетский технологический институт	Бостон	58,240 $	58,240 $
3	Стэнфордский университет	Санта-Клара	44,184 $	44,184 $
4	Кембриджский университет	Кембридж	24,578 $	24,383 $
5	Калифорнийский технологический институт	Пасадина	35,580 $	41,790 $
6	Оксфордский университет	Оксфорд	23,889 $	23,889 $
7	Принстонский университет	Princeton	41,820 $	43,720 $
8	Чикагский университет	Чикаго	48,253 $	45,000 $
9	Университетский колледж Лондона	Лондон	24,459 $	26,161 $
10	Йельский университет	Нью-Хейвен	45,800 $	44,800 $

В топ-100 также входят университеты Канады, Японии, Австралии и Швейцарии. Основными оценочными критериями служат уровень научных исследований, вклад в инновации, международная студенческая и преподавательская деятельность, количество стипендиальных программ,

цитируемость научных статей, уровень образовательных услуг и репутация среди работодателей. Что касается подхода к процессу обучения, в западных университетах студенты относительно свободны в выборе дисциплин для изучения, тем не менее, существует и набор обязательных предметов, без которых невозможны качественная академическая подготовка по профессии и получение диплома. Многие занятия проходят в форме семинаров-обсуждений, лекции по теории в нашем понимании проходят не слишком часто — в основном, студенты изучают теорию самостоятельно в библиотеках, но при этом преподаватели всегда открыты для общения, а к услугам студентов в каждом вузе есть оборудованные лаборатории, компьютерные классы и медиатеки. Такой подход показал себя эффективным, поскольку ответственность за результаты здесь лежит на самих студентах и напрямую зависит от приложенных усилий и мотивации.

Абитурьенты часто задаются вопросом: «В чём различие Российского и зарубежного образования?»

Сравним ВПО (высшее профессиональное образование) в РФ и Италии.

Таблица 1

Сравнение систем ВПО России и Италии по основным параметрам

Признак сравнения	**РФ**	**Италия**
Общая численность студентов, млн человек:	6,7	3,6
Государственные ВУЗы	5,8	2,4
Негосударственные ВУЗы	0,9	1,2
Иностранные студенты	3,1	1,1
Кол-во ВУЗов:	1115	94
Государственных	653	60
Негосударственных	462	34
Нормативные акты и ФЗ, регулирующие деятельность ВО в стране	•Конституция РФ (ст. 43) •ФЗ РФ «Об образовании» от 17.10.2012 г. •Нормы международного права(Всеобщая декларация прав человека, ст. 26) •Профильные законодательные акты	•Нормы международного права (Всеобщая декларация прав человека, ст. 26) •Конституция Италии (ст. 33) •Болонское соглашение
Срок обучения	Бакалавр – 4 года Специалист – 5 лет Магистр – 6 лет	Бакалавр – 3-4 года Магистр – 5-6 лет

*Сост. по данным Федеральной службы госстатистики РФ и Министерства образования Италии.

Таким образом, по данным, представленным в табл. 3, видно, что примерно треть и российских, и итальянских студентов являются иностранными гражданами. Обе страны руководствуются нормами международного права в

области высшего образования. В Италии отсутствует такая степень, как «специалист». Данная таблица показывает основные параметры системы ВПО России и Италии. Другой важной методологической основой системы ВПО является её традиционность и последовательность. В табл. 4 приведены основные особенности уровней образования и учёных степеней в РФ и Италии.

Таблица 1.

Основные особенности уровней образования и учёных степеней в РФ и Италии

Признак сравнения	**РФ**	**Италия**
Уровни образования студентов	1.Начальное профессиональное образование. 2.Среднее профессиональное образование. 3.Высшее профессиональное образование: • Бакалавриат • Магистратура • послевузовское профессиональное образование • аспирантура • докторантура • повышение квалификации • второе высшее образование • переподготовка • профессиональная подготовка	1.Первая ступень высшего образования: C. D. U. (Corsi di Diploma Universitario) – аналог степени бакалавра: обучение длится 3 года и состоит из обязательных, дополнительных предметов и практики. 2.Вторая ступень высшего образования: C. L. (Corsi di Laurea): длится от 4 до 5 лет в зависимости от специальности; медицину и фармацевтику изучают 6 лет. 3.Третья ступень высшего образования: Corsi di Dottorato di Ricerca, DR и Corsi di Perfezionamento – исследовательские докторские программы и курсы постдипломной специализации или профессионального мастерства. Ее можно пройти как в университетах, так и в специализированных учебных заведениях – Scuole di Specializzazione; по окончании выдается диплом специалиста или степень доктора
Учёные степени и звания	***Степени:***	***Степени:***

	• Бакалавр • Магистр • Специалист • Кандидат наук • Доктор наук ***Звания:*** • Доцент по специальности • Доцент по кафедре • Профессор по специальности • Профессор по кафедре	•Бакалавр •Магистр •Кандидат наук (Ph.D. – Philosophie Doctor) •Доктор искусств (Doctor of Arts) – обычно присваивается как свидетельство глубоких знаний в определенной научной области, но не исследовательской деятельности •Доктор педагогики (Doctor of Education) – присваивается специалистам в области педагогики •Доктор социальной работы (Doctor of Social Science) – присваивается специалистам в области социальной работы, социальных знаний, социальной науки
Доступность получения бесплатного высшего образования, млн. человек	2,7	1,4 (по системе стипендий на обучение)
Плата за обучение, в том числе кредитными средствами	80-200 тыс. руб./уч. год	Государственные ВУЗы: 600-3000 евро/уч. Год Частные ВУЗы: до 15000 евро/уч. год

Вывод очевиден: ученые степени в России и Италии примерно схожи, различия заключаются лишь в перечне научных направлений и их специфике. Кроме того, в Италии распространена система стипендий и поощрений для лучших студентов, характерная для многих европейских стран, в России же подобную систему только предстоит внедрить.

В целом анализ методологических основ итальянской системы ВПО выявил ряд особенностей, характерных и для российского общества. Во многом системы схожи, однако, на наш взгляд, интернационализация в русле европейского образовательного пространства требует не только гармонизации, но порой и полного единства касательно вопросов признания научных степеней и дипломов. В первую очередь это относится к итальянскому опыту в части

свободы выбора студентом конкретного курса и времени экзамена. Важным отличием от российского высшего образования является то, что абитуриенты совершают более осознанный выбор, поскольку вынуждены сами зарабатывать на образование. Стипендиальная система поощрений выдающихся, талантливых студентов в России пока еще находится на стадии становления, в то время как в Италии обменные программы очень развиты. Как уже отмечалось ранее, для поступления в итальянский вуз требуется знание итальянского языка, что отличает Италию от ряда европейских стран, где обучение проходит полностью на английском. Проведенное исследование основ развития системы высшего образования Италии позволяет сделать вывод о ее консерватизме, связанном прежде всего с глубокими культурными традициями. Однако активизация конкуренции на международном рынке образовательных услуг диктует свои условия: необходимость открытости, последовательности и целенаправленного развития студенческой и академической мобильности.

В заключении хотелось бы отметить, что иностранное образование ценится в России, но не все специальности будут востребованы в российских компаниях. Именно поэтому следует тщательно подходить к выбору получаемой специальности, чтобы в дальнейшим сделать себе хорошую карьеру.

Используемые источники:

1.Информационный ресурс – образование зарубежное /[www.iqconsultancy.ru]
2.Информационный ресурс – образование зарубежное /[www.educationglobal.ru]
3.Информационный ресурс – образование зарубежное /[www.eduabroad.ru]

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ

Бычков М. А., к.и.н., консультант-профессор
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Москва

На протяжении нескольких десятилетий финская система образования входит в число лучших в мире. Причины высоких образовательных достижений Финляндии заключаются не только в факторах организационного и финансового, но и кадрового характера [4, С. 4]. Безусловно качество педагогических кадров является необходимым условием качества образования. В свою очередь можно утверждать, что качество педагогического образования является основой качественного функционирования образовательной системы и достижения высоких результатов в этой сфере.

До второй половины XIX в. финская система образования была представлена церковно-приходскими школами, которые находились в ведении Евангельско-лютеранской церкви. Церковно-приходские школы давали элементарные знания в области чтения, письма и счёта. Финское высшее образование было представлено университетом в Турку (с 1827 г. находится в Хельсинки), который был основан ещё в 1640 г. и назывался тогда Королевской академией Або (шведское название Турку). Образование в университете могли получать только дети элиты.

Положение изменилось во второй половине XIX в., когда политика императора Александра II, направленная на преобразование разных сторон жизни

государства и общества, в частности в сфере образования, затронули и территорию Великого княжества.

В 1856 г. во время первого визита в Гельсингфорс (ныне Хельсинки) император поручил финскому сенату представить предложения о способах совершенствования школьного образования. На их основе 19 апреля 1858 г. было издано Высочайшее объявление «Об основаниях устройства народного образования в Великом княжестве Финляндском». Согласно документу, выработка положения о народном образовании в Финляндии была поручена финскому сенату. Последний в свою очередь возложил ответственность на известного педагога, лютеранского пастыря, общественного деятеля Уно Сигнеуса (Uno Cygnaeus), педагогические воззрения которого сложились под сильным влиянием швейцарского педагога И. Г. Песталлоцци [5, P. 31]. Уже в конце 1860 г. Сигнеус представил свой проект, ставший объектом государственного и общественного рассмотрения [3, С.231 – 232].

В конце концов 11 мая 1866 г. было принято постановление «Об устройстве народного образования в Великом княжестве Финляндском» (Förordning angaende organisation af folkskoleväsendet i Storfurstendömet Finland). В документе провозглашалось отделение школы от церкви, но при этом полностью церковь от системы образования не отстранялась. Таким образом, образование, получив светский статус, не становилось антиклерикальным (в отличие от Франции или Бельгии). Сельским приходам вменялось в обязанность организовывать «школы грамотности», или «детские школы» (barnskolor). Они давали начальное образование и находились фактически в ведении Евангельско-лютеранской церкви. Городские «детские школы», получившие название «высшие народные школы» (högre folkskolor), находились в ведении городской администрации. В «высшие народные школы» принимали детей не моложе 9 лет и не старше 12. [3, С. 233]. Обучение шло в течение шести лет. В результате в Финляндии устанавливалась система начального и среднего образования. Высшее образование было представлено университетом Турку и сохраняло элитарный характер.

Формирование образовательной системы потребовало создание системы подготовки педагогов. С этой целью были созданы учительские семинарии в Ювяскюле (1863), Нюкарлебю (1873), Экенесе (1873), Сердоболе (1883), Брагестаде (1883) и в Раухи (1883) [3, 242]. Они готовили учителей для «высших народных школ». На обучение принимались молодые люди не моложе 18 лет и имеющие образование уровня «высшей народной школы». Учительские семинары содержались на казённый счёт, обучение было бесплатным и бралась только плата за содержание в размере 45 руб. в год. Будущие учителя обучались три года. По окончании основного курса семинарии они могли с разрешения педагогического совета продолжить обучения в качестве кандидатов на учительскую должность. Для подготовки педагогов для «детских школ» при «высших народных школах» были созданы педагогические специальные курсы. Они включали в себя теоретическую часть, направленную на закрепление полученных знаний по дисциплинам «высшей народной школы» и формирование методической компетенции, а также на практическую часть, ориентированную на непосредственную подготовку к педагогической деятельности.

Параллелизм и относительная непродолжительность педагогического образования во многом компенсировался жёсткой системой отбора на педагогические должности: конкурсный отбор, двухгодичный испытательный срок и контроль со стороны руководства образовательной организации и инспекции Главного управления училищного ведомства [3, 240 – 241].

Независимым государством Финляндия стала после Октябрьской революции 1917 г., но сразу же была охвачена кровопролитной Гражданской войной (1917-1918 гг.). Однако несмотря на политические и социально-экономические сложности, финское государство доказало свою жизнеспособность. Кроме того, значительным представляется, и то что Финляндия, открывая новую страницу в своей истории, не отказалась от своего прошлого. Так несмотря на довольно сложные отношения с Россией, Финляндия не пошла по пути отказа от российского наследия XIX века.

Безусловно государственное строительство, которое происходило, с одной стороны, в условиях сложных мировых политических и социально-экономических процессов, а с другой, в условиях объективной необходимости стабилизации политической и экономической ситуации внутри страны, не создавали условия, которые благоприятствовали бы проведению полноценной образовательной реформы. Но в то же время провозглашение независимого финского государства, ставшее реализацией целей фенноманского движения XIX в., явилось сильным стимулом для переосмысления дальнейших путей развития образования в стране. Причём это движение в сторону модернизации финской образовательной системы представляло собой совместное действие государства и общества.

В стране шло широкое общественное обсуждение будущего финского образования. Активными участниками дискуссии стали общественные организации, среди которых значительным влиянием обладал Финский фонд непрерывного образования (Kansanvalistusseura) [6, P. 55]. В то же время финское руководство изучало и шведский опыт управления образовательной сферой. Генеральный директор Центра международной мобильности и кооперации при Министерстве образования и культуры Финляндии Паси Сальберг отмечает, что «при строительстве независимой Финляндии, начавшемся в 1917 г., образцами для неё во многом послужили соседние страны, особенно Швеция. Государство всеобщего благосостояния, система здравоохранения, базовое образование – всё это примеры идей, заимствованных у нашего западного соседа» [2, С. 30].

Однако изменения в системе педагогического образования произошли только в конце 70-х годов, когда подготовка учителей была полностью передана университетам и право на преподавательскую деятельность получили только лица, имеющие магистерскую подготовку. Сальберг указывает на то, что главным принципом педагогического образования стала «последовательная интеграция в учебные программы результатов педагогических исследований, дидактических методов (содержательных педагогических знаний) и педагогической практики» [2, С. 127].

Реформы педагогического образования 70-х годов XX в. смогли на базе образовательных организаций соединить достижения педагогической науки и практики, а также акцентировать внимание на исследовательских аспектах педагогической профессии. Это стимулировало актуализацию опыта, накопившегося в финской педагогике. В целом это привело к качественному развитию образовательной системы Финляндии.

Нельзя не согласиться с отечественным ученым-скандинавистом Антюшиной Н.М., которая, характеризуя особенности образовательных реформ в Финляндии, отметила, что мудрость финских политиков проявилась в том, что они увидели прямую связь между решением важных социально-экономических проблем (социальное неравенство, бедность, экономическая стабильность, повышение конкурентоспособности финской экономики) и уровнем развития национальной системы образования [1, С. 51].

Таким образом, анализ развития финской системы педагогического образования выявляет важные принципы её эффективного развития, к которым можно отнести следующие: независимость структуры образования от политической конъюнктуры, ориентированность на объективные потребности государства и общества, учёт зарубежного опыта, последовательность, продуманность, а также интеграция образования и науки.

Используемые источники:

1.Антюшина Н. М. Финляндия – мировой лидер системы образования//Современная Европа. Журнал общественно-политических исследований. №4(56), октябрь – декабрь 2013. С. 46 – 53.
2.Сальберг П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии. М., Классика XXI, 2015 – 240 с.
3.Скалон В. Народное образование в Финляндии/Фальборк Г., Чарнолуский В. Народное образование в России. СПб., Изд. О.Н. Поповой, б/г. – 264 с. С. 229 – 263.
4.Шишов С.Е., Рыжаков М.В., Абылкасымова А.Е. Педагогическое образование: новые вызовы и перспективы развития/Стандарты и мониторинг в образовании. Т. 4. № 2, 2016. С. 3 – 10.
5.Högnäs Sten. The concept of Bildung and the education of the citizen. Traits and developments in the Nordic countries 1870 – 2000//Nordic lights. Education for nation and civic society in the Nordic countries 1850 – 2000/Ed. by Sirkka Ahonen and Jukka Rantola. P. 29 – 50.
6.Männiikkö Ilkka. Making the people fit for democracy Kansanvalistusseura and popular adult education in Finland after the General strike of 1905//Nordic lights. Education for nation and civic society in the Nordic countries 1850 – 2000/Ed. by Sirkka Ahonen and Jukka Rantola. P. 51 – 79.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ГЕРМАНИИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТА ЕВРОПЫ

Вилькер Г., д.п.н., проф., Академия повышения квалификации, Ганновер

В настоящее время в Германии ведется интенсивная целенаправленная исследовательская работа по сравнительной педагогике в области повышения квалификации. Она осуществляется при координации региональными и мировыми центрами (ООН, ЮНЕСКО), а также международными и региональными обществами по сравнительной педагогике.

В итоге анализа широкого круга источников, рассматривающих проблемы повышения квалификации педагогических кадров, выяснилось, что одной из задач, которую необходимо решать в условиях создания европейского пространства высшего образования, является реализация концепции непрерывного обучения. Интерес к данной проблеме возник еще в конце 60-х годов XX в. в рамках работы ЮНЕСКО. В 1966 г, была принята Рекомендация ЮНЕСКО о положении учителей. Она представляет собой первый между народно-правовой документ, регламентирующий их профессиональное и социально-экономическое положение. Кроме того, в ней был определен механизм

международного контроля за выполнением государствами положений Рекомендации. Государства, являющиеся членами ЮНЕСКО и МОТ, обязаны регулярно представлять в Секретариат ЮНЕСКО доклады о юридическом и фактическом выполнении положений Рекомендации. Строгий международный контроль осуществляется специально созданным комитетом экспертов.

В эти же годы стали закладываться основы непрерывного педагогического образования. В документах специальной международной конференции по вопросам образования, состоявшейся на 35-й сессии ЮНЕСКО в августе 1975 г. отмечалось, что невозможно обеспечить будущего учителя знаниями и умениями, достаточными для его профессиональной деятельности. Это обусловлено постоянным обновлением педагогических знаний и постепенными изменениями, происходящими в педагогических системах, а также ростом творческого характера педагогической деятельности. Поэтому первоначальная подготовка к профессии должна рассматриваться в процессе непрерывного педагогического образования учителей как первая фундаментальная стадия.

Экспертами ЮНЕСКО были сформулированы основные принципы системы непрерывного образования:

1. Всеобщий характер непрерывного образования,
2. Преемственность между различными ступенями образования и направлениями формирования личности.
3. Интеграция всех образовательных воздействий (учебные заведения, социальное окружение, производство, средства информации, учреждения культуры).
4. Взаимосвязь общего и профессионального образования.
5. Политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве.
6. Открытость и гибкость системы образования.

Анализ указанных принципов позволяет утверждать, что идеи непрерывного педагогического образования оказывают влияние на цели, организацию, содержание и методы обучения на всех ступенях системы образования. Современная концепция непрерывного педагогического образования в европейской системе образования включает следующие положения:

Система повышения квалификации включает:

- Начальное фундаментальное педагогическое образование, которое обеспечивается в стенах педагогических колледжей, институтов или университетов; причем во всех европейских странах ярко выражена тенденция перехода на университетское педагогическое образование,
- Период адаптации и становления профессиональной деятельности молодого учителя, который протекает под руководством более опытных учителей школы.
- Самообразование учителей (работа в библиотеках, консультации у более опытных учителей и ведущих преподавателей вузов, обмен мнениями на различных учительских совещаниях, семинарах, конференциях по обмену опытом и новейшими методиками и достижениями в педагогической науке). Повышение квалификации в процессе самообразования учителей не требует государственных затрат, но подходит лишь тем, у кого имеется высокая мотивация к учебе.
- Повышение квалификации работающих учителей, а также учителей, прервавших на время свою профессиональную деятельность и снова

приступивших к работе в школе, на долгосрочных и краткосрочных курсах. Оно осуществляется в вузах, специальных учреждениях повышения квалификации, учительских центрах и школах.

Следует отметить, что повышение квалификации в Германии имеет давние традиции. Уже в XIX в. союзы учителей и университеты прилагали усилия к тому, чтобы углубить приобретенные в ходе первичной подготовки знания и приводить их в соответствие с общественным развитием.

В настоящее время все преподаватели в Германии по закону обязаны повышать свою квалификацию, но не обязательно через участие в программах повышения квалификации, предлагаемых государством. Каждый преподаватель, работающий в государственной системе образования, может принять в них участие. Это участие регулируют определенные процедуры, при этом основное внимание уделяется тому, чтобы повышение квалификации не влекло отрицательных последствий для учебного процесса. Оно проводится исключительно в учебное время. Попытки администрации привлечь преподавателей к семинарам по повышению квалификации во внешкольное время вызвали весьма отрицательную реакцию как со стороны самих преподавателей, так и их профессиональных объединений [9, с. 525].

Во всех федеральных землях (территориальная единица Федеративной Республики Германия) структура повышения квалификации преподавателей различна. Так, например, в некоторых землях функционируют центральные учреждения, компетентные в вопросе повышения квалификации преподавателей. Например, Институт школ Федеральной Земли Бремен, Научный институт школьной практики в Гамбурге. В других федеральных землях наряду с центральными учреждениями распространены также региональные и локальные институты. Например, Академия повышения квалификации преподавателей в Мюнхене. На федеральном уровне функционирует Немецкий институт заочного обучения при Тюбингенском университете, который специализируется на повышении квалификации преподавателей.

Основной задачей повышения квалификации учителей является углубление их профессиональной подготовки. Это означает не только совершенствование подготовки по преподаваемому предмету, но и целенаправленную, выходящую за рамки содержания университетского образования, работу с новейшими достижениями в области педагогики, психологии и методики преподавания.

Одной из самых распространенных форм являются внутришкольные курсы повышения квалификации педагогических кадров. Акцент делается на формирование у педагогических кадров осознания общей ответственности за развитие школы, за повышение и гарантирование качества деятельности школы [7, с. 38].

Другой формой повышения квалификации учителей являются внешкольные семинары. В условиях внешкольного повышения квалификации встречаются учителя различных школ, как правило, с целью углубления и расширения знаний по определенному предмету. Такие мероприятия включают дискуссии о содержании, способах представления и осознания моделей и парадигм отдельного предмета, а также вопросы преподавания и специальные вопросы по предмету, которым всегда отводится одно из центральных мест. ' .

В современных условиях особо актуальным становится повышение квалификации с помощью Интернета в режиме online, в рамках которого, сидя за компьютером дома или в школе, можно полностью или частично изучать программу курса повышения квалификации. Повышение квалификации online позволяет сотрудничать и обмениваться опытом с другими участниками с помощью Интернета.

Среди инициатив, предлагаемых учителям различных специальностей, формированию европейского пространства высшего образования способствуют прежде всего те, которые имеют международную направленность, т. е. ориентированные на участие в международных программах и проектах.

Следует отметить, что в Германии услуги по предоставлению последипломного образования могут оказываться различными учреждениями.

В настоящее время существует большое количество государственных, частных, общественных, церковных, профсоюзных образовательных учреждений, оказывающих данный вид услуг. Наиболее крупными являются, такие как Немецкая служба академических обменов (DAAD), Культурный центр им. Гете (Goethe-Institut InterNationes), Служба педагогических обменов (PAD).

Целями всех программ являются:

— предоставление участникам возможности составить собственные представления о культуре посещаемой страны; .

— содействие личному контакту, установление диалога и достижению взаимного понимания;

— совершенствование профессиональных компетенций;

— сопоставление культуры собственной страны с культурами других стран;

— повышение уровня владения языком.

Одной из программ, реализуемой Службой педагогического обмена, является программа повышения квалификации для немецких учителей за рубежом. Участники данной программы, немецкие учителя, проходят курсы повышения квалификации в Бельгии, Италии, России, Испании, США в рамках культурных соглашений и стипендиальных программ иностранных правительств.

Данная программа позволяет ее участникам восстановить и расширить языковые, страноведческие знания, знания по методике и дидактике. Она позволяет также познакомиться с системами образования принимающей стороны, способствует внесению новых импульсов в учебные занятия. Таким образом, участие учителей в данных проектах способствует не только личностному росту и профессиональному развитию, но и установлению личных контактов между представителями различных стран, взаимопониманию между ними, позволяет вести реальный диалог культур.

Используемые источники:

1.Артт В. Повышение квалификации и переподготовки учителей: Доклад об одной оценке. - Штуттгарт: Из-во Клетт, 2011. – 86с.

2.Беккер, Я. «Евростандарт» германского высшего образования [Текст] / Я, Беккер // Высшее образование в России. - 2006. - № 10. - С. 131—140.

3.Хайзе М. Профессиональное обучение в последипломный период / М. хайзе // Журнал «Вопросы воспитании: наука и практика» - 2007. - № 10 (4). - S. 513-531.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Гацаева А.Б., ст. преподаватель Чеченского государственного университета

Обращение к ключевым компетенциям выпускников университетов обусловлено экономической и культурной глобализацией, интеграцией страны в мировое и европейское пространство и развитием инновационного партнерства в науке, образовании, исследованиях в сфере высоких технологий и коммуникаций**.** Особенно привлекательной для исследователей становится тема ключевых компетенций после вступления России в Болонский процесс. Российские ученые, учитывая опыт исследователей стран-участниц, которые находятся в поиске оптимальных решений качественной подготовки выпускников вузов к жизни, формируют практические навыки ориентации в европейском образовательном пространстве. Однако следует констатировать тот факт, что в документах Болонского процесса практически не раскрывается содержание компетенций, которыми должен владеть современный специалист.

На европейском уровне с вопросами содержания ключевых компетенций тесно связаны структуры квалификаций, разрабатываемые в настоящее время на национальном уровне во всех странах-участницах Болонского процесса.

Структуры квалификаций признаются Советом Европы, Болонским секретариатом и Координационной группой по структурам квалификаций ключевым инструментом в развитии Европейского пространства высшего образования. При этом в структурах квалификаций делается акцент на результатах (компетенциях будущего выпускника), а не на процедурах получения квалификации, а также на возможных путях получения различных квалификаций.

Структуры квалификаций оказывают влияние на разработку образовательных программ вузов.

В Европейском пространстве высшего образования структуры квалификаций обнаруживаются на двух уровнях:

1.всеобъемлющая структура квалификаций;

2.национальные структуры квалификаций.

Всеобъемлющая структура квалификаций для стран-участниц Болонского процесса включает в себя три цикла с указанием возможности получения промежуточных квалификаций с учетом национального контекста. В ней дается общее описание каждого цикла, базирующееся на результатах и компетенциях, соответствующих квалификациям различных циклов, а также указывается количество кредитов, необходимых для получения квалификаций первого и второго циклов. Предполагается, что *квалификации первого цикла* должны соответствовать следующим компетенциям:

- знания и понимание в области исследования, связанные с направлением образования, уровень которых соответствует уровню передовых учебников, включающие в себя некоторые аспекты знаний, базирующихся на новейших исследовательских достижениях;

- умение применить знания и понимание таким способом, который свидетельствует о профессиональном подходе к избранной области деятельности, а также демонстрировать знания посредством выработки и отстаивания аргументов и решения проблем, имеющих отношение к области исследования;

- способность сбора и интерпретации данных (обычно в пределах области исследования) с целью выработки умозаключений, включающих рефлексию по соответствующим социальным, научным или этическим проблемам;

- умение донести информацию, идеи, проблемы и решения до аудитории как специалистов, так и неспециалистов;

- наличие навыков, которые необходимы для продолжения обучения на уровне, предполагающем высокую степень самостоятельности.

Квалификации второго цикла должны присуждаться при наличии следующих компетенций:

- знания и понимание, превышающие или более углубленные, чем знания и понимание, ассоциируемые с квалификациями первого уровня, дающие базу или возможности для оригинальных идей или оригинального применения идей, часто в исследовательском контексте;

- умение применить знания, понимание и способности решения проблем в незнакомой среде в более широких или мультидисциплинарных контекстах, связанных с областью исследования;

- способность формулировать умозаключения в условиях неполной или ограниченной информации, что включает осознание социальных и этических последствий, связанных с применением знаний и делаемыми умозаключениями;

- умение ясно и однозначно изложить собственные умозаключения, обосновать и объяснить их аудитории как специалистов, так и неспециалистов;

- наличие навыков изучения, позволяющих продолжать исследование в условиях самонаправленности и значительной степени автономии.

Квалификации третьего цикла означают наличие следующих компетенций:

- систематическое понимание области исследования и мастерство владения приемами и методами исследования;

- способность задумать, спроектировать, осуществить и применить исследование с академической целостностью;

- наличие вклада (в форме оригинального исследования) в расширение границ знания, заключенного в произведениях, часть которых опубликована и прорецензирована на национальном или международном уровне;

- способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей;

- умение общаться как с равными, так и с большим академическим сообществом и с обществом в целом, в области, в которой лицо, имеющее квалификацию, является экспертом;

- наличие потенциала продвижения в академическом и профессиональном контексте технологического, социального и культурного развития в условиях общества, основанного на знании.

В отчете Европейского Совета об осуществлении рабочей программы «*Образование в течение всей жизни для знания, креативности и инноваций»* отмечается, что ключевые компетенции, получаемые в результате образования, должны быть связаны с креативностью и ориентацией на инновации и способствовать максимально полному участию личности в общественной и экономической жизни.

Совет Европы выделил 5 ключевых компетенций, среди которых:

1. Политические и социальные компетенции, а именно: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений,

разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

2. Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того чтобы контролировать проявление (возрождение) расизма, ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно формировать и развивать у молодых людей следующие межкультурные компетенции: принятие различий, уважение других мнений, способность жить с людьми других культур, языков и религий;

3. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что невладение этими компетенциями угрожает социальной изоляцией. В этом же контексте компетенция коммуникации приобретает все большую важность, возрастает необходимость владения более чем одним языком общения между людьми;

4. Компетенции, связанные с возрастанием роли информатизации общества, которые отражаются в знаниях и понимании роли, способов применения информационных и коммуникационных технологий; критическом мышлении и умении анализировать и правильно оценивать преподносимую информацию, отсеивать факты и события, не соответствующие действительности;

5. Учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного образования в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Предполагается, что данные компетенции будут служить инструментом адаптации к условиям поликультурного многоязычного мира, освоения знаний и практических умений решения коммуникативных задач в ситуациях межкультурного общения в различных условиях и контекстах.

Научные дискуссии вокруг понятия ключевых компетенций привели к широкому диапазону исследований отечественных и зарубежных ученых. В них отражены научные взгляды на их классификацию. Вместе с тем, за достаточно продолжительный период времени не достигнуто единое мнение о том, какие же компетенции необходимо считать ключевыми. Есть ряд существенных оснований полагать, что в каждой дисциплинарной области имеется своя специфика и свои требования к будущим специалистам. Но, принимая во внимание тот факт, что иностранный язык является интегративной по своей сути дисциплиной, он может контактировать с любой областью научных знаний: гуманитарной, естественнонаучной, технической, информационной.

Следовательно, при формировании перечня ключевых компетенций необходимо предусмотреть те виды компетенций, которые одинаково важны в любой сфере будущей профессиональной деятельности будущих выпускников.

В поисках решения этого вопроса ученые предлагают рассмотреть понятие ключевых компетенций в контексте компетентностной парадигмы образования, которая ориентирована на личность студента как субъекта образовательного процесса. Однако исследование ключевых компетенций не может не касаться вопросов, связанных с параллельно существующими понятиями *«компетентность»* и *«компетенция»*. Практически в каждой современной научно-исследовательской работе, связанной с областью ключевых компетенций, их авторы предпринимают попытки разграничить эти два понятия и обосновать их истинную сущность.

Ф.Н. Щукин в «Лингводидактическом энциклопедическом словаре» определяет компетенцию как совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе обучения и образующих содержательный компонент такого обучения, а компетентность означает свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформулированных на их основе навыков и умений [, с. 86].

А.В. Хуторской, разграничивая понятия «компетентность» и «компетенция», приходит к заключению о том, что компетентность – это владение обучающимися соответствующей компетенцией, включающее его личное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [, с.54-61].

Р.П. Мильруд считает, что компетентность представляет собой комплекс компетенций и может рассматриваться как личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций [с. 30-36]

При обсуждении компетенции внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. Следовательно, компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой деятельности.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD – международная межгосударственная организация экономически развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики) в рамках общеевропейского процесса формирования Европейской системы квалификаций (ЕСК – метасистема, предназначенная для обеспечения прозрачности, сравнимости, сопоставимости и признания квалификаций и дипломов и свидетельств об образовании в целях развития академической и трудовой мобильности граждан на европейском континенте) исходит из определения компетенции как «способности человека самостоятельно применять в том или ином контексте различные элементы знаний и умений».

ОЭСР предлагает различать когнитивную компетенцию, предполагающую использование теорий и понятий, а также «скрытые знания», приобретенные в опыте; функциональную компетенцию-умения и ноу-хау, а также то, что человек должен уметь делать в производственной сфере или социальной деятельности; личностную компетенцию, предполагающую поведенческие навыки в конкретной ситуации.

Несмотря на возникший плюрализм трактовок, практически все авторы сходятся во мнении о некорректности отождествления компетентности только со знаниями, умениями и навыками. Неоспорим тот факт, что компетентность неразрывно связана с ними, но, вместе с тем, является более широким понятием.

Принимая во внимание различные точки зрения на предмет компетентности и компетенции, опираясь на научно-теоретическую базу исследований компетентностного подхода в образовании, в том числе и языкового*, можно прийти к заключению о том, что компетентность* – это комплекс компетенций, позволяющих квалифицированно и профессионально решать производственные

задачи и достигать качественных результатов. Компетентность предполагает не просто владение информацией, а возможность ее применения в деятельности.

Компетентностное образование («компетентностный подход в образовании») – непростая и противоречивая тема, которая на сегодняшний день остается недостаточно исследованной, несмотря на возрастающее число научных публикаций соответствующей проблематики. В научных трудах современных исследователей обозначен целый ряд предпосылок введения компетентностного подхода в образование, в том числе и языковых.

Изучение научных работ позволило выявить основные из них. Во-первых, развитию компетентностного образования во многом способствует информатизация общества. Огромный поток информации, ее новизна требуют от каждого человека умения анализировать, критически осмысливать, систематизировать и использовать в практической деятельности достоверные, реальные сведения. Информатизация и распространение телекоммуникационных технологий вынуждает студентов осваивать многие области знаний самостоятельно при поддержке преподавателей. Восприятие только готовых знаний становится недостаточным.

Во-вторых, значительная роль отводится укреплению научных связей с организациями-работодателями.

Профессиональная сфера труда и образовательных услуг тесным образом связана в современных условиях с рыночной экономикой. Конкурентоспособность, профессиональная и личностная мобильность становятся на сегодняшний день основными категориями оценки готовности выпускников вуза к интерактивной и созидательной деятельности в контексте инновационной экономической политики государства.

В-третьих, компетентностное образование предусматривает обновление программ и учебников, создание методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям современного образовательного стандарта, учитывающего опыт развития ключевых компетенций в европейских вузах.

Начинается переход от единообразия форм и методов обучения иноязычному профессиональному общению к информационным и проектным методам обучения. Все эти изменения рассматриваются в аспекте интеграционных процессов и повышения требований готовности выпускников бакалавриата к творческой профессиональной деятельности в условиях международной активности вузов.

Таким образом, на основании выводов и научных заключений исследователей становится очевидным, что возросшая динамика производственной деятельности требует не столько повышения профессиональной квалификации, сколько развития организационно-управленческих способностей специалистов: умения быстро находить нужную информацию, грамотно планировать свою работу, оптимизировать производственный процесс и применять наиболее эффективные управленческие подходы.

Особое внимание при отборе претендентов на должности стало уделяться не только профессиональным качествам, но и личным, социальным, а также управленческим компетенциям. В Европе и на Западе, а теперь и в России стали

практиковаться тесты, на основе которых осуществляется подбор нужных кадров сотрудников в организациях и на предприятиях. Все это не может не отразиться на системе образования.

В педагогике, методике и профессиональной подготовке происходит пересмотр образовательной парадигмы. Основу нового компетентностного подхода составила подготовка к практической деятельности и формирование определенных профессиональных способностей: умения принимать решения и работать в коллективе, быстро наращивать (менять) квалификации, добирать необходимые для работы знания и навыки. В центре внимания педагогов становятся не формализированные процедуры передачи знаний, а личностный и профессиональный рост студентов.

В контексте компетентностного образования готовность к обучению в течение всей жизни рассматривается учеными как одно из основных качеств будущего специалиста и относится к ценностям образовательных систем.

Если обратиться к новым образовательным стандартам, то отметить, что в них учитываются требования к предложенным Советом Европы компетенциям выпускников вузов, которые отражаются в комплексе умений и практических навыков.

Политические и социальные компетенции:

- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, способен нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- обладает готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе:

- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- обладает способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Компетенции, связанные с возрастанием роли информатизации общества:

- умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами предоставления знаний, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;
- владеет методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;
- владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования;
- владеет стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем;
- имеет навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.

Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией:

- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьбу);
- владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;
- владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);
- обладает необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- владеет международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).

Таким образом, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах требования к ключевым компетенциям студентов лингвистов актуальны, соответствуют задачам подготовки студентов лингвистов к профессиональной деятельности в условиях образовательной и культурной интеграции в мировое и европейское пространство.

Исследование научных работ, материалов Совета Европы, материалов совещаний по Болонскому процессу позволили сформулировать сущность понятия ключевых профессиональных компетенций.

Ключевые профессиональные компетенции являются универсальными. Они могут рассматриваться как общие для всех профессий и специальностей. Ключевыми компетенциями, как показывает исследование, желательно обладать каждому гражданину общества. Ключевые компетенции могут быть применимы в любой жизненной ситуации. Пять названных компетенций составляют ценный потенциал личности: познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический:

а) познавательный потенциал определяется качеством знаний и культурой их применения на практике;

б) морально-нравственный потенциал составляет нравственная, духовная и правовая культура личности;

в) творческий потенциал личности выражается в способностях к самореализации, инновациям, изобретениям, созидательной деятельности;

г) коммуникативный потенциал личности заключается в общительности, коммуникабельности, умении взаимодействовать с разными людьми, работать в сотворчестве, в коллективе;

д) эстетический потенциал личности характеризуется деловым имиджем, культурой восприятия мира и окружающей действительности, умением замечать и ценить прекрасное в искусстве, музыке, народных традициях.

Российская научная школа обладает достаточным арсеналом научных аргументов и доказательств того, что спектр практико-значимых ключевых компетенций, подлежащих формированию, достаточно широк.

Главное заключается в том, чтобы профессионально подойти к отбору и конкретизации перечня наиболее значимых компетенций студента лингвиста для уверенного начала трудовой деятельности и адаптации в интерактивном поликультурном динамичном обществе.

Используемые источники:

1.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А.Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - С.2 - 6.

2.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании: Некрасовские чтения: компетентностный подход в образовании // www.nekrasovspb.ru.

3.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М., 2000. - С. 3 - 10.

4.Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Типология конструирования. / А.В. Хуторской // Народное образование, 2003, №5. - С.54-61.

5.Adenauer P., Luders K. Wissen, wandeln, wachsen. Kompetenz für Ihren Erfolg. Studienzentrum Bremen, 2014. - S.29 - 30.

Bologna Seminar: Learning Outcomes Based Higher Education - The Scottish Experience (Edinburgh, 21-22 February 2008).

http:// www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/BolognaSeminars/documents/Edinburgh / Edinburgh Feb08 Final Conclusions and Recommendations.pdf

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Кузнецова Н.В., к.ф.н., доцент
Московский финансово-юридический институт (МФЮА)

Отчетливо наблюдаемый тренд последних лет состоит в том, что государство путем целевого финансирования стремится развивать инфраструктуру технического образования в условиях возросших требований к инновационным разработкам в системе промышленности, в ВПК. Цель Федеральной Целевой Программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», - создание условий для эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, закрепление молодежи в сфере науки, сохранение преемственности отечественных научных школ и перспективных инновационных направлений. Отсюда важное место в совершенствовании деятельности высшей школы занимает решение проблемы формирования культуры будущего специалиста.

Это, в свою очередь ставит перед вузами задачу формирования у будущего специалиста высокой культуры: профессиональной, политической, нравственной, управленческой. Каждая эпоха требовала и сообразно требованиям формировала определенный тип культуры личности, поскольку качество деятельности современного специалиста во многом обеспечивает культуру производства и управления, культуру межличностного общения в организациях, инновационную культуру.

Разработка культуры личности как научной проблемы ведется представителями философии, психологии, управления по нескольким направлениям:

- анализ проблемы культуры (Э.Баллер, Н.С.Злобин, Л.Н.Коган, Э.С.Маркарян и др.);
- философское и психологическое обоснование общих проблем развития человека и личности (А.Н.Леонтьев, Г.Л.Смирнов, С.С.Батенин и др.);
- анализ управленческой культуры специалистов (Н.В.Кузнецова, В.С.Евликов и др.);
- исследование инновационной культуры специалистов (Ю.А.Карпова, Г.А.Ключарев и др.).

Интерес к разработке и исследованию проблем формирования различных сторон культуры личности: профессиональной, экономической культуры (работы Г.М. Кочетова, Л.Н. Когана, Т.В. Рыбченко и др.), политической, нравственной культуры личности (работы Г.А.Белова и др.), управленческой культуры специалиста (исследования Г.М.Конобеева, Н.В.Кузнецовой), а также других видов культуры вызван причинами не только теоретического, но и практического плана. Помимо научной значимости разработки этих вопросов, открывается возможность оценивать практическую эффективность формирования культуры будущих специалистов в системе вузовского образования.

Как предполагают ученые всю культуру личности специалиста можно описать как совокупность ее профессиональных, организационных, нравственных, творческих и других социальных качеств. Не претендуя на раскрытие всех составных элементов культуры личности будущего инженера,

автор статьи делает попытку представить и раскрыть один из ее важнейших компонентов – управленческую культуру, раскрыть возможности ее формирования в инженерном вузе.

В качестве содержательных элементов управленческой культуры применительно к личности специалиста, по мнению автора, следует выделить: «осознание своей значимости и роли в процессах социального управления; потребность и способность принимать участие в управленческих процессах, то есть управленческой деятельности; организационно-техническую компетентность, овладение знаниями, умениями и навыками в области теории управления» [3, с. 207]. Отметим и то, что управленческая культура предъявляет к субъекту и объекту управления определенную совокупность требований, касающихся уровня управленческой подготовки (включающей управленческие знания и навыки), владение ими в практической деятельности, способности в этой области.[3, с.207]. Все это в комплексе позволяет специалисту принимать участие в управлении процессами в своей организации. Понятие «управленческая культура» также, по нашему мнению, охватывает усвоенные знания об управлении, переводимые в установку участия специалиста в управленческой деятельности. Для осуществления управленческих функций будущему инженеру требуются не только знания и навыки, но и творческое отношение к организационно-управленческой деятельности. В деятельности специалистов промышленных предприятий удельный вес организационно-управленческих проблем всегда занимал особое место, поскольку управленческая деятельность прямо входит в должностные обязанности руководителей на предприятиях.

Поэтому уже в вузе необходимо обучать будущего инженера не только основам социального управления, как в теоретическом плане, так и на практике.

Технологически проблема подготовки управленческих кадров сегодня успешно решается в рамках ассесмента. Данная технология позволяет дать руководителю рекомендации по принятию стратегически важных кадровых и управленческих решений, заполнить вакансии. Технология ассесмента предполагает диагностику психологических качеств личности с использованием следующих методов: глубинное интервью, наблюдение, психологическое тестирование, психобиографический метод.

Управленческая подготовка сегодня – это также краткосрочные курсы повышения квалификации работающих специалистов. Аттестация – проверка деловой квалификации работника в целях определения уровня его профессиональной подготовки и соответствия занимаемой должности ими выполняемой работы. По форме проведения: квалификационный экзамен, письменное тестирование, собеседование, защита научно-методической или опытно-экспериментальной разработок, составление эссе.

Требования, предъявляемые к выпускникам инженерных вузов потенциальным работодателем:

- умение принимать решения на определенном управленческом уровне;
- умение адаптироваться к корпоративной культуре организации;
- эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами;
- гарантировать высокие стандарты в работе и иметь высокую профессиональную культуру.

В техническом университете большая часть учебного времени отводится дисциплинам общенаучным, профилирующим дисциплинам, содержание которых

не охватывает всех элементов профессиональной культуры, в том числе ее управленческой составляющей. Вместе с тем ряд дисциплин посвящены формированию основ теории социального управления. Например, для студентов вузов читаются курсы: «Управление персоналом» (48 час.); «Управление организации» (32час.), «Управление карьерой» (32час.). Среди дисциплин по выбору следует назвать курс «Организация как система управления». «Философия управления, по мнению авторов статьи «Философия управления в российских и зарубежных организациях», это те принципы и идеи, которые должны быть заложены в основу деятельности любой организации. Не имея четкой цели, стратегии развития, не сформулировав четких принципов, организация становится не способной к инновационному развитию. Философия управления на предприятиях должна соответствовать определенному типу кадровой политики» [6 , 213].

Все занятия со студентами в процессе обучения должны включать полный набор методов активного обучения: анализ и обсуждение конкретных управленческих ситуаций в работе с коллегами; работа с кейсами; работа в малых группах - по решению проблем или принятию решений в сфере управления; проведение практикующих упражнений, моделирующих управленческие роли и действия в организации; проведение деловых игр с применением компьютеров; встречи и интервью с менеджерами, уже добившимися определенных результатов в области управления, а также с руководителями различных служб; работа над групповыми проектами в области управления.

Одним из главных условий управления обучением, является постановка заданий, вызывающих проблемные ситуации. Задача преподавателя предполагает необходимость сознательного поиска методических средств и разработку методик для достижения конкретных целей в обучении студентов. Например, в рамках изучения дисциплины «Управление персоналом» студенты на основе материалов и данных конкретной организации проводят самостоятельно анализ внешней и внутренней среды, разрабатывают стратегию организации. В связи с этим решение задачи формирования у будущего специалиста управленческой культуры требует глубокого развития у него знаний социальной педагогики и навыков общения с людьми. Деловая игра - это активный метод обучения, в котором используется имитация реально изучаемого объекта для создания у обучаемых ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего управленческие решения. В играх осваиваются методы принятия решений в сложных задачах в условиях дефицита ресурсов (материальных, трудовых, управленческих), информации, времени. Игра имитационная является особым классом управленческих игр, моделирующих роль среды и интеллектуальной деятельности участников, создающих условия для взаимодействия и коллективного принятия решений. Теоретические знания основ управленческой культуры студенты расширяют и закрепляют в процессе подготовки практической части производственной практики, где студентами выполняются производственные задания. При выдаче заданий на производственную практику в вузе необходимо предлагать студентам те виды заданий, в которых присутствуют организационно-управленческие моменты. Например: провести анализ и дать оценку структуры управления организации; дать оценочную характеристику стилю и методу руководства в организации; изучить содержание инновационных

методик, используемых в практике работы инженерных служб. Российские исследователи утверждают, что сегодня «государство путем целевого финансирования и развития нормативно-правовой базы стремится «подружить» - свести вместе университеты и производство, которые в силу разных причин не склонны поддерживать между собой партнерские отношения. Вузовская наука дает много разработок, генерирует новые идеи, но, как правило, сами ученые не обладают достаточным багажом управленческих знаний и менеджерскими способностями, позволяющими довести проекты до коммерческого результата» [4,с. 97]. С практической точки зрения сегодня востребованы «инициированные правительством РФ малые инновационные предприятия вузов и технические платформы, призванные осуществлять научно-производственное инновационное партнерское взаимодействие в «тройственном сочетании»: производственная компания – университет (вуз) – научно-исследовательская организация» [4,с. 94].

Для вузовских кафедр также актуально «формирование тематики исследований в СНО в соответствии с ведущимися в вузах НИР кафедр; выбор и разработка студентами части тем курсовых и квалификационных работ в рамках научных исследований соответствующих кафедр; учет успешной деятельности студентов в СНО при сдаче экзаменов, защите дипломных работ, проведении практики студентов в организациях-заказчиках перспективных исследований» [1, с.75]. Как показывает практика работы в вузах, развитию творческих возможностей будущего инженера в системе вуза «способствуют такие технологии и методы, как «мозговой штурм Осборна (генерация идей с запретом критики); ТРИЗ (технология решения изобретательских задач); научно-исследовательская работа; тренинг по повышению склонности к рискованным ситуациям; практикум по решению задач с отсутствием правильного решения; проблемные семинары, способствующие развитию инновационной культуры будущих специалистов» [1, с.75].

Хотя в ряде технических вузов разработаны и читаются спецкурсы по вопросам управления, формирование управленческой культуры как системы в вузах еще ждет своего последовательного решения.

Используемые источники:

1. Кузнецова Н.В. Интеллектуальный потенциал вуза и проблемы активизации творчества студенческой молодежи //Мир современной науки-
-2013. -№2.- С.72-76.
2. Кузнецова Н.В., Жданов С.П. Философия управления в российских и зарубежных организациях // Социально-экономическое развитие Подмосковья: проблемы и перспективы: сборник научных статей по материалам межвузовской научно-практической конференции «Роль и место молодежи в социально-экономическом и культурном развитии российского общества» (24 апреля 2014 года)/ ред.-сост. Н.Н. Волкова, Л.В. Горшкова. – М.: Издательство РГСУ, 2014.-246с
3.Кузнецова Н.В. Концепт управленческой культуры и механизмы ее формирования у будущих специалистов //Социокультурные концепты в социальной работе. Сборник научных и учебно-методических статей.- Москва: Издательство «Перо»,2015.- С.201-221.
4.Образование, наука и бизнес в создании интеллектуалоемких сред: [монография]/[Г.А.Ключарев и др.]; Институт социологии РАН.- СПб.: Нестор-История, 2016.-288 с.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

Вяликова Г.С., д.п.н, проф. ГОУ ВО МО «ГСГУ»,
Леонова А.В., к.п.н, доц., ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна
Финикова Ю.Б., к.п.н, доц. ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Профессионально-педагогическая подготовка будущих бакалавров представляет собой многоаспектную деятельность всего профессорско-преподавательского состава по поиску оптимальных способов решения данной глобальной проблемы. Одним из таких способов является балльно-рейтинговая система оценки результативности хода и результата образовательной деятельности обучающихся на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход – это методологический принцип, определяющий направления, содержание и технологию образовательного процесса, основанного на творческом характере деятельности его субъектов по нестандартному решению практических, познавательных и исследовательских задач. Компетентностный подход предполагает целенаправленное формирование компетенций.

Советом Европы определены пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»:

–«… политические и социальные компетенции, такие как способность брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических общественных институтов;

–компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать возрождение расизма, ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

–компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;

–компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Молодым людям необходимо владение новыми технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой СМИ и рекламой;

–способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [3].

Существует множество дефиниций понятия «компетенция». Одно из них принадлежит В.С. Лазареву, который, на наш взгляд, довольно точно определил суть данной категории. По его мнению, «компетенция – это интегративное психическое образование, включающее в себя как знание, необходимое для решения соответствующего типа задач, так и умение ставить задачи данного типа, планировать их решение, выбирать и применять адекватные средства решения, оценивать результаты действий» [1, с.101].

Совокупность формируемых компетенций образует такой социокультурный феномен, как компетентность, представляющий собой интегративное образование, включающие системные научные знания, творческие умения и навыки, способы нетривиального решения разного класса задач и предполагающее реализацию интеллектуального потенциала личности, способной к анализу, синтезу, обобщению соответствующего материала.

Реализация компетентностного подхода возможна при использовании такой инновационной формы, как кредитно-модульная система, пришедшая на смену традиционной проверке и оценке учебных успехов обучающихся.

Практика показала, что традиционная система оценивания результатов учебно-познавательной деятельности оказалась неэффективной. Анализ теории и практики оценивания учебных достижений студентов выявил следующие недостатки:

•«направленность оценки преимущественно на внешний контроль;

•преимущественная ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения, на проверку фактологических знаний;

•отсутствие у преподавателей общих критериев оценивания стандартизированных измерителей и единых шкал;

•студенты мало мотивированы на систематическую работу по предмету;

•критерии оценки не содержат описания действий или деятельности, свидетельствующих достижению какого-либо результата образования;

•часто оценки завышаются, большую роль играют субъективный фактор» [2,с.47].

Ключевыми понятиями кредитно-модульной системы являются «кредит» и «модуль». «Кредит» в данном случае представляет собой количественную характеристику успешности овладения учебной дисциплины. Категория «модуль» означает своеобразный информационно-смысловой специфический «узел», блок (раздел) программы конкретного предмета, подлежащий проверки и оценке.

Зачетный кредит – это особая форма учета учебно-познавательных достижений, обучающихся на основе анализа и оценки различных видов самостоятельной работы студентов.

Кредитно-модульная система предполагает балльно-рейтинговую технологию организации учебно-познавательной деятельности будущих бакалавров. Балльно-рейтинговая технология заключает в себе мощный потенциал. Данная технология способствует:

–стимулированию учебно-познавательной деятельности;

–самодисциплине;

–стремлению овладеть эффективными способами самообразования;

–адекватной самооценке сформированности образовательных компетенций;

–объективной оценке качества знаний обучающихся;

–усилению диалогизации процесса и т.д.

С целью изучения мнения студентов о введении балльно-рейтинговой системы аспиранткой кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» М.З. Костяковой было проведено анкетирование будущих бакалавров 1-2 курсов в составе 140 человек.

Студентам было предложено заполнить анкету, состоящую из 15 вопросов, охватывающих различные стороны балльно-рейтинговой системы:

1.Как Вы оцениваете результаты введения на факультете балльно-рейтинговой системы?

2.Представляло ли для Вас сложность сдача зачетов при введении балльно-рейтинговой системы, если нет, то сколько зачетов Вы получили «автоматом»?

3.Представляло ли для Вас сложность сдача экзаменов при введении балльно-рейтинговой системы?

4.Как Вы думаете, повысилась ли объективность оценки Ваших знаний после ввода балльно-рейтинговой системы?

5.Как Вы считаете, произошло ли реальное увеличение нагрузки на студентов в связи с вводом новой системы?

6.Удается ли Вам контролировать «текущий» балл по определенной дисциплине (т.е. можете ли Вы в любой момент точно ответить на вопрос, сколько у Вас баллов)?

7.Были ли Вы проинформированы с начала семестра о балльно-рейтинговой системе и критериях получения оценок по каждой изучаемой дисциплине?

8.Как Вы считаете, введение системы компьютерного тестирования по учебным дисциплинам приведет к повышению объективности оценки знаний студентов?

9.Использовалось ли компьютерное тестирование при проведении рубежного и промежуточного (сдача зачета или экзамена) контроля Ваших знаний?

10.Как Вы считаете, введение балльно-рейтинговой системы по учебным дисциплинам приведет к уменьшению действий коррупционной направленности?

11.Приходилось ли Вам при сдаче сессии прибегать к помощи «посредников»?

12.Вызывал ли сложность набор баллов по текущему и рубежному контролю?

13.Какие очевидные «+» Вы видите в балльно-рейтинговой системе?

14.Какие очевидные «-» Вы видите в балльно-рейтинговой системе?

15.Как Вы учитесь?

Проведённый аспиранткой анализ анкет показал, что многие студенты приняли балльно-рейтинговую систему, но с неоднозначной оценкой. Так, 7,8% респондентов отметили её высокую эффективность, 65,8% считают, что она не всегда эффективна, 7% отметили её абсолютную неэффективность.

Тем не менее, данная система внедрена в образовательный процесс. Наш опыт использования балльно-рейтинговой технологии организации учебного процесса свидетельствует о необходимости поиска средств её оптимизации. На факультете истории, управления и сервиса ГСГУ при изучении курса педагогики студентам 1-2 курсов были предложены различные виды самостоятельной работы с последующей балльно-рейтинговой оценкой. В их числе:

1. Ведение педагогического кружка, включающего:

•Подбор и анализ педагогических ситуаций (в контексте метода кейс-стади) – 10 ситуаций в семестр, оцениваемых 8 баллами;

•Педагогические наблюдения с последующим анализом – (10 – в семестр) – 8 баллов;

•Обзор педагогических новинок – (10 – в семестр) – 8 баллов;

•Просмотр и рецензирование кинофильмов, посвященных педагогическим проблемам – (10 – в семестр) – 8 баллов;

•Аннотации работ классиков педагогики – (10 – в семестр) – 8 баллов;

•Аннотации 3-5 статей, опубликованных в современных журналах – 5 баллов.

2. Сочинения-эссе на темы:

•«Портрет любимого учителя» – 5 баллов;

•«Портрет нелюбимого учителя» – 5 баллов;

3. Ведение рукописного словаря педагогических терминов – 5 баллов.

4. Выступления с докладами на семинарских занятиях – 5 баллов.

5. Разработка конкретной научно-исследовательской проблемы – 10 баллов.

6. Участие в НИРС (педагогическом кружке) – 10 баллов.

7. Выступление с докладом на студенческой научной конференции – 5 баллов.

8. Подготовка презентации по конкретным вопросам семинарских занятий – 5 баллов.

Данные виды самостоятельной работы варьируются от курса к курсу. Студентам представлено право выбора конкретного индивидуальной познавательной деятельности, тем самым обеспечивался дифференцированный подход. Обучающиеся должны перед сдачей официальной формы отчётности обязательно накопить определённое количество баллов. Если студент во время семестра набрал менее 50 баллов, то он считается не сдавшим зачёт.

В течение семестра проводится промежуточная аттестация, оцениваемая в диапазоне 0 – 36 баллов. Аттестованным считается студент, получивший 18 баллов.

Форма проведения промежуточной аттестации (устная, письменная, комбинированная, тестовая, с применением компьютерных технологий и т.д.) устанавливается преподавателем. В необходимых случаях студенты с разрешения преподавателя могут пользоваться справочной литературой. В критерии оценки уровня сформированности необходимых компетенций в период промежуточной аттестации входят:

–уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по дисциплине;

–правильность, четкость, логичность изложения учебного материала при ответе;

–умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.

В целом балльно-рейтинговая система является эффективным стимулирующим средством формирования необходимых компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) у будущих бакалавров.

Используемые источники:

1.Лазарев В.С. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе // Педагогика. – 2013. – №3. – С.100-121.

2.Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РИОР: ИНФРА – М, 2013. – 76 с.

3.Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzezland 27-30 March, 1996.

АСПЕКТЫ ИННОВАТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Шишонина Н.В., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «ГГУ»

Исследованием проблемы социально-психологических барьеров в инновационной деятельности учителя занимались В.И. Антонюк, А.К. Маркова, Л.С. Подымова, Я.А. Пономарев, А.И. Пригожин, В.А. Сластенин и другие. В целом в научной литературе барьеры в инновационной деятельности рассматриваются как социально-психологические образования, которые по-разному проявляются на различных этапах инновационного процесса, при этом могут останавливать или существенно ослаблять его. Многие ученые объясняют возникновение таких барьеров как индивидуальными особенностями человека (например, склонность к конформизму, личностная тревожность, ригидность мышления), так и особенностями среды и профессиональной группы [1, с.48].

Высокую распространенность в научной и научно-популярной литературе имеет классификация инновационных стереотипов, предложенная А.И. Пригожиным, которые сформулированы по типу «Да, но …». К числу наиболее распространенных можно отнести следующие: «это не решает наших главных проблем», «это требует доработки», «это у нас не получится», «есть и другие предложения», «здесь не все равноценно» и др. [2, с.57]. В.А. Сластенин проанализировал не менее значимые барьеры, но уже на стадии внедрения новшеств. К ним ученый относит «метод конкретизирующих документов», при котором не допускается широта распространения новшества, «метод кусочного внедрения» как вариант введения в инновационный процесс не всех новых идей и элементов. Также рассматриваются «метод вечного эксперимента» как неоправданно долгое нахождение в экспериментальном статусе, «метод отчетного внедрения», где во многом скрываются или искажаются процесс и подлинные результаты внедрения, «метод параллельного внедрения», при котором вводимое новшество вынужденно реализуется совместно с традиционными, а иногда устаревшими программами, концепциями, технологиями [3, с.178].

Представляется интересным рассмотрение психологических барьеров не с сугубо отрицательной стороны, а раскрытие их продуктивного потенциала. В частности В.И. Антонюк отмечает, что социально-психологические барьеры препятствуют реализации непродуманных решений, четко указывают на все нюансы и недоработки принимаемых новшеств. Иными словами, появление такого рода барьеров в инновационной деятельности может и должно быть воспринято педагогами не столько как непреодолимое препятствие в дальнейшем творчестве, а в большей степени как личный «вызов», определенный стимул к всестороннему анализу ситуации и эффективным действиям [3, с.206]. Такое рассмотрение социально-психологических барьеров в инновационной деятельности педагогов способствует более взвешенному подходу к оценке тех или иных новаций и инновационного процесса в целом.

К числу наиболее сложных и интересных проблем в научном и практическом плане можно отнести проблему преодоления социально-психологических барьеров в инновационной деятельности будущего учителя. Опираясь на работы рассмотренных ранее ученых, можно выделить две большие группы условий преодоления. К **социально-психологической группе** отнесем

необходимость глубокого осознания проблемы, сложившейся в практике образования. При этом большую роль играет пример (образ) успешного педагога или коллектива, который в практической деятельности доказал эффективность своих идей. Можно также отметить особую группу условий, стимулирующих личностный потенциал учителя. Будущий педагог должен осознать необходимость собственной творческой реализации, ее преимуществ и перспектив, возможность повышения самооценки, требуется стимулирование стремления занять более высокое место в коллективе, избежать негативных проявлений профессиональной деформации.

Данные условия могут быть личностно приняты педагогами в том случае, если они будут психологически готовы к изменениям. Склонность к конформизму, высокая тревожность, негативное самовосприятие, ригидность мышления, малый горизонт планирования, отсутствие карьерных запросов, неспособность к конкуренции, низкий уровень мотивации и другие подобные факторы неизбежно снизят эффективность вводимых новшеств. Однако сам факт участия будущих педагогов в инновационном процессе даже при наличии психологической неготовности может изменить их мнение о новшествах, улучшить качество будущей работы, что закономерно повысит профессиональную и личностную самооценку, уверенность в себе и своих творческих возможностях.

Особое значение имеет создание **организационно-педагогических условий** в процессе внедрения. Так, новшество должно быть актуальным и понятным, его внедрение должно способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, при реализации новшества не должен снижаться его инновационный потенциал. При этом требуется соблюдение этапности внедрения, создание рабочих групп учителей-новаторов при условии руководства внедрением авторитетным человеком и участия всех членов коллектива.

В целом необходимо создание инновационной среды, которая будет способствовать раскрытию и реализации творческого потенциала педагогов, не препятствуя при этом оригинальным и нестандартным решениям и идеям, давая возможность каждому члену коллектива осознать себя творческой, независимой и ответственной личностью.

Используемые источники:

1.Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 151 с.
2.Пригожин, А.И. Нововведения, стимулы, препятствия. Социальные проблемы инноватики / А.И. Пригожин. – М.: Политиздат, 1989. – 271 с.
3.Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНДУСТРИИ МОДЫ

Сунаева С.Г., к.т.н, доц. ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)»

XXI век стал веком науки и наукоемких технологий во всех областях человеческой деятельности. Сегодня, на технологическом этапе научно-технического прогресса, каждому человеку необходимо быть способным

комплексно подходить к выбору способов своей деятельности с учетом социальных, экологических, экономических, психологических и других факторов.

Современное производство ориентировано на творческого, саморазвивающегося, а не просто эрудированного профессионала. Поэтому показателями эффективности процесса обучения общество выдвигает не столько знания сами по себе, сколько способность к творчеству, стремление использовать знания в профессиональной практике.

Современные потребности производства определяют новые требования к образованию, которое должно подготовить специалистов к работе в постоянно меняющихся условиях и к решению задач, которые однозначно еще не сформулированы.

Главной целью высшего образования в таких условиях следует считать самореализацию личности, развитие ее индивидуальных качеств. Введение проектного метода обучения предлагает студенту широкий спектр направлений деятельности, обеспечивая творческий подход к формированию системы обучения, учитывая индивидуальные способности студента и помогает в становлении его как личности, способной добиться успеха в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность является продолжением целенаправленной работы на аудиторных занятиях по развитию творческих возможностей и способностей студентов, формированию интереса к изобретательской и рационализаторской деятельности, научно-техническому творчеству, позволяя всесторонне учитывать их запросы, индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику проектов, исходя из уровня довузовской подготовки.

В течение всего периода обучения каждый студент вуза, в соответствии с программой, должен выполнить не менее одного проекта в год, начиная с первого курса. Под проектом понимают завершенную творческую работу, соответствующую уровню знаний студента на каждой ступени обучения. При выполнении проектов студенты участвуют в выявлении потребностей вуза, общества в той или иной продукции, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности. Сложность проекта определяется знаниями, умениями и способностями студентов.

В процессе выполнения проектов у студентов формируется система интеллектуальных и профессиональных знаний и умений, воплощенных в конечные конкурентоспособные потребительские продукты или услуги. Выполнение проектов способствует развитию их как творческой личности, обеспечивая умение сознательно и творчески выбирать оптимальные способы деятельности из массы альтернативных, мыслить системно, самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности, непрерывно овладевать новыми знаниями и применять их для решения профессиональных задач.

В ходе работы над проектом развиваются познавательные и творческие способности обучающихся, реализуется творческий потенциал, которым обладает каждый студент, формируется психологическая и практическая готовность к активной самостоятельной творческой деятельности. Выполнение собственного проекта помогает студентам в будущем адаптироваться к жестким требованиям, предъявляемым рыночной экономикой.

Обусловливают необходимость разработки новых подходов к обучению в высшей школе объективные требования, вызванные появлением новых технологий во всех сферах деятельности человека. Высокие технологии в промышленности, появление мирового информационного пространства принципиально меняют функции человека. Главными в современном производстве становятся работа с новой информацией, черпаемой из единого мирового информационного пространства, и творческие решения постоянно возникающих производственных задач. Сегодня лидерами мирового развития становятся страны, способные обеспечить ведущую роль науки в развитии общества.

Образовательная система является основой решения вышеперечисленных задач. Учебные занятия должны развивать у студентов знания, умения, навыки и компетенции, позволяющие принимать решения в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза полученных знаний. Посредством практической работы, ориентированной на проектный метод обучения, повышается качество образования, развиваются логическое мышление, умение планировать, инициатива, видение перспективы, привычка и потребность к самообразованию, поиску и обработке информации, коммуникативные навыки, а также складывается достоверное представление о производстве, экономике и предпринимательстве. Необходимо научить студентов оценивать результаты труда материально: давать экономическую оценку эффективности трудовой деятельности каждого участника проектной группы, определять конкурентоспособность изделий, анализировать их сбыт, организовывать рекламу. В результате работы над проектами, у студента должно быть сформировано комплексное представление о производстве.

Работу над проектами студенты направления 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (профиль конструирование швейных изделий) выполняют в следующей общей последовательности.

По инициативе студентов или преподавателя выбирают изделие для проектирования группой студентов. После согласования конкретного задания составляют план действий. Далее изучают и анализируют существующие аналоги проектируемого изделия, выясняют потребительские свойства, привлекающие людей к его приобретению. Затем выбирают материалы, конструкции узлов и соединений. На следующем этапе разрабатывают чертежи конструкции деталей изделия. После этого составляют технологическую последовательность изготовления изделия, подбирают режимы технологической обработки, изготавливают образец. Студенты выполняют экономические расчеты, связанные с оценкой стоимости необходимых материалов, разрабатывают рекламу и товарный знак. Завершают работу над проектом его защитой, к защите обязательна пояснительная записка и презентация доклада.

Руководитель проекта направляет, обучает и контролирует знания, умения и навыки студентов, проявленные при выполнении проектов. Задача руководителя - развитие максимальной самостоятельности студентов при работе над проектом.

Для группы студентов был предложен проект по разработке конструкции и процесса изготовления облачения бакалавра – мантии и шапки-конфедератки. Сегодня и в России церемония вручения диплома немыслима без традиционной академической одежды, ставшей неотъемлемой частью праздника.

В процессе изготовления комплекта бакалавра студенты обсуждали особенности конструкции, пошива, задавали вопросы, делились найденной информацией. Такая система совместной работы выполняет информационную, коммуникационную и организаторскую функции. Наиболее способные студенты передавали свой опыт отстающим, выполняя также и обучающую функцию.

В ходе работы над проектом студентами были выполнены следующие виды работ: изучение спроса по методике [1, 2], выбор и обоснование модели, разработка конструкции, выбор материалов, выбор оптимальной технологии, изготовление изделия, расчет калькуляции, разработка рекламы.

Работа над проектами развивает качества и навыки, которые необходимы студентам, чтобы приспособиться к изменениям, связанным с переходом к самостоятельной трудовой жизни по окончании вуза: способность принимать рациональные решения производственных задач, выполнять поиск и переработку информации, систематически накапливать опыт решения ситуаций, связанных с изучением спроса, разработки конструкции и технологии изготовления, экономического расчета изделий, их реализации.

Технологическая революция оказывает влияние на образ жизни человечества. Нынешний этап научно-технического прогресса характеризуется быстроразвивающимися новейшими эффективными технологиями – ресурсосберегающими, наукоемкими, экологически чистыми, миниатюрными и т.п. Высокие технологии приводят к изменению человеческой деятельности и всего стиля жизни общества: интеграции домашнего хозяйства и производства (например, использование 3D-сканера для печати одежды дома), расширяют спектр видов деятельности на дому («домашний офис») и др.

Опыт проектной деятельности представляет собой практическую реализацию подготовки студентов к работе в условиях рыночной экономики - организации собственного производства или салона по оказанию услуг, конструкторского бюро, выпуску продукции на основе аутсорсинга, способности проявлять предприимчивость и оценивать эффективность своей деятельности.

Используемые источники:

1.Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Математические методы в исследованиях потребительского спроса на одежду // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2001. № 3. С. 79.

2.Сунаева С.Г., Сунаева Г.Г. Исследование потребности в швейных изделиях // Вестник торгово-технологического института. 2015. № 9. С. 70-73.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ВУЗЕ

Логинов А.В., к.п.н., доц., Гуманитарно-социальный институт

Формирование валеологической культуры социального работника в процессе его обучения в вузе является сложным, многофакторным процессом, что связано с объективными и субъективными факторами, влияющими на него, в частности: культурно-исторические особенности

социума; степень культурного развития современного общества; своеобразие субъектов профессионального социального образования.

Определяющим фактором формирования валеологической культуры будущего бакалавра и магистра социальной работы в условиях вуза являются специфика развития высшего профессионального образования. Среди факторов, актуализирующих формирование валеологической культуры будущего социального работника в вузе, можно выделить четыре группы - объективные, объективно-субъективные, субъективные, системообразующие факторы. К объективным факторам относят: потребности социальной сферы в высококомпетентных и профессиональных специалистах; тенденции развития непрерывного социального образования; состояние и уровень развития общества. К объективно-субъективным факторам относят развитие культурно-образовательной среды вуза, культуры организации учебного процесса, культуры внутренней самоорганизации студентов. К субъективным факторам относят внутренние показатели - мотивацию студента, будущего социального работника, его личностный потенциал, субъектную позицию. К системообразующим факторам относят сформированность профессиональной культуры, профессиональной компетентности социального работника.

Рассмотренные факторы автоматически не ведут к формированию валеологической культуры социального работника в процессе его обучения в вузе, но они содействуют тому, чтобы более полно выполнялись функции обучения и воспитания в этом направлении.

Единство интеллектуального и волевого компонентов в будущей профессиональной деятельности, на фоне эмоционального переживания, своего мнения к изменяемой действительности, деятельности, другим людям и к самому себе в процессе обучения в вузе формирует валеологические качества личности социального работника.

Качества личности проявляются в поведении - в жизнедеятельности и в профессиональной деятельности. Для того, чтобы заложить основы профессионально значимых качеств личности социального работника в здоровьесберегающей деятельности, необходимо вооружить его знаниями о социальных нормах, основах валеологического поведения.

Формирование профессиональных знаний - функция процесса обучения, как следствие обеспечение знаниями, умениями, навыками валеологической деятельности социального работника. Для превращения знания о валеологическом поведении в мотив валеологического поведения необходимы достаточные объективные и субъективные основания. К объективным основаниям относят: корреляция социальных норм и ценностей социальному заказу; присутствие весомых, компетентных примеров здоровьесберегающей деятельности субъектов и объектов социальной работы. Субъективные основания связаны с самостоятельной работой будущего социального работника над осмыслением валеологических ценностей, норм и правил, их принятием и включением в собственную жизненную и профессиональную систему.

В педагогической практике и в педагогической науке формирование валеологической культуры является одной из проблем, относящихся к методологическому знанию. Это объясняется причастностью данного процесса к познавательной и преобразовательной деятельности - здоровьесберегающей деятельности; сочетанием системного и стихийного компонентов; социально-обусловленной и гуманистической основой этого явления.

Таким образом, процесс формирования валеологической культуры будущих социальных работников в процессе обучения в вузе основывается на методологическом фундаменте, в качестве которого выступают: внешние и внутренние системы «наука - деятельность - знания» и «убеждение - мировоззрение - поведение»; обоснованность этого процесса общими правилами, нормами; а также на теоретических основаниях и методологических подходах – культурологический, системный, аксиологический, синергический, деятельностный.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Умарова С.Х., преп. Чеченского государственного университета

Методические основы образовательного проекта составляет совокупность систематизированных научно-теоретических положений об этапах и последовательности работы над проектом, в процессе которой осуществляется коммуникативное развитие личности студента-лингвиста в активной творческой деятельности.

В основу образовательного проекта положены такие принципы, как:

- Принцип сравнительно-сопоставительного изучения образовательных традиций. Предусматривает сравнение и сопоставление страноведческого материала, информирующего о специфике и характеристиках образовательных систем родной страны и страны изучаемого языка.
- Принцип творческого саморазвития личности. Заключается в свободе действий при выполнении проектных заданий, самостоятельном решении проблемных задач, ориентировке в ситуациях межличностного/межкультурного общения, независимом развитии инновационной идеи и ее аргументации при коллективном обсуждении.
- Принцип опоры на национально-региональный опыт международного сотрудничества в образовании, научных исследованиях и культуре. Предполагает использование регионоведческого и культуроведческого материала при комплектовании пакета текстового, фотографического и иллюстративного материалов как результата поисковой исследовательской деятельности в рамках проекта.
- Принцип коллективного взаимодействия. Проявляется в совместной работе над проектом на основе взаимоуважения, принятия других, отличных от своих собственных, предложений.
- Принцип коммуникативной и межнациональной толерантности.

Предполагает развитие у студентов коммуникативной культуры, открытости к межкультурному общению, принятию различий в менталитете, традициях.

Принципы построения деятельности, заложенные в проекте, позволяют более эффективно использовать имеющиеся региональные ресурсы, опыт международного сотрудничества вузов. В соответствии с этими принципами осуществляется отбор и организация содержания образовательного проекта, направленного на коммуникативное развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студента-лингвиста.

Методической наукой создана солидная теоретическая основа коммуникативного обучения иноязычному профессиональному общению в контексте диалога культур, разработаны и апробированы педагогические технологии для реального воплощения коммуникативно-деятельностного, социально-развивающего, социокультурного подходов, интегрирующих с компетентностным подходом и обеспечивающим формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, М.А. Коржакова, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, В.В. Черных и др.). Особенность современных подходов состоит в том, что они интегративны и открыты для взаимодействия с другими подходами, что положительно отражается на содержании образования.

Выбор темы образовательного проекта его участниками – студентами факультета иностранных языков Чеченского государственного университета – не является случайным фактом. Она связана с актуальностью вопросов, которые решаются на уровне межвузовского сотрудничества и развития академической мобильности в целях интеграции российских вузов в европейское образовательное пространство. Эта тема отражает интересы студентов, которым необходимо профессионально самоопределиться: завершить обучение на ступени бакалавриата и начать профессиональный путь или продолжить обучение в магистратуре. Тот и другой путь может быть обогащен зарубежной практикой, так как для студентов-лингвистов важно владеть иностранным языком на высоком уровне, иметь опыт межкультурного общения, иметь представление о другой стране, о другой системе образования, получить представление о культурной картине мира другого народа, установить контакты со студентами из-за рубежа и получить доступ к другой образовательной культуре.

Для того чтобы полноценно участвовать в международном проекте, связанном с образованием, педагогической практикой и профессиональной деятельностью студентов-лингвистов, в образовательном проекте ставится цель получения широкой информации о возможностях обучения и языковой практики за рубежом, желательно в стране изучаемого языка; ознакомление с опытом зарубежных студентов и с их мнениями о том, что может дать полезного и ценного зарубежная практика для будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях своей страны; сбор и освещение информации о студенческой практике в российском вузе.

В соответствии с выдвинутой целью определяется *круг практико-ориентированных задач:*

– определить структуру проекта; цели и задачи каждого этапа обучения;

–разработать критерии отбора текстового материала, отражающего реальные и достоверные факты и события, формирующие представления о практике студентов в зарубежных образовательных организациях;

– выявить, насколько студенты владеют страноведческими знаниями о стране-будущем партнере по проектной деятельности;

– разработать задания и упражнения к каждому тексту, которые позволят глубоко проникнуть в его содержание как источник информации, требующей осмысления, критического анализа и применения в ситуациях общения;

– провести серию практических занятий с использованием информационных технологий интеркультурного тренинга;

– подготовить предложения зарубежному партнеру о проведении совместного проекта.

В ходе работы над проектом студенты занимаются сбором и изучением соответствующей информации, проводят встречи, во время которых команды сообщают друг другу о проделанной работе, о своих достижениях и новых идеях, участвуют в интеркультурных тренингах, делают подборки материалов на тему «Образование. Практика за рубежом преподавателей и студентов» из российской и зарубежной прессы, используя базу данных системы интернет, устанавливают контакты со студентами аналогичных факультетов вузов страны изучаемого языка, в завершение работы над проектом готовят свои предложения о будущем проекте на актуальную для студенческой молодежи тему.

В процессе работы над проектом студенты *овладевают умениями:*

–самостоятельной творческой деятельности;

–работать в команде, в коллективном сотрудничестве;

–общаться в разных социальных формах взаимодействия: интервью, электронное письмо, опрос мнений, анкетирование.

В условиях социального взаимодействия *студенты осваивают:*

– способы привлечения внимания преподавателей, руководства вуза, студенческого комитета, работников органов управления образованием, представителей мира бизнеса и предпринимательства к профессионально и социально значимым вопросам, связанным с подготовкой будущих специалистов со знанием иностранного языка, используя каналы прессы, телевидения, глобальной сети интернет, вузовских сборников, молодежных журналов, а также прямого общения с людьми;

– манеры делового поведения в различных ситуациях общения;

– рекламную/презентационную деятельность через электронную страничку команды участников проекта.

Подготовка студентов к международной проектной деятельности – ответственная задача, стоящая перед преподавателем. Здесь в полной мере должны проявиться все его новые роли модератора, тьютора, инструктора/тренера и, конечно, организатора любой активной деятельности студентов.

По своей сути проект относится к образовательным в связи с тем, что в процессе его осуществления развивается иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция студентов – главная цель обучения иноязычному профессиональному общению в вузе. Ее составляющими являются комплекс практико-ориентированных умений, личностных и социальных качеств, которые формируются и развиваются путем решения образовательных, развивающих и воспитательных задач не только в процессе основного курса обучения, но и во внеаудиторный период времени.

Выдвинутая цель и задачи проекта конкретизируются и реализуются на каждом этапе проектной деятельности.

Профессионально грамотно организованная проектная работа студентов со стороны преподавателя, выполняющего новые роли в дополнение к традиционным функциям, имеет три этапа.

А. Структура и содержание образовательного проекта

1.Подготовительный этап.

Задачи этапа:

•Создание рабочих мини-групп – команд с учетом пожеланий студентов.

•Представление участников команд друг другу (краткая информация о своих творческих способностях: создание интернет-страницы команды, изготовление лого, фотографирование, рисование, дизайнерское оформление, подготовка рекламы, разработка текстов интервью и др.) и обсуждение предложений и идей.

•Тестирование: «Что я точно знаю о стране изучаемого языка?» и взаимоконтроль с последующим обсуждением в коллективах команд. Тестирование имеет большое значение для студентов, так как позволяет выявить уровень страноведческих знаний, мотивировать студентов к их расширению и углублению, что является важным для межкультурного общения в условиях международной проектной деятельности.

2.Основной этап

Задачи этапа:

•Обучение работе с аутентичными текстами страноведческого характера, содержащими систему заданий и упражнений, стимулирующих использование языковых и речевых средств общения. Аутентичный текст является не только источником информации, но и основой межличностного/межкультурного общения, тренировки и расширения запаса лексики, укрепления грамматических навыков и овладения умениями корректного использования лексического и грамматического материала.

•Организация самостоятельной познавательно-поисковой деятельности по предложенным проблемам в рамках темы образовательного проекта. Проведение интервьюирования, опроса мнений студентов на предмет студенческой практики за рубежом.

3. Завершающий этап

Задачи этапа:

• Участие в международном летнем форуме «Место встречи – Германия».

• Подготовка и проведение презентации результатов проекта.

• Создание привлекательной рекламы о практике за рубежом на иностранном и на русском языках.

В. Методические критерии отбора текстового материала по теме проекта

Подготовка к международной проектной деятельности должна предусматривать обогащение студентов не только знаниями о стране изучаемого языка, но и знаниями о национальной культуре и традициях своего народа. Это представляется важным для обмена ценной страноведческой информацией в процессе выполнения заданий, работе с текстами, в условиях межкультурной коммуникации.

При определении критериев отбора текстового материала были учтены цели

и задачи проектной деятельности, предваряющей международную проектную деятельность студентов. К критериям отбора текстов отнесены следующие:

– связь идеи проекта с повседневной студенческой жизнью;

– культурологическая и страноведческая ценность;

– наличие интереса к выполнению такого проекта со стороны его участников;

– актуальность поставленных на обсуждение проблем;

– новизна;

– соответствие личностно-ориентированным интересам студентов;

– дифференциация с родной культурой;

– функциональность.

Перечень критериев может быть дополнен на каждом новом этапе проектной деятельности.

С. Контроль достижений студентов в освоении культуроведческих знаний с использованием тестирования и интеркультурных тренингов.

Готовность к международной проектной деятельности предполагает наличие знаний о стране изучаемого языка и умений оперировать этими знаниями адекватно ситуациям межкультурного общения.

Тестирование является одной из наиболее эффективных форм, предусматривающее самоанализ и самооценку. Тесты удобны из-за простоты выполнения, стандартности структуры, малой дозировки учебного материала, доступности обратной связи, возможности непосредственной фиксации результатов. Культуроведческие тесты мотивируют студентов к расширению границ познания страны изучаемого языка. При подготовке студентов к участию в международных проектах неоценима роль культуроведческих тестов, направленных не только на контроль знаний о стране изучаемого языка, но и на самоконтроль их достаточности для самостоятельного решения задач, возникающих в связи с более тесным сотрудничеством в области образования и культуры. Культуроведческие тесты носят творческий характер и побуждают к креативной мыслительной деятельности; мотивируют студентов к поиску недостающей информации о стране изучаемого языка и рефлексии опыта работы с культуроведческими материалами.

Используемые источники:

1. Николаева, Ю.В., Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие.– СПб, 2009.

2. Рыжкова, И.И. Международный проект как инновационная форма деятельности современного университета//журнал «Известия Российского университета им. А.П.Герцена», 2009.–С. 3.

3. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранный язык в школе.–2001. – №3. – С. 17–23.

4. Трегубова, Т.М. Функции международного сотрудничества профессиональных учебных заведений в едином образовательном пространстве // Международное сотрудничество в профессиональном образовании: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. 18 ноября 2009 г. – Казань: АСО, 2009. – С. 207–211.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС-ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бауманн И., преп. гимназии «An der Weser», Бремен, Германия

На старшей ступени обучения в гимназиях в целях обновления и актуализации содержания обучения иностранным языкам, обеспечения практической ориентации образовательного процесса, удовлетворения личностных потребностей учащихся проводится большая работа по созданию современных учебников и дидактических материалов.

Современный учебно-методический комплекс (УМК) является микромоделью системы обучения и представляет собой набор органично взаимосвязанных учебных пособий. В нём на основании последовательного учёта положений личностно ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода педагогически интерпретированы и отражены цели, содержание и структура языкового образования, требования к организации педагогического процесса, методы, технологии и средства обучения.

В своей совокупности в компонентах УМК должны быть реализованы следующие основные функции образовательного процесса:

- моделирующая;
- обучающая;
- управляющая;
- информирующая;
- мотивирующая;
- индивидуализирующая;
- компенсаторная;
- контролирующая;
- организационно-планирующая.

Полный комплект УМК включает следующие компоненты:

- **Печатные:**
  - ✓ учебное пособие,
  - ✓ книга для учителя,
  - ✓ рабочая тетрадь,
  - ✓ книга для чтения,
  - ✓ грамматический справочник,
  - ✓ сборник тестов,
  - ✓ практикум для самостоятельной работы,
  - ✓ прописи.
- **Аудитивные:**
  - ✓ аудиокассеты,
  - ✓ компакт-диски.
- **Визуальные:**
  - ✓ фотографии,
  - ✓ рисунки,
  - ✓ таблицы,
  - ✓ слайды.
- **Аудиовизуальные:**

/ учебные видеофильмы.

- **Компьютерные:**

- ✓ программы или их комплексы,
- ✓ электронные учебники,
- ✓ мультимедийные компьютерные курсы.

Количество компонентов УМК определяется уровнями предъявления содержания образования и ступенями обучения.

Каждый компонент имеет своё место в системе УМК, выполняя специфические задачи и работая на те или иные цели обучения.

Компоненты УМК **подразделяются:**

• на обязательные.

• факультативно-обязательные.

• факультативные.

Различаются три основных возможных типа компонентного состава УМК:

• минимально необходимый,

• достаточный,

• полный.

Минимально необходимым составом УМК являются: учебная программа, учебник, рабочая тетрадь, аудиокассета, книга для учителя.

В достаточно необходимый состав УМК входят: учебная программа, учебник, рабочая тетрадь, аудиокассета, книга для учителя, книга для чтения, аудиокассета, компакт-диски.

Полный набор УМК включает дополнительно к вышеназванным компонентам сборник текстов, творческих заданий и упражнений для развития креативного мышления учащихся. Границы между минимально необходимым, достаточным и полным компонентным составом УМК подвижны, в чём проявляется открытый характер всей системы УМК и его компонентов. Открытый характер каждого компонента выражается в том, что по мере уменьшения числа компонентов УМК увеличивается «нагрузка» на остальные, особенно на учебник. Подготовка и издание УМК в виде минимально необходимой модели не исключает последующее её расширение и дополнение другими компонентами до УМК достаточного или полного типа.

Для самостоятельной работы учащихся, а также для языковых курсов разрабатываются электронные пособия, видеокурсы, рабочие тетради по всем видам речевой деятельности.

Содержание УМК представляет собой единство предметного и эмоционально-ценностного компонентов.

Предметное содержание обучения иностранным языкам включает:

• сферы и предметно-тематическое содержание речи;

• виды речевой деятельности и языковой материал;

• социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие;

• компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Эмоционально-ценностный компонент содержания обучения иностранным языкам включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, а также к процессу овладения им в целях собственного личностного роста. Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания обучения обеспечивает приобретение личностью субъективного

опыта иноязычного общения путём переживания, рефлексии, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.

Овладение предметным и эмоционально-ценностным компонентами содержания обучения в их единстве предполагает приобретение опыта, необходимого в межкультурной коммуникации.

Отбор и организация учебного материала осуществляется на основе следующих принципов:

• непрерывное концентрическое накопление знаний:

• поэтапное формирование умений и навыков;

• последовательное формирование готовности пользоваться изучаемыми языками в рамках основных компетенций;

• преемственность этапов процесса овладения языком в их единстве и взаимодействии;

• постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт школьников;

• учёт условий реальной и потенциальной деятельности учащихся.

Таким образом, отобранный учебный материал по названным критериям может обеспечить качество иноязычного образования

Используемые источники:

1. Neuner G. Lehrwerkbegutachtung für die Praxis: Die Lehrstoff-, Lehrer- und Lernerperspektive. – In: Kast B./ Neuner G. Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht. – Berlin, München: Langenscheidt, 2002. – S. 111-118.
2. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. – Kassel, Universität Gesamthochschule, 2003. – 182 S.
3. Rahmencurriculum für Fremdsprachenlektorate Deutsch als Fremdsprache an polnischen Hochschulen und Universitäten. – Warschau, 2002.
4. Standpunkte. Texte und Übungen für die Oberstufe. Deutsch als Fremdsprache, hg. von Karl-Heinz Bieler. - München: Max Hueber Verlag, 2008. – 2237 S.
5. Werlich E. Praktische Methodik des Fremdsprachenunterrichts mit authentischen Texten. – Berlin: Cornelsen, 2001.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Дружинина М.В., д.п.н., проф. *Северного (Арктического) фед. университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

Профессиональная лингводидактика – относительно новое научное направление, так как основано на давних традициях отечественного языкового образования для профессий, но интенсивно развивающееся в международном педагогическом сообществе сравнительно недавно, примерно 20 лет. Поэтому для российской науки проблемой является сохранение накопленного опыта языковой подготовки для профессий и его дальнейшее развитие в соответствии с современными требованиями к качеству языкового образования, включая и международные требования.

Профессиональная лингводидактика занимается решением задач, связанных с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком с

учетом разных условий [1], поэтому основной ролью ПЛ следует считать организацию и обеспечение качества языкового образования для профессий.

Профессиональная лингводидактика интегрирует научные знания многих наук: педагогики, психологии, социолингвистики, информатики и по своей сути имеет междисциплинарный характер. В целом, по нашему мнению, профессиональная лингводидактика является неотъемлемой частью теории и методики профессионального образования и развивается во взаимосвязи с широким спектром многих научных направлений.

Самостоятельность ПЛ как одного из научных направлений выражается объектом, предметом, закономерностями, категориями и принципами.

Объектом профессиональной лингводидактики является исследование закономерностей и принципов организации языкового образования для профессиональных целей.

Предмет профессиональной лингводидактики есть организация деятельности по обучению родным и иностранным языкам будущих специалистов (изучается взаимодействие явлений, процессов, связей, отношений в языковом и профессиональном образовании).

Закономерности ПЛ, таким образом, выражены во взаимосвязанных процессах языкового и профессионального образования, формирования языковой компетентности, организации дополнительного языкового образования, образования и воспитания будущих профессионалов и характеризуются непрерывностью, многоуровневостью, модульностью, системностью, процессуальностью, вариативностью взаимодействия преподавателей и студентов, специалистов профильного и языкового образования.

Категории – это обобщенные понятия, в данном научном направлении это непрерывное познание явлений языка, профессии и культуры; развитие лингводидактики и профессиональной лингводидактики; совершенствование субъектного и межличностного взаимодействия; формирование языковой образовательной политики университета, региона и других уровней политики.

Принципы профессиональной лингводидактики основываются на общепедагогических*:* гуманизации, гуманитаризации, демократизации, деятельностной направленности, непрерывности; дидактических*:* систематичности, преемственности, модульности, многоуровневости, информатизации, компьютеризации, автономности, самостоятельности; психолингвистичесиких*:* дифференциации, индивидуализации, личностной направленности.

В профессиональной лингводидактике используются как общедидактические принципы: междисциплинарности, функциональности, проблемности, креативности, непрерывности, многоуровневости, преемственности, модульности, моделирования, гармонизации, интернационализации, автономности, элективности, вариативности, интерактивности, так и собственно профлингводидактические принципы, которые требуют специального пояснения (см. далее).

В одном из наших исследований [2] обоснован целый ряд понятий, имеющих значение как для развития современной профессиональной лингводидактики в целом, так и для обеспечения качества языкового образования

в современных условиях, в частности путем формирования языковой образовательной политики университета. Приведем некоторые из них:

Языковое образование – неотъемлемая составляющая профессионального образования, компонент системы университетского образования, обязательная часть разноуровневой подготовки обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям, включая бакалавриат, магистратуру, аспирантуру, систему очного и заочного обучения, дополнительного образования, повышения квалификации кадров, аудиторной и внеаудиторной работы. Вслед за Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез под языковым образованием мы понимаем «образование в области всех (родных и неродных) языков и культур» [1: 3].

Профессиональная лингводидактика – междисциплинарная научная область знаний теории и методики профессионального образования, развивающаяся во взаимосвязи с широким спектром разных научных направлений: педагогики, психологии, дидактики и методики преподавания языковых и специальных дисциплин. Профессиональная лингводидактика занимается решением задач, связанных с анализом, управлением, проектированием, моделированием, прогнозированием процессов языкового образования (в области как родных, так и неродных языков и культур) с учетом разных направлений подготовки / специальностей, уровней обучения и условий в университете. Таким образом, понятие профессиональной лингводидактики значительно шире, чем оно трактуется в исследовании А.К. Крупченко [3].

Понятие «качество университетского языкового образования».

Качество университетского языкового образования характеризует такое образование, которое по своим целям, содержанию, организации и результатам *удовлетворяет*:

– *потребности обучающихся* во владении родным и иностранными языками, правилами межкультурной коммуникации в повседневном, деловом и профессиональном общении;

– *запросы общества* на развитие языковых способностей человека, необходимых для разнообразных контактов, в том числе международных, работы с информацией на родном и иностранном языках;

– *требования государства* к языковой подготовке выпускников высшей школы по всем направлениям / специальностям (владение языками, в том числе иностранными, умение общаться, работать с информацией и др.).

Взаимосвязь качества языкового образования и качества профессионального образования в образовательной системе университета.

Важным показателем качества университетского языкового образования выступает *языковая компетентность* обучающихся, проявляющаяся в их способности решать общекультурные задачи (общаться, работать с информацией, писать деловые письма, резюме и др.) и профессиональные задачи (отбор и презентация специальных материалов, аннотирование, перевод, участие в проекте по специальности и др.), используя языковые средства.

Развивающаяся языковая компетентность выпускников университета существенно обогащает их возможности в овладении задачами профессиональной деятельности в поликультурном пространстве посредством привлечения информации из различных источников, в том числе на иностранном языке, посредством участия в диалоге с деловыми партнерами и специалистами и тем самым *влияет* на качество профессионального образования.

Понятие «формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального образования».

Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального образования – это целенаправленный и поэтапный процесс принятия и реализации субъектами образовательной системы университета решений об их совместной деятельности по обеспечению качества современного языкового образования путем взаимосвязи его целей и содержания с профессиональным образованием, обновления условий языковой образовательной среды как составляющей образовательной среды университета, создания новых возможностей творческой самореализации будущих специалистов в университете и международном сообществе [3].

К концептуальным идеям профессиональной лингводидактики мы относим следующие: формирование языковой профессиональной коммуникативной компетентности (ЯПКК), языковая профессионализация специалиста, лингвопрофесиональная обучающая среда, многоуровневый характер ЯПКК, межкультурное, деловое и профессиональное общение, моделирование ситуаций профессионального общения, самостоятельное, автономное, дистанционное обучение, модульное построение обучения, интегративность – системообразующий элемент, взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость межпредметной информации и способов ее усвоения, оптимальность индивидуальной траектории, просветительская работа и распространение языковых знаний среди населения, формирование профессиональных качеств, например, делового и образного стиля мышления средствами родных и неродных языков и культур.

Также принципиально важными для успешного развития качества языкового образования следует считать такие идеи, как непрерывность и преемственность, профильность и специализация, практикосообразный и ситуативно-тренинговый характер обучения, изучение второго и третьего иностранных языков, отвечающие современным требованиям техническое обеспечение и УМКД, международная деятельность и мобильность, сотрудничество и кооперация заинтересованных в качестве языкового образования лиц.

Конкретным примером реализации ведущих идей профессиональной лингводидактики в практике образовательной деятельности является возможность решения проблемы организации субъектного взаимодействия в университете. В соответствии с предлагаемыми идеями субъектное взаимодействие следует рассматривать как полифункциональное и многоканальное. Это явление следует воспринимать многосторонне, то есть нельзя ограничиваться только спецификой взаимодействия преподавателей и студентов. Результат субъектного взаимодействия будет тем успешнее, чем шире поле этого явления, чем больше вовлекается игроков и участников в формирование языковой образовательной политики университета и решение проблемы обеспечения качества языкового образования. Траектория движения от осознания до реализации концептуальных идей профессиональной лингводидактики – сложный, длительный и непрекращающийся процесс, качество результатов которого зависит от способов

и организации взаимодействия субъектов. Одним из таких способов мы считаем кооперацию российских и зарубежных специалистов, а внутри каждого университета – кооперацию специалистов в области языкового и профильного образования. Так, совместное определение целей, создание условий, проектирование и моделирование образовательных процессов, рациональное использование ресурсов, анализ возможностей, постоянная оценка качества, поддержка социальной сети и коммуникации способны давать результаты, соответствующие требованиям к качеству языкового образования, например, научно доказанные и представленные в диссертации автора статьи результаты обеспечения уровня языковой подготовки в сжатые сроки, разработки конкурентоспособного пособия, создания условий языковой образовательной среды, максимально приближенных к естественным и др. [4].

Особое внимание следует обратить на принципы ПЛ В работе А.К. Крупченко предложены принципы селективности, иноязычной профессионализации, международной уровневой гармонизации и иноязычной опережающей специализации [3]. Не отрицая суть разработанных принципов, считаем, что современное понимание языкового образования, представленное в статье, позволяет отказаться от обращения только к иностранным языкам и учитывать также родные языки и культуры, играющие особо значимую роль в подготовке профессионалов. Кроме того нами разработаны и предлагаются для обсуждения такие принципы, без реализации которых обеспечить качество языковой подготовки по направлениям подготовки / специальностям не представляется возможным: 1) целесообразности, удовлетворения потребностей, результативности в языковом образовании для профессий; 2) практикосообразности, тренингового характера обучения, гармонизации обиходно-повседневного, профессионально-делового и специального языков; 3) формирования языковой компетентности для повседневного, профессионально-делового и специального общения. Первая группа принципов задает политическую стратегию работы, вторая отражает суть способов работы, третья позволяет контролировать и измерять промежуточные и итоговые результаты в соответствии с национальными и международными стандартами. Принципиально важную роль в современном языковом образовании играет тренинговый характер обучения, так как ориентирует языковую образовательную практику на изучение ситуаций, максимально приближенных к естественной профессиональной среде, на решение задач, связанных с особенностями каждой конкретной профессии. Моделирование таких языковых ситуаций, востребованных в профессиональной сфере, - одна из самых актуальных задач профессиональной лингводидактики.

Таким образом, в движении от понятия самой новой научной отрасли – профессиональной лингводидактики – к практике образовательной деятельности нами обнаружены, проанализированы, дополнены, обоснованы и представлены: 1) тесная связь профессиональной лингводидактики с дидактикой, профессиональной педагогикой, лингвистикой, психологией, социолингвистикой, теорией коммуникации, менеджментом, маркетингом, информатикой и другими науками; 2) особая суть и специфика комплекса специальных понятий ПЛ; 3) открытость и своеобразие принципов профлингводидактического характера; 4) перспективность дальнейшей разработки концептуальных идей профессиональной лингводидактики; 5) востребованность формирования языковой образовательной политики университета с целью обновления языкового

образования по направлениям подготовки / специальностям в соответствии с государственными, общественными, университетскими и личностными потребностями; 6) необходимость изучения языковых потребностей в профессиональной сфере; 7) перспективность моделирования и изучения языковых ситуаций в профессиональном контексте.

Используемые источники:
1.Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пос. для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. зав-й / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 136 с.
2.Дружинина М.В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального образования: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. д-ра пед. наук. - СПб, 2009. – 40 с.
3.Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику: монография.– М.: МФТИ, 2005. – 311с.
4.Дружинина М.В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального образования: Дисс. на соиск. уч. степ. д-ра пед. наук. - СПб, 2009. – 404 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БУХГАЛТЕРОВ К ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Карпова И.В., к.п.н., доц. ФГБОУ ВПО "ОГИЭиТ", г. Орел

Современный процесс реформирования системы высшего профессионального экономического образования (а вместе с тем и система обучения иностранным языкам в вузе) был обусловлен изменившейся социально-экономической ситуацией и очевидным несоответствием уровня подготовки выпускников высшего учебного заведения социальному заказу. Главным недостатком оказалось то, что профессионально-ориентированный кругозор специалиста, разбирающегося в соответствующей сфере профессиональной деятельности, оказывается довольно узким, зачастую недостаточным для успешного осуществления практической деятельности в современных условиях. В значительной мере это касается профессионально значимых ситуаций межкультурного общения, предполагающих развитие деловых международных контактов, освоение новых технологий, создание совместных производств, интенсификацию профессиональной деятельности в тесном контакте с зарубежными коллегами.

В условиях расширяющегося международного сотрудничества во всех сферах деятельности особую значимость приобретает обучение опосредованному общению на иностранном языке студентов неязыковых специальностей. Уже в процессе получения образования в высшей школе им приходится иметь дело со статьями по избранному профилю, которые надо уметь читать с теми или иными целями, конспектировать и реферировать. По окончании вуза в процессе работы в сфере финансово-экономических знаний умение не только прочесть, но и написать текст на иностранном языке оказывается очень важным в условиях конкуренции. Следует заметить, что в бухгалтерском учёте и налогообложении в Российской Федерации постоянно происходят существенные изменения,

связанные с совершенствованием национального и международного законодательства, появлением новых сфер в направлении деятельности предприятий и организаций и всё большей ориентацией учёта на международные стандарты учёта и отчётности.

Если проанализировать историю становления данной сферы деятельности, то выявляются тенденции последовательного формирования национально-культурных традиций ведения бухгалтерского учёта. Учёт возник одновременно с появления человеческой цивилизации тысячи лет тому назад. Развитие учёта было вызвано потребностями жизни, а он, в свою очередь, стимулировал формирование таких неотъемлемых составных частей цивилизации, как письменность и математика. В системе бухгалтерского учёта отражаются все без исключения хозяйственные операции, и поэтому бухгалтер должен обладать практическими умениями не только вести учёт, но и работать со специфическими текстами: первичные учётные документы, учётные регистры и отчётность. Документы по своему назначению делятся на распорядительные и исполнительные.

Под текстом распорядительного документа понимается такой текст, который содержит распоряжения о выполнении конкретной операции: приказы и распоряжения руководителя организации, наряды на выполнение работ, постановления.

В тексте исполнительного документа излагается выполненная операция, например, расписка, накладная, отчёт.

Таким образом, совершенно очевидным становится тот факт, что на продвинутом уровне обучения иностранному языку у студентов соответствующей специализации должны развиваться профессионально-ориентированные умения работы с такого рода текстами в соответствии с направленностью профессиональной деятельности не только на межрегиональные, но и на международные экономические связи. В этом плане особую значимость приобретают умения реферирования. Это связано с тем, что в будущей профессиональной деятельности студентам-бухгалтерам необходимо уметь читать, анализировать, обобщать и реферировать достаточно объёмные тексты, содержащие сведения о финансово-хозяйственной деятельности организации, предприятия, совместной фирмы.

Не случайно в современном стандарте профессионального высшего экономического образования по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» в качестве одного из ведущих видов речевой деятельности в области иностранного языка рассматривается реферирование и указывается на то, что навыки работы специалиста с информацией требуют от него обязательного умения излагать, обсуждать и действенно отстаивать мнение в формальной и неформальной обстановке в письменной и устной форме, аналитически воспринимать письменную информацию, включая восприятие культурных и языковых различий, находить, получать, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из печатных и электронных источников. Безусловно, такие требования повышают роль иностранного языка, в частности, такого вида речевой деятельности, как реферирование в будущей профессиональной деятельности студентов. Причём реферирование рассматривается как опосредованное общение. Подтверждением сказанного являются задачи по обучению этому важному виду профессионально-ориентированной речевой деятельности, сформулированные в Примерной

программе дисциплины «Иностранный язык». Исходя из положений, определённых стандартами и примерной программой по иностранным языкам, можно констатировать следующее. Для студентов-бухгалтеров умения реферировать составляют неотъемлемый компонент профессиональной характеристики будущего специалиста. Учёт этого фактора в нормативно-директивных документах подчёркивает обращение образовательного процесса к личности студента, его профессионально-ориентированным потребностям и ценностно-значимым интересам. Складывающаяся личностно-ориентированная парадигма образования существенно меняет понимание обучения иностранному языку как средству передачи языковых и речевых знаний, что находит непосредственное отражение в нормативно-директивных документах для вузов неязыкового профиля. Так, в требованиях Государственного образовательного стандарта для неязыковых вузов указывается на необходимость коммуникативной и социокультурной подготовки студентов, а, следовательно, на развитие умений вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке. На необходимость подготовки студентов к межкультурному общению указывается и в других нормативно-директивных документах, разработанных в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования. К основным из них относятся: «Национальная доктрина образования в РФ» (утверждена постановлением правительства РФ от 04. 10. 2000 №751), «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года», Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96. №135, Приказ МО РФ «О проблемах качества реализации государственного образовательного стандарта в вузах РФ» от 09.11.2000 №3222.

Анализ этих документов позволяет выявить основные тенденции развития политики в сфере высшего образования, соблюдать требования нормативно-правовой базы образовательного учреждения и адекватно реалиям времени проектировать образовательную программу.

Кроме федеральных документов отражающих требования к уровню подготовки выпускников вузов, следует выделить рекомендательные документы и разработки на международном и федеральном уровнях, максимально приближенные к практической реализации в отдельно взятых высших учебных заведениях (например: Общеевропейские, 2003; Profile Deutsch, 2002; Рекомендательные, 2001; Пассов Е.Ф., 2000; Воронина Г.И., Соловцова Э.И., 2000), а также документы совещаний и конференций УМО по образованию в области лингвистики МО РФ.

Учитывая интенсивное развитие экономической отрасли и, ориентируясь на профессиональные потребности студентов, российскими и немецкими учёными была предпринята попытка разработки учебной программы: «Немецкий экономический язык». Целью этой разработки явилось определение новых целей, содержания, описание взаимоотношений между преподавателями и обучающимися, новых требований к уровням владения студентами всеми видами речевой деятельности. Инновативность нормативных документов, в частности,

выше названной программы заключается в переходе к обучению коммуникации в деловых ситуациях.

Таким образом, особенностями новых стандартов и программ является направленность на:

- развитие личности студента, т.е. его когнитивных, творческих, социальных и языковых способностей;
- воспитание коммуникативной культуры студентов;
- формирование способности к самостоятельному приобретению новых и актуальных знаний, самосовершенствованию коммуникативно-познавательных (исследовательских) умений.

Обучение иностранному языку в личностно-ориентированном контексте предполагает развитие субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентами, которые обусловливают изменение форм и методов развития практических умений опосредованного и непосредственного общения, обеспечивающих продуктивную коммуникативно-когнитивную деятельность.

Согласно программы экономического вуза к *общетеоретическим* знаниям относится информация из области международной бухгалтерской деятельности и деятельности по налогообложению. С помощью иностранного языка студенты учатся приобретать такую информацию, опираясь при этом на экономические знания, полученные из других дисциплинарных областей. Помимо общетеоретических знаний студент, которому предстоит работать в сфере мировой экономики, должен обладать суммой прикладных знаний. Для этого ему необходимо разбираться в вопросах финансово-банковской деятельности, бухгалтерском учёте, контроле, налогообложении, разных аспектах хозяйственной деятельности, а также овладевать международным правом и международной деловой этикой.

Обусловленное социальным заказом общества иноязычное деловое общение как в устной, так и письменной формах, является одной из самых значимых составляющих содержания обучения студентов. Именно поэтому вузовский курс иностранного языка призван носить коммуникативный характер, так как его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Не секрет что в последние годы производственная сфера общения значительно осложнилась, широкое распространение и развитие получили коммерческая, маркетинговая и предпринимательская области профессиональной деятельности, в которых ведущее место занимают бухгалтерский учёт анализ и аудит. Специалисту недостаточно знаний иностранного языка, позволяющих осуществлять только опосредованное общение. Поэтому нормативно-директивная база современного вуза учитывает потребности соответствующей отрасли, что находит отражение в тех требованиях к обучению всем видам речевой деятельности, о которых говорилось выше. Совершенно ясным является то, что будущих специалистов необходимо научить коммуникативно-ориентированному владению реферированием для успешного осуществления делового общения в профессионально значимых ситуациях. Отсюда, обучение будущих специалистов деловой коммуникации на иностранном языке должно быть основано на целостной концепции, включающей интегральную совокупность языкового и когнитивного знания. Учитывая потребность и характер развития рыночной экономики, в которой бухгалтер является востребованной профессией, в

образовательных программах экономического вуза находят отражение положения связанные с развитием коммуникативно-когнитивных умений студентов самостоятельно и творчески накапливать знания о специфике будущей профессиональной деятельности на международном уровне. В содержании программ представлены типы текстов, характерные для языка профессии и специальности, прогрессия в преподавании делового языка, знания, необходимые студенту-бухгалтеру для выполнения практических задач на рабочем месте и для учёбы за рубежом. При этом содержание примерной программы является открытым, т.е. его можно дополнять, совершенствовать и развивать. Большую практическую помощь в актуализации образовательных программ оказывает изучение опыта организации подготовки будущих бухгалтеров в зарубежных странах. Так, например, ознакомление с содержанием образовательной программы для высших учебных заведений Польши «Rahmencurriculum für Fremdsprachenlektorate an polnischen Hochschulen und Universitäten]» показало, что принципиальное отличие этой программы состоит в ориентированности целей, принципов, содержания и методов обучения на так называемые ключевые квалификации в международном контексте. В центре внимания находится личность студента. Занятия профессионально ориентированы и междисциплинарны. Программа ориентируется на целевые группы обучающихся, владеющих иностранным языком на уровне «Zertifikat Deutsch», следовательно, к выпускникам школы предъявляются достаточно высокие требования.

Профессионально-ориентированное изучение иностранного языка, а также ориентация на специальные языки начинается не ранее, чем обучение в вузе, когда уже имеются определённые знания о профессии. Следует отметить, что названная программа предлагается как один из возможных вариантов, носит рекомендательный характер и выражает уважительное отношение к автономии вузов. Отсюда и название программы – рамочный куррикулум – примерная программа, которая способна помочь в планировании и разработке учебных материалов, может служить основой и помощью в преподавании иностранного языка. Программу подобного типа следует рассматривать как вспомогательный инструмент в деятельности преподавателей. Анализ образовательных программ для неязыковых вузов Германии свидетельствует также о том, что они носят нетрадиционный характер, ориентированный на творческий поиск, основные усилия преподавателей при реализации таких программ направлены на подготовку будущих специалистов, конкурентно способных на рынке труда. Внимание привлекает разработанная система квалификаций специалистов, востребованных на европейском рынке труда. В ключевых квалификациях формулируются качества личностного, а не профессионального характера. Эти квалификации не просто перечисляются, а представлены по пяти уровням методологического характера: организация и выполнение заданий, коммуникация и кооперация, использование интеллектуальных рабочих техник и техник учения, самостоятельность и ответственность, нагрузка. Мобильность и повышение квалификации, саморазвитие и самосовершенствование рассматриваются как неотъемлемое качество профессионализма специалиста. Такой подход к уровню подготовленности выпускников неязыковых вузов оказывает непосредственное влияние на содержание экономического образования и соотнесения стратегий и тактик обучения всем видам речевой, поведенческой, образовательной и

самообразовательной деятельности студентов. Анализ зарубежной литературы показывает, что меняются и требования к специалисту. Благодаря информационным технологиям стираются временные, иерархические и географические границы. Стратегическими факторами для новых предприятий (организаций) являются ориентация на инновации, применение новых технологий и способность сотрудников к самообразованию. Большое значение приобретает способность работать в команде и проектная деятельность. Век информационных технологий предъявляет высокие требования к профессиональным и социальным качествам специалиста. Образование-это стиль жизни и потому рассматривается как постоянный непрерывный процесс. Опыт зарубежной практики показывает, что среди ведущих компетенций будущего отмечены следующие:

Методическая компетенция подразумевает овладение методами актуализации профессиональных знаний и их расширения.

Профессиональная компетенция включает в себя базовые профессиональные знания, специальные знания, необходимые для данной сферы деятельности, а также междисциплинарные знания, поскольку деятельность бухгалтера не ограничивается предметной областью бухгалтерского учёта, но также связана с вопросами экономики, политики, налогообложения и социальной сферы.

Информационная компетенция. Молодой специалист должен владеть информационными и коммуникационными технологиями, вопросами менеджмента и активно использовать их в практике. Помимо этого, необходимо владеть информацией и понимать важность работы с ней. Большую роль играет также креативность в содержании профессиональной деятельности молодого специалиста. Исходя из всех этих видов компетенций, можно сделать вывод о том, что работа с информацией занимает важное место в будущей профессиональной деятельности студентов, что в свою очередь подтверждает актуальность той проблемы, которая освещается в рамках данного параграфа. Реферирование, как вид речевой деятельности относится к очень важным умениям современного специалиста, по причине того, что рынок труда открыт для дальнейших перспектив не только в нашей стране, но и за рубежом. Сегодня рынки труда интегрируют, появляется более широкая возможность обучения студентов не только в вузах, но и в профессиональных школах. И, поэтому, ознакомление с информацией, её правильная обработка (обобщение и анализ) дают возможность корректно подходить к написанию реферата, что является, как указывалось выше, одной из задач в программе профессионального высшего образования.

Если проанализировать основные требования к уровню обученности выпускников экономических вузов, в частности, по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», то по отношению к такому виду речевой деятельности как реферирование определены необходимые практические умения такого преобразования текста, который можно было бы использовать в процессе подготовки научного доклада, сообщения на презентации, небольшого сообщения на рабочих совещаниях различного уровня (имеются ввиду межрегиональные и международные встречи по вопросам совместной производственной деятельности). Для реализации этой задачи переосмысливаются формы и методы организации учебных занятий по иностранному языку. Основными формами работы по обучению реферированию становятся чтение, преобразование и обсуждение нового текстового продукта в мини-группах, деловые игры с

использованием переработанных текстов (языковых и речевых средств общения), студенческие научно-практические конференции, требующие подготовки реферативных текстов-докладов.

Таким образом, разумное сочетание знаний о потребностях сферы будущей профессиональной деятельности студентов и содержании образовательных программ экономических вузов позволяет усиливать внимание к современным проблемам подготовки специалистов и своевременно актуализировать образовательные стандарты и программы по иностранным языкам с учётом международного аспекта экономической сферы деятельности.

Используемые источники:

1.Игнатенко М. Н, Якименко Е. В. Методические рекомендации по обучению аннотированию и реферированию профессиональных текстов на английском языке. Томск, 2005. 52 с.

2.Иевлева Г.В. Решение коммуникативных задач на базе профессионально-ориентированного текста. — М.//Сб.: Профессиональная коммуникация, как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе. - М.: МГЛУ. - 2000. № 454. - 37 - 44 с.

3.Каргина, Е.М. Профильный отбор лексико-грамматического материала в профессионально-ориентированном курсе иностранного языка в техническом вузе // Современная педагогика. – 2014. – № 9 (22). – С. 48-5

4.Шаповалова Т. Р., Титяева Г. В. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке: учебно-методическое пособие / Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ,2012. – 122 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Торстен О., доц. Компетентностного центра, Бремен, Германия

В настоящее время значительно расширился круг вопросов, связанных с изучением языка. В эпоху бурного развития различных сфер человеческой деятельности филологи отмечают огромное разнообразие проявления слова. Для решения некоторых языковых проблем филологии приходится взаимодействовать с другими науками. Однако филологическое образование при этом не только не теряет своего значения, но и становится еще более значимым.

Именно благодаря предметам филологического профиля школьники и студенты имеют возможность познакомиться с образцами духовной культуры, расширить свой кругозор и социальный опыт, развить эстетический курс. Знакомясь с достижениями культур других стран в ходе изучения их языков и литературы, у учащихся вырабатывается толерантное отношение к представителям других народов, к тому же, сопоставляя разные культуры, повышается ценность своего культурного наследия и укрепляется гордость за достижения своей страны.

Таким образом, филологическое образование имеет большое значение для реализации воспитательного, образовательного и развивающего аспектов обучения.

Филологическая подготовка предоставляет возможность для развития моральных качеств личности, патриотизма, нравственности и идейной убежденности. Тот факт, что в процессе освоения собственно лингвистических знаний и умений учащиеся приобщаются к культуре страны или стран изучаемого

языка, способствует формированию у них способности к межличностному и межкультурному общению. Предметы филологического профиля способствуют позитивному развитию личности, так как формируют память, логику, умение общаться, целеустремленность, трудолюбие и волю.

Ускорение темпов развития современного общества предъявляет новые повышенные требования не только к уровню подготовки учащихся, но и к образованию преподавателей. Очевидно, что для того, чтобы сформировать у своих учащихся филологическую компетенцию, преподаватель сам должен обладать необходимым уровнем знаний, навыков и умений, а также определенными качествами личности. Поэтому в системе среднего и высшего образования учитывается динамика развития современного общества. Тот факт, что перед поступлением в вуз многие учащиеся стремятся получить больший объем знаний, чем это предусмотрено школьной программой, говорит о том, что современная система формирования и контроля филологической компетенции требует существенной доработки и приведения ее формата и содержания в соответствие с целями каждого этапа системы непрерывного образования. Разработка качественных и высокоэффективных средств контроля филологической подготовки на разных стадиях учебного процесса необходима для успешного развития отечественного непрерывного образования.

Рассматривая филологию как совокупность наук, изучающих сущность духовной культуры человеческого общества, выраженную в языке и литературном творчестве, целью филологического образования является формирование широкого спектра гуманитарных знаний, а также навыков и умений работы с текстом. Эти знания, навыки и умения, а также определенные качества личности составляют филологическую компетенцию, которая относится к числу важнейших компонентов профессиональной подготовки филолога. Очевидно, что формирование данной компетенции становится успешней, если дано четкое определение ее сути.

Так как основной причиной возникновения филологических наук является необходимость работы с текстом, которая требует грамотного использования языка, филологическая компетенция включает в себя, прежде всего, лингвистическую компетенцию, которая предполагает знание основ фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики.

Филологическая компетенция также предполагает наличие определенных духовных качеств личности, норм поведения, нравственных идеалов, которые формируются благодаря изучению гуманитарных наук (истории, страноведения, культуроведения, литературоведения).

Успех деятельности специалиста-филолога зависит и от его способности к творчеству и наличия навыков самостоятельной работы.

Немаловажной является также способность к эстетическому восприятию действительности, предполагающая увлеченность различными видами искусства, такими как художественная литература, музыка, живопись, театр, кино, народное творчество.

Филологическую компетенцию можно считать сформированной, если специалист:

- овладел необходимой суммой знаний из различных областей гуманитарно-эстетического образования и умеет использовать современные информационные технологии в своей работе;

- обладает необходимыми умениями применять полученные знания из различных областей в реальной жизни, в том числе для решения разнообразных профессиональных проблем; формулировать и отстаивать свою точку зрения; представлять результаты научно-исследовательского труда в доступной и понятной аудитории форме, в том числе и с использованием новых информационных технологий;

- готов работать с представителями различных социальных и возрастных групп, соблюдая нормы культурной этики и выбирая доступный и понятный конкретной аудитории способ изложения мысли;

- осознает важность постоянного самообразования в области филологии и других наук;

- обладает социально-значимыми качествами личности, морально-ценностными ориентирами.

Все эти знания, умения, навыки и качества личности способствуют профессиональному росту и самореализации.

Педагог-филолог должен представлять для своих учащихся образец культурного поведения. В процессе речевого общения люди воспринимают не только мысли, но и сам язык, а также речевые средства и индивидуальные особенности мышления и речевого поведения тех, с кем им приходится общаться. Естественно, что личность педагога может оказать огромное влияние на формирование нравственного, эстетического и идейного сознания учащихся. Необходимо, таким образом, чтобы филолог сам обладал моральными, культурными и этическими ориентирами. Это должен быть высокообразованный, разносторонний человек, который умеет быть сдержанным и организованным, уважать свою аудиторию и вызывать у нее ответное уважение. Поэтому в деятельности педагога-филолога очевидна недопустимость сниженного стиля речи, вульгарного повеления, нетактичного отношения к окружавшим людям.

Сформированность культуры речи у педагога является необходимым условием формирования представлений о языковых нормах и правилах речевого этикета у учащихся. Учитель формирует у своих учащихся бережное отношение к слову, культуру устного и письменного общения. Необходимо всегда помнить, что параллельно с овладением навыками речевой деятельности происходит становление личности как субъекта общения, развиваются ее интеллектуальные свойства. Поэтому основной задачей педагога-филолога является не только приобщение учащихся к определенному языку и культуре, но и формирование умения слушать, понимать и уважать своего собеседника. Очевидно, что филологическая компетенция является основой для успешного выполнения этих задач.

Поэтому контроль уровня сформированности филологической компетенции может быть осуществлен и с помощью заданий, направленных на проверку:

- Знания научной терминологии из различных гуманитарных дисциплин:

- соединить термины и их толкование, подобрать из нескольких возможных вариантов правильное определение конкретному термину;

- дать собственное определение предложенным терминам, определить термин, который выбивается из ряда предложенных терминов по тем или иным признакам, и т.д.;

• умения определить наиболее общее значение слов/понятий, их этимологию, частотность, коллокацию, коннотацию по словарю:

- найти ошибки в употреблении слов;
- определить, из каких языков заимствованы данные слова;
- определить, от каких имен собственных образовались данные слова или какие слова образовались от данных имен собственных;
- указать типы словарей, которые могут понадобиться при выполнении тех или иных заданий, и т.д.;

• Знания/понимания различий между вариантами/стилями одного языка:

- определить, какие из предложенных слов относятся к тому или иному варианту/стилю языка;
- определить, к какому варианту/стилю языка относится данный текст, и переделать его так, чтобы он относился к другому варианту/ стилю;

• Знания мировой истории и культуры:

- соединить/сгруппировать предложенные события, имена, произведения с учетом эпохи, страны, художественного/литературного направления или по иным принципам;
- соединить имена писателей/художников/композиторов/архитекторов/ скульпторов с созданными ими произведениями;
- прочитать предложенные отрывки из произведений писателей разных стран и определить по тексту описываемую эпоху/страну, а также принадлежность текста тому или иному литературному направлению;
- определить имя писателя, создавшего текст;
- привести доказательства той или иной мысли/утверждения с опорой на текст и/или иной источник и т.д.;

• Страноведческих знаний:

- из предложенного списка выбрать страны, в которых тот или иной язык является государственным / официальным языком;
- из предложенного списка выбрать имена собственные, которые ассоциируются с той или иной страной;
- определить по фотографии название и местоположение памятника/здания/улицы/города/выдающихся деятелей политики, науки, искусства и т.д.;

• Знания различных стилистических приемов и иных средств выразительности речевых произведений:

- найти в тексте литературные тропы, определить тип/жанр текста;
- дать литературный комментарий фоновой и безэквивалентной лексике/культуроведческим/социокультурным понятиям, используемым в тексте.

Безусловно, перечисленные типы заданий далеко не исчерпывают все возможные формы и виды контроля сформированное™ филологической компетенции. Но создание такого банка заданий и спецификации контрольных мероприятий в этой области вполне можно отнести к перспективам развития отечественной филологии и методики преподавания гуманитарных дисциплин.

Так как выпускники школ, поступающие в профильные вузы, и студенты первого курса языковых вузов составляют группу учащихся, которые впоследствии должны стать специалистами в области филологии, в процессе проверки сформированности филологической компетенции необходимо контролировать:

- общую языковую и речевую грамотность на двуязычной основе, которая предполагает не только перевод с родного языка на иностранный и наоборот, но и использование аутентичных текстов на родном и иностранном языках;
- уровень гуманитарных знаний с учетом междисциплинарных связей, а не только в рамках одной дисциплины;
- умение работать с текстами разного стиля, характера, объема;
- умение работать с различной справочной литературой;
- готовность к самостоятельному творческому исследованию, в том числе с применением современных информационных технологий, умение находить и обрабатывать сведения, факты, мнения, суждения, а также формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свою позицию.

Очевидно, что для создания банка заданий и самих текстов на контроль филологической компетенции необходимо объединить усилия специалистов из различных гуманитарных дисциплин: литературы, истории, мировой художественной культуры, иностранного языка, языкознания, теории и истории изучаемых языков, культурологии и т.д. Такой контроль предполагает, прежде всего, проверку общего культурного уровня учащихся и носит не столько учебный, сколько воспитательный, образовательный и развивающий характер. Систематическое использование грамотно составленных заданий сможет способствовать формированию умений самостоятельной творческой работы с текстами, поиску недостающей информации в словарях, справочниках и учебной литературе, новому уровню чтения и анализа художественной литературы. Грамотный контроль формирует и навыки самоконтроля, способствует повышению уровня автономии учащихся, что имеет немаловажное значение на современном этапе развития мирового образования.

Используемые источники:

1.Bachman L. Fundamental Considerations in Language Testing. - Oxford: Oxford University Press, 1990.
2. Canale M., Swain A/. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics. 1:1-47.2007
3. Hymes D. On Communicative Competence. University of Pennsylvania Press. 2009

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Ильчинская Е.П., к.п.н., доц. ФГБОУ ВО «ГГУ»

В настоящее время основной целью обучения иностранным языкам в вузах признается развитие способности учащихся использовать изучаемый язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. В ходе этого диалога учащийся, с одной стороны, проникает в культуры других народов, а, с другой стороны, глубже постигает культуру родной страны, отраженную как в зеркале, в культуре страны изучаемого языка.

В этой связи следует сказать, что преподавание иностранных языков тесно связано с понятием межкультурной коммуникации. В специальной литературе имеются различные варианты определения феномена межкультурная

коммуникация. В частности, в одном из первых учебников: Т.Г. Грушевицкой, В.Д. Попкова, А.П. Садохина «Основы межкультурной коммуникации» межкультурная коммуникация рассматривается как «совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [2, 142]. М. Проссер дает следующее определение: «межкультурная коммуникация – это межличностная коммуникация, имеющая дополнительные характеристики – сходство и различия в языках, невербальных средствах общения, способах восприятия, ценностях и в образах мышления».

Многие отечественные лингвисты отмечают тот факт, что формирование межкультурной компетенции как цели обучения – это процесс гораздо более глубокий, поскольку здесь предполагается не только ситуативное речевое высказывание, но и адекватные конкретной жизненной ситуации, историческим традициям, менталитету деятельностные поступки и невербальные формы поведения.

Под межкультурным компонентом понимается буквально сфера, находящаяся между культурами, когда диалог основывается на сравнении, обсуждении и анализе культурных феноменов двух стран. При этом чужая культура рассматривается обычно через призму предварительных знаний своей собственной культуры, что приводит к формированию таких качеств как респект и толерантность [4, 93].

Межкультурный подход требует знания истории, культуры и ее особенностей для того, чтобы специалисты могли коммуникатировать с носителями языка в разных сферах общения, в том числе и профессиональной.

Немецкими учеными предлагаются следующие ступени межкультурного обучения:

- межкультурное обучение в плане приобретения ориентировочных знаний, когда изучается специфика культурной среды, формы социального поведения, традиции;
- межкультурное обучение в плане понимания основных стандартов культуры, отличных от собственной культуры систем ориентации: норм, оценок, отношений; при этом происходит знакомство с чужим коллективным менталитетом;
- межкультурное обучение в плане координации различных схем поведения соответственно культурным традициям: имеющиеся в обеих культурах правила поведения необходимо понимать и правильно использовать в различных сферах деятельности;
- межкультурное обучение в плане обобщающего понимания и знания культуры; при этом предполагается постепенная выработка репертуара общих правил, стратегий и техник, которые нужны для умения реагировать в реальном жизненном контексте другой страны [5, 151-177].

С учетом происходящих ныне изменений в методике преподавания иностранных языков и глобализацией образования предложенные германистами ступени межкультурного обучения могут способствовать формированию профессиональной межкультурной компетенции, успешному профессиональному сотрудничеству специалистов в будущем.

Принципы формирования межкультурной компетенции определяют особенности содержания процесса обучения, которое должно включать в себя такие компоненты, как знания, отношения и умения, составляющие сущность

межкультурной компетенции и обеспечивающие способность к продуктивному межкультурному общению. Эти знания должны охватывать сведения о сущности феномена культуры, природе культурных универсалий, их наполнении в различных культурах, механизмах отражения в языке и речи и психологических особенностях межкультурного общения.

Все это выдвигает перед образованием сложную задачу подготовки молодежи к жизни в поликультурном многонациональном пространстве. Наряду с почитанием национальной культуры важно научить молодого человека уважать своеобразие культуры других сообществ, помочь преодолеть сложившиеся стереотипы и негативные представления о привычках, традициях, поведении представителей других культур.

Преподавание иностранных языков в России переживает в настоящее время сложный период, происходит переоценка и пересмотр целей, задач, методов, материалов и т.п. Это, в свою очередь, потребовало немедленного и коренного пересмотра и общей методологии, и конкретных методов, и приемов преподавания иностранных языков. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, политические, экономические, культурные и идеологические преобразования, изменение отношений между русскими и иностранцами, новые цели общения порождает новые проблемы в теории и практике преподавания иностранных языков. Каждый урок иностранного языка должен являться своего рода перекрестком культур, т.к. каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Поэтому сегодня основной задачей преподавания иностранного языка в вузе является обучение языку как реальному и полноценному средству общения. Решение этой задачи возможно лишь на фундаментальной теоретической основе, для создания которой необходимо:

1) приложить результаты теоретических трудов по филологии к практике преподавания иностранных языков,

2) теоретически осмыслить и обобщить огромный практический опыт преподавателей иностранных языков.

Традиционное преподавание иностранных языков в неязыковых вузах в нашей стране сводилось, как правило, к чтению специальных текстов соответственно своей будущей профессии, а повседневное общение было представлено бытовыми темами: в гостинице, в ресторане, в магазине, на почте и т.п. Изучение этих тем происходило в условиях полной изоляции и невозможности реального знакомства с миром изучаемого языка и использования полученных знаний на практике, общение с другими странами и народами было ограничено. При этом язык выполнял только одну информативную функцию в весьма узком виде, т.к. из четырех навыков владения иностранным языком (чтение, говорение, письмо и аудирование) развивался только один – чтение.

Для установления контактов и решения разного рода проблем, английский язык, как средство общения, может быть использован в процессе взаимодействия с представителями разных народов и разных культур. Поэтому, по нашему мнению, в содержание обучения иностранным языкам должны быть включены материалы, охватывающие более широкий спектр информации о культурах народов мира, что будет способствовать подготовке межкультурного

коммуниканта, способного достичь взаимопонимания и с неносителями изучаемого языка. Для того, чтобы научить иностранному языку как средству общения, следует создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. Это могут быть научные дискуссии с привлечением иностранных специалистов, реферирование и обсуждение иностранной научной литературы, чтение отдельных предметов на иностранном языке, участие студентов в международных конференциях. Необходимо развивать внеаудиторные формы общения: клубы, кружки, открытые лекции на иностранных языках, научные общества по интересам, где могли бы собираться студенты разных специальностей [3, 26].

Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что *языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках*.

Научить студентов общаться – это трудная задача, осложненная еще и тем, что общение – это не просто вербальный процесс. Его эффективность, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний многого другого [3, 28].

Недостаточно только преодолеть языковой барьер, необходимо преодолеть еще и культурный барьер. И. Ю. Марковина и Ю. А. Сорокин в своем исследовании представили национально-специфические компоненты культур, то есть как раз то, что и создает проблемы межкультурной коммуникации: «В ситуации контакта представителей различных культур языковой барьер — не единственное препятствие на пути к взаимопониманию. Национально-специфические особенности самых разных компонентов культур-коммуникантов могут затруднить процесс межкультурного общения.

К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести как минимум следующие:

а) традиции (или устойчивые элементы культуры), а также обычаи и обряды;

б) бытовую культуру, тесно связанную с традициями, вследствие чего ее нередко называют традиционно-бытовой культурой;

в) повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в некотором социуме нормы общения), а также связанные с ним мимический и пантомимический коды, используемые носителями некоторой лингвокультурной общности;

г) „национальные картины мира", отражающие специфику восприятия окружающего мира, национальные особенности мышления представителей той или иной культуры;

д) художественную культуру, отражающую культурные традиции того или иного этноса.

Специфическими особенностями обладает и сам носитель национального языка и культуры. В межкультурном общении необходимо учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления» [5, 77].

Перед преподавателем вуза сегодня стоит задача научить и сформировать навыки коммуникативно-ориентированного владения иностранным языком в

профессионально-значимых ситуациях межкультурного делового общения. Коммуникативные навыки, наряду с языковыми, представляют собой способность обучаемого к принятию социокультурной специфики страны изучаемого языка и передаче информации профессионально-делового характера на иностранном языке.

В результате развития межкультурных профессиональных контактов растет потребность общества в специалистах различного профиля, владеющих иностранным языком. Чтобы успешно осуществлять межкультурное профессиональное общение, необходимо овладение и профессионально-значимыми концептами инофонной культуры, определяющими специфику общественного и делового поведения [4].

Проблема профессиональной компетенции изучалась до настоящего времени преимущественно в аспекте лексико-стилистическом, но не рассматривалась с учетом когнитивных аспектов организации профессиональной коммуникации и поэтому представляет собой относительно новую и актуальную область исследования.

Решение проблемы формирования профессиональной межкультурной компетенции на практическом уровне признает необходимость создания и разработки учебников/учебной литературы нового поколения. Сегодня преподаватель-практик сталкивается часто с тем, что в имеющихся традиционных учебниках и учебных пособиях не уделяется должного внимания проблеме межкультурных различий; довольно часто отсутствует детальный комментарий языковых/социокультурных реалий, явлений, связанных с соответствующей профессиональной сферой. Необходимо пересмотреть содержание многих традиционных учебников и учебных пособий. Успех применения подобных пособий связан с дифференцированным подходом. Под дифференцированным подходом понимается, в данном случае, использование текстов для разных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), всех форм работы (устная и письменная, домашняя и классная, фронтальная и индивидуальная, групповая, парная, игровое обучение, дискуссия) и с учетом уровня подготовленности студентов. Безусловно, можно использовать и факультативные формы работы, элективные курсы или лекции, а также различные виды внеклассной работы.

Используемые источники:

1. Босова Л.М. Социолингводидактические аспекты формирования межкультурной компетенции. Интернет. 2005.
2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов/под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) — М.: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.
4. Серебрякова С.В. К проблеме составления учебников по межкультурной коммуникации// Лингвистические и экстралингвистические проблемы межкультурной коммуникации (материалы научной региональной конференции 22-24 сентября 2000г.). Ставрополь, 2000.
5. Winter G. Konzepte und Stadien interkulturellen Lernens. – In: Thomas A. (Hrsg.) Interkulturelles Lernen im Schueleraustausch. – In: SSIP-Bulletin 58 (1998), S. 151-177.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шишонина Н.В., к.п.н., доц. ФГБОУ ВО «ГГУ»

В настоящее время цель обучения иностранному языку формулируется как подготовка к реальной межкультурной коммуникации, которая трактуется отечественными лингводидактами как совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным лингвоэтнокультурным сообществам. Процесс становления способности к межкультурной коммуникации осуществляется в учебных условиях во взаимосвязи, во-первых, освоения учащимися иноязычного кода (развития, речевого опыта) и, во-вторых, развития его культурного опыта, в составе которого можно вычленить отношение индивидуума к себе, к миру, а также его опыт творческой деятельности. Таким образом, формирование межкультурной компетенции - одна из важнейших задач обучения иностранному языку. В условиях обучения иностранному языку в вузе знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит на всех языковых дисциплинах.

На традиционных занятиях по иностранному языку передаются сведения и факты страны изучаемого языка. Однако, страноведение должно охватывать больше, чем простую передачу фактов. Речь идет о том, чтобы увидеть и понять исторические, политические и социальные взаимосвязи, мысли, действия и восприятие людей изучаемой культуры, поэтому страноведческие знания должны передаваться в интеграции с другими практическими дисциплинами. Использование литературных текстов на занятиях помогает решить эту задачу, поскольку они содержат различную страноведческую информацию. Студент - бакалавр через литературу может узнать, как думают люди изучаемой культуры, какие проблемы они имеют, о чем они мечтают, и как политические или социальные отношения эти мечты воплощают, или им препятствуют.

Иногда ситуация произведения, проблемы в нем представленные становятся только тогда понятными, когда вовлекается широкий исторический и политический контекст. Таким образом, литературные тексты предполагают у будущего бакалавра предварительное страноведческое знание (социокультурный фон), которым, обладает не каждый. Если такое знание у студента отсутствует, то оно должно быть предъявлено на занятии. Для этого, помимо литературных текстов, необходимы и другие источники (предметные тексты, словари, справочники), из которых можно почерпнуть необходимую информацию. Итак, литературные тексты знакомят с чужой культурой. При этом содержание текста всегда представлено с определенной точки зрения - это может быть перспектива персонажа или перспектива автора. Литературные тексты не просто отражают действительность, они имеют свои собственные правила организации текста. При этом и точка зрения студента имеет значение, ведь фигуры и события воспринимаются им на фоне личных знаний, ожиданий, воспоминаний. Один и тот же текст читается и понимается по-разному. Носитель языка читает по-другому, нежели иноязычный читатель, да и внутри культурного пространства имеется различное прочтение и точка зрения на одни и те же события. Здесь оказывает влияние личный опыт, знание о том, что и как читается, понимается, т.е. при чтении важнее только когнитивный, но и эмоциональный компонент. В

зависимости от того, каким социокультурным фоном обладает читатель, проблемы и переживания героев для него вплетены в целый клубок эмоций, так что к объективному значению присоединяется субъективное. Даже если при чтении трудно разделить эти оба компонента, их различение важно для дидактики. Литературные тексты могут многое оставлять открытым, быть многозначными.

Эта открытость, незавершенность текста побуждает будущего бакалавра к построению смысловых взаимосвязей, в чем также заключается эффект. Понимание литературных текстов это пошаговое приближение к чужой перспективе. Чтение - это сравнение между тем, что студент приносит из собственного культурного знания, и тем, что текст предъявляет из своей культуры. Можно сказать, что чтение это интерактивное отношение между текстом и читателем. Студент должен понять внеязыковые фактические взаимосвязи и соединить это с конкретными фигурами, ситуациями и событиями текста, так чтобы они стали понятными. Таким образом, литературные тексты предлагают широкие возможности мотивировки и заинтересованности. Резюмируя, назовем следующие основания для работы с литературными текстами:

1. Литературные тексты затрагивают студентов не только когнитивно, но и эмоционально.

2. Литературные тексты не однозначны, побуждают к размышлению.

3. Литературные тексты содержат страноведческую информацию и помогают лучше понять культуру чужой страны.

4. Литературные тексты дают возможность разнообразить формы проведения занятия.

При непосредственном отборе литературных текстов для занятия следует учитывать следующие дидактические факторы:

- будет ли текст интересным для студентов, в том числе в страноведческом плане;
- имеются ли у студентов требуемые социокультурные фоновые знания (если «да», то, как их можно активизировать; если «нет», то, как эти знания можно предоставить);
- может ли содержание текста быть присоединено к знакомым ситуациям, опыту будущего бакалавра;
- не будет ли текст слишком сложным в языковом и содержательном плане;
- имеет ли текст воспитательный потенциал;
- сможет ли текст побудить студентов к поиску нового знания.

Принцип межкультурного обучения делает возможным интенсивное и критическое изучение актуальных страноведческих тем, поэтому особое внимание следует уделить отбору тем. С этим связана определенная сложность, ведь культура страны изучаемого языка охватывает целую палитру значимых компонентов, не все из которых имеют смысл для изучения иностранного языка и могут быть обсуждены на занятии. Тем самым возникает вопрос, какие темы релевантны для учебного занятия. Выбор страноведческих и тем зависит от многих факторов: с одной стороны, от того, насколько важна и типична тема, но с другой стороны, от существующего учебного контекста - от интересов, возраста, уровня обученности целевой группы, от цели занятия. Поэтому можно

рекомендовать проработку определенных тематических модулей, таких как, например, молодежь, окружающая среда, политические изменения, мигранты и т.п. Как отмечалось выше, при работе над какой-либо страноведческой темой одних литературных текстов недостаточно, они должны быть дополнены предметными текстами, научной информацией, а может, и учебным фильмом, чтобы студенты получили соответствующие фоновые знания. Это важно и с психологической точки зрения, поскольку соответствует различному стилю учения студентов: одним мало интересна художественная литература, другие скучают при чтении предметных текстов, третьи реагируют, прежде всего, на визуальный ряд. Кроме того, важен деятельностно-ориентированный подход к текстам, при котором студенты что-то делают с текстом: трансформируют текст, дописывают его до конца, принимают перспективу какого-либо персонажа и обдумывают, что бы сам сделал в данной ситуации или как бы почувствовал себя в ней, пишут дневник или письмо, сочиняют диалог и разыгрывают его и т.п.

Литературные тексты широко используются на занятиях, поскольку именно литература и язык развивает интерес студентов к истории и культуре, формирует толерантное отношение к представителям другой нации и культуры, и в конечном итоге, углубляет страноведческие и культурологические знания студентов.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» успешно применяется концепция межкультурного обучения. Для этого из различных источников нужно выбрать предложения или части предложений, даже отдельные слова, которые представляются интересными, информативными, вырезать их, положить на бумагу. Затем следует скомбинировать эти отдельные части заново так, чтобы получился новый текст, в котором строчки из разных контекстов соединяются. Вероятно, нужно придумать логичные смысловые переходы, чтобы соединить эти строки.

В заключение нужно придать форму всему тексту, наклеить его на бумагу, озаглавить и повесить на доску. Для подобного «монтажа» потребуются страницы из журналов, рекламных проспектов, брошюр. Уровень сложности задания можно регулировать для каждой рабочей группы. Конечно, в такой технике работать довольно сложно, хотя и увлекательно. Подобные задания всегда вызывают большой интерес у студентов, желание найти необходимую информацию, воплотить новые идеи.

Таким образом, в результате творческой работы достигается главная задача обучения иностранному языку - формирование межкультурной компетенции.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Селюкова Н.А., ФГБОУ ВО «ГСГУ» (г. Коломна)

В современном обществе значительно повышается роль образования. В различных сферах жизни человека растут требования к профессиональной подготовке отдельного человека, к полноценности и комплексности полученных им знаний. Деятели педагогики замечают, что упор в области приложения усилий педагогической общности смещается от «массовости» образования к совершенствованию и развитию человека в контексте непрерывного образования. При этом наиболее важным является управленческий аспект. В этих условиях крайне важное значение имеет поиск новых способов повышения эффективности

организации и управления образовательными системами при опоре на качественную составляющую, и на этой основе уже производить реформирование образовательной системы.

Педагог ежедневно в ходе своего профессионального труда осуществляет, прежде всего, управленческую деятельность. Если рассматривать образовательный процесс как систему, то вполне логично будет подчеркнуть, что эффективность и траектория развития процесса образования будет всецело зависеть именно от верности тех управленческих решений, которые принимает учитель.

Педагогическое управление – особенный вид деятельности, предусматривающий:

- выделение задач педагога и их места в системе способов для обеспечения качества деятельности;
- создание плана учительской работы и совокупности социально-педагогических отношений;
- создание условий для продуктивной реализации педагогического процесса
- поднятие уровня профессионального мастерства руководителей и учителей;
- активирование у учеников процесса самоуправления своими действиями.

Педагогическое управление по своему содержанию должно быть основано не на жестких авторитарных указаниях, а на гуманности, демократичности выстраивания отношений, которые должны иметь характер сотрудничества с ребенком, совмещать в себе заботу и, в то же время, и определенные педагогические требования. Отношения должны строиться на основе внутренних побуждений, на самостоятельности и инициативе учащихся, а не на базе принуждения.

Что же означает для учителя вести управление? Оно заключается в умении управлять процессом активности группы и использовать коллектив как инструмент для воспитания, при этом необходимо иметь в виду стадию развития коллектива на данный период времени. Ведь управление будет продуктивнее, если педагогом были учтены специфика данной группы и ее возможности.

Управление коллективом предполагает два комплексных процесса, в результате чего педагогом регулярно проводится сбор сведений о воспитанниках в целом и каждом в отдельности, учитель планирует применение соответствующих состоянию коллектива мер, применяемых для его совершенствования.

Если обратиться к работам известных педагогов, можно выявить некую общность мнения в понимании того, что же такое коллектив. Во многих источниках под этим термином понимается коллектив воспитанников, характеризующийся перечнем особых признаков, в их числе можно назвать:

- общая коллективная цель, которая непременно совпадает с целями общества и имеет поддержку со стороны государства;
- совместная деятельность и общая ее организация;
- между участниками коллектива складываются отношения, которые отражают единство относящихся к ним переживаний и мнений в виде оценки;

•имеется непременно выборный орган самоуправления, в коллективе выстраиваются демократические отношения;

•он является частью более крупного сообщества – воспитательного коллектива, который кроме обучающихся включает в себя также и объединение педагогов;

•выступает сравнительно автономной системой.

Если рассматривать ученический коллектив как систему, то можно выделить такие особенность, как гармоничное единство двух структур: той, что сложилась под влиянием взрослых, и той, которая образовалась под влиянием общения между учащимися;

Наиболее важными признаками коллектива школьников являются сплоченность, организация общей деятельности, повышенная личная ответственность за результат обоюдных усилий. Помимо перечисленных характеристик эффективный в педагогическом плане ученический коллектив обладает и другими признаками, отражающими атмосферу внутри данного сообщества. Если педагогом коллектив организован хорошо, то в нем проявляются взаимопомощь, обоюдная ответственность, бескорыстие, разного вида критичность, положительная состязательность.

Коллектив возникает не сразу, а развивается постепенно под умелым руководством учителя. Этот процесс связан с преодолением «барьеров» между коллективом в целом и отдельными его участниками, которые могут либо опережать, либо отставать от общих требований коллектива. Но стоит подчеркнуть, что при верном направлении развития коллектива педагогом эти противоречия становится движущей силой его развития, а также отдельной личности. В результате разрешения всех несогласий возникают благоприятные условия (например, развитие чувства «мы – коллектив» и т.д.) для возникновения и проявления творческой индивидуальности отдельного ученика в сфере многоаспектной жизни коллектива, а это является весьма ценным моментом и для самого школьника, и для коллектива, членом которого он является.

Анализ работ выдающихся деятелей педагогики помогает сформулировать следующие правила управления процессом воспитания в коллективе:

•обеспечение взаимосвязи стиля педагогического руководства и степени развития ученического коллектива. По мере развития коллектива обучающиеся становятся более активными и отношения между субъектами образовательного процесса приобретают характер равноправного сотрудничества;

•всестороннее влияние на коллектив; в школе на коллектив учеников влияет не только классный руководитель, но и другие учителя, а также разные представители общественности;

•учет интересов личности в контексте коллективистского воспитания;

•сочетание педагогического контроля и самоконтроля членов коллектива;

•направленность на всестороннее развитие личности;

•формирование и учет интересов личности и коллектива;

•сочетание межличностных и партнерских отношений;

•включенность воспитанников в совместные личностно и коллективно значимые дела;

•стремление к обеспечению статусного положения каждой личности в коллективе;

•необходимость технологически грамотного разрешения предконфликтных и конфликтных ситуаций внутри коллектива;

•формирование чувства защищенности каждого члена коллектива;

•организация коллективной творческой деятельности, предполагающей совместное планирование и анализ общих дел;

•творческий характер разнообразных видов деятельности.

В целом, управляя коллективом, необходимо, чтобы цели и задачи выдвигали сами обучающиеся при сотрудничестве с учителем. Педагог как управленец должен менять тактику, согласно изменениям, которые произошли внутри общности учащихся. При этом следует учитывать специфику меняющегося объекта педагогического управления, каковыми являются прежде всего свободная, независимая личность в структуре коллектива. Показателем эффективности педагогического менеджмента является высокий уровень развития коллектива и всех его членов.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Дементьева Ю.В., к. п. н. доц. ФГБОУ ВО «ГГУ»

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определили круг профессиональных задач, которые должны уметь решать выпускники по окончании обучения. Например, для бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование это: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, а также использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры [8].

Задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом на современно этапе развития российского образования, включают в себя, не только передачу информационно-образовательного контента, но и такие процессы, как:

– мотивация и стимулирование учебно-познавательной деятельности;

– постановка творческих, проектных и проблемных задач;

– общее управление процессом взаимодействия между обучающимся и осваиваемыми им знаний, умений, владений.

Использование различных педагогических технологий, методов, средств, техник, отдельных элементов позволяет полноценно и качественно решать эти задачи.

У современных практиков в системе образования появился новый термин - «геймификация».

Термин «геймификация» (или «игрофикация») получил широкое распространение в 2010 г., когда в США были проанализированы результаты примененного разными компаниями нового маркетингового хода, сочетающего игровые и социомедийные технологии.

В России процесс геймификации стал широко обсуждаться после учебного курса профессора Пенсильванского университета К. Вербаха, организованного в 2012 г. с помощью платформы онлайн образования Coursera [1], который определяет «геймификацию» как процесс использования игровых механик и игрового мышления для решения неигровых проблем и ситуаций и для вовлечения людей в какой- либо процесс. В течение дальнейшего курса происходил более детальное описание этого процесса, из которого можно сделать несколько выводов.

В таблице 1 представлены некоторые подходы к понятию «геймификация».

Таблица 1

Подходы к понятию «геймификация»

№	**Авторы**	**Понимание геймификации**
1	S. Deterding (Институт медиаисследований, Гамбургский Университет, Германия); D. Daxon (Центр исследований цифровой культуры, университет Западной Англии, Великобритания); R.Khalled (Центр исследований компьютерных игр, Копенгагенский университет информационных технологий, Дания); L. Nackle (факультет информационных и бизнес-технологий, Университет института технологий Онтарио, Канада)	Это использование элементов игрового дизайна в неигровом контексте [2].
2	Финские исследователи К. Хутури и Ю. Хамари	Это пакетная форма услуг, где основная услуга усиливается дополнительной, базирующейся на правилах сервисной системы, которая обеспечивает обратную связь и механизм взаимодействия с пользователем с целью содействия и поддержки общего пользовательского значения [3].
3	Исследователь А. Марцевски	С точки зрения автора, для игры характерны: – игровое мышление; – игровые элементы; – геймплей; – забава. Отличие геймификации от игры заключается в отсутствии у геймификации характеристики «просто

		для забавы», то есть подразумевается наличие у процесса игрофикации внеигровой серьезной цели, а также отсутствие геймплея. Геймплей включает в себя разную совокупность определенных методов взаимодействия игры с игроком, набор правил и механик [7].

Мы будем опираться на описательное определение этого понятия. *Геймификация в педагогике - это процесс распространения игры на различные сферы образования, который позволяет рассматривать игру и как метод обучения и воспитания, и как форму воспитательной работы, и как средство организации целостного образовательного процесса* [4].

В геймификации используются такие игровые элементы, как постановка задач, обратная связь, уровни, творчество. Игроки набирают очки и баллы, что, в свою очередь, является стимулом для дальнейшего овладения предметом и материалом.

Кратко опишем четыре основных (базовых) принципа:

1. Мотивация. Пользователи должны быть мотивированы к взаимодействию. Как известно, наиболее мощными стимулами к действию являются желания получить удовольствие или избавиться от дискомфорта – в качестве первого мотиватора можно использовать любое вознаграждение, будь то физический приз или возможность получить признание друзей.

Что касается второго, для его успешного использования нужно максимально точно описать, что получит и почувствует участник в случае победы – примерив на себя роль победителя, человек не захочет упустить возможность стать таковым на самом деле.

Все сводится к знанию целевой аудитории – чем лучше вы знаете, что движет вашими потенциальными покупателями, тем более эффективное воздействие сможете на них оказать.

2. Неожиданные открытия и поощрения. Бонусный контент, специальные вознаграждения, неожиданная похвала, новые возможности – подобные приятные неожиданности вызывают у людей любопытство, каковое впоследствии порождает желание достичь конечной цели конкурса, задания или соревнования.

3. Статус. Стремление к статусу заложено биологически – каждый желает быть лучшим в том, что делает. Хорошо структурированное соревнование, предоставляющее множество возможностей для демонстрации прогресса и успеха, позволяет доказать свое превосходство не только противнику, но и самим себе. Если вы поспособствуете формированию у человека положительного представления о себе и поможете ощутить уважение других, он будет придерживаться модели поведения, которая к этому привела.

Индикаторы прогресса, значки, списки лидеров, публичная похвала – эти и многие другие форматы отображения достижений являются стимулами к действию. Также публикуйте информацию о ходе конкурса, чтобы участники могли оценить свои результаты и сравнить их с успехами других.

4. Вознаграждения. Они могут быть эмоциональными, физическими, персональными или повышающими статус. Если вы выбираете в качестве вознаграждения исключительно физический продукт, убедитесь, что его ценность стоит усилий, которые участники затратят на победу – в противном случае, желающих поучаствовать в конкурсе найдется немного.

Приведем фрагмент занятия/пример применения элементов геймификации в процессе изучения любой теоретической по курсу педагогики в вузе.

Педагог в начале занятия ставит обучающимся следующую задачу: некоторые слайды, которые будут продемонстрированы в ходе нашего занятия, будут содержать подсказки на известное произведение русского классика. В конце занятия, обучающийся, правильно определивший зашифрованное произведение, получает дополнительно три балла (например, в случае реализации балльно-рейтинговой системы»).

На нижеследующем рисунке 1 предложены примеры изображений к великому произведению Л.Н. Толстого «Война и мир», которые можно располагать, например, в левом нижнем углу презентации преподавателя на любых слайдах (не обязательно это делать на каждом слайде).



Изображение 1



Изображение 2



Изображение 3



Изображение 4



Изображение 5



Изображение 6

Рис.1 Примеры изображений

Результаты обсуждения с обучающимися умеренного использования элементов геймификации показывает, что занятия, на которых реализуются элементы геймификации, способствуют:

– повышению мотивации к изучению теоретического материала;
– наличию на занятии элементов конкуренции/соревнования,
– формированию системного мышления;

– обучению анализу конкретных учебных ситуаций;
– подготовке к решению жизненных и профессиональных задач и т. п.

Используемые источники:
1. Coursera. Образовательная интернет-платформа. [Электронный ресурс]. URL: https://www.coursera.org (дата обращения: 05.10.2016).
2. Deterding S., Kahled R., Nacke L., and Dixon D. From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification / / MindTrek '11 Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments. ACM, 2011. P. 9-15.
3. Gsummit [Электронный ресурс]: сайт содержит материалы международных форумов, посвященных геймификации. URL: https://www.gsummit.com (дата обращения: 01. 03.2017).
4. Агапова С.А.. Бабак Т.П., Озолина, И.А., Тимошева А.Б. Геймификация в образовании. К вопросу о понятии. // В сборнике: Коммуникативные процессы в образовательном пространстве материалы Международной научно-практической конференции в рамках IV международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2015. С. 29-38.
5. Богданова В.В., Лобанкина Т.В. Подвижные игры и их влияние на эмоциональную сферу старших дошкольников / В сборнике: Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. 2016. С. 204-208.
6. Дементьева Ю.В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике? // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. № 2. С. 22-25.
7. Игра захватывает школу // Научно-популярный журнал «Кот Шредингера», 2015. № 4(06). Апрель [Электронный ресурс]. URL: http:// kot.sh/statya/172/igra-zahvatyvaet-shkolu (дата обращения: 01. 03.2017).
8. Приказ министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Дементьева Ю.В., к. п. н. доц. ФГБОУ ВО «ГГУ»

Существенный недостаток традиционного обучения в высшей российской школе – не достаточная ориентация получаемых знаний, умений и владений на практическую профессиональную деятельность. Именно поэтому педагоги вузов используют эффективные технологии, методы и средства обучения, обеспечивающие способность и готовность выпускников к своевременному и качественному решению профессиональных задач.

К новым/инновационным подходам относятся активные методы обучения, в состав которых входят деловые игры. Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации способа осуществления деятельности, которые основываются на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета.

Деловая игра – это профессиональная игра. Приведем некоторые описательные характеристики деловой игры:

– обязательное содержание игровой и учебной задачи;

– выполнение играющими (обучающимися) определенной профессиональной и учебной деятельности;

– описание правил игры (т.е. ограничения, за пределы которых играющие не могут выйти) в начале игры.

Важно понимать и принимать во внимание, что деловая игра должна носить коллективный и состязательный характер, что предполагает взаимодействие в процессе игры, выражающееся, с одной стороны, в выработке коллективных решений, с другой – в альтернативности решений, связанных с различием мнений и позиций участников. Состязательность в том числе помогает и позволяет анализировать поведение обучающихся во время игры.

Игровой результат – это показатели, по которым присуждается победа в игре, оценивается качество действий играющих. Показателями качества игрового результата являются правильность принимаемых решений, минимум ошибок, быстрота выполнения заданий.

Таким образом, деловая игра позволяет снять противоречия между теоретическим характером учебной дисциплины и практическим характером профессиональной деятельности обучаемого.

В данной статье представим методику проведения деловых игр при изучении некоторых тем курса «Педагогика».

Деловая игра: «Актуальные проблемы современной школы».

Содержание этапа подготовки к игре заключается в изучении современной педагогической литературы и других источников по теме.

Организационные вопросы:

– знакомство участников группы;

– определение групп; процедуры, темы;

– распределение ролей в группе (назначение консультанта, обеспечивающего соблюдение времени;

– назначение секретаря, следящего за записыванием всех существенных мыслей на отдельные листы;

– избрание «спикера», выступающего на пленарном заседании по итогам групповой работы; выборы председателя экспертного совета).

Рекомендации:

– любая критика в адрес членов группы запрещается;

– темп работы должен быть быстрым;

– быстрота и прямота мыслей;

– определение очереди выступлений в группе до начала работы;

– лаконичность выражений мыслей (одна мысль в двух-трех предложениях), исключение монологов;

– поддержка развитие мыслей других участников.

Этапы работы

Этап	Содержание этапа
I	Назовите противоречия и проблемы современной школы. Индивидуально: каждый участник лаконично формулирует по меньшей мере пять проблем, заслуживающих особого внимания. Каждую проблему необходимо записывать на отдельном листе бумаги. Индивидуально: каждый участник про себя знакомится с записанными проблемами остальных участников и дополняет свой перечень проблем новыми. Индивидуально: каждый член группы отмечает крестиком пять самых наболевших, по его мнению, проблем, причем две проблемы из них он может выбирать из своих

	записок. Сводка первого этапа. Консультант совместно со «спикером», перекладывая листки, образуют иерархию из шести-десяти проблем в зависимости от количества данных им крестиков. Избранные проблемы даются на рассмотрение членам группы, которые записывают все проблемы на отдельные листы и лист ватмана.
II	Какие возможные решения этих проблем представляются вам наиболее плодотворными? Работа организуется попарно: любая пара, вдумавшись в каждую проблему, находит возможные пути их решения и записывает их на листке под формулировкой данной проблемы. Групповая работа: в ходе обсуждения подбираются возможные решения проблем, которые отвечают требованию времени и оформляются на отдельных листках.
III	III этап: Обмен, анализ и оценка возможных решений проблем. Межгрупповая работа: каждая группа знакомится с набором проблем и возможных решений, оформленными другими группами. Каждая группа, обсудив проблемы и решения остальных групп, выражает свое отношение к изложенному соответствующими знаками: «!» - если одобряется; «!!» - если решение наиболее значимо.
IV	Пленарное заседание. Выступают «спикеры» по итогам групповой работы. Каждая группа сдает листы с перечнем проблем и их решениями в экспертный совет. Члены группы обсуждают предложения групп. Структура выступления: выявлено положительных сторон _____ , отрицательных сторон _____ , конструктивных предложений _____ .
V Заключительный	Заседает экспертный совет. Результатом совета является заполнение бланка экспертизы. Оформляются на листе ватмана перечень проблем и их решений, получивших высокую оценку в межгрупповой работе. В это время в группах оценивается деятельность каждой группы в целом и деятельность каждого в отдельности. «Спикер» группы подчеркивает умение отдельных членов группы выступать и аргументировать свои выступления, корректность, конструктивность, соблюдение регламента, взаимопомощь в группе.

Деловая игра «Альтернативное образование инновационные учебные заведения».

К деловой игре по данной теме студентам дается задание сконструировать инновационную модель школы. При этом следует определить статус новой школы; ее цель и задачи, а также новое содержание образования и программу воспитания.

Обучающиеся организуются в группы, которые работают над созданием инновационной модели школы. Таких групп может быть пять или шесть. Через определенное время обучающиеся готовы предложить свои варианты моделей новой школы. Делают сообщения в приемлемой для них форме от лица руководителей школы и педагогического коллектива. Часть студентов выступают экспертами (или выполняют роль родителей, которые выбирают школу для обучения своих детей). Это повышает ответственность всех сторон, качество подготовки, интерес к изучаемой теме. Безусловно, необходима качественная подготовка обучающихся по данной проблеме.

Следует изучить следующие вопросы:

– альтернативное образование как социально-педагогический феномен;

– профессиональная направленность обучения в инновационных учебных заведениях;

– вариативность учебных планов;

– базисный учебный план для средних общеобразовательных школ

– авторская школа.

Деловая игра «Работа руководителя школы с родителями».

Содержание этапа предварительной подготовки заключается в предварительной работе студентов с литературой по проблемам семейного воспитания и знакомстве со сложившейся в практике реальной ситуацией, когда родители отчуждены от учебно-воспитательного процесса, а их взаимодействие со школой, с учителями носит формальный характер. Творческим группам, защищающим и представляющим интересы школы и семьи в процессе воспитания, предполагается заранее сформулировать свои претензии и требования относительно друг друга, продумать пути сотрудничества.

Ход игры.

Деловая игра проводится в форме педагогического арбитража, где речь пойдет о взаимных претензиях семьи и школы и путях устранения разногласий родителей и учителей.

1. Представители групп «Семья» и «Школа» формируют претензии друг к другу, аргументируя свои выступления ссылкой на авторитет ученых, известных педагогов, на общественное мнение, вскрываются ошибки в воспитании и обучении детей, которые постоянно допускаются той или иной стороной.

2. От каждой стороны выступает представитель, который рассказывает о том положительном, что за последнее время накоплено в семейном и школьном воспитании, ссылается на конкретный опыт семей, социально-педагогических комплексов и т.д. В его задачу входит указывать, что сегодня огромный воспитательный потенциал семьи и школы остается неиспользованным, невостребованным как учителями, так и родителями. Для подтверждения той или иной точки зрения могут привлекаться свидетели, вещественные доказательства.

3. Руководитель школы, выступающий в роли примиряющей стороны, предлагает выбрать конкретные меры, которые позволили бы, устранив взаимные

претензии, наладить подлинное сотрудничество. Группы составляют свои варианты, ориентированные в первую очередь на интересы и потребности партнера по процессу воспитания и, разумеется, на интерес ребенка.

На основе разработанных вариантов конструируется программа совместной работы семьи и школы, рассчитанная на время пребывания ребенка в ее стенах. Впоследствии она может пройти экспертизу и апробацию в школах, где студенты проходят практику.

Используемые источники:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М, 1995.
2. Богданова В.В., Лобанкина Т.В. Подвижные игры и их влияние на эмоциональную сферу старших дошкольников / В сборнике: Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. 2016. С. 204-208.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Гузнова А.В., Павлова О.А. Игровое проектирование: от теории к практике применения при изучении дисциплины «философия» студентами направления подготовки 35.03.06 агроинженерия // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. № 2. С. 119-123.
5. Дементьева Ю.В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике? // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. № 2. С. 22-25.
6. Дементьева Ю.В. Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». – ГГУ, 2016.
7. Кныш А.А., Куликова О.В. Применение деловой игры при изучении линейного программирования в вузе студентами первого курса // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. № 3. С. 146-150.
8. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М.: МГЛУ, 1997. - 267 с.
9. Смолкин А. М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.
10. Тимошенко Н. В. Деловые игры: плюсы и минусы // новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2016, № 27–1. С. 91–94
11. Тихомирова И. И., Тихомирова Г. Ю., Лазаренко Н. И. Использование интерактивных методов обучения в высшем учебном заведении // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2015. № 3. С. 76–79.
12. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2001. – 304 с.

ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧАЩЕГОСЯ

Лагойко В. И., учитель ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» (г.Москва)

С развитием компьютерной технологии современная конструкторская деятельность принципиально изменилась. Теперь вся соответствующая документация выполняется на компьютере с помощью специальных графических пакетов, таких как: Auto-Cad, Invertor, «Компас» и других. Они позволяют не только проектировать и редактировать чертежи, но и создавать трехмерные (3D) модели, а затем возможность автоматического получения чертежа с помощью средств графического пакета и дальнейшее составление конструкторской документации в электронном виде. Появилось множество приложений для

графических пакетов, позволяющих производить различные инженерные расчеты на проектируемые детали и сборочные единицы.

Трехмерное моделирование становится основой инженерной деятельности, а чертеж перестает быть необходимым компонентом документации. В обучении необходимо опираться на 3D моделирование, а также на составление конструкторской документации средствами компьютерной графики.

Инженерную графику следует разделить на две составляющие: область геометрического моделирования и область графического документирования. Первая основывается на алгебраической, аналитической и начертательной геометрии и является началом на пути к созданию модели детали.

Без понимания способов образования простых тел, (куб, конус, цилиндр) и других сложных поверхностей гиперболоид, параболоид невозможно создать 3D модель детали как простой, так и состоящий из множества сложных форм.

В заключение хотелось бы отметить возможность использования мотивации учащихся.

В графике к формообразованию добавляются два функциональных элемента детали, такие как: резьба, фаска, шестиугольники, необходимые для использования ключа при закручивании резьбы и другое. В зависимости от назначения детали и других условий технического задания, согласно квалификации соединения деталей, могут представлять собой: разъёмные, неразъёмные соединения.

Учащимся необходимо различать все типы соединения деталей на чертеже, рассчитывая их параметры и правильное отображение. Для обработки этих задач удобно использовать средство двухмерной графики. Пример графического пакета AutoCAD. Так помещая в видимый слой условия задания, а в открытые слои – поэтапное решение и тут же самостоятельно их проверить. Учащийся получает информацию не только о месте своей ошибки, но и о способе ее устранения, а также получает возможность перейти по ссылке к подробному описанию этой темы для заполнения проблемы в знаниях. Для создания трехмерной модели с помощью графического пакета. Кроме простейших случаев, требуется предварительное составление эскиза. Однако эскиз в классическом понимании, как чертеж, выполненный от руки с соблюдением пропорции детали, становится неактуальным, для решения новой задачи- создание ее трехмерной модели.

Используемые источники:

1.Горшков Г.Ф. Графические основы геометрического моделирования. Уч.пособие М2009, 154с.
2. Егоров Г.Е. Системология инженерных знаний. Уч. пособие М2001.376с.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА В ПОИСКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Рубин М.Н., магистрант, Гуманитарно-социальный институт

Сегодня время – бурно меняющееся, время перемен во всех сферах социальных коммуникаций в таком сложном мире, полном болезненных внутренних противоречий и внешних рисков.

На острие этих многочисленных вызовов в новой мультикультурной информационной среде оказалась система школьного образования. И не только в

современной России. Начиная с введения так называемой Болонской системы в принявших ее странах идут бесконечные реформы, которые не получили до сих пор однозначно понятных, объективных результатов. Во многом это обусловлено, на наш взгляд, несколькими причинами.

Во-первых, возрастающая учебная нагрузка за счет введения новых учебных дисциплин. Их состав и структура долгие десятилетия определялись, как правило, предшествующим опытом и на основе фундаментальных мировоззренческих и общекультурных задач образования, передающего новым поколениям знания о мире и месте человека в нем.

В этом контексте международный стандарт предусматривает переход среднего образования не менее чем на двенадцатилетнее обучение (Германия, Италия, Чехия ввели тринадцатилетнюю школу, Голландия – четырнадцать лет обучения). При этом среднее полное образование строится по принципам профильной дифференциации на основе выделения инвариантной и вариативной части в содержании обучения.

В этих условиях западная система, ориентируясь на фундаментальную образовательную компоненту в старших классах, предполагает подготовку наиболее мотивированных к продолжению образования в вузах, тогда как базисный учебный план включает производственно-технологические дисциплины и способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся.

В современной России, напротив, 80% и более выпускников средних школ изначально ориентируются на вузовское образование и значительное их большинство нацелено на получение диплома, а не сознательно избранной профессии.

Во-вторых, системная ошибка нынешней школы стоит в консервации сложившейся в прошлом практики передавать знания через информацию, когда учитель выступает все еще в роли вещающего ментора, а школьники, живущие уже в ритме онлайн и бесконечном потоке мультимедийной информации, не могут сосредоточить внимание на визуальный или речевой ряд более полминуты. Это специфика времени.

При слабой личностной ориентации школьного образования интерес к учебе, познавательный мотив сохраняется лишь у трети школьников. Это одна из причин необходимости занятий их с репетиторами. По данным Института образования ВШЭ, на вопрос - «зачем родители нанимают репетиторов?» 64% ответили: чтобы «ликвидировать пробелы и улучшить успеваемость, углубить знания по предмету»; 17% считают, что «не устраивает качество преподавания в школе». Опросы ВЦИОМ в 2016 году показали: 54% россиян уверены, что школа недостаточно хорошо готовит к ЕГЭ, не гарантирует фактически качества обучения. Не случайно в некоторых школах Петербурга накануне экзаменов родителей просили подписать заявление, что «к результатам ЕГЭ и ГИА они претензий не имеют» [1].

Главная трансформация, которую должна пройти российская школа, когда стали важны не знания, а баллы, - это перевод процесса обучения в новый формат «природосоответствия ребенку» (завещанный метод великого педагога Иоганна Генриха Песталоцци), ориентация на овладение учащимися специальными навыками и умениями, востребованными временем. Это старая истина в новом

контексте: «Скажи мне и я забуду. Покажи мне КАК и я запомню. Сделай вместе со мной и я научусь».

В-третьих, низкое качество школьного образования и отказ от воспитательного процесса в школьной деятельности негативно повлияли на проявившиеся в последние годы крайности в поведении подростков и молодежи - избегать любых трудностей, желание не напрягаться, жить одним днем («здесь и сейчас») и уйти в виртуальную реальность. Это прежде всего тренд тех, кто не преуспел в учебе, что не позволяет им конкурировать в социальной и профессиональной сфере, занять в перспективе подобающее место в обществе. Изучение Центром трудовых исследований ВШЭ этой категории подрастающего поколения (как отмечается, в возрасте 15-24 лет их уже свыше двух миллионов человек) позволяет охарактеризовать этих представителей молодежи как «безразличных», «неактивных» и «безвольных» [2].

Беспокойство вызывает ареал их проживания и учебы - это сельская местность, малочисленные поселения, российская глубинка, где малоформатные школы отстают по уровню технической оснащенности и профессионализма преподавателей, и они либо укрупняются на базе одной районной школы, либо в худшем случае вообще закрываются.

Обещанные при введении ЕГЭ равные условия для региональных выпускников при поступлении в вузы оборачиваются фикцией, что делает эту категорию школьников наиболее уязвимой, ибо «им нечего терять».

В этом контексте необходимо отметить среди главных задач современной школы -изменение целевых ориентиров образовательной системы, которая при исключении воспитательной доминанты превращена в «сферу образовательных услуг». Оторванность содержания школьного образования от проблем человека XXI века и его деятельности, от реальной жизни учащихся и их запросов ведет к разрушению традиционных общекультурных и моральных базовых ориентиров для нового поколения молодежи.

Серьезная озабоченность состоянием отечественного образования в условиях перманентных реформ последнего десятилетия вызвала, наконец, критическую реакцию педагогической и родительской общественности, и министерство образования и науки выступило с радикальными предложениями по совершенствованию школы. Особенно продуктивным для оценки уровня и качества образования стал анализ нового министра О.Ю. Васильевой, на основе которого были выдвинуты новые задачи развития российской школы и представлены намерения минобрнауки по совершенствованию системы образования.

Существенным компонентом заявленной программы является возвращение в школу воспитательных функций и восстановление личностно-ориентированной направленности в преподавании учебных предметов, прежде всего гуманитарного профиля. Признание реального факта, что система гуманитарного образования требует первостепенного внимания, направлено также на развитие эмоционально-нравственной мотивации активного отношения школьников к учебе, внедрение в сферу их интересов перспективных планов личного будущего.

Главное, чему придется учить школьников,- это ответственному отношению к учебе, учить трудиться. Поэтому так важно, что в школу возвращаются обязательный общественно полезный труд и программы трудового воспитания учащихся.

Традиционно советская школа требовала с младшего возраста ребенка ответственности за учебу как обязанности трудиться, заучивания, осмысления изучаемого предмета, анализа материала не только гуманитарных, но и естественно-научных дисциплин. Не случайно высокие результаты обучения по математике, физике подтверждались тогда неизменно победами школьников в международных олимпиадах.

Особое значение приобретает сегодня возвращение в систему ЕГЭ сочинения в его классической форме, а также устных испытаний по отдельным предметам, в частности, по русскому и в будущем по иностранным языкам. Через год все девятиклассники в рамках ОГЭ будут сдавать экзамен «устная речь», его задача научить говорить грамотно и четко выражать свои мысли. Положительно можно оценить изменения в содержании ЕГЭ по истории и возможное введение выпускного экзамена по географии.

В марте 2017 года в YouTube появился видеоролик с опросом старшеклассников и студентов Москвы по наиболее популярным вопросам российской истории, искусству, литературе. Подавляющее большинство молодых людей не могли ответить на элементарные вопросы в рамках школьной программы.

Озабоченность столь плачевным состоянием обучения по гуманитарным предметам выразило Общество русской словесности во главе со Святейшим Патриархом Кириллом, министром О.Ю. Васильевой и ректором МГУ В.А. Садовничим, которые призвали образовательные ведомства и творческие организации «разработать и ввести целостную программу преподавания основ культурного наследия России на всех уровнях системы образования».

Тогда же министр культуры В.Р. Мединский собрал наиболее популярных видеоблогеров из молодежи для обсуждения вопросов влияния ресурсов Интернета на привлечение интереса молодежи к классической литературе и изучению культуры в целом. Блогеры высказали ряд интересных предложений, которые в основном касались большей открытости и доступности форм общения подростков во внешкольной среде, создания клубов по интересам (что-то вроде школьных клубных кафе). Но вместе с тем предлагалось вернуться к возрождению школьных театров, литературных кружков, школьных хоров, оркестров и музыкальных групп, художественных студий в форме факультативного дополнительного образования, а также развития спорта, спортивных игр, тренировочных площадок [3].

Тот факт, что проблемы школьного образования остро назрели и требуют повышенного внимания не только со стороны властных институтов, но и гражданского общества подтверждает неожиданный митинг старшеклассников г. Калуги, состоявшейся 14 мая 2017 года по инициативе самих учащихся городских школ. Они выступили против повального репетиторства, поборов в школах и отстраненности учителей от решения наболевших проблем в школах. Митинг школьников принял резолюцию с критикой «плохого образования и низких показателей знаний почти 90% школ города». И местный министр образования вынужден с этим утверждением согласиться [4].

Из наиболее заметных и последовательно реализуемых проектов минобрнауки по реформированию школьной системы является процесс укрупнения образовательных организаций с разумным объяснением

необходимости оснащения их новейшим оборудованием, средствами информатизации и кадровым обеспечением. Московскому Департаменту образования удалось использовать преимущества этого процесса, который позволил в ряде школ сформировать новую модель развивающего обучения в соответствии с возрастом школьников и уровнями организации обучения «по ступеням». За образец взято нормативное регулирование школьного образования по ступеням на основе прежнего Закона «Об образовании».

В рамках такой школы на начальной ступени основные методы обучения в младших классах базируются на игре, а это требует соответствующей организации школьной среды – оформления классов, зон отдыха, технических средств, игровых площадок и т.д. Для старших классов важны специально оборудованные лаборатории, другая организация учебного процесса. По примеру вузов в таких школах для выпускников вводятся сдвоенные учебные часы. Существенно увеличивается число образовательных профилей в укрупненных Центрах образования, куда входят и «школы ступеней»: если в начале их формирования в 2010 году только 1% школ имели 3 и более профильных программ, в 2016 году такой выбор предлагали 96% школ [5].

Иной подход к организации образовательного процесса выявляется в некоторых московских школах, которые часто являются единственными в микрорайонах, где к тому же обучается немалое число детей некоренных жителей города и для многих из них русский язык неродной. Работа одной из таких школ - № 814 основывается на ранней профориентации учеников каждой ступени, учитывая запросы жителей микрорайона [6]. Обучение пятиклассников и шестиклассников организуется так, чтобы во второй половине дня они могли знакомиться с музеями, парками, окружающей социокультурной средой. Ученикам седьмых – восьмых классов предлагается ряд дополнительных занятий по профессиональному ориентированию, которые нередко ведут специалисты производств и организаций этого района, для них устраиваются экскурсии на работу их родителей. К девятому классу ученики могут сознательно выбрать направления подготовки – идти ли в профессиональный колледж либо избирать продолжение обучения по гуманитарному или естественно-научному циклу.

Сегодня запрос на раннюю профориентацию особенно актуален. Департамент образования Москвы предлагает школам для этого несколько проектов – «Карьерный навигатор», «Профессиональные среды», «Университетские субботы» и другие. Например, гимназия № 1590 в девятых классах ввела как отдельный предмет «Профессиональное самоопределение», в рамках его программы без отрыва от учебы учащиеся могут освоить востребованные профессии (оператор ЭВМ, рекламный агент, дизайнер, делопроизводитель, администратор офиса). Гимназия тесно сотрудничает с рядом популярных вузов, что также облегчает выбор высшего образования.

Во многих российских регионах известна практика создания специализированных классов в гимназиях, лицеях, образовательных центрах. Проекты медико-биологических классов, которые в Москве курирует Первый МГМУ им. Сеченова, а в крупных городах – федеральные медицинские университеты, оказались вполне успешными по профориентации выпускников и по высоким средним баллам ЕГЭ поступления в медицинские вузы [7].

В последние годы получают распространение инженерные классы. Так, в пяти столичных школах ученики с девятых классов обучаются и одновременно

проходят подготовку в Московском центре технологической модернизации образования по проекту «технологии цифрового производства» (мейкертон). Задачей данного образовательного формата является развитие у школьников инженерных знаний, навыков, технологического мышления и производственной практики.

Реальным прорывом в модернизации образовательных технологий является «Московская электронная школа», проект которой начал реализовываться в 2016 году и должен охватить всю школьную систему столицы в 2018 году. Его главная цель – максимально эффективное использование современной IT-инфраструктуры для школьного образования, когда создается единая электронная образовательная среда для учебного процесса всех школ города.

На начало 2017 года в электронной школе содержится более 12 тысяч сценариев проведения занятий по различным предметам для пятых-одиннадцатых классов, методические пособия, разработки планов занятий, наглядный материал к ним, которые могут быть использованы учителем в ходе подготовки и проведения уроков. Школам открыт широкий доступ в библиотеку электронных медиаресурсов – это интерактивные материалы, видеоролики, предметные лаборатории, видеолекции лучших педагогов и известных ученых, в том числе иностранных специалистов.

Таким образом, «Московская электронная школа» позволяет перевести учебный процесс на максимально эффективный информационный уровень сочетания коллективного и индивидуального обучения в классе. При этом открывает широкие возможности для формирования качественно иной творческой среды в системе коммуникации «учитель-ученик».

Фактически неограниченные возможности у российской школы открываются в ближайшие годы с внедрением цифровых технологий в образование по программе минобрнауки на 2017-2025 годы, которая предусматривает включение всех регионов России в единую цифровую образовательную среду с последующим выходом на глобальный рынок таких ресурсов [8]. Для этого создается портал, обеспечивающий доступ к онлайн-курсам от лучших преподавателей вузов страны по принципу «одного окна». Уже на первом этапе в ближайшие 2-3 года к проекту подключаются школы наряду со средними профессиональными заведениями.

Этот приоритетный проект не только создает для системы образования единую техносреду, но дает достоверную информацию о качестве и эффективности ее развития на новом уровне инновационного обучения.

В настоящее время проблемы контроля качества школьного образования минобрнауки рассматривает в комплексе исследований и мониторинга знаний школьников по международным программам. Одна из них – PIRLS – позволяет оценить уровень знаний и понимания текста учащихся начальной школы. Другая – TIMSS – проверяет математику и естественно-научные дисциплины в четвертых, восьмых и одиннадцатых классах. Третья программа – PISA изучает качество образования выпускников девятых классов по четырем видам грамотности: компьютерной, читательской, математической и естественно-научной [9].

Проведенные в 2016 году международные исследования на базе этих программ подтвердили, что российские и прежде всего московские школы добились значительных успехов. Московская команда одиннадцатиклассников заняла первое место в международных олимпиадах по математике и физике и одна шестая школ признана лидером в естественно-научных дисциплинах в международных исследованиях.

В целях совершенствования контроля качества школьного обучения Московский Департамент образования предпринял следующий логичный шаг, внедрив онлайн-сервис для самопроверки учащимися своих знаний по международным стандартам и российским ФГОСам.

Подводя итоги анализа инновационной практики в системе школьного образования, надо признать, что масштабного эффекта современной школе в целом добиться пока не удалось. В многообразии положительного опыта передовых школ московского региона выявляются «точки роста», которые постепенно распространяются и на отдельные территории страны.

Можно предполагать, что сделав акцент на опережающее развитие инновационного обучения, продвижение новых образовательных практик, внедрение дополнительного образования в школах и совершенствование профессиональных навыков учащихся, эти маяки модернизации сегодняшнего дня станут ориентиром для реальных достижений школьного образования на общероссийском уровне.

Используемые источники:

1.Российская газета 06.03.2017
2.ЗАО «Редакция газеты «Московский Комсомолец» Электронное периодическое издание «MK.ru» РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mk.ru/ (дата обращения: 16.05.2017).
3.Российская газета 22.03.2017
4.Андреева О. Школьники дали чиновникам урок гражданского общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kp.ru/ (дата обращения: 30.05.2017).
5.Классная Москва// Аиф № 44. 2016
6.Требуется современный учитель// Аиф № 13. 2017
7.Колесникова К. Готовятся к приему// Российская газета 11.04.2017
8.Российская газета 18.04.2017
9.Классная Москва// Аиф № 44. 2016

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Байгильдина З.Ф., к.ф.н., ФГБОУ ВО «ГГУ»

Развитие общества, его пространственно-временная динамика все больше зависит от потребностей человека, а не от условий природной среды. Человек создает вторичную, искусственную среду, в основе которой лежит информация.

Информационная среда - это совокупность информационных условий формирования и развития творческого потенциала личности, будущего специалиста (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры).

Информационная среда представляет условия для развития будущего специалиста как субъекта информационного пространства, однако, степень ее благоприятствования определяется уже внутренними характеристиками самого субъекта (информационный потенциал, характеризуемый некоторой априорной информированностью, определенным уровнем потребности в информации) [2].

Современный человек с детства погружен в информационную среду, он живет среди телевидения, видео, книг, журналов, компьютерных игр и т. п. Он обращается к информационным каналам не только при обучении и выполнении профессиональных обязанностей, но и в частной жизни. Большое значение приобретает информационная культура личности при выборе профессии, трудовой деятельности, отдыха, и после ухода на пенсию человек часто становится еще более активным потребителем информации (телесериалы, книги, газеты). Таким образом, информация играет все большую роль в жизненном цикле человека, пронизывает всю его деятельность. Формируется информационный образ жизни. Складывается представление об информационной инфраструктуре, информационной среде.

Информационная среда или сфера — это мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности. В законе «Об участии в международном информационном обмене» информационная сфера (среда) рассматривается как сфера деятельности субъектов, связанная с созданием, преобразованием, потреблением информации.[1] В качестве близких по смыслу в литературе встречаются понятия «информационное поле», «информационное пространство».

Можно говорить о внутренней и внешней информационной среде или о среде (микросреде) внутри помещения, в котором находится человек (офис, выставочный комплекс, читальный зал и др.) и об информационной среде за их пределами (макросреде).

Современная информационная среда весьма противоречива.

СМИ оказывают значительное влияние на взгляды, поведение людей, навязывая определенные стереотипы, зачастую далеко не соответствующие гуманистическим идеалам.

В информационной среде возникают новые виды преступлений, например, хакерство, в Интернете может находиться информация, используемая не только на пользу, но и во вред обществу.

Информационная среда является также сферой, в которую многие уходят от суровой действительности: в иллюзорную жизнь мыльных сериалов, детективов, виртуальную компьютерную реальность. В этой среде ищут объекты для поклонения, возможность переключения. Феномен «ухода» в воображаемый мир не является особенностью сегодняшней жизни, но в условиях современных информационных технологий он приобретает значительные масштабы. [3, с.149-150]

Таким образом, новая информационная среда может вести к порабощению человека, но она же может и способствовать реализации творческого потенциала личности [4, с.40].

Информационное пространство можно представить как систему накопителей информации (на бумажных, электронных, аудио-видео, микроносителях), каналов передачи информации и пользователей.

Современное информационное пространство обладает и таким свойством как массовое тиражирование информации, имеющейся в нем, по разным каналам – письменным, устным, аудиовизуальным и в разных формах и жанрах. Особенно велики возможности таких массовых каналов передачи информации, как телевидение и Интернет. Скорость современных каналов распространения информации при наличии такого свойства информационного пространства как массовое тиражирование информации приводит к тому, что информация практически одновременно достигает пользователей в разных потоках информационного пространства. Такая ситуация позволяет говорить об едином информационном пространстве, разрыв которого глубоко переживается людьми, особенно молодыми. [3, с.149-150]

Это обстоятельство в еще большей степени, чем в прошлом, ставит вопрос о влиянии информационного обслуживания и его отдельных видов на пользователя.

Внешняя информационная среда накладывает отпечаток на внутреннюю среду.

Внутренняя информационная среда – это информационные ресурсы и все, связанное с информационной деятельностью работника и пользователя в информационной службе. Границы понятий «внутренняя и внешняя среда» достаточно зыбки.

Главная составляющая информационной среды – информационный фонд – сегодня многообразен как по содержательным и видовым признакам, так и по видам носителей информации. Расширился в этой связи и знаниевый потенциал информационной среды.

Поэтому можно говорить о когнитивной функции этой среды, содействующей преобразованию информации в индивидуальное знание пользователей, а последнего через создание пользователями текстов – в информацию. Переход информации в знание и знания в информацию осуществляется и в деятельности информационного работника, занятого любым информационным процессом, в том числе обслуживанием, который преобразует информацию запроса, включает её в собственное знание, и, используя его, определяет алгоритм поиска информации.

Многоуровневость информационной среды создает условия для постепенного вхождения пользователя в мир информации и культуры (т.к. одномоментно их невозможно усвоить).

Постепенно вводя в информационный мир, среда как бы приглашает углубиться в этот мир. Начиная с рекламной информации о предоставляемых услугах, переходя к выставкам документов, затем к разнообразным базам данных и, наконец, к фондам, информационная среда через системы телекоммуникаций ведет далее в мировую информационную систему.

Информационная среда – это поле диалога. Это диалог разных авторов документов (как разных культур, точек зрения), разных эпох, разных народов, разных языков, разных позиций. Диалог современного пользователя с культурами прошлого, заложенными в документах информационного фонда.

Все это активизирует интеллектуальные и эмоциональные возможности пользователя. Многоуровневость и диалогичность информационной среды, усиленные современными технологиями, позволяют каждому найти необходимую информацию, расширить интеллектуальный, культурный мир, актуализировать творческий потенциал.[4]

Информационная среда может, таким образом, содействовать реализации творческого потенциала личности.

Формирование информационной среды представляет собою непрерывный процесс, т. к изменяются информационные потребности, интересы. [5].

Используемые источники:

1. Закон «Об участии в международном информационном обмене» от 4 июля 1996 года N 85-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10929/
2. Байгильдин Р.М. Методологические аспекты исследования потребностей. Вестник Башкирского университета. 2010.Т.15.№3
3. Конецкая В.П. Социология коммуникаций. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 2016
4. Байгильдина З.Ф., Байгильдин Р.М. Факторы формирования творческого потенциала личности. В сборнике: Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. 2016.
5. Байгильдин Р.М. Актуальные проблемы исследования потребностей. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VIМеждународной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б.В.Илькевича, 2015.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

Богданова В.В. к.с.н., доц., Гуманитарно – социальный институт
Латышева Р.А. студ., Гуманитарно – социальный институт

На современном этапе дошкольное образование ориентировано на создание благоприятных условий социального развития детей, поддержку разнообразия детства как важного периода в развитии человека, что закреплено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [4]. В настоящий момент в психолого-педагогической науке и практике представлено достаточное количество научных исследований, посвященных особенностям социализации и достижений детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Р.С. Буре, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, А.М. Щетинина и др.); проблемам их социального развития в социокультурном и психосоциальном контексте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д. И. Фельдштейн, А.М. Щетинина и др.); концепциям и моделям социального воспитания детей дошкольного возраста (Н.Ф. Голованова, Л. В. Коломийченко, Л. М. Шипицына и др.).

«В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогическая деятельность в отношении ребенка-дошкольника должна носить личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей, а также характеризоваться возрастной адекватностью, при которой условия, требования и методы дошкольного образования соответствуют возрасту и особенностям развития ребенка»[1]. Признавая важность возрастной адекватности дошкольного образования, следует отметить, что игра представляет собой «деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых людей и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними» [5, с. 105].

В младшем дошкольном возрасте, границы которого охватывают возраст 3-4 лет, игровая деятельность становится ведущей, определяющей систему отношений со взрослым и сверстником и особенности социального развития ребенка [2]. Современные представления о роли, направленности и содержании игр в социальном развитии младшего дошкольника позволяют рассматривать игру в качестве интегративной составляющей воспитательной работы для успешного социального развития и овладения детьми младшего дошкольного возраста образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО. Теоретический анализ литературы по проблеме, вынесенной в заголовок статьи, позволил нам заключить, что игра младшего дошкольника претерпевает существенные изменения как по тематике, характеру игровых действий, длительности, так и по силе воспитательного воздействия. Переход от предметных действий к игровым происходит в конце 3-го начале 4-го года жизни. В младшем дошкольном возрасте происходит развитие социальной направленности игровых действий ребенка, если у 3-летнего ребенка в игре доминирует предметное содержание, то ближе к 4-ем годам смыслом игры становится социальное содержание. В игре ребенок берет на себя первые роли близких взрослых и воссоздает в модель отношения взрослых к ребенку. По мере возникновения у ребенка интереса к сверстнику как к объекту взаимодействия развиваются совместные игры, но у младших дошкольников они непродолжительны, возникают стихийно, без предварительного плана.

Сюжетно-ролевая игра, источником которой выступает противоречие между желанием ребенка действовать как взрослый и его реальными возможностями, занимает важное место в социальном развитии младшего дошкольника. Через игру ребенок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. В игровой деятельности идет процесс развития самостоятельности, социальных эмоций, социальных ценностей, освоение социального опыта: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Система дошкольного образования на современном этапе ориентирована на поиск эффективных приемов и методов психолого-педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Успешное социальное развитие ребенка в условиях ДОУ требует поиска и разработки приемов и методов работы, адекватных возрастным задачам развития и обучения детей, одним из которых является организация игровой деятельности дошкольников.

Опытно – экспериментальное исследование социального развития младших дошкольников посредством игры проводилось на базе ДО ГБОУ Школа № 2031 г. Москвы среди воспитанников младших групп дошкольного отделения ОУ, в котором участвовали дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет в количестве 32 человек. В ходе исследования было сформировано 2 группы младших дошкольников: экспериментальную группу составили дети, которые были включены в программу социального развития младших дошкольников посредством игровой деятельности в количестве 16 человек; контрольную группу составили младшие дошкольники, которые не были включены в данную программу в количестве 16 человек. В ходе исследования выделены следующие

показатели социального развития детей младшего дошкольного возраста:
1.Коммуникативные навыки:
1)вербальные навыки общения:
–диалогические навыки говорения (использование разнообразных диалогических реплик для вступления или поддержания игрового диалога);
–интонационная выразительность речи.
2)невербальные навыки общения:
–использование мимики, жестов и других невербальных средств общения (владение невербальными средствами общения в процессе диалога).
3)Понимание эмоционального состояния людей и сверстников.
4)Способность к сопереживанию.
2.Социальное взаимодействие со сверстником в игровой деятельности.

В качестве методов сбора данных применялись следующие методики: наблюдение и экспертная оценка свободной игровой деятельности детей, диагностические пробы, которые осуществлялись в ходе индивидуального и группового обследования детей младшего дошкольного возраста исследуемых групп.

В процессе количественной обработки результатов исследования определялись средние значения показателей социального развития младших дошкольников экспериментальной и контрольной групп в ходе констатирующего и контрольного этапов исследования, а также процентное распределение детей с разным уровнем развития игровой деятельности до и после формирующего эксперимента.

В ходе констатирующего этапа экспериментального исследования было выявлено: младшие дошкольники исследуемых групп характеризуются недостаточным уровнем социального развития, что проявляется в низком уровне вербальных и невербальных коммуникативных навыках, в неумении понимать эмоциональный контекст коммуникативной ситуации, в низком уровне способности сопереживания к сверстнику, характерном для 10 человек (63%) экспериментальной группы и для 9 человек (56%) контрольной группы; в несформированности навыков совместной игровой деятельности: для детей обеих групп характерен уровень ассоциативной игры: дети взаимодействуют в игре в некоторой степени: делятся игрушками, обмениваются репликами, но при этом у каждого из них свой сюжет, своя цель, свой алгоритм игры, отсутствует координация совместных действий; у 5 детей обеих групп выявлен параллельной тип игры, который не соответствует возрастному этапу развития младшего дошкольника, совместную игровую деятельность продемонстрировали 4 (25%) детей экспериментальной группы и 5 (31%) детей контрольной группы.

Данные результаты показали необходимость создания психолого-педагогических условий по развитию компонентов ведущей игровой деятельности как средства социального развития детей младшего дошкольного возраста, которые были реализованы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

В ходе формирующего этапа исследования с целью создания максимально благоприятных условий для социального развития детей младшего дошкольного возраста в рамках образовательного процесса ДОУ, была разработана программа социального развития детей младшего дошкольного возраста посредством игры и

внедрена в экспериментальной группе младших дошкольников. Приемы и методы в условиях игровой деятельности у младших дошкольников были направлены на воспитание и развитие следующих социальных умений и навыков: игровых, творческих и коммуникативных.

При реализации занятий мы придерживались оптимального выбора форм, методов и приемов обучения, в основе которых реализуются различные бытовые и социально-значимые ситуации общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.

Организация занятий по социальному развитию младших дошкольников в условиях ведущей игровой деятельности дошкольника проводилась следующим образом: состав группы – 8 человек, занятия проводились 2 раза в неделю совместно с педагогом-психологом ДОУ.

На контрольном этапе исследования были получены следующие результаты:

−в экспериментальной группе младших дошкольников, включенных в программу социального развития детей посредством игры, выявлен переход на новый уровень развития всех показателей коммуникативных навыков (вербальных и невербальных навыков, понимание эмоционального состояния сверстника, сопереживание сверстнику). В контрольной группе также выявлена положительная динамика вербальных и невербальных навыков, понимания эмоционального состояния сверстника, но в отличие от экспериментальной группы, перехода на новый уровень способности к сопереживанию сверстнику в контрольной группе детей не выявлено;

−в экспериментальной группе младших дошкольников увеличилась доля детей с совместной игровой деятельностью с 4 до 11 человек (на 44 %). В отличие от детей контрольной группы, в которой выявлена незначительная положительная динамика социального взаимодействия в игровой деятельности детей, которая отражается в уменьшении доли детей с параллельным типом игры с 5 до 2 человек (на 18%).

Данные выводы позволяют нам рекомендовать разработанную нами программу в целях успешного социального развития младших дошкольников в педагогической практике воспитателей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Используемые источники:

1. Богданова В.В., Лобанкина Т.В. Подвижные игры и их влияние на эмоциональную сферу старших дошкольников. /Теоретико - методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления, образования и культуры: Сборник статей. – Москва: Издательство «Перо», 2016.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2010. – 400 с.
3. Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). – М.; Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. – 335 с.
4. ФГОС дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – «РГ» - Федеральный выпуск №6241, 25.11.2013.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2011. – 384 с.

РОЛЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Байгильдин Р.М. к.ф.н., ФГБОУ ВО «ГГУ»

Студенчество - это своеобразная переходная группа молодежи, находящаяся на пути в интеллигенцию. Оно может рассматриваться как часть интеллигенции, если речь идет не о социальном составе занятого населения, а о её роли в жизни общества.

Руководством страны перед высшей школой ставятся большие задачи. И президентом страны и ее премьер-министром в их выступлениях неоднократно отмечалось, что в последние годы рост выпуска специалистов не сопровождался должным повышением качества их подготовки, говорилось о необходимости пересмотра структуры высшего и среднего специального образования с целью обеспечить подготовку специалистов на современном уровне, обладающих основательными теоретическими и практическими навыками.

Так, например, во время встречи Д.А. Медведева со студентами томских университетов было заявлено, что модернизация экономики России должна проводиться на основе новых технологий и кардинальным образом изменить внутреннюю экономическую структуру государства, было указано на необходимость смены сырьевого профиля экономики. Нужно вкладывать деньги в технологическое перевооружение, в инновационную экономику, констатировал Д.А. Медведев. [1] Отвечая на вопрос о необходимости технического перевооружения вузов, он сказал: “За последнее время мы …кое-что сделали в этом направлении, во всяком случае, в рамках того же самого нацпроекта и последующих решений. В общей сложности на перевооружение технической базы университеты получили более миллиарда долларов. Это уже немало. Но это не значит, что у нас исчезло старое оборудование… Для этого государство будет продолжать бюджетное финансирование, но помимо этого, я надеюсь, всё-таки будут начинать развиваться университетские эндаументы, о которых мы не так давно принимали решения, и будут вкладываться деньги в лабораторную базу, и вообще в университетскую материальную базу со стороны частных спонсоров и просто даже выпускников университета. Во всём мире это очень серьёзный ресурс.” [1]

8 апреля 2010 г. В.В.Путин, проводя совещание по вопросу модернизации высшего профессионального образования, сказал: “В прежние времена, даже в самые лучшие времена, мы таких дополнительных трат в сфере образования себе не позволяли. Мы это делаем сознательно, имея в виду и необходимость инновационного развития нашей экономики, поддержания науки, образования, высшей школы вообще. И полагаем, что именно сегодня, может быть, такие вложения будут наиболее эффективны с учетом того, что недостаток средств ощущается по разным направлениям деятельности”. [2]

Говоря о финансах, выделяемых федеральным и исследовательским университетам, он отметил, что эти средства должны направляться на улучшение научной лабораторной базы, на приобретение научного оборудования, на привлечение ведущих специалистов и преподавателей.

Как отметил В. В. Путин, “конечной целью является и развитие науки, высшей школы и, в конечном итоге, влияние на диверсификацию нашей экономики в сторону ее инновационного развития, при самом активном участии

высших учебных заведений, в том числе и вновь создаваемых федеральных вузов и федеральных исследовательских вузов.” [2]

Руководством страны намечены конкретные пути модернизации высшей школы и обеспечения качественно нового уровня развития российского высшего образования. Они включают широкий комплекс поэтапных мероприятий, начиная с совершенствования управлением высшей школой, создания системы федеральных вузов и федеральных исследовательских вузов, приведения в соответствие задачам подготовки современных специалистов материальной базы вузов, интеграции' образования, науки и производства. переориентации научной деятельности российских университетов на разработку технологий, востребованных реальным сектором экономики, стимулирования кооперации бизнеса и высшей школы.. и заканчивая ориентацией на долговременные формы профессиональной ориентации молодежи, совершенствованием правил приема, повышением объективности конкурсного отбора в вузы.

Модернизация высшего образования предусматривает возрастание требований к выпускникам вузов. Каждый молодой специалист должен не только обладать хорошими знаниями, но и быть готовым к тому, что знания не применяются автоматически, это творческая задача, решаемая каждый раз в новой, неповторимой ситуации и в каждом конкретном случае не может быть готовых решений, нужно их находить, принимать и нести за них ответственность. Выпускник высшего учебного заведения сегодня должен обладать качественной профессиональной подготовкой, современным экономическим мышлением, навыками управленческой и организаторской работы, высокой общей культурой, знанием иностранного языка, владеть информационными технологиями. Его должны отличать инициативность и ответственность, способность смело принимать решения и активно проводить их в жизнь, работоспособность, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, гибкость, способность работать более чем в одной профессиональной позиции, умение быстро приспосабливаться к изменениям, коммуникабельность. [3]

Одним из важнейших условий формирования этих качеств является перевод предъявляемых обществом требований и установок во внутреннюю потребность личности.

Перед системой высшего образования, таким образом, стоит задача формирования личности специалиста с высоким уровнем развития духовных и материальных потребностей, направленностью на их реализацию в различных видах деятельности. [4]

Студенчество имеет специфическую систему материальных и духовных потребностей, обусловленных возрастными, профессиональными особенностями их жизнедеятельности.

Исследуя процессы формирования и удовлетворения потребностей студентов, мы исходим из следующих методологических предпосылок:

I. потребности студенчества, личности студента формируются под определяющим воздействием внешней среды (социально-экономическая ситуация в стране и конкретном регионе, реальная организация учебного процесса в вузе, возможности вуза по формированию и удовлетворению различных потребностей, семья и т.д) ;

2. важное место в процессе формирования системы потребностей студентов занимает целенаправленное воспитание их в различных видах учебной и научно-

исследовательской деятельности;

3. процесс формирования потребностей неразрывно связан с творческой активностью сознания студента, которая выражается в избирательном отношении к потребностям микро- и макросреды, и в конечном счете система потребностей студента (студенчества) определяется ценностными ориентациями, смыслом жизни (жизненными планами) ;

4. личность является активным субъектом формирования собственных потребностей, раскрывая и развивая в различных видах деятельности (учеба, научно-исследовательская работа, досуг, спорт) свои сущностные силы, она утверждает себя.

Анализ уровня развития и удовлетворения основных материальных потребностей студенчества (в пище, жилье, сохранении здоровья, физическом совершенствовании, материальных средствах удовлетворения духовных потребностей и т.д.) показывает, что во многих высших учебных заведениях страны уделяется недостаточно внимания организации целенаправленной работы по формированию и удовлетворению актуальных потребностей студентов.

Серьезное отставание материальной базы вузов от современных требований оказывает существенное влияние на возможности удовлетворения как материальных, так и духовных потребностей студентов.

Реализация этой задачи требует совместных усилий государства, бизнеса и руководства вузов.

Используемые источники:

1. Медведев Д.А. Встреча со студентами томских университетов . http://press.khstu.ru/president/2010/02/15/vstrecha-prezidenta-rf-dmitriya-medvedeva-so-stude/
2. Путин В.В. Материалы совещания по вопросу модернизации высшего профессионального образования. http://premier.gov.ru/events/news/10151/
3. Байгильдина З.Ф. Творческий потенциал российского студенчества: Пути формирования и реализации. Монография. Уфа. РИЦ БашГУ - 2009.
4. Байгильдин Р.М. Тенденции развития высшего образования в начале 21 века. В сборнике: Экономика, право и образование в условия инновационного развития общества. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под ред. Т.Я.Лучковой. О.В.Перцевой, Московский университет им. С.Ю. Витте в г.Сергиевом Посаде, 2014.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Богданова В.В. к.с.н., доц., Гуманитарно – социальный институт
Камышева Т.А. студ., Гуманитарно – социальный институт

Проблема развития творческих способностей личности ребенка относится к числу первостепенных задач современной теории и практики дошкольного воспитания. Все сферы духовного и материального производств нуждаются не просто в квалифицированных, а в талантливых и творчески развитых специалистах.

Развитие ребенка на этапе дошкольного детства, формирование его личности в целом, теснейшим образом связаны с процессом обучения и воспитания. В Федеральном Государственном Стандарте Дошкольного Образования отмечается, что образование должно быть ориентировано на

организацию творческой деятельности детей, способствующей развитию эмоционально-личностных особенностей, мышления, воображения. В качестве творческой деятельности, наряду с другими, рассматривается и музыкальная деятельность ребенка-дошкольника [6, с.28].

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития творчества, творческих способностей. Это то время, когда творческая деятельность может стать устойчивым увлечением, приобщая ребёнка к миру искусств. Детское творчество – это процесс, при котором ребёнок отступает от образца и стереотипа, экспериментирует, видоизменяет окружающий его мир, создает нечто новое для других и для себя [2, с.65].

Проблема формирования творческих способностей в течение многих лет была предметом исследования философов, психологов и педагогов. В первые десятилетия прошлого века именно ученые России были в авангарде исследователей проблемы одарённости и творчества. Научные изыскания в этом направлении уже в 1905 — 1912 гг. проводились в Москве и Петербурге. К числу первых работ по проблеме развития творческих способностей относятся исследования профессора Г.Россолимо, в которых он развивал идею сравнительного подхода к структуре личности. В 1906г. он представил первую в отечественной психологии схему наблюдения за ребёнком и при Ломоносовском обществе проводил обследования и отбор одарённых детей крестьян.

Творческая способность – это способность преобразовывать впечатления окружающего мира в выразительные образы. Средством, которое могло бы развивать эту способность может служить (и служит) музыка, и как её составляющая - музыкальная деятельность.

Музыкальная деятельность – это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства (а через него и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которых осуществляется музыкальное и общее развитие [3].

Б.М.Теплов в своей докторской диссертации «Психология музыкальных способностей» сделал важный вывод: «Дело не в том, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» [5, с. 109].

В музыкальном воспитании детей выделяют следующие виды музыкальной деятельности: восприятие (понимание смысла прослушанных музыкальных произведений), исполнительство (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), творчество (песенное, танцевальное, инструментальное музицирование), музыкально-образовательная деятельность (элементарная музыкальная грамота).

Актуальность проблемы, вынесенной в название статьи, определяется наличием потенциальных возможностей музыкальной деятельности и их малой реализацией в педагогической практике ДОУ.

Анализ основных комплексных программ дошкольного образования по музыкальному развитию детей показал, что лишь в немногих программах выстроена в единстве с развитием познания и чувств линия творчества.

Программы авторов М.А.Васильевой, А.Г.Гогоберидзе [2], Деркунской В.А. [4], Радыновой О.П. и других педагогов-новаторов включают песенное, музыкально-игровое, танцевальное творчество. Но многие программы делают упор на исполнительскую деятельность, лишь вставляя в репертуар игры, различные задания с элементами творчества.

В становлении личности ребенка, в развитии его творческих способностей трудно переоценить роль музыки. С её помощью ребенок воспринимает окружающий его мир и формируется как творчески мыслящая личность. Благодаря своим особенностям, музыка может активно воздействовать на развитие воображения – очень важного психического процесса, который лежит в основе любого типа творчества. Однако, возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны тем, что долгое время преобладала ориентация на «среднего ребёнка», и ориентация на «концерты-шоу» для родителей, с другой стороны тем, что у педагогов, родителей отсутствовали необходимые знания о диагностике и развитии творческих способностей на этапе дошкольного детства.

До недавнего времени дошкольные учреждения работали по Федеральным Государственным Требованиям (ФГТ), где непосредственно образовательная музыкальная деятельность называлась - «Музыка». На данный момент Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного Образования (ФГОС ДО) выделяет образовательную область - «Художественно-эстетическое развитие», одной из задач которой является реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [6, с.79].

«Любой вид музыкальной деятельности, будь то пение, музыкально - ритмические движения, музицирование, начинается с процесса восприятия» [1]. Освоение музыкальной деятельности предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Такие изменения уже предполагают, что необходимы новшества, которые способствовали бы более эффективному формированию эстетического вкуса у ребёнка и пониманию им произведений искусства. Нужен новый качественный подход в сопровождении детей в мир культуры

Современному педагогу необходимы знания для адекватного подбора содержания и применения педагогически выверенных методов и средств, от которых зависит уровень развития творческой активности ребенка. Реализация учебной программы художественно – эстетического развития дошкольников требует от воспитателей постоянного совершенствования своего педагогического мастерства. Поэтому и в музыкальном образовании и воспитании нужны инновационные методы в обучении, которые предлагали бы новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные программы), методы оценивания образовательного результата.

Время перемен естественным образом отразилось на педагогическом процессе нашего МДОУ № 98 г. п. Октябрьский Люберецкого района Московской области.

Наш детский сад целенаправленно идёт по пути реализации инноваций, то есть коллектив понимает, что современная педагогика от дидактической постепенно переходит к развивающей; что необходимо осознавать результаты педагогической деятельности, которая должна быть направлена на развитие личности каждого ребёнка, его творческого потенциала, развитие способностей и интересов, необходимы внесения новых, прогрессивных идей и приемов в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников.

На педагогическом совете коллектив пришёл к выводу, что есть потребность в новых педагогических знаниях, в том числе и в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ результатов диагностики творческих способностей у дошкольников, проведенной в конце 2015/16 учебного года, показал невысокий уровень их развития, в частности, по такому виду деятельности *как танцевальное и песенное творчество*. Нами была сформулирована проблема – необходим более широкий спектр методик, технологий для развития у детей творческих способностей в музыкальной деятельности. Курсы повышения квалификации, методическая литература, поиск дополнительной информации о существующих инновационных технологиях по развитию творческих способностей помогли разработать программу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.

Опираясь на законодательные требования ФГОС, при составлении рабочей программы мы учитывали тот факт, что 60% объёма образовательной деятельности должно быть отведено работе по основной Программе ДОУ, а 40 % могут быть предоставлены педагогу на свободу творческой деятельности, где он в праве использовать выбранные им парциальные программы [4, с.5].

Программа построена по принципу интеграции и на основе:

- комплексной программы: «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. и парциальных программ:

- «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.,

- «Синтез» под ред. Тарасовой К.В., Петровой М.Л.,

- «Театр».Маханёвой М.Д,

- методики Евтодьевой А.А.: "Учимся петь, играя» и «Учимся танцевать, играя!"

В разных видах музыкальной деятельности соотношение воспроизводящих и творческих составляющих не одинаково. Это зависит и от самого вида музыкальной деятельности и от возрастных особенностей детей, от эмоционального восприятия материала.

Так, например, восприятие музыки — это процесс, который в значительной степени состоит из творчества. Исполнительские же виды деятельности (песни, танцы, музыкальные игры с элементами творчества) представляют собой сочетание репродуктивных и творческих действий. Детское творчество основано на осваивании различных исполнительских умений и навыков, и способности сочетать в различных комбинациях полученные навыки, и уже в новом варианте применять их в предлагаемых измененных ситуациях.

Очень важно побуждать в детях стремление к творческой деятельности через определенные игровые ситуации. Игра на занятии создает атмосферу непринужденности, эмоциональной отзывчивости. Это ценно потому, что именно в игре наиболее полно раскрываются творческие возможности детей, музыкальное мышление, фантазия. Детская танцевальная фантазия – это двигательная импровизация под любую музыку. Свободные движения под музыку содействуют эмоциональному раскрепощению, помогают снять напряжение, доставляют детям истинное удовольствие. Чтобы подвести детей к данному виду деятельности, необходима постепенная, целенаправленная, поэтапная работа, которая включает в себя:

- этюды («Игровая методика» Евтодьевой А.А.);

- двигательную импровизацию с предметами по Маханевой М.Д. «Театр»;
- свободную импровизацию (по Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»).

А.А. Евтодьевой, музыкальным руководителем МДОУ № 44 г. Калуги, была разработана методика игрового распевания. Короткие песенки-попевки включают в себя два образа, две музыкальные фразы на высокое и среднее звучание голоса. Содержание песенок основаны на знакомых детям сюжетах и героях сказок - Емеля и Щука, Мачеха и Золушка, Карабас и Буратино, Жук и Дюймовочка и др. Наглядность и образность картинок знакомых сказок помогают детям озвучивать данных героев в разных звуковых позициях. Контрастность этих образов помогает детям чётко сопоставлять и воспроизводить их голоса и, что немаловажно, играть в них.

Такое игровое распевание многофункционально. Благодаря игровой ситуации, наглядности, доступности, оно развивает образное воображение детей, осознанное осмысление детьми правильного выбора голоса (среднего или высокого) в связи с озвучиванием знакомых персонажей, - таким образом ребёнок учится чисто интонировать. За счет игрового распевания развиваются и творческие способности детей, формируются навыки театральной деятельности, так как данная методика предполагает разыгрывание театральных этюдов с использованием различной мимики и жестов героев, пение по ролям.

Игровое распевание чрезвычайно нравится детям, так как оно наглядно, понятно ребятам, проходит в игровой форме и, как показывает опыт, является весьма результативным в достижении контрастного интонирования, которое так необходимо в пении.

Как только распевание стало игровым, образным, дети стали с удовольствием им заниматься, чище стали петь, осознанно воспроизводя среднюю и высокую позиции голоса. А как они стали играть в эти попевки! Ведь игровое распевание, плавно переходя в игру, в театральный этюд, развивает не только вокальные данные ребенка, его артикуляцию и дикцию, но и артистические, творческие способности. А творчество детей тем и ценно, что они сами открывают что-то новое, ранее неизвестное им в мире музыки, в мире искусства.

В качестве примера хочется привести отрывок занятия.

Дети распеваются на попевке «Емеля и Щука».

Вначале дети поют хором, все вместе пропевают темы с фиксированной мелодией двух сказочных образов, сочиненные автором методики игрового распевания А.Евтодьевой:

Емеля: *(дети поют мелодию хором или по ролям – мальчики, девочки- в низкой позиции; с удивлением)*

- Что за чудо я поймал? Я такого не видал?

Щука: *(дети поют мелодию хором или по ролям – мальчики, девочки- в верхней позиции; нежно, с просьбой)*

- Отпусти меня, Емеля, всё исполню я немедля!

А дальше начинается творчество: ребёнок сам сочиняет мелодию своего желания – «По-щучьему веленью, по-моему хотенью, хочу, чтобы...» -
значит, его желание неповторимо, уникально, исключительно.

Уровень музыкально-творческого развития проверяется прежде всего путем наблюдения за детьми в процессе их общения с музыкой. Очень мало методик по творчеству, которые дали бы нам какой-то сравнительный результат. На практике очень интересен оказался метод музыкально-образной графики. Данный метод – вариант графического моделирования музыки, может быть применен в качестве средства определения уровня развития творческого воображения ребенка.

Детям предлагается под музыку, закрыв глаза, проводить на бумаге линии в соответствии с восприятием музыки, затем найти в этих линиях образы и обвести их карандашами разного цвета.

Результаты оцениваются по следующим показателям:

1. Эмоциональная выразительность линеограммы музыки.
2. Количество образов.
3. Сюжетная разработка.
4. Оригинальность (уникальность).

В начале учебного года дети слушали фрагмент Вальса С.С. Прокофьева из «Детской Сюиты». В вальсе отчётливо слышны две контрастные по характеру звучания мелодии. Первоначальные результаты были неутешительными: дети хитрили, пытались подглядывать, боясь нарисовать что-то неправильное или рисовали уже что-то задуманное, выдавая рисунок за случайные линии-образы.

Через полгода, работая по разработанной нами и апробированной программе, мы вновь повторили тестовое задание. Дети слушали фрагмент балетного дивертисмента Ш.Гуно из оперы «Фауст».

Фрагмент дивертисмента состоит из двух частей:

1часть – вальсовая, плавная мелодия;

2 часть – чуть подвижнее, скачкообразная мелодия.

Диагностика по данному методу проводилась в подготовительной группе. В тестировании приняли участие 27 детей 6-7 лет.

Сравнительный анализ результатов тестирования нас впечатлил.

Высокий уровень творческого воображения показали 10 детей (37,0%), (*на начало года 6 детей (22,2%)*); средний уровень показали 15 дошкольников (55,5%), *(на начало года 13 детей (48,2%))*; низкий уровень остался у 2 детей (7,5%), *(на начало года 8 детей (29,6%))*.

Теперь мы можем с уверенностью сказать, что по разработанной нами интегрированной программе, творческие способности у воспитанников развиваются: пусть не у каждого, пусть разными темпами, но то, что за указанный период уровень развития творческих способностей повысился – это факт.

Исходя из всего вышесказанного, мы видим, что музыкальные и творческие способности являются сложным сочетанием природного (врождённого), социального и индивидуального и развиваются лишь в практической музыкальной деятельности.

Век информаций и технологий показывает, что даже деятельность музыкального руководителя в настоящее время не может обходиться без использования современных технологий.

Задачи инновационной деятельности музыкального руководителя соотносятся с разработкой технологии развития творческих способностей дошкольников средствами музыки, театра, живописи в системе музыкального воспитания, организованной в дошкольном образовательном учреждении.

Основная задача педагога, заключается в том, чтобы заинтересовать детей музыкальной деятельностью, вызвать эмоциональный отклик на музыку, а также убедить их в том, что они талантливы, умны, способны и неповторимы. При этом, не забывая поддерживать интерес ребёнка к проявлению творческих задатков различными средствами, ведь ребёнок не способен самостоятельно найти эти средства, и тогда его творчество обречено остаться на самой низкой ступени.

Музыкальная деятельность как раз и есть то средство, которое поможет ребёнку активизировать свои творческие способности, реализоваться в будущем как самостоятельная творческая личность.

Используемые источники:

1.Богданова В.В., Клепикова К.А. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников посредством восприятия музыки / Теоретико - методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления, образования и культуры: Сборник статей. – Москва: Издательство «Перо», 2016.
2.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: Издательский центр «Детство-пресс», 2010. – 65 с.
3.Груздова И.В. Творческая лаборатория. Формирование музыкальной культуры дошкольников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.resobr.ru
4.Деркунская В.А. Рабочая программа музыкального руководителя ДОО: технология написания. // Справочник музыкального руководителя. - 2016. - №5 – с. 5-7. Издательство ООО КФЦ «Актион».
5.Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М., Наука, 2003. – 109 с.
6.ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 Приказ Министерства образования и науки. М.: «РГ» - Федеральный выпуск №6241, 25.11.2013. – 28 с., - 79 с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уткина А.А., студентка, Гуманитарно-социальный институт
Н/рук. - к.п.н., доц. Карпенко В.Б., Гуманитарно-социальный институт

Актуальность воспитания толерантности обусловлена теми процессами, которые тревожат мировую общественность, и российское общество. Прежде всего, это рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности [4]. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и во внеучебной деятельности [2]. Именно в школьном сообществе у ребёнка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Младший школьный возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. В этом возрасте ребёнок включается во взрослую жизнь, формирует сою идентичность, осваивает различные социальные роли [1]. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для сосуществования человечества, а не конфликтов [3]. Укоренение в начальной школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к

важнейшей ценности общества - значимый вклад школьного образования в развитии культуры мира на Земле.

Цель данного исследования - рассмотреть понятие «толерантность» и эмпирически обосновать программу её воспитания в начальной школе.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание многообразия форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Это качество является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим. Оно представляет установку на определенный тип отношений, который проявляется в личностных действиях человека [5].

В рамках педагогического влияния на межнациональное общение необходимо говорить о воспитании межнациональной толерантности, потому что она проявляется в отношениях между представителями разных национальностей и предполагает способность видеть и строить межнациональные отношения с учетом соблюдения интересов и прав взаимодействующих сторон.

Основой толерантности как качества личности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, в уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры.

Таким образом, «толерантность» - это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Необходимо отметить, что невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если родители не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль общения между её членами влияют на формирование толерантности у ребёнка.

Общей для родителей и учителей является проблема межнациональной толерантности. Семья во многом может помочь школе. Однако, очень часто именно родители сеют зёрна национальной вражды, неприязни, даже не замечая этого.

В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить с родителями учащихся, разъяснять важность воспитания у детей культуры межнационального общения. Важно организовать совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями, особенно в многонациональных коллективах. Весьма сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители.

В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Знакомство с семьёй школьника учитель может проводить в различных формах, можно начать с небольшой анкеты для родителей. Помимо того, что учитель сможет получить интересующие его данные, анкета заставит и самих родителей задуматься о проблемах в воспитании своего ребёнка.

Полезно сопоставить результаты опроса родителей с мнением учащихся. Для младших школьников можно предложить нарисовать рисунки или написать сочинение на темы: «Моя семья» или «Выходной день в нашей семье».

Проведение семейных конкурсов, различная организация совместной деятельности родителей и детей позволяет изучить их взаимоотношения, уровень сформированности толерантности.

Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию толерантности может дать результат, если сам педагог является примером толерантного и уважительного отношения к родителям и детям, показывает положительный образец гуманного взаимодействия с семьёй.

В рамках воспитания толерантности в ноябре 2016 года с учащимися 2 «Д» класса (в количестве 23 человек) МОУ «Гимназия №56» пос. Красково Люберецкого района Московской области по авторскому сценарию проведён классный час.

Цель занятия: формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

Задачи:

•ввести и закрепить определение термина «толерантность», углубить понимание его значения;

•развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей;

•развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить решения обсуждаемых проблем, дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;

•способствовать развитию уважительного отношения друг к другу.

Занятие, в рамках классного часа, дало возможность на практическом материале изложить и показать методические и педагогические приёмы воспитания толерантности второклассников при непосредственном использовании красочных наглядно-иллюстрационных средств. Используемые педагогические приемы способствовали привитию чувства терпимости и доверия, сплочению классного коллектива.

В целом, проведённое исследование позволило определить необходимость воспитания толерантности у детей, раскрыть пути развития толерантного сознания у младших школьников, определить формы взаимодействия педагогов и родителей в воспитании толерантности у учащихся.

В ходе исследования были решены поставленные задачи:

- на основе анализа литературных источников уточнено понятие «толерантность»;

- выявлены методы и приёмы воспитания толерантности у младших школьников;

- рассмотрено взаимодействие педагогов и родителей в воспитании толерантности;

- дан социально-психологический портрет младшего школьника;

- разработан конспект классного часа по воспитанию толерантности у учащихся начальной школы: «Почему мы разные и как можем жить вместе дружно".

Используемые источники:
1.Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учеб. пособие. – М.: Альма Матер: Академический проект, 2005. - 208 с.
2.Герасимова В. А. Классный час играючи. - М.: ТЦ “Сфера”. - 2010.
3.Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. // Директор школы. – 2015. – № 5.
4.Северина О. А., Дронова Т. А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности. - М.: “Глобус”. - 2016.
5.Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика. - 2015.

ИГРА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данильченко Г.С., студ. ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна
Н/рук. - д.п.н., проф. Вяликова Г.С.

Игра – исключительное проявление культуры общества, её начало и вершина. Но культуру не стоит ставить в один ряд с игрой, внутри культуры всегда присутствуют различия между игровой и неигровой деятельностью, рациональной и нерациональной. С начала появления цивилизации игра выполняла контрольную роль, являлась важным признаком проявления всех качеств личности. Только в игре человек может более полно раскрыть свои индивидуальные способности, проявить себя, раскрыть свой внутренний потенциал. Человек, будь то взрослый или ребенок, в таких неизменных игровых моделях, как футбол, хоккей, шахматы действует, словно на пределе своих возможностей, как действовал бы в самых сложных, непривычных, ситуациях. Интересно то, что даже в литературных произведениях, например, в повести А.С Пушкина «Пиковая дама» поэтически точно выражена философия явления игры устами главного героя: "Что наша жизнь? - Игра!"

Игра выполняет различные функции: организаторскую, развивающую, обучающую, воспитывающую, социализирующую, развлекательную и т.д., но при этом сохраняет свою ценность.

Педагоги и психологи разных научных школ утверждают:

- Игра – вид деятельности, в котором могут принимать участие дети различных возрастов.
- Игра – простая и свободная форма деятельности.
- Игра – первая ступень деятельности дошкольника.
- Игра-практика развития.

Голландский философ XX столетия Йохан Хёйзинга (1872-1945) утверждает, что понятие "человек играющий" синонимично понятию "человек созидающий", так как они выполняют одинаковую функцию. При анализе деятельности человека следует учитывать тот факт, что игра – это не более чем фактор, который окружает всех людей в мире.

Для детей в игре вымысел – это не более чем одна сторона правды. Она способна контролировать все жизненные правила ребенка. В игре остается «детское» в детях, которая в дальнейшем становится практикой развития.

Посредством игры человек может наиболее простым способом постичь окружающий мир. С помощью игры ребенок приобретает знания, умения и навыки.

В игре формируется личность школьника. Ребенок может проявить свои качества без стеснения, он по-другому смотрит на окружающую его действительность, учится общаться в коллективе, т.е. развивает коммуникативную функцию.

Игра является неотъемлемой частью процесса обучения школьников при формировании знаний, умений и навыков. Именно игра способствует развитию мышления младших школьников, кроме того игра делает учебный процесс более интересным, в некоторых случаях заставляет переживать, волноваться, но это, как правило, происходит довольно редко. Игра развивает творческие начала, активизирует мыслительные способности ребенка. Элементы игры можно внести в любой вид деятельности на уроке, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму.

Игра помогает поддержать высокий уровень работы на уроке. Она позволяет включить в деятельность всех учащихся, делает процесс обучения необычным, обогащает незабываемыми впечатлениями, раскрывает естественную природу ребенка, во время общения придает эмоциональную окраску речи, позволяет повысить общий уровень словарного запаса.

Игровые упражнения различаются по структуре, содержанию, проведению, организации, по количеству учащихся. С помощью игр решается либо одна задача, либо целый комплекс задач по развитию восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, а также творческих способностей,

Внедрение элементов игры на уроках позволяет разнообразить обучение. Она развивает умственную и волевую активность учащихся. Высокий темп игры заставляет учащихся быть внимательными, тренирует память, развивает речь. Только в игре возникают ситуации, которые решаются с помощью общения, поэтому именно игра объединяет, сплачивает коллектив, в игре все равны, в ней могут принимать участие даже слабые ученики. Чувство равенства, увлеченность и яркие эмоции – эти показатели дают возможность ребятам полностью раскрыться, преодолеть страх, особенно таким детям, которые стеснительны и чувствуют себя некомфортно в коллективе.

Одно из важных направлений развития игры - её связь с обучением. Задача учителя – поддержать стремление ребенка к самостоятельному обучению. Широкое внедрение дидактических игр на занятиях способствует развитию мышления, дает положительный стимул к учению.

Кроме дидактических игр в учебно-воспитательном процессе следует использовать и развивающие игры. Немаловажное значение в учебно-воспитательном процессе приобретают ролевые и подвижные игры. Любая игра должна быть организована в простой, доступной форме и носить целенаправленный характер.

В педагогической литературе нет единой классификации игр. Рассмотрим в самых общих чертах характерные особенности типов игр по классификации О. С. Газмана [1, с. 94]

1. Подвижные игры — одно из главных средств физического воспитания детей в дошкольном и, особенно, в школьном возрасте. Игра требует постоянной активности со стороны детей. Особенностью подвижных игр, по мнению специалистов, является соревновательный, групповой характер. Играющие учатся помогать команде, в некоторых случаях брать на себя ответственность, такая игра позволяет развивать такие качества, как взаимовыручка, взаимоподдержка. Важное значение игра имеет и в нравственном воспитании. Они развивают чувство товарищеского единства, взаимопомощи,

2. Сюжетно-ролевые игры (иногда их называют сюжетными) занимают одно из ведущих мест в нравственном воспитании ребенка. Они носят обычно коллективный характер, выполняет коммуникативную функцию, т.е. способствует налаживанию отношений в группе. Сюжетные игры делятся на ролевые, игры-драматизации, режиссерские. Сюжет могут носить театральные постановки, детские праздники, карнавалы. Основные компоненты ролевой игры — тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет и роль. В этом виде следует выделить игры – импровизации. Сущность заключается в том, что в процессе исполнения, постановки создается непосредственно произведение.

4. Дидактические игры различаются по содержанию, структуре, действиям и правилам, познавательной активности, по роли преподавателя. Вышеперечисленные признаки подходят под описание всех игр, но выступают в зависимости от роли. В различных сборниках указано более 500 дидактических игр.

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы (игры-диалоги).

Игры-путешествия тесно связаны со сказкой. Игра-путешествие раскрывает необычные явления, преподносит в виде чудес реальные факты или события, помогает понять трудное — через преодолимое, необходимое — через интересное. Все это происходит в игре, становится понятным ребенку и интересным.

Игры-поручения по структуре имеют такие же элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по времени короче. Такие игры раскрываются через словесные поручения. Игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: "Помоги Буратино расставить знаки препинания", "Проверь домашнее задание у Незнайки".

Игры-предположения начинаются с вопроса "Что было бы..?" или "Что бы я сделал...". Иногда началом такой игры может послужить картинка. Перед детьми ставится проблемный вопрос, который требует самостоятельности, осмысления своего предположения. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей.

Игры-загадки. Загадки возникли в далеком прошлом, но истоки сохранились до сих пор. Загадки сочинялись народом, использовались в обрядах, входили в ритуалы. Они использовались для развития мыслительных способностей,

проверки знаний, находчивости. В этом и заключается очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умного развлечения.

Игры-беседы (диалоги). Диалог – это общение, в этом и заключается главная роль игры такого вида. Сущность заключается в том, чтобы понять природу ребенка непосредственно через общение ребенка с педагогом. В игре-беседе преподаватель, в основном, общается от персонажа из мультфильмов, близкого образа ребенка, часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым сохраняет игровое общение

В целом, игра способствует развитию творческих способностей, раскрытию потенциала, позволяет действовать без стеснения, учит принимать самостоятельные решения.

Используемые источники:

1.Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание о пед. руководстве игровой деятельностью школьников: книга для учителя / О. С. Газман, и др. - М.: Просвещение, -1988. -160с.

2.Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. – Ярославль, 1997. – 476 с.

3.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Базыкина Е.В., студ. ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна
Н/рук. - д.п.н., проф. Вяликова Г.С.

.

Детская одаренность – одно из самых малоизученных и загадочных явлений природы, также она является одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Диагностика и развитие этой проблемы волнуют педагогов уже несколько веков. Одарённые дети – потенциал общества. В решении проблемы важную роль играет система образования. Одно из приоритетных направлений развития современного образования – создание условий для развития одаренных детей.

Не случайно внимание государства к созданию системы выявления и поддержки одаренных детей. Необходимо отметить, что это довольно сложный и кропотливый процесс, в ходе реализации которого важно не упустить ни одну деталь. В Национальной образовательной Доктрине, в Законе «Об образовании в РФ», в Федеральной программе «Одарённые дети» это направление педагогической деятельности стало одним из приоритетных.

В данное время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Вопрос одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

Одарённость - высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

Основными признаками высокой одарённости являются: раннее проявление способностей, быстрый темп усвоения знаний, формирование умений и навыков в какой-либо деятельности, склонность и интерес к ней, элементы оригинальности, творчества в деятельности. Одаренность в настоящее время определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения.

Одаренность представляет собой сложный психический объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека. Сейчас нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. Еще не полностью учитывается тот факт, что в силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностном развитии и воспитании.

Одаренность ребенка можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, это способность к нестандартному мышлению, а во-вторых, это гиперчувствительность, которая при неверном подходе к воспитанию может обернуться психологическими проблемами. Поэтому воспитание одаренных детей должно осуществляться по двум направлениям: создание условий для развития неординарных способностей и помощь в социализации. Одаренность ребенка важно выявить на самых ранних этапах, но в то же время не стоит оказывать давления, развивая способности ребенка, дабы не вызвать эффект отторжения деятельности, в которой у малыша обнаружены таланты. Лишь ребенок должен быть инициатором занятий. Взрослые могут лишь ненавязчиво предлагать очередную развивающую игру. Обязательным условием является поощрение общительности ребенка.

Первым признаком одаренности ребенка является повышенная любознательность. Она не обязательно заключается в большом количестве вопросов, задаваемых крохой родителям. Ребенок может пытаться разобраться в интересующих его предметах самостоятельно. Мышление такого ребенка оригинально. Он не идет по проторенному пути, а предлагает новые идеи. Богатое воображение тоже является одним из признаков одаренности. В школе одаренных детей часто недолюбливают, так как они отличаются от других детей более развитым лексиконом и способностью замечать детали. Они не всегда отличники, так как одаренность может проявляться лишь в определенных сферах. Одаренные во всех областях дети, как правило, всеобщие изгои, поэтому им очень нужна психологическая поддержка. Главное в воспитании одаренного ребенка – это предоставление ему возможности развивать таланты и контроль за его всесторонним развитием.

Воспитание и обучение одаренных детей является особенной государственной политикой. На уровне министерств разрабатываются специальные программы, позволяющие развить таланты детей. Они существенно отличаются от обычных учебных программ. Воспитание и обучение одаренных

детей строится на 2 основных принципах: ускорении и обогащении.

Ускорение подразумевает более быстрое освоение материала, чем в обычных школах. Некоторые специалисты высказывают мнение, что ускорение подходит далеко не всем одаренным детям. Для этого ребенок должен быть заинтересован в получении новых знаний в более быстром темпе. Обогащение является расширением объема полученных знаний.

Обучение и воспитание одаренных детей требует от преподавателя специальной подготовки. Педагог должен вести себя как психолог и обладать достаточным количеством знаний и компетенций в этой области, должен выслушивать все точки зрения воспитанников. Преподаватель должен давать возможность детям делать выводы самостоятельно и акцентировать внимание на том, как именно дети пришли к тому или иному выводу. Цель учителя или воспитателя заключается в том, чтобы как можно больше способствовать взаимодействовать учащихся друг с другом.

Основной проблемой воспитания одаренных детей, с которой сталкиваются большинство учителей в школах является нежелание ребенка выполнять задания так, как того предусматривает шаблон, а также его неумение влиться в коллектив сверстников. Очень часто одаренные дети становятся изгоями в классе, в силу того, что мыслят нестандартно, чем вызывают насмешки одноклассников.

Эта проблема воспитания одаренных детей вполне может быть решена, если будет использован индивидуальный подход к ребенку. Нужно признать, что в общеобразовательной школе осуществлять это проблематично, поэтому лучше будет выбрать для ребенка специализированное учебное заведение.

Очень важно, чтобы и педагоги и родители серьезно относились к воспитанию одаренных детей, тогда дети смогут во взрослой жизни максимально полно реализовать себя и быть полезными обществу, а не чувствовать себя изгоями.

В нынешнем мире актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Верное построение связей одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее глубоко проявить свои способности. В подростковом возрасте это вопрос встает особенно остро, потому что в этот период формируется самосознание, нравственные убеждения, мировоззрение, интересы. Необходимо создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

Работа педагога с одаренными детьми тесно связана с психологами. Ёе можно вести в 3 направлениях: развития интеллектуальных способностей ребенка, формирования адекватного самовосприятия, помощь в адаптации ребенка в окружающем мире и приобретение им конструктивных форм диалога со сверстниками и взрослыми. Требуется помочь родителям, педагогам и самому ребенку правильно организовать учебную деятельность. Сегодня формируют специальные программы для работы с одаренными детьми, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения.

Исходя из вышесказанного важно отметить, что феномен детской одаренности до конца еще не изучен, поэтому ведущие ученые, педагоги, психологи продолжают исследование вопросов выявления одаренных детей, их

слабых и сильных сторон как в структуре интеллектуальной деятельности, так и в личной, эмоционально-волевой сфере и сфере общения. Цели же практикующего педагога, человека изо дня в день работающего с детьми, выстроить свою работу, исходя из предложенных методик, и главное, своевременно, аккуратно и грамотно корректировать ее.

В заключение необходимо подчеркнуть, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей. Очевидно, что феномен детской одаренности не утратит своей актуальности в связи с дальнейшим технологическим и социальным развитием общества.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Богданова В.В. к.с.н., доц., Гуманитарно – социальный институт
Березкина С.В. студ., Гуманитарно – социальный институт

Происходящие в современной России социально-экономические и социокультурные преобразования обусловливают ситуацию, когда все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нарастание миграционных процессов, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность − эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка.

В последнее время многие исследователи стали пользоваться термином подростки «группы риска» и близкими к нему понятиями «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», под которыми в самом общем виде понимается система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы. Подростки «группы риска» – это категория подростков, которые испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками и социализации в целом, а также те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием нежелательных факторов (дети с проблемами в развитии; оставшиеся без попечения родителей; из неблагополучных, асоциальных семей; из семей нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации).

Девиантное поведение подростков «группы риска» трактуется как отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, сопровождающееся социальной дезадаптацией. Выделяют различные виды девиантного поведения: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья; поведение, нарушающее социальные и культурные нормы;

делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, отклоняющееся поведение на базе гиперспособностей.

Социально-педагогическая деятельность - это деятельность педагога, направленная на социальную защиту ребёнка и/или подростка и оказание ему помощи в установлении нормальных отношений в семье, в школе и в обществе. Коррекционно-педагогическая деятельность – это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающая как его подсистема, включающая коррекционно-развивающую и коррекционно-воспитательную деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность рассматривается как педагогическое воздействие на преодоление и ослабление социально-психологических и психофизических недостатков подростка через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса и различных видов деятельности – учебной, трудовой, игровой и др.
Социально-педагогическая коррекционная работа в отношении подростов «группы риска» определяется нами как комплексное мероприятие социально-педагогического и психолого-педагогического воздействия на условия и причины, вызывающие развитие девиантного поведения у подростков, которое включает психопрофилактику и коррекцию. К формам социально-педагогической коррекционной работы относятся организация социальной среды (использование социальной рекламы с целью формирования установок на здоровый образ жизни, специальных программ, направленных на борьбу с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением и т.п.); информирование в форме лекций, бесед, видио- и телефильмов; активное социальное обучение в виде групповых форм работы; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, деятельности по активизации личностны ресурсов). В условиях модернизации образования становится актуальной организация социально-педагогической деятельности, позволяющей решить не только проблемы ребенка в воспитательном процессе, но и в процессе его интеграции в систему социальных отношений. Деятельность образовательных учреждений необходимо рассматривать как субъектов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность со всеми категориями детей, их ближайшего окружения, создающих единое пространство социализации на основе интеграции воспитательных возможностей социума.

Важную роль в социализации подростков играют образовательные учреждения, которые предоставляют широкий спектр образовательных, оздоровительных, развивающих, медицинских, организационных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. «В условиях модернизации образования становится актуальной организация социально-педагогической деятельности, позволяющей решить не только проблемы ребенка в воспитательном процессе, но и в процессе его интеграции в систему социальных отношений. Деятельность образовательных учреждений необходимо рассматривать как субъектов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность со всеми категориями детей, их ближайшего окружения, создающих единое пространство социализации на основе интеграции воспитательных возможностей социума» [1]. Введение нового Профессионального стандарта педагога предполагает владение учителем

социально-педагогическими и психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. В связи с этим в общеобразовательной школе приоритетными становятся технологии, приемы и методы социально-педагогической деятельности, которую, помимо социального педагога, осуществляют все субъекты образовательного учреждения. Образовательное учреждение остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи социально-педагогической коррекции − концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в процессе получения образования.

В работе с подростками группы риска для педагога-практика актуальным становится не столько знание общих подходов и закономерностей девиантологии как науки, сколько возможность выявления системообразующих факторов риска конкретного ребёнка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ социально-педагогической коррекции. Выделяют следующие формы социально-педагогической коррекционной работы с подростками «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения:

1. Организация социальной среды. Поскольку социальная среда может оказывать влияние на формирование девиантного поведения подростков, то, воздействуя на нее, можно предотвратить нежелательное ее влияние на поведение личности. Виды воздействия:

–влияние на общество в целом через формирование негативного общественного мнения на отклоняющееся поведение (работа с семьей, социальной группой: школа, класс, коллектив или конкретная личность);

–использование социальной рекламы с целью формирования установок на здоровый образ жизни (специальные программы, направленные на борьбу с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением).

2. Информирование. В форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видио- и телефильмов.

3. Активное социальное обучение социально важным навыкам. Реализуется чаще всего в виде групповых форм работы − тренинги резистентности к негативному социальному влиянию, тренинги ассертивности, тренинг формирования жизненных навыков. Основные задачи социального обучения:

–научить противостоять негативным влияниям среды (умение говорить «нет», в частности);

–научить умению выражать приемлемым образом свои эмоции;

–повысить самооценку, привить навыки принятия соответствующих адекватных решений и др.;

–научить умению ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, общаться, конструктивно разрешать конфликты и др.

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. В основу положено предположение, что люди используют девиантное поведение до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Исходя из данного

предположения, можно применять альтернативные формы активности: значимое общение; творчество; различного рода деятельность.

5. Организация здорового образа жизни.

6. Активизация личностных ресурсов предполагает наиболее полное раскрытие способностей (общих и специальных) и интересов подростка.

7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма применяется при уже сформировавшемся отклоняющемся поведении. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий [2, с. 103-104].

Интервенция (коррекция) отклоняющегося поведения подразумевает социально-педагогическое, психологическое и медицинское (при необходимости) вмешательство в личностное пространство подростка для стимуляции позитивных изменений. Особенность интервенции − наличие желания самой личности, ее готовность к предстоящим изменениям. Основные задачи социально-психологической интервенции отклоняющегося поведения:

1) формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;

2) стимулирование личностных изменений;

3) коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;

4) создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления [1, с. 105].

С целью изучения динамики девиантного поведения у подростков группы риска в процессе их включения в специально организованную группу социально-педагогической коррекции, нами было проведено экспериментальное исследование, которое проводилась в форме групповой работы, направленной на коррекцию девиантного поведения. Экспериментальной базой исследования стало ГБОУ ЦРО № 4 г. Москвы. В исследовании принимали участие подростки 13-15 лет из проблемных семей, с риском девиантного поведения, подростки, склонные к употреблению ПАВ в количестве 50 человек. По данным социально-психологического анамнеза подростки данной группы имеют следующие признаки девиантного поведения: низкую успеваемость, прогулы в школе, употребление алкоголя и курение, конфликты с учителями и родителями. Семейная ситуация данной группы подростков характеризуется следующими признаками проблемности: алкоголизация одного из родителей – у 26 подростков, ситуация распада семьи (развод) – у 10 подростков, частые конфликты, ссоры – у 30 подростков, неполная семья – у 8 подростков.

В ходе исследования было сформировано 2 группы подростков. Экспериментальную группу составили подростки в количестве 25 человек в возрасте от 13 до 15 лет. Эти подростки были включены в специально организованную группу социально-педагогической коррекции девиантного поведения в форме групповых занятий. Контрольную группу составили подростки в возрасте от 13 до 15 лет в количестве 25 человек. Эти подростки не посещали занятия группы социально-педагогической коррекции по преодолению девиантного поведения. Занятия группы социально-педагогической коррекции девиантного поведения подростков «группы риска» проводились совместно с педагогом-психологом школы.

Основным методом исследования выступил формирующий эксперимент.

В качестве методов сбора данных нами применялись следующие методики:

1. Карта наблюдений применялась для оценки эмоционально-поведенческих особенностей подростков в свободной деятельности и общении, которая включает в себя ряд показатели эмоциональных и поведенческих особенностей. В ходе наблюдения в процессе свободного общения и деятельности у подростков оценивались исследуемые показатели от 1 до 3 баллов.

2. Для оценки психоэмоционального состояния подростков применялся краткий вариант цветового теста М. Люшера (ЦТЛ), который представляет набор из 8-ми цветов.

3. Методика определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Методика имеет 2 варианта – для юношей и девушек. Цель применения методики – выявление признаков девиантного поведения.

В ходе констатирующего этапа исследования у подростков с девиантным поведением «группы риска» выявлены признаки эмоциональной неустойчивости поведения: перепады настроения, пониженное настроение, тревога и страх.

Выявлено неблагополучие психоэмоционального состояния: у 17 (68%) подростков экспериментальной и у 16 (64%) подростков контрольной группы имеет место преобладание отрицательных эмоций, у 10 (40%) подростков экспериментальной и у 11 (44%) подростков контрольной группы выявлено хроническое переутомление и снижение работоспособности. Только у 5 (20%) подростков экспериментальной группы и у 6 (24%) подростков контрольной группы наблюдается оптимальная работоспособность.

Подростки характеризуются склонностью противопоставлять собственные нормы и ценности групповым на фоне слабости волевого контроля эмоций и поведения, наличием делинквентных тенденций и низким социальным контролем.

Формирующий эксперимент представлял разработку и проведение программы групповых занятий в экспериментальной группе подростков «группы риска», в которых были реализованы социально-педагогические условия в форме групповых социальных проектов по преодолению девиантного поведения; психолого-педагогические условия в форме психологического тренинга. Программа была реализована с сентября 2015 по май 2016 года на базе ГБОУ ЦРО № 4 г. Москвы. Занятия проводились 2 раза в неделю. Программа включала в себя *социально-педагогический* и *психологический* блоки, каждый из которых включал собственные задачи, формы и методы работы: метод проектов, метод социальной рекламы, метод интервьюирования, метод биографического анализа, а также метод психологического тренинга с использованием психологических техник, приемов и методов работы.

В ходе контрольного этапа исследования были получены следующие выводы:

−у подростков экспериментальной группы выявлено снижение эмоциональной неустойчивости, что проявляется в снижении пониженного настроения, перепадов настроения, тревоги и страхов в процессе свободной деятельности и общения;

−значимая положительная динамика психоэмоционального состояния выявлена только в экспериментальной группе подростков в сторону уменьшения доли подростков с преобладанием отрицательных эмоций на 56% и хроническим переутомлением на 32%; увеличения доли подростков с нормальным эмоциональным состоянием на 40%, в отличие от подростков контрольной

группы, в которой имело место увеличение доли подростков с нормальным эмоциональным состоянием только на 8%;

−у подростков экспериментально группы выявлено значимое снижение склонности к преодолению норм и правил, к повышению волевого контроля над эмоциями и поведением, снижение склонности к делинквентному поведению.

При сопоставлении данных контрольной и экспериментальной групп подростков значимое снижение эмоциональной неустойчивости поведения, гармонизация психоэмоционального состояния и снижение склонности к девиантному поведению произошло только в экспериментальной группе подростков, включенных в программу социально-педагогической коррекции девиантного поведения. В целом экспериментальное исследование подтвердило предположение, что эффективная социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» в общеобразовательной школе возможна при включении подростков в специально организованную группу социально-педагогической коррекции, в которой реализуются следующие условия:

−социально-педагогические: социальные проекты по преодолению девиантного поведения;

−психолого-педагогические: психологический тренинг по развитию навыков преодоления девиантных форм поведения, саморегуляции эмоциональных состояний и развития чувства ценности собственной личности.

Разработанная программа может быть рекомендована к использованию в практике общеобразовательных учреждений, реабилитационных центров в отношении девиантных подростков «группы риска», так как педагогам - практикам не хватает наработок, эффективность которых подтверждена экспериментально.

Используемые источники:

1. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс/ Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.

2. Богданова В.В., Князева С.Г. Социально-педагогическая деятельность в воспитателя дошкольного образовательного учреждения условиях городского социума. /Теоретико - методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления, образования и культуры: Сборник статей. – Москва: Издательство «Перо», 2016.

3. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты / Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. - Тула, 2011. - 341 с.

4. Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность и ее реализация будущими социальными педагогами // Мир науки, культуры, образования, 2012. - № 1 (32). – С. 143 -147.

5. Яйдельская С.В. Способы организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде // Материалы II Международной заочной научно-практической конференции Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения. - Владимир, 2011. - 568 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Козлова Д.Н., студ. ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна
Н/рук. - д.п.н., проф. Вяликова Г.С.

Своей жизнью мы обязаны нашему общему дому, прекрасной Земле-матери, которая у нас одна и которая остается без защиты перед человеком. Проблемы окружающей среды приобретают огромные масштабы, с течением времени положение ухудшается. К негативным факторам среды обитания наряду с природными относятся антропогенные (т.е. вызванные деятельностью человека). Например, деятельность фабрик, заводов.

Согласно Национальной доктрине и Федеральной программе развития образования экологическое воспитание детей школьного возраста относится к числу приоритетных направлений деятельности образовательных организаций.

Одной из основных целей школы является воспитание личности, небезразличной к природе, а также необходимость обеспечить учеников базовыми знаниями по экологии.

Воспитание детей с определенными экологическими знаниями позволит сделать лучше состояние окружающей среды. Но каким же образом это осуществить? В настоящее время разрабатываются программы экологического воспитания детей школьного возраста. В этом деле важна и теория, и практическая природоохранная деятельность детей, нацеливающая на формирование правильного отношения к природе, к рациональному использованию природных ресурсов.

Существуют разнообразные направления, формы и методы экологического воспитания учащихся:

- рассказ педагога, обсуждение экологических тем;
- исследовательская работа и проектная деятельность;
- викторины;
- конкурсы различных направлений (лучший плакат по охране природы, оригинальная поделка, интересный рассказ о домашнем животном);
- ведение календарей наблюдений;
- тематические уроки, экологические праздники.

В школах проводятся содержательные мероприятия экологической направленности. Например, День леса, День земли, День воды, День птиц и др., организуются классные часы, конкурсы рисунков, фотографий, экологические игры. Учащиеся привлечены к изготовлению кормушек, сбору макулатуры.

Популярными формами работы с учащимися основной и старшей школы являются викторины, олимпиады, ток-шоу по типу популярных ТВ-передач. Ученики принимают активное участие в самостоятельной экологической деятельности, с удовольствием участвуют в озеленении территории школ, приобщаются к работе в цветниках, питомниках, парках.

Следует отметить, что в школьных программах разных предметов экологии уделяется достаточное внимание. Большая ответственность по экологическому воспитанию школьников возлагается в основном на учителей биологии и классных руководителей. Первым необходимо отводить время на уроках проблемам экологии, вторые могут организовать внеклассную работу. При этом

успешно решить проблему экологического воспитания способен компетентный учитель, который умело организует наблюдения за природными процессами, включает учащихся в разного рода исследования, формирует береженое отношение к природе, развивает стремление обеспечить экологическую безопасность.

В целом экологическое воспитание способствует формированию патриотических чувств. Происходит это благодаря активной деятельности школьников по решению экологических задач, которая позволяет систематизировать собственные знания и наблюдения, проводить исследования, оформлять результаты в виде докладов, статей с соответствующими презентациями. Ученики могут показать результаты своей деятельности на специальных Интернет-сайтах, на конкурсах, поместить статьи в журналах. В известной степени это позволяет осуществлять профориентацию, а некоторым школьникам даже выбрать профессию, связанную с защитой природы.

Экологическое воспитание – составляющая базовой культуры личности, которая должна быть сформирована у каждого школьника. Достижение личностью гармонии, обеспечивающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, а также личностный психологический комфорт, во многом предопределены в единении с природой. Нам, ныне живущим людям, необходимо во многом пересмотреть свое отношение к природе. Ведь Земля – это прекрасная планета, красоту которой мы должны сохранять, чтобы последующие поколения следовали нашему примеру, любили и заботились о ней.

Используемые источники:

1.Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 460 с.
2.Камакин, О.Н. Проблемы экологического воспитания // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – С. 38 – 43
3.Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособие / М.Н. Мисюк. – М.: Юрайт, 2013. – 409 с.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Давыдова А.Е., студ. ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна
Н/рук. - д.п.н., проф. Вяликова Г.С.

Эстетическое воспитание – составная часть воспитания, направленная на формирование художественно-эстетического сознания, способности воспринимать, чувствовать, оценивать эстетические явления в искусстве и действительности, активно участвовать в творчестве и созидании по законам красоты. [1,с.87] Способность чувствовать красоту окружающих предметов сформировалась у человека давно. Об этом мы может говорить, судя по тому, как люди украшали свои орудия труда и быта или по рисункам животных на стенах пещер.

На протяжении всей жизни у человека вырабатывается эстетическое отношение к миру. Классики педагогики А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский уделяли младшему школьному возрасту большое

значение, потому что именно в этом возрасте одним из ведущих факторов является эмоционально-чувственное развитие ребёнка, которое способствует активному изучению им внешнего мира и общению с другими людьми. Б. Т. Лихачев пишет: «Период дошкольного и младшего школьного детства является едва ли не самым решающим с точки зрения эстетического воспитания и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни» [2, с.65]. Ученый утверждает, что в этом возрасте происходит формирование отношений к миру, которые постепенно превращаются в свойства личности. Чувство красоты природы усиливает любознательность ребёнка, развивает мышление, память и другие психические процессы.

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающем мире призвана система эстетического воспитания. Для того чтобы эта система подействовала на ребенка, необходим системный подход. Система соединяет учебные предметы и общественную жизнь ребенка, ведь всё это имеет свою определенную задачу в формировании эстетической культуры и личности школьника. Приобщая младшего школьника к огромному опыту человечества, накопленному в искусстве, можно воспитать всесторонне развитого человека. Атмосфера обучения, наполненная постоянным открытием для себя окружающего мира, дает возможность воспитывать личность, которая проявляет интерес к получению новых знаний.

Уделяя немалое внимание эстетическому воспитанию, школа ставит перед собой следующие задачи:

-вовлечь ребенка в творческую деятельность и приобщить его к культуре;

-выработать у детей потребность в знаниях;

-развить творческие способности.

Важное место в работах В.А. Сухомлинского занимают вопросы эстетического воспитания. Он считал, что развитие человека невозможно без эмоционально-эстетического отношения к окружающим людям и к себе. Размышляя о целях эстетического воспитания, он писал: «Для меня главной была установка на воспитание способности эмоционально относиться к красоте и потребности впечатлений эстетического характера. Важную цель всей системы воспитания я видел в том, чтобы школа научила человека жить в мире прекрасного, чтобы он не мог жить без красоты, чтобы красота мира творила красоту в нём самом» [3,с.61].

В основе эстетического воспитания лежит эстетический идеал.

Эстетический идеал представляет собой чувственное представление или понятие о должном как прекрасном, материализуемое в искусстве, в практике общественной жизни и производственной деятельности людей.

Для младшего возраста свойственна неполнота представлений об идеале. Школьник может ответить на вопрос, какое произведение того или иного автора нравится ему больше всего. Но эти ответы не будут конкретными примерами, определяющими идеал. Причина этого в недостатке жизненного опыта.

Младшему школьнику гораздо легче передать свои чувства с помощью рисунков, жестов, мимики, потому что словарный запас не позволяет проявить эти чувства в полной мере. Поэтому школьникам на уроках музыки, например, дается такое задание: «Какие картины ты представляешь себе во время слушания данной мелодии? Нарисуй их».

Для младшего школьного возраста ведущей формой познания эстетического идеала является детская литература. Герои книг, наделенные человеческими качествами, являются носителями добра или зла. Маленький ребёнок в силу понимания представленного ему произведения становится сторонником добра, выражает симпатию героям, ведущим борьбу против зла.

Одной из главных задач эстетического воспитания является развитие индивидуальных способностей школьника. С этой целью в системе образования используются различные виды художественного творчества. Процесс формирования творческих способностей детей предполагает организацию художественного творчества на основе их природных задатков с учётом склонностей. Приобщение детей к миру прекрасного осуществляется с помощью их ознакомления с художественными произведениями, особое место среди которых занимают литература, музыка, театр, изобразительное искусство и т.д.

Основоположник педагогики К.Д. Ушинский писал, что многие школьные предметы содержат эстетические элементы, но всё-таки наибольшее влияние на развитие эстетических вкусов оказывают:

- русский язык и литература, где учителя знакомят детей с богатством родной речи, помогают овладеть словом, научиться ценить творения мировой классики;

- музыка и пение, где развивается слух и голос. Изучаемые на уроках теоретические основы музыки учат детей правильно оценивать любое музыкальное произведение с эстетической точки зрения;

- рисование, которое способствуют формированию художественного вкуса. Изучение работ классиков мировой живописи, скульптуры на уроках развивает в детях способность видеть прекрасное в самых разных его проявлениях;

-открытые уроки;

-мероприятия в библиотеке и т.д.

Эстетическое воспитание младших школьников является одной из главных задач для учителя. Педагог должен сделать всё, чтобы создать прочную основу эстетически развитой личности.

Используемые источники:

1.Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие /Андреева Г. А., Вяликова Г. С., Тютькова И. А. – Коломна: КПИ, 1999.

2.Лихачев Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1985. – 323 с.

3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – Минск: Народная асвета, 1981. – 288 с.

У «ТИМУРА» БОЛЬШЕ НЕТ «КОМАНДЫ»?

Омельчанко Е.В., к.п.н., доц. ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна

Дзюба А.В., студ. ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна

Для каждого поколения характерно новое мышление, выбор своих духовных ценностей и убеждений. В связи с этим важным становится вопрос о том, какие идеалы необходимо представить современному подростку.

О значении идеала в процессе становления личности С.Л. Рубинштейн писал: «*Идеал* может выступать в качестве совокупности норм поведения; иногда

это образ, воплощающий наиболее ценные и в этом смысле привлекательные человеческие черты, – *образ*, который служит *образцом*» [3; 119].

Л.Н. Гумилев связывал идеалы с прогнозами, перспективами развития целых этносов. По мнению этого автора, «при отсутствии идеалов этнос обречен на жалкое существование. Из истории известно, что все могучие нации, которые существовали в прошлом или существуют теперь, имели или имеют идеал, глубоко укорененный в душах людей» [1; 232].

В советскую эпоху недостатка в идеалах для подрастающего поколения не было. Были Тимур и его команда, пионеры-герои, Ю. Гагарин. Наряду с ними существовали и своего рода обобщённые образы идеального: Учёного, Офицера, Учителя, Спортсмена, Партийного работника. Много ли сегодня найдётся подростков, которые согласятся увидеть «героя нашего времени» во враче, учителе, тренере, учёном? Нет сейчас в общественном сознании идеальных обобщённых образов политика или бизнесмена с большой буквы.

Само собой возникает вопрос: кто будет новыми кумирами подростков, если идеалы советского периода существенно эволюционировали? Влиянию времени оказались подвержены не только идеалы прежней эпохи, но также авторы и герои произведений. Это хорошо удается проследить через разные варианты экранизации повести А. Гайдара «Тимур и его команда».

Повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», написанная в 1940 г., оказала огромное влияние на подрастающее поколение, сразу после ее выхода в свет в СССР возникло движение юных тимуровцев. Это было совершенно необычное для того времени явление, так как работа тимуровских команд была основана на самостоятельности и инициативе самих ребят, деятельность которых носила ярко выраженную общественно-полезную направленность.

Между тем, экранизации повести «Тимура и его команды», снятые в разные годы, показывают нам, как с течением времени менялось восприятие описываемых в повести событий.

В 1940 году, с выходом на экраны первой версии «Тимура и его команды» А. Разумного, произошло рождение нового персонажа, смелого и справедливого, которому стали подражать подростки.

Максимально приближенная к первоисточнику экранизация 1970 года, снятая А. Бланком и С. Линковым, показала иного героя: неоднозначного, в чем-то достойного подражания, но без прежней фанатичности. Это «стадия зрелости» экранного образа Тимура.

В 2004 году появляется новая картина «Тимур & его командос» режиссера И. Масленникова. Фильм представляет собой пародию на повесть А. Гайдара «Тимур и его команда» и одноименный фильм, снятый по повести в 1940 году. В этой новой интерпретации знаменитой повести исследовательница И.В. Муравьёва видит «“смерть” героя как культового персонажа» [2; 274]. На фоне предыдущих экранизаций современный вариант «Тимура и его команды» является ироничным воплощением сюжета повести, создавшей ранее популярного героя. Мы считаем, что этот фильм представляет собой жалкое комическое подобие истории Тимуровцев.

Наконец, в 2014 г. вышла последняя на сегодняшний момент экранизация повести А. Гайдара, снятая белорусским режиссером Н. Галузо с целью «воскресить» Тимура. Фильм про десятилетнего мальчика Тимура, который на время летних каникул приезжает в деревню к дедушке Корнею. Обследуя

окрестности, мальчик находит в сарае книгу А. Гайдара «Тимур и его команда». Прочитав повесть, мальчик решает создать свою команду для помощи тем, кто в ней нуждается.

Этот фильм показывает нам «наивного» Тимура, в нем команда детей борется с несправедливым бизнесом и побеждает его. С нашей точки зрения, такой сюжет не вполне удачен, поскольку для того, чтобы заново «воскресить» образ Тимура, необходим все же более «реальный» сюжет из жизни.

Таким образом, мы видим, как происходит переосмысление образа нашего героя, меняется отношение к нему как к «культовому».

Серьезный материал для изучения формирования новых убеждений у современных молодых людей, помогающих им осмыслить свое место в обществе, может дать исследование закономерностей процесса переосмысления идеалов прошлого.

Проведенное нами исследование было ориентировано на подростков, но для сравнительного анализа мы опросили и студентов. Опрос проводился среди учащихся 5-9 классов школ МКОУ «Придорожная средняя школа» им. А.С. Новикова-Прибоя и ее филиалов в Рязанской области в возрасте от 11 до 16 лет, а так же среди студентов университета ГОУ ВО МО «ГСГУ». В опросе приняли участие: 200 школьников и 202 студента.

Целью нашего исследования было определить степень знакомства подростков и студентов с образом главного героя повести «Тимур и его команда» и ее экранизаций, а также возможность создания современных организаций, подобных Тимуровскому движению.

В ходе опроса было выявлено, что все (100 %) опрошенные подростки знакомы либо с произведением Гайдара, либо с его экранизациями, тогда как среди студентов 35 (17 %) человек не читали повесть и не смотрели экранизацию.

В учебных программах нет произведения А. Гайдара, его изучают как дополнительное чтение. В 2013 г. повесть включили в список «100 книг», рекомендованных школьникам Министерством образования и науки РФ для самостоятельного чтения. Возможно, поэтому лишь 20 (10 %) школьников читали книгу, среди студентов - 38 (19 %) человек.

Большую симпатию у школьников вызвал «наивный» герой Тимур (экранизация 2014 г.), а вот студентам ближе оказался образ 1940 года. Школьники отмечают, что им трудно читать данное произведение, т.к. «изменились нравственные ориентиры» и «сейчас иная эпоха».

В ходе исследования на вопрос: «Кто из героев может служить примером для современного подростка?» мы получили диаметрально противоположные ответы среди школьников и студентов. Самыми популярными персонажами у школьников оказались: Гарри Поттер – 92 (46 %) человека, Человек-Паук – 46 (23 %) человек и Фродо Бэггинс – 24 (12 %) человека, тогда как Тимура назвали всего лишь 38 (19 %) школьников. Среди ответов студентов лидирует Тимур – 129 человек (64 %), за ним Гарри Поттер – 50 (24,4 %) голосов. Студенты предложили и другие варианты: Э.П. Фандорин, Царь Леонид из 300 спартанцев, блогеры.

На вопрос о возможности создания современных организаций, подобных Тимуровскому движению, 184 (92 %) школьника и 46 (22,8 %) студентов ответили положительно.

Студенты, 110 (54,8 %) человек, не исключили такую возможность, считая, однако, что работа будет идти в каком-то другом направлении оказания помощи. Такого же мнения и школьники, но их всего 12 (6%) человек.

«Вряд ли, сейчас другое время» – ответили 42 (20,3 %) студента. Среди школьников никто не выбрал данный вариант ответа. По четыре человека среди школьников (2 %) и студентов (2%) считают, что это невозможно, так как сейчас другое время.

Сегодняшние подростки остро нуждаются в положительных идеалах своих ровесников, которые помогли бы им сориентироваться в таких непростых реалиях современной жизни. Но необходимых идеалов нет. Если «Тимур и его команда» совершают добрые дела для детей и стариков тайно и получают от этого эмоционально-нравственное удовольствие, то современные подростки получают удовольствие от сомнительного рода детективов, фэнтези, «ужастиков» и тому подобной «литературы». Место Тимура заняли Гарри Поттер и Человек-Паук.

Разумеется, сегодня тимуровское движение в той форме, в которой оно было описано в повести «Тимур и его команда», практически невозможно. У прежнего Тимура больше нет команды! Перед современным обществом стоит задача найти новые идеалы, формы организации тимуровской работы, которые могут заинтересовать современных детей и подростков.

В последние десятилетия активно развивается волонтерское движение молодежи (старшеклассников, студентов) по оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Однако остается открытым вопрос: необходимо ли возрождать то тимуровское движение, которое помнят родители и бабушки нынешних школьников и студентов, или пришло время создавать что-то новое, подобное ему, начиная всё сначала? Или все же «Тимуровцы» и волонтёры это одно и то же?

Используемые источники:

1.Гумилев Л. Н. География этноса в исторический период. Л.: Наука, 1990. – 279 с.
2.Муравьёва И.В. Типология и специфика российского фильма с героем подростком на современном этапе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2010. - № 124. – С. 272-277.
3.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии в 2 т. Т. 2. М., 1989. – 322 с.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Павлова Ю.С., магистрант, ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна
Н/рук. - д.п.н., проф. Ермолаева С.А.

Проблема организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста выступает актуальной проблемой, требующей научного исследования и широкого внедрения результатов новых исследований в педагогическую практику. Особого внимания требует работа с детьми, имеющими речевые нарушения, которые ведут к возникновению трудностей в общении с взрослыми и сверстниками, а значит к проблемам социализации

ребёнка. Даже в дошкольном возрасте, ребенок, знающий о недостатках своей речи, стесняется говорить. Если есть проблемы и нарушение речи, ребенок боится публичных выступлений, не выступает на утреннике со стихотворениями и даже не поёт песни в хоре. Он замыкается и только в своей группе или в своей, комфортной для него среде расслабляется и спокойно общается со своими сверстниками, товарищами, родителями.

Очень часто родители возмущаются, предъявляя претензии педагогам по поводу того, что они хотят услышать своего ребенка на общем празднике, как он будет читать стихотворение. Ведь стихотворение учили дома, где он хорошо его рассказывает. Но не все родители понимают, что публичное выступление для ребенка - это сильный стресс, который не всякий ребёнок сразу может преодолеть, тем более, если он не уверен в правильности своей речи. На большом празднике он может растеряться, замкнуться и не рассказать даже маленькое четверостишье, после чего у него на долгое время могут остаться неприятные воспоминания, ещё больше закрепиться страх общения.

В детских садах, где есть логопедические группы и с детьми занимается логопед и воспитатели, эту проблему решить намного проще. Здесь с детьми проводят специальную коррекционно-развивающую работу, ставят звуки, работают над развитием правильного произношения слов, над интонациями, и, в целом – над развитием речи. Праздники для этих групп проходят отдельно от остальных групп, и дети совершенно не бояться и не стесняются публичных выступлений, ведь не кто не будет смеяться и рядом находятся твои друзья и товарищи с аналогичной проблемой.

Но что же делать, если ребенок находится в обычной группе и у него есть проблемы с речью, произношением? В первую очередь воспитателю нужно работать с родителями ребенка, нужно тактично, корректно и аккуратно объяснить проблему и помочь решить ее. Ведь сейчас в наше время есть огромное количество логопедических центров как платных, так и бесплатных, где работают специалисты, которые помогут ребенку преодолеть те или иные дефекты речи. Также огромную роль играет и воспитатель, он должен видеть и понимать данную проблему и уметь помочь ребенку в ежедневной кропотливой работе по преодолению его недостатков.

Педагогу необходимо уметь выявлять таких детей. Для этого существуют различные формы и методы, методики которые помогут воспитателю для решения данной проблемы. Наибольшую эффективность имеют специально разработанные игры, используя которые воспитатель может успешно не только выявлять, но и развивать, корректировать произношение ребёнка. Дефекты речи можно выявить и исправлять с помощью игры «Назови ласково» - воспитатель называет слово, а ребенок должен назвать это слово ласково (яблоко-яблочко, кошка-кошечка, часы-часики и т.д.). Интересна детям игра «Поймай звук». На столе выкладываются 8-10 картинок. Затем воспитатель, обращаясь к ребёнку говорит: «Я буду называть картинки, а ты, если услышишь звук Ш, то возьми эту картинку, или хлопни в ладоши». Аналогично можно поступать и с другими звуками, которые изучает ребенок. При использовании игры «Чудесный мешочек» - в мешочек логопат или воспитатель складывает все предметы в которых есть звук Р. Затем ребёнок опускает руки в мешочек и, не вынимая предмет, определяет на ощупь, то что он взял, и называет его. В ходе игры

«Любимая корзина» - на стене закреплена корзина. Ребенок бросает мяч в корзину и называет слово, в котором есть изучаемый звук, например, Р (радуга, рыба, забор, корова и т.д.). Если он не попал в корзину, то снова повторяет это слово. Воспитатель может использовать также игру «Автобус». Игровой материал этой игры: игрушечный автобус или автобус, вырезанный из картона. Ребёнку предлагаются также картинки предметов, которые берёт с собой пассажир (животные, посуда, продукты, школьные принадлежности, игрушки, фрукты и т.д.), которые надо чётко назвать. В ходе игры ребёнок произносит и название остановок: «Школа», «Лес», «Сад» и др. [4]. Игры, проводимые в эмоционально комфортной для ребёнка атмосфере, помогают ему преодолеть страх, застенчивость и создают условия для отработки необходимых звуков, слов и словосочетаний.

Также в помощь воспитателю может помочь методика Н.В. Елкина, О.В. Мариничева, описанная в книге «Учим детей наблюдать и рассказывать». С помощью этой методики воспитатель помогает ребенку познавать окружающую природу, наблюдать и рассказывать смену времен года, которые всегда интересовали и будут интересовать ребенка. На основе опоры на познавательный интерес ребёнка педагог, работающий с дошкольниками, и их родителям, может успешно заниматься с детьми, формировать у них умение внимательно слушать и видеть, правильно понимать сказанное, делать логические выводы, выделять причинно-следственные связи, главные и второстепенные признаки изучаемого явления, а главное - говорить. Чем больше ребенок набирает речевого опыта: рассказывает, пересказывает, отвечает на вопросы по тексту, описывает иллюстрации, сочиняет свои сказки, рассказы, тем грамотней, ярче и точней становится его речь. Также нужно каждому педагогу умело использовать в своей работе с детьми артикуляционную гимнастику, упражнения на регуляцию дыхания. Особое значение имеет чтение вслух детских художественных произведений с последующей беседой по их содержанию и т.д.[3].

Современному педагогу необходимо знать множество методик, форм, методов и приемов коррекционно-развивающей педагогической деятельности. Кругозор педагога не может быть узким, а должен быть обширным и направлен на мастерскую реализацию на практике разных аспектов его коррекционно-развивающей деятельности. Педагог обязан самосовершенствоваться, не останавливаться на достигнутом опыте, а идти дальше и развиваться. Жизнь не стоит на месте и, к огромному сожалению, детей с нарушением или дефектами речи становиться все больше и больше. Педагогам нужно направлять усилия всех членов семьи и помогать родителям, так как далеко не все из них понимают, что их ребенку нужна помощь, или не умеют помочь своему ребёнку. Родителям нужно объяснять, что ребенок осваивает культуру родного языка, прежде всего, в семье, а затем – в более широком социальном окружении. От того, какую речь слышит ребенок, во многом зависит его речевое развитие. Дети удивительно чутко улавливают, как разговаривают взрослые - спокойно или с раздражением, умеренно громко или крикливо, уважительно или с пренебрежением - и, подражая, копируют услышанное [1,с.1-2].

Потребность в общении с окружающими - одна из важнейших социальных потребностей человека. Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде, и значит,

коррекционно-развивающая работа должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Помогая детям вовремя преодолеть недостатки в речи, развить способности к общению, педагог предупреждает будущие проблемы социального становления личности.

Используемые источники:
1.Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, «Академия К», 1998. – 240 с.
2.Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: Гном-Пресс, 1999.-121с.
3.Мариничева О.В. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать, - М.: Академия развития, 1996. - 224с.
4.Логопедические игры и приемы [Электронный ресурс] - http://logoped18.ru/logopedic-games/logopedicheskie-igry.php

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МАТЕМАТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ»

Панферова Н.В., учитель ВКК МБОУ СОШ 30 г. о. Коломна

Выявлять связь школьного курса математики с жизнью и другими учебными предметами всегда важно и интересно. В данной статье остановимся на прикладной направленности курса геометрии старших классов.

При введении понятия «тело вращения» следует пояснить учащимся, что практически все детали, вытачиваемые из древесины или металла на токарных станках и их разновидностях, являются телами вращения.

Стеклянные банки, посуда, изготавливаемая на, гончарных кругах, бутылки, стаканы, различные катушки, барабаны, обручи и тому подобное – все это материальные тела, имеющие форму тел вращения. И где бы ни очутился выпускник школы после ее окончания, он наверняка будет иметь дело с подобными телами.

Цилиндрические резервуары, графитные стержни, электроды для электросварки — все они имеют форму прямого кругового цилиндра.

Еще больше встречается материальных цилиндров в комбинации с другими телами: призмами, шарами, цилиндрами.

Переходя к изучению конусов, учащимся желательно показать, что естественно насыпанные на горизонтальной поверхности кучи песка, зерна, угля, породы имеют форму конусов. При этом каждому сыпучему материалу соответствует определенный угол естественного укоса (угла наклона образующей к плоскости основания конуса. Так, например, песку соответствует угол укоса в 25°, глине — 30°, щебню — 33°, углю — 42°.

Примеры материальных шаров — шарики подшипников, шары в дробилках, многие резервуары на нефтеперерабатывающих заводах, мячи и т.д.

Особое внимание при изучении темы «Тела вращения» следует обратить на решение прикладных задач, чтобы учащиеся имели возможность самостоятельно моделировать, а не только анализировать уже готовые математические модели. Желательны при этом и такие задачи, которые требуют для своего решения, кроме вычислений и преобразований, еще и измерений. Например, вызвав

ученика к доске и дав ему хоккейную шайбу, можно предложить найти ее объем. Именно так решают большинство задач на производстве.

Вот пример прикладных задач по теме «Цилиндр».

1. Сколько медной проволоки диаметром 5 мм можно прокатать из слитка объемом 0,5 м³?

2. Найти объем шахтного ствола диаметром 8 м, если его глубина 800 м.

3. Железобетонная панель имеет размеры 600 х 120 х 22 см. По всей ее длине — 6 цилиндрических отверстий, диаметры которых 14 см. Найти массу панели, если плотность материала 2,5 т/м³.

Понятно, что, решая подобные задачи, следует придерживаться правил приближенных вычислений. Ведь не только значения данных в них величин приближенные, но и рассматриваемые материальные объекты — не идеальные цилиндры, параллелепипеды и т.п.

Полезно обратить внимание учащихся и на терминологию. Высоту материального цилиндра не всегда называют высотой. Говорят о длине проволоки или стержня, о глубине ямки или скважины, о толщине круглой прокладки и т. п. Желательно отметить, что, решая задачи, подобные задаче №3, значение высоты, общее для цилиндра и параллелепипеда, при вычислениях можно вынести за скобки, т. е. Умножать высоту тела на площадь основания, которое является некоторой комбинацией многоугольников и кругов. Отсюда следует, что по формуле V = SH можно находить объемы не только цилиндров и призм, но и многих других материальных тел, таких, как рельсы, швеллеры, балки, трубы. Об этом хорошо знает каждый слесарь, фрезеровщик, прокатчик. Хорошо, если выпускники средней школы будут понимать это.

Особое внимание следует уделить задачам о трубах. В наше время трубы очень распространены. В каждом доме, особенно городском, различных труб сотни метров — водопроводных, отопительных, газовых, канализационных, водосточных, вентиляционных. На химических и металлургических заводах их сотни километров, а гигантские магистральные газо - и нефтепроводы прокладываются на многие тысячи километров.

На задачах о тубах хорошо иллюстрировать и закреплять формулы объема и площади поверхности цилиндра. Поэтому на уроках стереометрии желательно решить хотя бы несколько задач, аналогичных предлагаемым.

1. Внешний и внутренний диаметры кольца для колодца соответственно 1,3 м и 1,1 м, а высота 0,9 м. Сколько кубометров бетона нужно для изготовления 8 таких колец?

2. а) Найти массу десятиметровой трубы газопровода диаметром 1420 мм, сделанной из стального листа толщиной 22 мм. Плотность стали 7600 кг/м³.

б) Сколько тонн таких стальных труб потребуется, чтобы проложить газопровод, длина которого 4451 км?

в) Найти общий объем (внутренний) газопровода.

г) Найти площадь поверхности (подлежащей изоляции) десятиметровой трубы диаметром 1420 мм.

А ведь прокладывают не только магистральные газопроводы, на многие тысячи километров идут ответвления от них. А еще и нефтепроводы. На местном материале каждый учитель математики сам может составить несколько таких задач и предложить учащимся их решить. Надо заметить, что размеры труб стандартны, и их размеры не надо брать произвольно.

Пленка, которой обматывают трубы, газо — и нефтепроводов, киноленты, бумагу выпускают в рулонах. И нередко возникает надобность узнать площадь материала, скатанного в рулон. Сделать это можно с помощью формулы объема цилиндра. Если внутренний радиус достаточно большой, объем такого рулона можно находить как разность объемов двух цилиндров.

Немало прикладных задач можно решить можно решить при изучении шара, сферы и их частей. Полезно, дав ученику в руки мяч, глобус или какой-нибудь другой материальный шар, предложить найти его объем или площадь поверхности. Задача не из трудных, но, оказывается, некоторые ученики не могут измерить радиус шара. Следует показать как это делать, поместив данный шар между двумя параллельными плоскостями, с помощью штангенциркуля или кронциркуля.

Решение важной проблемы о том, какая математика нужна современному производству, позволит более эффективно выявлять устаревающие разделы этого курса, заменять устаревающие методы более актуальными и своевременно ставить вопрос о введении элементов и разделов, отвечающих новым требованиям. Такое видоизменение и обновление, стимулируемое общественным развитием, явится дальнейшим важным средством усиления политехнической направленности курса математики и наиболее существенным звеном в решении проблемы его политехнизации. Это позволит приблизить школьный курс математики к практической трудовой деятельности.

Используемые источники:

1. Левина И.И. Технологии индивидуализации познавательной деятельности учащихся. - Жуковский, 2014.
2. Лобачевский Н.И. Научно-педагогическое наследие: Фрагменты. Письма,- М.: Наука, 1976.
3. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков /под общ. ред. П.И. Пидкасистого, - М., 2004.
4. Цыпкин А.Г. Справочник по математике для средних учебных заведений,- М., 2000.
5. Энциклопедия для детей «Аванта». Т. 11. Математика / Глав. Ред. Э68 М.Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998.

ФЕНОМЕН «РЕГРЕССИИ К СРЕДНЕМУ» И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ: ОПЫТ ИЗМЕРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Петров В.М., Мажуль Л.А., Куличкин П.А.
Гуманитарно-социальный институт

Из множества феноменов, присущих динамике любой многоэлементной системы, – одна закономерность остается почти забытой, – хотя она очень важна в ситуациях, когда существенную роль играют *индивидуальные свойства элементов*. Уже давно эмпирические подтверждения этой закономерности наблюдались Ф.Гальтоном [1]: он измерял рост сыновей наиболее высоких англичан, и сыновья эти оказались, как правило, ниже их отцов, – и этот факт дал исследователю основания для вывода о «*регрессе*» английской нации. Разумеется, вывод этот был ошибкой, обусловленной весьма специфическим характером использованной выборки: в нее вошла лишь самая *верхушка* распределения, то есть самые высокие отцы. И конечно же, их сыновья должны быть не столь

высокими – ибо их рост зависит не только от наследуемых свойств, – но также и от некоторых других обстоятельств, главным образом *случайных*. Из-за этого вышеуказанные наблюдения дали повод для ошибочного вывода, каковой сейчас считается чисто математическим, статистическим эффектом.

Между тем во многих областях получили широкое распространение многие другие аналогичные суждения, например, мнение, что «*Природа отдыхает на детях гениев*» (то есть что их сыновья не являются столь же великими; этот феномен известен под разными именами [2]). Поэтому для *измерений* – так важно выяснить роль и природу обстоятельств, сопровождающих соответствующие социальные процессы, особенно когда они связаны с *креативностью*.

1. Феномен регрессии к среднему: различные облики

Вообще, на динамику любого компонента некоей многоэлементной системы – могут влиять *два вида* условий:

а) *детерминация* поведения элементов – их собственными *внутренними свойствами*; в случае систем, включающих в себя людей, к числу подобных «влияющих переменных» должны относиться некоторые генетические качества субъектов, равно как и какие-то из результатов их предыдущего (в долговременном масштабе) поведения, например, сформировавшиеся у субъекта психологические установки, уровень знаний, *etc*.;

б) внешние *стохастические обстоятельства*, способные изменять поведение субъекта и/или параметры его ментальности.

Например, *поведение студента* во время экзамена – может зависеть как от его *собственных способностей* (либо усилий, затраченных на подготовку по данному предмету) – и таких *случайных обстоятельств*, как головная боль, раздраженное состояние профессора, ненастная погода и т.п. Значит, возможны *два полярных варианта*:

– Когда *собственные свойства* студента имеют гораздо более важное влияние на его поведение, чем какие-либо случайные обстоятельства. Представим себе группу студентов, которые прошли экзаменационную сессию после первого семестра, так что мы можем их упорядочить по оценкам, полученным по данной учебной дисциплине. Затем, по итогам следующего семестра, мы можем снова упорядочить тех же студентов (согласно их оценкам по той же дисциплине), и это новое упорядочение окажется тесно связанным с предыдущим, – потому что те студенты, которые были успешными после первого полугодия, – будут оставаться успешными также и после второго (из-за своих внутренних качеств). Поэтому *корреляция* между этими двумя упорядочениями будет *высокой*.

– Когда преобладают *стохастические мотивы*. В таком случае упорядочение студентов после первого семестра – и после второго, – не будут иметь ничего общего, и *корреляция* между этими иерархиями будет *нулевой*.

[Последний вариант типичен также для систем, принадлежащих к неживой природе, – поскольку их элементы обычно не обладают какими-либо собственными (индивидуальными) свойствами. Так, в системе газовых молекул (которые все совершенно идентичны, не обладая никакими «персональными свойствами», за исключением скорости, – ситуация постоянно изменяется: скорость каждой молекулы изменяется, за каждую секунду, много миллионов раз; в каждый момент состояние молекулы зависит главным образом от ее предыдущего столкновения – с другой молекулой, скорость которой

непредсказуема. Поэтому эволюция скоростей молекул – хаотична, равно как и эволюция их упорядочений по скоростям.]

Применительно к человеческим достижениям, интересные наблюдения принадлежат Хансу Айзенку [3]: он изучал уровень *IQ* родителей и их детей. Оказалось, что «*дети самых тупых и самых блестящих родителей проявляют регресс к среднему значению, равно как и дети несколько менее тупых и не самых блестящих. Вариацию поддерживают дети средних родителей, часть которых относится к числу тупых, а часть– к числу блестящих, при очень небольшой доле самых тупых и самых блестящих. Именно за счет такой регрессии к среднему и обеспечивается, в основном, та социальная мобильность, которая характерна для нашего общества. <…> Причем не только интеллект, – но также и все другие переменные, вносящие вклад в гениальность и в становление выдающихся личностей (такие параметры, как креативность, мотивация и настойчивость), – проявляют регрессию к среднему значению, оставляя после себя, в среднем, гораздо менее выдающееся потомство*». Феномен этот схематически иллюстрирует Рис. 1.

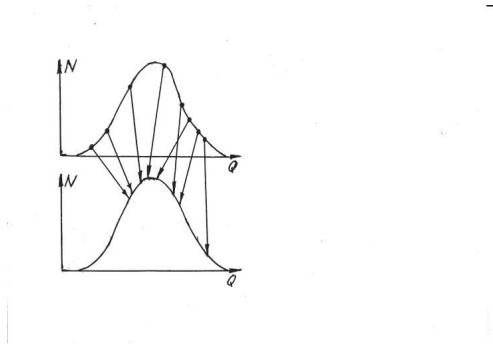


Рис. 1. Феномен «регрессии к среднему»: два момента эволюции (модель Айзенка).

Очевидно, данный феномен настолько *универсален*, что его можно наблюдать в самых разных сферах. Недавно нам довелось измерить этот эффект на материале субъективного «ощущения счастья», измеренного на итальянских студентах [4]: самые «счастливые» из них – впоследствии (через полтора года) оказались менее счастливыми, тогда как наименее счастливые студенты – стали счастливее.

Можно полагать, что феномен этот имеет место также и в *педагогическом процессе* – проявляясь в динамике *распределения студентов* – по уровню знаний, освоению профессиональных навыков, *etc.* Мы попытались, в рамках небольшого эксперимента, измерить данный феномен и найти пути его использования в педагогических исследованиях.

2. Исходные эмпирические данные

В эксперименте был задействован 151 студент первого курса Пермского Национального Исследовательского Политехнического Университета: 31 юноша и 120 девушек, в возрасте от 17 до 22 лет. В течение двух семестров они осваивали дисциплину «*Теория и практика массовых коммуникаций*». В рамках этого курса одним из наиболее важных творческих заданий было написать, в течение каждого семестра, по 8 репортажей, готовых для публикации; каждый репортаж оценивался профессором (в соответствии с определенными критериями), после чего оценки за репортажи каждого семестра усреднялись: оценка «5» присваивалась за высокие достижения, «4» – за хорошие и «3» - за низкие. Эти результаты – по обоим семестрам – сведены в Табл. 1. (Данные по студентам, отчисленным из Университета за этот период, в Таблице не отражены.)

Таблица 1.

Распределение студентов по трем уровням оценок

Уровень	*Первый семестр*	*Второй семестр*
Высокие достижения	75	76
Хорошие	47	38
Низкие	29	37
Средняя оценка	*4.31*	*4.25*

Представляется существенным, что средние результаты по обоим семестрам – практически идентичны. Однако для нашей задачи – гораздо важнее *межуровневые переходы*, то есть те случаи, когда студент изменяет свою позицию в иерархии полученных оценок. Соответствующие данные сведены в Табл. 2: число студентов, оставшихся на прежнем уровне, а также повысивших и понизивших свой уровень.

Таблица 2.

Число студентов, изменивших свои оценки (либо сохранивших их)

Уровень	*Не изменился*	*Повысился*	*Понизился*
Высокие достижения	56	–	19
Хорошие	17	16	14
Низкие	22	7	–

3. Эмпирические индикаторы регрессии

Конечно, имеющиеся в нашем распоряжении данные нельзя считать оптимальными для преследуемых нами целей – по причине очень узкого диапазона оценок (от 3 до 5). Тем не менее, имеет смысл попытаться найти индикаторы интересующего нас феномена – опираясь на *частоты межуровневых переходов*. [Наверное, анализ первичных данных, охватывающих более широкий диапазон оценок, мог бы привести к более надежным результатам.]

Прежде всего, было подсчитано число «*больших скачков*»: из общего массива 56 переходов, только 5 «перескочили» через соседний уровень – один студент с высокого уровня на низкий, и четверо – с низкого уровня на высокий. (*A propos*, все пять «скачков» имеют искомую нами направленность – в сторону среднего значения.) Все остальные переходы (51 случай) происходили между

соседними уровнями, что свидетельствует о весьма «градуальном» характере педагогического процесса.

Большинство переходов, фигурирующих в Табл. 2, обладают *должной направленностью*: 19+16+7=42, из общего массива 56 переходов. Эта доля (***S***) может рассматриваться как *индикатор* феномена регрессии. В нашем случае ***S=75%*** – немалая величина, значимо превышающая 50% (при уровне доверия 99,5%).

Другой индикатор, позволяющий измерить степень важности феномена регрессии в каждом конкретном случае, может быть получен с помощью *сравнения иерархий* субъектов (студентов) *на различных этапах* изучаемого образовательного процесса. Нам удалось построить обе такие иерархии, для всех субъектов (151 студент): и по итогам первого семестра, и по итогам второго. Оказалось, что *коэффициент ранговой корреляции Спирмена* весьма высок: ***ρ = 0,61*** (и это для столь большой выборки, притом при наличии связанных рангов), что свидетельствует о *весомости внутренних свойств* – включая результаты образовательного процесса – на фоне случайных (внешних) влияний.

В целом, результаты данного эмпирического исследования показывают, что во время образовательного процесса – действительно происходит прогрессивное *развитие* определенных профессиональных, *креативных навыков*. Тем не менее, вклад *регрессии к среднему* также представляется весьма существенным, к чему следует относиться достаточно позитивно: ведь этот процесс способствует *социализации* молодых людей, делая их *более равными* (а не чем-то вроде ‘*rara avis*’). Таким образом, оба должных компонента педагогического процесса – действительно сосуществуют. Разумеется, полученные результаты следует рассматривать как весьма предварительные, – но они открывают перспективы дальнейших исследований.

Несколько слов об *общесистемном* (культурном, эволюционном) *смысле* изучаемого феномена и его измерений. Поскольку регрессию к среднему вызывают стохастические мотивы, – общий характер данного феномена должен быть близок к «образам» процессов, имеющих место во многих других системах. И регрессия к среднему действительно приводит к «*обратному ходу*» системы. Применительно к социальным системам, это означает «анти-утопическую» логику так называемого «*абнегизма*» – явления, описанного в блестящей новелле «*Нулевой потенциал*» Уильяма Тенна (1920-2010). Эта новелла (написанная еще в 1951 г.!) посвящена гипотетической ситуации: однажды граждане США решили, что их Президент должен обладать «*средними параметрами*» (как физическими, так и ментальными), и такой человек был найден – его имя оказалось «*Мистер Абнего*». Затем подобный «*усредняющий критерий*» был приложен ко всем социальным позициям, после чего распространился по всему земному шару, – и стал наблюдаться *тотальный регресс* не только *креативных способностей*, – но и всего человечества (обратный ход истории).

Имеется, однако, и *противоположная эволюционная тенденция* – способная противостоять этому «анти-креативному» тренду: она поддерживает оригинальность, инновации, и т. п. (вместо усреднения). Подобный «компенсирующий тренд» (типичный для развития всего живого) связан с библейским «*Принципом Матфея*»: в определенных условиях «*успех порождает новый успех*», что проявляется в *гиперболических распределениях* (в частности, в

законе Ципфа [5]). Именно благодаря этому эффекту становится возможным *креативный прогресс*.

Итак, благодаря балансу обеих обозначенных закономерностей – происходит реальная эволюция социальных систем. Вот почему столь желательны *измерения* протекающих в них *динамических процессов* (по крайней мере индикаторов $\boldsymbol{S}$ и $\boldsymbol{\rho}$), в особенности когда речь идет о *креативных способностях*, а также об иных сугубо гуманитарных характеристиках.

Используемые источники:

1. Galton, F.G. Typical laws of heredity. *Nature*, 1877, vol. 15, pp.492-495, 512-514, 532-533.
2.Campbell, D.T., Stanley, J.C. *Experimental and quasi-experimental design for research*. Chicago: Rand McNally, 1976.
3.Eysenck, H.J. *Genius: The natural history of creativity*. New York: Cambridge University Press, 1995.
4.Lombardo G., Mazhul L., & Petrov, V. Visual test on happiness revisited: Temporal long-range reproducibility. *Integrative perspective in humanities*, 2016, No.2. Pp. 46-53.
5.Петров В.М., Яблонский А.И. *Математика социального неравенства: Гиперболические распределения в изучении социальных и культурных процессов*. М.: Либроком, 2013.

Социально-культурологическая секция

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Кузнецова Т.Ф., д.ф.н., проф., Гуманитарно-социальный институт
Логинова Л.Ф., д.ф.н., проф., Гуманитарно-социальный институт

Вопрос о картине мира активно дискутировался в отечественной литературе, преимущественно по философским проблемам естествознания, в конце 60-х – начале 70-х годов, особенно после выхода книг австрийского философа Вальтера Холличера «Природа в научной картине мира» и «Человек в научной картине мира», название которых закрепило эту тематику в научных исследованиях.

Как отмечал еще Макс Планк, понятие «картина мира» стали употреблять, боясь иллюзии отождествления теоретического объекта и реальности (См. работу «Единство физической картины мира, переведенной на русский язык в 1966 г.)

Российскую версию этого понятия отличает предположение, что за взглядом на мир, видением мира стоит объективная реальность – собственное состояние мира, познание которого формирует научную картину мира. Именно это отмечает автор данного концепта В.С. Степин: «Научная картина мира – это особая форма теоретического знания, в которой представлено системно-структурное видение предмета научного исследования. В анализе этой формы знания (курсив мой. – Т.К.) мы имели приоритет по отношению к западной философии и методологии науки. Там очень долго не различали теорию и картину мира (курсив, мой – Т.К.) и все то, что относится к научной картине мира обозначалось термином «теория»». Научная картина мира является, по мнению автора этого концепта, всего лишь одной из форм теоретического знания. Она может быть общенаучной, естественно-научной, социально-научной и специально-научной. Остановимся на характеристике социально-научной картины мира, данной В.С. Степиным: «Что же касается современной социально-научной картины мира (картины социальной реальности), то в сообществе обществоведов и гуманитариев пока (курсив мой. – Т.К.) нет того уровня консенсуса в принятии той или иной ее версии, который сложился в естествознании по поводу научной картины мира». В.С. Степин показывает вместе с тем, что отдельные инварианты все же существуют. С моей точки зрения, в случае социально-гуманитарного знания происходит несколько иное, процессуальное формирование меняющихся картин человеческого мира.

В соответствии с сложившейся традицией анализа картины мира в методологии естествознания, следовало бы говорить о социально-научной картине мира. Представляется, однако, предпочтительнее говорить о социальной картине мира, или о картине социального мира. Выбор такой терминологии определен более сложным составом картины социального мира в отличие от картины мира природы. Если задаться вопросом, кто строит картину мира природы, ответ может быть однозначным: наука, ибо потребность в такой картине мира возникает лишь на этом уровне духовного постижения реальности.

Если же речь идет об обществе, то картину социального мира строит не

только наука. Включенность субъекта познания в социальную жизнь, субъект-объектная природа общества, связь научного социального знания с вненаучным делают эту картину более сложной или, точнее, создают многообразие картин социального мира: обыденную, публицистическую, художественную, научную. Некоторые авторы говорят о культурно-исторической картине мира, полагая, что каждому типу культуры соответствует детерминируемая предшествующим развитием стилистика, которая определяет все элементы данной культуры. Научная картина мира ориентируется на эту определенную КИКМ (культурно-историческую картину мира). Если следовать введенным В. С. Степиным представлениям о структуре научного знания, включающей философские основания науки, картину мира, идеалы и нормы научного исследования, то легко увидеть отличие методологии гуманитарных наук: картина мира последних включает в свой состав образы, полученные также вненаучным знанием. Как и в естествознании, НК социального мира в свернутом виде содержит в себе модель социального мира, способную развернуться в виде чувственного образа реальности и абстрактного знания о ней. Будучи задана как предпосылка, она одновременно выступает и как исследовательская программа, и как объясняющий принцип для решения конкретных задач. Картина социального мира в свернутом виде содержит непроблематизируемые идеи о диалектике, теории и практике, сплав когнитивно-теоретических и ценностно-ориентационных структур социального знания.

В отличие от естественнонаучной картины мира, социальная картина мира была предметом исследования чрезвычайно мало. Однако еще в 90-е гг. в немногочисленных работах на эту тему отмечалась особенность, более явно обнаруживающаяся в сравнении социальной картины мира с обыденной. Социальная картина мира строится наукой и философией рефлексивно, обыденная же картина мира эксплицируется с трудом, она достаточно расплывчата, неявна. В. Е. Кемеров в свое время так объяснял эту особенность обыденной картины мира: обыденное сознание делится на две сферы: на сферу предметно-проблемного отображения действительности и на сферу «готовых» средств обоснования решений и объяснений действительности. Последняя как бы «проливает свет» на окружающие человека явления, события, ситуации. Но... «света источник таинственно скрыт». И пока он скрыт, он питает силы человека; когда встает вопрос о природе этого «источника», человек рискует потерять опоры и ориентиры своего мировоззрения. Поэтому обыденному сознанию не свойственно посягать на (теоретические — Т. К.) построения картины общественной жизни.

Если же говорить о научной картине социального мира, то приходится согласиться с В. Е. Кемеровым, что она «содержит метафору, уподобляющую исторически определенную, сложную содержательную структуру знания плоскости, на которой разом изображены подсистемы общества, так или иначе связанные в некую совокупность». То есть картина мира изображает, связана с наглядностью, с «плоскостным» необъемным изображением общественных связей и представляет не историческую, а системную развертку.

Определенное упрощение реальной общественной жизни до ее плоскостного изображения имеет тот смысл, чтобы наглядно представить схему функционирования подсистем общества и облегчить выбор схем деятельности субъекта. В. Е. Кемеров показывает, что функционирование субъекта по этим

схемам деятельности воспроизводит целостность социальных связей. До тех пор, пока схемы деятельности ориентированы на повторение имеющихся в картине мира связей, эта деятельность является репродуктивной. Продуктивной она становится тогда, когда в нее вторгается параметр индивидуальной свободы, открывающей возможность развития человеческих сил и способностей, а через него и развития всего общества.

Следовательно, социальная картина мира предстает как предпосылка и результат научной деятельности, как форма систематизации знаний, единица знания, как схема деятельности субъекта практики. Очевидно, что этот раскрываемый на опыте социального знания аспект присущ и естественнонаучной картине мира, хотя остается пока в этой сфере мало изученным.

С этой точки зрения представляет интерес картина социального мира, сформированная марксистским обществознанием. Она включает в себя теоретические представления о всемирном историческом процессе, предполагающем формационное членение и направленность обществ к более высоким ступеням социального развития, неизбежность коммунистической формации в этом ряду, как теоретически, так и чувственно задаваемый образ прогресса — теоретически в виде учения о формации и закона о соответствии производственных отношений производительным силам, образно — в виде разворачивающейся спирали; дает учение о структуре общества в виде базиса и надстройки, так же легко представимое в виде графической схемы взаимодействия выделяемых частей общества, одной из которых принадлежит решающая роль; она задает основания получения истинного знания, утверждая познавательную правомочность социально прогрессивного по своему классовому положению субъекта, в определенной мере считая истину производной от места субъекта в системе общественных отношений. Эта же картина мира включает, что уже заметно в ее когнитивной части, признание приоритета классовых ценностей над всеми другими.

В XIX веке, когда она была получена, она произвела переворот в научном воззрении на общество, соизмеримый с тем переворотом, который на ее основе был совершен в XX веке практически. Эта картина мира стала основой нового для XIX и большей части XX века мышления, новой социальной практики, и только социальные технологические сдвиги XX века, появление глобальных проблем, возможность уничтожения человечества в ядерной катастрофе, преобладание в реально построенных социалистических обществах казарменной модели социализма поставил и вопрос в 80-х годах о необходимости перехода к новому для конца XX началу XXI века мышлению. Вместе с этим утверждением постулируется новая картина социального мира, в которой прогрессивное развитие предстает более противоречивым, формационное развитие более многомерным, именно всемирно-историческим, не обязательно вовлекающим в эту цель каждую отдельную страну, к тому же дополненным цивилизационным подходом, показывающим новые формы всемирной исторической связи социальных организмов.

В новой картине преодолевается упрощенное истолкование связи между материальным и идеальным, между базисом и надстройкой, социальная позиция субъекта познания не истолковывается как гарант истинности знания. Обнаружены серьезные ошибки фетишизации отдельных приемов познания в

самой науке, условия и нормы получения истинного знания об обществе оказываются проблематизируемыми, происходит отход от идеалов, полностью бессубъектного знания, утверждается наличие различных исследовательских программ, возможность существования различных гипотез о характере объекта, необходимость преодоления притязаний на монополию в области истины. В ценностном отношении постулируется переход от признания классовых ценностей к общечеловеческим.

Легко видеть, что, хотя эта новая социальная картина мира в целом постулируется в качестве исследовательской программы социального преобразования, в этом — вторая отличительная особенность социальной картины мира, наряду с тем, что она не сводится к научной, отдельные ее фрагменты «добыты» в рамках марксистского обществознания и практического опыта. Они открыты наукой, всенаучным знанием и практикой на определенном конкретно-историческом этапе их развития, то есть получены в рамках самого марксистского обществознания и осуществляемой на его основе практики. С нашей точки зрения, это свидетельствует о способности марксизма к развитию и о его включенности в мировые тенденции духовной жизни, которые, в философии состоят в тенденции к синтезу и взаимообогащению различных философских школ и направлений. Эта способность не миновала и марксистскую исследовательскую программу, и построенную на ее основе картину социального мира.

Приведенные соображения раскрывают значение картины мира как основы научного мышления и типа мировоззрения.

Вместе с тем все сказанное выше говорит о том, что социально-научная картина мира сформирована в рамках марксизма преимущественно социальной философией, что в ней слабы результаты влияния специальных общественных наук, что лидирующие дисциплины обществознания — история, социология, политическая экономия, культурология — не сказали в ней своего слова. Это характеризует либо определенную предзаданность, которую создала методологическая установка марксистской социальной философии, либо неумение работать с философским уровнем методологии, либо и то, и другое. Полагаем, что есть примеры подгонки специальнонаучных результатов и особенно их интерпретации под концепции марксизма, нередко вульгарно понятые. Так, историки стремились доказать работу принципа отражения в их науке, хотя и вынуждены были поставить вопрос о соотношении факта и интерпретации. Есть примеры вульгаризации марксизма. Формационная теория нередко применялась как шаблон для развития любого специального организма. Ее всемирно-исторический характер, справедливость для всемирной истории, а не для каждого общества, не принимались во внимание. Историк нередко смотрел на свою задачу как иллюстрацию социальной философии. Философ искал в истории подтверждающих примеров. Методология общественных наук разрабатывалась слабо, нередко подменялась идеологией.

В силу этого работ по социальной картине мира, как мы уже отмечали, чрезвычайно мало. Накопленные философскими исследованиями естествознания понятия, в том числе и такие, как картина мира, философские основания науки, идеалы и нормы научного анализа не получили в этой области достаточного рассмотрения. Один из авторов, взявшийся за проблему теоретического развития социально-научной картины мира, определял ее так: «Социальная картина мира

есть форма систематизации социального знания, составная часть единой (общей) научной картины мира, опосредующее звено между гуманитарным элементом мировоззрения (обобщенного представления о социальной форме движения материи, оценке всех видов человеческой деятельности, постижении общества как целостной системы), социальной философией и специальными теориями всех общественных наук» .

С этим определением в общем можно согласиться, хотя некоторые разъяснения в скобках недостаточно точны. Но в нем не говорится, какова же эта картина мира, как выглядит современный социальный мир с точки зрения науки? Как он выглядел прежде? Ответы на эти вопросы чрезвычайно сложны, но, не дав их, не следует и говорить о социальной картине мира. Ведь естествознание отвечало нам сначала, что мир механический, детерминированный и неизменный. Затем: мир объективен, но предстает и в формах деятельности субъекта, он эволюционирует, является вероятностным и т. д.

Затруднительность ответа на вопрос о том, каков социальный мир, осложнена малым вкладом специальных общественных наук. По всей вероятности, конструирование картин социального мира постфактум имеет историческую ценность, но эвристически не столь значимо, коль скоро это понятие не играло особой роли в развитии теории, как это имело место с НКМ в естествознании.

Большой вклад в осмысление социально-научной картины мира, на мой взгляд, внесла в свое время книга В. А. Кутырева «Современное социальное познание». Социальное познание, по мнению В. А. Кутырева, отличается чертами, присущими современному научному познанию в целом: комплексностью, междисциплинарностью, проблемной организацией. Комплексность создает единство многообразия исследовательских подходов, создает возможность синтеза разноаспектного знания, то есть междисциплинарную связь наук, усиливает роль общенаучных методов познания. В междисциплинарных исследованиях, порядок комплексности которых ниже, чем в отдельной науке, возрастает интегративная роль философского мировоззрения. «Философия, будучи самосознанием культуры, — пишет он, — задает направление диалога, определяет его пространство, выполняя функции коридора (по горизонтали) или лифта (по вертикали), в которых встречаются все жители «теоретического дома». Эта сфера коммуникации, сопоставления, обмена и борьбы идей, выражающих дух своего времени и определяющих общий стиль, «темы» научных исследований. Более того, они выводят жителей «теоретического дома» на улицу, в сферу практики, правда, особым, отличающимся от технической реализации образом». Показывая, что истина не только процесс, но и система, исследование В. А. Кутырева позволяет обнаружить большое воздействие социальной картины мира на общенаучную картину в целом. Такие, апробируемые в сфере социального и гуманитарного знания, методы, как системно-структурный, историко-генетический, субстрактно-событийный (описательный), гуманитарно-личностный, имеют применение или аналоги в других группах наук.

Ценность ориентации на междисциплинарность и комплексность картины мира должна быть дополнена утверждением о многомерности критериев научности и рациональности, о значении «вненаучных» критериев научности. В. В. Ильин называл их неэмпирическими критериями (простота,

информированность, эвристичность и др). Это тоже приметы гуманитаризируюшего воздействия социального знания на общую научную картину мира, причем не только в его научной, но и во вненаучной форме.

Таким образом, социальная картина мира строится, как уже отмечалось, и наукой, и вненаучными формами социального знания. В том и другом случае разговор о ней возникает только тогда, когда невозможен наивно-реалистический прием проекции идеальной реальности науки или вненаучного знания на сам мир, то есть там, где такая реальность произведена. Известны слова К. Маркса, что если бы наука не производила реальностей, отличных от обыденных, то она была бы излишня.

Сегодня, когда формируются новые феномены социальности, социальных технологий и новых способов организации научного знания, можно предположить и резкое усиление внимания к теоретическим возможностям построения научной картины социального мира. Особенно учитывая растущую роль междисциплинарности как основы всякого социального исследования.

Кроме того, формирующийся в настоящее время новый тип производства знания – технонаука – одной из характеристик которого является трансдисциплинарность, обладает в высшей мере социально-практической ориентированностью. Следовательно, актуальность теоретического построения социальной картины мира несомненно, возрастает.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОАНАЛИЗ - ПОГРУЖЕНИЕ В ГЛУБИННУЮ СОЦИАЛЬНОСТЬ

Ковальзон М.М. к.ф.н, доц. МГУ им. М.В. Ломоносова

Для того чтобы понять сущность метода социального психоанализа и выявить его познавательные возможности, необходимо обратиться к истокам классического психоанализа. Фрейд, как известно, открыл новый структурный элемент в психике человека – бессознательное. У Фрейда речь идет об индивидуальном бессознательном, для расшифровки которого он наряду с гипнозом разработал и другие методы - метод трансфера, метод свободных ассоциаций, а также анализ сновидений. У Юнга речь идет о коллективном бессознательном, об архетипах – мифах, языке, нравах, религии, о социальных переживаниях народа, оставивших след в его ментальности. Эти идеи он развивает в таких работах как "Архетипы и символ", "Аналитическая психология» и др.

Существенно продвинулся в изучении социального бессознательного Э. Фромм. Именно этой проблеме посвящены его работы «Душа человека", "Психоанализ и этика" и др. Надо также иметь в виду тот существенный вклад, который внесли в социальный психоанализ российские мыслители Н., Бердяев, Н. Лосский, В. Ключевский и др. (Бердяев Н.А. Русская идея. Он же. Судьба России; Лосский Н.О. Характер русского народа; Ключевский В.О. Курс русской истории и др.).

Поскольку понятие «архетип» является центральным в философии и психологии Карла Юнга, то целесообразно остановиться прежде всего на содержательной характеристике этого понятия. Юнг доказал целостность, единство взаимодополняющих сознательных и бессознательных процессов, где

"сознательная и бессознательная психика" не только восполняют друг друга, но и находятся в компенсаторном отношении друг к другу.

Архетипы коллективного бессознательного у Юнга это осадки предшествующего опыта человечества, связанного со сферой так называемых установок, лишь наполовину осознанных, а порой и вовсе не осознанных. Но, тем не менее, именно они определяют духовный склад эпохи, культуры, образ жизни людей. И если бессознательное в психике человека изучает и расшифровывает психоанализ, то логично предположить, что бессознательное социума изучает социальный психоанализ.

Более развернуто Юнг разводит понятия бессознательное и коллективное бессознательное в своем докладе, прочитанном в Обществе по изучению немецкого языка и литературы в Цюрихе в 1922 году. Доклад назывался «Об отношении аналитической психологии к произведениям художественной литературы», и речь в нем шла об отношении психологии и искусства, а точнее Юнг пытался ответить на вопрос: к какому элементарному образу коллективного бессознательного может быть сведен образ, появившийся в художественном произведении? При этом, как пишет Юнг, он рассматривает такой образ, источники которого нельзя найти в личного бессознательного автора. Эти источники находятся в той сфере бессознательной мифологии, элементарные образы которой являются достоянием человечества.

И именно эту сферу Юнг назвал коллективным бессознательным, противопоставив ее личному бессознательному. Эти элементарные образы или архетипы являются в определенной степени обобщенной равнодействующей «бесчисленных типовых опытов ряда поколений…психическими осадками бесчисленных переживаний подобного типа». Характерно, что сам архетип не входит в сознание. Он лишь обрабатывается сознанием, соединяясь с какими-то представлениями. При этом «архетипические образы», данные в сновидениях, галлюцинациях, мистических видениях ближе всего к самому архетипу, когда сознательная обработка минимальна.

Бессознательная душа «высказывается» о себе, по Юнгу, в двух формах. Во-первых, это фантазии или сновидения индивидуального характера. «Во-вторых, это фантазии (и сновидения) внеличного характера, не сводимые к переживаниям, относящимся к прошлому индивида, и поэтому не объяснимые исходя из индивидуального опыта. Эти образы фантазии, бесспорно, имеют свои ближайшие аналоги среди мифологических типов. Бессознательное оживление архетипа происходит в творческом процессе, когда происходит оформление элементарного образа, т.е. перевод его на язык современности. В этом и есть миссия художника. Он извлекает из сферы коллективного бессознательного архетипы и придает им современную форму. И хотя Юнг неоднократно и прямо говорит о существовании коллективного бессознательного, он делает постоянные оговорки типа «видимо», «насколько мы вообще вправе судить об этом». Такая осторожность объясняется сложностью, недоступностью для непосредственного анализа самого феномена коллективного бессознательного. Методы аналитической психологии, по Юнгу, близки методам искусства. Мифы народов, пишет Юнг, являются непосредственными проявлениями коллективного бессознательного. Вся мифология -это как бы своего рода проекция коллективного бессознательного. Исследовать коллективное бессознательное, по

Юнгу, можно двумя способами: либо через мифологию, либо путем анализа индивида.

Итак, первый вывод, который делает отсюда Юнг, заключается в следующем: физический процесс проник в психику и там закрепился в таком фантастически искаженном виде. Таким образом, фиксируется не само явление, а аффект, эмоциональное состояние, страх или, наоборот, преклонение.

Юнг подчеркивает, что рациональное осмысление этих вещей ничуть не снижает их ценности, а, наоборот, помогает не только почувствовать, но и увидеть их огромное значение, пережить коллективное бессознательное. Юнг на примере различий в католицизме, протестантизме и иудаизме обращает внимание на тот факт, что различные установки культурного сознания ведут к тому, что люди разных культур по-разному переживают коллективное бессознательное. И Юнг еще раз пытается разъяснить сущность и природу коллективного бессознательного. Бессознательное, как совокупность архетипов, является осадком всего, что было пережито человечеством, вплоть до его самых темных начал, но не мертвым осадком, не брошенным полем развалин, а живой системой реакций и диспозиций, которая невидимым, а потому и более действенным образом определяет индивидуальную жизнь. Функция сознания заключается не только в том, чтобы воспринимать и узнавать через ворота разума мир внешнего, но и в том, чтобы творчески переводить «мир внутреннего во внешнее". И тогда станут понятными, продолжает Юнг, слова Фрейда, который так часто их повторял: "Wo is war? Soll ich werden" ("Где было "Оно", там должно стать "Я").

Проникнуть в сферу коллективного бессознательного и попробовать, хотя бы частично, расшифровать его возможно с помощью метода социального психоанализа. Метод этот является составной частью аналитической психологии. Юнг ее называл то западной йогой, то алхимией XX века. Метод предполагает погружение в глубины бессознательного. Постепенно человек от Эго, который является центром сознания, движется к ядру всей психики, которое Юнг называет Самостью. В результате происходит самообретение (индивидуация). Задача аналитической психологии заключается в том, чтобы поставлять индивидуальному сознанию адекватные истолкования архетипической символики для облегчения процессов индивидуации, т.е. психического развития индивида путем ассимиляции сознанием содержаний личного и коллективного бессознательного. Другими словами, для того чтобы приобрести самость, необходимо погрузиться в глубины коллективного бессознательного.

Если у Фрейда структура психики включает в себя три элемента – Оно, Я, и Сверх-Я, и ядром является именно Оно, т.е. особый вид сексуальной энергии, то Юнг выявил, что с помощью аналитической психологии обнаруживается такое содержание сновидений, которое даже Юнга повергло в изумление. Выяснилось, что по совершенно непонятной причине в сновидениях воспроизводились образы, характерные для религий позднего эллинизма, а также образы, связанные с герметизмом и гностицизмом.

Юнг всячески поддерживал идею Геккеля о том, что онтогенез, т.е. индивидуальное развитие личности, повторяет филогенез, т.е. историческое развитие человечества. На основании этой идеи Юнг пришел к выводу, что выход на поверхность сознания символов прошлой эпохи означает возвращение бессознательного к какому-нибудь прошлому моменту развития коллективной души. Для иллюстрации Юнг приводит пример с христианством, которое, по его

мнению, истребляло гностиков, манихеев, катаров, но до конца эту ересь истребить не сумело. Она оказалась лишь вытесненной христианством. И христианство стало определять психологию начала нашей эры. Но как только христианство стало ослабевать, тут же начался выход на поверхность иных психологических сил, связанных с архетипами коллективного бессознательного. Именно этим Юнг объясняет распространение в XX столетии новых иррационально-мифологических идей.

Думается, что познавательные возможности этого метода не только не исчерпаны, но практически не использованы. Социальные переживания, оставившие свой социально-психологический след, являются важнейшим структурным элементом ментальности народа. Межкультурный диалог предполагает взаимовлияние, взаимопроникновение культур. Для этого надо изучить и интерпретировать общее в различных культурах. Однако не меньшую значимость имеет анализ тех социально-психологических переживаний, которые могут встать в качестве барьеров на пути налаживания межкультурных коммуникаций. Метод социального психоанализа позволяет проникнуть в глубинную суть ментальности народа, высветить его стержень.

Архетипы, о которых писал Юнг, выступают в качестве своеобразных императивов в менталитете человека. Поскольку они объективированы в социальном бессознательном, то у человека нет выбора. Пока он находится в рамках определенной ментальности, именно эти архетипы являются мотивацией его поведения, поступков, выполнения определенных ритуалов и т.п. Архетипы нельзя внести в сознание через знание или идеологическими средствами. Если какие-то нормы морали неадекватны ментальности, то она элиминирует их как чужеродный элемент. Другое дело менталитет другого народа. Поскольку он проявляется в непроизвольной форме, порой автоматически, то могут возникнуть трудности в процессе межнационального общения. Для того чтобы избежать межличностного или межгруппового, межнационального конфликта, надо знать специфику ментальности оппонента, надо уметь заглянуть в него и прочувствовать его специфику.

Анализ метода социального психоанализа включает в себя методы психоанализа, которые использовал Фрейд (гипноз, метод свободных ассоциаций, трансфер, анализ сновидений), методы аналитической психологии, наблюдение, психодрама, а также методы историко-психологического анализа.

Таким образом, не разделяя объект и предмет социального психоанализа, можно сделать вывод, что предметом, который диктует метод социального психоанализа, является социум, в качестве которого могут выступать народ, общество, этническая группа и т.п. При этом в любом из указанных социальных образований можно выделить сферу бессознательного, которая будет включать в себя коллективное бессознательное с его архетипическим механизмом и социальное бессознательное, а также сферу социального или ценностного сознания

На этот факт обратил внимание Э.Фромм, говоря об "усвоенных запретах", которые он относил к "Сверх-Я". При этом оно, по мнению Фромма, может быть и осознанным, и бессознательным. Поэтому его нельзя отождествлять ни с бессознательным, ни, естественно, с сознательным.

Э. Фромм ввел понятие "социальный фильтр", а К. Юнг - "архетипы",

которые являются основными действующими силами "коллективного бессознательного". Именно в переломные моменты из своеобразных запасников народной души, из его менталитета, в частности из его "коллективного бессознательного", как из банка исторической памяти, извлекаются черты, приобретенные за столетия и даже тысячелетия.

Метод социального психоанализа позволяет преодолеть гносеологический барьер рационального знания и погрузиться в сферу архаичного мышления - в мифы, наскальные символические рисунки, системы цифрового исчисления и т.п.- с тем, чтобы расшифровать их, ибо функция сознания заключается не только в том, чтобы воспринимать и узнавать через ворота разума мир внешнего, но и в том, чтобы "творчески переводить мир внутреннего во внешнее".

Юнг выявил, что выход на поверхность сознания символов прошлой эпохи означает возвращение бессознательного к какому-нибудь прошлому моменту развития коллективной души. Анализ метода социального психоанализа показывает, что этот метод включает в себя методы психоанализа, которые использовал Фрейд (гипноз, метод свободных ассоциаций, трансфер, анализ сновидений), методы аналитической психологии, наблюдение, психодрама, а также методы историко-психологического анализа, психосоциологический и социопсихологический подходы, метод социальной детерминации, метод историзма. Таким образом, метод социального психоанализа представляет собой целую совокупность методов и походов и когнитивных практик, которые являются взаимодополнительными.

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Моисеева О. А., к.п.н., доц., МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Обсуждение перспектив общественного развития в свете современного научного знания невозможно без понимания контекста глобальных социальных изменений. По мнению С.П. Капицы, советского и российского физика и телеведущего, рассматривающего человечество как единую систему, современный глобальный кризис, захватывающий как экономическую, так и социальную сторону жизни общества – это стрессовое, неравновесное состояние, связанное с внезапностью наступлением демографического переходного периода, который характеризуется переходом от режима роста населения к стабилизации населения на уровне не более десяти миллиардов. В своем исследовании, посвященным демографии, он предположил, что прогресс будет продолжаться, но «пойдет в другом темпе и на другом уровне», так как мораль, общественные установления, ценности были приспособлены к тому режиму развития гиперболического роста населения, который был неизменен на протяжении истории, но меняется по мере приближения численности населения планеты к десяти миллиардов [7].

В одной из своих работ он высказал мысль о том, что исторические периоды связаны с численностью проживающего на земле населения. Чем она больше, тем короче исторический период. Предел сжатия времени не может быть короче эффективной жизни человека t ~ 45 лет. Поэтому опыт предыдущих поколений бессмысленен в практической его части для нового: «само время

истории, оно, оказывается, сжимается. … А сейчас история не может сжиматься больше, потому что она упёрлась в продолжительность человеческой жизни». Таким образом, современная демографическая революция предстаёт как сильный фазовый переход, когда вследствие неустойчивости взрывного роста человечества в режиме с обострением происходит смена скорости роста и коренное изменение самой парадигмы развития. Именно по её достижении и следует крутой поворот в нашем развитии. Таким образом, по мнению ученого, сейчас происходит переход человечества в качественно новое состояние, которое характеризует глобальный демографический переход, прекращающий рост человечества, процесс глобализации, распад крупнейших империй за прошедший век, вслед за ними распад и общественного сознания [7].

Кроме перечисленного, к основным тенденциям в современном обществе характеризующих проблемы, с которыми сталкивается современная цивилизация, относится смена технологической парадигмы, вызванная сменой ведущих технологических укладов в экономике. Стремление к построению общенаучной картины мира привело к синтезу современных научных знаний, в которых ведущая роль принадлежит междисциплинарным методам, происходит сближение методов естественных и гуманитарных наук, наблюдается новый научно-технологический уклад базирующийся на так называемых НБИКС - технологиях, где Н – это нано, Б – био, И – информационные, К – когнитивные, основанные на изучении сознания, поведения живых существ, и человека в первую очередь, С - социогуманитарные технологии (НБИКС-конвергенция)[3].

Антропологи на смене столетий отмечают изменения в конституциональном строении современного человека. По данным многих современных палеонтологических исследований вид Homo sapiens (человек разумный) продолжает эволюционировать и изменяться и на современном этапе, из поколения в поколение меняются конституциальные и психические параметры человека [3]. Эволюционные изменения в человеческой популяции (десселерация - процесс, обратный акселерации; астенизация -увеличение в популяции астеников; грацилизация - утончение скелета; андрогиния - частичное сглаживание половых различий; увеличение в человеческой популяции лиц с доминирующим правым полушарием (левшей) и амбидекстров, у которых нет выраженного доминирования полушария мозга) оказывают существенное влияние на психолого-поведенческие характеристики современной молодежи. По мнению известного психофизиолога Л. Рудкевича более эволюционировная молодёжь обладает и другими психологическими характеристиками [3]. В ней проявляются слабая нервная система, более высокий интеллект (в особенности невербальный), большие креативные способности, больший нейротизм, меньшая степень экстравертированности, большая критичность, самодостаточность и независимость мышления, агрессивность и меньший авторитаризм. Для всех перечисленных выше категорий: астеников, деселератов, андрогинов и др. одновременно характерен сдвиг динамики суточной активности в сторону «совы». Происходит ювенилизация - омоложение моделей поведения в обществе, процесс, связанный, в том числе и с расширением границ возрастных периодов жизни человека. По новой классификации Всемирной организации здравоохранения возрастная периодизация современного человека такова:

•подростковый возраст -13-25 лет.

•молодой возраст -25-44 лет,
•средний возраст - 45-59,
•пожилой возраст - 60-73 лет,
•старческий возраст 74-89 лет,
•долгожители - старше 90-100 лет.

Философы, социологи, психологи и педагоги исследуют трансофрмацию мышления и поколенческих ценностей (теория поколений) молодежи, и связанных с этим тенденцию на идеологизацию воспитания и образования [2]. Ученые констатируют переход от понятийного мышления к клиповое. Современное коммуникационное поле характеризуется глобальным информационным потоком, который зачастую невозможно осмыслить. Глобальное увеличение объема информационного потока, бешеный темп жизни актуализировали проблематику фильтрации информации, отбора главного и отсечения лишнего. Скачок от понятийного мышления к клиповому стал переходным этапом к многозадачности, что, по мнению современных ученых, является условием общей эволюции человека [4]. Отдельные исследователи коммуникации полагают, что это лишь возвращение к допонятийной стадии развития мышления, которая как раз и существовала до возникновения понятийного мышления. По-нашему же мнению, это эволюция допонятийного мышления в клиповое, которое, как и клиповое, основывалось на аудиовизуальной коммуникации. Современная информационная эпоха, таким образом, характеризуется преобладанием зрительного восприятия, возрастанием объема знаний настолько, что никто не в состоянии запомнить все, что человечество накопило к настоящему моменту. Уровень концентрации внимания у детей снижается в десятки раз по сравнению с данными 10-15-летней давности. Они не способны долго фокусировать внимание на какой-то проблеме. Формируется принципиально иной механизм запоминания: фиксируют не факты и содержание, а место, где находится нужная информация. Восприятие мира для них становится другим.

Последние исследования говорят о том, что индустриализация и рост экономики привели к существенному имущественному расслоению среди населения. Тенденции на «социальный разрыв» между богатыми и бедными авторы исследования «Динамика мирового неравенства: новые данные WID.world» [9] прослеживают во всех странах мирового сообщества. Богатые становятся богаче, бедные беднее. При этом демографическое воспроизводство в этих слоях населения сохраняется на высоком уровне.

Автор книги «Baby boomers ruined America, according to this Generation X author» [8] говорит о постепенном исчезновении так называемого «среднего человечества». Вследствие того, что так называемое поколение «беби-бумеров» провозгласило целью карьеру, личностное развитие и собственные впечатления, существенно сократилась численность именно этой части общества, которая постепенно стареет.

Необходимо отметить, что результаты еще одного из исследований говорят о корреляции продолжительности жизни, в том числе, и с доходами населения. Чем они выше, тем выше продолжительность жизни человека[5]. Но при этом доходы семьи оказывают влияние не только на продолжительность жизни ее членов, но и на разрыв в интеллекте. Ученые сравнили показатели ученических тестов с особенностями головного мозга школьников. У ребят, получивших

наиболее высокие баллы по тесту имеются структурные отличия головного мозга: более толстая кора в теменной и височной зоне. Эти области отвечают за зрительное восприятие и участвуют в процессах долговременной памяти и мышления. Оба эти показателя напрямую коррелировали с доходом семьи школьника. Различия в структуре головного мозга начинались после 44-х % разрыва в доходах между семьями.

Таким образом, перспективы общественного развития в свете современного научного знания несут глобальные социальные изменения, связанные, в том числе, и с последствиями смены технологических укладов, демографической революции, эволюционных изменений в популяции человека, такие как появление искусственного интеллекта, ведущего к глобальному кризису труда [6], расслоение общества по доходам которое как следствие вызывает расслоение по продолжительности жизни и интеллекту, старение человечества. Мы стоим на пороге возникновения другого человечество и другого типа организации жизни. Но что с уверенностью можно сказать, что движущим фактором дальнейшего развития останутся принципы коллективного взаимодействия, связи, охватывающие всё человечество эффективным информационным полем. «Эту связанность следует понимать обобщенно, как обычаи, верования, представления, навыки и знания, передаваемые из поколения в поколение при обучении, образовании и воспитания человека как члена общества. Именно обобщенная информация определяет динамику социальных и экономических процессов, то, чем мы принципиально отличаемся от животных» [7].

Используемые источники:

1.Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Российские нанотехнологии. 2011. Т. 6. № 1-2.
2.Моисеева О.А. Конвергенция как новый тренд в подходах к образованию современной молодежи // В сборнике: Массовые коммуникации на современном этапе развития мировой цивилизации Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. Красково, 2015. С. 9-13.
3.Рудкевич, Л.А. Эпохальные изменения человека на современном этапе и педагогические инновации // Вестник практической психологии образования. – № 4 (5), октябрь–декабрь 2005. – С. 28–38.
4.Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Ineternum 2010. – №1. – Режим доступа: http://nounivers.narod.ru/ofirs/kf_clip.htm, свободный.
5.http://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/2513561
6.http://pltf.ru/2017/01/11/evgeniy-kuznetsov-budushee/
7.http://vikent.ru/enc/1937/
8.http://www.marketwatch.com/story/baby-boomers-ruined-america-according-to-this-generation-x-author-2017-03-10
9.http://www.nber.org/papers/w23119

ИСТОРИЯ С ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Савин М. (Ph.D.), Старовичь Н.,
Центр демократии и развития, г. Нови Сад, Сербия

Один из важных вопросов относительно аспекта общественной теории, задаваемых касательно науки об истории, ее предмета и методологии, является

вопрос, какую роль должна иметь теория в работе историка. Есть мнение, что только марксизм со своей позицией о применении социальной теории, способствующей осмыслению прошлого является единственным фислософским или вообще теоретическим направлением, которое наделил значительной ролью теорию в исторических исследованиях. Между тем, необходимо отметить, что возможна дифференциация общественно-теоретического концепта внутри метода исторических исследований, с одной стороны, а с другой стороны, позиции, что только марксизм был тем, что теории придало значимое применение внутри исторической науки и развивало основы работы историка.

Джон Тош (John Tosh [1] считает, что историкам необходимо формулировать *исторические гипотезы* и далее их сравнивать с существующими доказательствами, т.е. с историческими источниками. По его мнению, формулируются гипотезы, выдвигаются определенные предположения о природе культуры или общества, которые историк изучает, анализируются вторичные источники и выявляются отдельные объяснения авторов работ по истории. Гипотеза проиводит к применению теории [1].

Однако, данная позиция требует определенных дискуссий. Прежде всего, было бы целесообразней для формирования любой теории, а также и гипотезы ознакомиться с историческими источниками. Например, когда говорим об истории позднего Римского царства или ранней Византии периода с IV до VII столетия, сталкиваемся с большим спектром источников различного происхождения, достаточно противоречивых и по своей структуре крайне спорных. Поэтому изучение таких источников требует большого объема знаний, сравнения с другими современными и более поздними источниками, а также отдельного подробного изучения большого количества вторичной литературы [2].

Либерализм, марксизм, консерватизм, как и другие многочисленные общественные теории, произвели достаточно сильное воздействие на современников, по причине чего необходимо уже иметь теоретические знания для исследования данных исторических периодов. Этим взаимоотношения в теории истории дополнительно усложняются.

Последние два десятилетия особенно привнесли изменения в теоретическом плане, произошли качественные изменения в понимании теории и теоретических вопросов с позиции историка. Оставляются идеи классовой борьбы и природы производства, начинается проявление интереса к другим общественным теориям и их основам [3].

Хорошую дефиницию теории (с позиции историка) дал американский философ науке Эрнст Нагель (Ernest Nagel), который утверждает, что для достоверности любой теории необходимо ее рассматривать под разными углами зрения, что обеспечило бы валидность научного метода. Хотя данная дефиниция относится практически к любой науке, данное определение, несомненно, можно применить и к историческим исследованиям, и к исторической теории [4].

Теории действуют на мегауровне и более обобщеннее, чем какой-либо эмпирический факт. Теория сама по себе дает рамки, в которых поясняет большое количестов определенных явлений [3]. Во многих дисциплинах под теорией подразумевается абстракция закономерности (часто генерализация) в накопившихся результатах исследования. Историки редко используют теорию в данном смысле.

В новейшее время сформировались три вида отношений историков к применению теории в своих научных исследованиях. Одни историки строго следуют определенным теоретическим ориентирам и их применению в своих исследованиях. Другие, не отрицая значения теоретического начала в исследованиях, в тоже время отказываются от применения теории в доказательствах при исторических исследованиях. Третья же сторона вообще отрицает любую имплементацию теории, считая, как и Джон Тош, что это является грубым вмешательством в автономию истории, как самостоятельной дисциплины [1].

Теории в себе содержат обычно импликации, что при определенных явлениях можно объяснить, ссылаясь на нее, вместе с тем часто этот феномен более понятен к концу исследования, чем в его начале. Теория в какой-то степени в уме каждого историка, вопрос только в том, насколько она применяется, и насколько каждый историк отдельно применяет теорию или придерживается стандартных методов [3].

Большое количество историков традиционно опирается на свои *классические* методы исследования и критику источника для того, чтобы в основном реконструировать события из прошлого и таким образом попытаться дать определенный смысл опыту людей прошлого. Сегодня, надо признаться, существует большое количество историков своих периодов и ориентаций, которыми в гуще интересы событийной истории и исследования используются старые, традиционные методы. Число таких историков незначительно, но существует все больше тех, кто хочет иметь философскую подоплеку и теоретическую основу для своих результатов [5].

Сама историческая наука имеет несколько аспектов. Один аспект, это простое использование материалов, которыми история занимается и формирует. Различные методы и теории могут применяться именно к исследованиям объектов исторического исследования. Теории могут придать исследованиям практичность или применяемость, а может, согласно Л. Иордановой, дать лучшую перспективу рассмотрения, как лучше подойти к исследованию истории [3].

Историкам, которые занимаются классическими науками и и исследованием средних веков, при отказе рассматривать историю как простой сбор фактов, их аккумуляцию и репродукцию, требовалось большее включение многочисленных других общественных дисциплин. Уже в XIX веке существовало признанное значение лингвистики, особенно классической филологии. Структурализм и анналисты привнесли новый взгляд в исследование средних веков. Многие французские историки, такие как Эммануэль Ле Руа Ладюри (Émanuel Le Roy Ladurie), Жак Ле Гофф (Jacques Le Goff), Жорж Дюби (Georges Duby) и другие начали рассматривать историю средних веков комплексно и давать приоритет изучению процесса общественных структур макросоциумов, а также ежедневной жизни микросоциума [1].

И с исследователями нового времени равным образом происходило тоже самое. Уже в XIX веке исследователям современной истории стало ясно, что применение общественных теорий в исследованиях будет неизбежным. Современные историки в своих исследованих начали в новейшее время использовать и результаты, и методологии других общественных наук, таких, как культурная антропология, социология, психология. В этом направлении,

например, теоретические основы психоанализа у историков США имели большое влияние и имели значительное применение в исторических исследованиях. Многие предположения о поведении основываются на предположениях о неосознанном функционировании. Теория литературы и философия практически постоянно могут дополняться историей и достижениями науки о литературе и философии, которые могут применяться в исторических исследованиях всех периодов [1, 3].

На практике каждый историк, а особенно те, кто занимается современным периодом, не может избежать применения общественных теорий и изучения процесса через большую абстракцию, тем самым большего применения общественно-теоретических понятий и достижений. Кроме этого, общественные теории дают основания для связи каждого аспекта человеческого опыта в данном периоде и являются фундаментом взаимосвязей фактов, к которым пришли через применение исторических методов исследования. Попытка детерминации *тотальной истории,* т.е. всеохватывающего изучения исторического процесса, изменений в обществе во времени и изменения самих их структур, достаточно сложна без широкой абстракции и формирования теоретической основы [1].

Применение общественных теорий современному историку дает определенные возможности более глубокого изучения изменений (или их отсутствия) какой-либо общественной структуры в течении определенного исторического периода. Выше упомянутый Ле Руа Ладюри [6, 7], давал ведущую роль демографическим процессам как двигателю перемен. Существует также позиция Элтона (Elton), которая при изучении истории концентрируется исключительно на фактах, а не на ситуациях. Процессы и события он рассматривает в цепи исторических событий, а изменения происходят постепенно. Также Элтон отрицает необходимость связи между изменениями ситуаций или какой-либо необходимой связи событий между собой. В качестве двигателя истории этот ученый считает патерналистические, т.е. властьимущие (классы), которые проводят изменения сверху [8].

Теоретические основы в истории в большей мере имеют тенденцию индуктивно от частного (партикулярного) переходить к общему, т.е. применением общественно-теоретических основ анализируется целый предмет исторического исследования [1]. Однако, нередко можно найти историков, которые отвергают и отрицают какое-либо применение теории в своих исследованиях. Существует позиция, что может быть и есть правила или шаблоны в историческом периоде, но они не могут применяться ко всем историческим исследованиям. С такой позицией достаточно сложно доказать какие-либо события в истории, а тем более связать их в определенном порядке (или процессе), или поставить в рамки целостной категории (обобщенности, т.е. целостности). Кроме этого, исследователь, таким образом, удаляется от достоверных фактов, т.е. исторических источников и литературы - основного *оружия* любого историка. Есть и достаточно радикальный взгляд, где история сама по себе предоставляет достаточно фактов для практически любой гипотезы и что можно просто *изменить* историю обычными гипотезами [9]. Жак Барзен (Jacques Barzun), французский историк и философ истории, который всю свою жизнь проработал в США, еще в 70-х годах прошлого столетия высказывал мнение, что теоретическую историю надо рассматривать как спекулятивную историю и оставить ее философам и пророкам [10].

Большое количество данных, связанных с какой-либо проблемой исторического исследования часто приводит к необходимости их селекции. Некоторые исследователи высказывали мнение, что любая селекция посредством отбора данных, т.е. доказательств должна привести к определенным результатам самого исследования. Противоположно позиции, где неиспользованные данные не должны иметь существенное значение для понимания информации, объясняющей какие-либо факты [1, 11], и Элтоново – историк не должен в своей работе скрывать свою личность и взгляды, важно представить другие доводы, которые говорят об обратном. Равно как и Геродот, Дементиан, Часни Беда или Черчель в своих мемуарах (не будем упоминать печатные периодические издания) должны попасть под строгий критический взгляд историка. *Сравнение источников, ссылка на вторичную литературу (источники), а также на достижения вспомогательных исторических наук (нумизматика, палеография, архивистика и др.) представляет собой саму эссенцию исторического исследования. Еще сам Тацит, автор выражения sine ira et studio,* т.е. *«без гнева и пристрастия»,* редко следовал своему правилу. Но, от Ранке до постмодерного периода несомненной целью любого историка писать *«историю так, как это на самом деле происходило»,* т.е. *wie es eigentlich gewesen.*

Информацию и доказательства необходимо дифференцировать исключительно в соответствии с относительным доверием по отношению к историческому исследованию. С другой стороны, исследователю необходимо и должен придерживаться (признаем, что не всегда так) методологии исторической науки. Таким образом, можно избежать смешивания личных идеологических ориентаций, и, конечно же, неисторического упорядочивания данных. Что, несомненно, не значит, что нельзя формулировать теории и гипотезы, а наоборот, применение теории в истории едино возможно и только тогда, когда существуют проверенные и доказанные факты и процессы.

Нельзя согласиться с позицией, что историку следует выбрать некоторые данные из тех, что ему предлагают, и на основе этого может рассматривать историческое событие, а тем более, на основе выбранных данных сформулировать некую теорию или применить существующую общественную теорию. Из многочисленных сведений, которыми историк располагает относительно событий, личности или процесса, необходимо выделить те, которые могут быть проверены по историческим источникам. И это является единственно правильным при формировании исторических данных. Безусловно, вопрос интерпретации, как и применение теории в самом исследовании, остается открытым. В историографии зарегистрированы несколько случаев, когда новые интерпретации общеизвестных фактов привели к новым выводам и осветили определенную историческую проблематику новым взглядом. Не отрицая значения интерпретации, а напротив, необходимо выделить, что одинаково важно (хотя многие интеллектуальные историки отрицают) находить новые источники или подготавливать новые издания с критикой существующих. Ключевым определением является то, что история без данных, которыми располагает, и которые научно обоснованы и находятся в имеющихся исторических источниках, не может быть полем применения какой-либо общественной теории [8, 12].

Такое комплексное отношение истории и теории приводит к двум противоположным мнениям и взаимопроникновению исторической науки и

общественной теории, т.е. теории. Основные постулаты вне теоретического рассмотрения историчности базируются на том, что человек может понимать только в конкретной эпохе и определенной ситуации, достаточно партикулярной. Работа историка, согласно данной позиции, - просто реконструировать данные и события в своей идентичности, в контексте момента, когда они произошли. Невозможно сделать относительные выводы, если сравнивать различные пространства и различные исторические периоды. Одно из положений такой аргументации позиции истории sui generis предполагает противление какой-либо системе [13, 14].

С другой стороны, сложно не согласиться с Джоном Тошом, несмотря на его постоянную реабилитацию марксизма, которой пронизаны его работы, что традиционный, исключительно событийный взгляд на историю лежит в основе внетеоретического историзма. Однако, он делает существенную ошибку, беря самого Ранке, как начало внетеоретического взгляда на историю, и даже Гегеля. Безусловно, есть достаточное количество историков, которые историю рассматривают в очень узких границах как исключительно кумуляцию событий, чаще всего политических. Также, не является состоятельным аргументом и то, что применение теории в исследованиях непременно приведет к детерминизму [1, 8].

Другая позиция Тошома, которую необходимо рассмотреть, это его аргумент, что история не занимается личностями, и историки, по инерции, распределяют людей по нациям, вере, политической и классовой принадлежности [1]. То, о чем бы можно было бы дискутировать, это методология изучения, как и постановка в широкий общественный контекст. Помимо этого, существует группа известных историков, которые и далее строго придерживаются основ, относительно которых только политическая история, описывающая события и значимые личности, является настоящим предметом изучения. Однако, историческая наука развивается и занимается изучением всех аспектов прошлого человеческого бытия через все эпохи. Особенно возросло влияние общественной истории, в частности, в англоязычном мире начиная с 60-х XX века. И сегодня изучение общественной истории имеет отдельную важность. Большое количество историков, не марксисты, снова ревитализировали изучение нижних слоев общества, его внутренних взаимоотношений и функционирование через историю. Изучение общественной истории привело к большему применению теории и привлечению общественных наук. Оно дало больший импульс в изучении групп (классов в марксизме), но также не уменьшило значение роли личности в истории человечества и общества, которые привнесли неоценимый вклад в развитие как в историю, так и общественные группы [12, 15]. Из этого аспекта утверждение Тошома полностью не неоправдывает себя.

Внеисторический способ мышления особенно характерен в экономике, как и в других общественных науках. Их общей чертой является выдергивание исторического события или процесса из исторического контекста и постановка исключительно в общественно-теоретические рамки. Иногда историки уходят в другую крайность, когда некритически принимают теоретические рассмотрения, особенно в случае экономической или новейшей истории, как теории без критического обсуждения, заранее принятые как объективные [16, 17]. Безусловно, применение некоторых социологических теорий, или просто теории, которая происходит из результатов исследования в других общественных науках, может само по себе обогатить знания историка. В то же время, это расширяет

перспективу и даже усложняет задачу историка в детальном освещении исторической истины в своей абсолютной комплексности [18].

Отношение истории и теории, а также применяемость общественных теорий в истории является дихотомным и сложным процессом, который включает в себя достижения многих общественных наук и дисциплин. История, какого-либо периода, в такой ситуации должна сохранить автономность своего исследовательского метода, усваивая и применяя все те общественно-теоретические устои, гипотезы, в совокупности и сами теории, которые способствуют лучшему и более глубокому пониманию субъекта и объекта исторического исследования.

Используемые источники:

1. Tosh, John (2010): *The pursuit of history,* Pearson Education Limited, Edinburgh Gate,
2. Мичел, Стивен (2007): *Историја позног Римског царства,* CLIO, Београд
3. Jordanova, Ludmilla (2006): *History in practice,* Hodder Arnold, London
4. Marwick, Arthur (2001): *The New Nature of History,* Knowledge, Evidence, Language, Palgrave Macmillan, Basingstoke-New York
5. Black, Jeremy, MacRaild, Donald M (2007): *Palgrave study skills. Studying history,* Palgrave Macmillan, Basingstoke-New York Carr,
6. Le Roy Ladurie, Émanuel (1973): *Le territoire de l'historien,* Tome 1, Gallimard, Paris
7. Le Roy Ladurie, Émanuel (1973): *Le territoire de l'historien,* Tome 2, Gallimard, Paris
8. Elton, Geoffrey Rudolph (2002): *The Practice of History, Afterword by Richard J. Evans,* Victoria, Malden MA-Oxford-Carlton
9. Mathias, Peter (1971): *Living with the neighbours, the role of the economic history*, Collected Inaugural Lectures 1893-1970, The Study of Economic History, Frank Cass and company Ltd, London
10. Barzun, Jacques (1974): *Clio and the Doctors,* Chicago University press,Chicago
11. Kraditor, Aileen S (1972): *American radical historians on their heritage*, Past and Present LVI, Oxford University Press, Oxford
12. Evans, Richard J (2000): *In defense of history,* Granta books, London
13. Thomson, David (1969): *The aims of history, values of the historical attitude*, Thames & Hudson, London 105
14. Conkin, Paul K (1977); *Intellectual history : past, present, and future*, Future of history, Vanderbilt University Press, Nashville
15. Cartledge, Paul (2004): What is Social History Now?, What is History Now Palgrave Macmillan, Basingstoke-New York
16. Jones, Gareth Stedman (1976): *From historical sociology to theoretical history,* British Journal of Sociology XXVII, London
17. Judt, Tony (1979): *A clown in regal purple, social history and the historians*. History Workshop Jorunal VII, Oxford University Press, Oxford
18. Hofstadter, Richard (2009): *Historians on History,* History and the social sciences, in Tosh, John (ed.), Second edition, Pearson Education Limited, Edinburgh Gate

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Чернавский М.Ю. д.ф.н., проф. МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Современная Россия стоит на пороге столетнего юбилея со дня Великой Октябрьской социалистической революции. Значимость произошедшего со страной и миром события столетней давности касается существенной трансформации социально-экономических ориентиров развития человечества. Миру был предложен вариант принципиально нового типа общества,

построенного на отсутствии эксплуатации человека человеком, на принципах социальной справедливости и равенства.

Эпохальность Октябрьской революции проявилась также в практической реализации социально-философского проекта, получившего название коммунизм, ядром которого выступила философия марксизма. Стержневыми основами социальной философии марксизма явились принципы диалектического и исторического материализма, а также анализ капиталистического способа производства.

Опора на эти основополагающие принципы марксизма позволяет объяснить многие сущностные стороны текущих социальных процессов. В этом смысле неудивительно, что современный социогуманитарный процесс до сих пор развивается в парадигме марксистской и в производной от этой философии методологии. Социальные философы так или иначе продолжают пользоваться марксистским подходом к объяснению сущности социальных явлений – либо на базе критики марксизма, либо солидаризируясь с марксистскими постулатами.

Диалектический материализм («диамат») предложил методологию познания законов функционирования природы, общества и мышления. Основываясь на принципах диалектического развития, изложенных в немецкой классической философии, в частности, в трудах Г.В.Ф.Гегеля, марксизм объявляет противоречие внутренним двигателем любых, в том числе социальных, изменений. Развитие осуществляется на базе трёх фундаментальных законов :

-) единства и борьбы противоположностей (внутрисистемные противоречия стягиваются к полюсам противоположностей, силовое противостояние которых придаёт системе целостность и стабильность),

-) взаимного перехода количественных и качественных изменений (количественные показатели системы скачкообразно провоцируют появление нового качества системы) и

-) отрицания отрицания – так называемая «диалектическая спираль развития» (система отрицает свое предшествующее состояние, а на новом этапе развития отрицает предыдущее отрицание, воспроизводя в новых состояниях конструктивные характеристики предыдущих стадий).

Исторический материализм («истмат») описывает развитие человеческого общества с точки зрения анализа процесса материального производства, который представляет собой диалектический синтез производительных сил (уровень развития средств производства) и производственных отношений (характер взаимодействия людей в процессе производства). Сердцевиной производственных отношений являются отношения собственности, понимаемой как разное отношение между людьми на предмет владения и распоряжения средствами производства, что вызывает к жизни два общественных класса – эксплуататоров (собственников) и эксплуатируемых (лишённых собственности).

Развитие производительных сил, в соответствии с законом о переходе количественных изменений в качественные, вызывает революционное возникновение новых субъектов производственных отношений (классов). Появление новых классов приводит к смене общественно-экономических формаций – рабовладельцы и рабы (рабовладение), феодалы и зависимые крестьяне (феодализм), буржуазия и пролетариат (капитализм).

Анализ капиталистического способа производства состоял в выявлении механизма эксплуатации при капитализме – присвоение собственником

прибавочной стоимости (стоимостной разницы между себестоимостью и рыночной стоимостью товара). Карл Маркс, вслед за представителями английской политэкономии (А. Смит, Д.С. Милль, Д. Рикардо) рассматривал стоимость как выражение труда, затраченного на их производство. Деньги, соответственно, есть превращённая форма живого человеческого труда. Присвоение собственником прибавочной стоимости есть, в конечном счёте, присвоение чужого труда, в результате – чем больше рабочий трудится, тем больше капиталист обогащается.

Примечательно, что сам Карл Маркс не считал своё учение философией, для него это была социальная наука. Соответственно, строго в духе законов диалектики, неминуемо должна произойти пролетарская революция, при которой рабочий класс национализирует средства производства путём отмены частной собственности. Вслед за этим отомрёт государство как архаичный механизм, позволяющий правовым и силовым способом сохранять собственность в руках эксплуататоров.

Создаваемые Марксом, а затем подхваченные большевиками в России организационные волны пролетарского интернационала были призваны консолидировать международное рабочее движение вокруг реализации идеи мировой пролетарской революции. Великая Октябрьская социалистическая революция в России была призвана стать «первой спичкой» для «мирового пожара» пролетарских революций. Срыв выполнения данного сценария вкупе с буржуазной революцией 1991 года в России преподносится в качестве доказательства несостоятельности марксистского учения. Однако данное умозаключение является крайне поверхностным. Философия марксизма вооружила социально-философскую мысль эффективным методологическим аппаратом, развитие и совершенствование которого творчески-интенсивно происходило на Западе и чрезвычайно инертно в Советском Союзе.

Динамика развития общества диктовала направленность корректировки марксистского учения с сохранением глубинного теоретического ядра марксизма – идеи диалектико-спиралевидного развития социума и механизма эксплуатации при капитализме. Западный марксизм эволюционировал по пути сглаживания радикальных выводов марксистской доктрины относительно экономической предопределённости социальных отношений и коммунистических перспектив общественного развития.

Идея экономического доминирования класса эксплуататоров в учении К. Маркса была дополнена принципом культурной гегемонии господствующего класса у А. Грамши. Власть современного капитала обеспечивается не только за счёт экономической эксплуатации как базиса общественных отношений, но и через использование механизмов надстройки – путём гегемонии господствующего класса.

Экономико-корпоративная гегемония (К. Маркс) перерастает в осознание общности классовых интересов (В.И. Ленин), вслед за которым осуществляется выход интереса за рамки класса и превращения его в «интересы» других классов. В результате возникает полная гегемония – экономическое, политическое, интеллектуальное и моральное единство действующих субъектов на основе выработанной философии и идеологии, оправдывающей историческую миссию доминирующего класса. Данный тезис крайне аргументировано способен объяснить феномен современных масс-медиа в качестве проводников воли

господствующего класса, аберрирующих, искажающих интересы различных групп социума и подменяющих их интересы интересами экономически господствующих социальных слоёв.

Мощный импульс философии марксизма дала так называемая критическая теория Франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе), провозгласившая, что капитализм со времён Маркса мутировал, стал более гибкой социально-экономической системой, обзавёлся более совершенными приёмами эксплуатации. Эксплуатация осуществляется на базе новой реальности – технологической рациональности, которая продуцирует ложные образы реальности, обслуживающие интересы экономически и политически господствующих слоёв общества. Развитие технической реальности выливается в более совершенные способы эксплуататорского присвоения труда других.

Погоня людей за материальными благами превращает их в посредников процесса реализации власти. Эксплуатация человека происходит не только в процессе производства (К. Маркс), но и во время досуговой деятельности. Масс-медиа всё более изощрёнными способами создают искусственные потребности, которые являются топливом спроса для предложений работающего маховика капиталистической экономики. Наблюдается фальсификация реальных нужд людей в целях поддержания рыночной системы производства и потребления, существующей в формах, по большей части, иррациональных и бесполезных поисков удовольствия, к которым относятся, в частности спортивные состязания.

Смещение акцента с экономических способов эксплуатации на социальные механизмы зависимости прослеживается в структуралистском марксизме Л. Альтюссера. Индивид, будучи агентом структур социальных отношений, превращается в человека-функцию, поддерживающего систему эксплуататорских по сути социальных отношений. Социальная система, помимо репрессивных механизмов, поддерживает свою целостность за счёт идеологических процедур воздействия («идеологических аппаратов государства»), куда входят религиозные, образовательные, семейные, юридические, политические, коммуникационные и культурные социальные институты.

Ж. Бодрийяр усматривает механизмы капиталистической эксплуатации в области идеальной, симулятивной реальности, активно продуцируемой современным западным обществом потребления. Традиционные со времён Маркса материальные вещи-объекты, предполагающие порог насыщения, замещаются вещами-знаками (симулякрами) с неограниченным потенциалом потребления.

Характер описания механизмов эксплуатации через диалектику стоимости у Маркса идентичен выявлению паразитарной диалектики существования знака. Современный мир самореференционных знаков состоит из моделей и симулякров, которые никак не связаны с материальными референтами, они базируются на своей собственной «реальности».

Симуляция реальности в современном мире выражается в потере смысла, в утрате связи между обозначающим и обозначаемым. Жизнь превращается в «эксплуатируемое существование», когда человека насилует псевдо-язык, наполненный симулятивными абстракциями, а культура подменяется идеей культуры, знаковой прорвой, гиперреальностью.

На политическом уровне реальность являет собой своеобразную форму симулятивного «отрыва от реальности», «виртуализации действительности»,

когда стираются грани между политической мыслью и абстракцией, между репортажем и режиссурой, между политикой и спектаклем.

На экономическом уровне субъекта донимает явная и скрытая реклама, создающая в человеке искусственные потребности и разжигающая в нем потребительские инстинкты, что превращает человека в орудие незримой эксплуатации.

Оригинальное соединение методологии марксизма со структуралистским психоанализом наблюдается в философии С. Жижека. Интерпретация диалектики Г.В.Ф. Гегеля сквозь призму психоанализа Ж. Лакана позволяет вскрыть глубинно-психологические механизмы протекания процесса эксплуатации и порождает чрезвычайно плодотворную методологию исследования современных социальных феноменов. Современная либеральная идеология обслуживает процессы сокрытия механизмов капиталистической эксплуатации. Либерализм тоталитарно воздействует на человека не извне, но изнутри, тоталитаризируя сознание через механизмы функционирования коллективного бессознательного.

Представления марксизма о динамике социальных изменений основываются на принципе диалектического развития, который был и остаётся ведущим подходом к объяснению динамики любых изменений – от природных до социальных.

Крайне популярная после мирового кризиса 2008 года идея синусоидально-циклического развития современного капитализма, рециркулирующего кризисы (Н. Кондратьев, К. Жюгляр, Д. Китчин, Й. Шумпетер) представляет собой диалектическую спираль в горизонтальной проекции. Принцип хаосоподобной синергетики в чрезвычайно модной философии постмодерна может быть рассмотрен как частный случай проявления одного из законов диалектики о взаимопереходе количественных и качественных изменений.

В подходах к объяснению динамики истории так или иначе воспроизводится идея материалистического объяснения исторических событий с позиций действия объективных социально-экономических законов, раскладывающих всю палитру истории на рабовладение, феодализм, капитализм и современный финансовый капитализм (империализм) в зависимости от доминирующей формы собственности на средства производства.

Современный тип капитализма отличается от капитализма XIX века формой и масштабом своего проявления, но в своих сущностно-эксплуататорских аспектах он не претерпел изменений. Масштабы эксплуатации переросли рамки национальных государств и начали проявляться в контексте международных отношений. Эксплуататорами в новой, неоколониальной системе мирового разделения труда стали выступать страны Запада, ряд государств нефтеносного Ближнего Востока и отдельные регионы Юго-Восточной Азии.

Изменение типа империй преподносится либеральными интеллектуалами как процесс исчезновения империй с исторической арены. Однако это ошибочное утверждение – на смену традиционным, политически организованным колониальным империям (Испанской, Португальской, Германской, Французской и Британской) пришли империи нового типа – структурированные уже по финансово-экономическим основаниям (Евросоюз, Американское военно-политическое и финансово-экономическое влияние в мире).

Теория империализма (Д.А. Гобсон, Р. Гильфердинг, В.И. Ленин) базируется на марксистском анализе капитализма и рассматривает империализм как монополистическую стадию развития капитализма, при котором исчезает свободная конкуренция и обостряется борьба за мировые рынки. Под маской осуществления европейскими странами цивилизаторской миссии происходит ограбление колониальных и зависимых стран.

Развитие теории империализма получила в аналитических исследованиях монополистического капитализма (Г. Браверман, П.А. Баран, Г. Магдофф, П.М. Суизи), который неминуемо порождает авторитарно выстроенную мировую систему, состоящую из управляющего центра и зависимой периферии.

Данная методология, получившая название депендетизма, или теории зависимости (Т. Дус Сантус, Р.М. Марини) позволяет объяснить феномен структурной отсталости стран «третьего мира», которые встраиваются в мировую систему капитализма на изначально проигрышных позициях. Теория дependентизма предполагает установление определённых пределов и возможностей развития зависимых обществ, в которых сформировался качественно иной капиталистический способ производства, основанный на «суперэксплуатации» трудящихся масс периферии.

Применительно к современным странам Латинской Америки марксизм трансформировался в концепциях зависимо-ассоциированного общества (Ф.Э. Кардозу, Э. Фалетто), которая выступает антиподом прозападной теории модернизации в части наивного утверждения о том, что зависимые страны неминуемо повторят стадии развития развитых государств, в связи с чем «периферийные» государства якобы способны на экономический прогресс, даже в «ситуации зависимости» от «центральных обществ».

Концепция периферийного капитализма (Р. Пребиш) рассматривает капиталистическую мировую экономику как единое мировое целое, разграниченное на «центр» – индустриально высокоразвитые державы и «периферию» – аграрные страны, которые находятся в экономической зависимости от центра, что препятствует их развитию и обуславливает их отсталость через выкачивание части её доходов.

Экстраполяция марксистского внутригосударственного механизма эксплуатации в плоскость мировых экономических процессов породила достаточно влиятельную мир системную концепцию (А.Г. Франк, Ф. Бродель, И. Валлерстайн, Й. Галтунг, Р. Кокс, С. Амин, М. Рогальски). Представление о мире как социально-экономической глобальной системе многообразных экономик, государств, обществ, идеологий и культур породило тезис об экономически инвариантной устойчивости мира.

Монопольно доминирующая мир система через многочисленные циклы экспансии и консолидации охватила собой весь мир. В рамках этой системы развитость стран Запада неотделима от недоразвитости остальных стран мира (бывших ранее неразвитыми), которые финансировали капитализацию развитых стран, что и привело к развитию одних и недоразвитости других. Данное обстоятельство предопределяет невозможность прохождения недоразвитыми странами стадий развития развитых стран – для этого им, прежде всего, необходимо найти аналогичные эксплуатируемые народы.

Таким образом, марксистская методология анализа социальных процессов не только была сверхсовременной и крайне перспективной столетие тому назад,

но она сохраняет свой колоссальный когнитивный потенциал и в существующем социогуманитарном познании. В философской мысли прошлого и современности марксизм представляет собой, пожалуй, наиболее цельную, всеобъемлющую и системно завершённую систему знаний о природе, обществе и мышлении.

Используемые источники:
1. Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака. М., 2004.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.
3. Жижек С. Добро пожаловать в пустыню реального. М., 2002.
4. Кагарлицкий Б. Марксизм : не рекомендовано для обучения. М., 2006.
5. Кравченко А.И. Социологический постмодернизм : теоретические источники, концепции, словарь терминов. М., 2010.
6. Ленин В.И. Избранные произведения в 4 х томах. М., 1985.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения в 3 х томах. М., 1981.
8. Масарик Т.Г. Философские и социологические основания марксизма : Этюды по социальному вопросу. М., 2014.
9. Семенов Ю.И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). М., 2003.
10. Семёнов Ю.И. Введение в науку философии. Книга 3 : Марксистский прорыв в философии. М., 2017.
11. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М.-СПб., 1997.

ПАТРИОТИЗМ И ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Кузнецов Г.Ю., к.и.н., доц., Гуманитарно-социальный институт

Патриотическая идея была определяющей в духовной жизни общества. Однако в общественном сознании произошла серьезная коррекция содержания понятия «патриотизм», оно приобрело несколько иной, чем перед войной, смысл. С одной стороны, по-прежнему важное место в пропаганде патриотизма занимал показ исторических традиций защиты отечества. Однако, если в 1920-е и в начале 1930-х гг. официальная пропаганда разделяла господствующие классы и угнетенные, отрицала существование универсальных, не зависящих от классовой принадлежности, черт национального характера, всячески подчеркивала, что Октябрьская революция открыла новую эру в истории человечества, что советское общество, это общество, которое в значительной степени начинает свою историю с чистого листа, с нуля, то теперь она стремилась подчеркнуть, что советский народ является наследником героических традиций предков, носителем тех лучших качеств национального характера, которые складывались на протяжении всего предшествующего исторического развития. Средства массовой информации много писали о победах русского оружия, воспитывали стойкость и мужество на примерах из героического прошлого.

В 1941-1942 гг. чрезвычайно важным для общества стал еще один аспект патриотической идеи, и это также нашло отражение в культурной политике. На первый план выдвигался более земной, более близкий людям смысл понятия «патриотизм» - это не только история и государство, но и любовь к своей семье и близким, к своему дому.

Исследование показало, что важной составляющей стороной культурной политики и пропаганды патриотизма был призыв к беспощадной борьбе с

захватчиками, воспитание ненависти к врагу. Это было необходимо, потому что в первые дни войны у значительной части бойцов не было ненависти к врагу, в них жило некоторое уважение к немцам, связанное с преклонением перед внешней культурой. В 1941-1942гг. в образе врага главный акцент стал делаться на национальной принадлежности, и теперь достаточно было сказать «немец», «немецкий», для того, чтобы обозначить врага (например, «немецкий прихвостень», «немецкая овчарка» и т.д.).

Советское руководство в годы войны постаралось использовать в своих целях и такой глубинный пласт сознания как религиозность. Религиозные чувства сохранились у значительной части населения, особенно в сельских районах. Церковь призывала к борьбе с захватчиками и поддерживала все усилия власти, направленные на разгром врага. Ответом на такую позицию стало прекращение антирелигиозной пропаганды. В ноябре 1942 г. два самых авторитетных митрополита, московский - Сергий и ленинградский - Алексий, были удостоены первых официальных наград. В сентябре 1943 г. они были приняты Сталиным и получили разрешение на восстановление руководящих органов церкви. Был созван Собор, состоялось избрание патриарха, был образован синод. Одновременно при правительстве СССР был учрежден Совет по делам православной церкви, на который была возложена задача сотрудничать с церковными властями. Аналогичные послабления были сделаны и в отношении других вероисповеданий.

К концу войны в сфере культурного строительства набирает силу система умолчаний и запретов. В произведениях литературы и искусства о войне особенно нежелательными становятся сюжеты, затрагивающие события начального этапа войны, вопросы о причинах и ответственности за поражения Красной Армии в 1941-1942гг. В качестве главного контролера выступало Управление пропаганды и агитации при ЦК ВКП(б) (УПА). Только в 1943 году не были допущены к изданию 432 «недоброкачественные и даже вредные» книги. Усиление диктата власти в сфере литературы и искусства вызвало рост критических настроений, недовольства среди творческой интеллигенции.

ВООБРАЖЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Минкина Н.А., д. ф.н., проф. АО «НИЦ «Строительство»

Современный этап развития науки, который в философской и науковедческой литературе называют постнеклассическим, заключается в новом ценностном понимании предназначения научного знания. Современная картина мира, новые направления в науке, такие как биомедицина, генная инженерия, искусственный интеллект и т.п., не могут элиминировать человека из предмета своего исследования. Представления об ответственности за последствия научных открытий, благо человека, экологическая проблематика, риск, возможность аварий и ее цена и т.п. включают ценностное измерение объекта в сам познавательный процесс.

Все эти направления науки и результаты исследований неизбежно приводят к переосмыслению философских оснований науки, к изменению научной рациональности, к изменению представлений о соотношении истины

добра, красоты. Речь должна идти не только об ответственности ученого, но и об ответственности науки как социального феномена.

Новый тип рациональности - постнеклассической рациональности – концентрирует внимание на ценностях человеческого существования. Центральным принципом становится аксиологический антропоцентризм. Познание должно получать гуманитарное измерение. Знание, как и раньше, нацелено на поиск истины, но ориентируется на ценность. Все это по-новому ставит проблему субъекта познания, его смысла.

Существует достаточно много типов, видов и форм познания – научное, вненаучное, философское, религиозное, эзотерическое, художественное и т.п. К тому же, можно выделить два типа миропонимания – восточный, ориентированный на формы коллективного чувствования, интуицию, и западный, ориентированный на разум. Рациональное познание — это отражение мира в понятиях, суждениях, умозаключениях, законах. Те понятия, которые входят в аппарат той или иной науки, являются ее категориями.

Особое место в познании мира и человека занимает иррационализм – философское направление, сторонники которого считают, что познавательные возможности разума ограничены. Являясь ядром, сущностью сознания, наука не исчерпывается знанием. Она еще и сознание. Сознание шире знания. Именно то, что остается за границей знания, позволяет человеку самодостраиваться, творить себя. Выражаясь в терминологии Анри Бергсона, жизнь — это своего рода могучий поток творческого формирования, жизненный порыв. Особое внимание Бергсон уделял роли интуиции в познавательном процессе. Интуицию Бергсон трактует как внезапное озарение, непосредственное и безграничное созерцание истины путем творческого вдохновения и силы воли. Интуиция противоположна интеллекту. Это одно из проявлений жизненного порыва. Такова основная идея «Творческой эволюции» Бергсона.

Интуиция это проницательность, непосредственное постижение истины без логического обоснования и достаточного эмпирического материала. При этом проницательность основывается как на воображении, эмпатии, так и на предшествующем опыте. Такое разделение рационального и иррационального можно найти в учении Платона, который утверждал, что созерцание идей (прообразов вещей чувственного мира) есть вид непосредственного знания, которое приходит как внезапное озарение. Сегодня мы можем сказать, что эта «внезапность» всегда предполагает длительную подготовку ума. Озарение это переход от чувственного к рациональному, когда человек начинает осознавать то, над чем он в настоящий момент не думал. По словам Бергсона, интуиция есть окраина или полутень интеллекта.

Не случайно «Творческая эволюция» Бергсона долгие годы была настольной книгой Пригожина – одного из крупнейших теоретиков современной постнеклассической науки – синергетики. Однако, разрыв внезапного озарения и предварительного интеллектуального накопления знания Бергсон обосновать не может, что вызывает естественное возражение.

Человек – творческое существо. Способность к творчеству определяется иррациональной составляющей, которая дана, по мнению иррационалистов, лишь избранным. Мир познаваем через воображение, интуицию, чувства, в том числе эстетические, инстинкты. Категориями, релевантными воображению, являются

интуиция, фантазия, креативность, опережающее отражение. Поэтому логично поместить воображение в указанный категориальный ряд. Не трудно понять, что исходным принципом, структурообразующим элементом в этом категориальном ряду является творчество. Если проблеме интуиции, фантазии применительно к анализу воображения в философской литературе уделяется достаточное внимание, то креативность, опережающее отражение как условие, одна из сторон творческого воображения нуждаются в анализе как психологической литературы, так и в ее философском осмыслении.

Интуиция и воображение являются взаимосвязанными, взаимообусловленными категориями. Если коротко выразить суть воображения, то можно сказать, что воображение представляет собой способность создавать новые образы на основе воспринятого ранее. Это способность схватывать целое раньше суммы его частей. «Воображение – психическая деятельность, заключающаяся в создании впечатлений и мысленных ситуаций, никогда в целом непосредственно не воспринимавшихся человеком в действительности»[1]

Существенная роль воображения в процессе познания не вызывает сомнения. Прежде всего надо понять, какое место в структуре познания занимает эта познавательная способность.

Воображение представляет собой способность создавать новые чувственные и мыслительные образы на основе преобразования впечатлений, полученных в реальности. Воображение и интуиция всегда идут в связке. Если воображение бессознательно комбинирует факты новыми способами в рамках этого бессознательного, то интуиция переносит нужные образы, созданные воображением, в сознание.

Вызывает интерес вклад, внесенный Э.В Ильенковым в разработку проблемы воображения. Значение это обусловлено тем фактом, что выдающийся философ работал со слепоглухонемыми детьми. Этот блестящий эксперимент в Загорском интернате закончился не только тем, что его участники овладели понятийным аппаратом, стали воспринимать и представлять окружающий мир. По-существу, Ильенков научил детей видеть мир глазами других людей как будто своими собственными глазами. Уметь видеть мир по-человечески означает, писал он, видеть его глазами другого человека, реально в него не превращаясь, что становится возможным при условии развитого воображения. Тем самым, он совершил приращение знания в решении интереснейшего феномена, который привлекает внимание ученых на современном этапе развития науки, не только в понимание природы воображения, но и в осмысление эмпатии как феномена и как метода познания. Эмпатия позволяет описать как объект, так и внутренний мир другой личности, если он обладает даром исследователя и интуицией, способностью мысленно реконструировать историческую ситуацию, систематизировать материал и одновременно пропускать его через собственное сердце и игру воображения.

А.Я.Басин в статье «Творчество и эмпатия» обосновывает идею о том, что эмпатия является необходимым элементом всякого творческого процесса и даже законом творчества. Отсюда он делает вывод о том, что «для стимулирования творчества в любой сфере необходимо обучать эмпатии, формировать и развивать эту способность.

[1] Философская энциклопедия. Т.1. С.284.

Вернемся к разработке этого вопроса Ильенковым.

Выдающийся философ отмечал, что особо максимальную нагрузку несут уроки литературы. Они позволяют воспитывать в детях живую силу воображения, ориентированную, к тому же, подчеркивал Ильенков, на красоту. Связь воображения с чувством красоты, с умением видеть ее и наслаждаться ею глубока и неразрывна. А там, где такого умения нет, нет и воображения. Там, где созерцание мира на уровне достижений культуры, обязательно присутствует и чувство красоты. Развитое чувство красоты выступает как внутренний критерий отношения к вещи, явлению, событию, человеку. Человек, лишенный такого критерия, оказывается в известной мере слепым. Такой человек гораздо чаще попадает впросак, поскольку он просто не видит, пишет далее Э.В. Ильенков, тех знаков, которые легко читает на лицах людей и в облике событий человек с развитым воображением, с развитым чувством красоты, не слышит тех предостерегающих сигналов, на которые быстро и безошибочно реагирует развитое эстетическое созерцание. Не случайно В.Г.Белинский, замечает Ильенков, называл искусство гением мышления в образах.

Воображение, как и интуиция, по мнению Ильенкова, кажется таинственным и загадочным. Руководимое чувством красоты, воображение человека кажется направленным на достижение согласия, гармонии человеческой жизни с жизнью вселенной, оно становится центростремительным к человеку, наполняется гуманистическим содержанием.

Воображение это специфически человеческая потребность видеть и оформлять в образы черты или свойства вещей, которые важны не только для удовлетворения потребностей тела, но и духовных потребностей, потребностей изменять мир по законам красоты. Коротко говоря, социокультурных потребностей. Воображение это способность опережающего отражения создавать образы, не существующие в реальности, но потребность в которых имеется.

Несколько слов об опережающем отражении. Понятие это ввел известный физиолог академик Анохин П.К. Подобно тому, как опережающее отражение помогает понять специфику сознания как высшей формы отражения в отличие от психики животного, так и применительно к выяснению генезиса воображения мы можем выявить цепь ритмически повторяющихся событий, действующих на организм в течение длительного времени. Такая повторяемость ведет к тому, что происходит формирование соответствующего внутрисистемного ряда. А затем при появлении только первого компонента внешней последовательности приводится в действие вся внутренняя цепь. Быстрота этих внешних реакций обеспечивает опережение проявлений последовательности внешних влияний в поведении организма. Реакция внутри системы основана на разновременности внутреннего мира системы и внешнего времени. Опережающее отражение является свойством живых организмов (тропизмы, настии, рефлексы, точнее, реакции, основанные на рефлексах) опережать во времени и пространстве закономерное течение последовательных событий внешнего мира.

И далее Ильенков Э.В., отталкиваясь от идеи Античности о единстве знания, красоты и блага, развивает ее. В этом философ видит ключ к тайне красоты. Это удивительное чувство руководит, пишет Ильенков, воображением развитого человека и позволяет ему находить верный путь там, где еще молчит математическая формула, педантически-вычисляюший рассудок, расчет. В этом

понимании работа воображения (фантазии), руководимая чувством красоты – чувством гуманистической ориентации ума, не только не противопоказана самой строгой науке, без нее абсолютно невозможными были бы и математика с ее дифференциальными и интегральными исчислениями, и политическая экономия, и строительство космических ракет.

Существенная роль воображения в процессе познания не вызывает сомнения. Воображение представляет собой способность создавать новые чувственные или мыслительные образы на основе преобразования впечатлений, полученных в реальности. Воображение и интуиция всегда идут в связке. Если воображение бессознательно комбинирует факты новыми способами, то интуиция переносит нужные воображаемые образы в сознание. Сила воображения позволяет человеку взглянуть на примелькавшиеся вещи творчески, по-новому. Интуиция и воображение открывают простор для творческой изобретательности. Именно присутствие воображения и интуиции в субъекте познания позволяют рассматривать последний в качестве субъекта понимания, ибо включает в себя не только рациональное познание, но и иррациональное, *осмысление творческого потенциала системы в процессе творчества, становления.*

Творческий, как и креативный, включает в себя способности индивида к созданию новых идей, умение схватывать проблему и находить способы ее решения. А если говорить о творчестве и креативности как сферах деятельности субъекта, то и здесь язык обладает способностью улавливать и фиксировать суть явления. Так, мы говорим о творчестве как сферах деятельности – искусство, живопись, музыка, поэзия и т.п. Но нет такой особой сферы деятельности человека как креативность. Креативность есть условие творческой деятельности. Это несколько слов о понятиях креативный и творческий.

В формировании воображения огромную роль играет искусство. Само искусство является продуктом развитого воображения. Можно сказать, что искусство это продукт воображения, реализованный в художественной форме, гармония музыкальных звуков, пластика танца, стихотворный художественный образ и т.п. Взаимодействие человека с произведениями искусства приводит к тому, что человек начинает видеть реальный мир не в разрозненных фрагментах, а в качестве целостного впечатления. Человек, воображение которого развито искусством, реальный мир видит полнее, ярче, точнее, многограннее, чем в глазах чуждого искусству человека.

Воображение позволяет увидеть в окружающем мире то, что еще не сформулировано в строгих научных терминах, уловить существенное, повторяющееся и тем самым понять закономерность. Э.В.Ильенков уделял особое внимание роли искусства в формировании воображения и переводе его в научное знание. В качестве примера он приводит высказывание Эйнштейна, который проронил однажды замечательную фразу: «Достоевский дал мне больше, чем все теоретики, больше, чем сам Гаусс». И Ильенков размышляет в направлении мысли Эйнштейна. Достоевский мог дать стимул мысли Эйнштейна своими образами, ломающими узкие рамки формального, чисто рассудочного мышления. И в этом смысле Ильенков говорит, что рисование не менее важный предмет в школе, чем математика. Нельзя превозносить физику в ущерб «лирике», то есть той самой литературе, которая развивает фантазию на ситуациях нравственно-личностного плана, описанных Достоевским. Современная наука, пишет далее Ильенков, не может развиваться без воображения, высокой способности ученых к

образному мышлению, воспитывается же образное мышление поэзией, искусством.

И еще один важный момент. Представляет интерес, что, с точки зрения многих философов, в частности Бергсона, Уайтхеда, Хайдеггера, Пригожина креативность является фундаментальным свойством природы. Так, в своей последней книге «Конец определенности» Пригожин пишет, что мир находится в становлении, участниками которого сделались мы сами. Мы призваны вести диалог с природой, тем самым человеческая креативность встраивается в креативность природы в целом. В современную эпоху, когда индивидуальные действия являются существенными, конец определенностей в науке означает начало особой ответственности человека за судьбы природы и человечества. Не случайно одна из интереснейших книг Пригожина, написанная в соавторстве с Стенгерс, называется «Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой». Думается, что, во-первых, диалог по поводу креативности как свойства природы и попыткой осмыслить это «инвариантное ядро» объективной истинности креативной личностью сделает этот диалог более продуктивным; во-вторых, обогатит понятия «воображение» как феномен, элемент в структуре познания, и, во-вторых, воображение как свойство творческой личности.

Ссылаясь на теорему Декарта, Э.В.Ильенков отмечал, что воображение ориентировано на красоту. Связь воображения с чувством красоты, с умением видеть ее и наслаждаться ею глубока и неразрывна. А там, где такого умения нет, нет и воображения. Там, где созерцание мира на уровне достижений культуры, обязательно присутствует и чувство красоты. Развитое чувство красоты выступает как внутренний критерий отношения к вещи, явлению, событию, человеку. Человек, лишенный такого критерия, оказывается в известной мере слепым. Такой человек гораздо чаще попадает впросак. Он просто не видит тех знаков, которые легко читает на лицах людей и в облике событий человек с развитым воображением, с развитым чувством красоты, не слышит тех предостерегающих сигналов, на которые быстро и безошибочно реагирует развитое эстетическое созерцание. Теорема держится, как на тайном фундаменте, на доводе эстетического чувства, чувства красоты! Лишенная подробного фундамента теорема разваливается. Интуиция, то есть довод эстетически развитого воображения, включается в строгий ход математического доказательства и даже *определяет* его.

Шар оказывается формой, пишет Ильенков Э.В., которая почему-то «выгодна», которую принимает и кошка, когда в холодную ночь приготовляется ко сну и хочет сохранить тепло, сделать минимальным выделение тепла через поверхность своего тела…такое согласие прямо и непосредственно сопровождается чувством красоты.

Так и остается описанная теорема загадкой, в наши дни такой же, как и во времена Декарта, отмечает Ильенков. И для односторонне математического (формального) подхода она останется загадкой навсегда. Ибо ее тайна связана уже не с математическим анализом, а с тем, что исследует эстетика. А поддается ли эта тайна объяснению в материалистической эстетике? Можно ли материалистически объяснить интуицию, действие воображения, связанное с ощущением красоты? - спрашивает философ.

Действие воображения, связанное с ощущением красоты, есть способность, рождающаяся на основе практического преображения мира. «Преобразуя внешний мир, - пишет Ильенков Э.В.,- человек заодно (часто даже того не осознавая) преобразует и самого себя, то есть развивает в себе умение действовать умно, целесообразно, - в согласии с «природой вещей». Тут-то и рождается специально человеческое ощущение красоты, то крайне своеобразное наслаждение, которое испытывает человек-мастер, человек, умеющий свободно (легко и непринужденно) управлять как вещами, так и своим собственным телом»[2].

Завершая свои размышления над проблемой связи истины, красоты и роли воображения, Э.В.Ильенков отмечает, что руководимое чувством красоты воображение человека становится гуманистически целенаправленным, то есть направленным на достижение согласия, гармонии человеческой жизни с жизнью вселенной».

ЖЕНЩИНА, МУЖЧИНА, СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Выпряжкина И.Б., к.пс.н., доц.,
Понуждаев Э.А., д.ф.н., доц.,
Красногорский филиал РАНХиГС при Президенте РФ

Необходимость проведения специального исследования по гендерной проблематике среди студентов обусловлена рядом факторов. В их числе:

– существенные изменения гендерных реалий в информационную эпоху; многим государствам объективно требуется расширенное или, минимум, простое демографическое воспроизводство, но при этом они сами зачастую «мешают» данному процессу; например, «визитной карточкой» XXI века становится легализация однополых браков[3] [1];

– констатация ООН и другими международными организациями того факта, что ни в одной стране мира не достигнуто гендерное равенство; при этом позиции России в некоторых сферах (экономика, политика) находятся лишь на уровне среднемировых значений либо значительно ниже[4] [2];

– расширение спектра проблем в области гендерных отношений и рост социальной напряженности (например, инициативы полного запрета абортов [3, 4], коллизии в области дресс-кода [5 – 7], предложения о легализации многоженства в России [8] и прочее);

– пестрота и какофония т.н. рецептов счастья, исходящих от ученых, политиков, религиозных деятелей и широкой общественности, где едва ли не каждый полагает себя гендерологом; в результате в этом нестройном «хоре» звучат и архаичные, поражающие изуверством-мракобесием призывы

[2] Ильенков Э.В. О воображении //Народное образование, 3 (1968). С.40.
[3] Например, по состоянию на 01 января 2016 года они официально разрешены в 20 странах.
[4] Так, по данным World Economic Forum (2016), глобальный индекс гендерного неравенства в Российской Федерации составил 0,691 (75 место из 144 стран), а значения субиндексов, его образующих, соответственно: 1) «участие и возможности в экономической сфере» – 0,722 (41 место); 2) «достижения в области образования» – 0,997 (45 место); 3) «здоровье и продолжительность жизни» – 0,979 (40 место); 4) «политическое участие» – 0,066 (129 место).

распространять в России практику женского обрезания (FGM)[5] [10], и рациональные замечания-предостережения об угрозе всплеска теневого сектора медицинских услуг в случае тотального запрета абортов, и экзотические футурологические предсказания искусственного производства людей…

Прямо или косвенно эти явления и процессы вовлекают в гендерную орбиту всех землян. При этом особое место и роль отведены студенческой молодежи, ибо она является носителем ценностей вчерашнего дня и дня завтрашнего, объектом и субъектом управления. Установить, понять и интерпретировать ценностные ориентиры и гендерные установки молодежи, – значит получить информацию, которая может быть использована не только для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе...

В сентябре – декабре 2016 года в Красногорском филиале РАНХиГС при Президенте РФ по инициативе кафедры менеджмента было подготовлено и проведено социологическое исследование на тему: «Женщина, мужчина, семья в современном обществе: взгляд студенческой молодежи».

Программа данного исследования содержала типичные блоки[6]:

I. Методологическая часть.

1.1. Общие замечания и постановка (формулировка) проблемы.

1.2. Определение проблемной ситуации.

1.3. Объект и предмет исследования.

1.4. Цель и задачи исследования.

Цель исследования – выявить отношение студентов к проблеме гендерного неравенства в основных сферах жизнедеятельности социума – экономической, политической, социальной и духовной.

1.5. Логический анализ (операционализация) основных понятий.



Рис. 1. Схема структурной операционализации ключевых понятий.

[5] Female genital mutilation = Нанесение увечий женским гениталиям. По данным ВОЗ, таким процедурам подверглись 200 миллионов ныне живущих девушек и женщин в 30 странах Африки, Ближнего Востока и Азии. Более 50% таких операций приходится на три государства (Египет, Индонезия, Эфиопия).

[6] В связи с ограниченным объемом публикации лишь некоторые из них раскрываются детально.

1.6. Рабочие гипотезы.

Гипотеза-основание: студенческая молодежь в целом объективно воспринимает факты гендерного неравенства в различных сферах общественной жизни и полагает целесообразным достижение фактического равноправия мужчин и женщин в Российской Федерации.

Гипотезы-следствия:

- женская часть выборки более категорична в оценке гендерного неравенства и необходимости усилий, направленных на его преодоление;
- мужская часть выборки более лояльна к проблемам легализации многоженства (приверженцы ислама) и однополых браков (атеисты), при этом не считает целесообразным изменять действующее трудовое законодательство Российской Федерации в части, касающейся уравнивания пенсионного возраста разнополых субъектов;
- обе когорты респондентов примерно в равной мере осознают и положительно воспринимают современные реалии, активное участие женщин в экономической жизни общества и стремление к деловой карьере;
- обе когорты респондентов оценивают степень участия женщин в политике (на примере их представительства в Государственной думе) как весьма низкую и требующую увеличения;
- обе когорты респондентов примерно в равной степени осознают необходимость материального благополучия и помощи со стороны родителей и/или государства для создания прочной семьи, отрицая при этом как доминирующую модель, основанную на взаимной любви, при том, что «остальное – приложится».

II. Методическая часть.

2.1. Определение выборочной совокупности.

По состоянию на 01 сентября 2016 года в Красногорском филиале РАНХиГС по четырем направлениям бакалавриата обучалось свыше 600 студентов очной формы, а минимальное число выборки планировалось в пределах 350 – 400 человек, т.е. 60 – 65 % генеральной совокупности.

2.2. Типы применяемых шкал.

2.3. Методы сбора социологической информации.

Пилотажное (2 учебные группы) и основное исследование, включавшее анкетирование респондентов по 17 вопросам, сведенным в четыре раздела:

Раздел 1. Женщина в современном обществе.

Раздел 2. Мужчина в современном обществе.

Раздел 3. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Сведения о респонденте (социально-демографический блок).

В результате сплошного опроса, проведенного 16 – 30 ноября 2016 года в учебных группах Красногорского филиала РАНХиГС, было собрано 400 анкет. В ходе предварительного анализа часть из них (около 6%) оказалась испорченной и по решению команды проекта была забракована.

Предварительный анализ первичных социологических данных и их интерпретация в процессе группового обсуждения участниками проекта позволили сделать общий вывод, что гипотеза-основание нашла подтверждение. Так, например, 75% опрошенных полагают, что карьера у современной женщины

по сравнению с мужчиной реализуется в той или иной мере сложнее и только 13,6% считают шансы у мужчин и женщин равными. На вопрос о сфере-доминанте для современной женщины ответы распределились почти равномерно: работа, карьера – 26,6%; дом, семья, дети – 31,9%; досуг, хобби – 6,1%; в зависимости от нации, региона, страны – 35,4%. Это косвенно свидетельствует о признании респондентами двух параллельных моделей самореализации женщины – «производственной» и «семейная» – либо их комбинации и, как следствие, меньшие шансы у женщин преуспеть как работнику.

Касаясь гипотез-следствий, правомерно констатировать следующее:

1. Обе когорты на вопрос о необходимости пересмотра законодательства в области семьи и брака продемонстрировали в целом «настороженно-сдержанную» реакцию. Более 80% респондентов считают, что действующие в России правовые нормы менять не нужно. Идея легализации многоженства оказалась в студенческой среде менее популярной (4,8%) в сравнении с однополыми браками (9,1%).

2. Распределившиеся практически равномерно ответы на вопрос о необходимости (целесообразности) пересмотра трудового законодательства в части пенсионного возраста мужчин и женщин свидетельствуют о том, что пока молодые россияне, как и представители законодательной и исполнительной власти, не могут определиться с магистральным направлением движения. Более 30% считают, что ничего менять не следует, а по 34% опрошенных ощущают дискриминацию в отношении женщин, ратуя за дополнительные льготы в связи с рождением детей, либо дискриминацию в отношении мужчин на том основании, что они выходят на пенсию раньше (на 5 лет), а средняя продолжительность их жизни значительно меньше (на 10 лет).

3. С учетом социально-демографического состава респондентов следует признать удивительным тот факт, что 70% опрошенных в принципе не считают проблемой 15-процентный показатель феминизированности нижней палаты российского парламента (вопрос 2.2). Более того, они проигнорировали «подсказку», вытекающую из соотношения женщин (53%) и мужчин (47%) в составе населения России. Лишь треть опрошенных считает, что женщин-депутатов должно быть вдвое или втрое больше, от 30 до 50%.

4. Ответами-лидерами на вопрос 3.2 о «секретах» успешного брака стали «взаимная любовь, а все остальное приложится» (62,2%) и «взаимная симпатия и стабильный доход у обоих супругов» (33,8%). Это означает, что одна из гипотез-следствий не подтвердилась. При этом становится очевидным, что нынешнее поколение молодых россиян не надеется на помощь будущей семье как со стороны родителей, так и государства.

5. В вопросе о статусе брака и ожидаемом количестве детей (3.1) квалифицированное большинство (69%) респондентов отдало предпочтение ответу «брачный союз с одним либо двумя детьми». Сторонников «гражданского брака с планом дальнейшего рождения детей» оказалось почти в 5 раз меньше – 14,4%, и это свидетельствует о «здоровом консерватизме» студенческой молодежи.

6. Вопрос 3.3 о проблеме абортов, периодически муссирующийся в последние годы и претендующий на категорию «Вечный инфоповод», разделил опрошенных студентов на три примерно одинаковые по численности группы (от

27 до 34%). Каждая из них не умаляет права самой женщины на аборт, но при этом условия, сопровождающие такие операции, по мнению респондентов, могут (должны) варьироваться: от существующего порядка оплаты таких операций, т.е. за счет системы ОМС, до самофинансирования, т.е. оплаты из личных средств граждан. За тотальный запрет абортов на территории России высказался только каждый десятый респондент, что следует признать позитивным моментом в контексте той социальной дискуссии, о которой было сказано выше.

Характеризуя женскую (59,6%) и мужскую (40,4%) части выборки по социально-демографическому блоку, отметим, что из 224 женщин 88 (39,3%) – единственные дети в семье, 110 (49,1%) имеют брата или сестру, 20 (8,9%) выросли в многодетных семьях с тремя детьми, оставшиеся 6 (2,7%) – в семьях с количеством детей от четырех и более. Из 152 мужчин 50 (32,9%) были единственными детьми в семье, 70 (46,1%) имеют брата или сестру, 23 (15,1%) росли в многодетной семье с тремя детьми, 5 (3,3%) – в семье с четырьмя и более детьми; 4 (2,6%) опрошенных выбрали ответ «иное».

В женской когорте 160 (71,4%) опрошенных назвали себя верующими, 36 (16,1%) – атеистами, 28 (12,5%) отметили вариант «иное». В мужской когорте, соответственно: 89 (58,6%) – верующие, 39 (25,6%) – атеисты, 24 (15,8%) – «иное».

Тот факт, что две трети респондентов выразили позитивное отношение к религии, следует признать в определенной мере неожиданностью. Поскольку в детстве и юности когорта их родителей, рожденная в СССР на рубеже 1970 – 1980-х, еще воспитывалась по атеистическим стандартам социализма-коммунизма, то «набожность» студенчества 2010-х можно объяснить усилением роли и влияния церкви в современном российском обществе, вниманием СМИ к событиям в жизни религиозных организаций, в том числе с участием представителей органов государственной власти, постоянными дискуссиями в обществе по религиозной проблематике (например, о преподавании основ религиоведения в общеобразовательных школах, о соблюдении дресс-кода ученицами из мусульманских семей) и другими причинами.

На основании данных, представленных в следующей таблице, можно сопоставить ответы женской и мужской когорт по отдельным вопросам анкеты, включенным в разделы 1, 2 и 3:

Таблица 1.

Сводные результаты социологического исследования (с учетом пола респондентов)

№ вопроса	Шифр ответа	Женщины-респонденты		Мужчины-респонденты	
		количество	% доля	количество	% доля
1.1	111	33	14,73	20	13,16
	112	9	4,02	29	19,08
	113	29	12,95	22	14,47
	114	151	67,41	79	51,97
	115	2	0,89	2	1,32
1.2	121	22	9,82	38	25,00
	122	34	15,18	12	7,89
	123	136	60,71	63	41,45
	124	25	11,16	17	11,18

	125	7	3,13	22	14,47
1.3	131	74	33,04	26	17,11
	132	76	33,93	44	28,95
	133	4	1,79	19	12,50
	134	70	31,25	63	41,45
1.4	141	6	2,68	25	16,45
	142	18	8,04	42	27,63
	143	68	30,36	50	32,89
	144	130	58,04	33	21,71
	145	2	0,89	2	1,32
2.1	211	69	30,80	45	29,61
	212	93	41,52	36	23,68
	213	19	8,48	25	16,45
	214	43	19,20	46	30,26
2.2	221	130	58,04	132	86,84
	222	79	35,27	18	11,84
	223	15	6,70	2	1,32
2.3	231	131	58,48	95	62,50
	232	28	12,50	12	7,89
	233	65	29,02	45	29,61
2.4	241	20	8,93	19	12,50
	242	42	18,75	20	13,16
	243	142	63,39	82	53,95
	244	2	0,89	13	8,55
	245	18	8,04	18	11,84
3.1	311	7	3,13	6	3,95
	312	166	74,11	95	62,50
	313	24	10,71	24	15,79
	314	27	12,05	27	17,76
3.2	321	143	63,84	91	59,87
	322	77	34,38	50	32,89
	323	2	0,89	9	5,92
	324	1	0,45	2	1,32
	325	1	0,45	0	0,00
3.3	331	72	32,14	56	36,84
	332	18	8,04	16	10,53
	333	61	27,23	51	33,55
	334	73	32,59	29	19,08
3.4	341	190	84,82	118	77,63
	342	3	1,34	15	9,87
	343	25	11,16	9	5,92
	344	6	2,68	10	6,58

Обратим внимание на вопросы анкеты, по которым респонденты демонстрировали существенные или экстремальные (многократные) различия, обусловленные гендерными особенностями:

- по вопросу 1.1. (о женской карьере) ответ 112 – почти в 5 раз больше мужчин считают, что женщине проще осуществить восхождение по карьерной лестнице;
- по вопросу 1.2 (о наказаниях женщинами-педагогами) ответы 121 и 125 – в 2,5 и 4,5 раза, соответственно, больше мужчин полагают, что учителя-женщины чаще наказывают мальчиков и что учителя-женщины не справляются с обязанностями;
- по вопросу 1.3 (о главной сфере для женщины) ответ 131 – в 2 раза больше женщин рассматривают профессиональную сферу как доминирующую в своей жизни;
- по вопросу 1.4 (о «несовместимости» женской красоты и ума) значительные разногласия обнаружились по всем позициям, кроме ответа 143; мужчины в 6 и в 3 раза чаще поддерживают данный стереотип безоговорочно (ответ 141) либо в принципе (скорее) согласны с ним (142); при этом категорическое несогласие с расхожим сексистским утверждением (144) выразили 58% респондентов-женщин и лишь 21% респондентов-мужчин;
- на вопрос 2.1 (оценка российской практики дифференциации пенсионного возраста для мужчин и женщин при дополнительном исчислении трудового стажа – 1,5 года за каждого ребенка, но не более 4,5 лет) по одной трети опрошенных высказались одобрительно (211), 40% женщин и около четверти мужчин полагали нужным не ограничивать потолок «материнского трудового стажа» 4,5 годами (212); при этом 27% женщин (!) и 46% мужчин (!) оценили действующий порядок назначения пенсий как дискриминационный в отношении мужского пола (213, 214), что является важным моментом в связи с актуальностью проблемы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации;
- самый распространенный ответ на вопрос 2.2 (оценка 15%-ного представительства женщин в Госдуме VII созыва), как и в вопросе об отношении респондентов к религии (221), правомерно назвать «загадкой русской души»; но если причина весьма внушительного единодушия мужчин (86%) очевидна, – это мужской шовинизм, то «загадочность» 58% женщин, вероятно, объясняется пессимизмом-реализмом или же завистью-неприязнью юного поколения к бабушкам, матерям, сестрам, которые сделали или делают карьеру в политике, стремясь взойти на политический олимп; между тем, надежду на постепенное усиление процесса феминизации в высших эшелонах российской государственной власти до уровня 30-40% вселяет тот факт, что треть опрошенных студенток все-таки предпочла ответ 222;
- ответы на вопросы 2.3 (факторы, обеспечивающие мужчине высокий социальный статус) и 2.4 (оценка стереотипа «полигамности мужчин») в целом не выявили значительных вариаций в зависимости от пола респондента; следует подчеркнуть, что самым популярным мнением стало несогласие с распространенным стереотипом и убеждение в том, что «как мужчины, так и женщины бывают разные» (243), его указали 63% женщин и почти 54% мужчин.

На вопросы, включенные в третий блок (3.1, 3.2, 3.3 и 3.4) и касающиеся брачно-семейных отношений, респонденты обоих полов отвечали в целом схожим образом. При этом наиболее популярными ответами оказались:

- 312 – «семья – это брачный союз с одним ребенком или двумя детьми»; такой ответ указали 74% женщин и 62% мужчин;
- 321 – «фундаментом брака является взаимная любовь супругов» (соответственно, почти 64 и 60%) и 322 – «фундаментом брака является взаимная симпатия и стабильный доход у обоих супругов» (более 34 и 32%, соответственно);
- 331 – «не изменять законодательство и систему организации проведения абортов» (32 и 36%), 333 – «аборты должны проводиться в исключительных случаях» (27 и 33%), 334 – «аборт – личное дело женщины, но государство не должно оплачивать такие операции» (32% и 19%, соответственно);
- 341 – «моногамия как основа семейно-брачных отношений» (87% женщин и 77% мужчин).

Завершая анализ таблицы 2, особо подчеркнем еще два момента, характеризующих сознание нынешней студенческой молодежи в свете общественной дискуссии об абортах: 1) каждая третья респондентка и каждый пятый респондент увязывают свободу личности в принятии решений и материальную ответственность за них, готовность финансировать операции по прерыванию беременности из собственных средств; 2) среди респондентов крайне низкая (1% женщин) и относительно невысокие (10% мужчин) доли сторонников многоженства, как и однополых браков (11% женщин и около 6% мужчин).

Оценивая результаты социологического исследования и проделанную организационно-методическую работу, правомерно констатировать, что цель проекта достигнута, основные задачи успешно решены. В феврале 2017 года руководители проекта подвели итоги с участниками команды и представили администрации Красногорского филиала РАНХиГС обобщенные результаты и практические рекомендации по использованию материалов социологического исследования в учебно-воспитательном процессе.

Используемые источники:

1. Понуждаев Э.А. Основы гендерологии: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2016. С. 5-6. (544 с.)

2. The Global Gender Gap Report 2016. – Geneva (Switzerland): World Economic Forum, 2016. P. 302 – 303. (383 p.)

3. Патриарх Кирилл и верховный муфтий поддержали запрет абортов в России // Коммерсант. 2016. 27 сентября. URL: http://kommersant.ru/doc/3100822

4. Польшу охватили массовые протесты против запрета абортов // НТВ. 2016. 4 октября. URL: http://ntv.ru/novosti/1668482

5. Алешина М. Нет буркини! На европейских пляжах запрещают плавать в мусульманских купальниках, закрывающих женщин с ног до головы // Российская газета. 2016. 18 августа. URL: https://rg.ru/2016/08/18/na-evropejskih-pliazhah-zapretili-plavat-v-musulmanskih-kupalnikah.html

6. Хиджабы в школах и вузах: за и против [Электронный ресурс] // Информационное агентство России ТАСС. 2015. 11 февраля. URL: http://tass.ru/obschestvo/1759535

7. Красилова Е. Дресс-код для шахматисток: американки бьются с иранцами [Электронный ресурс] // РИА новости. 2016. 9 октября. URL: https://ria.ru/accents/20161009/1478746130.html

8. Многоженство в России: миф или реальность? Руководитель администрации главы Чечни Магомед Даудов высказался за легализацию многоженства в российском законодательстве // BBC Русская служба. http: //www.bbc.com/russian/society/2015/05/150519_tr_russia_polygamy_discussion
9. Информационный бюллетень ВОЗ. Февраль 2016 // URL: http://www.unicef.org/media/files/FGMC_2016_brochure_final_UNICEF_SPREAD.pdf
10. Муфтий Северного Кавказа призвал обрезать всех женщин России [Электронный ресурс] // Интерфакс. 2016. 17 августа. URL: http://www.interfax.ru/russia/524002

СТРУКТУРНО - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Богданова В.В. к.с.н., доц., Гуманитарно – социальный институт

Проблема ценностных ориентаций современных подростков является актуальной с точки зрения задач развития подросткового этапа онтогенеза, который отличается интенсивностью становления процессов социализации-индивидуализации, обусловленных развитием самосознания и формированием ценностных ориентаций как фундаментального психологического новообразования личности подростков. С общепсихологического подхода ценностные ориентации имеют смысловую природу, связывают когнитивную и мотивационную сферы, обеспечивая целостность личности. Ценностные ориентации современных подростков определяются в качестве компонента структуры личности, которые характеризуют направленность и содержание активности человека, общий подход к миру, к себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам.

Ученые отмечают, что современная социальная ситуация развития подростков, которая характеризуется доминированием материальных ценностей потребления и сиюминутного успеха, диффузностью и размытостью традиционных норм и ценностей, противоречивостью и многообразием культурных и социальных ценностей и норм, усиливает противоречия, свойственные подростковому возрасту, что отражается на процессах формировании ценностных ориентаций подростков (Ю.А. Зайцев, Л.Ф. Обухова, Д.И. Фельдштейн). Помимо этого, ценностные ориентации современного подростка формируются в ситуации ценностно-нормативной неопределенности, при которой нарушены характерные для стабильного общества социально-психологические механизмы передачи ценностей от старшего поколения младшему.

Система ценностных ориентаций является важным регулятором активности человека, поскольку она позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социума. Развитие системы ценностных ориентаций личности осуществляется в процессе адаптации, социализации и индивидуализации посредством действия соответствующих механизмов, которые имеют свою специфику на разных этапах онтогенеза. Подростковый период онтогенеза – это остро протекающий переход к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. Подростковый возраст важен для психологического анализа особенностей формирования ценностных ориентаций личности: этот период жизни человека отличается высокой интенсивностью процессов социализации-индивидуализации. Подростковый возраст – период

становления самостоятельной жизни, независимости и самоопределения. Важную роль в реализации этих задач играет бурное проявление характерологического своеобразия подростка. Заострение характерологических черт влияет на подростка двояко. С одной стороны, «кричащие» особенности характера требуют поиска адекватного самоопределения и самовыражения в наступающей зрелой жизни, с другой – являются источником поведенческих девиаций и повышенной тревожности. Зарубежные и отечественные психологи, отмечают кризисность переходного периода, излишнюю конфликтность подростков, выделяют различные трудности в межличностном взаимодействии подростков. Конфликты этого периода и их разрешение или неразрешение оказывают значительное влияние на характер формирования системы ценностных ориентаций подростков. Формирование системы ценностных ориентаций происходит постепенно на всех этапах онтогенетического развития в процессе социализации-индивидуализации. Одним из наиболее интенсивных периодов развития человека, в котором происходит формирование ценностных ориентаций, считается подростковый возраст. Именно в этом возрасте закладываются основы структуры личностных ценностей и, в первую очередь, духовной сферы личности. Это время построения собственной иерархии «ценностей-целей», которые формируются как под воздействием среды, в которой находится ребенок, индивидуального жизненного опыта, приобретенного в процессе социализации, а также воспитания и самовоспитания [7, с. 16]. Процесс формирования ценностных ориентаций личности современных подростков необходимо рассматривать в связи с изменениями социокультурных реалий современного общества, которые характеризуются многообразием культурного контекста, неопределенностью и противоречивостью нормативно-ценностной среды [1, с. 43].

Раскроем основные социально-психологические факторы, влияющие на развитие системы ценностных ориентаций современных подростков. В подростковом возрасте, когда происходит глобальная переоценка ценностей, меняются взаимоотношения с родителями, стиль общения со значимыми взрослыми, именно родительская семья становится важнейшим фактором развития и построения индивидуальной системы ценностных ориентаций подростка. Родительская семья выступает в качестве главного канала культурно-образовательной связи между поколениями, который определяет нравственные доминанты личностного становления подростка и является важнейшим фактором развития его ценностных ориентаций [1, с. 60]. Однако, как отмечают ученые, в современной социокультурной ситуации факторами, определившими качественные изменения процесса формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте, являются, согласно К.Н. Поливановой [5], креолизация традиционных каналов социализации − семьи и школы. По словам Д.И. Фельдштейна «если примерно два-три десятилетия назад ребенок развивался в условиях малого социума: семьи, класса, ближайшего окружения, то сегодня ребенок сталкивается с принципиально новой ситуацией, когда уже с дошкольного, младшего школьного возраста он находится в огромном развернутом социальном, в том числе новом знаниевом, пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей, прежде всего, из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей» [8, с. 10].

В исследовании А.С. Буреломовой отмечается, что формирование системы ценностных ориентаций современных подростков детерминировано ломкой системы социальных ценностей и идеалов, распадом традиционных институтов социализации, отказом от прежних морально-правовых устоев и социальных нормативов, сменой эталонов социального поведения. Радикальные социально-экономические преобразования, следствием которых явилось разное отношение к общественно-политической жизни разных поколений, вызвали ценностный конфликт в российском обществе. Возрастание значимости экономической деятельности обусловило в подростковой среде значимость ценностей богатства, власти, социального успеха. Ссылаясь на исследование С.М. Герцен [3], автор отмечает, что расхождения между ценностями подростков и старших поколений современной России имеют место также в сфере потребительских ориентаций, сексуальной морали, досуга, художественных вкусов, отношения к здоровью [1, с.58]. Е.А. Столбовой утверждается, что «нынешняя информационная политика российских СМИ безотчетно подталкивает подростков и молодежь к формированию в обществе атмосферы тревожности, паники, безысходности, агрессии. Усиливается влияние на подростков быстро развивающейся медиа-системы. Они многое черпают из социальных сетей, не подвергая критическому анализу получаемую информацию, что может активизировать агрессивное поведение и формирование «ложных» ценностей у подростков» [7, с. 34].

А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых заявляют, что у современных подростков, прежде всего, затронуты жизненные ценности, главными из которых, на сегодняшний день, являются: самоуважение, личное мнение, собственные права и желания [6]. По мнению А.М. Прихожан, потребность утверждать себя, отстаивать собственные интересы и добиваться отношения к себе как к равному – это то, что появилось в современном подростке вместо потребности «быть, ощущать себя взрослым». Е.А. Столбовой утверждается, что «современные подростки не принимают «устаревшие ценности» и пытаются формировать новые идеалы и ценностные ориентации в соответствии с собственным пониманием мира, уровнем развития сознания, имеющимся социальным опытом. Они достаточно трудно воспринимают навязанные официальной идеологией смыслы, ценности и нормы поведения» [7, с. 34].

У современных подростков значительно сузилось пространство создания и развития дружеских привязанностей: интересы современных подростков часто поверхностны и кратковременны, неформальные объединения – стихийны, дворовые компании – редкость. Все это в совокупности обеспечивает частую смену круга общения, трудности в формировании постоянных контактов со сверстниками и поддержании эмоционально близких отношений.

В портрете нынешнего подростка нельзя не отметить и еще одну его характерную черту – отсутствие увлеченности чтением. Чтение и как форма досуга, и как одна из важнейших сфер познавательной и учебной деятельностей, утратила для нынешних подростков всякий интерес [6]. Ценностно-смысловая сфера современных подростков формируется не под влиянием искусства и литературы как его вида, а под воздействием информации из СМИ и чтива как проявлений массовой культуры, затмившей в современном обществе иные формы культуры и «тормозящей процессы личностного развития, консервирующей примитивные структуры нашего сознания». Общение современного подростка, разворачивающееся в социальных сетях или посредством технологий СМС и

Твиттера, также имеет выраженную специфику, позволяющую нам охарактеризовать его как не создающее условий для становления психосоциальной идентичности и кардинально преобразующее образ мира [2, с. 52].

Ряд современных исследований посвящены изучению структуры, содержания и динамики ценностных ориентаций современных подростков. Е.А. Столбова, ссылаясь на исследование О.В. Закревской [4] отмечает, что среди терминальных ценностей на более высокие места старшие подростки ставят ценности любви, счастливой семейной жизни, наличие хороших и верных друзей, здоровья, уверенности в себе. Менее важными подростки считают красоту природы и искусства, счастье других, развлечения и творчество. Такая ситуация соответствует особенностям старшего подросткового возраста, так как именно в этом возрасте наиболее значимыми становятся тесные эмоциональные контакты, интенсивная социализация, связанная с увеличением социальных контактов и возрастанием влияния сверстников на личность. Среди инструментальных ценностей на первом месте стоят конформистские ценности, ценности дела, индивидуалистические ценности и принятие других, таких как образованность, смелость в отстаивании своего мнения, воспитанность, жизнерадостность, твердая воля. Предпочтение конформистских ценностей отражает такую возрастную особенность, как реакция группирования, желание принадлежать к референтной группе сверстников. В то же время важно отметить, что дети в процессе ранжирования ценностей не до конца осознают истинного значения той или иной ценности, поэтому отдают предпочтение преимущественно потребительскому комплексу ценностных ориентиров [7, с. 35].

В исследовании А.С. Буреломовой показано, что на подростковом этапе психосоциального развития выявлена динамика от ценности когнитивных и физических качеств к ценности социального лидерства как проявления воли и эмпатии, что отражает динамику ценностной значимости различных компонентов образа идеальной личности и связано с развитием самосознания подростков в сторону своего усложнения, устойчивости, дифференциации характеристик и интеграции их в единую целостную систему» [1, с. 83-84]. Далее автор отмечает, что «в младшем подростковом возрасте ведущей ценностной значимостью обладают качества, характеризующие личность как субъекта учебной деятельности (хорошая успеваемость, ум, эрудированность). При переходе от младшего подросткового возраста к этапу острого подросткового кризиса (7 класс) происходит ценностная переориентация на значимость ценности просоциальных качеств личности, которые обеспечивают социальное лидерство. Однако, на данном этапе развития просоциальная направленность подростков характеризуется значимостью внешних социально-престижных качеств личности (благосостояние, красота, стиль). К старшему подростковому возрасту просоциальная направленность характеризуется ценностной значимостью внутренних личностных ресурсов, связанных с морально-волевыми качествами» [1, с. 86-87].

Результаты исследований показывают, что различия в иерархиях ценностных ориентаций современных подростков связаны с множеством социально-психологических факторов. К ним относятся: возраст, пол, тип образовательного учреждения и профиль обучения, социальное и имущественное

положение, принадлежность к городу и селу и др. Доминирующие ценностные ориентации подростков, отражающие общие социокультурные реалии и особенности возрастного развития, принципиально не различаются.

С целью выявления структуры и содержания ценностных ориентаций современных подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс) и перехода к старшему подростковому возрасту (9 класс) с ноября по декабрь 2016 года нами было проведено эмпирическое исследование на базе средней общеобразовательной школы № 27 муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области в Люберцах. Исследуемую группу составили подростки в возрасте от 13 до 15 лет в количестве 52 человека. Для выявления структурно-содержательных особенностей ценностных ориентаций у подростков на разных этапах онтогенеза – на этапе острого подросткового кризиса (7 класс) и на этапе перехода к старшему подростковому возрасту (9 класс), было сформированы 2 группы подростков. Первую группу составили подростки, учащиеся 7 классов в возрасте 13 лет на этапе острого подросткового в количестве 26 человек. Вторую группу составили подростки, учащиеся 9 классов в возрасте 15 лет на этапе перехода к старшему подростковому возрасту в количестве 26 человек.

В ходе исследования были определены компоненты и показатели иерархической системы ценностных ориентаций современных подростков и методы их оценки (см. Табл. 1).

Таблица 1

Компоненты, показатели и методы оценки иерархической системы ценностных ориентаций современных подростков

№	Компоненты и показатели иерархической системы ценностных ориентаций современных подростков	Методики оценки
1	Жизненные смыслы: альтруистические; экзистенциальные; гедонистические; самореализации; статусные; коммуникативные; семейные; когнитивные.	Методика исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котляков.
2	Жизненные ценности: развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, высокое материальное положение, достижение, сохранение собственной индивидуальности.	Методика МТЖЦ В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина
3	Жизненные установки: 1. Пассивность – Активная целеустремленность. 2. Поиск заданных условий – Творческая свобода. 3. Легкомысленность – Ответственность.	Тест «Жизненные установки» (ТЖУ).

В ходе исследования выявлено, что у подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс) ведущими являются альтруистические и семейные смыслы, которые отражают ценности помощи и поддержки в семейных

отношениях и в отношениях со значимым Другим. Для старших подростков (9 класс) характерны смыслы социального статуса и экзистенциальные смыслы, связанные с процессами социализации-индивидуализации. У подростков обеих групп выявлена низкая значимость когнитивных смыслов, что, с одной стороны, отражает возрастные особенности подростков, когда происходит снижение значимости учебно-познавательной деятельности, с другой – низкую личностную рефлексию, некритичное отношение к происходящему.

В системе ценностных ориентаций у подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс) выявлено доминирование эгоистически-престижных ценностей и ценностей достижения, которые входят в противоречие с смыслами альтруизма. На этапе перехода к старшему подростковому возрасту (9 класс) имеет место доминирование противоречивых ценностей: ценностей социализации, духовных ценностей, эгоистически-престижных ценностей, что отражает ценностный конфликт личности старших подростков. Как в группе подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс), так и в группе старших подростков (9 класс) ведущими жизненными установками являются установки на ответственность, на активную целеустремленность и творческую свободу, которые отражают активность подростков в процессе социализации-индивидуализации и решения задач возрастного развития.

Анализ результатов исследования позволил нам сделать выводы, что существуют противоречия в структурно-содержательных особенностях ценностных ориентаций у современных подростков на разных этапах подросткового онтогенеза. Ценностные ориентации подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс) опосредованы процессами личностного самоопределения подростков и характеризуются противоречиями, которые находят свое отражение в доминировании, с одной стороны альтруистических и семейных смыслов, с другой − эгоистически-престижных ценностей. Ценностные ориентации на этапе перехода к старшему подростковому возрасту (9 класс) опосредованы процессами жизненного самоопределения и характеризуются противоречиями, которые находят свое отражение в доминировании с одной стороны, эгоистически-престижных ценностей и смыслов, с другой − духовно-экзистенциальных, что порождает ценностный конфликт в системе ценностных ориентаций подростков.

Современные подростки фактически лишены средств самопознания, основным из которых является личностная рефлексия, которая утратила интерес для подростков и кажется чем-то нестоящим для того, чтобы тратить на нее время [6]. Образовательное учреждение остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом. В общеобразовательных школах с подростками должны проводиться занятия, направленные на осознание и гармонизацию системы ценностных ориентаций на основе развития личностного, профессионального и жизненного самоопределения подростков.

Используемые источники:

1. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: диссертация ... кандидата психологических наук. – М., 2013.- 195 с.
2. Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка: диссертация ... кандидата психологических наук. - Москва, 2013. - 313 с.

3. Герцен С.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющейся России (межпоколенный подход): автореферат дис. ... кандидата социологических наук. - Тюмень, 2012. - 30 с.
4. Закревская О.В. Особенности развития ценностно-смысловой сферы старших подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 655

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СВЕТСКОЙ И ПРАВОСЛАВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Карпенко В.Б., к.п.н., доц. Гуманитарно-социальный институт.
Колганов А.А., магистрант Гуманитарно-социальный институт

Духовное воспитание подрастающего поколения является важнейшей задачей современного российского общества, от решения которой зависит возможность его нравственного возрождения и, фактически, самосохранения в современном мире.

В настоящее время самая большая опасность, подстерегающая наше общество - не в проблемах экономики, не в сложностях политической обстановки, а в разрушении личности.

Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планово и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект. Таким образом, целью нравственного воспитания является формирование нравственности, морали, чему соответствуют критерии добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности, честности.

Роль семьи в воспитании сегодня чрезвычайно низка, институт семьи рассыпается. Ребёнок развивается окружённый множеством разнообразных источников, сильно воздействующих на него как позитивно, так и негативно. Серьёзное влияние на формирование ценностных ориентаций оказывают СМИ, особенно телевидение, наиболее влиятельное из них, где много жестокости и насилия, разрушающих психику детей. В результате - нравственные ориентиры молодого поколения размываются. Материальные ценности доминируют над духовными, у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Ценностные ориентации входят в мотивационную сферу личности, в механизм регуляции поведения. Сегодня перед системой образования стоит задача воспитания ценностных ориентаций и представлений учащихся, т.к. огромна их роль в формировании личности. Это проявляется, прежде всего, в духовном и нравственном развитии. Духовность и нравственность являются важнейшими характеристиками личности.

Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

Однако, школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Именно здесь и должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но духовная и культурная жизнь.

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе. Таким образом, цель духовно-нравственного воспитания: это создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов.

Многолетнее отчуждение человека от подлинной духовной культуры, национальных корней и традиций, от веры привело к кризису общественного сознания. Переживая острый социальный кризис, общество и школа испытывают социальную потребность в духовно-нравственном обновлении и возвышении.

Именно восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры может стать спасением для преодоления кризиса в России. Поэтому особый интерес в контексте обновления современной системы образования вызывает опыт функционирования церковно-приходских школ (ЦПШ), опирающийся на тысячелетнюю историю существования христианства на Руси. Изучение истории ЦПШ продиктовано также необходимостью изучения просвещения в целом, как сложной социальной подсистемы общества [2].

В настоящее время отечественная педагогика пополнилась новым осмыслением сущности современного содержания образования, научными исследованиями методологических аспектов проблемы взаимоотношений религии и светского общества. Изменения в содержании учебно-воспитательной деятельности современной школы сегодня закономерны. Это связано с большим значением формирования у молодого поколения российских граждан национальной идентичности, а также с особой актуальностью "воспитания веротерпимости и культуры межконфессиональных отношений" в условиях многонационального государства [6].

Органичной основой такого воспитания являются ценности традиционных религий, в первую очередь – православного христианства, исторически являющегося государствообразующей религией многонациональной России. Россия — это страна, создавшая вместе с соседними духовно близкими народами неповторимый культурный мир и реализующая самостоятельные модели общественного развития.

Традиционно религиозное образование связано с воспитанием ценностного отношения личности к миру, себе, другим людям. На протяжении тысячелетия ценности отечественного религиозного образования формировались в контексте православной педагогической культуры. Православная педагогическая культура России вобрала в себя совокупность достижений учебно-воспитательной, духовно-развивающей, социально-педагогической и культурно-просветительской практики. Ее главной отличительной особенностью является то, что она основана на взаимодействии и взаимовлиянии семьи, школы и Русской православной церкви [1].

В «Основах социальной концепции русской православной церкви» сказано: «Школа есть посредник, который передает новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками. В этом деле школа и Церковь

призваны к сотрудничеству. Образование, особенно адресованное детям и подросткам, призвано не только передавать информацию. Возгревание в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему Отечеству, его истории и культуре — все это должно стать задачей школы не в меньшей, а может быть и в большей мере, чем преподавание знаний» [3].

На данном социально-экономическом этапе развития российского общества задача формирования ценностных ориентаций личности, воспроизводства духовно-нравственного потенциала поставлена перед школой как одна из важнейших в воспитании подрастающего поколения. Поэтому при изучении особенностей формирования личности, прежде всего, необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на процесс формирования ее ценностных ориентаций.

Если ценностные ориентации служат регулятором действий, поступков и поведения личности и притом сформированы как система, то, естественно, одна из важнейших задач воспитательной работы состоит в последовательном расширении и углублении представлений учащихся о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизни общества [5].

В ряде исследований отмечается, что подростковый возраст сензитивен, очень благоприятен для формирования ценностностных ориентаций как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения. Отличительной особенностью возраста становится резкое усиление саморефлексии, т. е. стремления к самопознанию своей личности, к оценке ее возможностей и способностей, выбору своего пути в жизни [4].

Особенно актуальным это становится в период профессионального самоопределения, т.е. когда перед подростками – выпускниками девятых классов стоит вопрос дальнейшего образования в старшей школе или его продолжение в средних специальных профессиональных учебных заведениях.

Анализ теоретических подходов к изучению особенностей ценностных ориентаций подростков, обучающихся в образовательных учреждениях православной и атеистической ориентации, показал, что существует ряд факторов, характеризующих особенности современных православных школ и определяющих особенности формирования ценностных ориентаций подростков. Такими особенностями являются: усиление воспитательной функции семьи вследствие поддержки в лице православных организаций (церкви, церковных учреждений), культивирование христианских моральных ценностей.

С целью выявления ценностных ориентаций школьников, обучающихся в православных и светских образовательных учреждениях, проведен социологический опрос девятиклассников Московского региона. Выборка случайная, бесповторная, нерепрезентативная, общим объемом 100 человек. Исследование проводилось с помощью специально разработанной анкеты, содержащей 18 вопросов. При анализе результатов анкетирования вопросы группировались по блокам: психологический климат в семье, преемственность поколений, жизненные перспективы, ценности пропагандируемые обществом, опасения школьников, собственная оценка молодого поколения, значимые социальные институты.

Результаты проведенного исследования показали, что более половины респондентов выросли в полных семьях. В целом в семьях царит благоприятная

атмосфера (почти две трети опрошенных охарактеризовали отношение родителей к себе как демократичные). При этом в отношениях между собой родители учащихся православных школ (ПШ) в большей мере ориентированы на любовь и взаимное уважение.

В отношении старшего поколения большинство респондентов испытывают уважение, им интересен процесс общения со старшим поколением, и в критических ситуациях подростки склонны спрашивать совета у своих родителей.

У двух трети школьников отсутствуют идеалы, что вызывает затруднения в формулировании своей жизненной цели (пятая часть опрошенных затруднилась с ее обозначением). В своих жизненных целях учащиеся православных школ (ПШ) в большей степени ориентированы на семью (56%) и карьеру (40%), из учащихся средних общеобразовательных школ (СОШ) – соответственно 40 и 36%. Жизненный успех, при этом, учащиеся ПШ измеряют честностью (48%), интересной работой, и богатством, в то время как учащиеся СОШ, кроме интересной работы (36%) – надежными друзьями (36%). Положение же человека в обществе определяется, по мнению большинства респондентов, физическими данными (силой и привлекательностью), а для представителей СОШ также важны связи с полезными людьми (52%).

Треть опрошенных затруднились ответить, чем заняты в свободное время, остальные же проводят досуг в компаниях друзей, за компьютером. При этом негативными проявлениями в молодежной среде считают алкоголизм, наркоманию, насилие и агрессию. Почти половина опрошенных не смогла назвать положительных качеств современной молодежи. Примечательно, что патриотизм был назван школьниками обеих групп, а оптимизм – только учащимися ПШ.

Абсолютное большинство опрошенных (около 60%) затруднились ответить на вопрос, что оказывает влияние на их представления о жизни. Остальные в качестве источников пропаганды ценностей указали СМИ, Интернет и общественные институты. Только 8% респондентов сказали, что сами могут выбирать, на основании чего формировать собственное мировоззрение. Как результат, большинство респондентов затрудняются назвать факторы, вызывающие у них опасения за собственное будущее. Остальных же волнуют проблемы социальной политики, агрессивности в обществе, конца света. Учащиеся обеих групп обеспокоены также и проблемами образования.

Выявлено, что ПШ обладает высоким потенциалом в воспитании духовно-нравственных ценностей у учащихся, благодаря присущим ей следующим специфическим особенностям: приоритетность нравственного воспитания, создание среды, насыщенной общечеловеческими национальными ценностями, нормами морали, религиозной культуры, заповедями и традициями, символами и ретуалами.

Таким образом, подытоживая сказанное выше, следует отметить, что:

- формирование ценностных ориентаций зависит от условий жизни, в которых происходит развитие личности;
- специфика образовательного учреждения формирует определенные ценностные ориентации, необходимые для духовно-нравственного воспитания.

Используемые источники:

1.Дивногорцева С.Ю. Церковный приход как институт религиозного образования: http: // Вера и Врем: www.verav.ru

2.Карпенко В.Б., Баштанник Т.В. Церковно-приходская школа как образовательное учреждение духовно-нравственной направленности //Актуальные проблемы педагогики, социологии, культурологии, экономики и права: Сборник статей. – Люберцы: НОУ ВПО «Гуманитарно-социальный институт», 2012. – С. 23-26.
3.Карпихина Т.В. Духовно-нравственное воспитание в условиях современной школы: http: // multiurok.ru 23.10.2016
4.Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2000. – С.14
5.Миранкова Е.В. Ценностные ориентации и их формирование в образовательном процессе. – Минск: Учреждение образования – Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2008. – С. 9.
6.Моисеева Н. А. Взаимодействие государства и Церкви в духовно-нравственном воспитании учащихся российской школы // II Архангельские Епархиальные образовательные чтения в Выборге, 2014 г.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА НАГРАЖДЕНИЯ ПЕРВЫМИ НАГРАДАМИ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Богомолов А.В., инспектор-дежурный ВИПК МВД России

Итогом революционного кризиса явилась Гражданская война, начавшаяся с революции 1905 – 1907 годов, ухудшившейся в ходе мировой войны и следствием чего стало падении монархии, хозяйственная разруха, глубокий социальный, национальный, политический и идейный раскол российского общества. Итогом такого падения нравственности и стала ожесточенная война в масштабах всей страны между советскими и антибольшевистскими вооруженными силами [1].

Революция 1917 г. в России породила перемены во всех сферах жизни общества, не миновав при этом армию, а именно наградную систему. 24.07.1917 г. вышло постановление Временного правительства и коснулось изменений Георгиевских награждений офицеров, а также высших солдатским Георгиевским крестом и солдат за подвиги личного характера [2].

Данное решение было приурочено к наступлению и имело политический характер. А.Ф. Керенский в приказе от 28.06.1917 № 24 отметил: «Во время наступательных действий на Юго-Западном фронте во время моего пребывания там ко мне поступил ряд ходатайств от солдат различных боевых частей о награждении офицеров за оказанные ими подвиги мужества солдатскими Георгиевскими крестами. Факты эти, определенно указывая на несомненную доблесть корпуса офицеров, непреложно свидетельствуют о полном единстве между офицером и солдатом. Идя навстречу властным требованиям жизни армии, я вошел во Временное правительство с законодательным предложением о награждении офицеров солдатскими Георгиевскими крестами, и Временное правительство его утвердило. Вместе с тем, учитывая необходимость и награждения солдат за совершенные ими подвиги командного свойства офицерскими Георгиевскими крестами, я провел в законодательном порядке и эту меру...» [3].

Солдат представляли к ордену Св. Георгия IV степени [4], а офицеров – Георгиевскому кресту всех степеней, начиная с IV, самой низшей.

Демократизация порядка поощрения к Георгиевским наградам была на лицо, так до революции право которым исключительно представлялось начальникам, которые несли моральную и юридическую ответственность за поощряемых [5], то

теперь общее собрание подразделения решала достойность награждения. Решение о поощрение считалось утвержденном если за поощряемого проголосовало две трети присутствовавших на собрании, которое считалось состоявшимся при наличии двух третей данного подразделения [6]. После чего командир подразделения передавал решение собрания в полковую Георгиевскую думу, которая в свою очередь либо подтверждало принятое ранее решение, либо отклоняло [7].

Например, одно из постановлений Георгиевской думы 6-го пехотного Либавского полка гласило: «Рассмотрев подвиг поручика Чтецова, дума большинством голосов постановила отклонить ходатайство. Рассмотрев подвиг поручика Черепанова, дума большинством голосов постановила ходатайствовать о награждении Георгиевским солдатским крестом 4-й ст. ...»

Решительные действия по сплочению офицеров и солдат на это не ограничивались, уже в августе 1917 г. были установлены новые правила для поступающих в кадетские корпуса, в которых указывалось что право поступления в них за государственный счет при условии положительной сдачи вступительных испытаний в числе прочих представлялось сыновьям военнослужащих, удостоенных ордена Св. Георгия, Георгиевского оружия, Георгиевского креста, независимо от того, были ли их отцы поступающих офицерами или нижними чинами, что оговаривалось отдельно.

Поощрение летом 1917 года прекратилось и больше не возобновлялось медалью солдат «За усердие» [8], так же из практики поощрения была ликвидирована форма поощрения солдат и офицеров как изъявления «Высочайшего благоволения», однако при этом поощрение иностранными наградами солдат и офицеров и иностранных военнослужащих – русскими сохранилась [9]. Были случаи отказа солдат и офицеров от «империалистических наград» [10].

В ходе Гражданской войны, которая была ожесточённее, чем война на внешнем фронте, каждый принимающий участие в этой войне выбирал себе фронт, на котором решал сражаться, и шел туда, куда его привлекало не только обязательное выполнение долга, как это было в войне с внешним врагом, но так же твердое личное убеждение в необходимости спасти Родину от развала.

С началом Гражданской войны ряды Белогвардейского движения пополнялись обязательным призывом, поначалу для офицеров и солдат наградой за подвиг было добросовестное исполнение служебного долга.

Во все времена в основу положительной девиации легли высшие человеческие побуждения, и награды за подвиг являлись стимулом. Таким образом, перед высшим командным составом возник вопрос о том каким образом наградить солдат и побудить к деятельности других.

На всех фронтах Гражданской войны в России за боевые отличия офицеры производились в чины и награждались боевыми орденами. На фронте адмирала Колчака, генерала Миллера и Юденича вручались ордена. На фронте адмирала Колчака отличившимся офицерам вручался орден Святого Георгия, чего не приняли другие фронты, южный фронт генерала Деникина, здесь ордена вручались только в Донской армии. В последствии в Вооруженных силах юга было решено, что невозможно награждать старыми русскими орденами за отличия в боях против русских. Таким образом, армия Деникина орденов не

имела, и только отдельные успешные операции отмечалось вручением знака, который не был орденом, потому что вручался всем участникам боевых действий («Первый генерала Корнилова Кубанский поход» и др.).

Весть об отречение государя императора по телеграфу он произведенный лично императором в генерал - майоры П.Н. Врангель встретил в Кишинёве на Румынском фронте, как только депеша была прочитана это осталось в его воспоминаниях он подумал и сказал вслух: - «Это конец, это анархия. К власти пришло временное правительство».

Должен был произойти парад и что увидел П.Н. Врангель, что вместо прославленных боевых значков, которые развивались на пиках его казаков увидел красные тряпки, и глубоко оскорбившись всем увиденным П.Н. Врангель сказал: - «Я уважаю Ваши знамённые боевые значки, но перед бабскими красными юбками командовать таким парадам не буду».

Врангель увидел насколько непоследовательно, обладая предательской сущностью, находятся у власти временщики, оборвавшие монархические традиции России и неисправившиеся с управлением этой великой державой и конечно увидев, что они из себя представляют.

Гражданская война есть война, прежде всего политическая, прежде всего и тут уже были заложены причины их успехов, патриотический порыв то, что мы называем за державу обидно их понимание своей роли как защитников исторической России это, вело их на борьбу с большевиками.

Особое значение Врангеля придавал символам и символике одним из первых своих приказов он переименовал Вооруженные силы юга России в Русскую армию, чтобы всем было понятно, что это такое. Наименование «Белая гвардия», «Белогвардейцы» никогда не употреблялись, так как это терминология противника.

П.Н. Врангель избегал всякой партийности он не любил партийцев Армия возможна только тогда, когда в ней нет партии, если партия приходит в армию гибнет армия за ней Россия.

Орден Святителя Николая Чудотворца (имел две степени, первый носился на шее, а второй на груди на ленте – однако первая степень вообще не чеканилась) был учрежден 30 апреля 1920 года Главнокомандующим Вооруженными силами на юге России для поощрения генералов, адмиралов, штаб и обер – офицеров, а также нижних чинов, которые ранее были награждены Георгиевским крестом не ниже 3-й степени. До эвакуации Русской Армии из Крыма орденом второй степени были удостоены 115 человек (23 посмертно), в течении 1921 года общее количество поощренных составляло 337 человек. Данным орденом награждались воинские соединения, принимавшие участие в борьбе с большевиками (Марковский пехотный полк, три Дроздовских стрелковых полка, три Корниловских ударных полка – приказ П.Н. Врангеля от 08.06.1920 г.).

Приказом № 2253 Главнокомандующего ВСЮР генерал – лейтенанта Деникина от 09.09.1919 г. отмечалось следующие: «Знак отличия 1 – го Кубанского похода установлен для награждения действительных участников похода в воздаяние их воинской доблести, отменного мужества и понесенных беспримерных трудов, и лишений. Между тем, этот знак отличия стали самовольно носить лица, заведомо не бывшие в походе, а некоторые даже переделывают его в виде жетонов, брошек и т.п. Явление это недопустимо.

Приказываю подлежащим начальствующим лицам и особенно комендантам городов принять самые действительные меры к прекращению подобного явления…».

Последние вооруженные силы Белого движения на Юге России – передислоцировались из Крыма в Царьград Константинополь, было эвакуировано 150 тыс. гражданских и военных на 130 военных, так и гражданских судах. В полках проводились регулярные занятия в соответствии с военным распорядком дня. Множество гостей военного гарнизона отмечали периодичность парадов, которые рассеивали миф о моральном разложение боевого гарнизона.

Так же существовали Корниловские военные училища, которые были созданы в июле 1919 года как военно – училищный курс в Ставрополе, март 1920 г. – в Новороссийске, позже эвакуируется в Керчь и пополняется юнкерами Кубанского Алексеевского училища. В общем итоге училище подготовило пять выпусков офицеров в чине подпоручика, первый выпуск состоялся в Галлиполи 29.06.1921 г. и составил 69 человек, всего было подготовлено 1482 юнкера [11].

Было предусмотрено три гауптвахт для нарушителей дисциплины, но вместе с тем в военном гарнизоне была активная культурная жизнь, печатались машинописные журналы с массой стихов, рисунков, которые печатались в штабных канцеляриях по ночам. Функционировали два театра городской и лагерный. Выпускалась «устная газета», которую зачитывали по репродуктору. Постепенно военный гарнизон создавал атмосферу русской культуры.

В конце 1924 года под руководством есаула Гриднева все знамена были сняты с древок упакованы в специальные ящики и были вывезены в Дрезден во время начавшейся Берлинской наступательно операции эти знамена были, не уничтожены союзной бомбардировкой. Когда обнаружили знамена «Белого движения» солдаты Красной армии, они не были уничтожены как это бы сделали еще 20 лет назад к ним относились именно как к реликвиям Русской армии, они сохранены и переданы в музей на хранение. Именно сейчас можно говорить о военной культурной памяти в вооруженных силах.

Использованные источники:

1.Данилин А. Б., Евсеева Е. Н., Карпенко С. В. Гражданская война в России (1917—1922) // Новый исторический вестник : Журнал. — М.: Издательство Ипполитова, 2000. — № 1. — ISSN 2072-9286.
2.РГВИА, ф. 2620, оп. 2, д. 68, л. 326-327.
3.Российский государственный военно-исторический архив далее – «РГВИА», ф. 2620, оп. 2, д. 68, л. л. 374.
4.Каталог отечественных орденов и нагрудных знаков. Л.: Изд. Артиллерийского исторического музея, 1962. С.45.
5.Приказы по военному ведомству. СПб., 1913. С. 1845 - 1888.
6.РГВИА, ф. 2620, оп. 2, д. 76, л. 333, 356.
7.Там же, л. 294 об.; д. 68, л. 405.
8.РГВИА, ф. 2992, оп. 1, д. 42, л. 142.
9.Там же, ф. 2620, оп. 2, д. 76, л. 56 об., 105 об.; д. 68, л. 343 об., 499, 528 об.
10.Центральный музей Вооруженных Сил (ЦМВС), ф. 4, II.8.5, ед. хр. 24563, л. 2.
11.Карпов Н. Д. Крым — Галлиполи — Балканы. — М.: Русский путь, 1998. — 168 с. — 3000 экз. — ISBN 5-85887-124-0.

ОСОБЕННОСТИ КАЗАЧЬЕГО СОЦИУМА

Кураев А.Н., д.и.н., проф. МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Казачество следует рассматривать как хорошо организованную общность, которая неразрывно совмещала и совмещает важнейшие национальные приоритеты: производительная продуктивная экономическая деятельность, основанная на личном и коллективном труде, и одновременно – активная защита Отечества и правопорядка.

К признакам казачества относят также: ответственное гражданское поведение; сохранение и воспроизводство духовного и культурного наследия; общественное самоуправление; укрепление традиционной семьи.

При анализе казачьего социума необходимо учитывать особенности его формирования и развития. Любой социум имеет свои собственные критерии самоидентификации и источники самосознания и самоорганизации. В современной российской исторической науке выделяются следующие показатели казачьей идентификации: Происхождение (потомки казаков); произвольная самоидентификация (самосознание, самоощущение, мнение о себе – я казак); особенности хозяйственного бытового уклада, поведения; членство в организации казаков (войска, союзы, землячества, общества. Эти критерии позволяют определять казачий социум как самодостаточную социальную организацию, со своим жизненным, хозяйственным и культурным укладом, со своими системами социального и культурного регулирования и самоуправления.

В первую очередь при изучении казачества выделяется его **военная организация**. Казаки, как феномен исторического развития, впервые появились на границе земледельческих и степных цивилизаций, вобрав в себя различные черты их обоих. Казачье войско как социально-политическое явление было в первую очередь результатом развития института военной демократии, являвшегося на протяжении долгого исторического периода одной из форм протогосударства. Одним из главных системообразующих фактором в казачьем социуме и менталитете являлось **отождествление мужчины и воина**. Что красноречиво говорит о принадлежности казаков к т.н. традиционной (архаической, патриархальной) культуре. Оружие для казака - необходимый атрибут полноценного, свободного человека. Не случайно праздничная одежда казака - военная форма. С определенной долей условности можно считать, что война для казака – это неустранимый момент бытия, религиозное событие, праздничное действие, своеобразная инициализация.

Помимо этого, на процесс формирования казачьего социума наложил отпечаток целый комплекс исторических, социальных, политических и природно-климатических условий [1]. К таковым относятся: 1. Лесостепная зона проживания в районе больших рек. 2. Постоянные жизнь и служба на границах государства. 3. Столкновение и взаимодействие различных народов и их культур. 4. Смешанная этничность. 5. Преобладание пассионарного генотипа. 6. Господствующий активный тип социального поведения среди населения. 7. Общинная социальная организация. Объединение жителей края в соседские общины и проживание по их законам. 8. Воздействие геополитических интересов. Расположение казачьей общности в регионе столкновения политических амбиций соседних государств. 9. Участие в первичной колонизации земель. Освоение казаками ранее неизвестных территорий. 10. **Православная вера** как базисная

духовно-нравственная основа казачества [2]. 11. Вместе с тем: конфессиональная терпимость, доброжелательное отношение к иной вере; личностное восприятие Бога, недоверчивость к официальной церкви. 12. Перманентно усиливающаяся сословность; выполнение военно-служилых обязанностей для сохранения традиционных привилегий.

На казачий социум повлиял также и гигантский пласт **социально - политических особенностей казачьей жизни.** Здесь следует особенно обратить внимание на обширность расселения представителей казачьего социума России. Казаки имели свои поселения на гигантской территории – от Дуная до Амура, везде сохраняя традиционные формы социального общежития, культуры и своей особой системы хозяйствования, что не исключало заимствования, в каждом конкретном случае, тех или иных элементов социальной, культурной и хозяйственной практики у соседних народов и этносов.

Само восприятие казачьими войсками себя как части русской государственности начинается со знаменитого договора между донскими казаками и царём Иваном IV. Отметим рефрен договора: «Здравствуй, царь - батюшка в Москве, а мы, казаки, на Тихом Дону!». Здесь прежде всего следует обратить внимание на изначальную постановку проблемы разграничения полномочий или сферы компетенций между царской властью и системой казачьего самоуправления. Уникальный феномен казачества, как социо - культурного явления в российской истории, заключался, прежде всего, в системе договорных отношений между казаками и царской властью. Казаки ощущали себя не как слуги государевы, а как партнеры царя в деле защиты рубежей российской державы от внешнего врага. С начала XVII в., с периода Смутного времени, казачество уже выступает как одна из сил внутриполитического развития страны. Постепенно казачество осознает свою связь с Россией как с государственным образованием. При этом казаки часто выступали как основной элемент народного сопротивления различным формам социального и культурного закабаления своего социума со стороны государства. Это обуславливалось спецификой казачьего восприятия социальной практики государственного управления в России, стремлением к «казачьей воле» как системе собственной самоидентификации. Казачье самосознание было очень сложным и противоречивым. Вольный казак был демократом природным, но не демократом в смысле европейском, а в чисто русском смысле. Он был своего рода «царский демократ». Казак, понимавший долг и военную, гражданскую и семейную дисциплину, не мог быть анархистом. Казак, обладавший личной и общественной собственностью, не мог быть коммунистом. Основы казачества составляли: Бог, Царь, семья, своя казацкая община, самоуправление, полная гласность общественных дел и честная служба государству и Отечеству. В данном случае монархизм казаков представлял вариант русского народного монархизма. Определяя дух казачества, следует помнить, что казаки считали для себя возможным в социальной и политической практике сосуществование в параллельном измерении Царя как представителя верховной власти, и чиновничьих структур, угнетавших самостоятельность различных казачьих сообществ. Отсюда идея патернализма царской власти по отношению к казакам и отделение в казачьей идеологии фигуры царя от реальной власти. В этом уникальном идеологическом симбиозе видится причина живучести казачьей общины как составного элемента казачьего социума и культуры на всей

протяженности исторического периода сотрудничества российской монархической власти с казаками.

Особенности казачьей экономики [3] также сильно повлияли на казачий социум. При анализе экономических условий существования казачьего социума следует исходить из базовых характеристик его как единого хозяйственного комплекса. В его основе лежали военно-промысловое производство, сельскохозяйственная деятельность, основанная, преимущественно, на общинной системе землепользования, торговая деятельность и нарождающаяся к концу XIX в. предпромышленность, а местами уже и мелкое промышленное производство. Вначале основу их хозяйства составляли промыслы – охота, рыболовство и бортничество, позднее – скотоводство и животноводство, а затем – земледелие. Они также занимались огородничеством и бахчеводством, табаководством, виноградарством и виноделием, садоводством, пчеловодством, коневодством. В начале XX века на казачьих землях находились крупные сельскохозяйственные и промышленные предприятия, оснащенные по последнему слову науки и техники. Казачий социум можно изобразить в виде своеобразной системы «мир – экономика». Данная система рассматривает казачье хозяйство как своеобразную социально – хозяйственную и культурную систему «Центр – периферия» с присущими ей признаками: 1) внутренняя структура со своими системными связями; 2) выявление количественных и качественных изменений в хозяйстве казаков в рамках длительной временной протяженности; 3) раскрывает весь комплекс закономерностей развития хозяйственной структуры казаков путем описания условий и многообразных факторов, повлиявших на ее развитие; 4) определяющая система регуляторов социального и культурного развития казачьего социума, ставящих весь принцип производства как основную составляющую всех видов казачьих хозяйств. В тоже время модернизация экономической жизни казачьего социума не приводила к ликвидации большинства основ традиционного казачьего общества. Казачья община, достаточно гибко реагировала на появление в экономической жизни таких новых явлений, как рыночное хозяйство и предпринимательство. Казаки на станичных сходах, являвшихся формой реализации их прав на местное самоуправление, охотно предоставляли своим предприимчивым соседям возможности для организации разного рода предприятий, например, по переработке сельскохозяйственного сырья. Казачий предприниматель должен был только вносить в станичную кассу фиксированную денежную сумму за пользование станичной землёй. Постоянно возрастала роль казачьих предпринимателей. Они пользовались социальной поддержкой в казачьей среде при практически полном отсутствии чувства зависти, так часто встречавшейся в крестьянской общине. Таким образом, являясь элементом традиционного общества, казачье станичное общество, по мере развития рыночных экономических отношений, эволюционировало в сторону трансформации своих общинных институтов в корпоративные. А традиционные натуральные и обменные формы экономической жизни казачества постепенно трансформировались в рыночные. Начав с системы военно – промыслового хозяйства, носившего в значительной мере присваивающий характер, пройдя через систему казённого содержания в XVIII в., во второй половине XIX в. казаки перешли на самообеспечение. На рубеже XIX–XX вв. станичные хозяйственные комплексы уже достаточно органично начинают вписываться в систему рыночных экономических отношений. Во второй половине

XIX – начале XX веков в казачьем хозяйствовании сосуществовали следующие исторически сложившиеся уклады: натуральное казачье хозяйство, не связанное с рынком; казачье хозяйство, поставлявшее на рынок излишек сельскохозяйственной продукции (мелкое товарное производство); крупное производящее предпринимательское казачье хозяйство, ориентированное на поставку сельскохозяйственной продукции на внутренний и внешний рынок (частный капитализм с использованием наемного труда).

Подведем итоги. Казачество – это уникальное явление в российской и мировой истории. Подобного феномена никогда и нигде не было. Главными особенностями становления и развития казачьего социума являлись: сочетание военной службы и хозяйственной деятельности; отождествление мужчины и воина; общинная организация; проживание на границах государства и освоение новых территорий; взаимодействия с другими народами; социальная активность казачества; его постоянное стремление к свободе; договорные отношения между казачеством и государством; вера в Бога и честная служба Царю и Отечеству как основа казачьего мировоззрения; крепкая семья. Все эти качества казачьего социума актуальны и в современных условиях. Они могут стать значимыми моделями оптимального социального поведения, успешной и свободной деятельности [4].

Использованные источники:

1. Кураев А.Н. Российское казачество в XIV – начале XX веках// Человеческий капитал: ежемесячный научно-практический журнал, рекомендованный ВАКом. – М.,2013. – №10 (58). – С. 13-16.
2. Кураев А.Н. Православие и казачество// Государство, общество, церковь в истории России XX века: материалы XIII Международной научной конференции. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2014. – Ч.1. – С. 431-436.
3. Кураев А.Н. Казачья экономика в дореволюционной России// Технологии XXI века в пищевой, перерабатывающей и легкой промышленности/ рецензируемый научный журнал, рекомендованный ВАКом. Электронное научное издание. – М., 2014. – №8. – Часть II. – Раздел 4.
4. Моисеева О.А. Формирование ответственной гражданской позиции: новые аспекты взаимодействия власти, СМИ и молодежи// Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества. Материалы VI Международной научно-практической конференции. XXIV Международные Рождественские образовательные чтения "Традиции и новации: культура, общество, личность". – М., 2017. - С. 242-245.

ИНЖЕНЕРЫ РОССИИ

Никитин В.И., к.и.н., проф. АО «НИЦ «Строительство»

История инженерии в России, в отличие от других стран, имеет ряд специфических особенностей, вытекающих из ее неповторимости в климатическом, географическом, историческом, социально-политическом и экономическом развитии. Условно ее можно разделить на четыре периода: первый – доинституциональный, охватывающий время господства феодальных отношений; второй – капиталистический (со второй половины XIX в. и до октября 1917 г.); третий – советский (с октября 1917 г. по декабрь 1991 г.); четвертый – современный.

В последние годы в отечественной литературе отдельные исследователи при изучении социально-экономической истории России стали использовать так

называемый «цивилизационный» подход. В соответствии с методикой Д. Белла они делят историю страны на три периода: доиндустриальный (до второй половины XIX в.), индустриальный (60-е годы XIX в. – 90 годы XX в.) и постиндустриальный (с начала XXI в. и по настоящее время).

На наш взгляд, такой подход не является достаточно убедительным. Безусловно, развитие инженерной мысли было неразрывно связано с историей человеческой цивилизации. Но также безусловно и то, что становление и развитие инженерного корпуса как особой социально-профессиональной группы общества начинается при капитализме и связано с машинным производством и ускоренной индустриализацией. Однако игнорирование качественно иного социально-экономического базиса и политической надстройки при капитализме и социализме было бы объективно некорректно.

Следует учитывать и историческую специфику развития страны до Октября 1917, игнорирование которой не позволяет объективно и взвешенно разобраться в принципиальных различиях капиталистической и социалистической индустриализации в России и неразрывно связанным с ней процессом формирования и развития инженерных кадров.

В представленной статье основное внимание уделено доинстуциональному периоду, т.е. зарождению и становлению инженерного корпуса в России как особой социально-профессиональной группы.

Так, инженерное дело в средневековой Руси до второй половины XV в. было развито слабо, несмотря на то, что в Западной Европе Русь до монгольского нашествия называли Гардарикой, то есть страной городов. Их накануне монгольского вторжения насчитывалось около 300. Города строились, как правило, на берегах рек, которые на Руси – России до середины XIX в. были главными, а, нередко и единственными средствами сообщения внутри страны, к тому же самыми быстрыми и дешевыми.

Даже к концу XVI в., когда население России выросло до 9 млн., основная часть его была сосредоточена исторически по направлению русла рек: с севера на юг (на северо-западе в Новгородчине, в центре – вокруг Москвы, на юге – в пристепных районах и на Украине). В то время, как в Европе в те годы плотность населения достигала 10-30 жителей на один кв.м., его плотность в России не превышала 1-5 человек на один кв.км. Огромные и малозаселенные территории, зачастую покрытые дремучими лесами, топями и болотами, с длительными зимами и глубоким промерзанием земли, с глинистыми или супесчаными почвами объективно не стимулировали, в отличие от античного Рима и позднефеодальной Европы, дорожное строительство. А феодальная раздробленность и растянувшееся почти на два столетия татаро-монгольское иго с точки зрения безопасности бездорожье делало нормальным состоянием тогдашней Руси. Как стали говорить позже, дорог в России не было, а были направления.

Русские мастера при изобилии качественной и дешевой древесины научились максимально и эффективно использовать ее в строительстве крепостных сооружений, жилья и общественных зданий. Практически все постройки были деревянными или деревянно-земляными. Монументальное каменное зодчество, пришедшее из Византии вместе с христианством, как правило, относилось к храмовым сооружениям.

Русское военно-инженерное искусство, несмотря на утверждение некоторых авторов, было по объективным причинам (в степи в борьбе с кочевниками и в межкняжеских разборках в нем не было необходимости) не развито, если не считать тараны-бревна и штурмовые лестницы.

Таким образом, исходя из вышеперечисленных причин, до конца XVI в. объективных потребностей для формирования инженерных кадров на Руси не существовало. Влияние иностранных специалистов на инженерное, в том числе и военно-инженерное, искусство было незначительным. Только при Иване III начинают выписывать зарубежных архитекторов-строителей и пушечных мастеров. Наряду с храмовыми в то время появляются и первые светские каменные постройки.

Апофеозом совместного творчества итальянских зодчих и русских мастеров явилось завершение создания в конце XV – начале XVI вв. ансамбля Московского Кремля, сохранившегося в основных чертах до наших дней и заслуженно включенного в сокровищницу мировой культуры. Занимавший площадь в 27,5 га он был защищен стеной из красного кирпича длиной 2,25 км, толщина которой составляла 3,5-6,5 м, а высота – 5-19 м. Тогда же были возведены 18 башен из ныне существующих 20. Это была по тем временам одна из крупнейших в мире крепостей, построенная по всем правилам тогдашней фортификационной науки.

Во время царствования Федора Иоанновича, сына Ивана Грозного, русский горододелец Федор Конь примерно за 6-8 лет возводит вокруг Кремля третью линию каменных укреплений Москвы – Белого города длиной 9 км с 28 башнями.

Одним из выдающихся проявлений гения русской инженерной мысли было строительство на Руси не имеющих аналогов в мире шатровых храмов. Издревле русские умельцы строили их из дерева, но с конца XV в. стали возводить из кирпича и камня. Всемирно известными памятниками этого стиля являются внесенные в список исторического наследия ЮНЕСКО церковь Вознесения Господня в Коломенском (1529-1532 гг.) и собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву, более известный как храм Василия Блаженного в Москве, на Красной площади (1555-1561 гг.).

Все эти примеры наглядно демонстрируют высокий уровень инженерной мысли в феодальной Руси, хотя сам термин «инженер» для обозначения людей определенной профессии в нашей стране был завезен, возможно, из Германии мастерами, которые имели дипломы инженеров. Это звание давалось только иностранцам и появилось в государстве Московском при царе Алексее Михайловиче. Русские мастера, в зависимости от специализации, обычно назывались «горододельцами», «розмыслами», «городскими смышленниками», «муролями». Русских инженеров в подлинном смысле этого слова не существовало вплоть до XVIII в., то есть до петровских реформ.

Эпоха коренных преобразований в российской инженерии неразрывно связана с именем Петра Великого, поставившего цель сделать Россию самостоятельной развитой страной. Главной задачей становилась подготовка своих инженерных кадров. Опираясь на европейский опыт, царь направляет молодых дворян на учебу за границу, а в 1701 г. учреждает школу математических и навигацких наук. В 1712 г., и затем в 1719 в Москве и в Петербурге открываются для дворян специальные инженерные школы. В 1713 г.

издается указ, чтобы все офицеры в свободное время обучались инженерству. В войсках создаются специальные инженерные команды. Инженерам в армии выплачивается регулярное жалование. Появляется специальная техническая литература.

Все это позволяет сделать вывод, что военно-инженерная профессия к концу царствования Петра I перешла на свою институциональную стадию, хотя и отставала еще от европейских темпов примерно на 60 лет. В то же время она опережала формирование гражданских инженеров примерно на 100 лет.

Несмотря на большие усилия Петра I и его преемников по развитию фабрично-мануфактурного производства, которого ранее в России практически не было, гражданская инженерия так и не сформировалась. Да и в ней, в условиях крепостного права и окончательного прикрепления крестьян и мастеровых к заводам в XVIII в., объективной потребности не существовало. Инженерные функции выполняли или приглашенные иностранные специалисты или вольнонаемные мастера и даже ремесленники, знавшие технологию производства. Примерно 10% от общей численности производственного персонала составляли конторские служащие.

В отличие от Европы и США, которые вступили в этап первой промышленной революции на базе машинного производства, крепостническая Россия все больше отставала от них в экономическом и технологическом отношении.

С целью преодоления зависимости от иностранных специалистов в 1773 г. в Петербурге был открыт первый в России технический вуз – Горный институт, а в 1810 г. – Институт инженеров путей сообщения. К 1857 г. в стране функционировали 6 втузов. Насколько они могли решить нарастающий дефицит отечественных кадров наглядно демонстрирует следующий пример: по расчетам Лейкиной-Свирской В.Р. в 1894 г. прием во все втузы страны составил всего 608 человек при поданных 2647 заявлениях. В частности, в институт гражданских инженеров было принято 62 человека при конкурсе в 295 человек.

К началу Первой мировой войны в России насчитывалось 105 вузов с числом студентов 127, 4 тыс. человек, а в целом в экономике было занято 136 тыс. с высшим и 54 тыс. со средним техническим образованием. Из них заводских инженеров – всего 12 тыс., и это почти на 159, 2 млн. населения страны.

Высший инженерный состав получал зарплату выше зарплаты рабочего где-то в 100 раз, средний – в 10 раз, а младший (мастер) – в 2-2,5 раза. Таким образом, материальное положение инженерных кадров дореволюционной России фактически приближало их к наиболее обеспеченным слоям общества, а социальный статус относил их к интеллектуальной элите. Таким образом инженерная профессия была не только дефицитной, но и уникальной и престижной.

В то же время капиталистическое развитие экономики требовало постоянного увеличения притока технических специалистов, которое сдерживалось сословностью и консервативностью всей системы технического образования, что не могло не влиять на развитие всей страны и выступало серьезным тормозом ее индустриальной модернизации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСКУРСЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Чабан Е.В., к.культ., учитель ГБОУ «Самбо-70» (г. Москва)

Вся культура Просвещения (и русского, и европейского), в том числе и культура художественная, и научно-познавательная, и философская, была насквозь пронизана не только *педагогическим*, но, точнее, – *дидактическим дискурсом*, а потому была в принципе дидактичной и нравоучительной. Именно в этом дидактизме – открытом, подчас демонстративном – видели свое общественное назначение и смысл литература и искусство, философия и наука, даже религия и мистические учения XVIII в. Можно сказать, что дидактика, уже в период Предпросвещения становившаяся в России явлением распространенным и актуальным, в XVIII веке превратилась в ключевой феномен русской элитарной культуры, определяя собой всю эпоху Русского Просвещения.

Так, в элегии Ф. Прокоповича «Плачет пастушок в долгом ненастьи», написанной к 5-летию смерти Петра Великого (1730), стенания лирического героя, пастыря российского стада, совершенно безысходные, объясняются традицией, в соответствии с которой Пастушок научился молиться в самом безнадежном положении и преодолевать отчаяние наивной верой в чудо:

Прошел день пятый, а вод дождевных
нет отмены.
Нет же и конца воплей плачевных
и кручины.
Потщися, Боже, нас свободити
от печали,
Наши нас деды к тебе вопити
научали.

Однако полученные знания и навыки просвещения мешают автору до конца предаться наивной дедовской вере и проникнуться спасительным оптимизмом, – стихотворение Феофана звучит в целом трагически.

Вообще, применительно к русской культуре XVIII — начала XIX вв. в целом, — наука и научность, положительное знание — при всей своей наступательной активности и расширении сферы своего культурного влияния – все же так и не заняли ведущего положения в русской культуре. Традиционно скептическое отношение к науке, учености, образованию было широко распространено среди дворянского большинства и служило предметом сатирического изображения и осмеяния не только в сатирах А. Кантемира и А. Сумарокова, но и в комедиях Фонвизина и самой Екатерины II; со своей стороны, апология науки и учености у В.Тредиаковского, М.Ломоносова, А. Радищева и др. деятелей русской культуры XVIII в. лишь восстанавливала хрупкое равновесие науки в эру русского Просвещения. Но главное назначение науки и учености в XVIII веке, как его понимали современники, – тоже *дидактическое*: научение и просвещение (а если получится, и воспитание).

М. Ломоносов, будучи одновременно и ученым, и поэтом, обращается к Богу в «Утреннем размышлении о Божием величестве» с просьбой научить творчеству и ценить божественное творчество в каждом творении:

Творец! покрытому мне тьмою
Простри премудрости лучи

И что угодно пред тобою
Всегда творити научи,
И на твою взирая тварь,
Хвалить тебя, бессмертный царь.

Особенно показательна в этом отношении русская литература XVIII века. С одной стороны, публикуются дидактико-воспитательные руководства, обращенные к юному поколению, наподобие «Юности честного зерцала»; с другой, – широкое хождение получают авантюрно-любовные описания путешествий и приключений (характерный пример – «Гистория о российском матросе Василии Кориотском и о прекрасной королевне Ираклии Флоренской земли», типичный продукт массовой беллетристики того времени). В области поэзии – также жанровый и стилевой «разброд». С одной стороны, чрезвычайно популярны у широкого читателя песни и канты на различные житейские темы, чувствительные и нередко легкомысленные; с другой – торжественные риторические «Слова» Феофана Прокоповича, явное порождение правительственного апофеоза. Однако общим свойством всех разностильных явлений словесности начала XVIII в. является их *дидактизм*.

Дидактический дискурс русской поэзии особенно нагляден в творчестве В. Тредиаковского. Его «Стихи, научающие добронравию человека» представляют собой идеальное и универсальное назидание – по любому поводу, по всем направлениям, во всех сферах жизни:

С мнением других всегда будь согласен прямо;
Никогда в твоем стоять не изволь упрямо.
Внятно слушай, что тебе люди предлагают;
Больше умным не кажись, нежели тя знают.
С тем о том не говори, смыслит кто что мало,
Проста сердца быть тебя речь и все б казало.
Слово данное держи, было б как ни трудно;
Ничего ж не обещай вдруг и нерассудно.
Будь услужен, будь и тих, ласков в разговоре;
Все приятно принимай, был никто б презоре.
Дерзостно не будь знаком, обходись же смело;
Не размыслив, не вступай ни в какое дело.
Без корысти всех люби, а прощай без мести;
Низок будь большим, себя ж подлым не бесчести.
Дружен всем старайся быть, дружно поступая,
Тяжбы никогда ни с кем сам не начиная. <…>

Целиком «универсальное назидание» Тредиаковского примерно в 3 раза больше приведенной цитаты, но и приведенного фрагмента вполне достаточно, чтобы представить всю дотошность и назойливость нравоучений поэта раннего русского Просвещения, продиктованных самыми благими побуждениями:

– регламентировать повседневное поведение просвещенного человека;

– дать рецепты нравственных поступков в различных ситуациях;

– предложить целую программу воспитания «добронравного человека», (который, по мысли просветителя, мог стать таковым лишь если ему об этом постоянно напоминать и детально растолковывать);

– остерегать воспитуемого от всевозможных случайностей и досадных проступков (которых можно избегнуть, если об этом неустанно повторять и предупреждать о вероятных последствиях).

При этом, мелочность и настойчивость поучений – в этом и других поэтических текстах проистекала отнюдь не от бездарности и примитивности автора (как полагали поэты XIX в., начиная с Пушкина и его современников), а от той культурной сверхзадачи, которую он и его современники призваны были решать средствами поэзии. Подобным образом понимали свое поэтическое призвание и А. Сумароков, и М. Ломоносов, и др. литераторы первой половины XVIII в.

Используемые источники:

1.Александрова И.Б. Поэтическая речь XVIII века: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2005. – 368 с.

2.Демин А. С. Русская литература второй половины XVII – начала XVIII века. Новые художественные представления о мире, природе, человеке. – М.: Наука, 1977. – 296 с.

3.Кондаков И. В. Культура России: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2007. – 360 с.

4.Русская поэзия XVIII века / Сост. Е.Д. Кукушкина. СПб., 1996.

ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Гирусов Э.В., д.ф.н., проф. Гуманитарно-социальный институт

Беречь природную среду в пригодном для жизни состоянии – таков девиз года экологии, которым объявлен уже почти на половину прошедший 2017 год. Девиз девизом, а что происходит на самом деле? Происходит дальнейшее ухудшение состояния среды и, пожалуй, более стремительными темпами. Особенно это касается лесных пожаров. Если рост лесных пожаров будет продолжаться такими же темпами, как в этом году (экологии), то можно точно сказать, что к середине нынешнего столетия наша планета останется вообще без лесов, а это чревато опасными для жизнедеятельности человечества последствиями, т.к. именно леса обеспечивают на суше воспроизводство кислорода.

Не будем упоминать о таких очевидных вещах, как роль лесов для получения строительных материалов, их значение как среды обитания для различных биологических видов и т.д. Нужно твердо усвоить, что без леса не может быть полноценного существования на планете ни для человека, ни для других форм жизни.

Как же современный человек относится к лесу?

Продолжаются давно принятые в деревнях практики сжигания прошлогодней травы якобы для более беспрепятственного роста новой. На самом деле при сжигании старой травы наносится гораздо больше вреда, чем пользы, так как погибают микроорганизмы, обеспечивающие перегной погибшей органики и, самое главное, что эти поджоги являются причиной пожаров сначала в лесах, а затем и в населенных пунктах, которые находятся поблизости.

В этом году в Сибири и, особенно, в Забайкалье, сгорело много поселков, и люди остались без крова над головой. Такова страшная цена этой странной практики.

Еще более странная цена такой сравнительно новой практики, как намеренное поджигание лесов в коммерческих целях, получения древесных стволов после пожара, которые, оказывается, не горят. Горят только ветви деревьев, а стволы можно после пожара собирать и отправлять потребителю как внутри страны, так и за рубеж, особенно в Китай, где своего леса мало, а строительная деятельность весьма масштабна. Коммерческие пожары в лесах порождаются алчностью, которой нет пределов.

В то время, как темпы исчезновения лесов с поверхности планеты нарастают, нарастают и масштабы потребностей в порождаемых ими жизненных благах. Особенно это касается кислорода, который теперь необходим не только всем существующим на земле биологическим видам, но и возрастающей по экспоненте автомобильной индустрии. Назовем только одну цифру, которая заставляет задуматься. Только за 10000 км. пробега современный автомобиль сжигает такое количество кислорода, которое составляет годовую норму дыхания человека.

Такая индустриально развитая страна как США полностью сожгла кислород над своей территорией, и живет кислородом, который вырабатывается в других регионах мира, где еще сохранились леса. Это, прежде всего, Сибирь, Африка и Южная Америка. Соответствующая ситуация характеризует и стратегию ряда других высокотехнологичных стран.

Есть уже расчеты, которые показывают, что на сжигание всех запасов углеводородного топлива, хранящегося в недрах Земли, понадобится кислорода в 10 раз больше, чем его содержится в атмосфере. Между тем разрабатываются все новые месторождения по добыче угля, нефти и газа. Добывающие предприятия уже продвигаются по дну Ледовитого океана и это, видимо, не предел.

Таким образом, среди задач обеспечения условий сохранения природной среды, главной является воспроизводство лесных пространств земли как главного источника кислорода.

В заключении вниманию читателей предлагается стихотворение автора, где в поэтической форме выражены основные идеи этой работы.

ПРИРОДЕ
Пожары
Лесным пожаром изувечен
Планетный шар – виновен человек.
Жестокой алчностью отмечен
Прошедший век и новый век.

Две трети леса уж не стало
С цивилизованной поры,
А человеку мало, мало,
Бушуют пламенем костры.

Горят в них дуб, береза, тополь,
Горит кедровая краса,
А в ненасытных чревах топок

Пылают прошлые леса.

Молю, от грустных мыслей мрачен,
Господь, хоть ты нас успокой.
Огнем не просто лес охвачен –
Ведь то горит наш дом родной.

Давал нам лес приют когда-то
От всякой напасти лихой
И партизан надежно прятал
В дни испытания войной.

Зверью и пташкам лес поныне
Дает укрытье, пищу, кров,
Но стать неблагодарным сыном
Ему лишь человек готов.

В своем стремлении глобальном –
Как можно больше потреблять
Рискует он себе ж прощальным
Явлением в природе стать.

Когда не даст нам кислорода
Лесной покров, не даст воды,
Тогда не то чтобы природы
Нам не видать, но и среды.

И как прикованный когда-то,
Огонь укравший Прометей,
Погибнет Ното плутоватый –
Игрушка собственных страстей.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН АНГЛИЙСКИХ КОФЕЕН (COFFEE HOUSES) ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVII – XVIII ВЕКОВ.

Филимонова О.Н., ст. преп.,
Филимонова М.Н., ст. преп.
Гуманитарно-социальный институт

Английские кофейни (coffee houses) второй половины XVII – XVIII веков представляют собой яркую и интересную страницу в истории страны. Они сыграли важную роль в экономической, политической и культурной жизни Великобритании, во многом способствуя формированию общественного мнения и становлению, и развитию гражданского общества. Находясь в одном ряду с тавернами, пивными, постоялыми дворами и имея много схожих с ними черт, кофейни сумели создать собственную атмосферу, которая не только привлекала к

ним посетителей, что позволило им занять своё место на потребительском рынке, но и выделяла кофейни из этого ряда.

В разделе «Хронология событий», которая содержится в книге Дэвида Росса «Англия. История нации», 1650 год характеризуется единственной записью – появлением в Англии кофеен, а это, несомненно, свидетельствует о значении последних в общественной жизни страны [2].

Первая кофейня на Британских островах действительно была открыта в 1650 г. в Оксфорде, она упоминается Энтони Вудом (Anthony Wood, 1632-1695), автором трактата об истории Оксфордского университета [1].

Первая столичная кофейня появилась в 1652 г. в Лондонском Сити, уже тогда бывшем финансовым центром международной торговли. Но если в Оксфорде в период между 1650 и 1680 гг. было открыто всего 4 кофейни, а в других городах Великобритании их количество не превышало 4-6 штук, то в столице к 1663 г. только в Лондонском Сити насчитывалось 82 кофейни, по всему же городу в 1700 г. их число доходило до 700. Для сравнения в голландском Амстердаме было 32 заведения, предлагавших кофе [6]. Чтобы понять причины такого быстрого роста популярности и востребованности кофеен, нужно рассмотреть отличительные черты этого социокультурного феномена в то время.

Появление кофеен связано с проникновением с Востока на потребительский рынок Европы таких экзотических напитков, как кофе, чай и шоколад. В Англию кофе или «магометанская ягода», как тогда называли кофейные зёрна [4], был впервые завезен в 1610 г. [5] купцами, торговавшими с Османской империей (современная Турция) и пристрастившимися во время своих поездок к странному напитку. Традиционные питейные заведения кофе не варили, предлагали его только в кофейнях, ассортимент которых содержал и прочие напитки, такие, как ликёры, пиво, сидр, эль, джин и др. Таким образом, первой особенностью кофеен была необычность и новизна предлагаемого напитка.

Кофе считался напитком, полезным для здоровья. Во-первых, он стимулировал деятельность человеческого организма, во-вторых, являлся безалкогольным, но в то же время тонизирующим средством, то есть в отличие от алкоголя, чрезмерное потребление которого, например, джина, создавало множество проблем в английском обществе, кофе не приводил к вредным последствиям, таким, как агрессивное поведение, потеря контроля над собой, похмелье. Это позволяло поддерживать в кофейнях спокойную, дружескую атмосферу, формировать новые более цивилизованные потребительские привычки и манеры поведения. В этом заключается вторая особенность кофеен.

Третья особенность кофеен связана с их общедоступностью, как материальной, так и социальной. Любой человек, независимо от своего общественного положения, способный оплатить одну чашку кофе, стоимость которой равнялась 1 пенни (penny – самая мелкая английская монета), мог беспрепятственно проводить в кофейне своё время. Здесь встречались люди из самых разных слоёв общества. Такое свободное, равноправное посещение было закреплено в «Правилах и порядках кофеен» (Rules and Orders of the Coffee-Houses), обязательных к соблюдению. Документ начинался с просьбы, прежде всего, с ним ознакомиться, а уже потом располагаться [8].

Следует отметить, что общедоступность кофеен распространялась только на мужчин. Женщины их не посещали, но могли быть владелицами (например, кофейня, расположенная напротив здания парламента, называлась по имени

хозяйки «У Алисы» [4]) или подсобными работницами. Возможно, эта «дискриминация» привела к тому, что в 1674 г. «недовольные жёны» составили петицию королю, в которой требовали запретить употребление кофе лицам моложе 30 лет и жаловались, что мужья всё время «пропадают» в кофейнях [7].

Четвёртой особенностью кофеен является их многофункциональность, благодаря которой они прочно вписались в экономическую и общественную структуру города. Они предлагали такой ассортимент услуг, который удовлетворял различные политические, профессиональные и социальные группы. Помимо своей основной функции предоставления питья и еды, кофейни служили центрами общения (досуга), центрами распространения новостей, центрами распространения знаний (просвещения); в них проводились деловые встречи, аукционы, заседания различных клубов и обществ, оказывались почтовые услуги.

Атмосфера кофеен располагала к приятному времяпрепровождению. Заказав чашку кофе, посетители могли проводить здесь неограниченное количество времени, общаясь с друзьями, обсуждая новости, предаваясь размышлениям, участвуя в беседах по различным проблемам, читая газеты, составляя письма, встречаясь с партнёрами по бизнесу и т. п. Общение представляет собой обмен информацией, и кофейни блестяще справлялись с ролью информационных центров.

Важнейшей услугой кофеен являлось предоставление газет, которые выписывались владельцами заведений. Большие кофейни выписывали различные газеты и выпускали собственные «ньюслеттеры» (newsletter в буквальном переводе означает “новостное письмо») – периодические малотиражные издания, рассказывающие о текущих новостях и событиях, как например, это делала кофейня Эдуарда Ллойда (Lloyd’s Coffee House) [4].

Газета сама по себе является источником новостей, а кофейни не только использовали эти новости, но и сами их генерировали, так как журналисты черпали здесь сюжеты для газетных репортажей. В популярном еженедельнике «Болтун» (The Tatler), выходившем в начале XVIII века, содержались следующие рубрики:

- «В кофейне Уайта» (White’s Coffee House) освещались светские новости;
- «В кофейне Св. Джеймса» (St. James’s Coffee House) – общественно-политические новости;
- «В Греческой кофейне» (Grecian Coffee House) – новости в области науки и книгоиздания;
- «В кофейне Уилла» (Will's Coffee House) – новости в области литературы [1].

Писатель и лексикограф Сэмюэль Джонсон (Samuel Johnson, 1709-1784) в своём «Словаре английского языка» определил кофейни как помещения для развлечения, где продают кофе и посетителей снабжают газетами (coffee house is a house of entertainment where coffee is sold and the guests are supplied with newspapers), т. е. газета была обязательным атрибутом кофеен [3].

Кофейни часто называли «Грошовыми университетами» (Penny Universities), потому что в них проводились заседания различных клубов и обществ, на которых могли присутствовать все желающие. Известные учёные рассказывали о своих исследованиях, философы объясняли свои теории, литераторы разбирали прозаические и поэтические произведения, общественные

и политические деятели обсуждали события и обменивались мнениями и идеями. Расширить свой кругозор, повысить эрудицию, получить знания по самым разнообразным предметам можно было просто посещая и слушая ораторов-специалистов. В дневнике английского государственного деятеля и писателя XVII века Сэмюэля Пипса (Samuel Pepys, 1633-1703) содержится много упоминаний о посещаемых им лондонских кофейнях, где он любил слушать научные сообщения [6]. Таким неформальным способом кофейни выполняли функцию центров просвещения.

До начала XIX века кофейни являлись и почтовыми центрами, где можно было оставлять и получать почтовые сообщения, писать письма. Именно этой услугой кофеен пользовался знаменитый писатель и политический деятель Джонатан Свифт (Jonathan Swift, 1667-1745) [6].

Нельзя не упомянуть об аукционной деятельности кофеен. Самыми известными были аукционы книг и произведений искусства. Кофейня Уилла была так тесно связана с аукционной торговлей, что в 1691 г. её переименовали в Аукционный дом [6].

К концу XVII в. отличительной чертой кофеен стало их разделение по интересам. Кофейни, в зависимости от наклонностей большинства посетителей и своего месторасположения, приобретали ту или иную репутацию. Существовали кофейни с литературной, политической, научной или иной репутацией. Посещение кофейни стало диктоваться интересом и каждый мог выбрать место по своему вкусу и настроению.

Лондонские кофейни отражали разнообразие столичной жизни, и, чтобы получить представление о ней, приезжему достаточно было заглянуть в одно из подобных заведений. Кофейни Лондонского Сити были популярны среди купцов, судовладельцев, капитанов, страховых агентов, биржевых маклеров. Они назначали здесь деловые встречи, проводили переговоры, заключали сделки. Самой известной кофейней с коммерческим уклоном считалась кофейня Эдуарда Ллойда, которая продолжала быть местом встречи для брокеров даже после его смерти, а в результате стала всемирно известной страховой компанией [4].

Как места для своих дебатов, кофейни использовались сторонниками различных политических партий. В них обменивались мнениями по самому широкому спектру вопросов общественного значения, рассматривали новые политические теории. Ограничений на обсуждаемые темы не было, выслушивались все точки зрения. В этом плане нельзя недооценивать роль кофеен как центров продвижения гражданских и политических свобод в английском обществе. Появившись во времена Английской республики (1649-1660) и продолжая процветать в период Реставрации, они выдержали и попытки монархии контролировать их деятельность. Так 26 декабря 1675 г. король Карл II издал указ о запрещении кофеен (Proclamation of the Suppression of Coffee Houses), так как видел угрозу в этих «рассадниках вольнодумия». По этому указу к 10 января 1676 г. все кофейни должны были закрыться. Однако общественное недовольство было столь велико, что 8 января 1676 г. указ был отменён, что явилось важным событием в английской политической истории [8].

В литературных кофейнях Уилла, Баттона (Button’s Coffee House), Тома (Tom’s Coffee House) и др. были выработаны принципы литературной критики. Здесь встречались писатели, поэты, драматурги, острословы и обсуждались вопросы поэзии и прозы, разбирались литературные произведения, воспитывался

общественный вкус. Так, в кофейне Уилла на всех литературных диспутах председательствовал известный поэт и драматург Джон Драйден (John Dryden, 1631-1700), чьё мнение собиралась послушать и широкая публика, и специалисты-филологи [1].

Постоянным посетителем литературных кофеен был Сэмюэл Джонсон, проводивший в них заседания своего Клуба (the Club). Исаак Ньютон (Isaac Newton, 1642-1727) любил заглядывать в Греческую кофейню, пользующуюся успехом у «учёной братии».

Разделение по интересам, проявившееся в пору «золотого века» кофеен и сначала служившее их процветанию, к концу XVIII в. стало одной из главных причин их увядания. Английские кофейни были продуктом своего времени. Они успешно справлялись с востребованными обществом на тот период функциями. Выполнив «социальный заказ», они утратили свои особенности, а вместе с ними своё влияние и популярность. Многие кофейни закрылись, другие стали работать по принципу традиционных кафе, третьи превратились в закрытые клубы по интересам с членскими взносами. Пример такого преобразования в 1773 г. подала кофейня «Шоколад Уайта» (White's Chocolate House) [3], а за ней последовали остальные. По характеру деятельности именно клубы заняли место кофеен, заменив демократизм последних привилегированным клубным членством. Можно сказать, что они вернулись к точке отсчёта, ведь в начале XVII в. «магометанская ягода» сама считалась в Англии привилегией.

Используемые источники:
1. Путеводитель по английской литературе. Под ред. М. Дрэббл и Дж. Стрингер. – М., 2003.
2. Росс Дэвид. Англия. История нации. – СПб., 2006.
3. Электронный ресурс: commons.colgate.edu>shaping the public sphere
4. Электронный ресурс: csun.edu>~kaddison/suter
5. Электронный ресурс: news.bbc.co.uk>tales from the coffee shop
6. Электронный ресурс: pdfbookonline.net>…the social life of coffee
7. Электронный ресурс: scholarcommons.usf.edu>from courtly curiosity
8. Электронный ресурс: scholarsbank.uoregon.edu> Kelly Intile

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

Прокофьева Е.В., Волгоградская академия МВД России
Прокофьева О.Ю., Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского

Нанотехнологии – это передовые технологии, на развитие которых ведущие экономические державы тратят сегодня огромные средства. Согласно современным представлениям нанотехнологии произвели такую же революцию в манипулировании материей, какую ранее ее вызвали компьютеры в манипулировании информацией. Поэтому крайне необходимо реализовывать подготовку квалифицированных специалистов в этой области знаний, как на эмпирическом уровне, так и в сложных технологических процессах. Для развития профессиональной компетентности специалистов будущего необходимо Знание в области нанотехнологий! Как известно, нанотехнологии, являющиеся технологиями общего назначения, применяются во всех сферах производства и обещают радикальное преобразование промышленности, а также всей человеческой жизни в целом. Один и тот же продукт нанотехнологий,

например, нанотрубки может найти применение во множестве отраслей. Рассмотрим некоторые из них.

Криминалистика. Сегодня в промышленности значительно увеличилось количество используемых наноструктурных металлических материалов, а также новейших типов металлокерамики, разрабатывается большое число лакокрасочных материалов и покрытий на основе наносистем [1]. Таким образом, увеличивается количество наномодифицированных потенциальных объектов криминалистической экспертизы: холодное оружие, лакокрасочные материалы и покрытия, стекла и т.п.. Наноструктурирование кардинальным образом изменяет характеристики и свойства известных веществ и материалов. Например, увеличивается сорбционная способность гидрофобных веществ, изменяются прочностные характеристики металлов и многое другое.

Нанотехнологии находят своё применение в криминалистике при исследовании следов пальцев рук. В частности, металлосодержащие наночастицы и наноструктурированные частицы используются для проявления слабовидимых следов пальцев рук.

Не маловажной проблемой судебной практики являются разного рода поделки от денежных банкнот до товарных знаков. Сегодня, для профилактики преступлений, разработана новая технология нанопечати для нанесения микроскопического текста на голографические изображения. Методика нанопечати заключается в использовании для маркирования потока быстрых электронов, который позволяет превзойти по миниатюрности технологию микропечати в 30 раз. Масштабы таких символов (голограмм) настолько малы, что на расстоянии, равном ширине человеческого волоса (80 мкр) можно уместить 20 символов [2].

Автомобилестроение. Автомобили будущего станут наиболее комфортабельными и интеллектуальными, основанными на легких и прочных материалах, миниатюризации и новых энергетических установках, полученных посредством наноструктурирования. Практически каждая деталь автомобиля может быть усовершенствована при помощи нанотехнологий. Уже сегодня наномодифицированные антифрикционные и противоизносные покрытия продлевают срок службы трущихся деталей, стекла с управляемыми оптическими свойствами регулируют освещенность салона, а самоочищающиеся покрытия реализуют сохранность лакокрасочного материала от образования ржавчины. Концерн Toyota оснащает свои автомобили легким и прочным бампером с добавлением нанотрубок, а машины марок Kia и Hyundai ездят на экологичном водороде [3].

Что же касается научных аспектов этой проблемы: проблема экологически чистого автомобильного двигателя на водороде решается созданием безопасных твердотельных устройств его хранения. Среди множества материалов особое место занимают углеродные нанотрубки, имеющие чисто поверхностную структуру и обладающие чрезвычайно высокой сорбционной способностью. Это позволяет рассматривать их как средство для хранения газообразных веществ. Кроме того, весьма важной особенностью углеродных тубуленов является наличие в нанотрубке внутренней полости, которая может быть заполнена веществом, и частности, водородом. В работах [4, 5, 6] исследования направлены на установление основных закономерностей проникновения водорода, как атомарного, так и молекулярного, в однослойные углеродные нанотрубки модифицированные функциональными группам и в открытые тубулены, построены и интерпретированы энергетические характеристик подобных углеродных трубок, в рамках модели молекулярного кластера с

использованием полуэмпирических квантово-химических расчетных схем MNDO и PM3, а также предсказаны на основе выполненных теоретических исследований новые, полезные с точки зрения практических приложений физико-химических свойства изученных объектов. Анализ энергетики процессов внедрения обнаружил возможность капиллярного проникновения атомов и молекул водорода в полость углеродных нанотрубок. Доказана возможность создания структурно-модифицированных композитов на основе однослойных углеродных нанотруб путем насыщения границы тубулена функциональными группами. Данная модификация обеспечивается новые применения полученных композитов, в том числе в качестве наносенсеров, активных квантовых проводов и хранилищ атомов и молекул.

Наука. Нанотехнологии реализуют во всех науках в миллионы раз более точные измерения, исследовать различные процессы на атомно-молекулярном уровне и фиксировать их малейшие отклонения от стабильного положения. Усовершенствованные нано- и нейроэлектронные компьютеры решают большое количество задач по моделированию и обработке информации. Нанотехнологии обеспечивают принципиально новое становление наноэлектроники и микросистемной техники при постоянном уменьшении размеров их функциональных элементов. Одним из наиболее востребованных направлений развития электроники является исследование возможности создания холодных катодов электровакуумных приборов СВЧ, в основном космического применения.

В работах [3,4,5] сообщается о вероятности получения пленки с ориентированными перпендикулярно плоскости пленки углеродными нанотрубками в твердой матрице из оксида железа трех- и двухвалентного. Подобные системы могут быть реализованы в качестве элементом холодных катодов на основе углеродных тубуленов. Эмиссионные свойства нанотрубок проявляются при значительно низких значениях используемого напряжения по сравнению с традиционными автоэмиссионными катодами. Выполнены исследования адсорбционного взаимодействия углеродных нанотрубок с фрагментами оксида железа (II, III) двух- и трехвалентного FeO, Fe_2O_3 и комплексом этих оксидов Fe_3O_4 обеспечивающего создание упорядоченной структуры нанотруб в магнитной жидкости в постоянном магнитном поле определенной направленности. В данных исследованиях показан факт возможности адсорбционного взаимодействия углеродных нанотрубок с оксидами железа, входящими в состав магнитной жидкости, который дает возможность утверждать, что именно оксиды железа играют одну из ключевых ролей при создании массивов, ориентированных в магнитных полях нанотрубок, не являющихся по своей природе магнитными. [6,7].

Итак, нанотехнологии представляют большой интерес для фундаментальной науки и практических приложений. В РФ нанотехнологии считаются одним из самых приоритетных направлений в инновационном развитии страны. Для современных ученых и специалистов, в какой бы области они не работали, знание нанотехнологий становится необходимым элементом общей эрудиции и квалификации для формирования их компетенций.

Используемые источники:

1. Кобаяси Н. Введение в нанотехнологию / Н. Кобаяси, пер. с япон. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 134 с.

2. Рыбалкина Мария. Нанотехнологии для всех : большое в малом / Мария Рыбалкина. – М : Nanotechnology News Network, 2005. – 434 с

3. Прокофьева Е. В., Запороцкова И. В. Полуэмпирические исследования некоторых газофазных композитов на основе углеродных нанотрубок / Е. В. Прокофьева, И. В. Запороцкова // Перспективные технологии, оборудование и аналитические системы для материаловедения и наноматериалов : сб. тр. VII Междунар. Российско-Казахстанско-Японская науч. конф.,– Москва, 2009. – С. 36–39.
4. Прокофьева Е. В., Прокофьева О. Ю. Адсорбционное взаимодействие структурных единиц оксида железа (II,III) с однослойными углеродными нанотрубками / Е. В. Прокофьева, О. Ю. Прокофьева // IV Межвузовская научно-практич. конф. молодых ученых и студентов : сб. тр., г. Волгоград, 12–13 марта 2009 г. – Волгоград, 2009. – С. 36–39.
5. Прокофьева Е. В. Исследование процесса внедрения атома кислорода в углеродные нанотрубки / Е. В. Прокофьева // Современные проблемы теоретической и экспериментальной химии : сб. тр. Всерос. конф., г. Саратов, 28 июня–2 июля 2007 г. – Саратов : Изд-во СГУ, 2007. – С. 365.
6. Прокофьева Е.В., Прокофьева О.Ю., Шаркевич Н.В. Нанотехнологии в формировании профессиональной компетентности специалистов будущего / Е. В. Прокофьева, О.Ю. Прокофьева, Н.В. Шаркевич // IV Межрегиональной научно-практической конференции «Компетентностная модель профессионального образования : Проблемы проектирования и реализации» : сб. тр., г. Оренбург, 12 марта. 2011 г. – Оренбург, 2011. – С. 273.
7. Прокофьева Е.В. Наноструктурированные материалы и средства обеспечения раскрытия, расследования и предупреждения преступлений / Е. В. Прокофьева // Вестник экономической безопасности. 2016. № 2. С. 203-209.

ДРЕВНИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ НОВШЕСТВА HAND MADE

Серова В.Е., учитель МОУ Гимназия№5 г.о. Люберцы

«Маленькая девочка без куклы почти так
же несчастна и точно так же немыслима,
как женщина без детей"
из романа В. Гюго «Отверженные", 1862

Почему мы все так любим сказку? Она возвращает ощущение Детства – ожидание необыкновенных приключений… С незапамятных времен женская половина человечества играла в куклы. Эти игрушки мастерили из глины, гипса, меха, дерева или кости. Первые куклы были довольно примитивными, но всё равно их старались сделать похожими на людей. У доисторических кукол двигались руки и ноги, для них шились разные наряды. В наши дни промышленное производство кукол достигло неимоверного развития. Кукла стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, неким напоминанием о детстве или просто красивым аксессуаром, предметом интерьера. И все же, на фоне победоносно шагающих серийных игрушек, не хватает чего-то.

Тряпичная кукла – мягкая, теплая, уютная, с нею не хочется расставаться ни днем, ни ночью. Никогда еще игрушка не была настолько простой, наивной, веселой и забавной, как рукодельная! В чём же прелесть такой игрушки? А в том, что такую игрушку можно сделать своими руками! Игрушка станет хорошим подарком не только ребенку, но и другу, которая займёт достойное место в интерьере любой квартиры.

Целью работы является доказательство, что рукотворная тряпичная кукла выполняет новую коммуникативную функцию, приобщает к народным традициям и развивает творческие способности.

Для достижения этой цели было поставлено несколько задач: изучение литературы и истории происхождения куклы, материалов и способов изготовления тряпичных кукол, видов современных кукол; выявление отношения

учениц к данной теме при помощи анкетирования; изготовление своими руками кукол в разных техниках; посещение и участие в выставках по рукоделию.

Также учащимися была выдвинута следующая гипотеза: огромное разнообразие игрушек на рынке не может снизить интерес к рукотворным куклам.

Представленная работа состоит из трех частей: теоретической, практической и исследовательской.

В теоретической части рассмотрены: понятие «кукла», история появления, культурно-историческая ценность народной и тряпичной куклы, виды, особенности изготовления.

Практическая часть работы посвящена выполнению кукол в различных техниках и расчету себестоимости. Изготовлены тряпичные куклы: Кувадка – День и Ночь, Пасхальная голубка, Рождественский ангел, Колокольчик, текстильные – цельнокроеные и каркасные, по выкройкам Елены Войнатовской. Себестоимость кукол около 175 рублей и интересно проведенное время. Цена изделия, приобретенного на выставках-продажах, от 2000 рублей.

Кукла - одна из интереснейших страниц в истории культуры. Условная человекоподобная фигурка когда-то выполняла магическую роль, служила оберегом. Она участвовала в религиозных обря¬дах и праздниках, в ритуальных событиях круга жизни, сопро¬вождая рождение, свадьбу, уход к предкам. Самым древним египетским куклам около 4 тысяч лет.

Только в русском языке слово «кукла» имеет несколько значений. Русское слово «кукла» родственно греческому «киклос» («круг») и означает нечто свернутое. Трудно сказать точно, но кукла как детская игрушка появилась у славян около 1000 лет назад.

Кукла — часть культурного наследия России, которое незаслуженно забыто. На Руси считалось плохой приметой прерывать играющего ребенка. Чем дольше дети играли в куклы, тем спокойнее была атмосфера в семье. Раньше к любому празднику в семье изготавливалась кукла, в которую вкладывалась частица души мастера. Поэтому выбрасывать таких кукол считалось, грешным делом. Их бережно складывали в сундук, а на их месте появлялась новая. Кукол бережно хранили, передавали из поколения в поколение, как самую большую ценность — оберег жизни.

Все эти куклы изготавливались без иголок и ниток. На деревянную палочку наматывали толстый слой ткани, а затем перевязывали веревкой. Потом к этой палке привязывали голову с ручками и одевали в нарядную одежду. Кукол делали без лица, так как считалось, что кукла с лицом приобретает душу и может повредить ребенку. Оказывается, на Руси испокон веков считалось дурной приметой рисовать кукле глаза, рот, нос.

Сегодня рукотворная тряпичная кукла выполняет новую коммуникативную функцию: она стала живым средством об¬щения и приобщения к народному культурному опыту, в котором нам многое созвучно. В традиционных текстильных куклах концентрируется весь предыдущий практический художественный и философ¬ский опыт народа. По законам народной жизни отслужившая вещь вновь включалась в круговорот жизни. Внешний вид кукол и их внутренняя информативность всегда были отражением той картины мира, внутри которой жили люди. Традиционно считалось, что чем древнее способ изготов¬ления вещи, тем значимее может быть ее роль в культуре.

Народная игровая кукла, как и игрушка вообще, является необходимым традиционным элементом воспитательного процесса. Через игру с куклой

ребенок познает мир, происходит его социализация в обществе. Игрушка служила и служит своеобразным наглядным пособием для передачи ребенку знаний о материальном мире. Кукла рассматривалась как эталон рукоделия — часто на посиделки вместе с прялкой девочки-подростки брали повозку с куклами, по ним судили о мастерстве и вкусе их владелицы. В кукольных играх дети непроизвольно учились шить, вышивать, прясть, постигали традиционное искусство одевания.

Народная кукла способствует передаче ребенку нравственных, символических и мифологических знаний. В современной психологии роль кукол рассматривается в различных аспектах. Куклы выступают атрибутом детства, детской культуры и имеют особое значение для эмоциональ¬ного развития. Ребенок переживает со своей куклой события собственной и чужой жизни, доступных его пониманию.

В наше время широкое распространение получили подарки ручной работы, то, что сделано руками. Это вещи, в которые вложены фантазия, душевные и физические силы мастерицы, её настроение и частичка души, результат превращения оригинальной дизайнерской задумки в конкретную необыкновенную вещь. Сегодня хендмейд (handmade или hand made с английского означает рукоделие) – это уникальная возможность выразить себя, свою индивидуальность. Именно вещи ручной работы ценятся очень высоко.

Для исследования данной темы была подготовлена анкета с вопросами. В опросе приняло участие 35 человек. На уроках технологии опрашиваемые классы изготавливали кукол по различным выкройкам и темам.

Изменения в общественной и экономической сферах развития, произошедшие на современном этапе, неизменно затрагивают культурную жизнь общества и вносят коррективы в процесс образования. Особая роль в этом процессе отводится народному творчеству.

Создание нового искусства невозможно без знания истоков народного творчества. Тряпичная кукла — игрушка с ценными воспитательными качествами, которые признаны и культивируются в практической работе с детьми. Это великолепный образец для занятий по рукоделию, художественному труду и творчеству, декоративно-прикладному и текстильному дизайну.

Рукотворные изделия, и в их числе куклы, всегда были нужны людям не только для практических целей: они связывают людей с опытом прошлого, с местной традицией, национальной культурой.

Ежегодно в Москве проходят выставки по рукоделию. На этих выставках представлены все виды народных промыслов. Умельцы демонстрируют свои изделия. Многие представляют традиционные и авторские куклы. И мы лишний раз убеждаемся, насколько эта тема сегодня актуальна.

Выполняя работу, ученицы получили огромное удовольствие. На этом они не собираются останавливаться. Хотят продолжить изучение темы, не только пополнить свои коллекции игрушек, но и выполнять их в качестве подарка друзьям и знакомым. Подведя итог, можно сделать вывод о том, что цель и поставленные задачи достигнуты, выдвинутая гипотеза доказана.

Политико-правовая секция

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО И ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Дугарская Т.А., к.ю.н., доц., ФГБОУ ВО «ГГУ»

Как известно, Конституция Российской Федерации как Основной закон страны является своего рода «вершиной» всей правовой системы нашей страны, она возглавляет отечественную правовую пирамиду. В свою очередь, её глава «Основы конституционного строя», состоящая из 16 статей, находится в самом начале Основного закона. Само расположение этой главы подчеркивает её особое значение, так как основы конституционного строя имеют особую, более высокую юридическую силу по сравнению с другими статьями. Никакие другие положения Конституции не могут противоречить нормам главы «Основы конституционного строя».

В этой главе определяются принципы организации российского государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим) и основы его взаимоотношений с гражданским обществом и гражданами государства. Таким образом, в этой главе закреплены важнейшие принципы, в соответствии с которыми организованы и действуют все основные государственные и общественные структуры.

В Основном законе (ст. 1) наша страна провозглашается правовым государством, то есть таким государством, важнейшими принципами которого являются: 1) подчинение в своей деятельности праву, 2) главная цель которого - обеспечение прав и свобод человека.

В основе правового государства лежит принцип «разрешено все, что не запрещено законом», он предполагает частичное ограничение прав свободной личности. Этот принцип противоположен принципу тоталитарного государства: «запрещено все, что не разрешено законом», ограничивающему все права человека или предоставляющему их только частично.

Вообще, связанность государства правом является главной идеей правового государства. Традиционно под правом понимаются общеобязательные правила поведения, санкционированные государством и гарантированные им, регулирующие наиболее важные общественные отношения. Среди таких самых значимых отношений выступают отношения по охране личности, общества и всего государства (они регулируются нормами уголовного права); отношения, возникающие по поводу собственности (они охватываются нормами гражданского права); отношения по поводу государственного устройства (государственное право).

Стоит заметить, что общество сознательно пошло на связывание, ограничение своей свободы нормами права, так как только с помощью их существования и соблюдения можно обеспечить общественный порядок в самых важных отраслях жизнедеятельности.

Субъектами соблюдения всех без исключения правовых норм являются государство в целом, его органы и должностные лица, общественные объединения и институты, а также отдельные граждане. Деятельность всех этих субъектов должна строго определяться нормативными правовыми актами,

устанавливающих их правовой статус, функции и полномочия, порядок деятельности.

Основными признаками правового государства являются:

- верховенство закона во всех сферах жизни и государства (государственных органов и должностных лиц) и общества;
- реализация принципа разделения властей;
- действующий механизм реализации законодательно задекларированных прав и свобод гражданина, их правовая защищенность;
- политическое и идеологическое многообразие, то есть наличие большого числа действующих партий, общественных движений, идеологических концепций, взглядов;
- наличие правопорядка в обществе;
- высокий уровень правовой культуры и правосознания у населения;
- наличие в стране развитого гражданского общества;
- не только государство охраняет и защищает права граждан, но и сами граждане не нарушают действующих законов и не посягают на права и свободы других лиц.

Российское государство не в полной мере соответствует перечисленным признакам, поэтому норму о правовом государстве иногда называют «перспективной нормой», она указывает ориентир развития нашей страны на ближайшее время.

По Конституции РФ в нашей стране все равны перед законом и судом, а государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, а также других обстоятельств.

Но на практике часто возникают ситуации, когда права граждан не соблюдаются. Например, очень часто нарушаются трудовые права граждан при отказе в приеме на работу по причинам возраста, национальности, наличия детей и др. Или по тем же причинам гражданина увольняют.

Таким образом, истинно правовым российское государство назвать нельзя, так как в нашей стране реализованы не все важнейшие составляющие этого понятия (не всегда соблюдаются законы, нет действенного механизма реализации многих из задекларированных законодательно прав граждан и др.).

Поэтому многие ученые-конституционалисты критикуют сам факт закрепления этой характеристики России в качестве основы конституционного строя. Так, авторский коллектив постатейного комментария к Конституции РФ под редакцией Ю.А. Дмитриева считает, что «эту характеристику можно было бы перенести в преамбулу, как это сделано в Конституции Республики Монголии». [1]

Процесс построения истинно правового государства замедляют такие причины, как: наличие противоречивых правовых норм, существующее расслоение общества (это оказывает влияние на социальное неравенство граждан), рост инфляции, высокие цены, неэффективная миграционная политика (в результате чего нарушаются политические права граждан), незрелое и неактивное гражданское общество, наличие коррупции, слабый контроль со стороны общественности за исполнительной властью и др.

Для приближения нашей страны к правовому государству, необходимо устранить указанные выше причины, и решить ряд следующих задач:

- устранить все противоречия в законодательстве - как между законами субъектов и федеральными законами, так и между подзаконными актами и федеральным законодательством;

- создать механизмы реализации всех законодательно закрепленных прав граждан, в большей части это касается социальных прав;

- повышать уровень правосознания, правовой культуры, правового нигилизма в обществе. В этом могут помочь средства массовой информации. Например, на телевидении можно обсуждать принятые новые законы, рассказывать об изменениях в действующем законодательстве и т.д.;

- усилить контроль общественности за исполнением уже принятых законов;

- создавать все условия для самостоятельной защиты гражданами своих прав;

- воспитывать у общества уважение законов их страны.

Последовательное решение этих вопросов значительно приблизит Россию к правовому государству.

В 2011 г. Президентом РФ были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Значение этого документа в том, что его принятием был признан сам факт существования низкого уровня правовой культуры и правовой грамотности граждан страны. Поэтому в качестве важнейшей цели государственной политики заявлена «необходимость скорейшего и безболезненного» преодоления правового нигилизма».

Согласно ст. 1 Конституции РФ, Российская Федерация является демократическим государством. Таким образом, демократизм нашего государства является одной из основ конституционного строя, но реально наша страна не может считаться демократической страной.

Для того чтобы эта характеристика основ конституционного строя России стала реальностью, она должна получить воплощение в виде системы правовых норм и институтов, обеспечивающих эффективную реализацию конституционных прав и свобод человека и гражданина; реальную возможность граждан влиять на формирование и деятельность всех ветвей государственной власти.

Таким образом, Россия находится на этапе перехода к демократии, создавая соответствующие политические институты и демократические практики, становление которых сопровождается острыми спорами в их целесообразности и возможности применения в российском политическом процессе. Перед Россией стоит историческая задача: путем эволюционных преобразований перейти к органичному демократическому развитию со своими национальными чертами[2]

Можно выделить следующий ряд проблем и противоречий российской демократии:

1). Демократию в качестве политического режима невозможно навязать «сверху», её невозможно «ввести в действие» путем законодательного объявления. К необходимости реализовывать демократический политический режим общество должно прийти само - сознательно и постепенно.

В России же демократию в качестве политического режима в нашей стране пытались «навязать» в период перестройки, поэтому со стороны народа отношение к понятию «демократия» часто отрицательное.

В 1991 году для нашей страны был определен новый курс, по которому стране предстояло идти - курс на демократизацию и либерализацию всех сфер жизни - политической, экономической, социальной и культурной. Но в то время в России не было ни экономических, ни социальных, ни культурных предпосылок для становления демократии.

2). Одним из принципов демократического государства является принцип разделения властей. Между тем, реализация этого принципа на практике вызывает ряд сложностей. Очень часто происходят дискуссии о месте Президента РФ в системе разделения властей. Одни авторы утверждают, что Президент возглавляет собственную, президентскую ветвь власти (хотя такой нет в Основном законе). Другие ученые считают, что Президент де-факто возглавляет исполнительную власть в Российской Федерации. Также популярна точка зрения о том, Президента особое, собственное место в системе высших органов государственной власти.

Помимо места главы государства, в реализации принципа разделения властей есть и другие спорные моменты. За рамками принадлежности к конкретным ветвям власти остались такие органы власти, как Прокуратура, Счетная палата, Уполномоченный по правам человека, Центральный банк, Центральная Избирательная Комиссия РФ.

3). Демократические идеи в России не имеют глубоких корней, поэтому «демократия» - новое для нашей страны явление. Этот политический режим означает, что власть в государстве осуществляет народ, а народ в 1990 гг. не умел, не хотел и не знал, как управлять государственными и общественными делами.

4) Демократия нуждается в мощной социально-экономической поддержке, а именно экономика и система социальной поддержки и защиты населения являются не самыми стабильными и развитыми сферами. До сих пор Россию нельзя назвать подлинно социальным государством, также страна один за другим переживает экономические кризисы.

5) В России еще очень слабо развито гражданское общество, низкий уровень правовой культуры и правосознания, что в совокупности также тормозит утверждение принципов демократии.

Но современные исследователи единодушны в том, что демократия - именно тот политический режим, который необходим России. Она в большей мере, чем какой-либо другой режим, защищает права и достоинство человека и соответствует политике истинно конституционных государств.

Принцип правового государства органично связан с принципом демократического государства. На данный день нашу страну можно назвать государством, только находящемся на пути перехода к демократии. В ней только нарабатываются демократические традиции и создаются необходимые демократические институты.

Для установления реальной демократии в нашей стране необходимо повышать политическую культуру граждан, поднимать уровень социальных гарантий, сглаживать социальное неравенство, развивать рыночную экономику, создавая условия для эффективного функционирования мелкого и среднего бизнеса, провести социальную реформу, реформы здравоохранения и образования.

Демократию нельзя ввести насильственным путем и посредством закрепления в законодательных актах. Она должна установиться постепенно, при

наличии соответствующих благоприятных условий и желании самого населения. То есть путь установления демократии - не революционный, а эволюционный.

Литература
1. Конституция Российской Федерации. Научно-практический комментарий (постатейный) / М.П. Авдеенкова, Н.И. Беседкина, А.Н. Головистикова и др. / под ред. Ю.А. Дмитриева. - М.: Юстицинформ, 2007. - 616 с. С. 6.
2. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии: Учебное пособие. - СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2006. - 215 с. С. 113.

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дугарская Т.А., к.ю.н., доц., ФГБОУ ВО «ГГУ»

Согласно ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», под информационными технологиями понимаются «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов».[1] Отрасль информационных и телекоммуникационных технологий в России развивается высокими темпами по сравнению с другими отраслями.

Государственное управление можно представить как целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства в лице его органов (оно выступает субъектом управления) на своих граждан (их совокупность, то есть общество, оно является объектом управления) с целью упорядочивания их жизни, выполнения стоящих перед обществом задач и функций. Причем государство воздействует как на общество в целом, так и на отдельные сферы его жизнедеятельности (экономическую, социальную, духовную и др.).

Проблемы сущности, методов и принципов государственного управления являются важнейшими в теории государственного управления, так как они дают ключ к пониманию сущности государства и механизмов осуществления им государственной власти. Эпоха активного развития телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий не может не диктовать свои условия процессу государственного управления. Он вынужден подстраиваться под эти направления деятельности государства, меняя свои методы, принципы и субъектный состав.

Субъектом государственного управления в широком смысле выступают государственные органы от имени всего государства. Согласно ст. 11 Конституции, «государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации». Поэтому все перечисленные органы являются субъектами государственного управления в широком смысле.

Субъектами государственного управления в узком смысле выступают органы только власти исполнительной: федеральной - Правительство РФ, федеральные органы исполнительной власти (министерства, службы, агентства), и

региональной - органы исполнительной власти субъектов. Также к субъектам управления в узком смысле следует отнести и Президента РФ. Хотя он законодательно не отнесен к исполнительной ветви власти, его функции и полномочия позволяют фактически считать его руководителем федеральных органов исполнительной власти, так как Правительство РФ находится под непрерывным и действенным контролем Президента. Подтверждением этому выводу являются полномочия главы государства по формированию Правительства, по влиянию на его деятельность, по возможности его отставки, а также законодательно закрепленное право руководства рядом важнейших «силовых» структур.

Возрастающая значимость информационных технологий для российского государства проявляется в корректировке системы его государственного управления, поэтому субъектный состав государственного управления также видоизменяется.

1. Правительство РФ как важнейший субъект государственного управления эпохи информационных технологий.

Согласно ст. 14 ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», [2] Правительство осуществляет регулирование экономических процессов; обеспечивает единство экономического пространства и свободу экономической деятельности, свободное перемещение товаров, услуг (в том числе и в сфере информации и информационных технологий); осуществляет программы развития приоритетных отраслей экономики, к которым в данное время относятся и информационные технологии; осуществляет необходимые меры по государственной безопасности Российской Федерации (в том числе, и информационной безопасности).

Таким образом, часть полномочий Правительства соотносится с полномочиями в области информации, информатизации, информационных технологий, электронной связи, телекоммуникаций, сети Интернет и др. Но напрямую ни Основной закон, ни ФКЗ о Правительстве полномочиями в сфере регулирования информации и информационных технологий этот орган не наделяют.

Правительство РФ наделено правом издавать постановления и распоряжения, в том числе и регулирующие сферу применения информационных технологий, информации, информатизации, сферу оказания интернет-услуг. Например, Постановлением Правительства РФ от 10 сентября 2007г. № 575 [3] утверждены Правила оказания телематических услуг связи, регулирующие отношения между абонентом (пользователем) и оператором связи, оказывающим телематические услуги связи. Обозначенные услуги связи включают в себя услуги по предоставлению доступа к сети связи оператора, а также доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей.

Самым «свежим» из нормативных правовых актов, посвященных сфере информационных технологий, является Постановление Правительства РФ от 31 июля 2014г. № 758 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей». [4]

Оно устанавливает дополнительные требования по идентификации (удостоверению) личности пользователей сетью Интернет по беспроводному соединению Wi-Fi в пунктах коллективного доступа (например, в интернет-кафе). Операторы связи должны теперь идентифицировать, то есть устанавливать личность пользователей сетью, указывая их фамилию, имя, отчество и данные о месте жительстве. Эти сведения должны быть взяты из документа, удостоверяющего личность. Но предъявлять паспорт при пользовании беспроводным Интернетом надо не везде. К метро, школам, больницам это не относится. Речь идет только о пунктах коллективного доступа связью.

Стоит заметить, что идентификация пользователей беспроводного Wi-Fi является общемировой практикой. И эта мера может реальной помощью в борьбе с терроризмом. Достаточно вспомнить, что террористические акты часто совершаются в аэропортах, которые как раз и относятся к местам коллективного пользования связью.

2. Министерство связи и массовых коммуникаций и Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций как субъекты государственного управления эпохи инновационных технологий.

В Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь) входят следующие структуры:

- Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор);
- Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям (Роспечать);
- Федеральное агентство связи (Россвязь).

Стоит заметить, что в системе федеральных органов исполнительной власти РФ до 26 августа 2010г. был такой орган, как Федеральное агентство по информационным технологиям, но 2010 году оно было упразднено с передачей функций Министерству связи и массовых коммуникаций РФ.

И если сравнивать статус упразднённого Федерального агентства с действующей Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, то статус переставшего существовать агентства был выше, так как оно осуществляло функции по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в сфере информационных технологий, а действующая Федеральная служба может осуществлять лишь надзорные и контрольные функции в сфере информационных технологий.

Таким образом, органа, напрямую осуществляющего функции и полномочия только в области развития информационных технологий, среди системы органов исполнительной власти РФ, нет.

3. Субъектом государственного управления является и Президент РФ. Среди его полномочий, закрепленных в Основном законе, полномочий в сфере информационных технологий нет. Но Президент может обращаться к Федеральному Собранию РФ с «ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства» (п. «е» ст. 94 Основного закона).

Сфера информационных технологий была затронута в послании главы государства в 2013 г. В.В. Путин говорил о том, что «необходимо провести инвентаризацию институтов развития целью их направления их деятельности в русло поддержки инновационного развития экономики, а также о том, что нужно восстановить в их работе стратегический вектор на технологический прорыв и необходимо формировать внутренний спрос на высокие технологии». [5]

Что касается непосредственно законотворческой деятельности главы российского государства, то в ряде его указов затронута сфера развития инноваций, интернет-отношений, современных информационных технологий, информационной безопасности и др.

В частности, это Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, которая, как указано в ней самой, «представляет собой совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности Российской Федерации».[6]

В структуре Администрации Президента РФ есть такой орган, как Управление Президента Российской Федерации по применению информационных технологий и развитию электронной демократии. Основными задачами этого органа являются:

а) обеспечение деятельности Президента РФ по вопросам государственной политики в области применения информационных технологий и развития электронной демократии;

б) подготовка предложений Президенту, касающихся применения информационных технологий, развития элементов электронной демократии в государственном и муниципальном управлении, а также участие по поручению Президента в реализации указанных предложений. [7]

Поэтому Управление Президента РФ по применению информационных технологий и развитию электронной демократии также относится к субъектам государственного управления сферы информационных технологий.

Как было указано ранее, если рассматривать государственное управление в широком смысле, то его субъектами выступают не только органы исполнительной власти, но и иные государственные органы. К их числу относится Государственная Дума как нижняя палата российского парламента. Одной из её структурных единиц является Комитет по информационной политике, информационным технологиям и связи, созданный в сентябре 2012 года для осуществления законодательного регулирования в области инновационных технологий и массовых коммуникаций.

Работа этого Комитета имеет ярко выраженную экономическую направленность - дальнейшее развитие и реформирование экономики РФ при максимальном использовании во всех её сферах новейших технологий, развитие самых современных и передовых инфокоммуникационных технологий; «выравнивание» неравенства российских регионов в части оказания в них цифровых услуг.

Таким образом, круг субъектов управленческой деятельности сферы инновационных технологий достаточно широк - это органы исполнительной власти в лице Правительства РФ, Министерства связи и массовых коммуникаций и Федеральной служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций как субъекты государственного управления эпохи инновационных технологий; органы законодательной власти в лице Комитета по

информационной политике, информационным технологиям и связи; Президент РФ и его Управление по применению информационных технологий и развитию электронной демократии при Администрации Президента РФ.

Используемые источники:
1.Федеральный закон от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета от 29 июля 2006 г. № 165.
2.Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Российская газета от 23 декабря 1997 г. № 245.
3.Постановление Правительства РФ от 10 сентября 2007 г. № 575 «Об утверждении Правил оказания телематических услуг связи» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 38. Ст. 4552.
4.Постановление Правительства РФ от 31 июля 2014г. № 758 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 32. Ст. 4525.
5.Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013г. «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию» // Российская газета от 13 декабря 2013 г. № 282.
6.Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. № Пр-1895) // Российская газета от 28 сентября 2000 г. № 187.
7.Указ Президента РФ от 21 августа 2012г. № 1202 «Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по применению информационных технологий и развитию электронной демократии» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 35. Ст. 4777.

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СУБЪЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Суслова Г. Н. к. ю. н., доц. Тверского ф-ла МосУ МВД России им.В.Я. Кикотя,
Амельчакова В. Н. к.ю.н., доц. МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя

Институт безопасности в государстве является комплексным правовым институтом, характеризующим организацию защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. При этом следует отметить, что «безопасность» связана с объектом - ее носителем. В связи с этим различают личную, общественную и государственную безопасность, которые в комплексе составляют такую категорию, как национальная безопасность [5, с.2].

Национальная безопасность позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства [3, с.1].

Силами обеспечения национальной безопасности являются Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и (или) правоохранительная служба, а также федеральные органы государственной власти, принимающие участие в обеспечении национальной безопасности государства на основании законодательства Российской Федерации.

Средствами обеспечения национальной безопасности выступают технологии, а также технические, программные, лингвистические, правовые,

организационные средства, включая телекоммуникационные каналы, используемые в системе обеспечения национальной безопасности для сбора, формирования, обработки, передачи или приема информации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению.

Основу государственной системы обеспечения национальной безопасности составляют органы законодательной, исполнительной и судебной власти, реализующие меры политического, правового, организационного, экономического, военного и иного характера, направленные на обеспечение безопасности личности, общества и государства. В обеспечении национальной безопасности важна роль каждой из ветвей государственной власти.

Однако самыми многочисленными субъектами обеспечения национальной безопасности являются федеральные органы исполнительной власти, которые осуществляют реализацию законов, решений Президента и Правительства России в области национальной безопасности в пределах своей компетенции и разрабатывают нормативные правовые акты в этой области [2, с.1]. Функциональная значимость исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности проявляется в том, что она реализует наибольший объем правоприменительных полномочий в сфере национальной безопасности, поскольку в ее систему входят государственные органы, специально созданные для обеспечения национальной безопасности.

Все субъекты обеспечения национальной безопасности осуществляют эту функцию в определенных сферах. МВД России, являясь субъектом обеспечения национальной безопасности, обеспечивает личную безопасность граждан и общественную безопасность, охрану собственности и общественного порядка, осуществляет меры по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, раскрытию преступлений, оказывает помощь гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов [4, с.64].

В обеспечении национальной безопасности МВД России использует силы подразделений органов внутренних дел. При этом важное значение имеет оптимальная организация взаимодействия всех подразделений органов внутренних дел. На современном этапе такое взаимодействие находит свое выражение: во-первых, в организации совместной деятельности следственно-оперативных групп; во-вторых, в обмене информацией, представляющей оперативный интерес (о лицах, подозреваемых в совершении преступлений, о похищенных предметах, о событиях и фактах криминального характера, о местах концентрации криминогенных лиц и т.п.); в-третьих, в разработке и осуществлении совместных целевых мероприятий.

В рамках указанной деятельности каждое из структурных подразделений МВД действует в пределах своей компетенции:

- структурные подразделения центрального аппарата МВД России изучают, анализируют и прогнозируют преступные проявления террористического характера и экстремистской направленности, обусловливающие их факторы;

- сотрудники подразделений уголовного розыска участвуют в осуществлении мероприятий по предупреждению преступлений террористического характера и экстремистской направленности; организуют и проводят в пределах своей компетенции оперативно-розыскные мероприятия по

выявлению и перекрытию каналов финансирования террористических и экстремистских организаций; осуществляют комплексные мероприятия по проверке финансово-хозяйственной деятельности юридических и физических лиц, в отношении которых имеется оперативная информация о причастности к финансированию терроризма и экстремизма;

- участковые уполномоченные полиции оказывают в пределах компетенции содействие сотрудникам подразделений территориального органа МВД России, других федеральных органов исполнительной власти в установлении на административном участке местонахождения лиц, находящихся в розыске; совершивших преступления или подозреваемых и обвиняемых в их совершении; скрывшихся от органов дознания, следствия или суда; уклоняющихся от исполнения назначенных судом принудительных мер медицинского характера или принудительных мер воспитательного воздействия; уклоняющихся от принудительной госпитализации, назначенной судом в связи с наличием психического расстройства; пропавших без вести, а также розыске похищенного имущества; в идентификации неопознанных трупов, обнаруженных на административном участке [1, с. 9], участвуют в мероприятиях по противодействию терроризму;

- сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних выявляют во время проведения профилактических мероприятий принадлежность подростков к группам антиобщественного, экстремистского и иного характера, лидеров и активных участников этих групп, места их концентрации, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и (или) антиобщественных действий;

- сотрудники патрульно-постовой службы полиции осуществляют мероприятия по проверке документов в целях выявления лиц, подозреваемых в принадлежности к террористическим и экстремистским организациям, а также незаконно перевозящих оружие, боеприпасы, взрывные устройства, взрывчатые, зажигательные, химические, сильнодействующие ядовитые вещества, наркотические средства и психотропные вещества, террористическую и экстремистскую литературу;

- сотрудники подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения проверяют по ориентировкам правоохранительных органов транспортные средства, водителей и пассажиров, перевозимые ими грузы и документы на предмет выявления незаконно перевозимого оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, наркотических средств и психотропных веществ, радиационных, химических и сильнодействующих ядовитых веществ, экстремистской литературы для передачи в установленном порядке в территориальные органы МВД России [6, с. 11].

Сотрудники подразделений по противодействию экстремизму выполняют широкий спектр мероприятий в рассматриваемой области:

- проводят мониторинг оперативной обстановки в области противодействия экстремистской деятельности;

- принимают меры по разобщению экстремистских организаций (сообществ) на ранних стадиях формирования путем поиска и своевременной реализации информации упреждающего характера;

- осуществляют оперативно-розыскные мероприятия по предупреждению преступлений, отнесенных к компетенции подразделений по противодействию экстремизму;

- в пределах компетенции осуществляют мероприятия по недопущению проникновения представителей экстремистских организаций (сообществ) в органы государственной власти;

- участвуют в правовой пропаганде и информировании населения о результатах работы в установленной области деятельности;

- разрабатывают и организуют проведение специальных операций и оперативно-профилактических мероприятий в установленной области деятельности;

- выявляют при проведении оперативно-розыскных мероприятий причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимают в пределах компетенции меры по их устранению;

- проводят оперативно-розыскные и профилактические мероприятия по предупреждению преступлений террористического характера и экстремистской направленности на объектах оперативного обслуживания органов внутренних дел на транспорте.

Сотрудники подразделений органов внутренних дел в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах осуществляют в пределах своей компетенции меры по предупреждению преступлений, а также проводят оперативно-розыскные и профилактические мероприятия по предупреждению преступлений террористического характера и экстремистской направленности на объектах оперативного обслуживания [7, с. 47].

Органы внутренних дел осуществляют свою деятельность на основе принципов законности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, единоначалия, централизации управления. Основным из них является принцип законности - основополагающее руководящее начало функционирования сотрудников органов внутренних дел, при котором деятельность по охране личности, общества и государства осуществляется в строгом соответствии с требованиями закона.

Таким образом, соотнося задачи, стоящие перед системой обеспечения национальной безопасности, с задачами, возложенными законодательством на Министерство внутренних дел Российской Федерации, можем сделать вывод, что МВД России представляют собой структуру государственного механизма, являющуюся одним из основных элементов системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Используемые источники:

1. См.: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

2. См.: Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2008 № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 04.04.2016) // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290.

3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. 2009. 19 мая. № 88.

4. Амельчакова В.Н. К вопросу о деятельности органов внутренних дел в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Вестник Академии экономической безопасности МВД России.-2015. №1. С.64-67.

5. Есаян А.К. Национальная безопасность как правовая категория. // СПС КонсультантПлюс.
6. Осокин Р.Б. Правоохранительные органы в системе безопасности России: Лекция. Тамбов: Тамбовский филиал МосУ МВД России, 2006. 56 с.
7. Смушкин А.Б. Комментарий к Федеральному закону от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СПС КонсультантПлюс.

ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИМ ПОДПОЛЬЕМ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Феднева Н.Л., к.и.н., доц. МосУ МВД

Весомым и значимым был вклад органов внутренних дел и госбезопасности в приближение Победы в Великой Отечественной войне. Одним из направлений их деятельности стала борьба с националистическим подпольем, которая разворачивалась по мере изгнания оккупантов с территории СССР и продолжалась в ряде мест вплоть до начала 50-х годов.

Борьба проходила в тех регионах, которые вошли в состав Советского Союза накануне Великой Отечественной войны в 1939 г. В Западной Белоруссии и Молдавии националистическое подполье было достаточно быстро разгромлено, поскольку не имело широкой социальной поддержки. Более тяжелая ситуация сложилась в Западной Украине и Прибалтике, где длительность борьбы была связана с определенной поддержкой со стороны местного населения и наличием крупных лесных массивов, а на Западной Украине – Карпатских гор.

В советской историографии тема борьбы с националистическим подпольем не пользовалась особым вниманием. Причиной такого положения являлась засекреченность советских источников по данной теме.

Изменение в ситуацию внесло массовое рассекречивание ранее недоступных документов, проводившееся в начале 1990-х годов как в России, так и в других республиках бывшего СССР[1].

Уникальный опыт, накопленный в этой борьбе, сегодня востребован в связи с попытками правящих кругов США переписать историю, заставить людей жить в однополюсном мире, по "двойным стандартам". После февральского 1914 г. переворота в Украине, поддержанного США, украинский национализм приобрел статус государственной идеологии; предприняты попытки его реализации на практике в ходе так называемой АТО ("антитеррористической операции"). Особого внимания заслуживает анализ правовых и организационных основ борьбы с националистическим подпольем, обеспечивших ее эффективность.

В годы Великой Отечественной войны и отчасти в послевоенный период правовое регулирование общественных отношений осуществлялось на основе чрезвычайного законодательства, которое предусматривало усиление уголовной репрессии по государственным преступлениям и предоставляло особые полномочия органам госбезопасности, внутренних дел и военным судам. Эта общая тенденция развития законодательства повлияла и на правовые основы борьбы с националистическим подпольем.

После вхождения Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики в СССР в 1939 г. советское руководство закономерно рассматривало

национальные движения в этих регионах как сепаратистские, направленные на отторжение от страны тех или иных территорий, а их деятельность - как государственное преступление. Так, Постановлением Пленума Верховного Суда СССР от 7 августа 1944 г. деятельность членов Организации украинских националистов (ОУН) из числа советских граждан квалифицировалась по статьям 54-1 «а» или 54-1 «б» и 54-11 Уголовного кодекса УССР 1927 г., которая соответствовала статье 58 Уголовного кодекса РСФСР 1928 г. В частности, ст. 58-11 гласила: «Всякого рода организационная деятельность, направленная к подготовке или совершению предусмотренных в настоящей главе преступлений, а равно участие в организации, образованной для подготовки или совершения одного из преступлений, предусмотренных настоящей главой, влекут за собой - меры социальной защиты, указанные в соответствующих статьях настоящей главы».

Подрывная работа националистического подполья других регионов СССР квалифицировалась по аналогичным статьям уголовного законодательства соответствующих союзных республик.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. постановлялось, что шпионы и изменники Родины из числа граждан СССР караются смертной казнью через повешение, а их пособники из числа местного населения – ссылкой на каторжные работы сроком от 15 до 20 лет. Казнь предписывалось производить публично.

Война потребовала внесения изменений в уголовный процесс, целью которых было упрощение и ускорение следствия и суда по делам о государственных преступлениях. Постановление ГКО от 17.11.1941 г. предоставило Особому совещанию НКВД СССР право выносить приговоры вплоть до расстрела по делам об особо опасных преступлениях против государства в административном порядке. Так, согласно опубликованному в сборнике документов докладу Л.П. Берии Сталину, Особым совещанием при НКВД СССР 7 апреля 1945 г. было рассмотрено следственных дел на 647 человек, из них осуждено к расстрелу 6 человек и к разным срокам наказания 641 человек. Кроме того, Особым совещанием рассмотрен протокол на 868 человек на членов семей активных участников украинских националистов и Украинской повстанческой армии. Все они осуждены к ссылке в отдаленные районы СССР[1, С.]. .

После окончания Великой Отечественной войны максимальной мерой наказания по решению ОСО стало 25 лет заключения в ИТЛ. Особому совещанию предоставлялось право выселять из Литовской, Латвийской, Эстонской ССР и западных областей Украины в отдаленные местности СССР членов семей участников националистического подполья.

Наряду с Особым совещанием НКВД рассмотрение дел о государственных преступлениях по мере освобождения захваченной врагом территории, было возложено на военно-полевые суды. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. они создавались при дивизиях действующей армии в составе председателя военного трибунала дивизии, начальника особого отдела (Смерша) и зам. командира дивизии по политической части при участии военного прокурора дивизии. 2 августа 1943 г. вышел также Указ об образовании военно-полевых судов при кавалерийских, танковых и механизированных корпусах.

В организационном плане противодействие националистическому подполью в системе НКВД возлагалась на Отдел по борьбе с бандитизмом (ОББ), который был создан приказом НКВД №001414 от 30 сентября 1941 г. на базе отдела по борьбе с бандитизмом Главного управления милиции НКВД СССР. Начальником ОББ был назначен Сергей Алексеевич Клепов; его сменили: Михаил Андреевич Завгородний (20.07.1942 —24.04.1943);
Виктор Александрович Дроздов (25.04.1943 — 12.09.1943); Александр Михайлович Леонтьев (13.09.1943 — 10.03. 1947) [1, С. 583-585].

Приказом НКВД №001447 от 1 декабря 1944 г. отдел был преобразован в Главное управление по борьбе с бандитизмом, начальником которого оставался А.М. Леонтьев.

По мере освобождения оккупированных территорий актуальным стал вопрос об активизации предварительного расследования по делам о националистических вооруженных проявлениях. Внимание здесь было обращено на обеспечение тесной связи оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий согласно концепции: «Следствие является завершающей стадией агентурной разработки».

9 октября 1944 г. Л.П. Берия и В.Н. Меркулов подписали совместный приказ НКВД СССР и НКГБ СССР № 001240/00380 «О мероприятиях по усилению борьбы с оуновским подпольем и ликвидации вооруженных банд ОУН в западных областях Украинской ССР», в котором для улучшения следствия по делам активных участников ОУН и главарей бандгрупп предписывалось создание двух следственных групп по 25 человек каждая под руководством народного комиссара внутренних дел УССР и его заместителя.

Директива содержала указание работу следственных групп не затягивать; получаемые в ходе следствия данные, представляющие оперативный интерес (о местонахождении банд, нелегалов, связников, складов оружия, техники и т. д.), немедленно докладывать для оперативного использования. Аналогичную цель преследовало и создание в 1948 г. следственной части в системе МВД СССР.

В процессе противодействия националистическим подпольным формированиям был выработан комплекс эффективных средств и методов, которые позволили решить данную проблему. К ним относились:

- осуществление необходимых организационно-штатных мероприятий;
- проведение специальных войсковых операций совместными силами Красной Армии, внутренних войск и органов госбезопасности;
- организация и осуществление агентурной работы;
- выселение семей репрессированных или находящихся на нелегальном положении участников националистических формирований;
- усиление мер по учету и регистрации населения в регионах с националистической активностью;
- мобилизация молодежи призывного возраста в Красную Армию, что лишало бандформирования возможности пополняться новыми членами;
- организация специальных агентурно-боевых групп из перевербованных бандитов, явившихся с повинной и изъявивших желание бороться с бандитизмом; эти группы использовались для установления связи с бандформированиями для последующего их уничтожения;

- привлечение местного населения, лояльного законной власти к охране правопорядка и борьбе с бандитизмом.

К середине 1950-х годов с националистическим бандподпольем в западных регионах в целом было покончено. Решающую роль в этом сыграла эффективная система организационно-правовых мер советского государства, включающая в себя оперативно-розыскные мероприятия НКВД-МВД/МГБ СССР, комплекс судебных и внесудебных репрессий, информационно-пропагандистскую работу.

1. Н.И.Владимирцев, А.И.Кокурин, НКВД-МВД СССР в борьбе с бандитизмом и вооруженным националистическим подпольем на Западной Украине, в Западной Белоруссии и Прибалтике (1939 – 1956 г.). Сборник документов – М.: Объединенная редакция МВД России, 2008.

УРОКИ НЮРНБЕРГСКОГО ПРОЦЕССА: ОБРАЩЕНИЕ К БУДУЩЕМУ

Смирнова А.В., студ. Гуманитарно-социального института
Н/р. - к.и.н., доц. Ерещенко М.Д.

Семь десятилетий назад осенью 1946 года завершился Нюрнбергский трибунал – первый в истории Суд народов над военными преступниками, обвиняемыми в преступлениях против мира и человечности, над нацистскими преступными организациями и фашистской идеологией.

Деятельность Международного военного трибунала нередко называют Нюрнбергским эпилогом. В отношении казненных главарей Третьего рейха, поставленных вне закона преступных организаций эта метафора вполне оправданна. Но зло живучее и не кануло в Лету, как казалось, в эйфории Великой Победы 1945 года. Никто сегодня не может утверждать, что свобода и демократия установились в мире окончательно и бесповоротно. За это надо бороться совместно народам современной цивилизации.

Народ, забывший свое прошлое, обречен повторить его вновь. В мировой истории есть события, которые навсегда должны остаться в памяти человечества. Развязывание Германией жестокой, агрессивной мировой войны, массовый геноцид, разработанные и поставленные на поток изощренные способы уничтожения людей в «лагерях смерти», бесчеловечное изуверское отношение к военнопленным стали одними из самых страшных страниц истории и требовали соответственной юридической квалификации и осуждения.

На Лондонской конференции, проходившей с 26 июня по 8 августа 1945 года, собрались представители СССР, США, Великобритании и Франции. Они решали вопрос о преступлениях нацистской Германии. Обсуждение проблемы наказания за международные преступления сконцентрировалось на нескольких моментах. Особое внимание было уделено вопросу, какого рода правосудие должно быть совершено в отношении тех, кто совершил военные преступления. США настаивали на немедленной казни самых отъявленных преступников, как только они будут схвачены или сдадутся в плен. Например, американский генерал Дуайт Д. Эйзенхауэр предложил расстреливать представителей вражеского руководства «при попытке к бегству». Также высказывались мысли уничтожить полностью весь немецкий Генштаб, а это несколько тысяч человек, весь личный состав СС, все руководящие звенья нацистской армии вплоть до низовых.

Президент США Ф. Рузвельт еще до окончания войны говорил: «Мы должны быть по-настоящему жестокими с Германией, и я имею в виду весь германский народ, а не только нацистов».

Английские политики также жаждали мести и предлагали полностью уничтожить Германию как промышленное государство. Этот план серьезно обсуждался 11 сентября 1944 года на встрече Ф. Рузвельта и английского премьера У. Черчилля. Однако от имени советского руководства Сталин твердо настаивал: «Чтобы ни произошло, на это должно быть … соответствующее судебное решение. Иначе люди скажут, что Черчилль, Рузвельт и Сталин просто отомстили своим политическим врагам» [1].

В конце концов под давлением СССР было принято единогласное решение провести Международный суд.

Также встал вопрос о том, нормы какого права должны применяться этим трибуналом к немецким военным преступникам. Представители США считали, что подсудимых нужно судить по нормам международного публичного права. Их позиция заключалась в том, что по этим нормам можно признать физических лиц виновными в нарушении санкций международного публичного права, но советские специалисты считали, что субъектом международного публичного права может быть только государство.

В результате процесс был отнесен нашими специалистами к категории судебных дел, регламентируемых международным уголовным правом. Таким образом, было найдено решение вопроса, как можно обвинить на международном судебном трибунале физических лиц в преступлениях против мира и против человечности, а также за военные преступления.

Под преступлениями против мира предусматривался целый ряд составов: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений, или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий.

Под военными преступлениями Устав понимал нарушение законов или обычаев войны. К таким нарушениям были отнесены убийства, истязания, увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированной территории, убийства или истязания военнопленных, или лиц, находящихся в море, убийство заложников, ограбление частной или общественной собственности, бессмысленное разрушение городов или деревень, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления.

В группе преступлений против человечности выделялись следующие виды: убийство, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершённые в отношении гражданского населения до или во время войны или преследования по расовым либо религиозным мотивам. Независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет.

Сам Нюрнбергский процесс происходил с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946 года в городе Нюрнберге в «Зале 600», где по иронии судьбы регулярно происходили съезды нацистской партии Германии.

Согласно договоренности, достигнутой великими державами в Лондоне 8 августа 1941 года, процесс происходил в соответствии с принятым там уставом.

Согласно ему, учреждался Трибунал из четырех судей и четырех их заместителей – по одному от каждой из четырех держав, а также комиссия обвинителей от тех же стран для подготовки обвинительного акта и предоставления доказательств.

В ходе Нюрнбергского процесса было проведено 403 судебных заседания. Процесс вёлся на 4 языках. Всего в суде было заслушано 116 свидетелей, из них по индивидуальным делам 33 - вызванных обвинителями и 61 человек – защитниками, свыше 300 тысяч письменных показаний под присягой документальных свидетельств представлено более 4 тысяч. Обвинение представило суду огромное количество исключительных по безупречности и силе доказательств. Естественно, что на процессе, где исследовались факты и события двух десятилетий и где рассматривались преступления, совершённые на двух континентах, решающая роль принадлежала документам. Стенограммы совещаний у Гитлера, приказы главного командования вермахта, различные инструкции, тысячи других документов из архивов рейхсканцелярии, министерства иностранных дел, военных штабов, личных архивов подсудимых, «деловые» бумаги германских концернов легли на стол Международного военного трибунала. Они заговорили столь убедительным языком, что подсудимые не могли противопоставить им сколько-нибудь весомых контраргументов.

«...Обвинение против подсудимых, - констатировалось в Обвинительном заключении,- базируется в большей степени на документах, составленных ими самими…» [2].

Работники Прокуратуры СССР провели огромную по своим масштабам работу по сбору и исследованию документов, разоблачающих фашистские злодеяния на оккупированных советских территориях. Главный обвинитель от СССР, занимавший пост прокурора Украинской ССР Р.А. Руденко представил доказательства по преступлениям, совершенным не только против СССР, но и против Чехословакии, Польши, Югославии, Греции, разоблачая гитлеровские планы уничтожения целых государств и народов. Доводы советского обвинения легли в основу признания агрессивной войны тягчайшим преступлением.

Историческое значение процесса было отмечено Р.А. Руденко во вступительной части обвинения: «Впервые в истории человечества правосудие сталкивается с преступлениями такого масштаба, вызвавшими такие тяжелые последствия.

Впервые перед Судом предстали преступники, завладевшие целым государством и самое государство, сделавшее орудием своих чудовищных преступлений.

Впервые, наконец, в лице подсудимых мы судим не только их самих, но и преступные учреждения и организации, ими созданные, человеконенавистнические «теории» и «идеи», ими распространяемые в целях осуществления давно задуманных преступлений против мира и человечества.

Война по самому своему существу - зло. Ее последствия не ограничены одними только воюющими сторонами, но затрагивают весь мир. Поэтому развязывание агрессивной войны является не просто преступлением международного характера - оно является тягчайшим международным преступлением» [3].

Следует особо отметить, что Нюрнбергским процессом впервые в мировой истории агрессия была признана тягчайшим преступлением. Поэтому он стал

важным шагом к созданию новой международной системы правосудия, а в международное право были введены такие понятия, как «международный заговор», «планирование, подготовка и ведение агрессивной войны», «пропаганда войны». Деятельность, охватываемая этими понятиями, была признана преступной, то есть уголовно наказуемой.

Нюрнберг дал импульс всестороннему развитию союзнических межгосударственных отношений, активизировал процесс международного сотрудничества в правовой и гуманитарной сфере, но главное – это формирование договорно-правовой базы коллективной безопасности и противодействия новым военным вызовам и угрозам.

Представитель обвинения от США, разоблачая преступные деяния германского милитаризма, предупреждал: «Милитаризм – это такое растение, для которого не существует государственных границ…, он заявляет, что война между Востоком и Западом, левыми и правыми, белыми и желтыми неизбежна. Он заставляет весь мир жить в постоянном страхе перед смертью…Мы не можем переделать историю, но мы должны позаботиться о том, чтобы исторические факты были изложены правильно» [4].

Сегодня это утверждение приобретает необычайную актуальность, поскольку в настоящее время не прекращаются попытки пересмотреть закрепленные в Уставе ООН, решениях Нюрнбергского трибунала, документах конференций союзнических Великих держав итоги Второй мировой войны и поставить знак равенства между нацистской Германией и Советским Союзом.

Российские дипломаты ежегодно выступают с инициативой принятия Генеральной Ассамблеей ООН резолюции против героизации нацизма, милитаризма во всех его агрессивных проявлениях. В прошлом 2016 году за нее проголосовали 136 государств, против выступили только две делегации – Украины и США (представитель последней наложил вето на резолюцию).

Выступая на заседании Комитета общественного движения «Победа» 20 апреля 2017 года президент В. Путин отметил нарастание опасности курса «взятого в некоторых странах на героизацию нацизма и оправдание его пособников. Это не только оскорбляет **память** жертв преступлений нацистов, такая политика подпитывает ксенофобские и радикальные силы» [5].

В этой связи напоминание об уроках Нюрнбергского процесса сейчас особенно злободневно, поскольку ныне живущие поколения не должны забывать о страшной трагедии, грозившей всему миру, о подвигах наших соотечественников и других объединенных наций, о значимости обвинительных приговоров на этом процессе, которые предостерегают сегодняшних мировых политиков от двойных стандартов, когда геополитические интересы некоторых держав с попытками расширения сфер влияния выходят на первое место по сравнению с борьбой против реальной угрозы – угрозы мирового терроризма.

Используемые источники:

1.Звягинцев А. Нюрнбергский отсчет.//Российская газета.19.10.2015

2.Нюрнбергский процесс. Сборник материалов в 8 томах. Том 7. М.: Юридическая литература, 1997. С.613.

3.Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками. Сборник материалов в 7 томах. Том 7. М.: Юридическая литература,1961.

4.Нюрнбергский процесс. Сборник материалов в 8 томах. Том 7. М.: Юридическая литература, 1997. С.674-675.

5.Российская газета. 21.04.2017.

СОЦИАЛЬНЫЙ КЛИМАТ В ОБЩЕСТВЕ: ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Лосева С.Н., ФКУ НИИ ФСИН России
Пещеров Г.И., д.в.н., проф., ФКУ НИИ ФСИН России

Проблема стабильности в обществе имеет не только научное, но, прежде всего, практическое значение. Стабилизация экономической, политической, социальной жизни, консолидация современного российского общества - это то, чего ждут и на что надеются россияне уже несколько десятилетий. В такой ситуации иногда возникают ложные представления о том, что стабильность общества тождественна неизменности социальных порядков, систем и структур, что всякие изменения ведут к тому, что благосостояние народа постепенно снижается.

Во второй половине 1990-х гг. многие реальные показатели развития российского общества выходили за рамки предельно критических мировых показателей, что самым серьезным образом сказывалось на стабильности российского общества в целом. Например, соотношение доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных граждан в 1990-е годы выражалось соотношением 15:1.

В действительности именно преступность является одной из реальных угроз социальному климату общества, как совокупность различных преступлений, совершенных в обществе в течение того или иного временного периода. Стоит заметить, что она порождается условиями общественной жизни. Как социальное явление преступность можно понимать и воспринимать по-разному, и от этого, естественно, будет зависеть работа по предупреждению его антиобщественных, нарушающих интересы человека, государства и общества последствий. В настоящее время большинство современных российских исследователей прекрасно понимают, что преступность - это вечное явление, которое существует с тех пор, как появился человек, и пребудет до тех пор, пока будет существовать человечество. Преступность – не просто социальное но и социально-психологическое явления. Ибо оно не существует вне людей, их поведения, деятельности жизни. Размышления на эту тему, ставшие классическим принадлежат Эмилю Дюркгейму: «Преступность – это один из факторов здоровья общества и неотъемлемая часть любого здорового общества.

В уголовном праве преступление - это не только совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), но и обязательно уголовно-противоправное, т.е. запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

Причины преступности в современном мире анализируются представителями многих наук - юристами, социологами, психологами, экономистами и даже биологами. Однако ни одна из существующих теорий не дает исчерпывающего объяснения причинам преступлений. Первые попытки объяснения преступлений в основном носили биологический характер – ученые искали в природных причинах склонность некоторых людей к преступлениям. Итальянский криминалист Чезаре Ломброзо в 1870-х пришел к заключению, что некоторые люди рождаются с преступными наклонностями. Согласно его книге «The Criminal Man» (Преступный человек) (1876) многие правонарушители были «прирожденными преступниками», унаследовавшими атавистические черты своих предков с более раннего эволюционного периода; их можно было выявить

по определенным физическим характеристикам. Автор сравнил физические характеристики итальянских заключенных и итальянских солдат. Он обнаружил, что преступники чаще, чем солдаты, имели ассиметричные лица или головы, большие уши и губы, срезанные подбородки, длинные руки, короткие ноги и плоские стопы. Также Ламброзо и не отрицал влияния общества на развитие криминального поведения, однако полагал, что большинство преступников биологически дегенеративно. Впоследствии идеи о биологической предрасположенности к преступлениям человеческим обществом были отвергнуты.

Во второй половине XX века делались попытки связать криминальные наклонности с определенным набором хромосом в генетическом коде. Выдвигались предположения, что среди преступников, совершающих тяжкие преступления, непропорционально высока доля людей с добавочной Y-хромосомой. В ряде научных исследований, проведенных в местах лишения свободы, был получен результат, показывающий, что такое отклонение имел один из сотни заключенных, в сравнении с одним человеком на тысячу для обычного населения. Однако вскоре у исследователей появилась догадка, что этот результат объясняется малым размером выборок. Исследования на более крупных массивах населения показали, что мужчины с нестандартным набором хромосом не более склонны к совершению насильственных актов, чем с обычным набором[7]. Таким образом, биологический подход к объяснению преступности оказался несостоятельным.

Психологические теории преступления, как и биологические, связывают преступные наклонности с определенным типом личности. В XX веке некоторые психологи, опираясь на идеи Зигмунда Фрейда, предположили, что у небольшой части людей развивается «аморальная», или психопатическая личность. По Фрейду, большинство наших моральных качеств происходят из самоограничений, которым мы обучаемся в раннем детстве. Вследствие особого характера взаимоотношений с родителями у некоторых детей не вырабатываются подобные самоограничения, и, соответственно, отсутствует основное чувство моральности. Психопатов можно описать, как замкнутых в себе людей, находящих удовольствие в насилии, как таковом. Психологические теории преступления, в отличие от биологических, имеют некоторое рациональное зерно. Однако и они, в лучшем случае, могут объяснить лишь некоторые аспекты преступлений. Хотя незначительное меньшинство преступников действительно имеют личностные характеристики, отличные от остального населения, но такие характеристики присущи отнюдь не всем нарушителям закона.

Многие авторы допускают, что уровень преступности повышается по мере увеличения уровня экономических лишений и экономических неравенств. Как правило, при этом приводится сравнение различных кварталов, городов, столичных регионов. Экономические лишения оцениваются в понятиях уровней дохода, бедности, безработицы и занятости. Полагают, что и неравенство также приводит к преступлению, поскольку бедные люди и слои населения испытывают фрустрацию из-за неспособности воспользоваться окружающим их богатством.

[7] Интернет-сайт: StudFiles.ru /preview/2042349/

Американский социолог и криминалист Эдвин Х. Сазерленд связывал преступление с тем, что он назвал дифференцированной ассоциацией. Идея дифференцированной ассоциации очень проста. В обществе, содержащем множество субкультур, некоторые социальные сообщества поощряют противозаконные действия, а другие - нет. Индивид становится правонарушителем или преступником, объединяя себя с теми людьми, которые являются носителями криминальных норм. Согласно Сазерленду, криминальное поведение усваивается преимущественно в первичных группах - в частности, в группах сверстников [1]. Например, на члена молодежной банды его близкие могут оказывать сильное давление, чтобы он «показал себя» на практике, к примеру, угнав автомобиль или совершив какой-нибудь противозаконный акт.

Показатели уровня правонарушений резко подскакивают при вступлении в подростковый возраст, поскольку подростки, отгороженные от мира взрослых, неожиданно сталкиваются с основными причинами, побуждающими к совершению преступлений: деньгами, статусом, властью, самостоятельностью.

В группу повышенного риска попадают несовершеннолетние, лишенные профессиональных устремлений или целей в жизни, или те, чьи слабые социальные или интеллектуальные навыки ставят их в невыгодное положение.

Американский социолог Роберт К.Мертон, связывавший преступность с другими типами отклоняющегося поведения, также исходит из признания нормальности преступника. Мертон исходил из концепции аномии, предложенной впервые Эмилем Дюркгеймом, и создал теорию девиаций, получившую в наши дни наибольшее признание. Мертон называет аномией состояние напряженности, возникающей в поведении индивида в ситуации, когда принятые нормы вступают в конфликт с социальной реальностью. Например, в современном обществе общепринятые ценности ориентируют человека на «делание денег», т.е. на материальный успех. Те, кто не «преуспел», сталкиваются с осуждением своей очевидной неспособности добиться материального успеха. В такой ситуации возникает большое искушение «продвинуться» любыми средствами, законными или незаконными.

Последователи Мертона связали его общую теорию девиаций с идеей Сазерленда о дифференцированной ассоциации. Ричард А. Кловард и Ллойд Е. Олин провели исследование в юношеских преступных группировках в США. По их мнению, подобные группировки формируются обычно в субкультурных сообществах (например, в негритянских гетто или латиноамериканских кварталах), где шансы на легальное достижение успеха малы, - таких, например, как сообщества этнических меньшинств. Члены подобных группировок принимают желательность некоторых показателей материального успеха, однако их ценности фильтруются в местных субкультурах. В криминальных районах субкультура преступных группировок помогает индивиду пройти путь от детской кражи до взрослой преступной жизни и в данной субкультуре данное поведение считается нормой, хотя и не согласуется с законом [2]. В районах, не охваченных организованной преступностью, правонарушения, совершаемые группировками, принимают форму драк и вандализма, так как возможность стать частью криминальной структуры для членов группировок практически отсутствует. Те, кто не в состоянии взаимодействовать ни с легальным социальным порядком, ни с преступными групповыми субкультурами, находят альтернативу реальности в употреблении наркотиков [3]. Оригинальным, хотя и не бесспорным,

социологическим подходом к преступности является теория стигматизации (т.е. наклеивания ярлыков, клеймения). Сторонники теории стигматизации (например, Эдвин Лемерт) интерпретируют отклонение не как некий набор характеристик индивида или группы, а как процесс взаимодействия между людьми с отклонениями и людьми без отклонений. Согласно этой точке зрения, чтобы понять природу отклонения, нужно понять, прежде всего, почему на некоторых людей навешивают ярлык отклоняющихся. Правила, при помощи которых определяются отклонения, и условия, когда эти правила применяются, устанавливаются спонтанно, с учетом особенностей социальной среды. Например, многие дети лазят в чужие сады, бьют стекла, крадут фрукты и прогуливают занятия. В состоятельных районах эти проступки рассматриваются родителями, учителями и полицией как относительно невинные болезни роста. В бедных районах они будут скорее рассматриваться как проявление преступных наклонностей в раннем возрасте. Как только на ребенка навешивается ярлык преступника, он уже заклеймен. Вероятнее всего, учителя и будущие работодатели будут в дальнейшем рассматривать его и относиться к нему как к не внушающему доверия. Индивид, на которого смотрят как на «отверженного», снова совершает криминальные действия, тем самым увеличивая разрыв с ортодоксальными социальными нормами. Процесс «научения быть преступником» усугубляется теми же самыми организациями, чьей задачей является корректирование отклоняющегося поведения, - колониями, тюрьмами и приютами. Действительно, пагубность тюремной системы понимают многие, однако для полного исключения тюрем из системы исполнения наказаний, видимо недостаточно критической массы понимания всего человечества. Теория стигматизации оригинальна тем, что исходит из допущения: ни одно действие не является изначально преступным. Определения криминальности устанавливаются людьми, наделенными властью, путем формулирования законов и их интерпретации полицией, судами и исправительными учреждениями.

Таким образом, основная причина преступности заключена в основах человеческого общества, в генах человека и реализация преступных наклонностей и их развитие зависит, прежде всего, от родителей, от их умения воспитывать детей, от уровня воспитания в различных социальных институтах общества, от среды обитания подрастающего поколения и т.д. Именно поэтому дети из абсолютно разных семей иногда становятся полноценными гражданами, а иногда вырастают людьми с преступными наклонностями.

Используемые источники:

1.Краснощеков А.С. Взаимосвязь социально-психологических и индивидуально психологических факторов девиантного поведения: автореф. дис. канд. психол. наук. – Саратов, 2012

2.Шемякина В.В. Криминальная субкультура в современной России: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – Челябинск, 2010

3.Ростокинский А.В. Преступления экстремистской направленности как проявления субкультурных конфликтов молодежных объединений: уголовно-правовые и криминологические проблемы: автореф. дис. … доктора юрид. наук. – Москва, 2008

ПРОФИЛАКТИКА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА

Петров В.Е., к. п.н., доц. ФКУ «НИЦ проблем БДД МВД России»,
Абасов М.М., нач. КПП,ПиПК ФГКУ ДПО ВИПК МВД России

Социальная значимость проблемы укрепления законности и служебной дисциплины, её актуальность в формировании обновленного имиджа сотрудника полиции обусловливают необходимость проведения профилактической работы с личным составом Госавтоинспекции, оказания психологической помощи сотрудникам при разрешении проблем разного рода девиаций поведения.

Служебная дисциплина и законность (их качественно-количественные показатели) являются результатом динамичного функционирования системы служебной деятельности. При этом динамичность социально-психологических процессов, определяющих дисциплинарную практику, обусловливается не только индивидуально-психологическими особенностями личного состава, но и объёмом дисциплинарных требований к личности, коллективным (социально-психологическим) механизмом нормативной регуляции.

Актуальность психологического обеспечения дисциплинарной практики во многом обусловлена тем, что управление состоянием служебной дисциплины и законности в определённой степени представляет собой решение комплекса организационно-управленческих и специально-психологических проблем [1]. Эти проблемы существуют в дисциплинарных подсистемах различных уровней, а не только в низовом звене – служебном коллективе.

Психологическое направление решения проблема профилактики нарушений служебной дисциплины и законности заключается в том, что определённые проступки, неадекватное поведение и многие негативные явления «поведенческого уровня» связаны с особенностями функционирования психики индивида и «психологических механизмов обеспечения дисциплины».

Огромное влияние на состояние дисциплины оказывает наличие явных или скрытых альтернативных дисциплинарных систем (например, «фаворитизм», «дедовщина», «землячество» и т.п.). При этом особый порядок реализации деятельности и взаимоотношений могут насаждать отдельные сотрудники, что соответствует их поведенческой стратегии, связанной с укреплением ведущего положения в системе отношений и личной неформальной власти. Случается, что в подобной роли выступает командир строевого подразделения, который, насаждая дисциплину, руководствуется не установленными правилами поведения, принципами служебной морали, а своими эгоистическими побуждениями, ложными представлениями о целях и средствах дисциплинирования.

У некоторых сотрудников служебная дисциплина и законность занимают периферическое (второстепенное) положение в структуре личностных ценностей. Здесь в полном объеме проявляется одна из закономерностей атрибуции ответственности, согласно которой недисциплинированность или коррумпированность, как правило, приписывается другим, но не относится к себе. Кроме того, в адаптационный период имеет место низкая осведомленность молодых сотрудников по вопросам организации служебной деятельности, непонимание существа и значимости нормативного поведения, что обусловливает некоторый рост числа нарушений служебной дисциплины и законности в начальный период прохождения службы (ярко выражена данная тенденция среди

лиц, не имеющих ведомственного профессионального образования). В то же время у сотрудников с большим стажем службы доминирует чрезмерная самоуверенность в правильности поведения, пренебрежение к «малозначительным» с их точки зрения уставным формальностям, что также способствует ухудшению дисциплинарных показателей [2].

Психологические проблемы дисциплинирования личного состава в основном разрешаются путем *изменения личностных особенностей самого сотрудника и тех отношений, которые формируются в коллективе*. Принять правильное дисциплинарно-психологическое решение, значит, определить способ изменения убеждений, ценностных ориентаций, самооценки и оценок других, межличностных привязанностей сотрудника, его навыков и привычек поведения, чтобы они не противоречили установленным нормам поведения и реализации служебной деятельности.

Общая профилактическая задача – это поиск *«точек опоры» в самой личности* для преодоления или сопротивления возникновению девиаций. Считается, что взрослый человек может вынести достаточно сильные и длительные эмоционально-психологические перегрузки, стрессы, неудачи, если он имеет личностно значимую цель и определённый нравственный и эмоционально-психологический противовес негативным воздействиям. Лучший противовес различным девиациям – это положительный личностный смысл профессиональной деятельности и позитивный профессиональный (или внепрофессиональный) жизненный опыт в значимой для сотрудника сфере. Это может быть сам коллектив, неформальная группа сотрудников, друзья вне службы, семья, близкие. «Точкой опоры» может стать самоуважение сотрудника, потребность в высокой самооценке, статусное самоопределение, позитивное самоутверждение в профессиональной сфере.

Особой «точкой опоры» в сопротивлении девиациям на протяжении всей службы, а в особенности – в начале её, может стать *успешность* личного профессионального опыта («опыт победителя»). Опыт результативного решения профессиональных задач, является необходимым условием профессионального становления и развития личности сотрудника и залогом формирования у него сопротивляемости соблазнам нарушить закон или служебную дисциплину. Опыт сотрудника, не достигшего успеха в силу объективных причин, но не потерявшего веры в смысл своей работы, в себя, уверенного в правоте своих действий («опыт непобеждённого»), немаловажен для профессионального развития личности, но может выступать предпосылкой для развития девиаций поведения. Опыт сотрудника, не видящего объективных возможностей делать своё дело, потерявшего в какой-то момент уверенность в своих силах и способностях, также может (как «опыт поражения») стать одним из компонентов профессионального развития, однако чаще всего именно он выступает предпосылкой формирования девиаций поведения.

Важнейшим моментом в сопротивлении девиации или её преодолении является *перспектива*, имеющая для сотрудника личностный смысл. Не случайно профессиональные кризисы, срывы поведения во многом связаны с наличием или отсутствием личной перспективы в сфере профессиональной деятельности. Дилемма – профессиональное (и личностное) развитие или деградация (упрощение деятельности, деградация) – во многом связана именно с наличием

(или отсутствием) у сотрудника реальной и значимой перспективы в сфере профессиональной деятельности.

Центральным аспектом индивидуальной работы является определение *способности* сотрудника сопротивляться или преодолеть девиации. В ряде случаев его личные качества (слабоволие, повышенная внушаемость, недостаточный уровень интеллектуального или культурного развития, др.) могут стать преградой. В этом случае требуется определённая *психолого-педагогическая компенсация* отсутствия или недостаточности развития личностного потенциала для сопротивления или преодоления девиаций в формах чёткого контроля за деятельностью сотрудника, оказания ему регулярной психологической помощи, наставничества и т.д. Здесь задача профилактики вплотную смыкается с задачей развития личности, т.е. развитие достоинств человека выступает лучшим способом преодоления его недостатков.

Особое значение оценка способности сопротивляться или преодолевать девиации имеет ещё и потому, что в ряде случаев неадекватное поведение сотрудника – это не только его вина, но его беда.

На решение вышеприведённых проблем работы с личным составом ориентирована профилактика.

В наиболее общем виде *профилактика* (от греч. prophylaktikos – предохранительный) – это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска. В пределах своей компетенции подразделения морально-психологического обеспечения, собственной безопасности, штабные, правовые, тыловые и иные службы участвуют в проведении работы с личным составом по укреплению служебной дисциплины и законности [3]. В ней также принимают участие коллективно-групповые (формальные и неформальные) структуры служебных коллективов [4].

Особая роль в профилактической работе отводится руководителю. Он одновременно и организатор этого направления деятельности, и его главный исполнитель.

В рамках *работы с личным составом* также предусмотрена целая программа мер по предупреждению девиаций поведения: проведение занятий по морально-психологической подготовке; информирование личного состава о мерах юридической ответственности сотрудников за совершение правонарушений; правовая пропаганда и воспитание; целевые плановые и внеплановые проверки работы; периодическое рассмотрение на совещаниях состояния служебной дисциплины в подразделениях с принятием конкретных мер, изучение поведения сотрудников в свободное от службы время и т.п.

Профилактика проблемы девиации поведения предусмотрена в рамках *медицинского сопровождения.* Одним из основополагающих факторов обеспечения качественного исполнения должностных обязанностей является состояние здоровья сотрудника.

При всей значимости вышеизложенных направлений по праву важнейшей является психологическая работа по профилактике девиаций поведения, поскольку позволяет достичь приемлемого результата при минимизации затрат различных ресурсов.

Психологическая работа по профилактике коррупционного поведения, укреплению законности и служебной дисциплины – это система методов, методик

и приёмов психологического воздействия на личность, социальную группу и организационную структуру подразделения Госавтоинспекции в целях снижения вероятности возникновения у сотрудников девиаций (в т.ч. делинквенций) поведения. Данное направление профилактики должно быть самостоятельным, но его успешность во многом определяется реализацией профилактических мер на отдельных этапах общепсихологической работы.

Психологическая профилактика – это относительно мало разработанный вид деятельности практического психолога, хотя её важность признается всеми учёными и практиками, имеющими отношение к ведомственной психологической службе [5, 6].

Принимая во внимание полисубъектность психопрофилактики, дифференциацию объектов профилактического воздействия, вариативность форм и методов работы полагаем целесообразным выделить различные *уровни (уровневую структуру) системы психопрофилактической работы* с сотрудниками Госавтоинспекции (рис. 1).

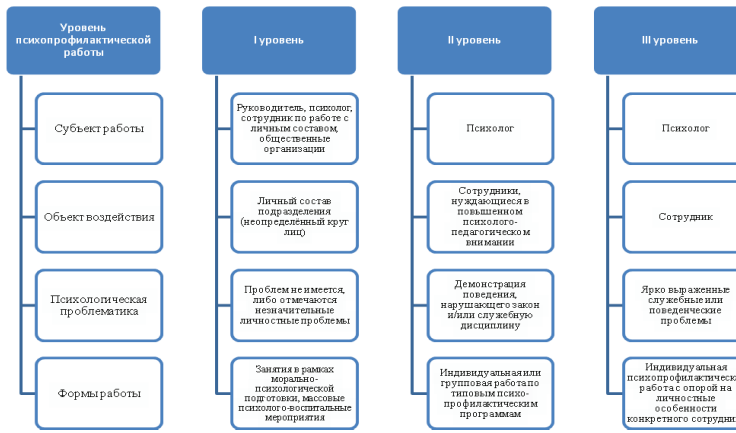


Рис. 1. Уровневые характеристики системы психопрофилактической работы

В системе психопрофилактики выделим *три уровня,* в каждом из которых имеются свои этапы и специфические профилактические средства (рис. 2-4).

I уровень (так называемая первичная профилактика). Отражает деятельность различных субъектов (руководителя, сотрудников подразделения по работе с личным составом, психолога, представителей общественных организаций и формирований, членов служебного коллектива и др.) по повышению общей культуры личного состава, превентивному неспециализированному влиянию на поведение неопределённого круга сотрудников (как правило, всего личного состава). Объектом психопрофилактического воздействия являются сотрудники, не имеющие личностных проблем или у которых отмечаются незначительные эмоциональные, поведенческие, профессиональные проблемы. Подобные мероприятия

направлены на сопровождение и поддержку профессиональной деятельности, заботу о сохранении психического здоровья и психических ресурсов всего личного состава (рис. 2).



Рис. 2. Основные этапы первичной психологической профилактики

II уровень (вторичная профилактика). Направлен на работу с лицами, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у сотрудников сложностей в службе и поведении, которые хотя и проявляются в виде отдельных дисциплинарных проступков, но пока не приводят к существенной дестабилизации профессиональной и психической деятельности. Основная задача психолога – преодолеть эти трудности до того, как поведение сотрудников станет психологически трудно прогнозируемым. Профилактическая работа, как правило, осуществляется по типовым программам (схемам, алгоритмам) для данной категории сотрудников. Преимущественно это сотрудники, допустившие грубые нарушения служебной дисциплины или неоднократные нарушения служебной дисциплины при наличии у них дисциплинарного взыскания, наложенного в письменной форме, либо сотрудники, склонные к аддиктивному поведению [8]. В процессе работы психологом анализируются индивидуально-психологические особенности сотрудника, обстоятельства, причины и условия возникновения девиаций поведения, их характер и прогноз генерализации (рис. 3). В течение от одного или трёх месяцев мобилизуются личностные ресурсы сотрудника, необходимые для его дисциплинирования, отрабатываются адаптивные поведенческие модели поведения, формируются перспективы (траектории) профессионально-личностного развития. При этом психологические мероприятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповых формах (только с сотрудниками одноименной проблемной категории).

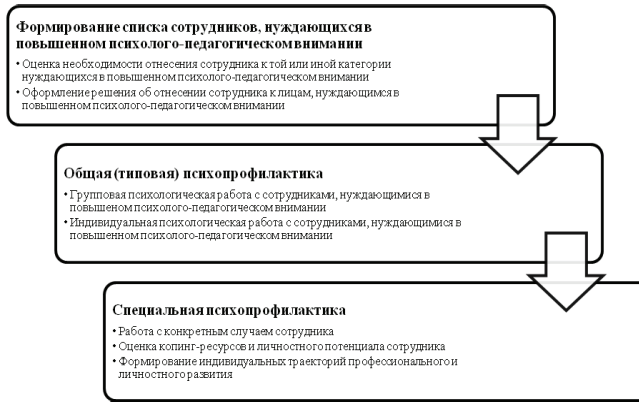


Рис. 3. Основные этапы вторичной психологической профилактики

III уровень (третичная профилактика). Обусловлен тем, что внимание психолога концентрируется на сотрудниках с ярко выраженными служебными или поведенческими проблемами (например, употребление алкоголя в свободное от службы время, перерастающее во вредную привычку, кредитная зависимость, мздоимство «по мелочам», низкая исполнительская дисциплина и т.п.). Основная задача – это превентивная (прогнозирующая) диагностика с последующей коррекцией или преодолением серьезных психологических трудностей и проблем индивидов (которые могут и не относиться к лицам, нуждающимся в повышенном психолого-педагогическом внимании). Психолог работает как с отдельными сотрудниками (рис. 4), так и с лицами, ассоциированными с проблемой человека (например, с руководителем, который не устранил все предпосылки коррупционно опасного поведения, допускает использование сотрудниками мобильных средств фото-видео фиксации нарушений ПДД).



Рис. 4. Основные этапы третичной психологической профилактики

Приведённая схема является типовой для различных направлений психологической профилактики, т.е. организация психологической работы во многом инвариантна по отношению к виду девиантного поведения. Однако методические средства психопрофилактики будут существенно отличаться.

Одним из важнейших слагаемых успешности решения задач в направлении психологической работы по профилактике девиантного поведения выступает *профессионализм психолога*, его наблюдательность, эмпатийные способности, чувствительность к эмоционально-выразительным и психовегетативным признакам, а также проявлениям дисциплинированности у сотрудников. Следует учитывать, что диагностическую беседу вести значительно сложнее, чем простое ознакомительное интервью: нередко вместо изучения личности сотрудника и установления психологических причин дисциплинарного нарушения получается «допрос» относительно обстоятельств проступка или нравоучение о нормативном поведении в соответствующих ситуациях.

В профилактической работе психологу необходимо использовать психодиагностический и психокоррекционный инструментарий, адаптированный для работы в области поддержания служебной дисциплины, профилактики коррупции и профессиональной деформации личности, коррекции отклоняющегося поведения и т.п., т.е. применяемые психологические методы должны быть адекватны решаемым задачам.

Таким образом, психологическая проблематика деятельности по укреплению дисциплины и законности для своего разрешения нуждается в усилиях не только должностных лиц, несущих непосредственную ответственность за её состояние, но и психологов. Именно деятельность психологов, нацеленная на решение личностных и социально-психологических аспектов проблемы соблюдения дисциплины, составляет ядро профилактической работы с личным составом в этом направлении.

Используемые источники:

1. Петров В.Е., Ратова И.В., Поляков С.П. Психологическая профилактика нарушений служебной дисциплины среди сотрудников органов внутренних дел // Вестник ВИПК МВД России. – Домодедово, 2015. – № 2 (34). – С. 71-76.
2. Петров В.Е., Абасов М.М. Сравнительный психологический анализ методов работы по поддержанию служебной дисциплины среди сотрудников органов внутренних дел // Полицейская деятельность. – М., 2015. – № 3 (25). – С. 171-181.
3. Приказ МВД России от 11.02.2010 № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
4. Петров В.Е. Психологическое обеспечение дисциплинарной практики // Психопедагогика в правоохранительных органах / Омская академия МВД России. – Омск, 2004. – № 2 (22). – С. 54-57.
5. Психология служебной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / В.Л. Цветков, А.Г. Караяни, Т.А. Хрусталева, А.А. Рожков, Г.С. Човдырова, О.А. Мусатова, В.М. Статный, В.Е. Петров, А.М. Танов, С.Ф. Щеглов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 367 с.
6. Марьин М.И., Петров В.Е., Кузнецова О.В. Психологическая служба в системе управления органами внутренних дел: учебное пособие. – М.: Академия управления МВД России, 2012. – 68 с.
7. Петров В.Е. Исследование исполнительской дисциплины сотрудников органов внутренних дел с помощью опросника оценки прокрастинации [Текст] / В.Е. Петров // Научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика». – М., 2016. – № 5 (56) [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2016/05/6725 (дата обращения: 19.05.2016).
8. Приказ МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации».

О ВЛИЯНИИ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ НА ЕГО ПРАВИЛЬНУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ

Малахова Н. В., доц. МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя

Вопрос о правонарушениях и их квалификации, мерах ответственности за них был и остается основополагающим для теории административного права и правоприменительной практики. Данная проблема имеет не узкоотраслевой, как может показаться на первый взгляд, а напротив межотраслевой характер. Исходя из этого, актуальность выбранной для исследования темы очевидна, поскольку объективные элементы состава административного правонарушения имеют свои особенности, представляющие существенное, а иногда основополагающее значение для правильной квалификации административного правонарушения и законного привлечения виннового лица к ответственности. В то же время отсутствие законодательного закрепления понятийного аппарата, используемого при квалификации административных правонарушений, создает сложности для осуществления правоприменительной практики.

Правовая оценка противоправного деяния базируется на признаках административного правонарушения и на признаках его юридического состава. Рассматривая признаки административного правонарушения (деяние физического или юридического лица, противоправность, виновность, наказуемость)[8], закрепленные в законодательной норме, мы можем определить, является ли данное деяние административным правонарушением. У юридического состава административного правонарушения другое предназначение, с его помощью устанавливается основание для привлечения к административной ответственности. При наличии всех элементов состава, деяние квалифицируется, как административное правонарушение и тогда лицо может быть привлечено к ответственности.

Наиболее исчерпывающий ответ на вопрос о взаимосвязи признаков административного правонарушения и его состава дал, по нашему мнению, профессор Л.Л.Попов. По его словам, «признаки административного правонарушения, закрепленные в праве, в совокупности образуют сложный юридический состав, являющийся единственным основанием административной ответственности. В то же время, установление признаков административного правонарушения не ведет автоматически к наличию юридического состава этого деяния, например, в силу отсутствия одного из элементов этого состава» [3].

Не углубляясь в рассмотрение правовой природы юридического состава административного правонарушения, тем не менее, отметим отсутствие нормативного закрепления данного понятия. Сложилась парадоксальная ситуация, на протяжении многих лет правоприменителями решаются вопросы о наличии или отсутствии состава административного правонарушения, для его последующей квалификации, а понятие этого состава до сих пор не нашло своего

[8] В научном сообществе существуют разногласия по поводу определения признаков административного правонарушения. Не имея целью, вступление в полемику по данному вопросу, считаем целесообразным выделить те признаки, которые содержатся в ст.2.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Сущностный (материальный) признак общественной опасности административного правонарушения остался за рамками указанного понятия.

отражения в законодательных актах. Что такое юридический состав административного правонарушения? Какова его структура? Почему именно эти элементы входят в его состав?

Как указывает профессор Бахрах Д.Н.: «Состав административного правонарушения – логическая конструкция, правовое понятие о нем, отражающее существенные свойства определенных антиобщественных действий. Законодатель не создает признаков проступков, а лишь отбирает из них существенные, отличительные и конструирует составы. Перечень закрепленных в ней признаков – достаточное основание для квалификации деяния как административного правонарушения» [4].

По мнению ученых, нормативное установление понятия состава административного правонарушения «заставит» органы административной юрисдикции более ответственно подходить к квалификации совершенного деяния, будет способствовать укреплению законности и эффективности при применении административных наказаний, повысит общую правовую культуру населения.

В любом случае все авторы сходятся в выделении объективных и субъективных признаков состава административного правонарушения, поскольку деяние выступает как органичное единство внешней деятельности человека и его сознания. Отражая это реальное явление, состав проступка конструируется как совокупность четырех сторон (групп признаков): объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны. При этом профессор Бахрах Д.Н. подчеркивает, что «в состав правонарушения входят не объект, субъект и т.д., а их признаки, которые представляют собой систему, характеризующую объект и субъекта проступка, его объективную и субъективную стороны» [4].

Опосредованно процедура квалификации способствует решению одной из задач производства по делам об административных правонарушениях: всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела.

По мнению профессора Кисина В.Р., «квалификация административных правонарушений представляет собой мыслительный процесс правоприменителя, заключающийся в сопоставлении признаков совершенного деяния с признаками, включенными законодателем в конструкцию определенного состава. Результатом такого сопоставления является правовая оценка совершенного деяния. Эта оценка заключается в выводе о том, что деяние содержит признаки состава административного правонарушения, предусмотренного той или иной нормой административного права» [8].

В одних случаях квалификация правонарушения является не сложной в силу простоты самого деяния, например, такого, за которое назначается административное наказание в виде предупреждения или административного штрафа без составления протокола (ст.28.6). В других случаях конструкция состава правонарушения является более сложной, либо совершаемое деяние характеризуется признаками, присутствующими конструкциям других составов. Например, «банальное» мелкое хулиганство может сопровождаться уничтожением или повреждением чужого имущества. Статья 7.17. КоАП РФ также предусматривает ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества.

В силу этого квалификация административного проступка осуществляется последовательно с учетом всех элементов состава.

В первую очередь подлежат оценке признаки объективных элементов состава правонарушения. При этом квалификация начинается с того признака, в котором содержится указание на событие правонарушения, т.е. на внешние признаки, характеризующие противоправное деяние. Таким образом, начальной стадией и основой правоприменительного процесса является квалификация административного правонарушения по его объективной стороне. Указание на первостепенное значение данного признака состава правонарушения содержится, например, в статье 28.1. КоАП РФ: дело об административном правонарушении может быть возбуждено только при наличии хотя бы одного из поводов, предусмотренных частями 1, 1.1 и 1.3 настоящей статьи, и достаточных данных, указывающих на наличие события административного правонарушения. Аналогичное указание находим в ч.1 и 2 статьи 24.5. Производство по делу об административном правонарушении не может начаться, а начатое производство прекращается при отсутствии события административного правонарушения либо отсутствия состава административного правонарушения. Отсутствия состава административного правонарушения может происходить, например, вследствие отсутствия одного из его элементов − объективной стороны.

Объективная сторона административного правонарушения всегда содержится в диспозиции статьи, поэтому квалификация по признакам объективной стороны предполагает сопоставление признаков совершенного деяния с его характеристикой, содержащейся в правовой норме.

При этом надо руководствоваться рядом особенностей, которые влияют на правильность квалификации.

1. Противоправное деяние – это сознательное, волевое действие или бездействие, причинившее вред охраняемым общественным отношениям.

Не могут быть признаны правонарушением мысли, чувства, намерения человека, какими бы преступными они не были. Пока намерения человека не нашли своего выражения вовне, они не могут быть признаны правонарушением.

2. Обязательными признаками объективной стороны административного правонарушения выступают: противоправное деяние (в форме действия или бездействия), общественно вредные последствия, причинно-следственная связь между деянием и наступившими последствиями. Установление и доказывание наличия вредных последствий и причинно-следственной связи между ними необходимо осуществлять только по материальным составам правонарушений. Например, если нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, предусмотренное ч.3 ст. 20.2., влечет последствия в виде причинения вреда здоровью человека или имуществу.

По формальным составам правонарушений этого не требуется.

3. Факультативные признаки объективной стороны: время (временной промежуток, в течение которого было совершено деяние и наступили общественно вредные последствия), место (определенная территория, где было совершено противоправное деяние и наступили его последствия), способ (приемы, методы, используемые при совершении правонарушения), обстановка (совокупность обстоятельств, окружающих событие правонарушения) требуют

своего установления, но не всегда влияют на правовую оценку деяния в силу отсутствия прямого указания на них в соответствующей статье закона.

Например, нарушение особого режима признается противоправным, если совершается в закрытом административно-территориальном образовании (ЗАТО) (ст. 20.19. КоАП РФ). Действие, нарушающее тишину и покой граждан г.Москвы, может быть правонарушением только, если указанные действия происходили с 23 часов до 7 часов (ст. 3.13 КоАП г. Москвы). Совершение этого же действия в дневное время не образует объективной стороны данного состава правонарушения.

4. Описания признаков противоправного деяния, содержащиеся в статьях, как правило, носят общий характер, что налагает на правоприменителя обязанность давать как можно более конкретную и объективную характеристику произошедшим событиям, опираясь, где это возможно, на разъяснения высших судебных органов по вопросам квалификации тех или иных правонарушений, разграничивая совпадения с признаками объективной стороны смежных составов уголовных преступлений.

5. Многие статьи Особенной части КоАП РФ носят бланкетный (отсылочный) характер. В таких случаях необходимо использовать нормы содержащие правила дорожного движения, природопользования, противопожарной безопасности и т.д., поскольку только с их помощью можно правильно оценить совершенное деяние.

Таким образом, объективная сторона состава правонарушения, характеризующаяся обязательными и факультативными признаками, является основой квалификации административного правонарушения с учетом тех особенностей, которые указаны выше. В то же время, признаки объективной стороны состава не нашли своего закрепления в законодательных актах. Так, не определено понятие общественного места, не раскрывается понятие кражи, мошенничества, присвоения или растраты как способов совершения хищения и т.д. Представляется, в целях повышения эффективности правоприменительной практики, соблюдения прав и свобод граждан необходимо ввести соответствующие нормы в административное законодательство.

Подводя итог, следует отметить, что в рамках данной статьи обозначены не все проблемные вопросы, автором освещены лишь некоторые из них. Несомненно, их разрешение требует привлечения внимания ученых, что особенно важно на современном этапе разработки и принятия новой редакции КоАП РФ.

Используемые источники:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. СПС КонсультантПлюс.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.2009 г. № 9-П / «Вестник Конституционного Суда РФ», № 4, 2009. СПС КонсультантПлюс.
3. Административное право: Учебник /под ред. Л.Л.Попова. – М.: Юристъ, 2002. С. 318−319.
4. Бахрах.Д.Н. Административное право России: учебник/ Бахрах Д.Н. – М.: Эксмо. 2011. С.485−486.
5. Административное право Российской Федерации: курс лекций Ч.1/ под ред. к.ю.н., проф. С.Н.Бочарова - М. : МосУ МВД России, 2013−116с.
6. Малахова Н.В. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность. Ответственность за их совершение // Правовая идея. № 7(7) сентябрь 2013 г.

7. Административное право Российской Федерации [Текст] : курс лекций. Ч. 2 / С. Н. Бочаров [и др.]; МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя ; под ред. С.Н. Бочарова. - М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. – 301 с.
8. Кисин В.Р., Попугаев Ю.И. Содержание административной ответственности, состояние и проблемы правового регулирования // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 6. С.94–97.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ЗАКОННОСТЬЮ ВОЗБУЖДЕНИЯ И ОТКАЗОВ В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Качурина И.Б. к.ю.н., доц. Тверского ф-ла МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя,

Практика деятельности правоохранительных органов показывает, что такое явление, как укрытие преступлений от учета, продолжает оставаться распространенным. Так, в приказе Генерального прокурора Российской Федерации № 140 от 10 сентября 2007 года «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия» отмечается, что нередко жертвам преступлений отказывают в приеме заявлений, сообщений о преступлениях, принятые заявления не регистрируются и не рассматриваются [1]. Уголовно-наказуемые деяния квалифицируются как административные проступки, при очевидных признаках состава преступления принимаются незаконные решения об отказе в возбуждении уголовных дел, в отдельных случаях совершаются подлоги и фальсифицируются материалы проверок. Так по результатам прокурорских проверок в 2015 году было выявлено 80439 нарушений, в 2016 году было выявлено 77782 нарушений в указанной сфере, что составило на 1,4% меньше [2].

В приказах Генерального прокурора отмечается, что основные причины подобных явлений заключаются в организационных просчетах, низкой требовательности к соблюдению процессуальной и исполнительской дисциплины, в отсутствии последовательного ведомственного контроля за фактическим устранением и предупреждением нарушений законности. К сказанному, можно добавить сохраняющуюся практику оценки деятельности правоохранительных органов, и в первую очередь - служб криминальной полиции по формальным показателям. Это нередко толкает не только рядовых работников, но и руководителей органов внутренних дел на сокрытие преступлений от учета, фальсификацию данных учета и регистрации преступлений. При этом, с одной стороны, с целью улучшения показателей раскрываемости, укрываются от учета преступления, раскрытие которых относится к компетенции управлений (отделов) уголовного розыска, а с другой стороны - искусственно завышается число выявленных преступлений экономической направленности.

Средствами прокурорского надзора, как показывают материалы прокурорских проверок, указанные явления устраняются далеко не всегда. Прокурорский надзор нередко осуществляется формально, бессистемно, отсутствует контроль за выполнением требований прокуроров, и, как отмечалось в упомянутом приказе Генерального прокурора № 140, меры прокурорского реагирования зачастую не достигают цели, поскольку вносимые представления

адресуются тем должностным лицам, которые своим бездействием, по существу, попустительствуют беззаконию.

В качестве мер, направленных на совершенствование прокурорского надзора за законностью в стадии возбуждения уголовного дела было рекомендовано проверки соблюдения законности в органах внутренних дел, таможенных органах, органах налоговой полиции, органах Федеральной службы безопасности, а также в органах безопасности и дознания в войсках проводить с обязательным документальным оформлением результатов; проводить систематически с учетом конкретных обстоятельств, но не реже одного раза в месяц. При этом прокурорам предлагается не ограничиваться изучением материалов, по которым в возбуждении уголовного дела было отказано, а в ходе проверки первостепенно внимание уделять заявлениям и сообщениям, находящимся в стадии рассмотрения, давать необходимые письменные указания с тем, чтобы предотвращать волокиту, не допускать проведения доследственных проверок при очевидности признаков преступления, незамедлительно возбуждать уголовные дела, обеспечивать безотлагательное проведение следственных действий и осуществление других мер, направленных на раскрытие преступления.

В целях обеспечения полноты проверки регистрации заявлений и сообщений о преступлениях рекомендовано запрашивать и использовать сведения медицинских учреждений об оказании помощи гражданам по поводу криминальных травм, результатах судебно-медицинского исследования трупов с признаками насильственной смерти, данные об обращении граждан по поводу выплат страховых сумм в связи с совершенными в отношении них преступными деяниями.

С учетом распространенности такого способа укрытия преступлений от учета и регистрации, как незаконное привлечение лиц, совершивших преступные деяния, к административной ответственности, необходимо проверять материалы рассмотрения административными комиссиями при органах местного самоуправления материалов об административных правонарушениях.

Приказ Генерального прокурора РФ № 140 от 10 сентября 2007 г. обязывает прокуроров при выявлении фактов необоснованного отказа в возбуждении уголовных дел возбуждать уголовные дела, а не назначать дополнительные проверки, не вытекающие из требований уголовно-процессуального законодательства. Следует отметить, что проведение дополнительных проверок не предполагается и в УПК РФ.

Необоснованный отказ в принятии заявления или сообщения может быть обжалован прокурору или в суд (ст. 125 УПК РФ)[3]. Прокурор рассматривает жалобу в течении 3 суток со дня ее получения. В исключительных случаях, когда для проверки жалобы необходимо истребовать необходимые материалы либо принять иные меры, допускается рассмотрение жалобы в срок до 10 суток, о чем извещается заявитель (ст. 124 УПК РФ) [4]. Судья рассматривает жалобу не позднее чем через 5 суток со дня поступления жалобы в судебном заседании с участием заявителя и его защитника, законного представителя или представителя, если они участвуют в уголовном деле (ч. 3 ст. 125 УПК РФ). Как справедливо отмечал В.Н. Махов, «обязательность приема заявлений и сообщений о преступлениях обусловлена принципом публичности уголовного процесса) [5].

Абсолютное большинство уголовных дел возбуждается не прокуратурой, а иными органами предварительного следствия и органами дознания, которые и

должны обеспечивать законность этой деятельности. Основная масса заявлений и сообщений о преступлениях рассматривается органами внутренних дел. Деятельность прокуратуры в данном случае заключается в выявлении преступлений, укрытых от учета и регистрации [6].

В соответствии со ст. 27 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1-ФЗ, осуществляя надзор за исполнением законов, исходя из характера выявленного при наличии оснований полагать, что нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер преступления, прокурор возбуждает уголовное дело и принимает меры к тому, чтобы лица, его совершившие, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с законом. На выполнение этих требований закона прокуроров ориентирует и приказ Генеральной Прокуратуры РФ от 7 декабря 2007 г. № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» (с изменениями и дополнениями от: 9, 10 февраля 2012 г., 27 мая, 4 октября 2013 г., 1 июля 2015 г., 21 июня 2016 г.) [7].

Возбуждение уголовных дел по результатам надзорной деятельности имеет место не так часто, как возбуждение уголовных дел, относящихся к подследственности Следственного комитета РФ. Отличительной чертой всех уголовных дел, возбуждаемых по результатам надзорной деятельности прокуратуры, является то, что практически по всем этим делам в момент их возбуждения было известно, кем совершены деяния, расследование которых надлежит произвести.

В соответствии с ч.6 ст. 148 УПК РФ прокурор в срок не позднее 5 суток с момента получения материалов проверки сообщения о преступлении отменяет постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, о чем выносит мотивированное постановление с изложением конкретных обстоятельств, подлежащих дополнительной проверке, которое вместе с указанными материалами незамедлительно направляет руководителю следственного органа. В данном случае прокурор обязан исключить необоснованный отказ в осуществлении уголовного преследования. На это неоднократно обращалось внимание в приказах и указаниях Генерального прокурора РФ. Так, приказ Генерального прокурора от 28 декабря 2016 г. N 826 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» обязывает прокуроров обеспечивать своевременную проверку законности решений следователей и дознавателей по каждому сообщению о преступлении; не допускать промедления в возбуждении уголовного дела при очевидных признаках преступления, проведения не вызванных необходимостью проверочных действий; отменять постановления о возбуждении уголовных дел в случае признания их незаконными [8].

Отменяя постановление об отказе в возбуждении уголовного дела прокурор, как правило, не осуществляет сам уголовное преследование. Поручение об этом чаще всего дается следователям органов внутренних дел, к чьей подследственности относится большинство уголовных дел, по которым ранее были вынесены необоснованные постановления об отказе.

Таким образом, прокурорский надзор в стадии возбуждения уголовного дела включает в себя, во-первых, надзор за законностью приема, регистрации и рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях, во-вторых, надзор за

законностью уголовно-процессуальных решений в данной стадии уголовного процесса.

Используемые источники:

1. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 140 от 10 сентября 2007 года «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия" ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1256667/#ixzz4em1ANFMy
2. Сводные статистические сведения о результатах прокурорской деятельности в России за январь-декабрь 2016 г. [Электронный ресурс].URL: http://genproc.gov.ru/stat/data/1054853/ 50.Российский прокурорский надзор.
3. Уголовно-процессуальноный кодекс РФ. – М., 2002. – С.70-71.
4. Уголовно-процессуальноный кодекс РФ. – М., 2002. – С.70-71.
5. Махов В. Н. Прокурорский надзор в стадии возбуждения уголовного дела // Прокуратура и правосудие в условиях судебно-правовой реформы. М.. 1997. С. 158. Состояние законности в Российской федерации. М,, 1995. С. 148.
6. Шадрин В.С., Чубыкин А.В. Проблемы прокурорского надзора за законностью отказа в возбуждении уголовного дела: [Электронный ресурс]: Научно- практический журнал «КриминалистЪ». 2014. №1 (14). Электрон. версия печат. публ. URL: http://www.procuror.spb.ru/k1407.html
7. Приказ Генеральной Прокуратуры РФ от 7 декабря 2007 г. N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина" С изменениями и дополнениями от: 9, 10 февраля 2012 г., 27 мая, 4 октября 2013 г., 1 июля 2015 г., 21 июня 2016 г.
8. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 28 декабря 2016 г. N 826 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия". Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/71600462/#ixzz4emDdwPrt

СРЕДСТВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ДИПЛОМАТИИ

Полякова Н.В., к.ю.н., доц. ГКОУ ВО «РТА»,
Мильков Д.Д., студ., ГКОУ ВО «РТА»

Современные тенденции расширения международного сотрудничества государств в сфере внешнеэкономической деятельности в условиях либерализации торгово-экономических отношений и роста экономической интеграции неизбежно влекут за собой расширение и углубление международного сотрудничества в области таможенного дела.

Именно поэтому в настоящее время особую актуальность, на наш взгляд, приобретают проблемы взаимодействия таможенных администраций различных стран. При этом, необходимо учитывать тот факт, что цели и интересы государства, определяющие основные направления его деятельности на международной арене в таможенной сфере (а это и составляет суть международного таможенного сотрудничества) осуществляются посредством конкретной деятельности специально уполномоченных на это должностных лиц таможенных органов, а также благодаря усилиям представительств ФТС России за рубежом.

Так С. Коноваленко в статье «Таможенная дипломатия объединяет», называя Управление таможенного сотрудничества Федеральной таможенной службы Российской Федерации «таможенным МИДом», подчеркивает, что «именно от деятельности таможенных дипломатов, их умения вести диалог с

коллегами из других стран, профессионализма и трудолюбия во многом зависит успешный итог работы всей службы» [1].

В подтверждение указанной точки зрения приведем позицию Ткаченко И.Е. и Бобровой О.Г., которые отмечают, что исследование вопросов таможенного сотрудничества обусловлено необходимостью формирования у должностных лиц таможенных органов (действующих и будущих) системного представления о нем, его закономерностях и региональных особенностях, так как отсутствие таких знаний порождает серьезные ошибки при контактах с представителями зарубежных таможенных служб и международных организаций, что делает таможенное сотрудничество менее эффективным [2].

Итак, взаимодействие с зарубежными таможенными администрациями является на сегодняшний день особым направлением деятельности ФТС России, нацеленным на создание условий для эффективного и взаимовыгодного сотрудничества в таможенной сфере. При этом результаты указанной деятельности во многом зависят от конкретной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, то есть таможенной дипломатии, под которой предлагается понимать систему инструментов (совокупность практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом конкретных условий и характера решаемых задач) осуществления внешнеэкономической, а также внешнеторговой и таможенной политики государства с помощью мирных средств [3].

В рамках настоящего исследования целесообразным представляется определение средств осуществления современной таможенной дипломатии как способа регулирования и, в конечном счете – формирования международных таможенных отношений, а также выявление тех проблем, с которыми она сталкивается сегодня.

Под средствами дипломатии понимаются приемы, способы осуществлении дипломатической деятельности. Традиционно выделяют такие средства политической дипломатии, как: официальные и иные визиты и переговоры; дипломатические съезды, конференции, совещания и встречи; подготовка и заключение двусторонних и многосторонних международных договоров и иных дипломатических документов; участие в работе международных организаций и их органов; повседневное представительство государства за границей, осуществляемое его посольствами и миссиями; дипломатическую переписку; публикация дипломатических документов; освещение в СМИ позиции правительства по тем или иным международным вопросам; передача дипломатических нот.

Анализ нормативных правовых актов в области таможенного дела, а также конкретных направлений деятельности Федеральной таможенной службы Российской Федерации в целом и Управления таможенного сотрудничества ФТС России в частности позволяют говорить о том, что средства осуществления таможенной дипломатии сходны со средствами дипломатической деятельности в целом. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

ФТС России принимает активное участие в работе международных организаций. Так, например, с 1992 года РФ как правопреемник СССР является государством-членом Всемирной таможенной организации (далее – ВТамО), решая в ее составе вопросы институционального развития таможенных

администраций, содействия мировой торговле и обеспечения безопасности цепи поставок. Значимым событием в рамках сотрудничества России и ВТамО стала прошедшая в декабре 2016 года в Москве 76-я сессия Политической комиссии Всемирной таможенной организации под председательством заместителя руководителя ФТС России Р.В. Давыдова в его статусе Председателя Совета указанной организации. Для участия в мероприятии в Москву прибыли делегации от таможенных администраций более чем 30-ти стран, представляющих все регионы мира. Ряд делегаций возглавили руководители таможенных служб государств-участников ВТамО [4].

ФТС России в части своей компетенции взаимодействует также с Европейской комиссией. В рамках реализации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским союзом 1994 г. обеспечивается взаимодействие по вопросам упрощения таможенных процедур и управления рисками, сближения таможенного законодательства, тарифной классификации товаров, обмена данными таможенной статистики (на ежеквартальной основе).

Кроме того, плодотворная работа России по таможенным вопросам также осуществляется в рамках ее участия в БРИКС, Межправительственном форуме «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество», Организации Черноморского экономического сотрудничества.

Одно из ведущих мест среди средств осуществления таможенной дипломатии, безусловно, отводится повседневной деятельности представителей и представительств российской таможенной службы за рубежом, которая сводится к следующему:

1) обеспечение взаимодействия и сотрудничества с таможенной службой страны пребывания. Налаживание рабочих контактов с таможенной службой, налаживание официальных каналов передачи и получения информации в области таможенного дела (в том числе и оперативно значимой), участие в подготовке визитов и встреч экспертов и руководства таможенных служб, участие в совместных проектах, участие в разработке и проведении мероприятий по реализации межведомственных договоров, заключенных между ФТС России и таможенной службой страны пребывания.

2) Сбор информации о состоянии таможенного дела в стране пребывания. Сбор сведений о таможенном законодательстве и мониторинг изменений в нем, изучение опыта, а также передовых практик и технологий таможенной службы страны пребывания.

3) Защита экономических интересов Российской Федерации. Мониторинг ситуации по товарообороту между Россией и страной пребывания с целью выявления и прогнозирования причин, препятствующих свободному прохождению товаров и транспортных средств. Участие в мероприятиях правоохранительной направленности (по поручению заместителя руководителя ФТС России, курирующего правоохранительную деятельность).

4) Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с деловыми кругами страны пребывания. Оказание консультативной помощи участникам ВЭД.

В зависимости от интересов Российской Федерации, степени взаимодействия с таможенной администрацией того или иного иностранного государства и имеющимися международными договоренностями, российскую таможенную службу может представлять один или несколько сотрудников ФТС

России, либо может быть образовано Представительство таможенной службы в стране пребывания [4].

Еще одним средством осуществления отечественной таможенной дипломатии можно с уверенностью назвать деятельность Московского международного Клуба таможенных атташе, созданного под эгидой таможенной службы России в 2002 году в Москве и в настоящее время имеющего отделение в г.Санкт-Петербурге. Целью его создания являлось налаживание рабочих и дружественных контактов между представителями таможенных служб иностранных государств, сотрудниками посольств, отвечающими за таможенные вопросы, согласно указанным целям и во исполнение их Клуб действует и сегодня.

Кроме того достаточно активно ведется работа в сфере международного таможенного сотрудничества посредством такого средства осуществления таможенной дипломатии как подготовка и заключение двусторонних и многосторонних международных договоров и иных документов. Так, по данным ФТС России, с начала 2016 года было подписано 19 международных актов, в том числе 10 международных договоров, 5 меморандумов, 2 плана и 1 программа взаимодействия с 11 странами [4]. Еще одним средством ведения таможенной дипломатии является в настоящее время освещение в средствах массовой информации позиции отечественной таможенной службы по тем или иным международным вопросам, связанным с внешнеэкономической и внешнеторговой сферой. Основная роль в данном направлении отводится ведомственному журналу «Таможня», также указанная информация отражается на официальном сайте ФТС России.

В условиях создания и функционирования Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), членом которого является Российская Федерация, немаловажную роль в вопросах осуществления международного таможенного сотрудничества приобретают институты данного интеграционного объединения. Так, например, Евразийской экономической комиссий (далее – ЕЭК) подписано более 25 Меморандумов о сотрудничестве и взаимодействии с международными организациями (СНГ, Европейская экономическая комиссия ООН, ЮНКТАД и др.) и правительствами третьих государств, в том числе с Монголией, Чили, Перу, Сингапуром и Камбоджей [].В целях формирования позитивного имиджа евразийской интеграции и его международного позиционирования сотрудники Департамента развития интеграции ЕЭК выступают с презентациями современного состояния и перспектив развития Евразийской экономической интеграции перед правительственными, деловыми и экспертными кругами в ряде зарубежных странах [5].

Вместе с тем, не смотря на широкое и достаточно успешное применение в таможенной дипломатии средств традиционной дипломатии, нельзя не отметить тот, факт, что в настоящее время таможенное сотрудничество с таможенными органами зарубежных стран осложняется политической обстановкой и напряженностью в международных отношениях с отдельными государствами. Так, например, сложные политические отношения России с США и западноевропейскими странами привели к обоюдному применению таможенных санкций, и стали помехой развития экономических отношений для всех стран.

Таким образом, можно утверждать, что развитие международного таможенного сотрудничества не может происходить без учета влияния внешнеполитических факторов, при этом успешному взаимодействию между государствами в таможенной сфере призваны способствовать, как политические инструменты мирного урегулирования споров, так и непосредственно средства таможенной дипломатии.

Используемые источники:
1.Коноваленко С. Таможенная дипломатия объединяет // Таможня. – 2015. – №1-2(360-361). – С.6-10.
2.Ткаченко И.Е., Боброва О.Г. Содержание понятия «таможенное сотрудничество» и его значение для таможенной администрации // Вестник Российской таможенной академии. – 2013. – №4(25). – С.84-90.
3.Мильков Д.Д., Полякова Н.В. Таможенная дипломатия // Intelligence Plus. – 2017. – №1(2). – С.93-100.
4.Официальный сайт ФТС России [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.customs.ru (дата обращения 10.04.2017).
5.Официальный сайт Евразийской экономической комиссии [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ (дата обращения 10.04.2017).

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ, ОБВИНЯЕМЫМИ И ОСУЖДЕННЫМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Горовой В.В., науч. сотр. ФКУ НИИ ФСИН России

Отличительной чертой современного мира является прогрессивное развитие науки и техники и проникновения их во все сферы жизнедеятельности общества и государства. Спектр возможностей современных технических средств за последние годы подвергся значительному расширению. В особенности необходимо отметить главенствующие позиции среди подобных устройств мобильных и сотовых телефонов. Их применение и использование стало одной из составляющих жизни современного человека. Глобальные сети с простотой доступа из любой точки нашей планеты могут использоваться как для управления денежными счетами, проведения банковских операций, так и для общения, распространения фото-, аудио- и видео материалов, насыщения виртуальных страниц любым контентом на усмотрение пользователя. При этом необходимо отметить, что научный прогресс так же доступен криминалитету, который использует его в своих целях для облегчения совершения преступлений, создания преступных схем для сокрытия преступных действий, с целью избежать уголовного наказания и т.д. [5]

Незаконное использование ПОиО мобильных телефонов ведет к развитию негативных процессов направленных на организацию поставки в учреждения запрещенных предметов, в том числе и наркотиков, осуществлению экстримиской деятельности, оказания давления на сотрудников администрации. Данные действия осуществляются ПОиО с целью ослабления режима содержания, создания льготных условий отбывания наказания и даже личной наживы. При помощи мобильных телефонов ПОиО осуществляют оперативное управление

банковскими счетами и денежными средствами для финансирования преступной и иной противоправной деятельности.

Правилами внутреннего распорядка в следственных изоляторах[3] предусмотрена дисциплинарная ответственность за изготовление, хранение и использование подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (далее ПОиО) запрещенных предметов. Согласно приложению № 2 ПВР мобильные телефоны и комплектующие к ним являются запрещенными предметами, поскольку не входят в перечень предметов первой необходимости, обуви, одежды и других промышленных товаров, а также продуктов питания, которые подозреваемые и обвиняемые могут иметь при себе, хранить, получать в посылках и передачах и приобретать по безналичному расчету.

Наличие такого запрета и даже применение самого строго наказания в виде водворения в карцер, не останавливает ПОиО содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее УИС) от использования мобильных телефонов. Так в 2015 году только в следственных изоляторах обнаружено и изъято 7837 единиц мобильных телефонов, в 2014 году 9126.

Федеральной службой исполнения наказаний принимаются различного рода меры направленные на недопущение использования ПОиО мобильных телефонов и заключающиеся в усиление режима путем проведения различного рода режимных мероприятий и оснащения учреждений техническими средствами. Но для достижения конечной цели таким путем необходимо увеличение числа сотрудников и дополнительного финансирования. В целях недопущения поступления мобильных телефонов и их, комплектующих на территорию учреждений УИС в ст. 19.12 Кодекса об административных правонарушениях установлена ответственность передачу либо попытку передачи запрещенных предметов лицам, содержащимся в учреждениях УИС или ИВС. Санкция данной статьи предусматривает наложение на виновное лицо административного штрафа в размере от трех до пяти тысяч рублей[1]. Но наличие такого штрафа не останавливает граждан от совершения подобных нарушений, так в 2015 году при попытках передачи запрещенных предметов было задержано 7079 граждан, из них 96 повторно совершили тоже административное правонарушение.

Столь крупное количество совершенных административных правонарушений отчасти обусловлено совершением лицами, содержащимися в учреждениях УИС различных правонарушений и преступлений. Согласно статистике МВД России, в 2015 году зарегистрировано 38114 фактов мошенничества, из которых 1238 совершенно лицами, содержащимися в учреждениях УИС. Помимо указанных преступлений ПОиО совершают и иные преступления, и правонарушения, которые направлены на противодействие расследованию уголовного дела, продолжение преступной деятельности, противодействию администрации учреждения УИС и т.д.

Как отмечает руководство ФСИН России, значительная часть средств мобильной связи была изъята сотрудниками УИС во время переброса аппаратов на территорию исправительных учреждений. Данный способ доставки запрещенных предметов в учреждения УИС приобретает на сегодняшний день особую популярность. Переброс – это действия правонарушителя, направленные на доставление запрещенного предмета через ряды инженерных режимных ограждений исправительного учреждения методом бросания или метания. [4]

В вопросе противодействия использованию мобильных телефонов необходимо учитывать, что правонарушителями постоянно совершенствуются способы доставки на территорию учреждений запрещенных предметов. Так в последние годы широкое распространение получили средства, предназначенные для преброса мобильных телефонов через основное ограждение учреждения, например большие рогатки, арбалеты, пневматические пушки кустарного производства и многое другое. Так же для совершения правонарушений подобного рода злоумышленники обращаются к высоким технологиям, известны случаи, когда для доставки на территорию учреждения использовали беспилотные летательные аппараты.

Одним из источников информации об использовании ПОиО мобильных телефонов являются результаты, оперативно-розыскных и режимных мероприятий, в ходе которых и происходит изъятие основной части запрещенных предметы. Использование специальных технических средств в ходе проведения таких мероприятий позволяет с наименьшими усилиями обнаружить и изъять запрещенные предметы, в том числе мобильные телефоны и комплектующие к ним.

В целях недопущения использования ПОиО мобильных телефонов, а также предупреждения совершения иных правонарушений связанных с использование мобильных телефонов у оперативных подразделений УИС имеется положительная практика приостановки услуг связи по абонентским номерам, находящимся на территории учреждений УИС. Такая деятельность осуществляется в соответствии с п. 1 ст. 15 Федерального закона от 12.08.1995 № 144 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».[2]

Специальные технические средства, используемые УИС для недопущения использования ПОиО мобильных телефонов можно классифицировать как:

1.Средства, направленные на обнаружение мобильных телефонов. К таким средствам относятся металлодетекторы, рентгендосмотровые установки, нелинейные локаторы и др., которые помогают сотрудникам УИС обнаружить скрытые тайники и иные ухищрения для сокрытия мобильных телефонов.

2.Средства, направленные на блокирование мобильных телефонов. В данном случае используются так называемые «глушилки» (шумогенераторы) которые создают помехи в диапазоне, используемом операторами мобильной связи.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости системного подхода к противодействию использования ПОиО мобильных телефонов. Такой комплекс должен в себя включать ужесточения наказания за совершение правонарушений связанных с использованием ПОиО мобильных телефонов, увеличение числа и качества, проводимых обысковых мероприятий, использование комплекса технических средств.

Используемые источники:

1.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ / СПС Гарант (дата обращения 30.03.2017).

2.Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ / СПС Гарант (дата обращения 30.03.2017).

3.Приказ Минюста РФ от 14.10.2005 № 189 «Об утверждении правил внутреннего распорядка в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы» / СПС Гарант (дата обращения 30.03.2017) .

4.А.П. Некрасов, В.А. Шиханов Особенности поиска и изъятия средств сотовой связи в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы./ Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 13 (368).

5.Н.В. Яджин, В.А. Егоров Некоторые элементы криминалистической характеристики преступлений, совершаемых с использованием средств сотовой связи // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 29. – ART 14848. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14848.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ, СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ, ЯДОВИТЫХ ВЕЩЕСТВ

Чистова Л.Е., МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя

При расследовании любых видов преступлений, в т.ч. и связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ важное значение имеет использование специальных знаний, как о самих названных средствах и веществах, действий преступника в отношении их, так и о иных обстоятельствах, имеющих значение для уголовного дела.

Наиболее распространенной формой использования специальных знаний по делам рассматриваемой категории, является производство экспертиз.

Особенностью производства данного процессуального действия при расследовании преступлений, связанных с рассматриваемыми нами средствами и веществами, является то, что без экспертного исследования изъятых веществ в любых состояниях: порошкообразном, жидком, размолотом, в виде таблеток, брикетов, шариков, и т. д., и получения заключения, что изъятые предметы являются наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими, ядовитыми веществами, невозможно принять решение о возбуждении уголовного дела.

Следует отметить, что в криминалистической литературе существует мнение о том, что нужно ставить на «разрешение экспертизы большое количество разнообразных вопросов» [1. С.135]. Причем, по мнению автора это будет способствовать «расширению возможностей судебной экспертизы путем развития теории, а также необходимости решения ряда практических проблем судебно-экспертной деятельности:

- мобилизует эксперта использовать все современные методы и применить новые методики исследования объектов;
- заставляет руководителей судебно-экспертного учреждения и правоохранительных органов в целях решения стоящих на разрешении экспертизы вопросов приобретать новую криминалистическую технику, специальное оборудование и расходные материалы;
- стимулирует развитие новых и совершенствование имеющихся направлений судебной экспертизы;
- позволяет искать и найти ответы на все вопросы, поставленные следователем, и решение которых так необходимо для расследования» [1. С.135].

Безусловно, специалисты в любых отраслях знаний должны также совершенствоваться: следить за развитием своей науки, использовать новейшие в ней достижения, современную технику, разрабатывать и применять новые методики исследования и т.д. Но при назначении конкретной экспертизы, в т.ч. и по рассматриваемым видам преступления, следует учитывать ее возможности именно на тот момент. Можно поставить на разрешение эксперта любые вопросы, ответы на которые были бы важны для следователя или дознавателя в принятии решения по расследуемому им делу, но если эксперт не в состоянии на них ответить, все это будет напрасным и потерей времени. Вместо того, чтобы проводить иные следственные действия или дать поручение оперативным службам о предоставлении соответствующей информации, он будет ждать, когда эксперт сообщит, что ответить на поставленные ему вопросу не представляется возможным в силу конкретных обстоятельств. Не случайно поэтому все авторы, рассматривающие проблему назначения экспертиз при расследовании любых преступлений, рекомендуют следователю проконсультироваться с соответствующим специалистом по поводу интересующей его информации, которую ему эксперт может предоставить путем исследования тех или иных объектов.

Не можем мы также согласиться с мнением А.В. Пупцевой и Д.Г. Скориковым, рекомендующих при назначении экспертизы по уголовным делам, связанным с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими, ядовитыми веществами, в постановлении не указывать вид экспертизы. «Какие исследования необходимо произвести по конкретной экспертизе, исходя из поставленных в постановлении о назначении экспертизы вопросов и предоставленных для производства экспертизы объектов, определяет руководитель экспертно-криминалистического подразделения, поскольку следователь при назначении экспертизы, как правило, не может определить круг исследований, которые необходимо провести для дачи заключения по поставленным перед экспертом вопросам» [4.].

Действительно, какие исследования следует использовать в каждом конкретном случае, следователь знать не может. Хотя, интересоваться новыми методиками исследования различных следов и иных предметов, все-таки должен. Но вообще не указывать в постановлении о назначении экспертизы ее вид, нам представляется не совсем правильно. Тем более, что специалисты экспертных подразделений, которые могут ответить на интересующие следователя или дознавателя вопросы, касающиеся расследования дел рассматриваемой категории, могут находиться в иных ведомствах. Как тогда быть в этом случае? Руководитель какого ведомства должен решать, какие исследования и где следует проводить? Наверное, все-таки следует самому следователю определять и вид экспертизы, и экспертное подразделение, в котором эти исследования будут проводиться исходя из того, какую задачу он пытается решить в ходе расследования с помощью специальных знаний.

О том, что следователь должен интересоваться современными методиками исследования в различных областях знаний, упоминал еще Ганс Гросс в своем руководстве для судебных следователей. В частности, он отмечал: «Главное состоит в том, чтобы 1) Судебный следователь выяснил себе вполне, кого он должен спросить, т.е. к какой категории сведущих лиц ему следует обратиться, 2) чтобы он знал, что ему может сказать эксперт, т.е. знать сущность и пределы его

знаний, и 3) чтобы он умел выбрать для этого надлежащий момент, т.е. момент предварительного следствия, когда достаточный материал собран и дальнейшие розыски представляются излишним» [2. С. 184].

В том случае, если следователь не знает о существовании новейших методик исследования при производстве интересующей его экспертизы, он опять-таки, может проконсультироваться с соответствующими специалистами.

Что же касается новых исследований при расследовании преступлений рассматриваемого вида, А.А. Каушев обращает внимание на новые методики ольфакторной экспертизы при исследовании упаковок наркотических средств и психотропных веществ, как носителей запаховых следов человека. Запах остается на упаковках этих средств и веществ при хранении их под одеждой, в сумках, в определенных местах транспортных средств, в тайниках. Запах человека содержать выброшенные или спрятанные инструменты, служившие для производства, расфасовки, доставки или потребления наркотиков, а также другие предметы, относящиеся к расследуемому событию.

При этом материальные источники информации о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотических средств, автор разделяет по следующим категориям:

«1. Объекты и следы хранения, приготовления либо обработки наркотических элементов. Сюда относятся наркотические средства и психотропные элементы, наркосодержащие растения и лечебные препараты, приборы и оснащение для производства и обработки наркотических средств, начальные, переходные и окончательные продукты синтеза, а кроме того, записи методик синтеза.

2. Объекты и следы сбыта, приобретения и употребления наркотических элементов. Это прежде всего следы инъекций на теле человека, потребляющего наркосодержащие вещества, сигареты, иглы, шприцы, ампулы, бинты, марлевые тампоны со смывами с рук, ногтевые срезы и волосяной покров, следы наркотических средств в объектах одежды, рецептурные бланки на приобретение наркотиков в аптеках и документы, покрывающие хищение наркотических и сильнодействующих веществ в лечебных организациях.

3. Объекты, применяемые с целью транспортировки (реализации, хранения) наркотических элементов с имеющимися на них следами. Это специально изготовленные либо адаптированные упаковки и контейнеры, капсулы, ампулы, на которых могут быть следы пальцев рук, наслоения разных веществ и материалов, попавшие в упаковку в ходе транспортировки, а также частицы наркотических средств» [3. С. 86].

Таким образом, зная современные возможности различных видов экспертиз, которые могут назначаться по делам рассматриваемой категории, возможно получение дополнительной доказательственной информации, используемой в изобличении виновных лиц или выявлении иных обстоятельств, имеющие значение для расследования.

Используемые источники:

1.Аминев Ф.Г. Актуальные вопросы использования специальных знаний при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. //Правовое государство: теория и практика. №4 (38). – М., 2014 с. 135.

2. Гросс Ганс. Руководство для судебных следователей как система криминалистики. М.: ЛексЭст. 2002. С.184.
3.Каушев А.А. Особенности запаховой информации, используемой при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. //Теория и практика общественного развития. Юридические науки. – 2016. № 7. С.86.
4.Пущева А.В., Скориков Д.Г. Особенности и порядок назначения судебных экспертиз при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.//Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 1-1.

ИДЕНТИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В МАСКЕ ПО МАТЕРИАЛАМ ВИДЕОЗАПИСИ

Колотушкин С.М. д. ю.н., проф., гл.н.с. НИИ ФСИН России

В условиях, когда преступники используют маски на лице, проблема идентификации в рамках портретной экспертизы, становится актуальной. Современные системы видеонаблюдения позволяют фиксировать человека с высоким разрешением, что обеспечивает выделение таких признаков лица человека, которые не закрыты маской. К таким участкам относятся мимические зоны вокруг глаз, у рта, а также зубной аппарат человека. Постоянная повторяемость и последовательность появления и исчезновения отдельных морщин и складок образуют комплекс индивидуальных признаков, достаточный для идентификации человека.

При совершении преступлений с тем, чтобы скрыть свое лицо от систем видеонаблюдения преступники используют маски, парики, широкие темные очки; низко опущенный козырек головного убора либо капюшон. В последнее время в преступной среде, а также среди участников разного рода экстремистских организаций стало популярным использование балаклав. Балаклава – головной убор (вязанный шлем) закрывающий голову и лицо, оставляя небольшие прорези для глаз и рта, обычно они изготавливаются из шерсти, полиэстера или флиса. В отдельных случаях балаклаву заменяют маской для лица. Это связано с тем, что балаклава, особенно темного цвета, заметна и выделяет человека из толпы, например, на стадионе или во время уличных демонстраций. Правоохранительные органы, как правило, в целях профилактики и предотвращения противоправных действий активнее реагируют на людей в балаклавах. Маска создает видимость лица человека, и заметить эту имитацию можно только с близкого расстояния. Маски изготавливаются из вспененного латекса или из сверхтонкого медицинского силикона, толщина такой «искусственной кожи» составляет от 0,1 до 1 мм. Каждая маска комплектуется специальным гелем, позволяющим плотно приклеить маску к лицу, что делает возможным передавать мимику человеческого лица. Окрас маски подбирается таким образом, что отличить его от цвета кожи лица живого человека весьма непросто. В маске, как и в балаклаве делаются прорези для глаз и рта.

Как известно, с помощью портретной экспертизы устанавливается личность преступника или погибшего человека, потерпевшие и очевидцы. В случае использования масок лица существующих методик, основанных на сопоставлении константных точек, наложении разноименных половин лица, симметрии элементов внешности и др., невозможен или существенно затруднен. Необходимо разработка таких, методов, которые обеспечивали бы

идентификацию человека по изображению его отдельных элементов лица. На видеоряде фото. 1 видно, как с использованием системы видеонаблюдения фиксируются изменения складок лица около левого глаз в момент моргания.

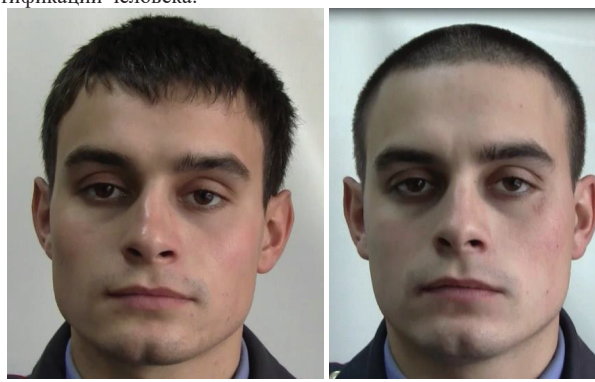


Фото. 1 Видеоряд отдельных кадров видеозаписи изображения человека в маске в момент моргания глазами.

При стандартной скорости видеозаписи 25 кадров в секунду процесс моргания глазами отображается на 6 – 9 кадрах. В отличие от фотографии на покадровом просмотре материалов видеозаписи видна динамика изменения топографии и формы морщин и складок лица. Другими словами, видеозапись фиксирует динамику мимических изменений отдельных (частных) признаков на лице человека.

В наших исследованиях, мы предприняли попытку выделения и анализа отдельных элементов лица на примере близнецов. Интерес к исследованию портретов близнецов был связан с тем, что их внешняя схожесть затрудняла задачу идентификации как по изображению портрета в целом, так и отдельных элементов лица. Для проверки возможности идентификации человека по изображению отдельных элементов лица, а также зубного аппарата нами был проведен ряд экспериментов с использованием близнецов юношей и девушек, имеющих высокую степень сходства и еще не имеющих возрастных изменений в комплексе признаков их внешности. Экспериментальные исследования включали видеозапись 12 пар близнецов в разных ракурсах при смене мимики: улыбка, смех, хмурость, удивление, произнесение отдельных слов и фраз с разной силой голоса – от шепота до крика. На фото. 2 в качестве примера приведена одна пара близнецов – мужчин в возрасте 20 лет, с ними исследовалась возможность идентификации по изображениям мимических складок в районе глаз и по изображению зубов. Видеозапись проводилась с расстояния 1,5 – 3,0 метра, что соответствует условиям работы стационарных систем видеонаблюдения банкоматов, кассовых аппаратов, а также рубежного контроля на входах в помещения или территории. Проведенные исследования были ориентированы на изучение изображений тех участков лица, которые открыты при использовании маски (балаклавы), а именно – линии глаз, рта и зубов. Проведенные исследования показали устойчивость мимических деталей человека, постоянная

повторяемость и последовательность появления и исчезновения отдельных морщин и складок образуют комплекс индивидуальных признаков, достаточный для идентификации человека.



а. *б.*

Фото. 2 . Пара близнецов, участвующих в экспериментах по оценке возможности идентификации человека по изображениям мимических складок в районе глаз и по изображению зубов: а – близнец № 1; б – близнец № 2.

Наибольшие трудности возникают при выборе той или иной мимики человека и степени ее выраженности. Так, улыбка зависит от множества факторов – эмоционального состояния человека, настроения, этикета и т.п. По-разному человек моргает и жмурится, и этому множество причин – от яркого света и сильно внезапного звука (выстрела), до чихания.

Результативность работы по отождествлению человека по материалам видеозаписи в условиях, когда на лице находилась маска, зависит от качественного подбора сравнительных образцов. Для этого необходимо производить видеозапись подозреваемого (обвиняемого) с соблюдением цело ряда условий, которые должны соответствовать характеристикам представленных для исследования материалов видеозаписи. К таким условиям относятся: направление и уровень освещения, ракурс участка лица, конкретная мимика и ее выраженность, скорость видеозаписи и др.

Важно отметить, что динамические признаки человека отобразить с помощью фотосъемки практически невозможно, так как время проявления, изменения и угасания этих признаков измеряется миллисекундами. При получении сравнительных образцов необходимо использовать только видеозапись, а в последующем при покадровом просмотре выбирать те изображения, которые необходимы для сравнительного исследования. В отдельных случаях, в качестве сравнительных образцов могут выступать свободные образцы видеозаписи идентифицируемого человека. Как правило, в качестве таких материалов выступают любительские видеофильмы.

На фото 3 показан видеоряд кадров видеозаписи двух мужчин – близнецов с расстояния 1,5 м при скорости видеозаписи 25 кадров в секунду, при обычном дневном освещении и при освещении комнатных лам накаливания. В качестве

мимического проявления было выбрано зажмуривание при резком хлопке ладонями перед лицом испытуемого.

Проведенные исследования показали, что рисунки морщин у наружного угла глаза и на переносице наиболее выражены и динамически активны. Покадровый анализ позволяет четко фиксировать количество, направление, размеры и взаиморасположение морщин и складок. Наибольшую выраженность они имеют при сильном зажмуривании глаз, в дальнейшем, при открывании глаза топография и степень выраженности их меняется

Возможности отождествления человека по строению его зубного аппарата давно изучены в криминалистике, достаточно подробно раскрыты методические основы подобной идентификации в трасологии. Используемые в трасологии методы основаны на таких подходах как объемность следа, его характерность в динамике отображения на различных объектах. В данной статье предпринята попытка обоснования возможности идентификации человека по изображению зубов, зафиксированных на фотоснимках и в материалах видеозаписи.

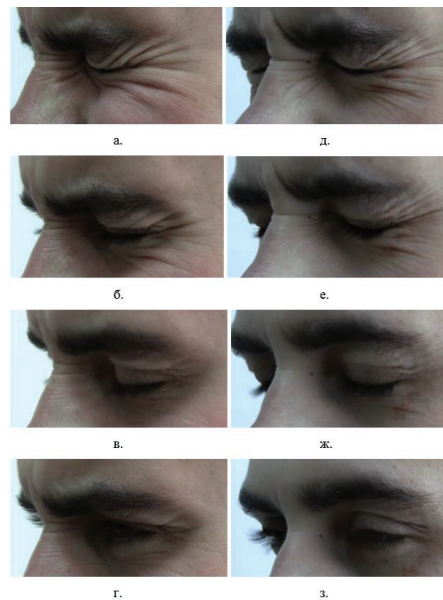


Фото. 3. Видеоряд изображений морщин и складок у наружного угла глаза и на переносице при зажмуривании двух мужчин-близнецов: а, б, в, г – видеоряд изображений близнеца № 1; д, е, ж, з, – видеоряд изображений близнеца № 2.

Наблюдение и фиксация строения зубного аппарата человека, может иметь место при употреблении человеком пищи, разговоре, смехе, курении, преодолении физических нагрузок и боли и в других ситуациях. Иногда, отдельные физиологические свойства человека, находящегося в статическом

положении, позволяют наблюдать строение его зубного аппарата – приоткрытый рот во время сна и т.п.

Известно, что зубы человека имеют сложное строение, как известно, зубной аппарат представлен резцами, клыками, молярами и премолярами; их взаиморасположение, очередность и конфигурация индивидуальны. Ярко выраженные особенности зубного аппарата, а также отклонения от нормы в строении и форме зубных рядов, нарушения прикуса могут выступать индивидуализирующими признаками конкретного человека. К таким признакам относятся скученность и редкость зубов, формы и места соприкасания зубов между собой. Форма зубных рядов может быть разнообразной: уплощенная, вытянутая, седловидная или гитарообразная, треугольная, трапециевидная. Иногда зубной ряд имеет асимметричную форму. Формы зубных рядов многообразны, скученность зубов в одном участке может сочетаться с их редкостью в другом участке, при этом формы верхнего и нижнего зубных рядов могут быть не связаны между собой. Кроме того, к индивидуализирующим признакам можно отнести отсутствие одного или нескольких передних зубов, сильно выступающие клыки, а также коронки, десна и т.п.

Применительно к судебно-следственной практике фиксация зубного аппарата человека особенно важна тогда, когда другие признаки головы и лица человека не видны или закрыты. Здесь можно выделить типичные для этого ситуации – надетая на голову маска, но при этом область рта открыта; надеты парик и темные очки; низко опущенный козырек головного убора; зафиксирована только нижняя часть лица человека (например, запись видеокамеры банкомата) и др.

При проведении экспериментов близнецы выполняли одинаковые действия, связанные с открытием рта и наблюдением их зубов: широкая улыбка; громкий смех с запрокидыванием головы; громкое произношение слов с сильно выраженной артикуляцией шипящих звуков, фото. 4.



а. б.

Фото. 4. Изображение зубов при громком произношении слов с сильно выраженной артикуляцией шипящих звуков: а - близнец № 1; б - близнец № 2.

Проведенные исследования показали, что при решении идентификационных задач необходимо анализировать такие параметры как масштабность изображения и ракурс, под которым наблюдается зубной аппарат человека. При выборе единого масштаба можно выбрать любой элемент зубного аппарата, например, передний зуб и привести его увеличением или уменьшением

к одинаковому размеру на исследуемых изображениях, фото. 5. В качестве изображений могут быть фотографии или отдельные кадры видеозаписи. В дальнейшем был использован метод сравнения, традиционный в трасологии, когда сравниваем форму статического поверхностного следа – взаиморасположение его отдельных элементов, выделяем общие и частные признаки. Например, в качестве сравнения общих признаков может выступать конфигурация рабочей кромки зубов. Используя метод наложения, при едином масштабе изображения, можно наблюдать, что конфигурация кромки зубов разных лиц различна. В качестве частных признаков выступают формы различных зубов, места и точки их касания, признаки деформаций и болезни зубов.



а. *г.*

б. *д.*

в. *е.*

ж.

Фото. 5. Сравнение наблюдаемого зубного аппарата двух близнецов: а, б, в– зубной аппарат близнеца № 1; г, д, е – зубной аппарат близнеца № 2; в, е - контуры верхних зубных рядов двух близнецов; ж - наложение изображений передних рядов зубов двух близнецов.

Проведенные исследования показали реальную возможность идентификации человека по изображению его зубного аппарата на фотоснимках,

сделанных на расстоянии до 3 метров, и в материалах видеозаписи, произведенной с расстояния до 1,5 метра. Чаще всего с такого расстояния производится видеозапись банкоматов, систем рубежного контроля (входы – выходы, зоны кассовых аппаратов, пассажирские эскалаторы, общественный транспорт, периметры охраны и др.).

Особое развитие в настоящее время получили основанные на использовании современной компьютерной техники и программного обеспечения автоматические банки данных (АБД) и автоматические информационно-поисковые системы (АИПС), которые решают задачи, в том числе и по внешнему облику человека. В тоже время, современная АИПС «Портрет», а также различные программы, применяемые в правоохранительных органах, по составлению субъективных портретов разыскиваемых лиц, не имеют функций, позволяющих индивидуализировать зубной аппарат человека. К сказанному следует добавить, что особенности строения зубного аппарата необходимо использовать и при составлении словесного портрета, в тех случаях, когда присутствуют аномалии и ярко выраженные признаки.

Таким образом, развитие современной техники, в том числе систем видеонаблюдения, позволяет расширять возможности по установлению идентификации личности, в том числе по изображению элементов лица, не закрытых маской.

БАЛЛИСТИЧЕСКОЕ ВИЗИРОВАНИЕ МЕСТА ПРОИЗВОДСТВА ВЫСТРЕЛА

Колотушкин С.М., д.ю.н., проф., гл.н.с. НИИ ФСИН России
Огрыза А.В., адъюнкт Уфимского юридического института МВД России

В данной статье мы не будем касаться вопросов методик визирования по следам пробоин на преградах. В ранее представленных статьях мы уже подродно освещали особенности применения зеркально-лазерных систем для визирования траектории полета снаряда (пули) по пробоинам на преградах. Будем считать, что при осмотре места происшествия, связанного с применением огнестрельного оружия, нам удалось методом визирования по одной или нескольким пробоинам определить ограниченную по площади зону, указывающую на место производства выстрела. Эту зону, полученную в результате визирования, назовем ***исходной***, своего рода предварительной для проведения последующих расчетов, которые неизбежно приведут к ее увеличению. Нами приведены типичные ситуации, в которых зона, полученная в результате визирования, реформируется с учетом самых разных условий, рис. 1. Рассмотрим их подробнее.

И так, исходная зона поиска стреляной гильзы обычно ограничена длиной и шириной. Длина исходной зоны определяется результатами визирования, условиями местности, возможным положением стрелявшего, убойностью оружия. Ширина этой зоны определяется дальностью и направление экстракции гильзы.

Дальность и направление экстракции гильзы как правило зависит от модели оружия и высоты его расположения в момент выстрела относительно поверхности грунта.

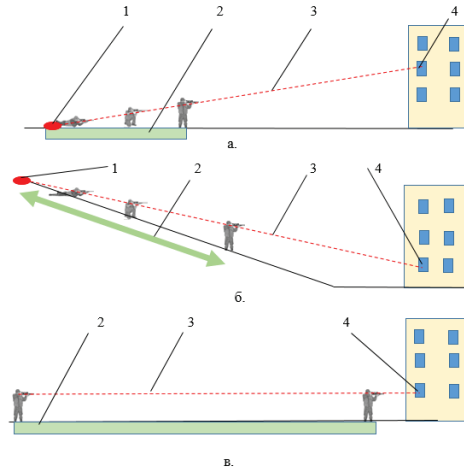


Рис. 1. Некоторые типичные ситуации поиска стреляных гильз на открытой местности по результатам визирования места выстрела: а – выстрел снизу-вверх; б – выстрел сверху-вниз вдоль склона; в – линия визирования параллельна поверхности земли, в том числе вдоль склона: 1 – точка (зона) визирования; 2 – исходная зона поиска стреляной гильзы; 3 – линия визирования; 4 – место следов пробоин, по которым производилось визирование.

Проведенные нами исследования (рис. 2.) показали, что, например, для автоматов Калашникова АКМ, калибра 7,62 мм как при одиночной, так и автоматической стрельбе с высоты 1,0 м, горизонтальный угол падения гильз на повержность грунта составляет от 51 до 110 градусов от направления ствола, а дальность от 4,35 до 9,98 м.

Диапазон такого разброса параметров падения стреляной гильзы при ее экстракции из оружия связан с:

- технологическими допусками массового производства деталей, не требующих индивидуальной подгонки при сборке каждого экземпляра оружия;
- предусмотренными зазорами между сопряженными движущимися деталями, которые обеспечивают работу кинематической системы оружия в условиях загрязненности и температурных воздействий на металл;
- износом отдельных деталей оружия при его эксплуатации как в обычных, так и экстремальных условиях.

Зная траекторию полеты экстрагируемой гильзы можно расчитать дальность ее падения в зависимости от высоты стрельбы над уровнем грунта, рис. 4. Так, например, при стрельбе из автомата АКМ с высоты 1,5 м максимальная дальность полета стреляной гильзы составит 11,2 м вправо от линии визирования.



Рис. 2. Экспериментальные исследования по определению направления и дальности падения стреляных гильз из автомата Калашникова АКМ, калибра 7,62 мм.: а – фиксация дальности падения гильзы; б – измерение горизонтальных углов падения стреляных гильз; в – координаты падения гильз; 1- место стрельбы; 2 – направление стрельбы; 3 – точки падения гильз.

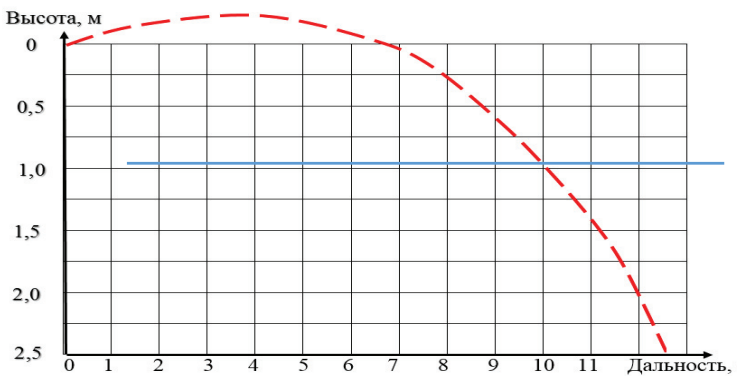


Рис. 4. Траектория максимальной дальности полета стреляной гильзы из автомата АКМ калибра 7,62 мм в зависимости от высоты стрельбы над уровнем грунта.

Если по следам изъятой из преграды пули удалось определить модель оружия (калибр, количество, направление, ширина и угол наклона полей нарезов), то ширина зоны поиска выстраивается относительно линии визирования справа или слева на максимальную дальность. В нашем примере для автомата Калашникова АКМ исходная зона поиска будет располагаться справа от линии визирования (по направлению стрельбы) на ширину 12,5 метра.

Если модель оружия установить не удалось, а это может быть связано с отсутствием выстрелянной пули при сквозном пробитии преграды или нескольких преград; сильной деформацией следов на пуле; отсутствием информации о модели оружия, то ширина зоны поиска откладывается справа и слева от линии визирования на масимально возможную дальность экстракции гильзы. Такая масимальная дальность для отечественно и иностранного нарезного и гладкоствольного огнестрельного оружия составляет 15 метров. Здесь важно отметить, что при расчете ширины зоны поиска следует учитывать рельеф местности, возможные рикошеты гильзы о твердую поверхность, а также качение гильзы, например, по асфальту. Мы полагаем, что при наличии таких поверхностей местности как асфальт, бетон, тратуарная плитка и т.п. ширину зоны поиска следует увеличивать вдвое, а на каменистой поверхности (в т.ч. щебень, галька) увеличить в 1,5 раза. Наличие уклона местности потребует увеличение площади поиска в сторону склона, взависимомти от крутизны и характера поверхности.

Таким образом мы рассмотрели схему расчета зоны поиска стреляной гильзы с учетом различных факторов, влияющих на траекторию полета пули, попавшую в преграду. Следующим этапом нашей работы является разработка компьютерной программы, позволяющей производить расчеты по любым исходным данным, касающихся разных моделей оружия, метеорологических показателей и иных условий.

КОНЦЕПЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ГРАЖДАНСКОГО И СЛУЖЕБНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Цуканов А.С., соик. МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, ст.н.с. ФКУ «НПО «Специальная техника и связь» МВД России

В современном мире в эру спутниковых и компьютерных технологий со стороны государства с целью обеспечения безопасности общества последовательно происходит повышение контроля за сферами жизнедеятельности, средствами повышенной опасности и некоторыми категориями гражданских лиц.

Практически все подъезды домов в мегаполисах нашей страны оборудованы средствами видеонаблюдения, выведенными на стационарные пульты управления. Получаемая с их помощью электронная информация (конкретная привязка к месту и времени события, даже, если лица фигурантов скрыты) дает возможность правоохранительным органам оперативно реагировать на зафиксированные преступления, правонарушения, безусловно, способствуя их раскрытию «по горячим следам».

В последние годы в качестве средств контроля внедряются спутниковые навигационные системы (далее – СНС), основными из которых являются: разработанная, реализованная и эксплуатируемая Министерством обороны США Джи Пи Эс — системы глобального позиционирования (далее – GPS) и Российская ГЛОбальная Навигационная Спутниковая Система (далее – ГЛОНАСС). Данные СНС обеспечивают измерение расстояния, времени и определяют местоположение во всемирной системе координат. По понятным причинам, для нас более приоритетны российские разработки, к тому же по основным техническим показателям ГЛОНАСС превосходит GPS, тем не менее, в некоторых сферах, возможно, использовать дублирование указанных систем.

С недавнего времени устанавливаемые в основном на служебных автомобилях модули (например - «ЭРА-ГЛОНАСС»), принимающие сигналы спутников и базовых станций сотовой связи, призваны при срабатывании датчиков удара подать сигнал SOS в CALL-центр. Оператор, принявший информацию, предпринимает попытку связаться с автомобилем для исключения ложных срабатываний системы, в случае необходимости (невыхода на связь водителя, чрезвычайного происшествия) сообщает информацию в ГИБДД и направляет спасателей по установленным координатам, что в случае серьёзной аварии позволит своевременно оказать скорую медицинскую помощь. Данная система исключает возможность для водителя, скрывшись с места дорожно-транспортного происшествия, при наезде на человека или столкновении с другим автомобилем, избежать ответственности, так как будет привязка сигнала к событию, месту и времени, что обеспечит неотвратимость наказания.

В последние годы СНС также используются и для контроля подозреваемых, обвиняемых находящихся под мерой пресечения в виде домашнего ареста. Для непрерывного надзора за указанной категорией лиц с целью их идентификации и отслеживания местонахождения используются мобильные контрольные устройства (например – трекер-браслет «Сота - Т»), работающие по сигналам СНС ГЛОНАС/GPS. С данных мобильных устройств информация передаётся в стационарные пульты мониторинга Федеральной службы исполнения наказания России, для принятия ими решений.

В свою очередь, на основе проведённого анализа использования перечисленных систем, мы хотим предложить к внедрению концепцию объективного контроля за легальным оборотом гражданского и служебного огнестрельного оружия (далее – ГСО) с помощью СНС ГЛОНАСС. Идея которой заключается в перспективности внедрения электронных датчиков – накопителей в огнестрельное гражданское и служебное оружие, что позволит в такой важной государственной сфере деятельности как оборот оружия, в случае необходимости, обеспечивать контроль за конкретной единицей огнестрельного оружия, как в реальном времени, так и иметь возможность отслеживания его перемещения по архивированным данным.

При совершении преступлений с применением гладкоствольного ГСО крайне сложно идентифицировать конкретную единицу, да и с нарезным оружием на проведение баллистической экспертизы требуется значительное количество времени, что может позволить преступнику скрыться, либо совершить ещё не одно преступление. Подразумевая применение оружия, тяжесть последствий возможного совершения преступления не вызывает особых сомнений. С применением предлагаемой нами к внедрению концепции автоматизированного

контроля ГСО (далее – АКГСО), установив интересующий временной период по архивированным данным, хранящимся на специальном сервере, правоохранительные органы смогут провести на заданной ими территории идентификацию конкретных единиц оружия с установлением их владельцев и по полученным результатам провести дальнейшую оперативную работу.

В связи с большим количеством ГСО, находящегося на руках у населения, а также пугающей стабильной периодичности совершаемых с его применением резонансных преступлений, мы полагаем, что принятие к внедрению АКГСО будет своевременным и актуальным с учётом необходимого времени для проведения цикла исследовательских и испытательных работ.

Концепция (от лат. conceptio - «понимание», «система») внедрения АКГСО предоставляет возможность, за счёт использования прогрессивных методов и технологий, воплотить в жизнь принцип неотвратимости наказания в правонарушениях и преступлениях, связанных с оборотом ГСО, при этом оптимизировав данное направление работ.

Под предлагаемой нами концепцией АКГСО следует понимать систему, представляющую совокупность пяти элементов:

- электронного датчика-накопителя (далее - ЭДН), устанавливаемого в ГСО, с целью его идентификации и отслеживания местонахождения, а также построения маршрутов перемещения, при этом содержащего энергонезависимую и обновляемую по циклу память «чёрный ящик», способный обеспечить длительную работу без связи с сервером;

- мобильного пульта контроля (далее – МПК), используемого уполномоченными лицами для осуществления оперативного контроля за местонахождением ГСО по ЭДН в определённых местах и при необходимости задержания вооружённого преступника, правонарушителя;

- стационарного пульта контроля (далее – СПК), размещаемого по районным центрам, предназначенного для получения, обработки, отображения и кратковременного хранения электронной информации, получаемой от ЭДН.

- сервера регионального мониторинга (далее – СРМ), размещаемого на территории контролируемого региона и обеспечивающего работу системы дистанционной идентификации получения, хранения и архивирования электронных данных, поступающих от СПК и осуществляющего их взаимодействие.

- центрального сервера мониторинга (далее – ЦСМ), выполняющего функцию головного сервера, дистанционно собирающего данные получаемые от СРМ, осуществляющего их систематизацию, анализ, а также дублирующее архивирование с обеспечением взаимодействия по обмену данными между регионами.

Рассмотрим принцип работы и технические данные, необходимые для успешного внедрения и эффективного функционирования АКГСО. На находящиеся в законном обороте ГСО устанавливаются ЭДН, которые при попытке их снятия приходят в негодность и отдельно от оружия не работают. В идеале, без ЭДН или при разрядке его аккумулятора, оружие не должно производить выстрел. В свою очередь ЭДН с устанавливаемой в СПК периодичностью и при производстве выстрела передаёт кодированные цифровые сигналы соответствующие идентификационному номеру оружия. Данный номер

присваивается на заводе производителе и вносится в проводимый лицензионно-разрешительной системой правоохранительных органов номерной учёт оружия. При производстве выстрела шифр оружия дополняется кодом операции. В результате по передаваемому от ЭДН и прошедшему через СНС ГЛОНАС кодированному сигналу, получаемому МПК или СПК, помимо определения координат нахождения оружия, отображаемых на их мониторах в виде цветных маячков на карте местности, может быть получена информация о производстве выстрелов с отображением их на карте. С целью получения установочных данных стрелявшего, оператором СПК вводится запрос в СРМ с введением своего персонального кода и шифра оружия, отображённого на мониторе, при этом им может удалённо изменяться периодичность подачи сигнала ЭДН. Все вносимые оператором изменения автоматически фиксируются системой, сохраняясь в СПК с удалённой передачей данных в СРМ для их архивирования и анализа с последующей передачей для контроля в ЦСМ. Многоуровневая система повышает надёжность АКГСО, сводя к минимуму возможность преднамеренного изменения, либо уничтожения информационных данных по преступному сговору.

Предлагаемая нами к внедрению система АКГСО гармонично впишется в регулирование оборота ГСО на территории Российской Федерации. При положительном решении о внедрении системы, необходимо законодательное закрепление требований, что потребует внесения незначительных нормативные дополнений в Федеральный закон [1], правила оборота ГСО [2] и приказ МВД России [3]. На основании вносимых нормативных изменений необходимо запретить к обороту ГСО, не оснащённое ЭДН, предусмотрев переходный период для установки приборов в оружие, находящееся в легальном обороте. На наш взгляд оптимально проводить внедрение системы АКГСО через установку ЭДН при продлении населением разрешений на хранение и ношение оружия, выдаваемых на пять лет, что займёт временной период, не превышающий установленный срок.

С момента принятия решения о внедрении АКГСО всё сертифицируемое для введения в легальный оборот ГСО должно быть оснащено ЭДН. При проведении испытаний оружия на соответствие Криминалистическим требованиям МВД России, аккредитованными на данный вид деятельности лабораториями, не должны выдаваться положительные протоколы на модели неоснащённые ЭДН.

Внедрение системы АКГСО обеспечит такую важную для стабильности государства функцию как административное регулирование оборота оружия с возможностью решения правоохранительными органами криминалистических задач по раскрытию преступлений, совершённых с применением ГСО. С учетом развивающихся инновационных технологий перспективность внедрения предложенной системы АКГСО на наш взгляд вполне реальна. Тем не менее, с целью экономии бюджетных средств, при принятии решения о её внедрении, необходимо проведение расширенной научно-исследовательской работы, при ведении которой следует подготовить техническое задание на опытно-конструкторскую разработку с целью создания наиболее экономически целесообразной практичной и эффективной системы автоматизированного контроля за оборотом огнестрельного оружия.

Используемые источники:
1.Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150 – ФЗ «Об оружии» (принят ГД ФС РФ 13.11.1996) [Электронный ресурс] (ред. от 29.12.2015). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
2.Постановление Правительства РФ от 21 июля 1998 г. N 814 "О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации" [Электронный ресурс] (ред. от 06.05.2015). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
3.Приказ МВД России от 20 сентября 2011 г. № 1020 «Об утверждении Криминалистических требований Министерства внутренних дел Российской Федерации к техническим характеристикам гражданского и служебного оружия, а также патронов к нему» (зарегистрировано в Минюсте РФ 13.10.2011 N 22048) [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

ТЕНЕВОЙ ОБОРОТ ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Колотушкин С.М., д. ю. н., проф., гл.н.с. НИИ ФСИН России

Уже не требует доказательств тезис о том, что Интернет проник практически во все сферы современного общества. Естественно, что в подобных условиях в стороне не осталась преступная деятельность, связанная с Интернетом, – это широкий спектр преступных посягательств, касающийся экономических, интеллектуальных, сексуальных и иных преступлений.

В данной статье пойдет речь о продаже товаров и предметов, ограниченных или требующих ограничений к свободному обороту через сеть Интернета. Приведем несколько примеров: наберите в любой поисковой системе Интернета такой запрос как «хочу купить отмычки для вскрытия замков». На него тотчас откликнется пару десятков адресатов Интернет-магазинов с широким набором орудий взлома и проникновения в помещения, автомобили и другие объекты. Сделаны отмычки профессионально из высоколегированных сплавов, разложены в фурнитуру по назначению, типам замков и запирающих устройств, рис. 1. Отдельные отмычки маскированы под бытовые предметы.

Особую тревогу вызывает продажа комплексных наборов подобных средств, которые включают:

- отмычки и приспособления для вскрытия сувальдных, дисковых, автомобильных замков, а также замков игровых автоматов, автоматов для продажи билетов, кассовых аппаратов и т.п.;
- радиочастотные считывающие устройства электронных дверных и автомобильных замков, а также средств сигнализации;
- обучающие средства, - это наборы замков, корпуса которых изготовлены из прозрачных материалов с тем, чтобы тренироваться и наглядно наблюдать за своими действиями по использованию отмычек;
- лазерный диск с обучающими фильмами по вскрытию того или иного замка или автомобиля, в том числе и с указанием как не оставлять следов рук на поверхности замка и прилегающих конструкциях.

Указанные наборы выполнены с соблюдением эргономических и технических требований к специальному инструменту, упакованы в аккуратные переносные кейсы и саквояжи. Стоимость таких наборов колеблется от 3 до 50

тысяч рублей. Не сложно догадаться кому адресованы подобные наборы. Очевидно, что такие изделия необходимо ограничивать в свободном обороте, для этого их следует отнести к категории лицензируемых товаров. Лицензирование не предусматривает их полный запрет, так как в отдельных случаях высококачественные средства отпирания замков будут полезны соответствующим подразделениям МЧС и правоохранительных органов.

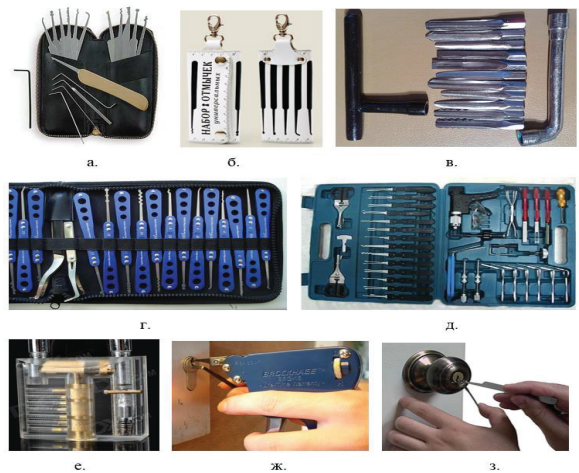


Рис. 1. Отмычки для вскрытия замков: а- набор для вскрытия сувальдных замков; б - набор отмычек в виде брелка; в – набор для проворота личинки замка; г. – набор для вскрытия дисковых замков; д – набор для вскрытия автомобильных замков; е – замок для тренировок использования отмычек; ж, з – кадры из обучающих фильмов.

Другой пример, - это практически открытая продажа кастетов, в Интернете масса предложений как самих кастетов, так и их характеристик. Известно, что кастет является холодным оружием ударно-раздробляющего действия, его оборот в России запрещен. Однако реальность такова, что кастеты продаются повсеместно через интернет-магазины без ограничения возраста, криминального прошлого и психических отклонений покупателя. Продажа разнообразных по форме, используемому материалу и дизайну кастетов осуществляется на десятках сайтах, посвященных самообороне, их стоимость колеблется от 1,5 до 3,0 тыс. рублей, рис. 2.

Зачастую в заставках реклам таких изделий следуют указания их «противоправных» преимуществ – скрытность, сложность обнаружения металлодетекторами, маскированность под бытовые предметы. Большое количество кастетов завозится из-за рубежа, в основном из стран Востока, Турции и ряда европейских государств. Следует отметить, что кастеты и другие, специально приспособленные для использования в качестве оружия, предметы

ударно-раздробляющего действия запрещены для ввоза на таможенную территорию Таможенного союза.



а. б. в.

г. д.

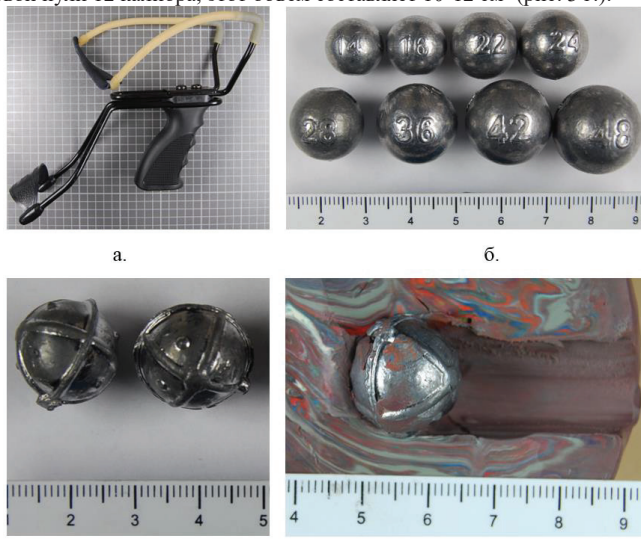
Рис. 2. Кастеты, замаскированные под бытовые предметы: а – сотовый телефон; б – ручка сумки (пакета); в – сумочка для сотового телефона; г – брелок для ключей; д – кастет, замаскированный под козырьком бейсболки.

В качестве санкций за незаконный оборот кастетов КоАП предусматривает: предупреждение либо штраф от 500 до 2000 рублей с изъятием, либо без изъятия самого оружия. Незаконное изготовление или сбыт кастетов (п. 4 ст. 222 и п.4 ст. 223 УК РФ) предусматривает наказание до 2 лет лишения свободы. Подобных изделий множество в силу того, что, во-первых, имеется спрос на подобные средства активной защиты, во-вторых, их сложно обнаружить при рубежном контроле (стадионы, митинги и т.п.), в-третьих, продажа таких средств приносит неплохие доходы.

Подобное происходит в обороте спортивных предметов и средств организации досуга и развлечений. Сегодня можно свободно приобрести спортивные рогатки, которые сильно отличаются от рогаток нашего детства. Современные рогатки имеют усовершенствованную конструкцию ручки, оснащены прикладом для предплечья и мощной резиной, рис. 3.

В качестве снарядов в них можно использовать сферические свинцовые пули разной массой. По данным судебной медицины при попадании снаряда в среднее отделение груди с удельной кинетической энергией 32 – 36 Дж/ $см^2$ наступает непроникающие ранения грудной клетки с переломами грудины. Проведенные нами исследования показали, что для подобных рогаток свинцовый снаряд развивает энергию до 38 $Дж/см^2$. Кроме того, поражение человека считается по глубине раневой полости, образованное снарядом, для нижнего

предела она составляет 6 см^3. Проведенные эксперименты показывают, что для свинцовой пули 12 калибра, этот объем составляет 10-12 см^3 (рис. 3 г.).



а. б.

в. г.

Рис. 3. Рогатка и снаряды к ней: а – общий вид рогатки; б – свинцовые снаряды (цифрами указана масса в граммах); в - свинцовые пули к гладкоствольному охотничьему оружию 12 калибра; г – глубина проникновения снаряда в баллистический имитатор мышечно-жировых тканей человека.

Еще один пример касается оборота пневматического оружия, точнее не самого оружия, а снарядов к нему. Пневматическое ружие калибра 4,5 мм имеет свободный оборот, снаряды к нему продаются отдельно и имеют широкий ассортимент, включая в том числе достаточно опасные для человека. Так, на Украине выпускаются экспансивные пули для пневматического оружия калибра 4,5 мм, имеющие конструкцию подкалиберного снаряда. На упаковке таких пневматических пулек, которые продаются без каких либо ограничений, имеется надпись «Опасная дальность 200 метров». В удлиненном свинцовом снаряде массой 0,8 г вставлен стальной сердечник диаметром 1,2 мм.

При подании такого снаряда в цель свинцовая рубашка снаряда остается на поверхности преграды, а сердечник продолжает движение и внедряется на значительную глубину. В судебной баллистике принят показатель оружейности – удельная кинетическая энергия (Еуд), нижний предел которой, равен 50 Дж/см^2. Проведенные нами эксперименты показали, что такой сердечник имеет удельную кинетическую энергию от 70 до 85 Дж/см^2, что в полтора раза превышает пороговое значение, регламентированное Законом «Об оружии».

Выход из сложившейся ситуации только один – самый жесткий контроль за оборотом оружия и средств, используемых в качестве оружия. Для этого

необходимо сертифицировать подобный арсенал изделий, в том числе маскированных под сувениры или бытовые предметы. Систематизировать мониторинг рекламы и услуг в сфере обеспечения безопасности и самообороны. Усилить таможенный контроль для товаров, ввозимых из-за рубежа, а также проводить профилактическую работу с население.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕМ КРУПНОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Пыркова О.М. к.э.н., доц., СГЭУ. Г. Самара

Площадь земель городского округа Самара в целом в 2016 г. составляют 47591 га [1].

В пределах городской черты наибольшую долю занимают земли водного фонда (19,1%) и земли лесного фонда и лесопарков (18,5%). На долю земель общегородского пользования приходится 16,4%, земель сельскохозяйственного назначения – 14%, земель под военными и режимными объектами - 1,8%. Остальная территория в пределах городской черты предназначена под жилую, производственную, общественно-деловую застройку, объекты инфраструктуры (рис. 1).

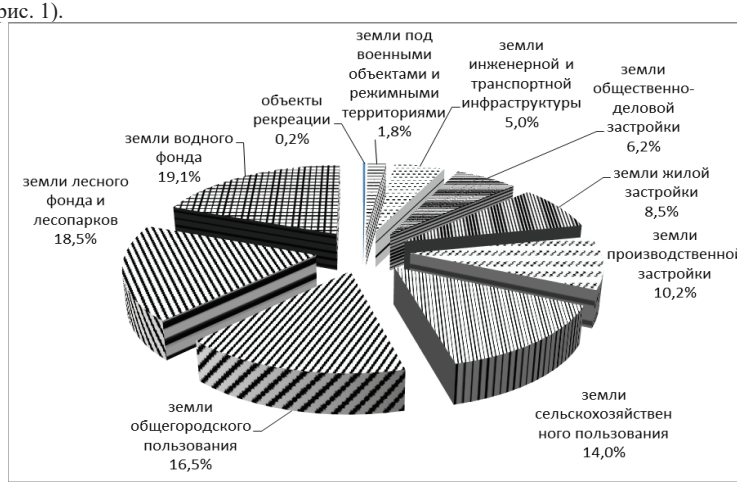


Рис. 1. Структура земель городского округа Самара в 2016 г. (в процентах)

Доля общей площади застроенной территории в Самаре составляет 45% от территории в установленных границах городского округа, при этом порядка 40% застроенной территории занято промышленными объектами.

Городской резерв застройки для размещения объектов гражданского и промышленного строительства составляет 1546 га. Согласно генеральному плану г.о. Самара под комплексное жилищное строительство отведено 3500 га, из

которых около 1800 га на условно свободных территориях, для промышленно-коммунального строительства отведена территория площадью 1100 га.

Территория г.о. Самара обладает рядом особенностей. Прежде всего, Самара имеет, так называемые, запредельные территории (экскlав в Ставропольском районе). Также на ее территории можно выделить условно свободные локации, что связано с нехваткой свободных зон под масштабную застройку. В пределах городского округа имеются различные категории земель, что свидетельствует о его многофункциональности.

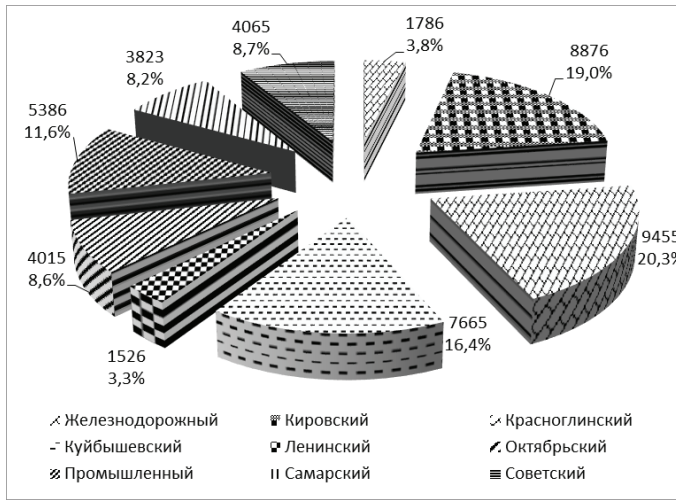


Рис. 2. Площади внутригородских районов г.о. Самара, (в га/процентах)

Все земли, находящиеся в черте города, поделены на 9 внутригородских районов. Наибольшая площадь в Красноглинском, Кировском и Куйбышевском районах (более 7500 га), наименьшая – в Ленинском и Железнодорожном районах (менее 2000 га). Примерно одинаковыми по площади являются Советский, Октябрьский и Самарский районы (около 4000 га), чуть больше площадь Промышленного района (5386 га) (рис. 2).

Изучая земельный фонд в правовом аспекте, следует отметить, что в г.о. Самара представлено многообразие форм собственности на землю – государственная, муниципальная, частная, также имеются земли, государственная собственность на которые не разграничена.

На правах аренды находится 15 361 участок общей площадью 2 633 га, из них у граждан – 62% числа участков, у юридических лиц – 94% площади.

Управление землепользованием в рамках городского округа Самара недостаточно эффективное, поскольку существует огромное количество земельных правонарушений. Одной из причин такой ситуации является неэффективная схема предоставления земельных участков.

Из-за неэффективного механизма оформления прав на землю складывается такая система управления землепользованием в городском округе, при которой платежи за землю составляют небольшую часть в местном бюджете. Кроме того, административные нарушения в сфере землепользования «процветают». Ситуация в сфере землепользования в городском округе Самара требует кардинального изменения.

Для формирования системы эффективного управления земельными ресурсами на муниципальном уровне, необходимо выполнить целый ряд требований [2]:

во-первых, иметь нормативную и методическую базу управления и распоряжения муниципальными землями;

во-вторых, обеспечить ресурсную составляющую (финансовую, техническую и т. д.) для обеспечения процессов управления и распоряжения муниципальными землями;

в-третьих, автоматизировать процессы управления и распоряжения муниципальными землями;

в-четвертых, вести непрерывную подготовку и переподготовку квалифицированных кадров.



Рис. 3. Алгоритм принятия решения о предоставлении земельного участка в городском округе Самара.

В настоящее время органы местного самоуправления на территории Самарской области не решают проблему выбора вида права при предоставлении земельного участка. У заявителя с учетом правил землепользования и застройки г.о. Самара имеется возможность испросить земельный участок на праве аренды либо в собственность.

Очевидно, целесообразно изменить процедуру принятия управленческого решения о предоставлении земельного участка связанного с выбором права при предоставлении земельного участка. Предложенный алгоритм будет способствовать эффективному и рациональному перераспределению земель в рамках городского округа Самара (рис. 3).

Для совершенствования управления землепользованием в г.о. Самара необходимо реализовать следующие мероприятия:

- увеличение поступлений в городской бюджет от земельных платежей;
- оптимизация процедуры рассмотрения заявок по предоставлению земель и сокращение роста бюрократических процедур при оформлении документов и согласовании технических условий предоставления земель;
- проведение пространственного анализа с помощью ГИС систем и кадастровой информации для оценивания динамики землепользования;
- учет реального землепользования при разработке планов развития городского округа;
- обеспечение взаимодействия градостроительной документации и правил землепользования;
- управление процессом «расползания» города Самара вширь;
- нормализация ситуации по самовольному занятию земельных участков;
- борьба с систематическим невнесением платежей за землю.

В условиях реализации государственной земельной политики городской округ Самара должен наладить межведомственное взаимодействие федеральных структур и ведомственных муниципальных служб, а также общественных организаций в сфере использования земель с привлечением частного партнерства.

Таким образом, от того как муниципалитет городского округа будет строить систему земельных отношений во многом зависит его будущее [3].

Используемые источники:

1. Земельный фонд городского округа Самара [Электронный ресурс] Режим доступа: samara2025.ru/files/tzkgosama.
2. Тимонина С.А. Оптимизация землепользования муниципальных образований на основе программно-целевого управления сельскими территориями // Омский научный вестник. - № 2 (134) – 2014. – С. 263-265.
3. Лойко П.Ф. О Совершенствовании системы управления землепользованием и развитии территориального кадастра в Российской Федерации // Имущественные отношения в Российской Федерации. - № 3 – 2012. – С.18.

К ВОПРОСУ О ПРЕОБРАЗОВАНИИ ЛЮБЕРЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Тепляков Д. И., магистрант ФГБОУ ВО «ГГУ»

Принимая в 2003 году Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»[1], законодатели подчеркивали, что проводимая реформа местного самоуправления отвечает базовым принципам Конституции РФ, Европейской Хартии о местном самоуправлении[2] и опирается на европейский опыт западных демократий.

Судьбу 131-го ФЗ сегодня с полным обоснованием можно назвать исторической, поскольку за истекшие годы в этот основной закон были внесены изменения более чем 25-тью федеральными законами, а переходный период к утверждению новой системы местного самоуправления на всей территории РФ затянулся до 2012 года. Начавшееся глубокое реформирование советской модели административно-территориальных и муниципальных институтов на основе нового законодательства непосредственно затронуло интересы и повседневные заботы населения страны и каждого гражданина. Поэтому сама практика его реализации, по сути, путем проб и ошибок с учетом исторических традиций и национальных особенностей регионов должна была подтвердить эффективность избранной стратегии развития местного самоуправления для современной России как федеративного государства.

В настоящее время возникает потребность осмыслить новые тенденции и закономерности в субъектах РФ, оценить сложившуюся в них систему местного самоуправления в условиях динамично меняющихся приоритетов общественных отношений и задач государственного строительства на новом этапе демократизации страны.

При этом уместно будет обратить внимание на современные тенденции развития системы местного самоуправления в западноевропейских государствах, которые обсуждаются на заседаниях Конгресса местных и региональных властей Совета Европы[3]. Как отмечается в дискуссиях европейского форума, в связи с усилением социального отчуждения населения в отношении института муниципального управления во многих странах с развитой демократией этот феномен связывают с отсутствием реализации масштабных проектов для населения на местном уровне, поскольку недостаточно ресурсов для обеспечения насущных интересов жителей муниципальных образований. Малые поселения, образовавшие систему управления на базе исторически сложившихся общин, все меньше отвечают современным запросам населения в решении вопросов местной политики.

Очевидно, что процесс совершенствования системы местного самоуправления для российских регионов особенно актуален, так как специфически утвердившаяся территориальная организация органов муниципальной власти породила определённые сложности в применении «двухуровневой» модели местного самоуправления, когда низовым территориальном звеном являются городские и сельские поселения, а вышестоящим – муниципальные районы и городские округа.

Как показала практика в отдельных регионах, данная модель не лишена определенных недостатков. На наш взгляд, наиболее существенные их них: во-первых, проявились сложности в сфере правового и практического разграничения компетенции между органами управления поселений и района; во-вторых, появилась опасность умаления конституционной самостоятельности тех муниципальных образований (городских и сельских поселений), которые территориально вошли в состав иных муниципальных образований (районов); в третьих, значительно возросло общее число муниципалитетов и их администраций, что неизбежно повлекло раздробление финансово-экономических, кадровых и иных ресурсов, а также сложности в осуществлении государственного управления на региональном уровне.

На минимизацию этих факторов направлена проводимая в некоторых субъектах РФ реформа местного самоуправления, предлагающая сокращение муниципальных образований за счет объединения городских и сельских поселений в крупные городские округа с целью разрешения возникающих на местном уровне экономических и социальных проблем.

Муниципальное реформирование территорий в этом направлении было инициировано в Московской области в конце 2014 года, когда Мособлдума, поддержав мнение жителей городов Королев и Юбилейный, приняла закон об объединении их в одно муниципальное образование.

Сегодня в Подмосковье завершилось объединение ряда муниципальных образований, в основном крупных промышленных городов, сформировано 7 городских округов (среди которых в начале 2017 года городской округ Люберцы), последовать их примеру уже в ближайшее время планируют еще 8 районов, при этом, это характерно, с преимущественно сельскими поселениями.

Общую стратегию и смысл нового этапа муниципальной реформы в условиях формирования городских округов рассмотрим на примере преобразования Люберецкого муниципального района в городской округ.

Новеллы, принятые ФЗ № 62 от 03.04.2017 года в базовые законы « Об общих принципах организации местного самоуправления…», определяют городской округ как «один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов…, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и/или через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации[4]».

Уместно напомнить, что имеется опыт недавнего прошлого Люберецкого района в формате единой системы управления, когда действовали единый Совет депутатов и один исполком – как исполнительный орган районной власти. До объединения Люберецкий муниципальный район состоял из 6 муниципальных образований – район и 5 городских поселений (Люберцы, Малаховка, Томилино, Красково и Октябрьский), а это 6 администраций, 6 Советов депутатов и 6 бюджетов. Сегодня это район с высокой плотностью населения на ограниченной территории, вплотную примыкающей к Москве, отличается разветвленной транспортной инфраструктурой, развитой промышленно-экономической базой, и в целом привлекательный для инвестиций. Однако территориальная и социально-экономическая раздробленность муниципального района начала негативно отражаться на его развитии из-за административных барьеров, дублирующих

функции между районом и поселениями, что приводило к снижению привлекательности для инвестпроектов по созданию новых эффективных объектов хозяйственной политики, новых рабочих мест, технопарков, а в итоге – к замедлению накопления бюджета, его нерациональному использованию, как в поселениях, так и на уровне района.

Выступая с инициативой объединения Люберецкого городского округа, Советы депутатов городских поселений подчеркивали именно необходимость оптимизации системы управления и экономии расходов на содержание аппарата. Например, по г.п. Красково доходы бюджета на 2016 год составляли 314 млн. 600 тыс. рублей, расходы – 413 млн. 257 тыс. руб., т.е. дефицит бюджета в 100 млн. должен был покрыться консолидированным бюджетом района[5].

При этом в Люберецком районе содержание штата работников шести администраций в 814 человек обходилось бюджету в 742 млн. руб. (т.е. в расчете на одного жителя района – 2,5 тыс. руб.) в объединенном городском округе штат работников сокращается до 460 человек, и расходы уменьшаться почти вдвое (до 385 млн. руб. и 1.3 тыс. руб. на одного жителя соответственно).

В соответствии с законодательством и Уставом района предложение депутатов об объединении городских поселений было обсуждено на публичных слушаниях с участием всех желающих жителей поселений. Протокол публичных слушаний был опубликован в районных изданиях, на официальном сайте района, собрание жителей транслировались на Люберецком районном телевидении.

Следует отметить, что предложение хоть и получило поддержку в целом подавляющего большинства жителей поселений, однако были высказаны критические замечания, сомнения и возражения относительно объединения. Надо отдать должное депутатам, членам Общественной палаты района и кандидатам в депутаты Совета нового округа – они составили из предложений и наказов граждан программу «Объединенным Люберцам – новое качество жизни» и создали инициативную группу, куда вошли представители различных партий, общественных организаций и самовыдвиженцы из числа неравнодушных и активных участников публичных слушаний. Эта программа была представлена на обсуждение в поселениях и определяла стратегию развития городского округа.

На публичных слушаниях высказывалось основное опасение о том, не затеряются ли интересы населения малых территорий на фоне проблем укрупненного округа. Составленная комплексная программа из наказов граждан определяет реальные задачи, которые жители ставят перед властью, приоритетность и возможности претворения их в жизнь, чтобы каждое поселение могло максимально эффективно реализовать те преимущества, которые получат от объединения в единый городской округ.

Обобщая наиболее актуальные проекты программы, можно выделить два стратегических направления: во-первых, «развитие человеческого капитала» (образование, здравоохранение, культура, досуг, соцзащита и молодежная политика); во-вторых «комфортная среда» (ЖКХ, экология, транспорт, благоустройство, спортивные и досуговые учреждения, торговля, сервис и т.д.)

При этом необходимо отметить конкретизацию задач по всем обозначенным направлениям: например: жители Люберец включили предложение о создании экономической зоны льготного налогообложения в связи с увеличением расходов на содержание объектов соцструктуры (школ, детских

садов, строительство пансионата для пожилых). Это предложение требует законодательного обращения в Мособлдуму. Другие предложения, например, парковки, оборудование детских площадок, ремонт дорог и автобусных остановок и подобные насущные вопросы благоустройства по всем поселениям становятся задачей администрации и Совета депутатов всего городского округа. Жители г.п. Октябрьский выступили за создание спортивных площадок и организацию досуга молодежи, активную работу с подростками и семьями. Представители Красково и Малаховки включили в число приоритетов решение экологических проблем, благоустройство зон отдыха и присвоение статуса природоохранной территории их озерам и паркам. Жителей Томилино беспокоят вопросы безопасности, поэтому их предложения связаны с развитием системы видеонаблюдения возле социальных объектов, а также с требованием повышения активности и ответственности в работе участковых инспекторов полиции.

В целом программа руководством к действию Совета депутатов и новой администрации городского округа Люберцы. Состоявшееся 26 марта 2017 года выборы Совета депутатов и 4 мая – главы городского округа фактически завершают переходный период преобразований Люберецкого муниципального района в системе местного самоуправления.

Проведя анализ начавшегося в Московской области процесса глубокого муниципального реформирования на примере Люберецкого района, суммируем те явные преимущества, которые убеждают жителей Подмосковья поддержать стратегию преобразования.

В городском округе формируется единая система управления, концентрируются кадровые ресурсы, существенно сокращается административный аппарат.

Единый бюджет и экономический эффект от объединения стимулируют рациональное использование и перераспределение ресурсов на единой территории округа. Это позволит направить консолидированные доходы на решение крупных социальных проектов, создание новых производств и рабочих мест.

На территории округа создается единая коммуникативная система, которая предполагает разработку и внедрение общей программы капитального ремонта жилья, расселения аварийных и ветхих домов, улучшение качества коммунальных услуг и, что немало важно для жителей, установление единых тарифов их стоимости.

Создание единого градостроительного плана и утверждения Правил землепользования и застройки округа приедет к отказу от неупорядоченной застройки и «разбазаривания» земель. При этом единые правила благоустройства и содержания территории уравнивают ресурсы и возможности для сельских и городских поселений

Наконец, для Люберецкого округа актуальной становится возможность улучшения транспортной системы и дорожного обслуживания за счет консолидированных средств самого округа и бюджета Московской области.

Учитывая цели и перспективы своеобразного наказа жителей объединяющегося городского округа Люберцы, необходимо и желательно сопроводить его реализацию подробной «дорожной картой» действий органов местного самоуправления, и тогда потенциал развития системы местного самоуправления для граждан станет практически очевидным.

Используемые источники:
1.Федеральный закон от 06.10.2006 № 131-Фз «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003. №40 ст. 3822.
2.Европейская Хартия о местном самоуправлении // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36. Ст. 3087.
3.Попов А., Азаров Д. Демократия нашего двора // Российская газета. 05.05.2017
4.Российская газета. 05.04.2017
5.Наше Красково. 24.03.2017
6.Люберецкая панорама. 02.03.2017

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗРАБОТКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ВОСПРОИЗВОДСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Габдинова В.Р., Башкирский государственный университет, г. Уфа

Современное состояние окружающей среды во многом обусловлено антропогенным влиянием. Воздействие хозяйственной деятельности на природу максимизируется и никогда оно не было так значительно, как на данном этапе развития экономики и общества, несмотря на то, что планета за весь период своего существования познала на себе различные этапы природных фаз, в том числе и множество экологических катастроф.

На данном этапе развития экономики и общества и воздействия антропогенных факторов на состояние окружающей природной среды можно выделить некоторые основные признаки мирового экологического кризиса

Под экологическим кризисом мы понимаем современное состояние природной среды как результат отрицательного воздействия хозяйственной деятельности в совокупности с естестественными общественными и биологическими процессами

Мы считаем, что угроза глобальной экологической катастрофы является свидетельством того, что возможности саморегулирования биосферы напрямую зависят от хозяйственной деятельности общества, ее масштабов. Окружающая природная среда не может полностью обеспечивать равновесие в системе взаимодействия общества и природы, поскольку механизмы ее саморегуляции ограничены. В этой связи регулирующую роль в данном разрезе должно взять на себя человечество, как непосредственный участник процесса взаимодействия между обществом, его воспроизводственной деятельностью и природой, особую роль в этих процессах играет государство.

К сожалению, надежды на автоматическое воздействие механизмов “рыночного хозяйства” оказались несостоятельными.

В связи с этим рассмотрим более детально основные направления в природоохранной деятельности, сложившиеся в общемировой практике и в России.

Декларированный на конференции ООН по развитию и окружающей среде принцип “sustainable development” в России был переведен как “устойчивое развитие”. Однако этот термин можно перевести и как “приемлемое производство”, “приемлемое развитие”, “устойчивое производство”, “допустимое развитие” и другие.

Согласно формулировке ООН, устойчивое развитие - такое развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешних поколений, не нанося при этом ущерба возможностям, оставляемым в наследство будущим поколениям для удовлетворения их собственных потребностей. Всемирный банк определяет устойчивое развитие как управление совокупным капиталом общества в интересах сохранения и приумножения человеческих возможностей. Устойчивое развитие - по законодательству РФ - гармоничное развитие производства, социальной сферы, населения и окружающей природной среды. [1]

Смысл заключается в том, что человечеству необходимо научиться передавать из поколения в поколение непрерывно долго не только свой генофонд, но и соответствующую окружающую среду, в которой носители этого генофонда могли бы существовать.

Необходимо выработать экономический механизм воспроизводства окружающей среды, который не разрушает природную основу существования и функционирования хозяйства.

Мы полагаем, что в основе категории “устойчивое развитие” лежат несколько базовых, связанных между собой понятий: понятие общественных потребностей и понятие ограниченности ресурсов. Потребности являются одним из основных понятий в экономике, имея безграничный и возрастающий характер, они являются основным мотивом, побуждающим общество к процессу производства. [2]

При этом ресурсы и факторы производства имеются у общества в ограниченном масштабе, постоянно сокращаясь. Ограниченность ресурсов того или иного общества, национальной экономики, экономики региона связана с природно-географическим фактором, со структурой ресурсов, имеющихся у общества, их количеством, от уровня развития промышленности, уровня развития техники и технологии. Таким образом, производственные возможности общества ограниченны. В современном обществе потребления потребности социума в большинстве своем не соответствуют ресурсным возможностям, и мы считаем, что выходом из этой ситуации может быть развитие техники и технологии, внедрение более экологичных производств и технологий в том числе, развитие экологического рынка.[3, с.32] Ограничения, обусловленные состоянием технологий, уровнем социально-экономического потенциала общества, накладываются на возможность окружающего мира служить удовлетворению многообразных современных и будущих общественных и индивидуальных потребностей.[4] Важным является возможность удовлетворения потребностей не только приоритетных, но и необходимых для поддержания полноценной жизни беднейших слоев населения.

Необходимо подчеркнуть динамичность устойчивого развития. Она связана с постоянными изменениями объемов и состава используемых ресурсов, направленностью капиталовложений, степенью развития уровня и направления применения техники и технологий, изменениями в институциональной среде, которые, в совокупности, должны быть согласованы с многообразными настоящими и будущими потребностями современного общества.

Все страны, государства, имеют суверенное право использования по своему усмотрению природных ресурсов, право проведения собственной политики регулирования процесса природопользования, но при этом должны соблюдать некоторые условия:

- на государстве лежит ответственность перед всем мировым сообществом по поводу деятельности, осуществляемой на территории данного государства, наносящей вред окружающей природной среде других стран (за так называемые отрицательные внешние эффекты);

- государство должно давать информацию другим странам о потенциальных и уже случившихся экологических катастрофах, катастрофах техногенных;

- государство должно усиливать эффективность законодательства в области природопользования, разрабатывать и совершенствовать экономические и прямые методы регулирования природопользования, разработать меры ответственности за нарушение экологического законодательства, возмещения ущерба, нанесенного экологии и наращивать эффективность природоохранного законодательства в целом;

- важным является содействие недопущению того, что бы на территорию других стран переносились виды деятельности, материалы и отходы, способные нанести серьезный вред экологии и здоровью граждан;

- государство должно реализовывать соответствующую политику в области демографии.

Рост экономики сам по себе не имеет границ по таким важнейшим показателям, как численность населения, объем и состав используемых в хозяйственной деятельности ресурсов, при нерациональном, неэффективном использовании которых могут произойти глобальные негативные изменения в экологии, в том числе экологический кризис. С этим связана задача установления нормативов природопользования по всем природным ресурсам – по энергии, материалам, водным, минеральным ресурсам и др., и в этом тоже проявляется важная роль государства.

Но зачастую критические ситуации выявляются не только в увеличении себестоимости продукции, сокращении объемов продаж и прибыли, но и в виде резкого сокращения или утраты каких-либо ресурсов, ухудшении качества окружающей природной среды. Развитие ресурсосберегающих, инновационных технологий, знание и понимание сути законов природы способствуют минимизации нагрузки на окружающую природную среду. Процессы глобализации, трансформации в экономике и обществе, в основе которых лежит постоянное изменение, развитие технологий, технологических процессов, гуманизация, экологизация, социализация хозяйственной деятельности, дают толчок для зарождения новых концепций и теорий, которые делают шире объект исследования экономики, связывают экономические процессы с состоянием экологии. Все эти проблемы требуют особого внимания со стороны государства и подчеркивают важность и необходимость государственного подхода к их решению.

Используемые источники:

1. Федеральный закон от 19 июня 1996 г.№78-ФЗ «Об основах государственного регулирования социально-экономического развития Севера Российской Федерации»: http://base.garant.ru/10135411

2. Байгильдин Р.М. Методологические аспекты исследования потребностей. Вестник Башкирского университета. 2010.Т.15.№3

3.Байгильдин Р.М., Габдинова В.Р. Развитие экологического рынка как общественная потребность. В сборнике: Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. 2016.

4. Байгильдин Р.М. Актуальные проблемы исследования потребностей. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VIМеждународной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б.В.Илькевича, 2015.

НЕКОТОРЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ

Волкова Г.П., преп. МосУ МВД России им. В.Я.Кикотя

Расследование любого вида преступления, в т. ч. и связанного с жестоким обращением с животными, не обходится без производства следственных действий. Это не случайно, т.к. во-первых, именно таким способом следователь или дознаватель получает информацию о происшедшем событии, а, во-вторых, протоколы, в которых зафиксированы результаты следственных действий, являются доказательствами по делу. Именно с помощью таких доказательств происходит установление истины по делу. Для достижения поставленной цели следователь (дознаватель) может использовать весь комплекс следственных действий и оперативно-розысных мероприятий, которые закреплены на законодательном уровне.

Что же касается непосредственно жестокого обращения с животными, в процессе его расследования, наиболее часто дознаватель производит следственный осмотр, допросы и назначает производство различных видов экспертиз.

Из всех видов следственного осмотра по делам о жестоком обращении с животными наиболее значимыми являются осмотр места происшествия, осмотр животных, осмотр предметов.

Осмотр места происшествия является одним из самых важных следственных действий, проводимых при раскрытии и расследовании преступлений рассматриваемого вида. В ходе его проведения дознаватель с использованием помощи специалиста-криминалиста обнаруживает и изымает следы преступления, что в дальнейшем помогает в выдвижении версий о способе и орудиях преступления, лице, совершившем жестокое обращение с животными[9].

По результатам исследования данное следственное действие проводилось в 91% изученных уголовных дел. При этом, после заявления или обнаружения признаков жестокого обращения с животными в течение первых суток осмотр места происшествия проводился в 68%, в период до 3-х суток – 22%, в период до 10-и суток - 9%, более 10 суток - менее 1%.

Осмотр трупа животного в рамках осмотра места происшествия или в виде самостоятельного следственного действия необходимо проводить в присутствии ветеринарного врача, так как при описании животных (трупов или частей) возникают определенные трудности с определением породы, масти (окраса), названием анатомических частей (статей). Анализ материалов уголовных дел показал, что помощью указанных специалистов во время осмотра пользовались лишь 3% дознавателей. Подобная ситуация объясняется не отлаженным

[9] Криминалистическая методика для дознавателей. Учебник под ред. А.Г. Филиппова. Специалист. – М.: Юрайт, 2015. – С. 335-336.

механизмом взаимодействия органов дознания с ветеринарными службами.

При осмотре трупов животных в протоколе следует отразить: место обнаружения трупа животного; вид животного; породу, масть (окрас); пол, по возможности возраст; позу трупа животного; размерные характеристики: длину тела животного и высоту; индивидуальные признаки животного (клеймо, татуировки, чипирование, следы перенесенных травм и др.); сопутствующие предметы, находящиеся на теле животного (ошейник, намордник, поводок и др.); посторонние предметы, обнаруженные на трупе и около него; повреждения, имеющиеся на теле, их локализацию, количество, характер краев ран; место направления трупа животного; способы фиксации (фото-видеозапись, схематическая зарисовка, составление плана, схемы, чертежа)[10].

Осмотр предметов как самостоятельное следственное действие проводился в 64% случаев, при этом в качестве предметов осматривались орудия совершения преступления; предметы упаковки и хранения трупа животного или его частей (мяса), например, мешки, сумки, пакеты, кастрюли, тазы и др.; одежда, обувь подозреваемого, его личные вещи; намордник, поводок, ошейник; объекты биологического происхождения (части трупа животного (голова, лапы, хвост), марлевые тампоны с веществом бурого цвета, волосы, фарш, мясо животного и др.).

Документы, подтверждающие право собственности на животное, в ходе расследования, также изымались и осматривались с целью дальнейшего приобщения к материалам уголовного дела. Такими документами являлись видеозаписи с камер наблюдения и мобильных телефонов, на которых были запечатлены факты совершения жестокого обращения с животными; щенячья карточка; справка о стоимости животного; ветеринарный паспорт; справка об опекунстве над животным; фотоснимки животного (живого или трупа); другие документы, имеющиеся в распоряжении собственника животного.

Еще одним важным следственным действием в получении доказательственной информации является допрос. Именно допрос позволяет получить максимально полную информацию о произошедшем событии, находящуюся в сознании людей, процессуально закрепить ее и в дальнейшем использовать как доказательства. Во многом успех расследования уголовных дел данной категории зависит от того насколько своевременно и тактически грамотно дознаватель проведет это следственное действие.

В качестве свидетелей по делам данной категории допрашиваются лица, непосредственно наблюдавшие факт совершения жестокого обращения с животными или обнаружившие следы преступления; оказывавшие ветеринарную помощь пострадавшим животным, проводившие судебно-ветеринарную экспертизу или осматривавшие труп животного; сотрудники правоохранительных органов, выявившие факт совершения жестокого обращения с животными или проводившие предварительную проверку материалов и др.

Круг вопросов, подлежащих выяснению, зависит от конкретного уголовного дела, сложившейся следственной ситуации на момент расследования жестокого обращения с животными.

---

[10] Образцы криминалистических описаний различных видов объектов : учебно-практическое пособие / под ред. В.В. Агафонова. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. – С. 147-163.

Допрос подозреваемого лица, может сопровождаться нежеланием давать показания, искажением информации о реально произошедшем преступном событии в целом, или отдельных эпизодов. Изучение судебно-следственной практики по делам данной категории позволило установить, что дают признательные показания 72% подозреваемых лиц.

Показания подозреваемого важны для полного и всестороннего расследования уголовного дела, именно из них могут быть получены сведения о цели и мотиве, способе и орудиях, используемых при этом, причинах, побудивших к совершению преступного деяния, а также иных обстоятельствах, имеющих значение для дела.

Расследуя уголовные дела по фактам жестокого обращения с животными в зависимости от конкретных обстоятельств уголовного дела и сложившейся следственной ситуации дознавателю приходится назначать экспертизы, относящиеся к различным областям знаний. Это могут быть как традиционные криминалистические, так и судебно-ветеринарные, судебно-биологические, судебно-медицинские и другие экспертизы.

Судебно-ветеринарная экспертиза при расследовании уголовных дел о жестоком обращении с животными, на наш взгляд, является наиболее значимой, так как при ее производстве можно не только определить причины смерти животного, но и другие обстоятельства совершенного преступления. Однако, как показывает практика, по делам данной категории такая экспертиза назначается редко. Как правило, она заменяется актом ветеринарного осмотра животного, справкой ветеринарного врача, актом падежа и др. На наш взгляд, причиной этого является то, что данный вид судебных экспертиз не проводится в экспертных подразделениях системы МВД, а проведение ветеринарной экспертизы в других учреждениях осуществляется на платной основе.

Необходимо отметить, что такие следственные действия как осмотр места происшествия, осмотр предметов и документов, осмотр животных, допрос свидетеля и подозреваемого, назначение экспертиз требуют от дознавателя тщательной подготовки. От результатов проведения указанных следственных действий зависит полнота сбора доказательственной информации, которая влияет на ход расследования жестокого обращения с животными в целом.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ СФЕРОЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ГЖЕЛЬСКОЕ РАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА)

Дугарская Т.А., к.ю.н., доц., ФГБОУ ВО «ГГУ»
Литов А.В., магистрант, ФГБОУ ВО «ГГУ»

В целом культурно-досуговая политика Гжельского сельского (Раменский муниципальный район) является «отражением» общегосударственной политики в культурно-досуговой сфере. Она тормозится по таким причинам, как:

- недостаточность средств местного бюджета, выделяемых на данную сферу;
- низкий уровень материально-технической базы муниципальных учреждений культуры и недостаточность их площадей;

- низкий уровень активности молодежи как важнейшего субъекта, на которого направлены многие культурно-досуговые мероприятия;

- низкая информированность населения о работе учреждений культуры и досуга, о предстоящих мероприятиях, о существующих формах досугового и культурного времяпрепровождения.

Для решения обозначенных выше проблем и устранения недостатков, выявленных в досуговой деятельности органов местного самоуправления сельского поселения, предлагается реализовать комплекс следующих мероприятий.

1). Необходимо активизировать работу сельских библиотек. Они должны:

- создать собственные сайты, регулярно дополнять их новой актуальной информацией;

- пополнить свои фонды самыми интересными книжными новинками, на основании опубликованного в Интернете рейтинга книжных новинок, на сайтах выставлять их перечень;

- организовывать мероприятия по обсуждению прочитанных книг.

Молодежь, конечно, трудно привлечь к чтению, у неё другие жизненные ценности, но пополнить число своих читателей лицами среднего и пожилого возраста это позволит.

2). Эпоха активного развития телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий не может не диктовать свои условия муниципальному управлению. Оно обязано подстраиваться под эти направления деятельности государства, меняя свои методы и принципы. Поэтому и органы местного самоуправления сельского поселения Гжельское не должны оставаться в стороне.

Как известно, сейчас по всему Подмосковью внедряется сеть порталов «Добродел». Жители Гжельского поселения, как и другие жители Подмосковья, должны освоить возможности аналога столичного сайта «Активный гражданин» под названием «Единая Книга жалоб и предложений Московской области» (другое название - система «Добродел»).

Эта система построена на оперативном реагировании и быстром решении возникающих проблем по самым различным направлениям. Кроме того, портал может использоваться не только для жалоб, но и для предложений, в том числе и по вопросам культуры, досуга или благоустройства поселения. После передачи вопроса исполнителю на его решение отводится всего восемь суток. А самое главное заключается в том, что после получения ответа жители смогут подтвердить, разрешена ли их проблема. Если нет, то обращение будет снова направлено на рассмотрение.

Как правило, жители с неприятием относятся к современным, новым формам общения с местными властями, отчасти это объясняется неумением ими пользоваться. Граждане вообще не любят писать обращения в электронной форме, их больше привлекает общение «по старинке» - то есть лично, «с глазу на глаз». Поэтому среди местного населения необходимо проводить разъяснительную работу о том, что обращения в электронной форме рассматриваются в органах местного самоуправления регулярно, на них дается незамедлительный ответ. Поэтому такая, более современная форма взаимодействия с местной властью является перспективней личных встреч. И, что

также очень важно, посредством такого общения насущная проблема гражданина или его пожелание может быть решено или исполнено гораздо быстрее.

Как показывает практика, чаще всего на портал «Добродел» жители обращаются по вопросам жилищно-коммунальной сферы и сферы благоустройства.

Для повышения интернет-активности местного населения предлагается повышать его компьютерную грамотность. Для этого можно предложить организовать курсы по обучению навыкам работы на компьютере. Прежде всего, такое обучение необходимо лицам зрелого возраста, так как во время их учебы уроков информатики не было.

Овладение навыками компьютерной грамотности способно также существенно расширить сферу досуга жителей поселения.

3). Особенной группой населения являются пожилые люди, в том числе ветераны Великой отечественной войны. Поэтому забота о них - особая задача администрации. Справедливости ради надо заметить, что пожилые люди в поселении не обойдены вниманием. Для них организована подписка на газеты Раменского района «Родник» (в количестве 200 экземпляров) и «Грань» (в количестве 100 экземпляров). Что касается более активной организации их досуга, то администрация ежегодно проводит праздник «День пожилого человека» и организует поездки в разные интересные места. Например, в 2015 году для пожилых жителей поселения были организованы поездки в Музей-усадьбу Архангельское и Звенигород.

Авторы данной работы особо рекомендуют приглашать пожилых людей на бесплатные курсы компьютерной грамотности, создав для них особую группу. Как правило, если пожилые живут не одни, а со своими детьми и внуками, то у них есть компьютер и работа на нем может казаться им интересной, но очень сложной. Поэтому кружок по компьютерной грамотности для взрослых может стать даже более нужным и полезным, чем детям. Большинство лиц старшего возраста очень хотят, но не умеют пользоваться компьютером, что лишает их не только удовольствия от нахождения интересной и необходимой им информации, но и элементарного права на запись к врачу по электронной очереди, что очень актуально в наше время.

Тогда они смогут активнее пользоваться порталом «Добродел», писать электронные письма Главе Администрации, то есть - активнее выражать своё мнение.

Ожидаемые результаты реализации данных мероприятий следующие:

- реализация конституционного местного населения на свободный поиск, получение, передачу, воспроизводство, распространение информации любым законным способом;

- реализация возможности обращения к сайтам государственных органов, порталу «Добродел»;

- возможность местных жителей обращаться к должностным лицам поселения с просьбами, заявлениями, жалобами, предложениями и т.д.;

- возможность местных жителей пользоваться сайтом поселения и другими важными сайтами - поликлиник, Федеральной налоговой службы, портала государственных услуг и т.д.

Кроме того, внедрение инновационных технологий способно реально повысить степень доступности культурных благ для граждан, сделать их

культурную жизнь более насыщенной, отвечающей растущим потребностям личности и общества.

При изучении сферы организации досуга сельского поселения Гжельское и управления ею авторами были выявлены как её положительные, так и отрицательные стороны.

К положительным сторонам можно отнести отнесены следующие аспекты организации досуга населения:

- все муниципальные учреждения культуры оказывают услуги населению на безвозмездной основе;
- услугами в сфере культуры и досуга охвачены все возрастные группы населения: от самых маленьких - 3-5 лет (кружок рисования), 5-10 лет (вокальные студии «Колокольчики» и «Капельки», секция тхэквондо) до лиц пожилого возраста (хор «Бабье лето»);
- досуговые мероприятия проводятся круглогодично - и во время летних каникул тоже;
- формы мероприятий, проводимых учреждениями культуры с местным населением, очень разнообразны: это различные игровые программы с элементами театрализации, театрализованные, познавательные и конкурсные программы, игры-путешествия, спортивные и культурно-развлекательные программы, конкурсы, викторины, поэтические вечера;
- в поселении развиваются такие редкие виды спорта, как тхэквондо, воркаут, а также детский футбол;
- также развивается такой редкий вид досуговой деятельности, как коллекционирование;
- в поселении много внимания уделяется развитию и популяризации местного народного художественного промысла - Гжельского промысла;
- на сайте поселения подробно освещаются прошедшие культурно-досуговые мероприятия.

Анализ деятельности учреждений культуры за последние 5 лет показал, что они не только стали использовать более новые формы организации досуга (коллекционирование, фестиваль «Многоголосье), но с каждым годом увеличивают спектр оказываемых услуг - например, только в прошлом году в КДЦ «Гжельский» появилось несколько новых клубных формирований, а в этом году число занимающихся в них выросло.

Анализ динамики количества оказанных досуговых услуг за период с 2014 г. по 2015 г. показал, что выросло количество кружков и спортивных секций, увеличилось число мастер-классов (по керамике), значительно возросло количество проводимых конкурсов и викторин, а также уличных массовых праздников.

Отрицательными сторонами деятельности по организации культуры и досуга населения Гжельского поселения можно назвать следующие моменты:

1. В целом заработная плата работников МУК КДЦ «Гжельский» и сельских библиотек недостаточно высока, кроме того, её рост может снизить растущая инфляция - только на 2016 год процент инфляции в стране варьировался в районе 12 %. А невысокий уровень заработной платы не может мотивировать на активную деятельность.

По мнению авторов работы, одним из мотивирующих факторов на

привлечение специалистов высокого уровня на любую работу является достойный уровень заработной платы. Решение этой проблемы зависит только от финансовых возможностей сельского поселения. Чем больше денег в бюджете будет заложено на повышение зарплаты сотрудников МУК и библиотек, тем реально она будет выше. Стоит заметить, что она может быть не только равна заработной плате сотрудников культуры в целом по области, но и быть выше.

Но муниципальная программа по развитию культуры Гжельского поселения в 2014-2018 годах не ставит перед собой задачи по повышению заработной платы сотрудников сферы культуры. В Прогнозе расходов Раменского района на содержание МУК «Гжельский» статьёй 210 «Оплата труда и начисления на оплату труда» указано следующее:

- проект расходов на 2017 год составляет 13 092,26 тыс. рублей;
- проект расходов на 2018 год – 13 550,49 тыс. рублей;
- проект расходов на 2019 год – 14 024,77 тыс. рублей.

Как видно, суммы, выделяемые на оплату труда сотрудников КДЦ, от 2017 года к 2019 отличаются лишь незначительно.

В пояснительной записке к прогнозу социально-экономического развития Раменского муниципального района на 2015-2018 гг. говорится, что среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных учреждений культуры в 2014 году составила 25 718,4 руб., что составляет 66% от уровня средней заработной платы работников учреждений культуры по Московской области. К 2018 году начисленная заработная плата работников муниципальных учреждений культуры предполагается в размере 50 575,9 руб., что на 100% будет соответствовать уровню средней заработной плате по Московской области.

Поэтому был сделан вывод, что, согласно приведенным выше данным статистики, заработная плата работников культуры поселения Гжельское отстаёт от уровня средней заработной плате по Московской области.

2. Указанной выше Программой (по развитию культуры Гжельского поселения в 2014-2018 годах) также не ставится такая важнейшая задача, как «Увеличение числа работников сферы культуры, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации».

3. У домов культуры и библиотек поселения нет своих сайтов в сети Интернет, а на официальном сайте поселения информации о них мало. Кроме того, на официальном сайте нет информации о готовящихся в ближайшее время культурных мероприятиях.

Но в целом культурно-досуговую деятельность Гжельского поселения можно оценить достаточно высоко.

Секция экономики и менеджмента

ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПРОВОДЯЩИХ ЭКСПЕРТИЗУ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Ким Д.Н., магистрант, МГУПС императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. - к.ф.н., доц. Савчук Р.Р.

Основная цель системы менеджмента качества (СМК) - определить стандарты, которым организация должна соответствовать, установить требуемый уровень воспроизводимости и постоянства результатов ее деятельности, способы достижения этой цели и документирования. Фармацевтическая отрасль отличается высокой степенью нормативного регулирования, и в первую очередь любая СМК нацелена на обеспечение безусловного соблюдения регуляторных требований. СМК организаций, занимающихся проведением экспертизы лекарственных средств (ЛС), должна соответствовать стандарту ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009. «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий»

Для планирования внедрения СМК рекомендуется провести оценку рисков для выявления наиболее значимых областей деятельности и для определения необходимого уровня качества. Чрезмерно завышенные требования к качеству для организации также плохи, как и недостаточные, поэтому руководство должно определить требуемый уровень обеспечения качества исходя из стоящих перед организацией задач, требований к ней и существующих рисков, т.е. осуществлять управление качеством. СМК – один из инструментов руководства, позволяющий, помимо соблюдения отраслевых требований и стандартов, управлять всей деятельностью организации и получать предсказуемый и приемлемый результат с заданным уровнем качества [3].

Независимо от типа организации, можно выделить основные этапы, на которых осуществляется управление качеством:

1)**Организационное управление** заключается в определении эффективной организационной структуры, постановке целей организации, определении процессов принятия решений, установке требуемого уровня качества и выделении соответствующих цели ресурсов и т.д.

2)**Планирование деятельности** лежит в основе СМК организации, при этом на основании целей планируются способы их достижения, процессы и процедуры, определяются необходимые ресурсы и контрольные точки, учитываются возможные сценарии развития событий. Исходные ресурсы включают в себя требуемые персонал, материалы, оборудование и помещения. В то же время, при планировании следует избегать излишней детализации, приводящей к ненужным ограничениям. Если предполагается частое выполнение однотипных процессов, целесообразно использование стандартных операционных процедур (СОП) или их аналога.

3)Под **выполнением процесса** понимается применение заранее определенных методов к исходным ресурсам; ожидаемым результатом могут быть данные, записи, отчеты или образцы. Выполнение процесса (включая любые

изменения и отклонения от плана) и результаты должны документироваться и постоянно оцениваться с точки зрения соблюдения требований.

4)**Контроль деятельности** осуществляется в интересах руководства организации лицами, независимыми от контролируемой ими деятельности. С этой целью персонал, ответственный за обеспечение качества, как правило, выделен в обособленное структурное подразделение и подчиняется непосредственно руководству; это требование важно при проведении внутренних аудитов.

Непосредственно за внедрение и поддержание СМК ФГБУ «НЦЭСМП» отвечают сотрудники выделенного подразделения – *УОК* (управление обеспечения качества), в состав которого входят отдел аудита СМК и отдел внедрения СМК. Однако это не означает, что обеспечение и контроль качества – это задача только одного подразделения, поскольку все сотрудники организации в той или иной степени оказываются вовлеченными в этот процесс.

Основные элементы и процессы СМК

Система СОП и документооборот

Документооборот исключительно важен для всех организаций, поскольку именно документы являются главным объектом любого аудита или инспекции. В зависимости от назначения выделяют регламентирующую и регистрирующую документацию. К регламентирующим документам относятся документы, определяющие деятельность организации и устанавливающие порядок выполнения процессов: политики, приказы, руководства, регламенты, планы, СОП, рабочие инструкции, схемы, формы и т.д. Регламентирующие документы являются контролируемыми.

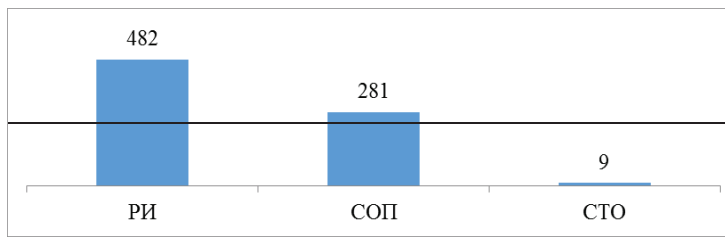


Рис. 1 Количество разработанных документированных процедур ФГБУ «НЦЭСМП»/(РИ – рабочая инструкция, СОП – стандартная операционная процедура, СТО – стандарты организации).

В ФГБУ «НЦЭСМП» все документированные процедуры утверждаются большим количеством людей (от 6 чел.), вследствие чего возникает риск того, что ни один из утверждающих не будет вчитываться в сам документ, рассчитывая на внимательность остальных.

Результатом деятельности организации и подтверждением выполнения процедур и процессов являются регистрирующие документы: отчеты и первичные документы. Первичные документы делаются по факту выполнения процедур, при этом следует руководствоваться фундаментальным принципом надлежащих практик: «Что не задокументировано – то не сделано».

Удобным инструментом для записей о выполнении стандартных процедур является использование стандартных форм и шаблонов, включенных, например, в

качестве приложений к СОП. Такие формы, содержащие обозначенные поля для записи всех необходимых данных, облегчают правильное, «интуитивное» выполнение процедуры, снижают риск случайного пропуска действия или невнесения нужной информации в запись.

Квалификация персонала и распределение обязанностей

Персонал, его опыт и квалификация – как правило, основной фактор, определяющий качество деятельности организации.

ФГБУ «НЦЭСМП» допускает к экспертизе лекарственных средств только аттестованных Минздравом России экспертов. Эксперты обязаны раз в пять лет переподтверждать свою квалификацию и проходить аттестацию специальной комиссии Минздрава России. Экспертом может стать специалист с медицинским, биологическим, химическим или фармацевтическим образованием. То, как команда ФГБУ «НЦЭСМП» выполняет работу, во многом определяет качество, эффективность и безопасность лекарственных средств, получающих доступ в российскую систему здравоохранения. Сотрудники центра в каждом из направлений своей работы – экспертизе лекарственных средств, сертификации иммунобиологических препаратов, научной и образовательной деятельности – руководствуются принципом пользы для российского населения [1,5,6].

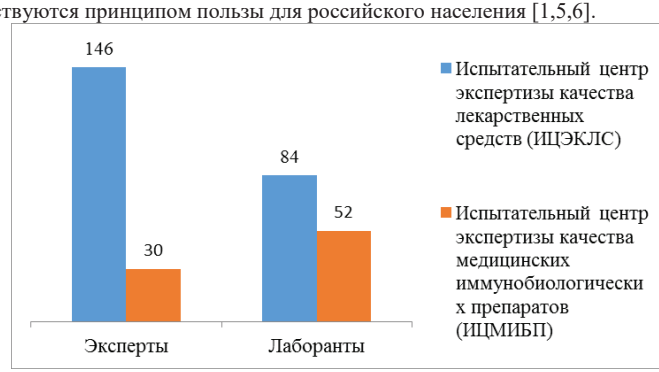


Рис 2. Кол-во персонала в испытательных центрах ФГБУ «НЦЭСМП».



Рис 3. Кол-во сотрудников центров экспертизы и контроля ЛС.

Распределение функций между сотрудниками регламентированы и должностных инструкциях каждого сотрудника.

Функция должностных инструкций в рамках СМК – подтвердить передачу определенных обязанностей сотруднику и его согласие с ними; должностные инструкции утверждаются руководителем организации и подписываются сотрудником при приеме на работу (либо при изменении должностных полномочий) не позднее начала выполнения своих обязанностей.

Система обучения ФГБУ «НЦЭСМП» гарантирует своевременное ознакомление сотрудников со всеми необходимыми процедурами и документами, и их обновлениями. Также предусмотрена процедура вводного обучения для новых сотрудников и при переводе на новую должность, которая включает не только теоретическое, но и практическое обучение под руководством более опытных сотрудников.

Все основные документы, подтверждающие квалификацию и обучение сотрудников, хранятся в личных досье, которые ведутся ответственным сотрудником в подразделении и периодически проверяются.[2].

Контроль оборудования и помещений

Значимость данного элемента СМК для экспертных организаций крайне важна, т.к. для лабораторий оборудование и помещения – один из главных активов. В крупных экспертных организациях, обычно, существует своя метрологическая служба, которая занимается обслуживанием, поверкой и аттестацией оборудования. Также в лабораториях предусмотрены внутренние процедуры по калибровке, квалификации и валидации оборудования [2].

Внутренние аудиты

Проведение внутренних аудитов – один из главных элементов СМК. Объектом внутреннего аудита является сама организация и ее СМК (либо отдельные подразделения), целью аудита – удостовериться в соблюдении применимых требований и определить потенциал для улучшения. Внутренние аудиты в ФГБУ «НЦЭСМП» проводятся согласно программе аудитов, утвержденной руководством организации (как заказчиком аудита); результатом аудита является акт с заключением по результатам аудита с перечнем выявленных отклонений и несоответствий. Как правило, в каждом подразделении проводится один аудит в году, также проводятся внеплановые проверки по конкретным процессам по поручению руководства.

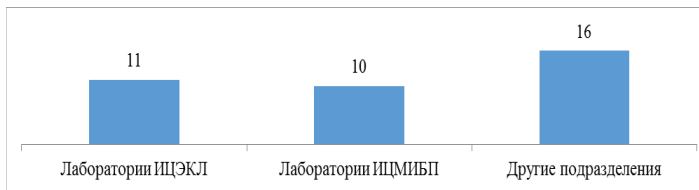


Рис. 4 кол-во структурных подразделений ФГБУ «НЦЭСМП».

Управление поставщиками.

Значимость поставщиков услуг и товаров определяется их ролью в экспертизе ЛС и потенциальным влиянием на конечный результат.

В связи с тем, что ФГБУ «НЦЭСМП» является бюджетным учреждением, это не позволяет осуществлять закупки у проверенных поставщиков, т.к. ФЗ-44 обязывает использовать контрактную систему закупок товаров и услуг для государственных учреждений. Данный подход оказывает негативное влияние на процедуру экспертизы ЛС, например, были случаи долгих задержек поставок или неисполнения обязательств поставщиком вовсе [4].

Управление рисками для качества (*quality risk management, QRM*)

Принципы *QRM,* успешно применяющиеся в фармацевтической промышленности, постепенно входят и в область экспертизы ЛС. Основными этапами процедуры являются выявление критических процессов и данных, выявление основных рисков и их оценка, разработка и внедрение мер по снижению риска. На данный момент в ФГБУ «НЦЭСМП» оценка рисков происходит только для приоритетных процессов, таких как экспертиза качества ЛС [3].

Оценка эффективности СМК

Руководство ФГБУ «НЦЭСМП» ежегодно проводит оценку эффективности СМК, по результатам которой составляется программа по качеству на следующий календарный год.

Такми образом, разработка и внедрение СМК в российских организациях, участвующих в проведении экспертизы ЛС - это не только вопрос использования международного опыта, но и создание новых решений с учетом специфики локального рынка. На примере ФГБУ «НЦЭСМП» можно выделить следующие основные элементы СМК, которые можно улучшить: пересмотреть систему утверждения/согласования документированных процедур, применять риск-ориентированный подход для больше числа процессов, пересмотреть процесс закупок для минимизации задержек поставок.

Используемые источники:

1.Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ;
2.ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий;
3.ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования».
4.Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ;
5.ФГБУ «Научный центр экспертизы средств медицинского применения» Минздрава России http://www.regmed.ru/;
6.Приказ Минздрава России от 26 августа 2010 г. № 755н «Об утверждении порядка определения уровня профессиональной подготовки экспертов федерального государственного бюджетного учреждения по проведению экспертизы лекарственных средств для медицинского применения и аттестации их на право проведения экспертизы лекарственных средств для медицинского применения».

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ПРИНЯТИИ ДИВЕРСИФИКАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ БРЕНДА «А. КАРКУНОВ»)

Катенин Г.С., МГУПС императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. - к.ф.н., доц. Савчук Р.Р.

Ключевыми задачами реализации любой диверсификационной стратегии являются максимизация прибыли, укрепление экономической стабильности, финансовой устойчивости предприятия и достижение синергетического эффекта. Последний проявляется в возрастании эффективности производства от слияния предприятий и характеризуется тем, что совместная деятельность намного продуктивнее, чем каждого в отдельности. Кроме того, перед осуществлением слияния учитывают налоговые выгоды, дешевизну приобретаемых активов и управляемость интегрированного бизнеса новыми менеджерами. Диверсификация может значительно усилить положение компании, однако исследования показывают, что большинство из них даже не окупает вложенных средств. Этот факт ставит очень остро проблему выбора подходящего для слияния предприятия, поскольку следствием ошибки может стать банкротство или потеря контроля над своим бизнесом.

Из такого жесткого спроса истекают высокие требования для предложения. Компания, которая желает быть купленной или войти в состав более мощной организации просто необходимо быть значительно конкурентоспособнее соперников из своей категории, а именно иметь более высокое качество продукции, более современные технологии, более надежную дистрибьюторскую сеть и быть «более и более» в максимальном количестве параметров. Наиболее эффективным инструментом для эффективного развития и контроля этих параметров является система менеджмента качества (СМК).

Внедрение СМК это важнейший стратегический шаг для любой организации. Для максимального понимания сущности и значимости этой системы следует обратиться к определению. Как и у большинства экономических и связанных с производством терминов имеется огромное количество различных толкований. В узком смысле в ГОСТе Р ИСО 9000-2008 звучит следующим образом:

Система менеджмента качества – система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству. [1]

Но это вышеуказанное толкование отражает лишь сухую суть, давая лишь малое представление о значении для людей не имеющих значительной связи с этим видом деятельности. Наиболее емким и точным среди прочих мне видится определение, данное ГОСТом Р 53736-2009: «Система менеджмента качества – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, предназначенных для разработки политики, целей и достижения этих целей, для руководства и управления группой работников и необходимыми средствами с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений применительно к качеству».

Эффективная работа вышеописанной системы может вестись лишь при наличии объективной, актуальной и достоверной информации, позволяя принимать верные своевременные решения в областях управления качеством

продукции, контроля производственных процессов и распределения и учета ресурсов организации. Сбор, упорядочивание, структурирование и последующий анализ этих данных реализуем лишь при систематическом использовании инструментов качества.

Одним из таких инструментов является древовидная диаграмма, задача которой визуализировать в виде иерархически выстроенного логического списка причинно-следственную связь рассматриваемой проблемы и ее предпосылок за счет систематизации ее потенциальных причин. Ее формирование проходит в 4 этапа:

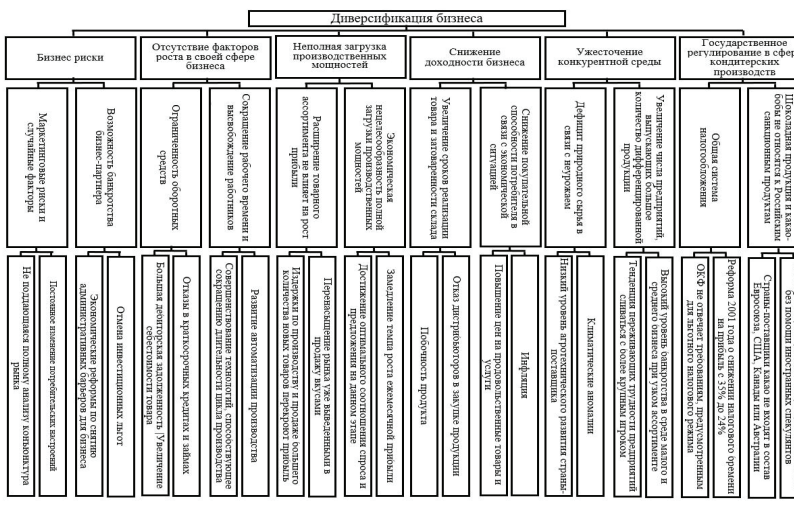
1.Определение проблем. Эта проблема представляет собой истоком ветвей проблем древовидной диаграммы. Это основа, на которой базируется весь метод, так что сформулировать максимально ясное толкование, чтобы в процессе построения не были привлечены причины со схожей тематикой.

2.Выявляются базовые первопричины, которые в совокупности и привели к рассматриваемой проблемы. Они размещаются параллельно на одном уровне диаграммы и связываются единой линией с исследуемой проблемой. Данный этап характеризуется важностью выявления именно самых значимых причин, так что по завершению формирования первого уровня следует провести проверку обоснованности размещения элементов.

3.Каждый элемент первого уровня требуется разбить на несколько более простых составляющих, которые и послужат вторым уровнем причин. Этот процесс требуется повторять, пока возможна детализация каждой из причин как минимум до двух более простых.

4.Завершающим этапом служит проверка обоснованности размещения каждой из причин для всей диаграммы целиком. Если все причины размещены правильно и обоснованно, то на этом построение древовидной диаграммы завершается.

5.Процедуру ее построения я рассмотрю на примере выбора вида диверсификации бренда "А. Коркунов».



6.В результате анализа факторов и условий ведения бизнеса, которые были нами исследованы, собственником бренда «А. Корунов» было принято решение о необходимости провести процедуру горизонтальной связанной диверсификации бизнеса.

Используемые источники:
1.ГОСТ Р ИСО 9000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь». – 2008. – С. 3
2.«Менеджмент качества. Внедрение СМК. Инструменты качества. Древовидная диаграмма», http://www.kpms.ru
3.ГОСТ Р 53736«Изделия электронной техники. Порядок создания и постановки на производство. Основные положения». – 2009. – С. 8

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Сарайкина И.Ю., магистрант МГУПС императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. - д.э.н., проф. Гуськова М.Ф.

Качество выполненных работ оценивают в соответствии с Инструкцией по оценке качества строительно-монтажных работ (СН 378-77). Инструкцией предусмотрены основные положения оценки качества отдельных видов строительно-монтажных работ по элементам и частям зданий и сооружений, а также по законченным строительством объектам целом (предприятиям, их отдельным очередям, пусковым комплексам, зданиям и сооружениям)[11].

Оценку качества строительно-монтажных работ следует производить на основании действующего законодательства, требований проекта, строительных норм и правил, а также нормативных документов, стандартов. Качество отдельных видов строительно-монтажных работ подлежит обязательной оценке при промежуточной приемке, а качество строительно-монтажных работ по законченным строительством объектам — при сдаче их в эксплуатацию.

Качество выполнения строительно-монтажных работ при их приемке от исполнителей оценивается мастерами или производителями работ, представителями технического надзора заказчика, авторского надзора проектных организаций, строительными лабораториями и геодезическими службами строительно-монтажных организаций, а также государственными и ведомственными органами контроля и надзора, действующими на основании специальных положений о них.

Качество всех работ, скрываемых последующими работами и конструкциями, оценивается при приемке их техническим надзором заказчика с участием представителя подрядчика (мастера или производителя работ), а работ по возведению ответственных конструкций, кроме того, с участием работников, проводящих авторский надзор.

Оценки качества строительно-монтажных работ заносят в общие журналы работы и акты: промежуточной приемки ответственных конструкций,

[11] СН 378-77 Инструкция по оценке качества строительно-монтажных работ. Дата актуализации: 01.02.2017 г. /точка доступа: http://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293825/4293825982.htm

освидетельствования скрытых работ, рабочих комиссий и государственной приемочной комиссии. При оценке качества строительно-монтажных работ необходимо проверять соблюдение установленных измеряемых критериев: геометрических (размеры, отметки, зазоры, допуски), физико-механических (прочность, плотность, состояние поверхности, герметичность, влажность, температура) и других критериев, а также учитывать требования эстетики. Качество отдельных видов строительно-монтажных работ- при приемке их от исполнителей оценивается на: отлично — когда работы выполнены с особой тщательностью, мастерством и технические показатели превосходят требуемые нормативными документами и стандартами; хорошо —когда работы выполнены в полном соответствии с проектом, нормативными документами и стандартами; удовлетворительно — когда работы выполнены с малозначительными отклонениями от технической документации, согласованными проектной организацией и заказчиком, но не снижающими показателей надежности, прочности, устойчивости, долговечности, внешнего вида и эксплуатационных качеств. Работы, выполненные с отступлениями от проектов или с нарушением требований нормативных документов, не согласованными с проектными организациями и заказчиком, подлежат повторной приемке только после соответствующей переделки или исправления.

Для упорядочения оценки качества строительно-монтажных работ с системой аттестации качества продукции, действующей в промышленности, допускается условно приравнивать оценку отлично к высшей, категории, хорошо—к первой категории и удовлетворительно — ко второй категории качества. Соответствие строительно-монтажных работ требованиям проекта, нормативных документов и стандартов должно проверяться в зависимости от характера контролируемых параметров и требований, путем измерений или испытаний и визуально. Необходимость сплошной- или выборочной проверки, объем и способы контрольных измерений и испытаний определяются, исходя из требований нормативных документов и стандартов.

Качество строительно-монтажных работ по законченному строительством объекту определяется на основе оценок качества отдельных видов строительно-монтажных работ. Оценку качества отдельных видов работ условно приравнивают: отлично — к баллу 5, хорошо — к баллу 4, удовлетворительно— к баллу 3. Рабочая комиссия устанавливает на основе предложений проектных, строительных и монтажных организаций наиболее ответственные (важнейшие) виды работ, некачественное выполнение которых может привести к потере несущей способности конструкций или к непригодности здания и сооружения для нормальной эксплуатации.

Оценка качества строительно-монтажных работ по объекту в целом не может быть установлена выше, чем оценка любого из отдельных видов работ, отнесенных к наиболее ответственным. Государственная приемочная комиссия проверяет правильность оценок качества отдельных видов работ и при надлежащем обосновании вправе изменить их. Выполнение строительно-монтажных работ определяется средней оценкой качества работ по основным зданиям и сооружениям, входящих в состав законченного строительством объекта, перечень которых устанавливается государственной приемочной комиссией.

Оценку качества строительно-монтажных работ, принятую в акте Государственной приемочной комиссии, необходимо учитывать при установке на законченном строительством объекте доски Почета с именами наиболее отличившихся участников строительства.

При получении количественных оценок качества изделий и конструкций, которые будут пригодны как в системе управления качеством в строительстве, так и при решении частных задач по оценке и стимулированию повышения качества изделий и конструкций, при экспертизе объектов немаловажную роль играет экспертный метод оценки качества. Это связано с тем, что наряду со свойствами назначения, надежности и долговечности, и т.д., численные значения которых могут быть определены аналитическим методом, существуют и такие свойства, количественную оценку которых можно получить лишь путем проведения экспертного опроса (например, показатели эстетичности, эргономичности). Кроме того, оценка коэффициентов весомости свойств в большинстве случаев также производится экспертным методом. Излагаемый метод в теоретическом отношении базируется на принципах, обоснованных в квалиметрии. В практическом отношении метод подтвержден опытом, накопленным за период его успешной апробации при количественной оценке качества различных типов строительных объектов.[12]

В тех случаях, когда качество выполненных работ лежит за крайним нижним пределом допусков, определенных СНиП, такие работы квалифицируются как брак, подлежащий переделке.

Общая оценка строительства здания, сооружения, предприятия выводится по совокупности отдельных оценок конструктивных элементов и видов работ. Для получения объективной комплексной оценки качества строительно-монтажных работ окончательная оценка определяется по средневзвешенному оценочному баллу конструктивных элементов и видов работ по формуле 1.

$$О\,смр = \frac{5 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 + 3 \cdot x_3}{x_1 + x_2 + x_3} \quad (1),$$

Где $О_{срм}$ – общая оценка качества строительно-монтажных работ;

x_1 – количество видов работ, оцененных на «отлично».

x_2 — количество видов работ, оцененных на «хорошо»;

x_3 — количество видов работ, оцененных на «удовлетворительно».

Окончательная оценка за объект определяется со следующим округлением: при значении от 4,51 до 5,0 баллов — выставляется «отлично», от 3,51—4,50 — «хорошо», от 3,0— 3,50 — «удовлетворительно».

Если законченный строительством объект состоит из нескольких зданий и сооружений, качество работ по объекту в целом оценивают, определяя среднюю оценку качества работ по основным зданиям и сооружениям, перечень которых устанавливается государственной приемочной комиссией.

Среднюю оценку качества строительства комплекса зданий, сооружений определяют по формуле 2.

$$О\,ко = \frac{5 \cdot C_1 + 4 \cdot C_2 + 3 \cdot C_3}{C_1 + C_2 + C_3} \quad (2), \text{ где}$$

[12] Экспертный метод оценки качества строительных объектов: метод. указания по выполнению самостоятельных работ / В.И. Логанина [и др.]; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 48 с.

$О_{ко}$ – общая оценка качества строительства комплекса зданий, сооружений;

$С_1$, $С_2$, $С_3$ – количество зданий и сооружений в комплексе, оцененных на 5, 4 и 3.

В целом по строительной организации средний показатель качества строительно-монтажных работ определяется на основе данных, содержащихся в актах приемки объектов в эксплуатацию. Для этого составляется сводная ведомость оценки качества строительных работ по объектам (см. таблицу), на основе которой выводится средний показатель качества работ по строительной организации.

В данном случае средний балл качества строительных работ составит:

$$\frac{1600 \cdot 5 + 2400 \cdot 4 + 600 \cdot 3}{4600} = 4{,}2 \quad (3)$$

В целом по строительной организации средний показатель качества строительно-монтажных работ определяется на основе данных, содержащихся в актах приемки объектов в эксплуатацию. Для этого составляется сводная ведомость оценки качества строительных работ по объектам, на основе которой выводится средний показатель качества работ по строительной организации (см. формула (3)).

Авторы предлагают, в отличие от предыдущих методов, использовать значения критериев качества строительно-монтажных работ, полученных при проведении контрольных мероприятий на входе, в процессе создания и на выходе. Причем критерии выбираются как жесткие, так и мягкие, в зависимости от чего применяются разные методы, направленные на определение конечного показателя. [13]

Основной проблемой при оценке качества строительно-монтажной продукции в реальном времени представляется выбор инженерного подхода к определению критериев качества (измеряемых), оставляя без внимания часть совокупности потребительских свойств продукции и экономических. При получении оценки свою роль играют противоречия, классифицируемые по сегментам рынка, по субъективному подходу и по ликвидности продукции.

Определяясь показателем рентабельности, как ограничением для издержек возможно сформировать критерий, отражающий оптимальное соотношение цены и качества для определенного сегмента рынка.



Рис. 1 Разбиение заданного сегмента рынка на классы потребителей с равной платежеспособностью.

[13] Мелехин В.Б., Магдиев А.Ш. Разработка методики интегральной оценки качества строительно-монтажных работ в реальном времени. – интернет-журнал «Науковедение» - №4 – 2014 г. - /точка доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-integralnoy-otsenki-kachestva-stroitelno-montazhnyh-rabot-v-realnom-vremeni

Далее предлагается использовать градацию рыночных сегментов на классы потребителей по степени платежеспособности, определяемых на основе маркетинговых исследований (рис. 1).

Следующими шагами являются: выбор шкал соответствий численных значений критериев качества строительно-монтажной продукции с применением лингвистической переменной, на основании которых формируется модель с требуемым уровнем качества и принимается решение после согласования его с потребителем.

Вывод: наряду с инженерными методами определения качества строительно-монтажной продукции широко используются также методы экспертных оценок, интегральный метод, включающий в себя и методы нечеткой логики, методы маркетингового анализа рынка, оптимизации, а также методы экономического анализа. Причем методы классифицируются как по способам и источникам получения информации, так и по интересам субъектов отношений по поводу качества строительно-монтажной продукции. Такой комплексный подход к определению качества строительно-монтажной продукции позволяет учитывать интересы всех сторон: и производителя и потребителя и национальной экономики.

Используемые источники:

1.СН 378-77 Инструкция по оценке качества строительно-монтажных работ. Дата актуализации: 01.02.2017 г. /точка доступа: http://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293825/4293825982.htm

2.Мелехин В.Б., Магдиев А.Ш. Разработка методики интегральной оценки качества строительно-монтажных работ в реальном времени. – интернет-журнал «Науковедение» - №4 – 2014 г. - /точка доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-integralnoy-otsenki-kachestva-stroitelno-montazhnyh-rabot-v-realnom-vremeni

3.Экспертный метод оценки качества строительных объектов: метод. указания по выполнению самостоятельных работ / В.И. Логанина [и др.]; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 48 с.

СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОДУКЦИИ: ЗАДАЧИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Генерозова А.А. магистрант, МГУПС Императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. - к.ф.н., доц. Савчук Р.Р.

Сертификация продукции - это процедура подтверждающая качество, посредством которой независимая от изготовителя и потребителя организация удостоверяет в письменной форме, что продукция соответствует установленным требованиям.

Сертификация осуществляется в целях:

1. создания условий для деятельности предприятий на российском и международном рынках, участия в тендерах, научно-технических сотрудничествах;
2. помощь потребителям в выборе продукции;
3. защиты потребителя от некачественного производителя;
4. проверка безопасности продукции по отношению к окружающей среде, здоровью и жизни человека;
5. подтверждения показателей качества продукции, которые заявляет изготовитель.

Сертификация может иметь обязательный и добровольный характер.

Обязательная сертификация - сертификация продукции, работ, услуг, включенных в перечень подлежащих обязательной сертификации на соответствие обязательным требованиям федерального закона, государственным стандартам, строительным нормам, нормам, санитарным правилам, обеспечивающим их безопасность для жизни, здоровья людей, имущества граждан и окружающей среды.

Добровольная сертификация- это сертификация продукции, работ, услуг, которая применяется для тех товаров, оборудования и услуг, подтверждения качества которых не является обязательным требованиям законодательства РФ. Добровольная сертификация не заменяет обязательную.

Сертификацию на территории РФ может проводить только аккредитованный орган по сертификации.

Орган по сертификации (ОС) – официальная организация, которая признана путем аккредитации на компетентность и независимость, имеющая право выполнять сертификацию однородной продукции в определенной области аккредитации. Область аккредитации устанавливается в соответствии с номенклатурой сертифицируемой продукции нормативными документами, применяемыми при сертификации.

Сертификат соответствия - документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия продукции установленным требованиям.

Порядок проведения сертификации устанавливает последовательность действий, составляющих совокупную процедуру сертификации.

1. Подача заявки.

Получение органом по сертификации заявки на сертификацию продукции от изготовителя.

ОС рассматривает заявку в установленный порядком сертификации однородной продукции срок (в среднем один месяц) и сообщает заявителю, указывает, какие органы и испытательные лаборатории может выбрать заявитель.

2. Отбор образцов, испытания.

Образцы для испытаний отбирает, лаборатория или другая организация по ее поручению. Этим может заниматься и орган по сертификации при наличии необходимых нормативных документов. Образцы, которые прошли испытания хранятся в течение срока, который определен правилами системы сертификации конкретной продукции. Протоколы испытаний представляются заявителю и в орган по сертификации. Копии протоколов испытаний подлежат хранению не менее срока действия данного сертификата.

. 3. Экспертиза материалов.

Экспертиза исходных материалов, сбор и анализ информации о качестве реализуемой продукции, оценка проведения последующих этапов сертификации производства. ОС (уполномоченный эксперт) составляет заключения о целесообразности проведения сертификации производства, заключение договора на проведение сертификации производства.

4. Оценка производства.

Формирование комиссии по проверке производства. Назначение главного эксперта и утверждение состава комиссии ОС (уполномоченный эксперт) оформляет приказ о составе комиссии.

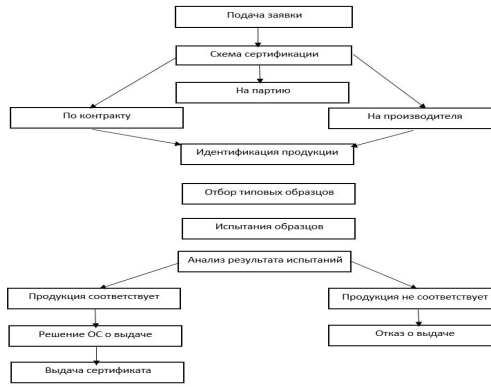


Рис.1. - Порядок сертификации

5. Проверка производства.

Составление рабочей программы проверки (или принятие типовой программы). Регламентация объектов и процедур проверки производства и правил принятия решений. ОС (уполномоченный эксперт) принимает программы проверки производства. Проверка производства заключается в следующем: формирование комиссии, составление плана проверки, проверка производства, принятие решения о сертификации производства. ОС (уполномоченный эксперт) составляет акт о результатах проверки производства.

6. Выдача сертификата.

Принятие решения к сертификации и оформление документов производится по результатам проверки производства. Оформление проекта сертификата. ОС (уполномоченный эксперт) направляет акт о результатах проверки производства, проекта сертификата в технический центр регистра. Протоколы испытаний, результаты оценки производства, иные документы о соответствии продукции, поступившие в орган, подвергаются анализу для итогового заключения о соответствии продукции заданным требованиям.

По результатам оценки эксперт составляет заключение. ОС принимает решение о выдаче сертификата соответствия на основании именно этого главного документа. При положительном решении оформляется сертификат, в котором будут указаны основания для его выдачи и регистрационный номер, без которого сертификат не будет действителен.

При отрицательном заключении, орган по сертификации выдает заявителю решение об отказе с указанием причин.

Рассмотрим деятельность организации, которая специализируется на оказании услуг по сертификации. Орган по сертификации «СертПромТест» - это

крупнейший аккредитованный орган по сертификации. Орган аккредитован Федеральной службой по аккредитации (Росаккредитация) и Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт).

Сертификация продукции в ООО «СертПромТест»:

1. Сертификат соответствия ТР ТС
2. Декларация соответствия
3. Сертификат сейсмостойкости
4. Сертификат взрывозащиты
5. Добровольный сертификат ГОСТ Р
6. Разъяснительное письмо
7. Сертификат пожарной безопасности

За 2016г. ООО «СертПромТест» выдал более тысячи сертификатов, из них: 60%- сертификаты Технического регламента Таможенного Союза; 20%- Пожарные Сертификаты; 10%- Добровольные сертификаты ГОСТ Р; 10% - Прочие сертификаты.

Клиенты ООО «СертПромТест»: ООО Концерн «Аксион», ООО «Завод ТЕХНО», ООО «АНТТЕК», ООО «ДжииРус», ОАО «Томскгазпром», ОАО «Кирскабель», АКБ «Фора-Банк», ООО «Камский кабель» и другие. Данные компании проходили процедуру обязательной сертификации. И по данным заключениям экспертизы получили положительный ответ с последующей выдачей сертификатов.

На сегодняшний день важность сертификации продукции остается прежней. С ее помощью потребитель может выбирать для себя качественный товар, а изготовить стремиться к лучшему результату и выходить за пределы российского рынка.

Используемые источники:

1. Колчков В.И. Метрология, стандартизация и сертификация. М.:Учебное пособие. М.: 2015.
2. http://www.rospromtest.ru/content.php?id=26
3. http://www.sertpromtest.ru/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ВАРИАНТА ПОЛУЧЕНИЯ «ОБЛАКОВ ТОЧЕК» С МИНИМАЛЬНОЙ ПОГРЕШНОСТЬЮ

Артемьева Г.С., студ.,
Полторак А.В., студ.,
Малахов А.В., магистрант
Н/рук. – ст. преп. Позняк И.И.,
МГУПС Императора Николая II (МИИТ)

Рассматривалась задача: Рассмотреть два варианта получения «облака точек» с минимальной погрешностью.

В результате проделанной работы было рассмотрено два варианта решения поставленной задачи: использовать лазерное сканирование или фотосъемку.

Для получения информации о существующих конструкциях и системах ранее заказчик нанимал бригаду обмерщиков, которые с помощью рулетки измеряли здания и отражали полученные данные в чертежах – планах и разрезах,

выполненных в AutoCAD. Информация, полученная таким образом, имела довольно большие погрешности и не представлялось возможным оценить всю сложившуюся картину по объекту целиком.

В настоящее время все больше набирает популярность лазерное сканирование. Лазерное сканирование – технология получения пространственной информации об объекте с помощью лазерного луча. На основе полученных данных вычисляются координаты точек/поверхностей объектов, и в итоге формируется «результирующее облако точек». Современные технологии лазерного сканирования предполагают получение «облаков точек» с погрешностью, не превышающей в закрытом помещении 1 см, а на открытой площадке – 2-3 см. Существует возможность получения результатов и с более высокой точностью (до 1-5 мм).

Второй способ создания «облака точек» это фотосъемка. Пилот - запускает автономный БПЛА (беспилотный летательный аппарат) для сканирования площадки. Собранные данные загружаются и перерабатываются в веб–платформе в 3D-модель и ортофотоплан с геодезической привязкой. Характеристики такого изображения зависят от многих природных условий и технических факторов. К природным условиям относятся сезон съемки, освещенность снимаемой поверхности, состояние атмосферы и т.д. К основным техническим факторам относятся: тип платформы, несущей съемочную аппаратуру, тип сенсора; метод управления процессом съемки; ориентация оптической оси съемочного аппарата; метод получения изображения. Практически исключаются ошибки, связанные с человеческим фактором. Аппаратура проста в использовании, обучение работы на ней занимает непродолжительное время. Значительно сокращаются сроки полевых работ. Если при проведении измерений традиционными геодезическими приборами соотношение полевых и камеральных работ было 3:1, то при использовании современной геоаппаратуры соотношение уже от 1:3 до 1:10. Исключается рутинный полевой труд геодезистов.

По итогу полученных данных «облака точек» могут обрабатываться как отдельные элементы в программных комплексах трехмерного проектирования, так и при помощи BIM-моделирования.

В первую очередь полученная BIM-модель – это процесс информационного моделирования объекта (здания или иного) на основе единой базы данных, главным продуктом которого является "проект" и архитектурная визуализация. BIM модель – модель трехмерного объекта с атрибутивной составляющей, обрабатываемая тем или иным программным обеспечением, поддерживающим обработку геометрической, а также информационной части модели: ARCHICAD, Revit, MicroStation, PowerCivil и т.д. содержит в себе данные о расположении элементов в пространстве, а также информацию, зависящую от назначения модели. Для реконструкции в модель включаются сведения о стадийности монтажа-демонтажа конструкций. Для стадии эксплуатации – специальные данные, коды для формирования базы данных проекта. К примеру, оно позволяет автоматически распознавать трубы: одним кликом мыши на приблизительном расположении из облака точек появляется труба, созданная объектами Revit. Таким образом, модель насыщается объектами Revit, наполняется ее информационная составляющая. Так как сканируемые «облака точек» достаточно точно соответствуют оригиналу, то и получаемые трехмерные модели независимо от уровня их детализации также будут в гораздо большей

степени соответствовать реальному состоянию объектов. Для обработки полученных материалов используют программный модуль IndorCadRoad9, 3dMax.

Согласно среднестатистическим стоимости по рынку стоимость всего программного и аппаратного комплекса лазерного сканирования превышает цифру в 20млн. рублей, что конечно же, не может позволить себе как частный предприниматель, так не многие компании. Стоимость комплекта для создания «облака точек» при помощи фотосъемки составит ориентировочно 500т.рублей. Тем самым, именно стоимость не позволяет лазерному сканированию занять лидирующую позицию при составлении BIM-модели проекта.

Резюмируя вышесказанное представляется сделать вывод, что внедрив эффективное и простое решение для создания Bim-модели всего проекта в обязательные нормы, привели бы к существенным улучшениям в проектировании, земельно-кадастровых и дорожных работах, благоустройстве и эксплуатации.

Дополнительно необходимо отметить, что важной особенностью при любом из двух способов получения данных об объекте является возможность наблюдения за изменениями, произошедшими на строительной площадке за любой интервал времени, с помощью алгоритма автоматического отслеживания изменений.

Используемые источники:

1.Грязнов В.Г., Валиев А.В., Позняк И.И. Дистанционное зондирование для эксплуатации дорожной инфраструктуры на основе информационных моделей. // Материалы Четвертого Всероссийского Дорожного конгресса, М.: 2015 г.

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Емельянов А., студ. МГУПС императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. - к.ф.н., доц. Савчук Р.Р.

Новые принципы организации процессов управления могут создать долгосрочные преимущества и обеспечить значительный отрыв от конкурентов. За последние 100 лет инновации в сфере управления, больше чем в других сферах, позволили компаниям осуществить переход к новым принципам деятельности. Но все же только у некоторых компаний имеется в наличии хорошо отлаженный механизм их осуществления.

В большинстве фирм хорошо налажен механизм выпуска продукции, многие имеют научные группы разработок и развития. В последние годы практически каждая организация с целью повышения эффективности деятельности целенаправленно работала в области обновления бизнес-процессов. Но, как ни странно, применять новые методы готовы не все. Почему же инновации в сфере управления так необходимы? Что делает их отличительными от инноваций в других сферах?

Значение инноваций в управлении

• В начале 1900-х «General Electric» усовершенствовала самое известное изобретение Томаса Эдисона – промышленную исследовательскую лабораторию. «General Electric» привнесла менеджмент как дисциплину в беспорядочный

процесс научных открытий, тем самым выиграв в течение следующих 50 лет больше патентов, чем любая другая компания Америки.

• Успех компании «Procter & Gamble» в индустрии фасованных товаров начался с 1930-х годов, когда компания формализовала свой подход к бренд-менеджменту. Тогда же «Procter & Gamble» стала равномерно накапливать нематериальные активы. Сейчас портфель «P&G» включает 16 брендов с прибылью от продаж 1 млрд. долларов в год.

• «Visa» – первая в мире фактически виртуальная компания – добилась успеха благодаря организационным инновациям. Сформировав в США консорциум, банки-основатели «Visa» положили начало широко известному в мире бренду. Сейчас «Visa» – глобальная сеть, связывающая более 21 тыс. финансовых институтов и 1,3 млрд. владельцев кредитных карт.

Опыт многих успешных инновационных компаний показывает, что наиболее важным элементом процесса появления инноваций является создание организационной среды инновационного подразделения.

• Для создания среды, в которой будут появляться новые идеи и инновационные продукты, в равной степени важны организационные, технические и политико-культурные аспекты построения инновационного подразделения.

• Организационный аспект инновационной среды управления состоит в построении гибкой, проектно-ориентированной организационной структуры.

• Технический аспект инновационной среды направлен на создание системы быстрого и свободного распространения информации внутри инновационного подразделения, а также на создание эффективных связей с другими подразделениями организации.

• Политико-культурный аспект инновационной среды отражает условия для возникновения инновационного продукта, такие как возможность свободного возникновения различных идей в разных сферах деятельности организации, наличие инструментов для быстрой оценки экономической эффективности и возможность быстрого принятия решений.

Каждый день в разнообразных организациях принимаются инновационные решения и происходят нововведения. Но прежде чем об этом говорить, необходимо понимать, что же такое инновации. Инновация, нововведение - это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Однако, практика показывает, что далеко не всякая инновация может быть успешной для организаций. Какие-то из них могут быть абсурдны, неэффективны, убыточны и опасны. Обратимся к статистике (см. табл.1).

Таблица 1

Эффективность инновационных решений в управлении

Страна	Отвергнутые инновации (%)	Принятые инновации (%)
Норвегия	52%	48%
Швейцария	57%	43%
Китай	60%	40%
США	65%	35%
Россия	76%	24%

В данной таблице приведены результаты эффективности инновационных решений. Информация для статистики предоставлена организациями из разных отраслей.

Мы видим, что больше половины инновационных решений не несут в себе никакой пользы. И главный вопрос: «Почему?» Для этого необходимо понимать, какими свойствами должны обладать нововведения на производстве или в управлении, чтобы их можно было считать таковыми.

1. Научно-техническая, технологическая или управленческая новизна.

2.Практическая применимость (возможность реализации в конкретном проекте)

3.Инновации должны приносить техническую или экономическую пользу (улучшение качества продукции, сокращение сроков изготовления)

Поняв свойства инноваций, мы можем сформулировать простое и понятное определение данному процессу; инновация – новые продукт, решение или действие, которые могут улучшить технические, технологические или управленческие процессы и принести экономическую выгоду. Однако нововведения, в большинстве случаев, не приносят желаемого эффекта.

Рассмотрим примеры неудачных инновационных решений, которые повлекли за собой экономические потери и убытки.

1.Завод ЖБК ДСК-1

Во времена кризиса и экономических волнений множество организаций принимает решение о сокращении персонала, а когда у руля компании встаёт новый управленец, несведущий в технических и технологических вопросах, этот процесс можно считать неизбежным. Когда я проходил практику на данном предприятии, случилось именно это. Новое руководство решило сократить количество рабочих, чтобы достичь необходимого экономического эффекта.

В цехах завода расположены печи, в которых производится продукция. Эти самые печи разогреваются за счёт газа, который поступает через газопровод. На определённых участках газопровода есть краны, которые перекрывают поток газа в чрезвычайных ситуациях, чтобы избежать катастроф. На каждом таком участке работает техник по газоснабжению. Новое руководство спилило краны, которые перекрывают газ, и уволило больше половины газовых техников.

Из данного примера мы видим, что данные инновационные решения (в рамках конкретного предприятия) могут помочь достигнуть экономического эффекта, но могут и подвергнуть опасности жизни сотни человек.

2.ООО «Мороженое»

Данное предприятие попыталось увеличить скорость производства продукции, чтобы увеличить объём продаж, но старое оборудование не позволяло достигнуть необходимого результата. Было решено заменить старые конвейеры, у которых была сравнительно малая скорость подачи продукции, на более новые и быстрые. Но в первый же день после замены оборудования оказалось, что люди не успевают обрабатывать такое количество продукции. Встал вопрос об увеличении количества сотрудников с целью оптимизации рабочих процессов. Когда работников стало достаточно, оказалось, что склады готовой продукции не могут принять такое большое количество замороженных продуктов. В аренду были взяты ещё одно складское помещение и холодильное оборудование. И, когда уже казалось, что все проблемы решены, руководство организации

обнаружило, что каналы сбыта настроены так, что не могут продавать увеличенное количество продукции. Были проведены маркетинговые и финансовые исследования, по результатам которых выяснилось, что после данных инновационных решений точку безубыточности организация достигнет только через 7 лет и 4 месяца.

Насколько мне известно, данная организация находится в поисках инвесторов, чтобы оправдать свои «инновации».

3.Ford Motor Company

Чтобы увеличить качество продукции и составлять более точную статистику на производстве, на заводе в Детройте было принято следующее решение: после каждого определённого этапа производства работник должен был заполнить отчёт о проделанной работе, количестве забракованных деталей, количестве потраченного времени на изготовление партии деталей и о состоянии своего здоровья (усталость, напряжённость и т.д.). После месяца работы в таком режиме выяснилось, что рабочие тратят 2,5 часа (из 9 рабочих) на заполнение отчётов, а объём готовой продукции снизился на 30%.

Таким образом, как мы видим, многие инновации оказываются провальными. Чтобы избежать бесполезных затрат ресурсов, к процессу внедрения инноваций стоит подходить со всей ответственностью. Ни одна компания не может оспорить тот факт, что с каждым уходящим годом настоящее становится менее надежным путеводителем в будущее, где существующие принципы управления и производства будут все меньше подходить. Вот для чего нужны перемены. Пока управление в XXI веке не сильно отличается от управления в веке XX. Вы можете подождать или стать новатором прямо сейчас. Вы должны стать более изобретательным, чем те, кто был до вас. Если вы добьетесь успеха, то ваши достижения прославятся не меньше тех, которые мы рассмотрели.

Используемые источники:

1.Сайт управления экономики и статистики (the Economics and Statistics Administration, ESA)[Электронный ресурс] - http://www.esa.doc.gov/

ВЫБОР НАДЕЖНОГО ПОСТАВЩИКА КАК ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА КАЧЕСТВЕННОГО ПРОДУКТА НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ГРУППА ГАЗ»

Петухов Н.В., студ. МГУПС Императора Николая II (МИИТ)

Первый автомобиль, приводимый в движение двигателем внутреннего сгорания, был изобретен в 1806 году. С момента создания он непрерывно совершенствовался разными конструкторами, вследствие чего к сегодняшнему дню развитие этого сегмента промышленности столкнуло производителей с проблемой перенасыщения рынка и, как следствие, жесточайшей конкуренцией. Такая конъюнктура побуждает каждую компанию к поиску нововведений, способных максимально повысить конкурентоспособность предприятия. Самым важным преимуществом, которым может обзавестись производитель это высокое качество готового продукта, которое имеет в основе наилучшее сырье от надежного поставщика со стабильными поставками. Одной из компаний,

уделяющих колоссальное внимание поиску и выбору партнеров для долгосрочного сотрудничества, является «Группа ГАЗ».

«Группа ГАЗ» - это крупнейший отечественный производитель коммерческого транспорта России. Компания специализируется на разработке и производстве легко и средне тоннажных коммерческих автомобилей, автобусов, тяжелых грузовиков, силовых агрегатов и авто компонентов. «ГАЗ» держит лидерство в России по созданию надёжного, экономичного, функционального и экологичного транспорта для бизнеса, пассажирских перевозок, различных отраслей промышленности, образовательных и медицинских учреждений, коммунальных и пожарных служб, сельского хозяйства.

Долгосрочные договоры между организацией и поставщиками заключаются на взаимовыгодных условиях: «Группа ГАЗ» гарантированно оформляет заказ поставщику на срок от трёх до пяти лет на определённый объём поставок, а поставщик обязуется поставлять продукцию высокого качества по фиксированной цене, предоставлять возможность для комплексного аудита и сертификации предприятий-поставщиков и соблюдать режим прозрачного бизнеса. [1]

Все партнёры предприятия по изготовлению штучной продукции для основных изделий «Группы ГАЗ» подлежат сертификации на соответствие её требованиям. Поставщики, которые уже ранее проходили данную процедуру и получили «желтый» или «красный» уровни, повторно оцениваются по решению служб SQA. Решение о необходимости сертификации поставщиков, сертифицированных на соответствие требованиям стандарта ISO/TS 16949:2009 международным органом по сертификации, одобренным IATF, принимается руководителем службы SQA.

Если при проверке качества поставляемого товара обнаруживаются несоответствия требованиям ГОСТ, ТУ, ОСТ, конструкторской документации, условиям договоров поставки предприятие «Группы ГАЗ» приостанавливает приём продукции и, с помощью электронного обмена данными в системе «Диалог ГАЗ» или другим способом, доводит до сведений поставщика о выявленных несоответствиях.

В современном мире очень большую роль играет защита окружающей среды, поэтому возникает необходимость утилизации транспортного средства после окончания его эксплуатации. Для этого «Группа ГАЗ» требует, чтобы все закупаемые компоненты и материалы соответствовали требованиям утилизации:

- выполнение ограничений по содержанию опасных веществ: свинца, кадмия, ртути, шестивалентного хрома, в том числе в покрытиях деталей;
- наличие требуемой маркировки на деталях из пластмасс и резины;
- наличие необходимой информации для расчета показателей утилизации (разбивка компонента на отдельные категории материалов с указанием масс);
- наличие информации о разборке и утилизации компонентов.

Требования регламентированы нормативными документами: директивами и стандартами. Их выполнение обязано быть подтверждено предоставлением необходимых конструкторских документов, протоколов испытаний и паспорта на компонент или материал. Паспорт должен быть подписан уполномоченным лицом и заверен печатью поставщика. [2]

Принятие партнёров компании с новыми комплектующими изделиями и материалами, которые проходят обязательные испытания, ведётся на рис. 1 при сопровождении со стороны соответствующего департамента по закупкам «Группы ГАЗ».



Рис. 1 Этапы процесса отбора поставщиков компании «Группа ГАЗ»

Оценка и отбор поставщиков основан на определенных критериях, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки и отбора поставщиков

№	Аспекты проверяемой хозяйственной деятельности:	Полученная оценка	Результат в %	Коэфф. весомости	Взвешенный результат	Макс. балл
1	Надежность поставщика			0,10		10,0
2	Закупки, Складирование и хранение покупной продукции			0,10		10,0
3	Производство			0,25		25,0
4	Система управления			0,30		30,0

№	Аспекты проверяемой хозяйственной деятельности:	Полученная оценка	Результат в %	Коэфф. весомости	Взвешенный результат	Макс. балл
	качеством					
5	Действия с готовой продукцией			0,10		10,0
6	Финансовое состояние			0,15		15,0
Результат:				1,00		100,0

Исходя из полученных баллов, поставщики попадают в определённую категорию (см. табл.2.).

Таблица 2

Отнесение поставщиков к категориям.

Категория поставщика	Балл	Условия сотрудничества
Зеленый	более 70	Сотрудничество рекомендовано
Желтый	55 - 70	Сотрудничество возможно. *Для действующих поставщиков* - Пересмотр объемов поставок в сторону снижения, режим NBH.
Красный	менее 55	Сотрудничество невозможно. *Для действующих поставщиков* - Поиск альтернативных поставщиков, передача объемов закупок.

Чтобы привезти или вывезти груз, необходимо сотрудничество с поставщиками транспортных услуг. Многолетний стаж работы «Группы ГАЗ» в этой сфере позволяет поддерживать высокий уровень планирования поставок, взаимодействия с транспортными партнёрами, а также своевременно выполнять обязательства компании перед ними. Централизация данного бизнес-направления в компании способствует максимально взаимовыгодному сотрудничеству с поставщиками транспортных услуг.

В транспортную логистику «Группы ГАЗ» входит обширная география перевозок по РФ, Европе и Азии: автоперевозки, Железнодорожные перевозки, авиаперевозки, водный транспорт. Она имеет следующие цели:

- постоянное улучшение качества логистического сервиса;
- оптимизация сроков процесса доставки;
- снижение затрат.

В настоящее время в компании введен инструмент еженедельного планирования перевозок, позволяющий с одной стороны обезопасить предприятия «Группы ГАЗ» от срыва поставок, а с другой стороны даёт возможность транспортным компаниям эффективно использовать собственные и привлечённые ресурсы для выполнения заказа.

В табл. 3 указаны критерии, по которым оцениваются поставщики транспортных услуг.

Таблица 3

Критерии оценки поставщиков транспортных услуг

Наименования	Коэфф. весомости	Един. изм.
1. Цена заявки без НДС с поправкой на порядок оплаты	0,40	
Поправка на порядок оплаты		руб.
Отсрочка платежа		дни
Стоимость доставки		руб
Количество баллов		Балл
Баллы с учетом весомости		Балл
2. Надежность	0,20	
% выполнения обязательств		%
Количество баллов		Балл
Баллы с учетом весомости		Балл
3. Страхование ответственности, размер страховой выплаты	0,05	
Количество баллов		Балл
Баллы с учетом весомости		Балл
4. Заключение договора в типовой форме	0,05	
Количество баллов		Балл
Баллы с учетом весомости		Балл
5. Опыт работы с предприятиями "Группы ГАЗ"	0,10	
Наличие договора		Балл
Баллы с учетом весомости		Балл
6. Соблюдение требований клиента	0,20	
Количество баллов		Балл
Баллы с учетом весомости		Балл
7. Суммарная оценка предложений	1,00	**Балл**
8. Занятое место в рейтинге заявок		**Номер**
ВЫДЕЛЕННЫЙ ОБЪЕМ		%

Таким образом, продолжаются процессы создания единой службы закупок и привлечение альтернативных партнёров, согласных с пунктом о выполнении сертификационных требований, об изучении и приобретении опыта мировых производителей и внедрению принципов «бережливого производства» и экономической открытости; наиболее активно в нынешнем году будет вестись работа по заключению стратегических договоров, которые будут гарантировать финансовую стабильность и качество всех предприятий технологической

цепочки, и в свою очередь делать масштабные проекты «Группы ГАЗ» по обновлению всего модельного ряда соответствующими ожиданиям автомобильного рынка и конкурентоспособными.

Используемые источники:
1. «СМИ. Интервью: Вадим Сорокин, Президент «Группы ГАЗ», http://www.vedomosti.ru/newspaper/articles/2014/11/25/vse-horosho-budet-u-gaza-vadim-sorokin-prezident-gruppy-gaz
2. Официальный сайт «Группы ГАЗ» -www.gazgroup.ru

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТРЕБОВАНИЙ НА РЫНКЕ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЫ

Ободинская А, магистрант ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)»

В настоящее время одним из наиболее обсуждаемых вопросов в мире моды является вопрос о введении школьной формы. Задают вопросы: «Что же сейчас такое школьная форма? Как она должна выглядеть? Есть ли на сегодняшний день единый образец школьной формы? Нужна ли вообще сейчас школьная форма, и какую роль она играет в жизни школьника?»

Взрослые каждый день ходят на работу, причем часть из них работает в офисе и гардероб таких людей выглядит соответственно: как правило, в классическом (деловом или офисном) стиле одежды. Другие работают в больнице, на фабрике, в библиотеке, лаборатории и т. д. и одевают на работе соответствующую одежду. Следовательно, в зависимости от сферы деятельности и занимаемой должности у каждого из них есть своя форма одежды для работы.

Для ребенка школьная форма – такая же повседневная форма одежды, в которой он находится в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы.

История школьной формы уходит в далекий 1834год, когда был принят закон, утверждающий общую систему всех гражданских мундиров. Школьную форму, предназначенную для учеников мужских гимназий, шили по образцам военной одежды: шинель, гимнастерка, фуражка, брюки. С годами школьная форма видоизменялась и до наших дней дошла в виде классического костюма, состоящего из брюк, рубашки, жилета и пиджака.

На сегодняшний день нет единого образца стандартной школьной формы. Право за принятием решения о введении школьной формы остается за администрацией школы. В одних школах детям разрешено приходить в своей обычной одежде, в других школьная форма введена не как единый образец, а в виде обычного классического стиля (белая рубашка, жилет, брюки для мальчика и юбка или сарафан для девочки и пиджак (жакет)). В некоторых школах введена единая для данной школы форма. Иногда единое требование распространяется только на класс: каждый класс может носить разную форму, но все дети должны носить одинаковую форму в определенном классе.

В XIX веке школьную форму в России шили на заказ, и поэтому на каждом мальчике она сидела идеально, какого телосложения бы он ни был. Сейчас же школьную форму детям приобретают в магазинах и многие родители не могут подобрать соразмерную для своих детей форму.

С целью выявления требований потребителей школьной формы проведен анализ ассортимента и мнений покупателей в торговых точках, специализирующихся на продажах школьной формы.

Для достижения поставленной цели на основе анализа литературы определены параметры, влияющие на поведение покупателей при выборе моделей: потребительские показатели качества одежды [1], визуальные признаки потребителя [2], характеристики моделей и др. [3]. Выбраны методы сбора информации: наблюдение и опрос [4], а также методы математической обработки данных исследования [5, 6].

В ходе проведенных в специализированных магазинах наблюдений и опросов установлено, что российские производители школьной формы выпускают одежду на стандартные размеры. Поэтому в магазине родители могут без труда подобрать форму своему ребенку, только если его фигура близка к типовой. Сегодня полных детей становится все больше, в стандартах таких типовых фигур нет. Особенно много мальчиков с избыточным весом.

У 40% респондентов возникали серьезные трудности при приобретении школьной формы.

Модели от производителей готовой одежды по-разному выглядят на детях со стандартной и нестандартной фигурой. На полных или слишком худых, низкорослых они смотрятся как «с чужого плеча». Дополнительная доработка купленной формы увеличивает ее стоимость и не всегда приводит к желаемому результату. Такая форма не сглаживает различие детей в школьном коллективе, а наоборот, придает еще больше неуверенности некоторым из них.

Установлено, что некоторые производители школьной формы начинают учитывать особенности телосложения детей с нетиповыми фигурами и выпускают одежду меньшей или большей полнотных групп, чем определены стандартом.

Ряд производителей выпускает коллекции школьной формы специально для полных детей. Большую часть коллекции составляют модели прямых или расширенных силуэтов, в которых ребенок выглядит неопрятно, они наоборот подчеркивают, а не скрывают недостатки ребенка.

Форма большей полноты представляет собой одежду с увеличенным объемом в области линии талии. Брюки, спроектированные на большую полноту, садятся идеально на мальчиков. При примерке пиджака возникает ряд проблем. Пиджак с увеличенным объемом в области линии талии значимо отличается от стандартного только разницей в области линии талии, и соразмерен для детей небольшой полноты. Детям со значительным избыточным весом пиджак мал и в области груди, и в рукавах.

Вследствие чего, многие родители нестандартных детей заказывают школьную форму в ателье, что обходится в два, а то и более раз дороже стоимости школьной формы в магазине.

Немаловажным оказался и выбор материалов: полные дети выделяют больше антропотоксинов, поэтому одежда для них должна быть изготовлена из натуральных тканей.

Установлено, что комплект школьной формы для мальчика состоит из брюк, рубашки, жилета и пиджака. Средняя стоимость комплекта из натуральных тканей составляет около 5 тысяч рублей. По результатам исследований, большинство покупателей готовы потратить на школьную форму для своего ребенка не более 2 тысяч рублей.

Тем не менее, большинство опрошенных (75%) высказалось за необходимость введения единой формы в школах. В качестве основных причин респонденты указали: школьная форма не отвлекает, создает рабочее настроение, дисциплинирует; школьники не тратят много времени на то, чтобы выбрать, что одеть и реже опаздывают в школу.

Собранная в процессе исследования информация показала наличие неудовлетворенного спроса большой группы потребителей школьной формы и указывает на необходимость проведения дополнительных исследований для разработки соразмерной, красивой и стильной одежды для полных и очень худых мальчиков. Проектирование одежды с учетом потребительских показателей качества способствует формированию благоприятных условий жизнедеятельности школьников с нетиповыми фигурами и повышает ее конкурентоспособность.

Используемые источники:

1. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Инновации в формировании и оценке качества изделий швейного производства // Швейная промышленность. 2014. №2. С. 34-36.
2. Сунаева С.Г. Разработка модели адресного проектирования одежды // Взаимодействие высшей школы с предприятиями лёгкой промышленности: наука и практика. Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 20-летию кафедры технологии и материаловедения швейного производства. Костромской государственный технологический университет. – Кострома, 2013. – с. 78-80.
3. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Прогнозирование перспективной потребности на швейные изделия // Швейная промышленность. 2010. №5. С. 42-44.
4. Сунаева С.Г. Использование информационных технологий для потребительской оценки качества швейного производства // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности. Сборник трудов V Международной конференции: III международный конкурс научных и научно-методических работ. Международная академия информатизации, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского. 2015. С. 44-49.
5. Сунаева С.Г., Сунаева Г.Г. Исследование потребности в швейных изделиях // Вестник торгово-технологического института. 2015. № 9. С. 70-73.
6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Математические методы в исследованиях потребительского спроса на одежду // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2001. № 3. С. 79.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОАО "РЖД"

Самарская Ю.В., студ. МГУПС Николая II (МИИТ)
Н/рук. - к.ф.н., доц. Савчук Р.Р.

Корпоративную стратегию деятельности организации, как правило, раскрывают с помощью функциональных стратегий, которые отражают пути достижения конкретных целей предприятия, стоящих перед его отдельными подразделениями и службами. Классификация стратегий предприятий представлена на рис.1.



Рис.1 Классификация стратегий предприятия

Задача разработки функциональных стратегий стоит перед соответствующими службами предприятия (организации). Из-за специфики и предназначения деятельности различные подразделения имеют свое собственное представление достижения поставленных целей. Поэтому иногда разрабатываемые ими стратегии противоречат друг другу. Искусство управления организацией заключается в том, чтобы сбалансировать и скоординировать функциональные подразделения и разрабатываемые ими стратегии.

Расширение сферы принятия стратегических решений на более низкие уровни (маркетинг, производство, финансы, исследования и разработки, персонал, электронная обработка данных и др.) способствует формированию совершенно нового подхода к бизнесу и увеличению возможностей выбора для назначения на должности исполнителей, которые требуют активного участия в рамках заданной функции и знаний в области бизнеса. Таким образом, функциональные стратегии подразделений (отделов) ориентированы на общую деловую стратегию и каждый имеющий к ней отношение работник воспринимает ее как логическое продолжение своей деятельности (см. рис.2).

Ответственность за разработку и формирование функциональной стратегии обычно возлагается на руководителя подразделения.

Возрастающая рыночная конкуренция в сфере предоставления услуг железнодорожного транспорта и необходимость повышения результативности бизнеса создали предпосылки для разработки и внедрения системы менеджмента качества (СМК) в открытом акционерном обществе «Российские железные дороги» (ОАО "РЖД).

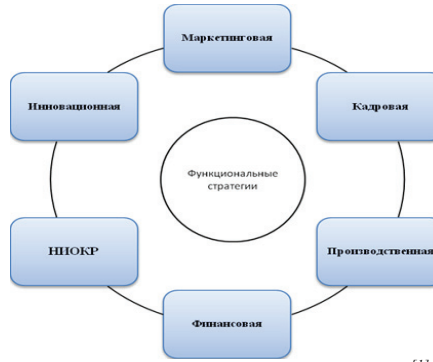


Рис. 2 Виды функциональных стратегий[1]

Использование СМК позволит достигнуть следующих целей:

•существенно повысить качество услуг для обеспечения эффективной конкуренции и освоения новых, ранее недоступных Компании рынков;

•максимально полно удовлетворить ожидания и требования потребителей по качеству, безопасности, доступности и ассортименту предоставляемых Компанией услуг;

•планомерно снизить непроизводительные затраты и повысить прибыльность работы на основе внедрения процессного подхода и формирования экономических рычагов управления внутренними процессами Компании;

•сформировать источники инвестиций для разработки и внедрения новых, востребованных рынком транспортных услуг.[2]

Внедрение системы управления качеством во все производственные и управленческие процессы компании должно осуществляться последовательно и включать в себя несколько этапов, результатом каждого из которых должен быть переход на новый уровень качества.

Каждый сотрудник в рамках своих должностных обязанностей должен иметь возможности и стимулы для создания качественной продукции и услуг. Для этого в компании должна быть выстроена система мотивации персонала, в которой будут четко определены критерии оценки качества выполнения работ, ответственность и виды поощрения за достижение необходимого уровня качества.

ОАО "РЖД" занимает лидирующую позицию на российском железнодорожном транспортном рынке с точки зрения объемов и географии оказания услуг. Однако лидерство по объемам перевозок не может автоматически обеспечивать наивысшего уровня финансово-экономических показателей деятельности. При этом достижение ОАО «РЖД» высокой рентабельности за счет ценовой политики не всегда возможно, так как тарифы на множество услуг ОАО «РЖД» жестко регулируются государством с возложением при этом обязательств по осуществлению коммерчески малоэффективных, но социально значимых перевозок.

В то же время, во многих выгодных и высокодоходных рыночных сегментах ОАО «РЖД» уже сегодня работает в условиях усиленной конкуренции. Это

обстоятельство требует разработки и реализации активной стратегии в области повышения качества оказываемых услуг и эффективности перевозок для формирования неценовых конкурентных преимуществ. Стратегически ОАО «РЖД» направлено на ведение высокоэффективного, клиентоориентированного, социально ответственного бизнеса с использованием лучшей практики российских и зарубежных компаний (см. рис.3).

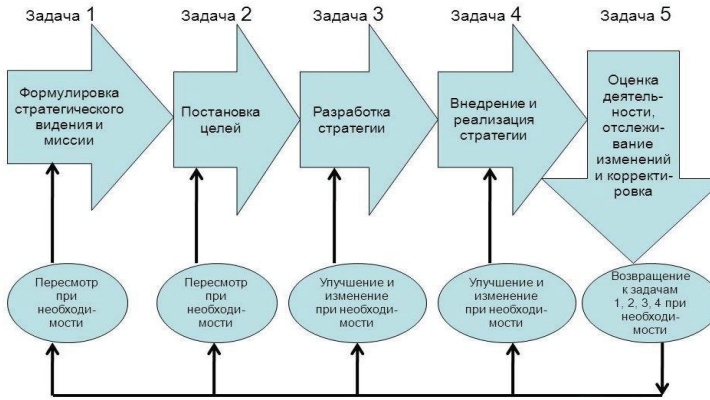


Рис.3 Процесс стратегического менеджмента

Система стратегий компании включает в себя Стратегическую программу развития и три блока функциональных стратегий: рыночные, производственно-ресурсные и управленческие.

Разработка функциональных стратегий на достижение целей Стратегической программы осуществляется посредством взаимосвязи состава и значений контрольных показателей реализации указанных стратегий.

Стратегия управления качеством является образующей стратегией, соединяющей все функциональные стратегии ОАО «РЖД» и обеспечивающей на этой основе учет вопросов качества при принятии решений во всех функциональных сферах управления.

Таким образом, она взаимосвязана со всеми остальными функциональными стратегиями ОАО «РЖД» и предъявляет к ним следующие требования:

- к рыночным стратегиям: необходимость создания систем управления качеством сначала по видам деятельности (грузовые перевозки, ремонт и т.д.), а затем и общекорпоративной, построение системы взаимоотношений с клиентами на основе принципов, закрепленных в международных стандартах;
- к производственно-ресурсным стратегиям: необходимость активного использования инструментов «бережливого производства» и «шести сигм» для снижения уровня непроизводительных затрат, вопросы обучения и подготовки персонала для работы в системе управления качеством;

•к управленческим стратегиям: необходимость широкого применения процессного подхода и постоянного совершенствования управленческих механизмов и процедур;

•к финансовой стратегии: требования к финансированию работ, связанных с созданием системы управления качеством в ОАО «РЖД». [3]

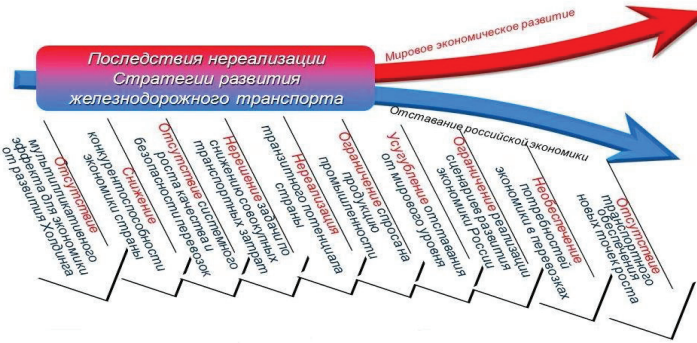


Рис. 4. Последствия нереализации стратегии развития ЖД транспорта[4]

Результаты выполнения прогнозных показателей всех уровней планирования ежегодно заслушиваются на итоговых заседаниях правления и докладываются совету директоров ОАО «РЖД». При отклонении текущего значения основных прогнозных показателей от их целевых параметров принимаются меры по ликвидации данного несоответствия (см. рис.4).

В случае существенного изменения внешних или внутренних факторов деятельности ОАО «РЖД» может осуществляться корректировка стратегических планов.

В заключении необходимо сказать, что при формировании стратегической политики развития предприятия нельзя недооценивать роль функциональных стратегий. Функциональная стратегия определяет стратегическую ориентацию определенной функциональной подсистемы управления предприятием, которая обеспечивает ей достижение целей, а также управляемость процессами выполнения общих стратегий и миссии фирмы. Каждое предприятие разрабатывает собственный стратегический комплекс, призванный обеспечить эффективное функционирование организации при различных условиях.

Используемые источники:

1.Электронный ресурс "Мои лекции". Режим доступа - http://mylektsii.ru/3-98434.html Точка доступа 12.04.2017г.

2.Электронный ресурс "ОАО "РЖД"". Режим доступа - http://www.rzd.ru/ Точка доступа 13.04.2017г.

3.Функциональная стратегия управления качеством в ОАО «РЖД» утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 15 января 2007 г. № 46р

4.Презентация "Роль и место стратегического менеджмента" Лапидус Б. М. , 2015г.

АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНОГО УЗЛА «АЛМА-АТИНСКАЯ»

Дианова Л., магистрант МГУПС Императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. - к.ф.н., доц. Савчук Р.Р.

В настоящее время Москва является крупнейшим мегаполисам мира, что обусловлено проживающим населением равным 10,5 млн. человек, при этом данное количество возрастает в дневное время до 13,5 млн. человек, за счет приезжающих из других регионов работающего населения. Данный объем населения обслуживается развитой системой городского пассажирского транспорта, в состав которой входят:

- скоростной внеуличный транспорт (СВТ), включающий в себя различные виды метрополитенов, городскую железную дорогу, монорельсовую систему;
- городской наземный пассажирский транспорт (ГНПТ).

Москва – один из крупнейших узлов внешнего транспорта в стране (на территории города расположены 9 железнодорожных вокзалов, 4 пассажирских аэропорта (на сопредельной территории Московской области), 1 пассажирский автовокзал, 4 автостанции, расположенные у периферийных станций метрополитена, и более 20 пунктов отправления автобусов с сообщением, выходящим за пределы Московской области). В связи с этим актуальной становится пересадка с внешнего транспорта на систему городского пассажирского транспорта.[14]

Характеристики рассматриваемого ТПУ «Алма-Атинская»

Район Братеево входит в состав 16-и районов Южного административного округа города Москвы. Район занимает территорию в 700 гектаров, в нём насчитывается 9 улиц и 2 станции метро (Алма-Атинская и Борисово). Численность проживающего здесь населения составляет порядка 72 тысяч человек.[15]

Проект Транспортно-пересадочного узла «Алма-Атинская»

- Многофункциональной центр общей площадью 84,0 тыс. кв. м., включая подземную автостоянку на 650 м/мест
- Торговый центр общей площадью 0,4 тыс. кв. м.
- Конечная станция ОРП и Подземный пешеходный переход
- Развитие улично-дорожной сети
- Благоустройство и озеленение
- Развитие инженерной инфраструктуры

Район Братеево связан автодорогами с районами Марьино, Москворечье-Сабурово и Зябликово. Двигаясь по Проектируемому проезду № 5396 в сторону области, можно попасть на МКАД (в районе 19 км). Основная автомагистраль района Братеево — улица Борисовские Пруды.[16]

ТПУ «Алма-Атинская» будет представлять собой один из самых крупных транспортно-пересадочных столичных узлов, что также немаловажно при покупке

[14] Власов Д.Н. «Транспортно-пересадочные узлы крупнейшего города (на примере Москвы)» Монография – М: Изд-во АСВ, 2009 г – 96 с.;

[15] Братеево (район Москвы) http://ru.wikipedia.org
[16] Братеево (район Москвы) http://ru.wikipedia.org

и аренде недвижимости. Пока недвижимость в этом районе имеет средний уровень цен, но непосредственно уже после открытия ТПУ эксперты прогнозируют резкое увеличение стоимости (приблизительно на 10%) в связи с улучшением транспортной доступности.

Определение финансовой реализуемости и коммерческой эффективности проектов для участников осуществляется на основе анализа их денежных потоков.

Текущими называются цены без учета инфляции, заложенные в проект на момент его разработки; прогнозными – цены с учетом инфляции, ожидаемые на будущих шагах расчета; дефлированными – прогнозные цены, приведенные к уровню цен фиксированного момента времени путем деления на базисный индекс инфляции.

Оценка показателей эффективности проекта должна производиться на основе суммарного денежного потока в дефлированных ценах.[17]

Схема финансирования подбирается в прогнозных ценах, так как она должна обеспечивать финансовую реализуемость проекта, характеризуемую такой структурой денежных потоков, при которой на каждом шаге расчета имеется достаточное количество денежных средств для его дальнейшего осуществления. Достаточным условием финансовой реализуемости проекта является не отрицательность величины на каждом шаге суммарного сальдо потока. В первую очередь оценим коммерческую эффективность инвестиционного проекта в целом.

В табл. 1 приведены показатели коммерческой эффективности реализации проекта планировки территории ТПУ «Алма-Атинская».

Таблица 1.

Расчет потенциальных коммерческих поступлений

№ п/п	Функциональное назначение	Поступления от реализации, млн.руб.	Стоимость строительства, млн.руб.	Отчисления в бюджет города Москвы и федеральный бюджет, млн. руб.		Чистая прибыль, млн. руб.
				Налог на прибыль	НДС (единоразовый)	
				От реализации недвижимости	НДС в бюджет	
1	Освобождение территории	0,0	2,9	0,0	1,0	-3,9
2	Объекты капитального строительства, в т.ч.:	7 995,1	4 598,1	880,4	753,8	1 762,8
2.1.	технологические помещения ТПУ	0,0	86,7	0,0	15,6	-102,3
2.2.	торгово-бытовые помещения	5 316,5	2 413,7	580,6	376,5	1 945,7
2.3.	офисные помещения	1 455,2	443,2	202,4	142,2	667,4
2.4.	мультиплекс	289,7	135,8	30,8	19,8	103,4
2.5.	фудкорт, кафе	132,5	43,9	17,7	12,3	58,5
2.6.	технические помещения (галереи, холлы, кладовые,	0,0	697,8	0,0	125,6	-823,5

[17] Дингес Э.В. Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу "Экономическая оценка инвестиций" / МАДИ. - М., 2010. - 43 с.;

	с/узлы и т.п.)					
2.7.	подземная приобъектная автостоянка на 650 м/м	733,3	525,4	41,6	17,3	149,0
2.8.	Торговый центр	67,9	30,8	7,4	4,8	24,8
2.9.	Конечная станция ОРП	0,0	18,3	0,0	3,3	-21,5
2.10.	Подземный пешеходный переход	0,0	202,3	0,0	36,4	-238,7
4	Объекты ГО и ЧС	0,0	45,3	0,0	8,2	-53,5
5	Строительство улично-дорожной сети	0,0	28,3	0,0	5,1	-33,4
6	Объекты транспортной инфраструктуры	0,0	63,7	0,0	11,5	-75,1
7	Развитие инженерного обеспечения территории	0,0	88,7	0,0	16,0	-104,6
8	Благоустройство и озеленение	0,0	6,7	0,0	1,2	-8,0
9	Формирование земельно-имущественных отношений	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ИТОГО:		**7 995,1**	**4 833,7**	**880,4**	**796,7**	**1 484,2**

Таким образом, расходная часть для инвестора определяется стоимостью строительства и налоговой нагрузки (налог на прибыль и НДС в бюджет), что в совокупности составляет 6 510,8 млн. руб., данные расходы более чем в 1,2 раза меньше ожидаемого размера доходной части (7 995,1 млн. руб.).

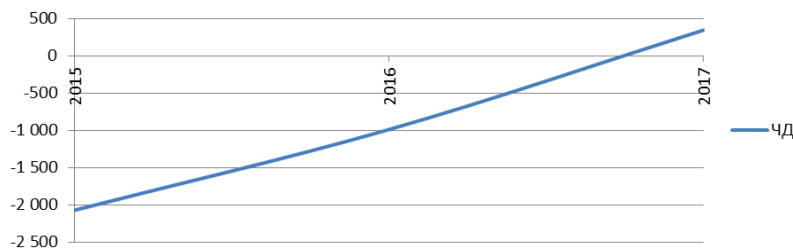


Рис. 1. График коммерческого чистого дисконтированного дохода за период рассмотрения (2015-2017 гг.)

Индекс доходности капитальных вложений инвестора показал значение 1,09, при сроке окупаемости капитальных вложений 3 года, что свидетельствует о высокой эффективности проекта и целесообразности его реализации.

До последнего времени, в г. Москве не рассматривали создание системы транспортно-пересадочных узлов. Город непрерывно развивается, и население увеличивается, Москва стремится стать мировым финансовым центром. Для реализации поставленных целей необходимо в первую очередь создавать комфортные условия перемещения пассажиров на транспорте. Достигнуть

частично поставленных целей возможно благодаря созданию транспортно-пересадочных узлов.

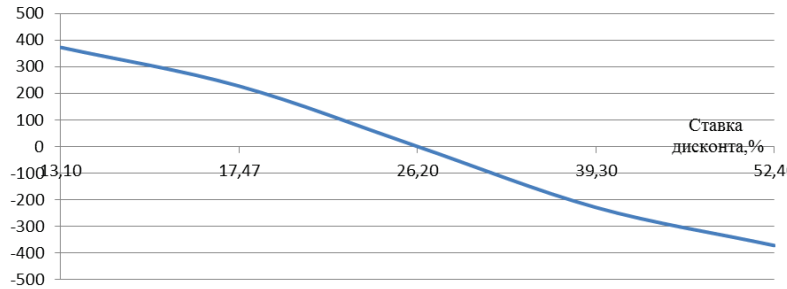


Рис. 2. Внутренняя норма доходности за период рассмотрения (2015-2017 гг.)

Развитие ТПУ в г. Москве требует огромных капитальных вложений и в данном случае Правительство Москвы решило разделить предстоящие затраты между городским бюджетом и инвесторами. Привлечь инвесторов решили благодаря созданию коммерческих площадей, которые в будущем окупят инвесторам их капиталовложения.

Проведя анализ коммерческой эффективности, можно сделать вывод, что для инвесторов данный проект будет привлекательным. Это заключается в том, что на объекте ТПУ «Алма-Атинская» будут коммерческие площади, благодаря использованию которых вложения в проект окупятся через 3 года.

Используемые источники:

1.Власов Д.Н. «Транспортно-пересадочные узлы крупнейшего города (на примере Москвы)» Монография – М: Изд-во АСВ, 2009 г – 96 с.;

2.МДС 12-9.2001 «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая редакция)», утвержденные: Мин истерством экономики Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации, Государственным комитетом Российской Федерации по строительной, архитектурной и жилищной политике от 21. 06.99 № ВК 477.;

3.Братеево (район Москвы) http://ru.wikipedia.org

4.4)Дингес Э.В. Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу "Экономическая оценка инвестиций" / МАДИ. - М., 2010. - 43 с..

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ПАО «СБЕРБАНК»

Сморчкова Н.Д., студ., Гуманитарно-социальный институт

На сегодняшний день кредитная система играет для населения очень важную роль, поскольку потребительский кредит, для многих граждан, является, порой, единственной возможностью приобретения необходимого товара в требуемый срок.

Огромную роль в развитии потребительского кредитования играет формирование банками грамотной кредитной политики, которая представляет собой основное средство конкурентной борьбы между банками.

Целью дипломного исследования являлась разработка предложений по совершенствованию формирования кредитной политики в сфере потребительского кредитования для ПАО «Сбербанк».

ПАО «Сбербанк» является, практически, сердцем российской банковской системы. Почему, говоря о Сбербанке, мы подразумеваем коммерческий банк, ведь большинство граждан РФ считают его государственным. На самом деле, ПАО «Сбербанк» - это коммерческий банк с государственной поддержкой. Отделения Сбербанка находятся в 22-х странах, имеет внушительную базу клиентов следующего состава:

- 137,0 млн частных клиентов;
- 1,4 млн корпоративных клиентов;
- 32,6 млн клиентов по зарплатным проектам.

Среди клиентов Сбербанка 27,2 млн. активных пользователей СМС - сервиса «Мобильный банк», 11,2 млн. активных пользователей мобильных приложений «Сбербанк Онлайн», 30,4 млн. активных пользователей интернет – банка «Сбербанк Онлайн»[18]. При этом из общего количества клиентов Сбербанка в 110 млн человек, 59% приходится на активных клиентов в текущей базе, что в цифровом эквиваленте составляет 65 млн. человек. 45 млн., соответственно – это сектор неактивных клиентов в текущей базе.

Для ПАО «Сбербанк» кредитование, и, в частности, потребительское кредитование – одна **из основных и перспективных сфер деятельности**. Об этом упоминается во всех официальных отчетах Сбербанка. Для оценки рассмотрим рис. 1.

Представленная гистограмма демонстрирует долю Сбербанка в различных отраслях денежно – кредитной деятельности по состоянию на первое января 2016 года на рынке Российской Федерации. Обратим внимание на розничное кредитование – 38,7% рынка РФ, ипотечное кредитование – 55,0% рынка РФ и кредитные карты – 33,4% рынка РФ. Процентные данные – убедительный показатель приоритетности и общей весомости такого рассматриваемого направления деятельности Банка, как кредитование.

Как и для подавляющего большинства банков, **основным источником денежных средств** Сбербанка, используемым для потребительского кредитования, наряду с собственными средствами, являются средства клиентов.

Кредитной политикой определено, что потребительское кредитование физических лиц ориентировано на клиентов с положительной кредитной историей, при этом приоритет отдается держателям карт Сбербанка.

Сегодня клиентам предлагают **несколько типов кредитов**, которые отличаются по предназначению:

- потребительский кредит без обеспечения;
- потребительский кредит под поручительство физических лиц;
- кредит физическим лицам, ведущим личное подсобное хозяйство;

[18] Годовой отчет ПАО Сбербанк за 2015 год. – Москва: апрель, 2016.

– потребительский кредит военнослужащим – участникам НИС;
– нецелевой кредит под залог недвижимости;
– потребительский кредит на рефинансирование.

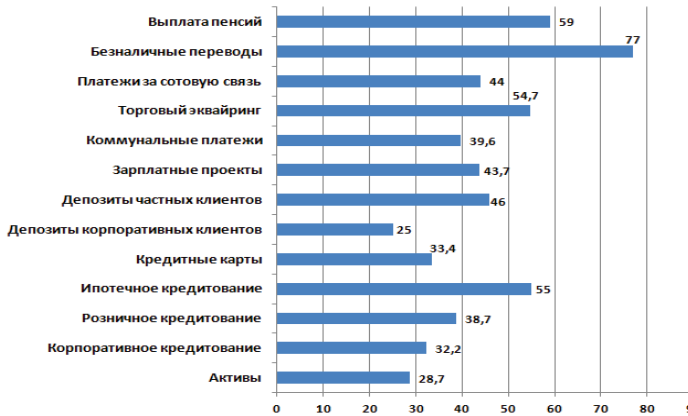


Рис. 1. Доля Сбербанка на рынке России на 01.01.2016, %

Каждый вариант имеет ряд особенностей, разные требования к заемщикам и к пакету документов для оформления кредита в Сбербанке. Отличаются они и по сумме и ставкам.

Сбербанк на кредиты физическим лицам **процентные ставки** рассчитывает согласно критериям клиента. Зависят они преимущественно от таких основных параметров:

– Срок. На меньшие сроки действуют сниженные ставки.
– Клиент Сбербанка. Назначается скидка заемщику, имеющему вклад или получающему начисления через Сбербанк (пенсия или заработная плата).

Процесс оформления включает несколько ключевых этапов: подача заявки, сбор и передача документов, рассмотрение, перечисление денег. Подавать заявление необходимо по месту регистрации. Допускается обращение в любой офис только зарплатным клиентам.

Уже сегодня клиент Сбербанка может отослать заявку на получение кредита по выгодной процентной ставке через онлайн-банк. Это позволит ему сэкономить время на посещение отделения. Получив доступ к «Сбербанк Онлайн», необходимо перейти к разделу «Кредиты». Здесь будет предложено «Взять кредит».

Далее следует заполнение бланка:

– Тип: потребительский, целевой, т.д. Выбор происходит из списка.
– Наименование: обычный, с обеспечением, с залогом.
– Срок.
– Валюта.
– Сумма.

Уже при выборе критериев, клиент будет видеть основные условия кредита. Такой вариант обращения подразумевает необходимость дважды посетить отделение: для передачи бумаг и для заключения договора. Чтобы сократить до минимума личное обращение, можно выбрать вариант «Расширенная заявка». При этом нужно дополнительно внести личные данные и величину дохода. После рассмотрения, сотрудник свяжется с заявителем и уведомит о дальнейших действиях.

Политикой Сбербанка предусмотрено создание и поддержание в рабочем состоянии собственной базы кредитных историй. Дело в том, что в России существует несколько бюро кредитных историй, у которых, на сегодняшний день, можно запросить данные о кредитных рейтингах в режиме он-лайн. Самые крупные из таких организаций, это: Объединенное кредитное бюро (около 22% кредитных историй в РФ), НБКИ (примерно 38% кредитных историй в РФ), Эквифакс Кредит Сервисиз (около 35% кредитных историй в РФ). Однако Сбербанк формирует свою базу кредитных историй, не передавая данные сторонним учетно – статистическим организациям, и получить данные можно только в отделениях Сбербанка.

По результатам проведенного исследования все поставленные задачи выполнены, цель достигнута – обозначены проблемные зоны кредитной политики в области потребительского кредитования ПАО «Сбербанк», разработаны рекомендации по её совершенствованию. Рекомендации включают в себя работу в шести основных направлениях:

– расширение отношений с активными клиентами и реактивация неактивных;
– дополнение информационной базы о клиентах Банка;
– модернизация управленческих систем и процессов;
– повышение безопасности в киберпространстве;
– сотрудничество Сбербанка с бюро кредитных историй;
– расширение парка банкоматов и терминалов на территориях с малым присутствием отделений Сбербанка.

Используемые источники:

1.Сайт Сбербанка России: URL: http://www.sberbank.ru
2.Стратегия развития Сбербанка на период 2014 – 2018. Москва, 2013.
3.Агарков В.В. Анализ кредитной политики банка в сфере кредитования физических лиц // Кант. – 2014. - № 3(12). – С. 99-103.
4.Горелая Н. В. Организация кредитования в коммерческом банке: учеб. пособие / Н. В. Горелая. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2012. – 207 с.
5.Ольшаный, А.Н. Банковское кредитование: учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2013. – 379 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ВТБ 24»)

Пелевина Е.М., студ., Гуманитарно-социальный институт

На сегодняшний день потребительское кредитование получило достаточно широкое развитие и представляет собой одно из приоритетных направлений деятельности банков. Хотя, необходимо отметить, что до недавнего времени

кредитование физических лиц, а именно потребительское кредитование, в нашей стране было явлением достаточно редким, поскольку банки отдавали предпочтение работе с юридическими лицами.

Развитие и стабильность системы потребительского кредитования затрагивает такие важные вопросы, как стабилизация состояния общей денежно – кредитной системы страны, а также проблемы кредитования в каждом конкретном банке. При этом организация кредитной деятельности банка является ключевой составляющей для успешного функционирования банковского сектора.

Целью дипломного исследования являлась разработка теоретических и методических рекомендаций по улучшению организации потребительского кредитования для ПАО «ВТБ 24».

ВТБ 24 (ПАО) — один из крупнейших участников российского рынка банковских услуг. Входит в международную финансовую группу ВТБ и специализируется на обслуживании физических лиц, индивидуальных предпринимателей и предприятий малого бизнеса.

Сеть банка формируют 1062 офиса в 72 регионах страны. Банк предлагает клиентам основные банковские продукты, принятые в международной финансовой практике.

ПАО «ВТБ 24» входит в международную финансовую группу ВТБ и специализируется на обслуживании индивидуальных предпринимателей, физических лиц и предприятий малого бизнеса.

Организация предлагает клиентам основные банковские продукты, принятые в международной финансовой практике.

В числе предоставляемых услуг: выпуск банковских карт; ипотечное кредитование; потребительское кредитование; автокредитование; услуги дистанционного управления счетами; кредитные карты с льготным периодом; срочные вклады; аренда сейфовых ячеек; денежные переводы.

Часть услуг доступна потребителям в круглосуточном режиме, для чего используются современные телекоммуникационные технологии.

Чтобы дать обоснованную оценку финансово – экономического состояния ПАО ВТБ 24, проведем краткий анализ финансово – экономической деятельности Банка (табл. 1).

Таблица 1

Анализ финансово-экономической деятельности ВТБ 24

Наименование показателя	**Величина показателя**		**Отклонение, (+,-)**	**Темп прироста, %**
	01.01.2015	**01.01.2016**		
Уставный капитал, тыс. руб.	91564891	103973260	+12408369	+13,55
Собственные средства (капитал), тыс. руб.	261612297	266954334	+5342037	+2,04
Чистая прибыль (непокрытый убыток), тыс. руб.	28081806	-6699066	-34780872	-123,86
Рентабельность активов, %	1,0	-0,2	-1,2	-120,00
Рентабельность капитала, %	10,7	-2,5	-13,2	-123,36
Привлеченные средства, тыс. руб.	2307113949	2609961633	+302847684	+13,13

Согласно Федеральному закону от 21.12.2013 № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)», потребительский кредит – это денежные

средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования.

Рекомендации включают в себя проведение коррекций и дополнений в восьми обозначенных направлениях:

●внедрение новых параметров оценки кредитоспособности клиента и анализ динамики изменения финансового положения клиента на протяжении нескольких отчетных периодов;

●смягчение условий кредитования для потенциальных клиентов Банка (с учетом сохранения действующего анализа рисков);

●повышение эффективности работы в области PR и информирования населения;

●расширение базы клиентов для системы адресных предложений, плюс – внедрение программной разработки «Культурный календарь»;

●совершенствование системы сетевой безопасности Банка;

●пересмотр и дополнение системы предоставления льгот при оформлении потребительского кредита для разных льготных категорий граждан;

●дополнение отчетности Банка оценкой риска изменения валютного регулирования;

●внедрение возможности получения кредита под залог имеющейся недвижимости.

Разработка корректирующих действий, коррекций и дополнений (а также их реализация) к перечисленным сложностям в организационной системе банка ПАО «ВТБ 24» помогла бы повысить степень доверия населения, укрепить положительный имидж организации, а также повысить общую эффективность работы Банка.

Используемые источники:

1.Сайт банка ВТБ 24 (ПАО): https://www.vtb24.ru
2.http://www.rbc.ru
3. http://www.gks.ru
4.Горелая Н. В. Организация кредитования в коммерческом банке: учеб. пособие / Н. В. Горелая. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2012. – 207 с.
5.Жуков Е. Ф. Банки и банковские операции: учебник для вузов. – М.: Банки и биржи: Юнити, 2014. – 471 с.

БАНКРОТСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ: МОДЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Гридинская И.С., магистрант Гуманитарно–социальный институт
Н/рук. – к.ф.н.,доц. Савчук Р.Р.

В России даже в относительно благоприятные периоды развития экономики разоряется большое количество компаний. Этот факт подтверждает важность своевременной диагностики и прогнозирования несостоятельности предприятий. Как показывает мировая практика, банкротство предприятий не случайное явление, а определенная закономерность в экономике развитых стран. Разорение значительной части фирм, в особенности вновь возникших, зафиксировано статистикой банкротств во многих странах. (см. рис.1).

Европейские исследователи отмечают, что до конца второго года доживает не более 20 – 30% вновь возникших фирм, а в течение пяти лет 50% прекращает свою производственную деятельность.

Банкротство – это процедура признания арбитражным судом неспособности субъекта исполнять обязанности по уплате платежей. Неспособность предприятия выполнять требования кредиторов в течение 90 календарных дней со дня наступления сроков платежей – является основным признаком предбанкротного состояния компании. По истечению 3х месяцев с даты ожидаемого платежа, кредиторы имеют право подать заявление в арбитражный суд о признании заемщика несостоятельным (банкротом).

Существуют характерные черты функционирования и управления (в т.ч. финансового), ведущие к банкротству.

Процесс может быть разделен на три стадии:

•обнаруживаются недостатки принятия решений (автократическое принятие решений, несбалансированное или конфликтное правление, низкий уровень менеджмента, недостатки учета и контроля);

•принимаются ошибочные решения (высокая доля заемных средств, чрезмерное расширение производства и сфер деятельности, принятие крупных инвестиционных проектов);

•проявляются симптомы приближающейся неплатежеспособности (ухудшаются показатели деятельности, в отдельные периоды времени выявляется недостаток денег).

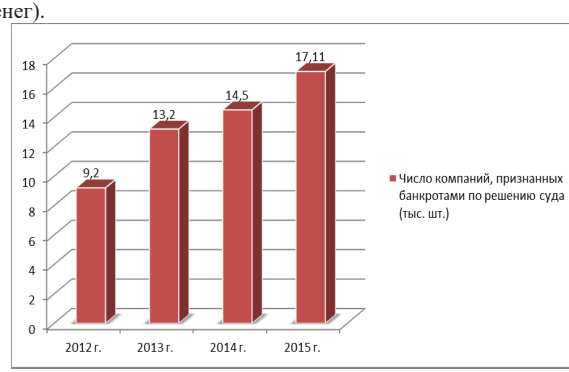


Рис. 1 Анализ числа компаний-банкротов в РФ за 2012-2014 гг.

В кризисном состоянии компании оказываются не сразу, а движение к нему начинается с ухудшения определенных показателей, которые характеризируют его во внешней и внутренней среде. Необходимо систематически проводить анализ финансового состояния компании, чтобы на ранних стадиях определить причины кризиса, сформулировать цели и оценить издержки, иначе ее может ожидать полная несостоятельность (банкротство).

В настоящее время разработано и применяется на практике множество моделей диагностики банкротств, различающихся методами построения моделей и набором факторов. Однако, все они используют в своей методике показатели

оценки финансового анализа организаций. Рассмотрим подробнее следующие модели:

1.Двухфакторная модель Альтмана

Самая простая модель из предложенных Эдвардом. Охватывает два финансовых показателя: коэффициент текущей ликвидности долю заемных средств в пассивах.

Формула двухфакторной модели Альтмана:

Z = -0,3877 – 1,0736 * Ктл + 0,579 * (ЗК/П)(1)

Где, Ктл – коэффициент текущей ликвидности;

ЗК – заемный капитал;

П – Пассивы. Оценка результата: при Z>0 - констатируется высокий риск банкротства, Z<0 – низкий.

2.Пятифакторная модель Альтмана

Данная модель разработана экономистом для оценки вероятности банкротства компаний, чьи акции торгуются на рынке. Является наиболее известной моделью автора.

Формула пятифакторной модели Альтмана:

Z = 1,2X1 + 1,4X2 + 3,3X3 + 0,6X4 + X5(2)

Где, X1 = отношение оборотного капитала к валюте баланса (определяет объем чистых ликвидных активов)

X2 = отношение нераспределенной прибыли (или непокрытого убытка) к валюте баланса (отражает финансовый рычаг компании)

X3 = отношение валовой прибыли к валюте баланса (определяет эффективность деятельности компании)

X4 = отношение стоимости собственного капитала к стоимости всех обязательств.

X5 = отношение объема продаж к валюте баланса (определяет фондоотдачу).

При значении Z < 1,81 – вероятность потери платежеспособности составляет от 80 до 100%;

При значении 2,77 <= Z < 1,81 – вероятность банкротства оценивается от 35 до 50%;

При значении 2,99 < Z < 2,77 – фиксируется вероятность банкротства 15 до 20%;

При значении Z <= 2,99 – отмечается стабильность ситуации, риск отступных обязательств ничтожен.

Неполноценностью данной модели является ее применение лишь в отношении компаний, чьи акции торгуются на фондовых рынках.

На основе моделей Альтмана построен ряд дискриминантных моделей других экономистов, в том числе модель Спрингейта.

3.Модель Таффлера.

Ричард Таффлер – британский ученый, экономист, в 1997 году предложил авторскую модель, построенную на обширном обследовании огромного массива данных.

Применяя вычислительную технику, были вычислены 80 финансовых коэффициентов (отношений). Данные были оценены для ряда платежеспособных и обанкротившихся предприятий. Полученная информация была обработана с помощью ряда статистических методов, в итоге был построен многомерный

дискриминант, а через него выведена модель платежеспособности, построенная на частных коэффициентах.

Леверидж, прибыльность, ликвидность, достаточность капитала и другие параметры оценивались при создании модели Таффлера. В совокупности, коэффициенты данной модели дают объективную картину о риске банкротства в будущем и платежеспособности на текущий момент.

Модель применима для компаний в форме открытых акционерных обществ, акции которых прошли процедуру публичного размещения и торгуются на различных фондовых площадках.

$Z = 0,53X1 + 0,13X2 + 0,18 X3 + 0,16 X4$(3)

Где, X1 - отношение прибыли до уплаты налогов к текущим обязательствам

X2 - отношение текущих активов к общей сумме обязательств

X3 - отношение текущих обязательств к валюте баланса

X4 - отношение выручки к валюте баланса

Оценка результата: при $Z > 0,3$ отмечается приемлемое финансовое состояние, при $Z < 0,2$ отмечается высокая вероятность банкротства.

4.Модель Спрингейта.

В 1978 году, Гордон Спрингейт в университете Симона Фрейзера вывел новую дискриминантную модель прогнозирования банкротства. Модель получила имя модели банкротства Спрингейта. Используя за основу модель Альтмана, Спрингейт из девятнадцати первоначально отобранных для анализа показателей оставил в своей формуле лишь четыре основных коэффициента.

$Z = 1,03A + 3,07B + 0,66C + 0,4D$(4)

Где, A = оборотный капитал/ сумма активов

B = не распределенная прибыль/сумма активов

C = прибыль до налогообложения/текущие обязательства

D = прибыль до налогообложения/сумма активов

Оценка результата: При $Z < 0,862$ аналитиком отмечается высокая вероятность наступления неплатежеспособности (оценка вероятности потери платежеспособности).

Точность модели Спрингейта по оценкам специалистов составила 92,5% (при объеме выборки 40 компаний).

5.Модель Бивера.

Уильям Бивер стал одном из первопроходцев в исследовании денежных потоков предприятия. Система показателей У. Бивера предполагает, что отношение чистого денежного потока к сумме долга может определить риск банкротства предприятия. Формула коэффициента, выражающая его величину, именуется формулой Бивера.

Данный коэффициент занимает главную позицию в системе коэффициентов модели Бивера, которая представлена ниже.

Основным отличием системы Бивера от иных систем диагностики банкротства предприятия является то, что в данной системе основным не является интегральный показатель (если сравнивать с моделями Альтмана), а также не учитывается вес каждого отдельного коэффициента. Значения нескольких коэффициентов сравниваются с нормативными величинами, и в соответствии с ними предприятию присваивается одно из трех состояний:

•Финансово устойчивое;
•Вероятное банкротство в течении пяти лет;
•Вероятное банкротство в течении одного года.

Таблица 1

Модель Бивера

Финансовый показатель	**Формула коэффициента**	**1**	**2**	**3**
Коэффициент Бивера	(Чистая прибыль + Амортизация) / (Долгосрочные + текущие обязательства)	0,4-0,45	0,17	-0,15
Коэффициент рентабельности активов, %	Чистая прибыль * 100/ Активы	6-8	4	-22
Коэффициент финансового рычага	(Долгосрочные + текущие обязательства) / Активы	<0,37	<0,5	<0,8
Коэффициент покрытия активов чистым оборотным капиталом	(собственный капитал – Внеоборотные активы) / Активы	0,4	<0,3	-0,06
Коэффициент покрытия	Оборотные активы / текущие обязательства	<3,2	<2	<1

Отсутствие в России статистических материалов по организациям банкротам не позволяет скорректировать методику исчисления весовых коэффициентов и пороговых значений с учетом российских экономических условий, а определение данных коэффициентов экспертным путем, с моей точки зрения, не обеспечивает их достаточной точности.

6.Модель Сайфуллина-Кадыкова.

Российские ученые Р.С. Сайфуллин и Г.Г. Кадыков предприняли попытку адаптировать модель «Z - счет» Э. Альтмана к российским условиям. Они предложили использовать для оценки финансового состояния предприятия рейтинговое число:

$R = 2 Ко + 0,1 Ктл + 0,08 Ки + 0,45 Км + Кпр$ (5)

где Ко – коэффициент обеспеченности собственными средствами;

Ктл – коэффициент текущей ликвидности;

Ки – коэффициент оборачиваемости активов;

Км – коммерческая маржа (рентабельность реализации продукции);

Кпр – рентабельность собственного капитала.

При полном соответствии финансовых коэффициентов их минимальным нормативным уровнем рейтинговое число будет равно единице и организация будет иметь удовлетворительное состояние экономики. Финансовое состояние предприятий с рейтинговым числом менее единицы характеризуется как неудовлетворительное.

Модель Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова является наиболее точной из всех представленных моделей, однако небольшое изменение коэффициента обеспеченности собственными средствами с 0,1 до 0,2 приводит к изменению итогового показателя («рейтингового числа») на:

R1 = (0,2 – 0,1) * 2 = 0,2 пункта

К такому же результату приводит и значительное изменение коэффициента текущей ликвидности от нуля (от полной ликвидности) до двух, что характеризует высоколиквидные предприятия:

R2 = (2 - 0) * 0,1 = 0,2 пункта.

Таким образом, диагностика банкротства может быть проведена с использованием одной из данных моделей, или несколькими из них для повышения точности диагностики.

Используемые источники:

1. Строганова Е.А. Анализ статистических данных по банкротству предприятий в РФ за 2012-2015 гг. Научный альманах · 2016 · N 4-1(18) //http://ucom.ru/doc/na.2016.04.01.235.pdf
2. Козлов Е.С., Манюрова Д.М. Банкротство: оценка его потенциальной вероятности на предприятии и статистика в РФ. URL: http://nauchforum.ru/
3. Скамай, Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятия: учебник / Л.Г. Скамай. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 384 с.
4. Финансы в управлении предприятием / Под ред. Ковалевой - М.: Финансы и статистика, 2012. - 160 с.
5. Львова О.А. Виды банкротства в современных условиях // Государственное управление. Электронный вестник. 2012. №30. С.1-3.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ООО «ИРВИК»

Багичев Р.Н., магистрант, Гуманитарно-социальный институт

Основным индикатором эффективности деятельности любого предприятия является его финансовое состояние. Оно обусловливает конкурентоспособность предприятия и его потенциал делового сотрудничества, так как напрямую влияет на гарантию эффективной реализации экономических интересов всех участников финансовых отношений, как самого предприятия, так и его партнеров.

Устойчивое финансовое положение компании является результатом умелого просчитанного контролируемой совокупности производственных и экономических факторов, которые определяют эффективность работы предприятия.

ООО «Ирвик» на рынке с 2002 года и в качестве основного вида деятельности необходимо выделить оптовую торговлю товарами торговой маркой «GANT» и «LE COG SPORTIF». В табл. 1 приведены основные показатели финансово-экономической деятельности предприятия.

Таблица 1

Основные показатели финансово-экономической деятельности ООО «Ирвик» за 2014-2016 гг.

Показатели	2014	2015	2016	Изменение (+,-)	
				2015 к 2014	2016 к 2015
1. Оборот торговли, тыс. руб.	16833	54462	75567	+37629	+21105
в т.ч. оптовый	16833	54462	75567	+37629	+21105
2. Валовая прибыль, тыс. руб.	751	1836	3732	+1085	+1896
в % к товарообороту	4,46	3,37	4,94	-1,09	+1,57
3. Издержки обращения, тыс. руб.	619	1329	3163	+710	+1834
в % к товарообороту	3,68	2,44	4,19	-1,24	+1,75
4. Прибыль от продаж, тыс. руб.	132	507	569	+375	+62
в % к товарообороту	0,78	0,93	0,75	+0,15	-0,18
5.Среднесписочная численность, чел.	41	45	53	+4	+8
6. Товарооборот на одного человека, тыс. руб.	410,56	1210,67	1425,79	+800,1	+215,1

Динамика прибыли представлена на рис.1.

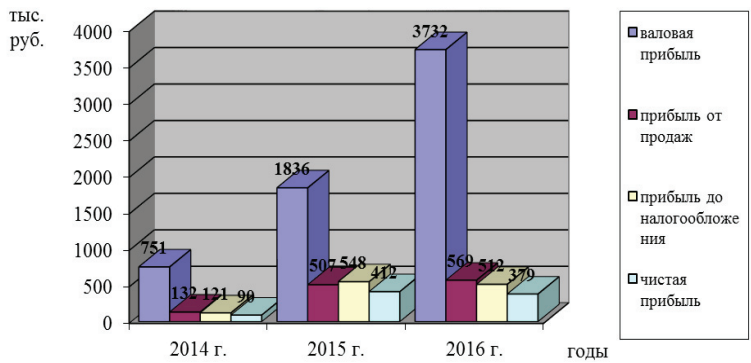


Рис.1. Динамика показателей прибыли ООО «Ирвик» за 2014-2016гг.

По итогам анализа финансового состояния ООО «Ирвик» за период с 2014 по 2016 года, рассмотрим основные отрицательные факторы, сложившиеся на предприятии и меры по их устранению.

Управление товарно-материальными запасами занимает особое место в системе управления оборотными активами торгового предприятия.

На анализируемом предприятии наблюдается нехватка денежных средств. Причиной тому увеличение текущих активов. А именно, увеличение запасов влечет отток денежных средств за счет их связывания в запасах. Предприятию необходимо разработать политику по ликвидации нереализованной продукции и других неликвидов, используя распродажи, накопительные скидки, призы, розыгрыши. Предприятию необходимо расширять рынки сбыта продукции для того, что не было больших залежей нереализованных товаров на складе, т.е. увеличивать ее оборачиваемость.

Для предприятия считается оптимальным, если скорость оборота дебиторской задолженности покупателей превышает скорость оборота кредиторской задолженности поставщикам. За 2014 г. период оборота дебиторской задолженности составил 36 дней, что выше периода оборота кредиторской задолженности в 12 раз, в 2015 г. – в 6,3 раза. Это означает, что в 2014-2015 гг. ООО «Ирвик» предоставило своим покупателям в «кредит» продукцию на более длительный срок, чем само закупало товарно-материальные ценности у поставщиков. В 2016 г. ситуация несколько улучшилась. Хотя срок погашения дебиторской задолженности и превышает период погашения кредиторской задолженности, то только на 1 день. Ускорить оборачиваемость дебиторской задолженности можно, используя предоплату за поставляемую продукцию и только денежными средствами, игнорируя бартерные операции.

Если вывести из «зависшего» состояния 20 % дебиторской задолженности, то автоматически увеличиваются такие высоколиквидные статьи баланса, как денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банке на 1863,3 тыс.руб., что позволяет направить данную сумму на погашение определенных обязательств предприятия, не привлекая дополнительных дорогостоящих инвестиций (таких как кредиты банков). В таком случае долгосрочные заемные средства уменьшаются, что влечет за собой экономию по выплате процентов за пользование кредитными средствами.

Анализ финансовой устойчивости выявил, что анализируемое предприятие в 2014-2016 гг. находилось в нормальном устойчивом финансовом состоянии, гарантирующем платежеспособность предприятия. Но предприятию необходимо наращивать собственный капитал для финансирования деятельности. Это можно добиться путем увеличения уставного капитала или нераспределенной прибыли.

Факторный анализ прибыли и рентабельности продаж выявил, что основными причинами сокращения финансовых результатов являются коммерческие расходы, которые в 2016 г. увеличились в 2,4 раза. Сократить издержки обращения торгового предприятия можно, увеличив цены на реализуемую продукцию, увеличивая производительность труда и эффективность использования материально-технической базы торговли. Так, если сократить удельный вес коммерческих расходов на 1,2 %, а выручку от продажи оставить на уровне 2016 г., то прибыль от продаж увеличиться на 906,8 тыс. руб., следовательно, увеличиться показатель эффективности продаж. Рентабельность продаж увеличиться в 2,3 раза.

В целях дальнейшего улучшения деятельности торгового предприятия ООО «Ирвик» можно предложить:

- составление ежемесячного реестра старения дебиторской задолженности; это дает возможность оперативного расчета коэффициента инкассации (доли

поступления в текущем периоде средств от задолженности определенного срока к объему реализации периода возникновения задолженности), на основе которого можно прогнозировать поступление средств;

- разработка новой системы работы с контрагентами, а именно ввебдение договоров с гибкими условиями по срокам и формам оплаты, что позволит максимально увеличить денежный поток предприятия;
- создание системы лояльность покупателей, а именно введение накопительных скидок, а также проведение регулярных межсезонных распродаж, где скидки на товарные остатки должны быть увеличены до 30 % и более;
- оптимизация системы мотивации сотрудников отдела сбыта (отдела оптовых продаж), а именно введение дополнительных стимулов (премий бонусов и т.д.) в зависимости от эффективности выполненных мер по продажам и получения платежей;
- введение на предприятии системы управления затратами по центрам ответственности (по, так называемым, костам);
- сокращение кредиторской задолженности с использованием следующих мероприятий:

а) ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности;
б) увеличения объема товарооборота;
в) использования взаимозачетов между дебиторами и кредиторами путем выстраивания последовательной цепочки обязанных друг другу организаций.

- дальнейшее привлечение долгосрочных заемных средств для увеличения рентабельности собственного капитала, но необходимо учитывать банковские проценты за пользование кредитом;
- совершенствование управления трудовыми, материальными ресурсами, а также фондоотдачей основных фондов и оборачиваемостью оборотными средствами, поскольку по динамике этих показателей можно характеризовать эффективность внедряемой реформы управления, основанной на рыночных отношениях;
- систематически проводить анализ финансовой экономической деятельности, для того чтобы иметь возможность оперативно оценить и улучшить финансовое положение предприятия. Для этого, сегодня, оптимально пользоваться специализированными бухгалтерскими программами со встроенной функцией анализа хозяйственной деятельности, которые позволяют оперативно выполнять комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия. Эти программы очень полезны и даже необходимы для неустойчивых и молодых предприятий, чтобы эффективно контролировать изменения в финансовом состоянии.

Таким образом, внедрение разработанных предложений должно способствовать улучшению финансового состояния ООО «Ирвик».

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ КАК АКТУАЛЬНЫХ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ ПАССАЖИРОВ

Елхова А.А., студ. МГУПС Императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. - к.ф.н., доц. Савчук Р.Р.

Как мы представляем жителя современного мегаполиса? Первое, что приходит на ум, - активный. В большом городе мы вынуждены подстраиваться под предложенный им ритм жизни. Мы читаем, пока едем в метро, обновляем ленту новостей, пока ждем зеленого светофора, пьем кофе практически на бегу – все это для того, чтобы сэкономить время. Время – самый ценный и невосполнимый ресурс, которым мы располагаем, и 24 часов в сутках нам явно недостаточно. В связи с таким положением дел, основная тенденция производителей товаров и услуг – сделать свои блага максимально удобными для использования.

Особенно это касается услуг. Большинство процедур сейчас доступно в режиме онлайн: от заказа еды до подачи документов на визу. Что уже говорить о бронировании отелей и покупке транспортных билетов, для заядлых туристов и простых обывателей – незаменимые инструменты.

Рассматривая как средство передвижения железнодорожный транспорт, флагманом этой области, несомненно, является ОАО «РЖД». Физическим лицам на официальном сайте компании доступна функция покупки электронного билета на большинство поездов, следующих по территории РФ и зарубежным направлениям. С недавнего времени компания ОАО «РЖД» запустила новый для нее электронный сервис – бронирование отелей на официальном сайте. В базе данных более 200 000 отелей. Сервис позволяет просматривать описания отелей и услуг, фотографии интерьера, а также сравнивать ценовые предложения. Подобный сервис, в совокупности с онлайн-покупкой железнодорожного билета, имеет все шансы набрать высокую популярность у потенциальных клиентов.

Это не последняя инновация в покупке ж/д билетов, что внесла компания в свою деятельность. Не забываем тенденцию развития данного сегмента рынка: чем мобильнее и удобнее, тем лучше. В настоящее время решение, в наибольшей степени соответствующее данному критерию, - мобильные приложения. С помощью технологического партнера UFS Travel ОАО «РЖД» запустили мобильное приложение. Оно позволяет приобрести электронные билеты на большинство поездов по России, Балтийским и некоторым европейским странам. Приложение доступно на самых популярных платформах: iOS и Android. В этом случае электронный билет распечатывается и предъявляется вместе с паспортом проводнику поезда при отправлении, а также может быть сохранен в iOS Wallet.

При первичном рассмотрении складывается очень позитивная картина, но так ли оно есть на самом деле. Другими словами, есть ли объективные обоснования приоритетного использования именно этих электронных сервисов другим, уже существующим на рынке? Ответить на этот вопрос можно, произведя сравнительный анализ нескольких поставщиков, по результатам которого и будут сделаны выводы о целесообразности или ее отсутствии, плюсах и минусах электронных сервисов ОАО «РЖД» по сравнению с другими компаниями.

В сравнении рассматриваем следующие сервисы:

•Электронные сервисы ОАО «РЖД»: бронирование и покупка электронных билетов и бронирование отелей;

•Покупка электронных билетов через мобильное приложение, а также бронирование отелей с помощью сайта booking.com, т.к. мобильное приложение не предоставляет возможности бронирования отеля, а данный сайт является самым популярным в этом сегменте;

•Электронные сервисы, представленные на сайте tutu.ru: бронирование и покупка электронных билетов и бронирование отелей. Данный поставщик также пользуется высоким спросом при использовании услуг подобного типа.

Сравнительный анализ построен следующим образом:

Сравнение стоимости бронирования трех самых популярных железнодорожных направлениях и отелей в пункте назначения при использовании трех разных компаний. Выбранные направления: Санкт-Петербург, Екатеринбург, Краснодар. Даты поездки: с 14 апреля 2017 года по 16 апреля 2017 года.

Так как при выборе поезда и отеля не указано никаких стоимостных ограничений, выбраны те варианты, которые считаются более подходящими для данной поездки.

Используя на практике все указанные выше электронные сервисы и исходные данные, получаем значения, которые отражены в таблице (см. Таблица 1):

Таблица 1

Сравнение поставщиков электронных сервисов

Сравнительная форма поставщиков			
Параметр сравнения	**ОАО "РЖД"**	**ООО "УФС"+booking.com**	**tutu.ru**
Санкт-Петербург			
Поезд Москва-С.Петербург	**2 290,00 ₽**	2 633,00 ₽	2 640,00 ₽
Поезд С.Петербург-Москва	**2 952,00 ₽**	3 335,00 ₽	3 352,00 ₽
Отель "Премьера"	**8 496,00 ₽**	8 496,00 ₽	8 496,00 ₽
Итого:	**13 738,00 ₽**	14 464,00 ₽	14 488,00 ₽
Екатеринбург			
Поезд Москва-Екатеринбург	**5 959,00 ₽**	6 733,00 ₽	6 559,00 ₽
Поезд Екатеринбург-Москва	**5 042,80 ₽**	5 697,80 ₽	5 643,00 ₽
Отель "ГрандХолл"	**6 440,00 ₽**	7 800,00 ₽	7 647,50 ₽
Итого:	**17 441,80 ₽**	20 230,80 ₽	19 849,50 ₽
Краснодар			
Поезд Москва-Краснодар	**5 548,00 ₽**	6 269,00 ₽	6 148,00 ₽
Поезд Краснодар-Моква	**5 498,00 ₽**	6 212,00 ₽	6 098,00 ₽
Отель "Резидент"	**4 180,00 ₽**	4 180,00 ₽	4 095,00 ₽
Итого:	**15 226,00 ₽**	16 661,00 ₽	16 341,00 ₽

*Таблица составлена автором по данным сайтов компаний, указанных в списке использованных источников

В таблице выделены ценовые предложения именно ОАО «РЖД», т.к. услуги этой компании нас интересуют больше всего. После анализа данных таблицы были получены следующие результаты:

1. По итоговым значениям стоимости поездки использование электронных сервисов ОАО «РЖД» выгоднее, чем при использовании других сервисов. По сравнению с ООО «УФС»+booking.com на 11 %, с tutu.ru – на 10%.
2. При покупке железнодорожных билетов на сайте РЖД нет посредников, перекупщиков, а, следовательно, наценки, только «голая» цена компании. Экономия по бронированию и покупке железнодорожных билетов составила 13%.
3. Если экономию по билетам можно ожидать от прямого поставщика услуг, то экономию по бронированию отелей в 7% ожидать было сложно. Такому результату могли поспособствовать налаженная коммуникация с отелями, которые сотрудничают с сервисом, и уже сложившийся имидж компании. Популярное на сегодняшний день онлайн бронирование билетов может обеспечить большой приток клиентов сервиса бронирования отелей.

Также по итогам использования нескольких электронных сервисов можно выделить достоинства и недостатки каждой из них, в частности сервисов ОАО «РЖД».

Достоинства:

✓Самое очевидное – удобно оформлять покупку билетов и бронирование отелей в одном месте, на одной платформе.

✓Все оформленные услуги (билеты, бронирование отелей и прочие дополнительные услуги) размещены в Вашем личном кабинете, и к ним всегда можно вернуться.

✓Только при пользовании сайтом компании РДЖ и размещенными на нем сервисами при покупке электронного железнодорожного билета на поезд можно оформить дополнительные услуги компании. Например, выбор предоплаченного питания, заказ корреспонденции, оформление страхового полиса, выбор гендерного признака купе и т.д.

✓Возможность внести предоплату за гостиничный номер на сайте при бронировании.

✓Используя мобильное приложение, Вы можете приобрести билет со смартфона в любой точке мира (а мы все еще помним про необходимую мобильность).

Недостатки:

-Неудобное описание номеров на сайте.

-В приложении нельзя бронировать отели, а также оформлять билет туда-обратно одним запросом.

Недостатков наблюдается в разы меньше, чем достоинств. Видно, что разработчики максимально стараются сделать сервисы и услуги, соответствующими требованиям потребителей. Сервис бронирования и покупки электронных билетов уже давно разработан и интуитивно понятен в использовании. В отличие от него, бронирование отелей «сырой», но и запущен он был совсем недавно. Сайт и все сервисы регулярно подвергаются обновлениям и улучшениям, так что уже в скором времени они станут еще удобнее и привлекательнее для пользователей.

Цифры не врут, по результатам сравнительного анализа электронных сервисов компаний объективно лидирует ОАО «РЖД». Недостатки, которые были замечены в ходе анализа – явления временные, поэтому не имеют сильного влияния на конечный результат. Компания твердо встала на путь современного

развития и внедряет «соответствие мобильности», о котором уже говорилось ранее. Несмотря на то, что компания, по сути, является монополистом в своей отрасли и может диктовать свои правила поведения, РЖД не забывает внедрять и совершенствовать клиентоориентированные технологии и постоянно улучшать качество своих услуг. Это говорит о том, что компания является современной и динамично развивающейся, хотя еще некоторое время назад не могла похвастаться такой репутацией.

Используемые источники:
1.Официальный сайт ОАО «Российские железные дороги». [Электронный ресурс] http://www.rzd.ru/
2.Официальный сайт ООО «УФС». [Электронный ресурс] https://www.ufs-online.ru/
3.Booking.com – лидер в сфере онлайн-туризма и сопутствующих услуг. [Электронный ресурс] https://www.booking.com/
4.Туту.ру — самый популярный туристический сайт в России. [Электронный ресурс] https://www.tutu.ru/

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ АО «РЖДСТРОЙ»

Зинакова Ю., студ. МГУПС императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. - к.ф.н., доц.Савчук Р.Р.

Деятельность строительных предприятий ввиду специфики производимой продукции во многом определяется стратегией страны или региона, на территории которого они расположены. Без четких ориентиров на уровне государственной и региональной власти, опыта разработки стратегии и достаточных ресурсов для ее реализации они вынуждены осуществлять свою деятельность в условиях повышенного риска.

Стратегия может рассматриваться и как процесс принятия решения, и как принципы и правила, в соответствии с которыми принимается решение; и как продуманные и долговременные задачи; и даже как направление развития фирмы. Мы считаем, что стратегия - это все-таки решение, но не всякое, а то, которое направлено на осуществление философии организации.

Философия организации включает в себя видение и миссию организации, цели организации и систему ценностей, т. е. необходимые элементы процесса разработки решения. стратегия должна включать наличие долговременных целей; технологии, с помощью которых возможно достижение этих целей; ресурсы, которые будут использованы для достижения стратегических целей; систему управления, обеспечивающую достижение стратегических целей. Несмотря на перечисление основных компонентов, составляющих стратегическое решение, его определение остается достаточно расплывчатым. Действительно, сложно определить, какие цели необходимо считать долговременными, а какие кратковременными. Для решений на оперативном и тактическом уровне также используются определенные технологии (пусть и на интуитивном уровне). Каждое решение требует использования определенного набора ресурсов. И, наконец, каждое решение предполагает наличие системы управления (в т. ч. самоуправления), необходимой для его реализации. По всей видимости, решающим признаком, который позволил бы выделить из всего множества решений стратегические являются не перечисленные признаки, а результат этого

решения. А результатом стратегического решения (в этом вопросе наблюдается достаточно согласованная позиция большинства исследователей) являются изменения самой организации, которые позволяют ей выйти на новый качественный уровень. А подобные решения вовсе не обязательно должны быть связаны уровнем менеджмента, временем, ресурсами и технологиями. Таким образом, стратегический характер решения можно определить только по его результату (наступившему или хотя бы ожидаемому).

Говоря о предприятиях инвестиционно-строительного комплекса, важность стратегического управления обусловлена тем, что именно они участвуют в создании таких важных составляющих национального богатства, как основные фонды, а также в формировании характеристик социально-экономического развития государства: валового внутреннего продукта, обеспеченности населения жильем, занятости, размера привлеченных инвестиций и т.д.

Стратегия развития строительной компании на этапе ее создания предполагает несколько важных пунктов. Прежде всего, необходим анализ: конкурентных возможностей организации, оценка продукции и ее конкурентоспособности, оценка позиции компании на рынке. После тщательного аудита выявляются главные направления для повышения способности к конкуренции у данной организации.

Процесс стратегического планирования требует и формальных, и неформальных процедур реализации в качестве инструмента увеличения конкурентной способности предприятия. Стратегия развития строительной компании требует организации и формализации на профессиональном уровне, потому что иначе разобраться и правильно проанализировать взаимосвязи, взаимодействия и взаимообусловленность всех до единого подразделений компании, ее видов деятельности и изначально сложную систему планировки не выйдет.

АО «РЖДстрой» — это строительно-промышленное предприятие федерального масштаба, обеспечивающее выполнение подрядных работ по всей территории России от Калининграда до Южно-Сахалинска. В структуру Общества входят 16 строительно-монтажных трестов, управляющих линейными предприятиями — строительно-монтажными поездами и строительными участками, 3 специализированных филиала (СпМТ «Спецмостотрест», СМТ «Стройиндустрия», Филиал по управлению имуществом) и Дальневосточное представительство (рис.1).

В числе наших главных конкурентных преимуществ:

- федеральный масштаб деятельности;
- применение инновационных технологий;
- опыт в управлении проектами высочайшей степени сложности;
- собственная производственная база;
- реализация широкой номенклатуры строительных материалов, изделий и конструкций;
- возможность выхода в смежные строительные сегменты;
- высокая квалификация сотрудников.



Рис.1 «Региональная сеть АО «РЖДстрой.»

За годы работы компания сдала в эксплуатацию более 2 056 километра железнодорожных путей, построила и восстановила 396 мостовых сооружений, 7 586 километров высоковольтных линий электропередач, 25 465 километров линий связи и устройства сигнализации, централизации, блокировки и волоконно-оптических линий связи, восстановила и реконструировала 734 объекта вокзального хозяйства и 375 объектов деповского хозяйства, а также ввела в эксплуатацию 2532 объектов капитального строительства и произвела капитальный ремонт на 4739 объектах.

По расчетам РБК, по итогам 2017 г. российский рынок транспортного строительства составит 950 млрд. руб. По сравнению с результатами в 2014 году (655 млрд.руб.) показатель должен вырасти практически в 1,5 раза. Одна из главных причин резкого роста – реализация программ транспортного строительства к Чемпионату Мира 2018 года и реконструкция БАМа и Транссиба (рис.2).

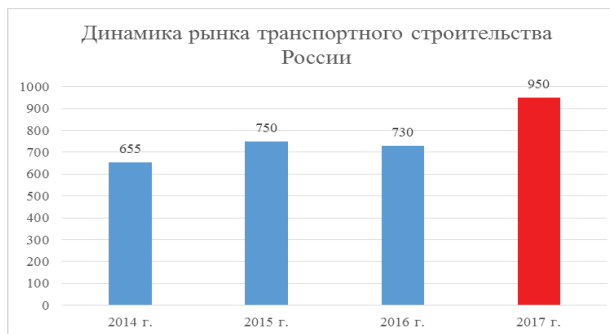


Рис.2 *«Динамика рынка трасннортного строительства России в 2014-2017 гг., млрд.руб.»*

Стратегия развития АО «РЖДстрой» до 2018 г. была утверждена решением Совета директоров Общества от 25.10.2012 г.[19]

Миссия АО «РЖДстрой» - эффективная реализация в интересах клиентов и акционеров масштабных проектов инфраструктурного строительства на основе передовых технологических, технических и управленческих инноваций.

Стратегическая цель АО «РЖДстрой» – укрепление лидерства на рынке железнодорожного строительства, достигаемое за счет внедрения в российскую практику передовых международных технологических, технических и управленческих инноваций, ведущих к повышению эффективности деятельности и росту стоимости компании на основе синергетических связей с ядром бизнеса АО «РЖД».

Перечень ключевых стратегических задач:

•реструктуризация активов компании, выделение стратегического ядра отвечающего целям формирования системного интегратора в сфере инновационных инженерно-технологических решений. Формирование основы для постоянно действующей системы поддержания эффективной структуры стратегических активов компании;

•формирование системы мотивации вознаграждения на всех уровнях ориентированной на решение стратегических задач;

•формирование единого информационного пространства с регулируемым доступом всех сотрудников ЦА и трестов;

•создание внутренней регламентной среды, отвечающей требованиям проектного подхода в управлении. Трансформация управленческих бизнес-процессов и соответствующих им внутренних регламентов, приведение их в соответствие со стратегическими задачами компании и действующими регламентами АО «РЖД»;

•формирование перечня «пилотных» проектов автоматизации и оптимизации ключевых бизнес-процессов и их реализация.

•разработка норм «жизненного цикла» перспективных конструкций и временных строительных норм по проектированию, строительству и эксплуатации безбалассного верхнего строения пути.

•разработка журнала типовых решений для конструкций ВСМ, железнодорожных платформ, систем безопасности пассажирских комплексов и укрупненных сметных норм.

По итогам работы в 2016 года:

•Сдано в эксплуатацию 360,531 км пути;

•Построено и восстановлено 42 мостовых сооружений;

•Проложено 934,05 км высоковольтных линий электропередач;

•Проложено 4028,3 км линий связи, СЦБ.

•Проведены работы по строительству, реконструкции, капитальному и текущему ремонту 173 объектов вокзального хозяйства и 65 объектов деповского хозяйства.

АО «РЖДстрой» участвует в реализации проектов стратегической важности. К числу наиболее значимых проектов относятся: «Организация пассажирского сообщения по маршруту Владивосток – аэропорт Кневичи со

[19] (Протокол №151 от 25.10.2012 г.)

строительством новой линии Пост 13 – аэропорт Кневичи» в рамках реализации проекта по подготовке к проведению Саммита АТЭС; создание объектов Олимпийского парка, многоквартирных жилых домов для размещения временного персонала, волонтеров и сил безопасности, привлекаемых на период проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в 2014 году «Организация интермодальных перевозок от железнодорожной станции Казань до международного аэропорта Казань; «Комплексная реконструкция участка Мга — Гатчина — Веймарн — Ивангород и железнодорожных подходов к портам на южном берегу Финского залива»; «Реконструкция и развитие малого кольца Московской железной дороги. Организация пассажирского железнодорожного сообщения»; «Первоочередные мероприятия по развитию железнодорожной инфраструктуры Восточного полигона».

Продолжается системная работа по налаживанию тесных связей с ведущими европейскими организациями, осуществляющими строительство и эксплуатацию путей сообщения. В числе основных задач такого сотрудничества на сегодняшний день – знакомство с передовыми западными технологиями и изучение возможности применения зарубежных прогрессивных инженерных решений на сети железных дорог РФ и искусственных сооружений на них.

Важной частью программной политики АО «РЖДстрой» является внедрение инноваций. Современные технологии позволяют компании повысить производительность и эффективность труда, сохраняя высокое качество работы. Значительный импульс для внедрения инноваций дает развитие сети высокоскоростных железнодорожных магистралей.

АО «РЖДстрой» участвует в реализации «Стратегии развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года». Реализация масштабных проектов государственного значения является гарантией качества выполняемых работ.

Используемые источники:

1. А. Н. Асаул, И.Е. Морозов, Н.И. Пасяда, В.И. Фролов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула Стратегическое планирование развития строительной организации.. - СПб.: ГАСУ. -2009-163с.
2. Булатова Г.М. Строительный бизнес: стратегии развития в условиях кризиса / Российское предпринимательство. — 2013. — № 1-1 (175). — с. 80-84.
3. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент: Учебник для вузов./ – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 468 с.
4. Федеральный деловой журнал ТСР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tsr-media.ru/ Точка доступа: 10.04.2017.
5. РЖД СТРОЙ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rzdstroy.ru/ Точка доступа: 06.04.2017.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Кузнецова В., студ. МГУПС Императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. - к.ф.н., доц.Савчук Р.Р.

Конкурентоспособность предприятия во многом определяется квалификацией его работников.

Квалификация работника — уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.[20]

Повышение квалификации - это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определенного вида деятельности.

Побудительными причинами повышения квалификации могут быть: «стремление сохранить работу, занимаемую должность, желание получить повышение или занять новую должность, заинтересованность в повышении заработной платы, интерес к новым знаниям, к овладению новыми навыками, желание расширить деловые контакты».[21]

Среди основных задач можно выделить следующие:

1. Достижение более высокого уровня производительности и качества труда персонала;

2. Приобретение слушателями знаний и навыков, способствующих повышению уровня их профессиональной квалификации;

3. Повышение уровня трудовой мотивации персонала;

4. Повышение приверженности работников к своей организации и развитие взаимопонимания между персоналом и руководством.

Формирование у обучающихся ценностей и установок, поддерживающих стратегию, цели организации и сложившуюся в компании культуру труда.

Подготовка и повышение квалификации необходимы когда:

- человек только устроился на работу в организацию;
- работника повышают, назначают на новую должность или вносят корректировки его рабочих обязанностей;
- у сотрудника не хватает знаний или навыков в определенной сфере его деятельности.

Организация повышения квалификации персонала нами была рассмотрена на примере Ногинского завода топливной аппаратуры (ОАО «НЗТА»).

Ногинский завод топливной аппаратуры - широко известное в России и за её пределами предприятие массового производства топливной аппаратуры для дизельных двигателей тракторных и автомобильных модификаций.

В настоящее время на НЗТА освоено производство: топливных насосов высокого давления, форсунок, распылителей, плунжерных пар и запасных частей. Современный уровень технологического процесса и высокий профессионализм специалистов позволяют заводу работать по индивидуальным заказам

Основными потребителями продукции НЗТА на комплектацию являются Минский моторный завод, Владимирский моторо-тракторный завод.[22]

Насосы Ногинского завода в течение долгих лет поставляются на эксплуатацию во многие страны мира, а именно в Австрию и Венгрию, Великобританию и Грецию, Египет и Индию, Ирландию и на Кубу, Монголию и Судан, Канаду и США.

---

[20] Ст. 195.1, введенная ФЗ от 03.12.2012 N 236-ФЗ

[21] Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник / Веснин Владимир Рафаилович. - М.: Проспект, 2010. – 688 с.

[22] О предприятии,- http://www.nzta.ru

Численность работников на ОАО «НЗТА» составляет 990 человек, из них 16 – студенты и учащиеся, принятые на период прохождения производственной практики.

Кадровая служба: 11 чел;

Работники производственных подразделений: 17 чел;

Служащие: 18 чел,

Промышленные рабочие: более 900 чел.

На предприятии наблюдается высокая динамика кадров, которая спровоцирована естественными причинами. Такими, как: состояние здоровья работников, выход персонала на пенсию, смена постоянного места жительства или сферы деятельности.

Работа с кадровым резервом – это возможность поиска, подготовки, закрепления на предприятии потенциально успешных кадров, адаптированных к изменяющимся производственным условиям.

На рис.1. представлена система организации обучения персонала на предприятии.

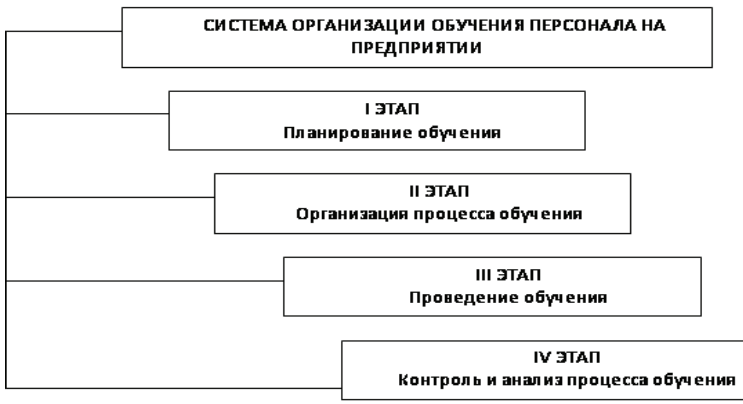


Рис.1. Система организации обучения персонала на предприятии

На первом этапе составляется учебный план и детальная программа процесса будущего обучения, обсуждается финансовая сторона и окончательно утверждается бюджет, формируются списки групп назначенных работников, и определяется лицо, ответственное за исполнение данного проекта.

На втором этапе подбираются подходящие по всем параметрам методики обучения, анализируются знания и умения персонала на момент начала обучения, рассматриваются потенциальные проблемы, в том числе возможность адаптации сотрудников на новых должностях.

Третий этап представляет собой непосредственно сам процесс обучения по разработанным и утверждённым планам.

И на заключительном, четвертом этапе контролируется степень завершенности обучения, его соответствие намеченному ранее плану и далее производится анализ полезности курса обучения для работников завода.

ОАО «НЗТА» проводит такие типы обучения работников:

- подготовка новых рабочих;
- переподготовка рабочих;
- обучение рабочих вторым профессиям;
- повышение квалификации рабочих;
- повышение квалификации специалистов.

Большим плюсом данного предприятия является возможность обучения персонала непосредственно на производстве, без длительного отрыва от рабочего процесса, или же путем дистанционного обучения. На заводе «НЗТА» ведется учет числа обученных специалистов, работников, которые повысили квалификацию, и тех, которые прошли переподготовку с контролем затраченных на эти цели средств.

За период 2015-2016 гг. порядка 45 человек прошли обучение и повысили свою квалификацию, что дало им возможность для карьерного роста.

Используемые источники:

1.http://info-personal.ru/obuchenye-rabotnikov/povyshenie-kvalifikatsii-rabotnikov

2.http://www.nzta.ru/

3.Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник / Веснин В.Р. - М.: Проспект, 2010. – 688 с.

4.Бударин В. Б. Роль и задачи кадровых служб обществ и организаций в реализации мер по повышению эффективности производственной деятельности трудовых коллективов в период структурного реформирования/В.Б. Бударин – М.: Дело, 2009, С. 166.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА В ТРАНСПОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шихлинская В.А., студ. МГУПС Императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. – д.э.н., проф. Мартякова Е.В.

В наше время в целях обеспечения устойчивого развития организации все большее внимание уделяется нематериальным активам производства, к которым относятся и корпоративная культура, и этика. Большее внимание сейчас уделяется развитию корпоративной этики предприятий на ранней стадии их создания, и на то есть причины. Проблема недостаточного развития корпоративной культуры породила в свою очередь увеличение конфликтных ситуаций в коллективах, сдерживание развития сотрудников и отсутствия сплоченности в компании.

Цель работы рассмотреть состояние вопроса корпоративной этики в организации на примере российских транспортных компаний, а также предложить возможные пути дальнейшего развития.

Вопросы корпоративной культуры рассматривались российскими и зарубежными исследователями из списка литературы. В этих работах дается исторический экскурс по поводу возникновения понятия, формируются определения, рассматривается роль корпоративной культуры в управлении современным предприятием, а также значение ее в данном процессе.

Актуальность данной темы определяется постоянно возрастающей необходимостью развития и управляемости организации, особенно в условиях кризисных ситуаций и неопределенности внешней среды предприятия.

№	Автор	Определение
1	Макеев В.А.	Корпоративная культура — это совокупность общественно прогрессивных норм, правил и стандартов, принятая и поддерживаемая в области организационных отношений.
2	Мугалова Ж.А.	Под корпоративной культурой понимается система исторически сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений, формальных и неформальных правил поведения администрации и персонала, выдержавших испытание временем.
3	Анучин Д. Н.	Корпоративная культура – это система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды.
4	Горбатов С.А.	Под организационной культурой в целом принято понимать систему ценностей, убеждений, символов, формальных и неформальных правил поведения, которые разделяют сотрудники одного предприятия, а также формы и характер взаимодействия сотрудников друг с другом.
5	Квачко А.В.	Корпоративная культура как инструмент для повышения эффективности деятельности корпорации или как проводник организационных изменений
6	Г.Хофстед	Корпоративная культура – коллективное программирование мыслей, которое отличает членов одной организации от другой.
7	Козырь Н.С., Мальков А.А	Корпоративная культура -это набор приемов, правил, совокупность норм, убеждений и т.д., определяющие основные направления организационной деятельности, а также внутренние и внешние поведение сотрудников.
8	Щербинина Д.А.	Корпоративную культуру можно определить, как набор норм поведения, символов, ритуалов и мифов, принимаемых членами компании и выражаемых в заявленных ею ценностях, которые задают сотрудникам ориентиры их поведения и действий.

На основании рассмотренных источников корпоративную культуру в самом общем виде можно определить как совокупность эффективных моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе ее существования и взаимодействия с внешней средой и внутренней интеграции и разделяемые коллективом организации. Составляющими компонентами корпоративной культуры являются: ценности, убеждения, принятая система лидерства, опыт разрешения конфликтов, система коммуникации, а также положение индивида в организации.

Основными принципами корпоративной культуры являются высокий корпоративный дух работников компании и постоянная работа по его укреплению; соблюдение работниками компании этических норм корпоративного

поведения; соблюдение норм деловой этики в компании; формирование и поддержание позитивного имиджа компании; формирование и развитие корпоративного стиля.

На основе корпоративной культуры формируется корпоративная этика - система моральных принципов, норм нравственного поведения, оказывающих воздействие на отношения внутри одной организации и на сотрудничество с партнерами. Субъектами корпоративной этики являются: владельцы, руководители и работники организации. Корпоративная этика организации формируется на основании таких принципов как компетентность и профессионализм, честность, непредвзятость, ответственность, уважение человеческой личности, патриотизм, безопасность, благополучие, взаимозаменяемость, гармония и гибкость.

В литературе выделяется несколько видов корпоративной этики: традиционная, высококвалифицированная, инновационная и общественная этика. Традиционная корпоративная этика, основанная на четко определенных ролях и отношениях между сотрудниками, используется в компаниях с давно отработанными методами управления. Высококвалифицированная корпоративная этика, основанная на тщательном подборе талантливых людей для высшего звена управления, характерна для высоко рисковых компаний в финансовом секторе экономики. Инновационная корпоративная этика основана на инновационной культуре, присуща организациям с большой долей рисковых операций. Общественная корпоративная этика основана на заботе о сотрудниках компании. Реализация всех принципов корпоративной культуры и этики позволяет компаниям- носителям получать дополнительные конкурентные преимущества и прибыль в процессе противостояния на рынке, что предопределяет успех их функционирования в долгосрочном периоде. Таким образом, корпоративная культура и этика являются основой потенциала организации. Это не только отличает одну организацию от другой, но и создает реальный успех организации. В процессе исследований рассматривалась совокупность компаний с традиционным и общественным видами корпоративной культуры.

Основными принципами кодекса компаний с традиционным видом корпоративной культуры являются соответствие политики компании действующему законодательству и общепринятым нормам деловой этики. личного примера руководства, вовлеченности работников, обязанности компании организовывать необходимые обучающие мероприятия, имеющие целью разъяснить положения Кодекса и помочь работникам в практическом применении указанных положений, эффективности антикоррупционных мер, ответственности и неотвратимости наказания, привлечение работника к дисциплинарной ответственности вне зависимости от занимаемой должности , стажа работы и иных условий, открытости деятельности компании, деятельность компании и работников должна быть основана на принципах открытости и честности в отношении стейкхолдеров- любые третьи лица, с которыми взаимодействует компания и работники должны быть проинформированы о положениях Кодекса.

Отличие традиционного вида этики от общественного можно продемонстрировать перечислением следующих принципов:

ставить на первое место человека; гордиться званием работника;

опираться на мастерство; быть лидером.

Вывод

1. На современном этапе развития повышается значение корпоративной культуры и этики в развитии организации и ее конкурентной борьбе. Формирование и поддержание корпоративной культуры необходимо вести с этапа создания организации, то есть изначально закладывать организационные ценности, стандарты поведения, регламентирование различных ситуаций.

2. В Российских транспортных компаниях, которые были рассмотрены, корпоративная культура находится на высоком уровне. Создатели уделяют должное внимание развитию моральных, корпоративных норм и принципов. 3. Для создания положительной корпоративной этики компании необходимо установить конкретные цели, провести должным образом проф. отбор руководителей, позаботиться о создании атмосферы креативности и поощрять стремления к обучению.

Используемые источники:

1. Анучин Д. Н. Япония и японцы. М., 1907.
2. Горбатов С.А. Анализ организационной культуры Администрации города-курорта Сочи // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015. № 10 [Электронный ресурс].
3. Квачко А.В. Значение корпоративной культуры на примере группы компаний // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 3 [Электронный ресурс].
4. Козырь Н.С., Мальков А.А. Основные компоненты корпоративной культуры // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015. № 7 [Электронный ресурс].
5. Макеев В.А. Корпоративная культура в организации // Организация и управление. 2010. № 4
6. Мартякова Е. Экономика и экономические науки // Модель мотивации креативного труда персонала наукоемких предприятий. 2012. № 4
7. Мугалова Ж.А. Корпоративная культура организации в условиях меняющегося общества // Экономика и экономические науки. 2015. № 3
8. Щербинина Д.А. Корпоративная культура как способ повышения эффективности работы сотрудников // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 2 [Электронный ресурс].

КАЧЕСТВО ОТВОДА ЗЕМЕЛЬ ПОД СТРОИТЕЛЬСТВО

Сац Н.В., магистрант МГУПС Императора Николая II (МИИТ)
Н/рук. – д.э.н., проф. Мартякова Е.В.

Актуальность данной работы обуславливается необходимостью увеличения качества организации оценки и отвода земель под строительство. В виду того, что сейчас наблюдается состояние неопределенности в строительной отрасли, ожидания потребителей не оправдываются. Можно назвать некоторые проблемы, которые существуют в рамках данного вопроса. В частности, данный процесс рассматривают преимущественно с точки зрения правовых или экономических факторов. Не наблюдается управления положением, как процессом, в результате чего падает уровень конкурентоспособности организаций строительной отрасли.

В научной литературе высказано мнение[23], что рациональное использование земель - это правомерный вариант соотношения понятий «использование» и

[23] Анисимов А.П., Землякова Г.Л. Соотношение категорий «использование» и «охрана» земель: дискуссионные вопросы // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2.

«охрана земель». Так, ГОСТ 26640-85 «Земли. Термины и определения» определяет рациональное использование земель, как «обеспечение всеми землепользователями в процессе производства максимального эффекта в достижении цели землепользования с учетом охраны земель и оптимального взаимодействия с природными факторами». Однако данное определение сформулировано весьма нечетко. Что значит «с учетом охраны земель»? Каким образом должна быть учтена охрана земель? Ведь охрану земель можно понимать как мероприятия по сохранению и восстановлению качества земель (почв). Следовательно, сохранение и восстановление качества земель (почв) являются целями охраны земель. Возможно, в приведенном определении пропущено слово «цели», т.е. имелось в виду, что цели землепользования должны достигаться с учетом целей охраны земель.

В обобщенном виде управление можно определить как «процесс целенаправленного влияния субъекта управления на субъект управления для достижения определенных результатов»[24], как преобразующая и направляющая деятельность, осуществляемая субъектом относительно объекта управления, обеспечивающая достижение поставленной цели.

Управление осуществляется для достижения поставленной цели управляющим субъектом (государством, органом государства, должностным лицом и так далее). Главным результатом управленческой деятельности, в котором проявляется его результативность, является достижение цели. Тем не менее, в категориях результативности оценка носит формальный характер, если не учитывать усилия, которые тратятся на достижение цели. Затратные усилия оцениваются в категориях эффективности[25].

К современному государственному управлению предъявляется важное требование – его эффективность. Применительно сферы эксплуатации земель, качество жизни человека, а значит, эффективность управления, могут определяться такими показателями, как наличие следующих факторов:

—материальной возможности для покупки и содержания земельного участка;

—данные о продаваемых (сдаваемых в аренду) участках земли;

—сведения о природных и экономических характеристиках предлагаемых участков, о правах на них;

—данные о правовых ограничениях (обременениях участков);

—четкого и отлаженного механизма образования земельных участков и оформления на них прав;

—гарантированности прав на участки, их устойчивость, четкие, действенные механизмы защиты;

—устойчивости и четких механизмов защиты;

—удобного расположения социальной, коммерческой, жилой, транспортной и рекреационной инфраструктуры;

—благоприятной среды для человека;

[2] Бурганова Л.А. Теория управления: Учеб. пособие. - М., 2005. С. 29.
[25] Чиркин В.Е. Государственное и муниципальное управление: Учебник. - М.:Юристъ, 2003. С. 35.

—реальной возможности привлечения к ответственности лиц, которые причиняют вред окружающей среде, в частности лиц, которые пользуются земельными участками не по назначению.

В современной учебной и научной литературе основной целью государственного управления в области эксплуатации и охраны земель, как правило, называется рациональное использование земель.

Надо отметить, что гражданское и земельное законодательство устанавливает некие условия рационального использования земли. Так, земельный участок может быть изъят у собственника (а иные вещные права прекращены принудительно), если использование участка осуществляется с грубым нарушением правил рационального использования земли, в частности, если участок используется не в соответствии с его целевым назначением или его использование приводит к существенному снижению плодородия сельскохозяйственных земель либо значительному ухудшению экологической обстановки (ст. 285 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ), п. 2 ст. 45 ЗК РФ, п. 3 ст. 6 Федерального закона от 24 июля 2002 г. № 101 -ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»).

То есть, получается, что правообладатель земельного участка осуществляет его рациональное использование, если он использует участок в соответствии с его целевым назначением, не допуская существенного снижения плодородия сельскохозяйственных земель либо значительного ухудшения экологической обстановки. А используя земельный участок по целевому назначению, правообладатель осуществляет его рациональное использование. Указанное фактически приравнивание законодательством понятия «рациональное использование земель» к понятию «использование земельного участка по целевому назначению» представляется не совсем правильным и логичным. Любой правообладатель земельного участка обязан использовать его в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием. Применение понятия рациональное использование, которое фактически означает то же самое, тогда является излишним.

Система управления качеством организации оценки и отвода земель под застройку состоит из таких элементов[26]:

—внешняя нормативная документация;

—внутренние регламенты и нормативные документы;

—организационные методы;

—организационные процессы;

—структура организации процесса оценки;

—параметры оценки качества процесса;

—субъекты управления;

—объекты управления.

Состояние земель характеризуется комплексом параметров, которые выражаются конечным множеством показателей. Они определяют свойства земель с реально учитываемых точек зрения в ходе освоения и эксплуатации земель. Оценкой состояния городских земель называется определение некоторых параметров с помощью качественных и количественных показателей, в том числе

[26] ГОСТ Р ИСО 2001-2015

градостроительных, прочих характеристик пригодности земли для застройки. Используются в ходе оценки данные об инженерно-геологических условиях, экологическом состоянии земель и городской сферы; данные о природно-технологических параметрах земельных участков, об улучшении качества земель и так далее.

Необходимо выделить 4 группы отдельных свойств земель (аспектов) или четыре макроаспекта:

1.Архитектурно-строительный;
2.Инженерно-строительный;
3. Санитарно-гигиенический и экологический;
4.Имущественно-правовой.

Состояние земельного участка, определенное в конкретный момент времени в натурных условиях, определим как фактическое состояние земель. Результатом оценки фактического состояния земель не будет ни положительный, ни отрицательный акцент.

Качеством городских земель называется комплексная земельная характеристика, которая отражает степень соответствия фактического состояния земель требованиям к их освоению и эксплуатации в интересах города, выраженных в нормативном виде. В данной ситуации нормативным состоянием земельного участка будем подразумевать комплекс характеристик земель, который рекомендуется методическими, правовыми, нормативно-техническими документами (если таковых нет, то используются научные советы). Перечисленные документы являются своего рода нормативами, которые обеспечивают безопасную жизнедеятельность населения при осуществлении рационального использования земель. Результат оценки качества земли будет иметь положительный или отрицательный акцент. Нет смысла проводить оценку качества земли без определенного функционального назначения территории. Дело в том, что каждая территория предназначена для функционального назначения особого рода.

Согласно действующей в РФ нормативно-правовой базе необходимо учитывать и оценивать качество земель в рамках ведения федерального земельного кадастра. Оцениваются земли при кадастровых учетах, осуществлении мониторинга земель, при формировании данных об участках, выставляемых на конкурсы, аукционы.

Пользуясь диаграммой Ишикава, найдем причинно-следственную связь между элементами системы управления качеством и совершенством СМК организации и оценки отвода земель по застройку (рис. 1).

С помощью диаграммы Ишикава составлен контрольный лист, в котором учтены причины наступления несоответствия. Такие данные получены эмпирическим путем, с помощью контроля качества процесса.

Далее, применив инструмент Парето, мы составили диаграмму. В ней выявлены главные факторы, которые негативно влияют на качество процесса организации оценки и отвода земельных участков под застройку.



Рис. 1. Причинно-следственная диаграмма Ишикава, выявляющая причинно-следственную связь между системой управления качеством ООиОЗ и элементами системы менеджмента качества

Таблица 1

Контрольный листок

Причина	Кол-во за год	Частота, %	Суммарная частота, %
Методы	136	31,34	31,34
Результативность	102	23,5	54,84
Взаимодействие с органиами власти	98	22,58	77,42
Форма собственности	21	4,84	82,26
Соответствие	19	4,38	86,64
Оргструктура	12	2,76	89,4
Нормативы	10	2,3	91,71
Длительность	8	1,84	93,55
Эффективность	8	1,84	95,39
Процедуры	7	1,61	97
Информационные	5	1,15	98,16
Инвестиционные	5	1,15	99,31
Человеческие	3	1,84	100,00

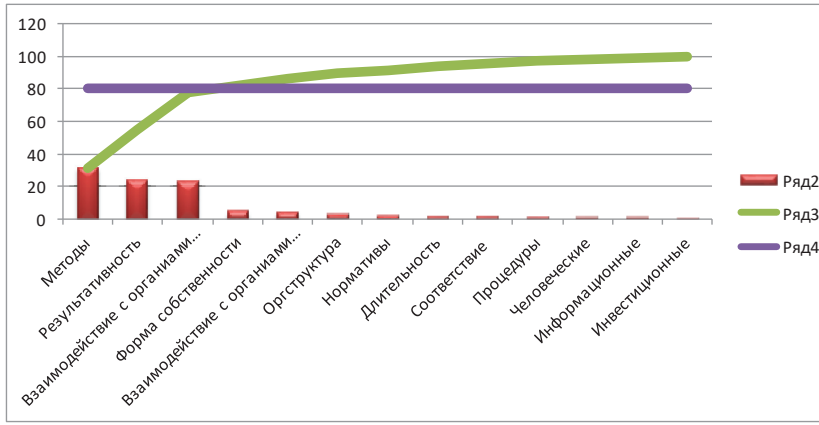


Рис. 2. Диаграмма Парето

Существует несколько проблем отвода земельных участков:

—несовершенство методов оценки земельных участков;

—проблема выявления убытков или утраченной выгоды от изъятия земель;

—снижение результативности процесса;

—низкая степень компетентности чиновников, наличие коррупционной составляющей (препятствия в предоставлении и приватизации земельных участков; необходимые документы оформляются очень долго).

Принятие нового документа вместо отмененных «Временных методических рекомендаций по расчету размера убытков, причиненных собственникам земельных участков, арендаторам изъятием земельных участков для муниципальных и государственных нужд или временным занятием земельных участков, ограничением прав собственников участков, землепользователей, арендаторов либо ухудшением качества земель в результате деятельность других лиц», утвержденных Росземкадастром от 11 марта 2004 года.

Таким образом, рыночная стоимость изымаемой недвижимости является основным компонентом при определении размера компенсации правообладателю. Отчет об оценке является главным письменным доказательством размера убытков. Правообладатель имеет несколько практических вариантов, которые дадут возможность доказать более выгодный размер рыночной цены.

Используемые источники:

1. Анисимов А.П., Землякова Г.Л. Соотношение категорий «использование» и «охрана» земель: дискуссионные вопросы // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2
2.Бурганова Л.А. Теория управления: Учеб. пособие. - М., 2005. С. 29.
3.Чиркин В.Е. Государственное и муниципальное управление: Учебник. - М.:Юристъ, 2003. С. 35.
4.ГОСТ Р ИСО 2001-2015

Секция физической культуры и спорта

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАГРУЗКИ ПОД ОПОРНОЙ НОГОЙ ВО ВРЕМЯ БРОСКА В КЕГЕЛЬБАНЕ

Васильев Р., CINDI, Novi Sad, Serbia
Васильева А., Mikkeli University of Applied Sciences, Finland
Васильева И., CINDI, Novi Sad, Serbia
Милосавлевичь С., University of Saskatchewan, Canada

Игру в кегли можно рассматривать как один из древнейших и самих простых занятий, которое существует в мире. Многие культуры, тысячелетиями играли в кегли. Информация об этом существует и уходит в далекое прошлое, до времен египетской культуры, 5200 лет назад (Рис.1 – рисунки на пирамидах).

Цель игры, с помощью шара убрать, как можно большее количество кеглей, которые одновременно являются мишенью.



Рис 1. Игра в кегли с древних времен

В средние века эта игра была популярна у немецких монахов, испанской Армадыи. У итальянцев, была похожая игра, которую они называли боче (*bocce*). На сегодняшний день существуют два основных вида боулинга, которые отличаются по количеству кегель и техническими характеристиками: длиной дорожки, объемом и весом шара, наличием отверстий для пальцев. Самым старым считается 9 кеглей и шар без отверстий, и носит название кегельбан. Второй вид с 10-ю кеглями, большим шаром с 3 отверстия для пальцев, который является американским вариантом игр, и известен под названием боулинг.

На данный момент в мире существует несколько организаций, которые объединяют спортсменов в зависимости от того какие технические средства и реквизиты используют на соревнованиях (WTBA – World tenpin bowling association, **(NBC)**, Ninepin Bowling Classic (FIQ) - Federation International de Quillers, WNBA - World ninepin bowling association).

Исследований техники броска шаром в игре с 9 кеглями (кегельбан) и характеристик спортсменов, можно сказать, практически не существуют.

Всего несколько исследований было найдено в литературе, касающейся американского варианта боулинга (10 кегель), которые были посвящены изучению некоторых физических [2] и физиологических характеристик спортсменов [1], и вариативности кинематических параметров фронтального проскальзывания стопы и ее влияния на результативность [3].

На сегодняшний день игра в кегли представляет достаточно напряженный и тяжелый технический вид спорта. От начала и до конца игры движения выполняются однообразно и ассиметрично. Это приводит, в течение всей спортивной карьеры спортсмена, к специфичной, повышенной нагрузке на определенные части тела [5].

Что касается техники выполнения, считается, что самая оптимальная, это техника с использованием трех шагов. Эффективность и эргономичность этого объясняется, естественной синхронизацией работы верхних и нижних конечностей в соответствии с анатомо-биомеханическими законами человеческого тела.

Относительно техники броска шара. Бросок разделяют на четыре фазы (рис. 2, для правшей):

- подготовка - исходное положение, шар находится в точке «***a***»;
- первый шаг - движение руками с шаром вперед до точки «***b***», тело наклоняется вперед, выполняется первый шаг левой ногой;
- второй шаг - движение руками с шаром назад, рука из позиции «***b***» переходит в позицию «***c***», одновременно с этим правая нога наступает на пятку, тело наклоняется вперед, левая рука отведена в сторону;
- третий шаг - реализация, левая нога («рабочая нога») сгибается в коленном суставе, тело наклоняется вперед, правая рука с шаром переходит из положения «***c***» в «***d***», опускается на доску, и в тот момент разогнанный шар выпускается из правой руки.

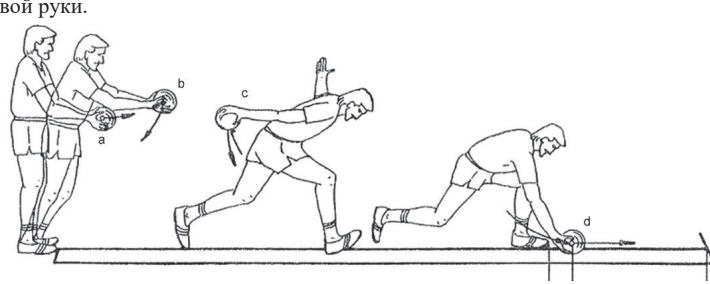


Рис 2. Техника выполнения броска в кегли

Для равномерного распределения веса под стопой и рациональной техники во время выполнения разгона для выпуска шара спортсмен при каждом своем шаге должен полностью использовать всю поверхность стопы. В случае, если используется внешняя или внутренняя сторона стопы, равновесие тела будет нарушено, при этом теряется ритм выполнения разгона, что отразится на результате и может привести к травмам голеностопного, коленного и бедренного суставов [5].

Поводом для проведения нашего исследования послужили жалобы спортсменов на здоровье. По словам спортсменов, в основном боль и травмы появляются в области пятки, внутриколенном и в бедренном суставах. Причина, по их мнению, находится в использовании обуви, которая не отвечает эргономическим и биомеханическим требованиям этого вида спорта [5].

Целью данного исследования являлось определение биомеханических характеристик давления под «рабочей ногой» в фазе реализации у спортсменов, занимающихся игрой в кегли.

В эксперименте приняло участие 8 действующих спортсменов, членов сборной команды Сербии. Они были разделены по половому признаку на две группы, в каждой по 4 спортсмена/ки. Мужская команда: вес 82.1±4.5кг, рост 182±11.5см, со стажем занятий данным видом спорта 18.2 года. Женская команда: вес 59.6±6.3кг; рост 167,5±1,3см, со стажем занятий - 15.2 года. Нужно отметить, что все участники принимающие участие в эксперименте, являются высококвалифицированными спортсменами, призерами европейских и мировых чемпионатов.

В исследовании была использована подометрическая платформа Rsscan размером 1м х 0.40м х0.14м, с плотностью 4 тензометрических резистора на 1см^2, с максимальной рабочей частотой 500Гц. Эксперимент проводился в закрытом помещении для проведения соревнований по кегли, с автоматическим обеспечением, дорожками диной 22м с разгоном в 5м. Для беспрепятственной регистрации параметров и предупреждения травматизма (проскальзывания) во время выполнения движения и броска, дорожка и платформа были покрыты специальным резиновым покрытием толщиной 12мм и длиной 5м. Все участники эксперимента были правшами. Бросок (выпуск) шара на дорожку выполнялся правой рукой, левая нога являлась «рабочей». Задания выполнялись «в полную», т.е. все 9 кегелей находились на своих местах, со стандартными шарами весом 2.8кг, не менее 5 раз. Платформа находилась на дорожке для разгона на расстоянии, соответствующем движению спортсмена.

Спортсмены выполняли следующие тесты: а) шаг босиком по платформе обеими ногами б) бросок шара «рабочей ногой» босиком в) бросок шара «рабочей ногой» в спортивной обуви. Анализ по зонам стопы выполнялся с помощью программного пакета Footscan 7 gait – компании RSscan. Статистическая обработка данных проводилась с использованием t-теста, с уровнем значимости <0.05, принятым в педагогических исследованиях.

Ниже, в таблицах 1 и 2 представлены показатели в процентном соотношении к суммарному показателю нагрузки под стопой.

Анализ результатов первого теста (шаг без шара) показал отсутствие достоверных различий между левой («рабочей ногой») и правой стопой у мужчин и женщин (Табл. 1).

Таблица 1.

Нагрузка под стопой [Н] в тесте шаг выражена через суммарную нагрузку в [%]

	Шаг левой стопой босиком		Шаг правой стопой босиком	
	$\overline{X}$± SD		$\overline{X}$± SD	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
Плюсна	18.4±3.0	17.1±3.3	18.3±3.5	19.2±5.9
Середина	5.7±0.9	5.8±2.1	4.5±1.4	5.2±1.5
Пятка	75.9±3.0	77.2±4.0	77.2±4.6	75.5±5.8

Нагрузка во всех трех тестах (с шаром и без шара) имеет свое большее значение в зоне пятки, но с тенденцией увеличения в тестах с шаром.

Также, сравнивая результаты в тестах в обуви и без нее, было выявлено присутствие большей загруженности плюсневой части в обеих группах босиком, чем в обуви.

Таблица 2.

Нагрузка под стопой в [Н] выражена через суммарную нагрузку в %

	Левая стопа в спортивной обуви +шар		Левая стопа босиком +шар	
	$\bar{X}\pm$ SDМужчины	$\bar{X}\pm$ SDЖенщины	$\bar{X}\pm$ SDМужчины	$\bar{X}\pm$ SDЖенщины
Плюсна	9.2±2.4	8.9±4.7	12.0±2.8	11.3±2.7
Середина	7.0±1.4	12.7±6.3	5.8±2.4	9.8±3.3
Пятка	84.8±2.5	78.4±8.2	82.2±3.6	79.2±5.3

Загруженность стопы в пяточной части тесно связана с техникой выполнения броска, когда требуется поставить левую стопу таким образом, чтобы обеспечить беспрепятственное движение правой руки с шаром и уложить его с максимальной скоростью на дорожку. Постановка ноги всей поверхностью стопы, т.е. одновременно пяткой, средней частью и плюсной, обеспечивает стабильность тела при выполнении броска. Ударная нагрузка на пятку является следствием приземления левой стопы после большого ускорения тела для последующего переноса этого ускорения на шар в броске. Необходимо отметить, что левая нога, кроме роли стабилизации тела и переноса большой нагрузки, является амортизатором и обеспечивает согласованность системы: левая нога – правая рука.

Более детальное изучение нагрузки под стопой при шаге с выбросом шара показало наличие в пяточной зоне двух пиков нагрузки, в начале и в середине контакта пятки с опорой.

Анализ характера нагрузки в пяточных зонах во время фазы реализации, выраженный в импульсе [Нс], показал, что в спортивной обуви, для обеих полов больше нагружается медиальная зона (ПМ), чем латеральная (ПЛ) (Табл. 3). Статистический анализ подтвердил и наличие статистически достоверной разницы по половому признаку при сравнении нагрузки в ПМ ($p<0.032$) и ПЛ ($p<0.008$). То же, мы наблюдаем и в тестах: босиком - с шаром и босиком - шаг значительную разницу между значениями нагрузками в пяточных зонах, и по половому признаку. Из-за большой вариативности результатов, а также небольшой выборки, т.к. речь шла о выдающихся спортсменах, эти результаты оказались статистически незначимыми, что не умоляет важности полученных результатов. Эти результаты могут послужить ориентиром в будущих исследованиях.

Таблица 3.

Максимальные значения импульса [Нс]
в медиальной (ПМ) и латеральной (ПЛ) зонах пятки

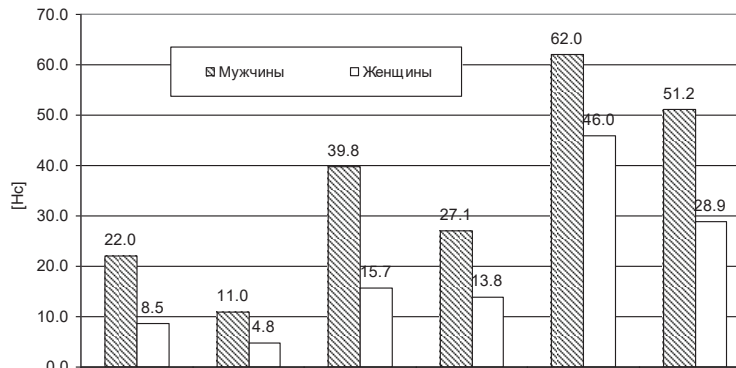
	Левая в спортивной обуви + шар			Левая стопа босиком + шар			Левая стопа босиком первый шаг		
	$\bar{X}\pm$SD			$\bar{X}\pm$SD			$\bar{X}\pm$SD		
	М	Ж	*p*	М	Ж	*p*	М	Ж	*p*
ПМ	21.9±6.	8.5±1.1	0.032	39.8±2	15.6±2.	0.10	62.0±	45.9±	0.34

	3		*	0.6	7	4	15.4	14.8	
ПЛ	10.9±3.6	4.7±2.2	0.008*	27.0±17.3	13.7±5.1	0.275	51.1±5.9	28.8±6.6	0.013*
p	0.023*	0.020*		0.380	0.534		0.237	0.079	

Ниже, в графике показаны различия распределения нагрузки под пяткой во всех трех тестах, выраженные в процентном отношении.

Теоретическое напоминание [5] о том, что одновременная постановка стопы полностью по всей ее поверхности обеспечивает телу стабильность во время выполнения выпуска шара, не нашло подтверждение в наших результатах.

Ударный импульс на пятке происходит из-за посадки левой ноги после сильного сначала ускорения, а потом торможения, которое тело передает во время движения, чтобы передать его шару в момент выпуска. Большие значения нагрузки в медиальной части стопы в обеих группах указывает на специфичность техники характерной для этого вида спорта, когда «рабочая нога», в большей степени опирается на внутреннюю часть стопы, и направлена по линии прицеливания, для того, чтобы обеспечить в момент выпуска шара, зафиксированное, точное положение тела. Правая рука, в тот момент со своей стороны, также стремится попасть с шаром на ту же линию.



	медиально	латерально	медиально	латерально	медиально	латерально
	обувь+шар		босиком+шар		босиком	
Мужчины	22.0	11.0	39.8	27.1	62.0	51.2
Женщины	8.5	4.8	15.7	13.8	46.0	28.9

Рис. 2. Нагрузка пятки в медиально-латеральных зонах в % от [Нс]

Нагрузка в передней части стопы связана с техникой в фазе реализации, когда левая нога располагается таким образом, чтобы обеспечить, стабильность тела и максимальную скорость импульса правой руки перед размещением шара на дорожку.

Обнаруженные половые отличия указывают на то, что у мужчин значения нагрузки в медиально-латеральных зонах пятки, в два раза больше чем у женщин.

Используемые источники:
1. Tan, B., etal. (2000). J of Science and Med in Sport **3(2)**: 176-185.
2. Tan B, etal. (2001). J Sports Med Phys Fitness, **41(1)**, 68-72.
3. Razman R, et al (2009). In: Abstracts of Asia Pacific Conference on Exercise and Sport Science and 8th Int. Sports Science Conference, University Sains Malaysia. Kota Bharu.
4. Razman R, et al (2010). In: Abstracts of International Congress of Biomechanics of Sport, Marquette, Michigan.
5.Buneta M., Krištof Š., Perman B., Vrček A., Kuglanje, Zagreb 1989, str. 149.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗОЙ В ДАРТС СПОРТЕ

Васильев Р., CINDI, г. Нови Сад, Сербия
Ходич В., Хорв. гандб. союз, Центр Тратичница д.о.о., г. Загреб, Хорватия
Васильева А., Mikkeli University of Applied Sciences, Finland
Васильева И., CINDI, г. Нови Сад, Сербия
Милосавлевичь С., University of Saskatchewan, Canada
Рубин П., Факультет спорта и туризма, г. Нови Сад, Сербия

Точный бросок во многих видах спорта является решающим фактором, влияющим на результат [3]. Одним из таких видов спортивных состязаний является дротики или дартс.

Согласно некоторым исследованиям игра в дартс берет свое начало в средневековой Англии [1]. Есть мнение, что такой вид «забавы» придумали скучающие в пивных пабах лучники. В качестве мишени использовалось днище пустой бочки, прибитое к стене, а для метания – специально укороченные для этого стрелы [4]. Существует также легенда, о том, что эту игру-развлечение придумал английский король Генрих VII, живший в конце XV века, для своей супруги-королевы. А через некоторое время эта игра уже вышла за пределы королевского замка и распространилась по всей стране [2]. Название игры (Dartboard) происходит от английского названия, которым обозначалось поперечное сечение дерева. Когда дерево высыхало, на нем появлялись трещины, создавая определенные сектора, в которые и бросали стрелы. Сегодня дартс имеет унифицированные правила игры [6, 8], а сектора размещены уже специальным образом, чтобы поощрялась точность и значительно уменьшалась доля везения [1, 7].

С развитием дартс спорта все больше внимания уделялось технической подготовке, в частности к положению «изготовки». Изготовка в дартс спорте, это положение частей тела с дротиком, позволяющее наиболее эффективно, с наименьшими энергозатратами, выполнить необходимые технические действия по обеспечению прицельного броска. Она определяется положением отдельных звеньев системы «дартсист-дротик» относительно плоскости броска и обеспечивается согласованной работой соответствующих групп мышц. Изготовка определяется положением ног, туловища, рук и головы. Хорошая изготовка должна: обеспечивать хорошую устойчивость дротика при оптимальном напряжении мышц дартсиста; противодействовать возмущающим внутренним и

внешним силам для поддержания устойчивости тела и дротика, а также эффективной работы руки, выполняющей бросок (ведущей руки); создать надежную опору; обеспечить удобное положение головы для обеспечения наиболее благоприятных условий работы глаз во время выполнения прицеливания [2].

Плечо ведущей руки фиксируется в плечевом суставе благодаря напряжению соответствующих мышц [2], и оно должно быть неподвижно [1]. В зависимости от способа выполнения броска угол между плечом и предплечьем может меняться от 10° до 160°. От колебания угола в локтевом суставе зависит и отклонение кисти назад к предплечью, или же вперед [2].

Во время соревнований спортсмен выполняет 150 бросков [9]. Длительность одного броска на профессиональном уровне достаточно небольшая, занимает <150 мс [10].

Профессиональные игроки утверждают, что 50% успешного броска – это стойка, которая должна гарантировать полную неподвижность тела при броске [5]. Чем более устойчива стойка на рубеже, тем более точен будет бросок. Именно поэтому, считается, что неплохая предрасположенность к дартсу есть у людей полной комплекции [1].

Основной стойкой, соответствующей требованиям к броску, является постановка правой ноги (левой для левши) вперед к мишени [1, 2]. Ноги, представляющие опору для всего тела, должны быть выпрямлены [2]. Почти весь вес тела должен быть перенесен на правую опорную ногу, в то время как с помощью левой ноги необходимо сохранять устойчивое положение тела, и она отводится назад, ее основная опора приходится на носок [1, 2]. Если проводить линию от балансирующей ноги к опорной, то она должна быть перпендикулярна линии броска [1, 5], линия плеч и доска находятся под углом 90 градусов [1]. Напряжением соответствующих мышц создается минимум внутренних степеней свободы для нижних конечностей и нижней части туловища, то есть движения во всех суставах (голеностопных, коленных, тазобедренных) должны быть сведены к минимуму. Это является обязательным условием поддержания равновесия и снижения колебаний для обеспечения устойчивости системы «дартсист — дротик» [2]. Одновременно поиск устойчивого положения тела при броске является наиважнейшей задачей спортсмена. При осуществлении прицеливания необходимо, чтобы цель, дротик и глаз находились на одной линии. Естественно, что перенапряжение мышц ног и туловища, обеспечивающих «закрепление» суставов и тем самым снижающих колебания всего тела, недопустимо, так как это может вызвать дискоординацию в системе управления основными движениями. Положение стоп ног должно быть постоянным, не изменяться от броска к броску [2].

Целью нашего исследования было определить механизм контакта стоп с опорой в дартс спорте непосредственно во время броска в мишень.

Методы и организация исследования.

В исследовании принимали участие 27 спортсменов (вес - 92.1±14.9кг, рост - 182.5±7.5см, возраст - 32.1±8.1 лет, размер обуви - 44±1.6, ИБМ 27.8±4.05) правшей, мужского пола, все они - участники Второй сербской клубной лиги. Спортсмены при тестировании использовали собственные металлические дротики, которые используются ими на официальных соревнованиях (вес 21.5±2.1гр). Центр мишени находился на высоте 1.73м, линия для бросков - на

расстоянии 2.37м от мишени, как это установлено правилами международной дартс федерации WDF. Регистрация бросков выполнялась на площадке, где параллельно с этим проводились соревнования по правилам классического дартса 501. В исследовании была использована подометрическая платформа Rsscan размером 1м х 0.40м х 0.14, с плотностью 4 тензометрических резистора на 1см^2, с максимальной рабочей частотой 500Гц. Платформа располагалась на линии рубежа выполнения бросков в мишень. В первом задании спортсмену необходимо было за 5 секунд выполнить три броска в зону 20 («Зд-1» 3 х 20, рис. 1а). Во втором задании за 5 секунд попасть поочередно в зоны 20,15 и 16 («Зд-2» 20-15-16 рис. 1б). Результаты эксперимента регистрировались в протоколе, обрабатывались в программе RSscan Balance и далее подвергались статистическому анализу.

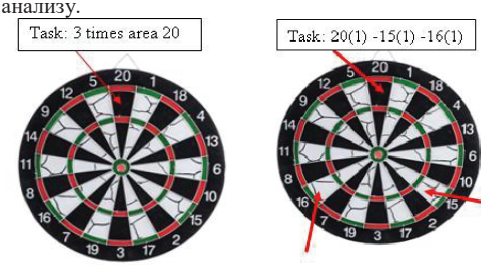


Рис 1. Задания в эксперименте: а) ***Зд-1*** *3 х 20, б)* ***Зд-2*** *20-15-16*

Результаты.

Во время выполнения броска регистрировался показатель суммарной скорости центра давления под стопой (ЦД). При выполнении задания Зд-1 данный показатель имел 337.2±169.1мм/с, при выполнении задания ЗД-2 - 330.3±157.5мм/с. Сравнительный анализ показал, что они статистически значимо не отличаются. Перемещение ЦД в медиально – латеральном направлении dX (МЛ) при Зд-1 составило 61.8±43.3мм; при Зд- 2 - 58.7±32.5мм; в передне-заднем направлении dY (АП) - Зд-1: 30.5±13.9мм; Зд2 - 30.3±15.9мм. Данный показатель также не обнаружил статистически значимых отличий между выполняемыми заданиями. Длина траектории проекции центра давления во время выполнения задания Зд-1 имела 299.4±147.5мм, а во время задания Зд-2 - 292.4±149.3мм. И она, в свою очередь, статистически не отличалась.

При регистрации броска выделились две фазы выполнения: подготовка и реализация. Каждая из фаз имела свою характеристику распределения давления под стопами (таблица 1). В фазе реализации отмечалась большая нагрузка на правую опорную ногу, в частности на ее переднюю часть – она практически полностью берет на себя вес тела, а левая в этот момент используется для баланса, что соответствует рекомендациям по технике выполнения [1, 2, 5]. По данной характеристике статистически значимых отличий между тестовыми заданиями обнаружено не было.

На рис. 2 показаны фазы: подготовка и реализация. В первой фазе нагрузка на правую стопу составляет 91%, во второй - 98%. Левая нога выполняет балансирующую роль. Но, более подробный анализ кинематики, а в частности, рассмотрение пространственных характеристик траектории движения проекции центра давления под стопой, показал, что между данными заданиями отличие существуют.

Таблица 1.

Параметры распределения давления

	Задание 3 х 20 (%) (Зд-1)					Задание 20-15-16 (%) (Зд-2)				
	Подготовка		Реализация		t-тест	Подготовка		Реализация		t-тест
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	*p*	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	*p*
Левая Плюсна	12.5	7.7	7.7	8.3	0.030	13.6	8.7	7.4	9.1	0.014
Правая Плюсна	52.4	16.5	71.7	20.1	0.000	50.4	13.9	70.0	19.4	0.000
Левая Пятка	0.07	0.4	0.0	0.0	0.322	0.1	0.6	0.0	0.0	0.322
Правая Пятка	34.5	14.8	20.8	17.4	0.003	35.2	14.1	22.4	17.9	0.005

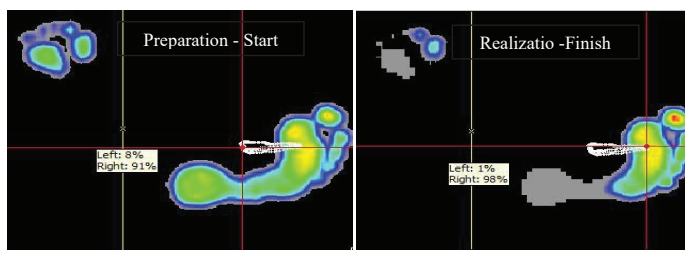


Рис 2. Фаза подготовки и реализаии во премя бросания в Зд-1.

В Зд-1, где задачей было попасть в зону 20, в фазах подготовка – реализация прослеживается четкое движение ЦД в передне-заднем направлении. В Зд-2, где направления попадания: по центру – зона 20, вправо – зона 15, влево – зона 16, рисунок траектории имеет форму веера, основа которого совпадает с фазой подготовки, а сами верхушки, их три, фазам реализации, соответствуя направлениям прицеливания (Рис 3).

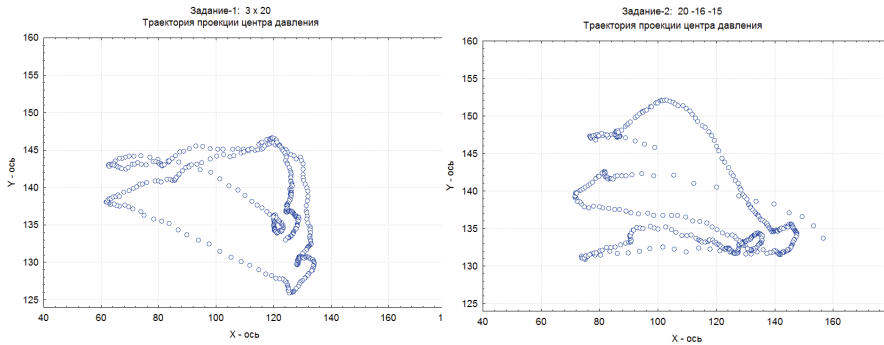


Рис 3. Траектория ЦД в 3д-1 (слева) и 3д-2 (справа).

Выводы:

•При выполнении броска дротика в дартс спорте четко выделяются две фазы: фаза подготовки и фаза реализации.

•В фазе подготовки основная нагрузка тела ложится на правую стопу и на переднюю часть левой стопы.

•В фазе реализации тяжесть тела переносится на переднюю часть правой стопы опорной ноги (98%), левая касается пальцами опоры и используется для регулирования равновесия.

•Нагрузка под пяткой левой ноги, в фазе подготовки и реализации отсутствует.

•Биомеханические параметры: давление, скорость и длина траектории под стопой двух видов выполняемых заданий между собой не имеют отличий. В свою очередь, обнаружены существенные различия в рисунке траектории центра давления в зависимости от выполняемых заданий, что отражает внутренние механизмы управления и контроля за выполнением программ движения.

Используемые источники:

1. Сидоренко А.С., Сидоренко В.С., Плотникова С.С., Анциферов А.Н. Теория и практика дартса: Методическое пособие.- С-Пб., 2015.- С. 20.
2. Шилин Ю.Н., Каневская А. В. Ш . Теория и методика тренировки в дартс: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс. – 120 с.
3. Nasu D, Matsuo T, Kadota K (2014) Two Types of Motor Strategy for Accurate Dart Throwing. PLoS ONE 9(2): e88536. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0088536
4. Ширинкина С.В., Абдуллова Н.В., Дартс: Методические указания к практическим занятиям.- Пермь: «Пермская ГСХА», 2011, С. 38.
5. Аксянов Н., Яковлев В., Дартс: Методическое пособие. – М.: ФиС, 1991. - 16 с.
6. Duffy L.J., Baluch B., Ericsson K.A. Dart performance as a function of facets of practice amongst professional and amateur men and women players, Int. J. Sport Psychol., 2004; 35: p.232-245.
7. Jeroen B.J. Smeets, Maarten A. Frens, Eli Brenner, Throwing darts: timing is not the limiting factor, (2002), DOI 10.1007/s00221-002-1072-2, Exp Brain Res 144: стр. 268–274.

8. Duffy, L. J., Baluch, B., & Ericsson, K. A. (2004). Dart performance as a function of facets of practice amongst professional and amateur men and women players. International Journal of Sport Psychology, 35, 232-245.
9. Walsh, M., Tyndyk, M., Barton, J., O'Flynn, B., & O'mathuna, C. (2011). Biomechanical performance measurement using wireless inertial sensors for professional and recreational darts players. *British journal of sports medicine*,*45*(15), A10-A10.
10. Cordo, P., Carlton, L., Bevan, L., Carlton, M., & Kerr, G. K. (1994). Proprioceptive coordination of movement sequences: role of velocity and position information. Journal of neurophysiology, 71(5), 1848-1861.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАЧАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ

Павлова Т.Н., к.п.н., проф. РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК),
Щепин А.А., тренер ДЮСШ по плаванию,
Никитина С.М., доц. РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)

Введение. Обучение плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста является резервом для отбора в спортивные школы по плаванию, водному поло, синхронному плаванию. Обучение технике спортивных способов плавания – неотъемлемая часть подготовки пловцов. Рост достижений в плавании в большей мере определяется качеством гребковых движений и оптимизацией тренировочного процесса. Работу над повышением эффективности гребковых движений целесообразно начинать уже на этапе обучения.

Огромное значение имеет то, насколько качественным будет обучение основам техники спортивных способов плавания, с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Недостаточно грамотное обучение технике спортивных способов плавания может не дать возможность ребенку проявить себя при отборе в спортивную школу из-за того, что зачастую тренеры ориентируются только на временные нормативы, не учитывая качество освоенных умений и навыков. Следует учитывать то, что темпы роста у детей одного и того же года рождения различны. Закрепление неправильной техники плавания потребует впоследствии значительных усилий, направленных на переучивание. Подготовка спортсменов в спортивных школах начинается в группах начальной подготовки, возраст начала занятий спортивным плаванием колеблется от 6 до 9 лет [1].

Эффективность гребка в спортивном плавании во многом определяется динамическим взаимодействием движителя со встречными потоками воды. Наибольшую силу тяги создают движения ногами и руками. В движениях руками, в свою очередь, две трети величины создаваемой при этом силы тяги приходится на рабочую поверхность кисти и предплечья. Для формирования эффективной техники следует учитывать следующие ключевые моменты: высокое положение локтя на начальной стадии гребка (увеличение рабочей поверхности), удержание опоры (чувство воды). Сориентировать кисть и предплечье во время гребка в оптимальное положение по отношению к встречному потоку – сложнейший двигательный навык, которым пловец обязательно должен овладеть [2,5]. Два ключевых элемента гребка (высокое положение локтя и, особенно, чувство воды) можно тренировать, используя упражнения «sculling» (скаллинг). Упражнения «скаллинг» содержат элементы гребков синхронного плавания, их можно

выполнять как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскостях. При выполнении упражнений в вертикальной плоскости используются поддерживающие (стабилизирующие) гребки, позволяющие удерживаться в неподвижном состоянии в воде. К ним относятся плоский и опорный гребки. При выполнении упражнений в горизонтальной плоскости используются продвигающие гребки, создающие тяговые усилия и позволяющие перемещаться в различных направлениях. К разряду таких гребков относятся: стандартный, обратный, смешанный и опорный продвигающий гребок [3].

Предъявляемые значительные требования к опорно-двигательному аппарату, постоянно развивающийся организм ребенка, когда масса тела и рычаги всё время меняются, динамическая система вынуждает тренера создать модель гребка на суше. Моделирование гребковых движений на суше всеми способами – важнейший элемент подготовки пловцов. Упражнения с резиновыми жгутами должны привить ощущение технически правильного выполнения гребка в воде и заложить основу для дальнейших силовых тренировок. Эти упражнения помогают развить силу и скорость выполнения гребка, улучшают качество захвата воды, способствуют более быстрому продвижению пловца и увеличивают скорость плавания.

Педагогический эксперимент проводился с целью проверки эффективности предлагаемой методики обучения, для этого в учебный процесс вводились специальные упражнения для выработки чувства воды «скаллинг» на освоение плавательных движений руками в способах кроль на груди и кроль на спине, а также проводилось моделирование гребковых движений на суше (36 занятий).

Контрольные испытания проводили на 12, 24, 36 занятиях. В качестве тестов использовали следующие упражнения: 1) «поплавок»; 2) плавание с помощью движений ногами кролем на спине, руки вдоль тела; 3) то же, руки вытянуты за головой; 4) плавание с помощью движений ногами кролем на груди с доской; 5) плавание с помощью движений ногами кролем на груди и на спине – 25 м; 6) плавание кролем на спине – 25 м; 7) плавание кролем на груди – 15 м и 25 м; 8) плавание с применением стандартного гребка; 9) плавание с применением обратного гребка; 10) плавание с высоким положением локтя.

Результаты исследования. Последовательность изучения способов соответствовала традиционной методике: кроль на спине и на груди, дельфин, брасс. Педагогические наблюдения показали, что все дети освоили способы плавания, при этом сложнее всего давалось изучение техники брасса, так как возвратные движения руками выполняются преимущественно под водой, а движения ногами выполняются прерывисто. На занятиях испытуемые выполняли передвижения в горизонтальной плоскости, с использованием специальных упражнений для выработки чувства воды «скаллинг», при помощи стандартного, обратного гребков и упражнения «высокий локоть», а в вертикальной плоскости – при помощи опорного гребка.

Предложенный курс обучения составлял 36 занятий и был условно разделен на три блока по 12 занятий. Критерием определения границ блоков служили контрольные точки, предлагаемые программой для ДЮСШ.

Основная задача первого блока – научить детей держаться на поверхности воды в различных положениях при помощи опорных гребков, с параллельным освоением спортивных способов плавания. С третьего занятия в процесс обучения

включались упражнения на создание опоры, как один из компонентов группы упражнений по освоению с водой (с 3 по 8-е занятия); как вспомогательное упражнение при обучении движениям руками в способах кроль на груди и на спине (12 - 24 занятия).

Во втором блоке основной задачей являлось обучение передвижениям в различных положениях при помощи движений руками и ногами, выполнению горизонтальной позиции на спине, работе ногами и руками в спортивных способах плавания. В этом блоке использовались упражнения на месте, с поддерживающими и вспомогательными средствами, в движении, а также в сочетании с работой ногами и руками в способах кроль на груди и на спине, специальные упражнения «скаллинг». Спортсменам предлагали выполнять упражнения на месте, в движении и работе одними руками, выполняя гребки (стандартный, обратный, высокий локоть).

Задачей третьего блока являлось обучение общему согласованию движений в способах плавания кроль на груди, кроль на спине. Совершенствовались упражнения, выполняемые на месте, а также в продвижении при работе одними руками, выполняя гребки (стандартный, обратный, высокий локоть). По ходу освоения учебного материала проводили тестирование, согласно контрольным урокам, предложенным программой для ДЮСШ [4].

В контрольной группе специальные упражнения не использовались, занятия проводились по методике, рекомендованной для детских юношеских спортивных школ и школ олимпийского резерва.

Результаты заключительного тестирования показали, что кролем на груди больше 25 метров проплыли 54% спортсменов контрольной группы и 87% детей экспериментальной группы. Спортсмены экспериментальной группы также проплывали по 25 м с применением трех видов гребков: стандартный, обратный, «высокий локоть».

Спортсмены экспериментальной группы практически одинаково овладели двумя способами плавания и специальными упражнениями на выработку «чувства воды» и не уступали спортсменам контрольной группы в показателях общеплавательной подготовки, по некоторым из них даже превосходили.

На 36-м занятии оценивали скоростные качества спортсменов обеих групп по результатам проплывания дистанции 25 метров кролем на спине. В экспериментальной группе результаты были значительно лучше, что свидетельствует об эффективности экспериментальной методики.

Заключение. Установлено, что возрастной период с 6 до 8 лет является благоприятным для целенаправленного обучения детей спортивному плаванию. В этом возрасте детям доступно освоение упражнений «скаллинг» для выработки чувства воды, которые совершаются в различном темпе, с разной амплитудой. Дети по своим двигательным возможностям, в основном, готовы к освоению упражнений «скаллинг», где необходимо проявлять такие качества, как координационные способности, ловкость, гибкость, выносливость, быстрота. Параллельное использование моделирования гребковых движений на суше и упражнений «скаллинг» на воде способствует лучшему освоению техники спортивного плавания. Предложенная экспериментальная методика обучения технике спортивного плавания с акцентом на моделирование гребковых движений на суше и специальных упражнений «скаллинг» для выработки чувства воды

способствует качественному освоению спортивных способов плавания с одновременным сокращением времени начального обучения на 15%.

Практические рекомендации. В процессе обучения спортивному плаванию необходимо:

1. Начинать обучение гребкам на суше, в дальнейшем с использованием резиновых амортизаторов начального уровня натяжения.

2. В группу упражнений по выработке чувства воды «скаллинг» включать: а) подводящие и имитационные упражнения для ознакомления с техникой опорного и продвигающего гребков; б) поочередное выполнение гребка правой и левой руками; в) выполнение опорного и продвигающего гребков в различных положениях (вертикальной и горизонтальной группировке, в горизонтали на груди и на спине); г) выполнение передвижений с помощью опорных и продвигающих гребков.

3. Рекомендуется варьировать технику выполнения опорного и продвигающего гребков (по амплитуде, темпу).

4. При обучении спортивным способам плавания, наряду с общепринятыми упражнениями, целесообразно включать упражнения: «начало гребка», «высокий локоть», «середина гребка» и «окончание гребка».

5. При формулировке заданий необходимо выделять основной элемент техники, контрольные точки, ритмическую структуру двигательного действия. Для этого можно использовать счет, хлопки, команды и так далее.

Используемые источники:

1. Булгакова, Н.Ж. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М. : ИНФА-М, 2016.– 290 с.
2. Дэйв Сало. Совершенная подготовка для плавания / Дэйв Сало, Скотт Риуолд – М.: Евро-Менеджмент, 2015. – 268 с.
3. Погребной, А.И. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте: автореф. дис. …д-ра. пед. наук / А.И. Погребной. – Краснодар, 1997. – 37 с.
4. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва: учебная литература / А.А.Кашкин, О.И.Попов, В.В.Смирнов. – М.: Издательство Советский Спорт, 2006. – 215 с.
5.Шейла Таормина. Секреты быстрого плавания для пловцов и триатлетов / Шейла Таормина. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 162 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ РЕЗЕРВА В СОВРЕМЕННОМ ВОДНОМ ПОЛО

Фролов С.Н., к.п.н, проф. РГУФКСМиТ
Чистова Н.А., к.п.н., доц. РГУФКСМиТ

«Воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции»
Академик И.П.Павлов

Следует признать, что одним из необходимых условий возвращения былых традиций отечественной школы водного поло является, в числе многих, возвращение должной значимости такому разделу подготовки юных ватерполистов в системе спортивных школ как воспитательная работа.

Падение общего образовательного уровня занимающихся, приводит к утрате традиций, забвению истории отечественной школы водного поло. Достаточно сегодня провести простой эксперимент среди выпускников отделений водного поло спортивных школ, попросив их назвать олимпийских чемпионов в истории отечественной школы. Беремся утверждать, что, в лучшем случае, будут названы несколько имен. Результат этого опроса может быть косвенным показателем организации учебного процесса важной составной частью, которого является знание традиций и истории «своего» вида спорта.

Одной из ключевых проблем является снижение патриотической составляющей. На смену морально-нравственным ценностям пришли ценности сугубо материального порядка, что бумерангом бьет по всему воспитательному и образовательному процессу. Если вспомнить «золой век» отечественной школы водного поло, то мало найдется примеров, когда спортсмен из сезона в сезон «менял знамена» переходя из клуба в клуб, только лишь из материальных соображений. Все девятнадцать отечественных олимпийских чемпионов основную часть своей активной спортивной карьеры провели в одном определенном клубе и остались верны ему в душе после ее завершения.

Сегодня же бродят по России из клуба в клуб «пилигримы» от водного поло и в поиске «лучшей» доли способны каждый сезон менять «порт приписки».

Патриотизм нельзя воспитать одной лишь бегущей строкой на интернет сайте. Это чувство воспитывается всей системой организации вида спорта, начиная со спортивной школы, развивается и укрепляется в клубе и максимально проявляется в стремлении отстаивать честь страны в сборном коллективе.

Спорт обладает широкими воспитательными возможностями. Однако спортивная деятельность сама по себе довольно противоречива по своему воздействию на личность. Жесткая соревновательная борьба, острое соперничество на тренировках и соревнованиях могут стимулировать одностороннее, прагматическое развитие спортсмена, формирование таких негативных качеств, как чрезмерное честолюбие, эгоизм, пренебрежительное отношение к слабым, жестокость. Поэтому с первых дней занятий, тренер должен уделять серьезное внимание вопросам нравственного воспитания, принимая меры, направленные на нейтрализацию неблагоприятного влияния спорта на личностные качества и усиление его положительного воздействия.

Согласно программе для СШ, СШОР и ЦСП главной задачей в занятиях со спортсменами является развитие у детей и молодёжи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма. В процессе тренировки юных спортсменов важная роль должна отводиться воспитанию дисциплинированности, решительности, настойчивости и трудолюбия. Спортивная деятельность предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Воспитательная работа с юными ватерполистами должна быть направлена на гармоничное развитие человека, воспитание активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством. В условиях спортивной школы она взаимосвязана с формированием таких черт характера и взаимоотношений с товарищами, которые нацеливают занимающегося на спортивный образ жизни, многолетнюю подготовку и достижение наивысших спортивных результатов.

Воспитательная работа должна проводиться целенаправленно, систематически, по плану, утвержденному на тренерском совете спортивной школы. В годовом плане воспитательной работы должны быть предусмотрены основные направления:

- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- культурно-массовая работа;
- связь с общеобразовательной школой;
- взаимодействие с родителями.

Конкретными формами воспитательной работы могут быть: встречи и беседы с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, известными спортсменами носителями ватерпольных традиций. Для воспитания активного гражданина важно участие в общегражданских форумах, посещение крупных международных соревнований, организация самообслуживания в бассейне, спортивно-оздоровительном лагере, беседы на этические и спортивно-этические темы; диспуты; обсуждение литературных произведений; встречи с известными спортсменами; торжественный прием и выпуск воспитанников спортивной школы; проведение торжественных собраний; празднования «дней рождения»; посещение театров, музеев, выставок; встречи с деятелями литературы и искусства; походы в кино; экскурсии; турпоходы; беседы на внутриполитические темы, о международной политике.

Одним из первых коллективных мероприятий ватерполистов должно стать торжественное посвящение в юные спортсмены, во время которого будущие ватерполисты знакомятся с историей, уставом и традициями клуба, его флагом и эмблемой, принимают торжественное обязательство, получают знаки отличия, символизирующие их принадлежность к клубу.

С юными спортсменами регулярно следует проводить беседы на патриотические и социально значимые темы: «Участие отечественных спортсменов в Великой Отечественной войне», «Выдающиеся советские и российские спортсмены – чемпионы мира и Олимпийских игр», «Роль спортивных соревнований в укреплении дружественных международных отношений», «Значение Олимпийских игр и их история», «История отечественной школы водного поло», «Традиции отечественных ватерполистов», «О спортивной чести и доблести» и т.д.

Указания и требования тренера при работе с начинающими, обычно воспринимаются беспрекословно. Целесообразный, на этом этапе, авторитарный стиль работы должен сочетаться с добротой и справедливостью, вниманием и чуткостью, педагогическим тактом и скромностью, строжайшим соблюдением морального кодекса. Внешний вид (одежда, подтянутость), поведение, спокойная речь и уровень объяснений – во всем этом тренер должен быть примером для учеников.

Требования к занимающимся в спортивной школе должны быть едиными и передаваться от старших к младшим в виде традиций.

Высочайший и безусловный авторитет тренера, вера занимающихся в правильности применяемых им методов воздействия может использоваться и на более поздних этапах, в тренировочных группах. Однако у 11-12-летних

подростков начинает складываться критическое отношение к указаниям старших. Поэтому, с увеличением возраста занимающихся постепенно возрастают требования к уровню аргументации требований тренера, знаниям основ тренировочного процесса, общему культурному уровню и коммуникативным умениям. Чтобы добиться активного, творческого отношения ватерполистов к занятиям в бассейне, необходимо периодически обсуждать с ними содержание тренировочных программ.

На первом этапе работы с группой стоит задача привить интерес к занятиям спортом, сдружить детей, добиться добросовестного и полноценного выполнения заданий тренера. Важны интересное построение занятий, широкое применение игрового метода, поощрение даже небольших достижений каждого и вовлечение членов группы в сопереживание успехов друг друга. Для сплочения коллектива рекомендуется отмечать дни рождения, проводить спортивные праздники, торжественно отмечать переход ватерполистов на следующий этап подготовки. Большая роль принадлежит спортивным традициям, ритуалам и церемониям. В бассейне на видном месте должны быть размещена регулярно обновляемая информация с результатами соревнований, поздравлениями чемпионов и учащихся, выполнивших очередной спортивный разряд, стенгазеты с фоторепортажами с поездок на соревнования, тренировочные сборы и спортивно-оздоровительные лагеря. Весьма важными являются публикации в обычной и электронной прессе. Учитывая большой интерес молодежи к современным компьютерным технологиям, спортивным школам рекомендуется организация собственного сайта в интернете.

Для подростков, вступающих в предпубертатный этап возрастного развития, характерна относительная неустойчивость и разнообразие интересов. У них сильна потребность в общении со сверстниками и самоутверждении. Многим подросткам свойственна неуверенность в себе, чрезмерная и болезненная реакция на мнимые и истинные недостатки, занижение своих возможностей.

Формирование мотивации к многолетней тренировке происходит, главным образом, за счет осмысления взаимосвязи между упорным трудом на тренировках, реальными изменениями личностных качеств (как физических, так и морально-волевых) и ростом спортивной квалификации. Знания основ теории и методики тренировки, ее медико-биологических и гигиенических аспектов делают тренировочный процесс более понятным, а отношение к занятиям – активным и сознательным.

Поскольку в детском и подростковом возрасте волевые качества обычно развиты слабо, тренеру важно постоянно стимулировать проявления воли, неукоснительность выполнения намеченных целей, вселять веру в большие возможности каждого ученика. Воспитанник должен быть уверен, что при наличии упорства и трудолюбия, он может претворить в жизнь самые заветные желания. Необходимо акцентировать внимание занимающихся на развитии физических качеств и росте спортивных достижений.

Практически, воспитание волевых качеств осуществляется через постепенное наращивание трудностей в процессе занятий (объем и интенсивность нагрузки, соревнования различного ранга, усложняющиеся внешние условия), самоконтроле спортсменов за достижением поставленных целей, обязательном выполнении индивидуальных и домашних заданий.

Решать воспитательные задачи тренеру помогает положительный моральный климат в коллективе, где здоровое соперничество сочетается с общностью целей и духом взаимопомощи, чему способствует постановка четких, понятных, привлекательных и, в то же время, реальных целей для всей группы. Их достижение требует объединенных усилий и сотрудничества всех занимающихся. Результаты и достижения команды и отдельных ее членов должны вызывать общие положительные переживания. Во время соревнований все спортсмены обязаны поддерживать друг друга в ходе игры. С ростом спортивного мастерства повышается авторитет, социальная значимость успехов в спорте среди сверстников и родителей. Тренер должен заботиться о широкой гласности этих успехов.

Выпуск занимающихся, закончивших обучение в спортивной школе должен проходить в торжественной обстановке с привлечением всех учащихся, родителей и почетных гостей. Желательно проводить данное мероприятие в виде ватерпольного праздника с вручением памятных призов, фотографий, удостоверений об окончании школы, благодарственных писем.

Активная и творческая совместная деятельность тренеров, учителей и родителей является залогом дальнейшего совершенствования всего процесса подготовки ватерполистов в спортивной школе и воспитания гармонически развитых граждан общества. Вся деятельность тренера как на тренировочных занятиях и соревнованиях, так и во время проведения досуга является воспитательной работой. В этой связи представляет большой интерес так называемая «пирамида успеха», представленная на рис. 1, применяемая в некоторых игровых видах спорта [2].



Рис. 1. «Пирамида успеха».

Следует помнить, что в арсенале тренера три мощных средства воспитания: поощрение, порицание и личный пример. Педагогический талант тренера проявляется в их разумном сочетании и во многом определяет успешность очень сложного и важного процесса - воспитание личности.

Используемые источники:
1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт ЭБС, 2014. – 197 с.
2. Вуден Дж., Картер Дж. Пирамида успеха тренера Вудена. – М.: Из-во «Светлая звезда», 2009. – 168 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт ЭБС, 2016. -719 с.
4. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С. Д. Неверкович [и др.]. - М.: Физич. культура, 2006. - 528 с
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Политиздат, 1982 -270 с.
6. Фролов С.Н. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Водное поло» /С.Н. Фролов, О.И. Попов, Н.А. Чистова. – М.: 2016. – 240 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ГАНДБОЛИСТОК

Ходич В., Хорватский гандбольный союз,
Центр Тратичницад.о.о., г. Загреб, Хорватия

Современный спорт представляет собой сложное явление, содержащее ряд серьёзных противоречий. С одной стороны, рациональные занятия физическими упражнениями и спортом способствуют укреплению здоровья, гармоничному развитию и функциональному совершенствованию организма человека, с другой - спорт высших достижений как профессиональный вид деятельности в определенной мере провоцирует возникновение различных нарушений в состоянии здоровья спортсмена.

Спортивные соревнования, являются специфической формой деятельности. Они определяют цели, направленность подготовки и используются как важнейшее средство специализированной тренировки [1]. Спортивные достижения в гандболе обусловлены влиянием многих факторов, решающим из которых, непосредственно влияющим на достижения спортсмена, является целесообразная подготовка.

Гандбол по своей структуре содержит множество активностей: смена направления движения, прыжки, приземления [5]. Высокая скорость и внезапное изменение игровой ситуации, жесткость и изобилие силовых единоборств характерны для современного гандбола. Они требуют от спортсмена мгновенной реакции и быстрого принятия рационального решения. Практика свидетельствует, что постоянное увеличение нагрузки для совершенствования спортивной подготовки команд исчерпало свои возможности. Многие спортсмены и целые команды, излишне увеличивающие объемы тренировочных нагрузок не достигли ожидаемых результатов [1]. При этом наблюдались случаи перенапряжения функциональных систем организма и травматизма, сократились сроки выступления на уровне высших достижений из-за исключительно высоких физических и психических нагрузок, исчерпания адаптационных возможностей организма спортсменов. Чрезмерные величины объема задаваемых нагрузок

вошли в противоречие с другими их компонентами, отрицательно сказались на эффективности процесса специальной физической и технической подготовки.

Подготовка спортсмена является многокомпонентной системой, которая в себя включает:

1. спортивную тренировку
2. соревнования, как средство подготовки
3. использование вне – тренировочных и вне – соревновательных факторов, которые способствуют усилению факторов и ускоряют восстановительные процессы в организме.

Психология спортсмена и тренера такова, пока травма не коснулась игрока, этой проблемы как будто не существует. Многим кажется нелепым на фоне полного здоровья и благополучия заниматься профилактикой травм или изучать причины их возникновения.

Чтобы не допустить повреждений и вести профилактику травматизма в гандболе, тренеру и спортсмену необходимо знать факторы, которые приводят к возникновению травм у гандболистов и уязвимые звеня опорно-двигательного аппарата. Это дает возможность, обратить особое внимание на укрепления «слабых звенев» за счет правильного построения тренировочного процесса. Нужно также не забывать, что психофизиологические факторы (нервная и мышечная усталость, неготовность к чрезмерным нагрузкам) могут быть основой для получения травмы. Профилактика травм не является единственной причиной для улучшения гибкости-подвижности в суставах, с ее помощью мы улучшаем и проявление двигательных качеств [5]. Доказано, что недостаток подвижности в суставах и отсутствие гибкости увеличивает количество травм [2]. В гандболе гибкость руки и плечевого пояса один из важнейших факторов для достижения высоких результатов. Увеличение амплитуды движения в суставах и мышцах плеча и плечевого пояса позволяет спортсменам более длительное время проявлять мышечную силу, увеличивает скорость и более энергичную реализацию [3] и улучшает психическую концентрацию [4].

Цель нашего исследования - уточнить, как и на сколько, физиотерапевтические процедуры смогут повлиять на психофизическое состояние гандболисток.

Исследование проводилось на репрезентативной группе 32 испытуемых, молодых гандболисток женского пола, возраста 15-17 лет и одинакового стажа занятий гандболом в Республике Хорватии. Спортсменки были разделены на две группы, в каждой из них по 16 человек (экспериментальная группа - члены сборной команды Хорватии среди юниоров, контрольная группа – члены спортивного клуба).

В период до непосредственного проведения тестирования, в течение 10-ти дней для экспериментальной группы два раза в день проводились занятия по специальной программе, то же самое – и в период после тренировки и матчей. На тренировках-занятиях, использовали дыхательные упражнения - техника нейродинамической стабилизации для нижней части живота, а также упражнения на пассивную (31 упражнение) и активную гибкость (12 упражнений).

В эксперименте также проводились тестирование с использованием психологических тестов: Шкалы Зунга, Теста депрессивности, Теста боли, Теста оценки удовлетворительности жизнью (SF-36).

Тестирование подвижности и гибкости верхнего плечевого пояса проводилось с использованием двух тестов: Тест 1 - Движение рук за спиной вверх по мачте и Тест 2 - Подвижность в плечевом поясе с использованием деревянной палки длиной 165см. При прохождении тестов спортсменки имели три попытки, которые заносились в протокол.

Психологическое тестирование, а также тестирование гибкости проводилось до и после тренировки, а также до и после матча.

Статистическая обработка данных проходила с использованием программного пакета Statistica 8.0.

Результаты исследования.

Сравнение полученных результатов в экспериментальной группе в тесте «Движение рук за спиной вверх по мачте», до и после физиотерапевтического вмешательства показывает, что существует статистически значимый эффект ($p<0.036$) в сторону улучшения. С другой стороны, мы не нашли такого достоверного сдвига показателей в контрольной группе ($p<0.7$). Сравнение результатов между группами показало, что они достоверно отличаются (Хэкс=30.5, Хкон=24.6, $p<0.001$) в сторону большей подвижности в экспериментальной группе.

Что касается второго теста «Подвижность в плечевом поясе», где меньшие значения показателя являются критерием успешности, то физиотерапевтический сеанс не повлиял на улучшение результатов (экспериментальная - $p<0.13$, контрольная - $p<0.35$), а межгрупповое отличие по данному показателю сохранилось (Хэкс=25.2, Хкон=34.7, $p<0.001$), т.е. экспериментальная группа имеет лучшие показатели по отношению к контрольной группе.

Результаты влияния физиотерапевтических сеансов на психологические параметры гандболисток представлены в таблице 1.

Показатели степени «тревожности» указывают на то, что между группами существует статистически достоверное различие. Тревожность проявлялась больше в контрольной группе (Хэкс= 30.5, Хкон= 37.5, $p<0.001$). В этом плане наша гипотеза, согласно которой уровень тревожности будет больше в экспериментальной группе (т.к. в тот момент они были более подвержены стрессу по отношению к контрольной группе и к ним были повышенные требования со стороны тренера и руководства федерации) не подтвердилась.

Таблица 1.

Результаты психологических тестов в группах

Оцениваемые параметры	Экспер.	Контроль	p
Тревожность	30.5	37.5	<0.001*
Депрессивность	10.75	12.5	<0.005*
Боль	1.18	0.37	<0.015*
Опросник SF-36			
Жизнеспособность и энергичность	56.5	48.3	<0.003*
Социализация и ограничения из-за эмоций	76.2	70.9	>0.14
Психическое здоровье	65.5	70.9	>0.06
Работоспособность	91.6	90.0	>0.69
Физические ограничения в теле	81.2	90.6	>0.30
Боль в теле	24.0	19.7	>0.49
Чувствительность общего здоровья	48.1	51.8	>0.20

С другой стороны, объяснение может лежать в том, что в экспериментальной группе все-таки находились лучшие представители по гандболу в этом возрасте – члены сборной страны, и может быть, при отборе у них уже был сформирован понижений порог тревожности. Касательно «депрессивности», то она меньше в экспериментальной группе, т.е. игроки данной группы менее склоны к депрессии по отношению к контрольной группе. Объяснение также можно искать в естественном отборе и уровню подготовки спортсменок, который выше в экспериментальной группе. Параметр «Боль», который больше в экспериментальной группе может быть, как следствие интенсивности физических нагрузок (тренировок, матчей), и связанных с ними выраженного количества физических контактов и падений.

Относительно «Опросника по оценке удовлетворительности жизнью» (SF-36), который очень часто используется в мире, так как позволяет его применять, не зависимо от уровня образования и социального статуса участников опроса, то полученные результаты выявили единственное отличие между группами данного возраста в показателе «Жизнеспособность и энергичность», который больше в экспериментальной группе. Это может быть объяснено тем, что со спортсменами этой группы более тесно работали по технико-тактическим вопросам, психологически и эмоционально готовили к будущим выступлениям за сборную страны. В данный период они являлись лучшими представителями 15-17-летнего возраста, занимающихся гандболом в стране.

Выводы.

Физиотерапевтические процедуры, дыхательные упражнениями и упражнениями на гибкость увеличивают подвижность в суставах верхнего плечевого пояса, уменьшают тревожность, депрессивность и физические боли гандболисток 15-17-летнего возраста.

Данное исследование подтвердило факт существования положительного влияния физиотерапевтического процесса на стресс у гандболисток. Более подготовленные спортсменки – члены сборной команды, более устойчивы к тревожности и депрессии по отношению к спортсменкам, у которых уровень подготовки ниже. Вместе с тем, в результате высокой активности на площадке, члены сборной команды более подвержены влиянию болевого фактора.

Используемые источники:

1.Игнятьева В.Я., Тхорев В.И., Петрачева И.В. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства. – М.: ФиС, 2005. - 267 с..

2.Alter. M.J. (2004). Science of flexibility. Chakpaign, IL: Human Kinetics.

3.Findak V., Heimer S. i sura. (1997). Priručnik za sportske trenere. 2.dopunjeno izdanje Zagreb, Fakultet za fizičku kulturu sveučilišta u Zagrebu.

4.Pećina M. (1992). Vježbe istezanje stretching. Globus nakladni zavod, Zagreb.

5.Vuleta D., Milanović D., Gruić I. (2003). Kondicijska priprema rukometaša. Zbornik radova „Kondicijska priprema sportaša“, Kineziološki fakultet: Zagrebački športski savez, Zagreb.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТЕ

Ходич В., Хорватский гандбольный союз,
Центр Тратичницад.о.о., г. Загреб, Хорватия
Васильева И., руководитель-исследователь, CINDI, Нови Сад, Сербия
Васильев Р., консультант-биомеханик, CINDI, Нови Сад, Сербия
Еличич Б., консультант-психолог, CINDI, Нови Сад, Сербия

Под термином «спорт» понимается вся физическая деятельность, которую человек проявляет в целях состязаний. Происхождение и развитие видов спорта начиналось, как игра, развлечение. Постепенно вводились правила и определенный регламент соревнований для того, чтобы игра «получила» победителя и стала интересной для публики. Сегодня под спортом подразумевают различные двигательные действия вариативного и динамического характера, через которые в специфичной форме осуществляется реализация способностей, особенностей и знания спортсмена на тренировках и соревнованиях [4].

Целью настоящей работы является представление взаимосвязи спорта и педагогики, которые между собой переплетаются по отношению к спортсмену, тренеру, семье, имеющие свое косвенное или прямое влияние на воспитание спортсмена, человека (личность).

Спортивная педагогика – относительно молодая научная дисциплина, которая занимается воспитанием, образованием и развитием стратегии достижения оптимального развития детей и молодежи посредством занятия спортом [6].

Необходимость в конституировании педагогики спорта диктует сама спортивная образовательная практика, где спорт, имея мощное воздействие на личность, также имеет сложную педагогическую деятельность, сталкиваясь со многими противоречиями, трудностями, проблемами и нерешенными вопросами [5].

Спортивная педагогика в большей мере объединяет в себе кинезиологию и педагогику. Кинезиология дает сведения о структуре и функции человеческого организма, о смысловом значении работы систем организма и границах его возможностей. Из педагогики заимствуются знания о воспитании и воспитательном воздействии [5].

Элементы педагогической деятельности содержатся практически во всей спортивно-тренировочной деятельности: подготовка, планирование, организация и реализация спортивной тренировки и соревнований. Общие педагогические, дидактические и психологические аспекты являются неотъемлемым содержанием педагогической подготовки тренера, кондиционного тренера, спортивного врача, физиотерапевта, судьи и спортивного журналиста. Но, кроме этого, для эффективного применения спортивной педагогики необходима качественная организация и образование кадров. А для поддержания качества обязателен поэтапный контроль реализации программ и своевременная коррекция упущений. Устойчивое же развитие и закрепление знаний в процессе образования обеспечит проведение соответствующих педагогических исследовательских работ [12]. Занятия спортом с одной стороны дает спортсменам удовлетворенность и радость, а с другой стороны полна негативных эмоциональных реакций. Кроме физической деятельности, связанной с состязанием и подготовкой к нему, у спортсменов формируется определенное взаимодействие между собой, например,

между членами команды, создаются дружеские отношения. Через средства массовой информации, телевизионные трансляции соревнований, репортажи, спортивные радиопередачи и др. о спорте может подаваться позитивная или негативная информация. Это могут быть заявления о мире, здоровом соперничестве, дружбе и равноправии, но, также, могут демонстрировать насилие и агрессию на спортивных площадках, как между спортсменами, так и между болельщиками на трибунах.

Спорт в жизни ребенка. Как известно, физическая активность улучшает здоровье, влияет на физическое развитие, развитие способностей и воспитание навыков у ребенка. Многочисленные исследования также указывают и на позитивное влияние занятий спортом на психическое состояние детей.Мотл и соавторы [9] установили, что физически активные дети и тинейджеры меньше подвержены депрессии. Поэтому, прививать ребенку навыки физической культуры и любовь к спорту необходимо как можно раньше. Важную роль в этом играют его родители и окружение.В спорте ребенку легче заводить дружеские отношения, удовлетворять потребности в общении, чувства надежности и порядка, самореализации и принадлежности к общности [2].

Ребенок, идентифицирующий себя со спортсменом, кумиром в определенном виде спорта, за которым он наблюдает и которому подражает, будет меньше подвержен влиянию негативных факторов. Известно, что спорт, как таковой, популяризирует здоровый образ жизни, воспитывает командный дух, развивает дисциплину и формирует трудовые навыки. Если ребенок проводит время на тренировках под надзором тренера и в группе с благоприятным социально-психологическим климатом, то он будет менее уязвим со стороны пороков современного общества [10]. Воспитанием и подачей со стороны тренера, родителя, спортивного врача примера сотрудничества и здоровой жизненной позиции можно избежать ухода ребенка в самого себя и это может стать значительным препятствием попаданию на путь наркотиков, алкоголя и криминала, что сегодня весьма распространено в обществе. Рассматривая спорт, как один из способов время препровождения и удовлетворения физической активности, здесь большая ответственность лежит на родителе и тренере в выборе и направлении ребенка.

Семейное окружение, как условие. Достаточно много исследований [3] указывают на родителей, как на один из важных факторов в психологическом развитии будущих спортсменов высших достижений. Родители своим отношением к занятиям спортом, верой в своих детей, своим примером могут воспитать в детях стойкость и преданность. Родители, особенно на раннем этапе занятий спортом, не должны делать акцент на результаты, а должны стараться сформировать у детей положительное отношение к спорту, направляя свои действия на поддержание удовольствия и интереса в своих детях, и поиск оптимального соотношения игры и развития. Поведение ребенка чаще всего является отражением поведения его родителей. Они являются моделью, по которой ребенок обучается, и поэтому очень важно, чтобы родители были правильным образцом и примером для своих детей. Очень часто ошибочная оценка родителя или позиция могут иметь серьезные последствия в спортивном развитии ребенка, и развитии вообще. Это часто происходит из-за незнания или чрезмерных родительских амбиций, желающих реализовать свои неисполненные

желания. Зачастую родители не могут реальнооценить ситуацию и нередко занимают место тренера.

Педагогические задачи тренера и родителя в спорте. Хорошей практикой является организация тренером встреч с родителями спортсменов, В своих беседах тренер должен объяснять правильный и неправильный подход к ребенку, консультировать родителей об особенностях вида спорта, о влиянии спорта на личностное и социальное развитие детей, и какие жизненные навыки ребенок приобретает [8].Относительно педагогических задач тренера и родителейв литературе чаще всего приводятся требования [1]: а) ребенку необходимо прививать стремление стать лучше; б) создавать ощущение принадлежности группе, общности; в) создавать условия переживания ребенком успеха (на психическом уровне), тем самым повышая уверенность в собственные силы, самооценку и способствуя развитию личности.

Применение педагогического знания тренера в работе со спортсменами. Тренер в своей работе со спортсменами играет роль воспитателя, педагога, и эта роль более выражена по отношению к младшим возрастным категориям. Применяя методы и технику эффективного обучения и развития способностей, тренер подготавливает спортсмена для будущих тренировочных нагрузок и соответственно, достижению высоких результатов. Спортивный наставник, знающий основы дидактики, более эффективно ставит задачи перед спортсменом, организует и объясняет содержание тренировки, расставляет акценты в процессе тренировки, применяет различные виды работы, методы и принципы обучения, адекватно использует дидактические средства и инвентарь в тренировочном процессе [11] (Požega, 2012).

Позитивная атмосфера. Предусловием для успешной и эффективной работы тренера со спортсменами является психологический климат на тренировке (позитивный, негативный или индифферентный), который создается исключительно тренером, его подходом и работой. Позитивная атмосфера на тренировке, безусловно, создает высокий уровень активности спортсмена и его работоспособности. Тренер должен быть уверен в себе и своих способностях, демократичным в отношениях и толерантным, стремиться стимулировать в спортсменах любопытство, оригинальность, способствовать креативности и творчеству в спортивной деятельности. Благоприятный эмоциональный рабочий климат не может быть у чрезмерно строгого, неуверенного в себе и неграмотного тренера [7]. При негативных взаимоотношениях и атмосфере спортсмен тренируется без желания, неактивен, проявляет низкий уровнем работоспособности.Тренер, или тренер-игрок, в процессе своей работы должен побуждать и вдохновлять. Однообразный характер работы на тренировках у спортсменов вызывает монотонию. Однообразность активизирует у спортсменов одни и те же мозговые центры, что приводит к психическому пресыщению. Вследствии пресыщенности появляется заторможенность в восприятии и понижается уровень обучаемости. Кроме спортивного инвентаря в своей работе тренер должен использовать различные дидактические материалы (видео, печатный материал и др.). Отношения между тренером и спортсменом должны имеет профессиональный и индивидуальный характер. Сближение тренера и спортсмена является средством, посредством которого спортсмен открывается тренеру и с помощью чего тренер становиться его учителем и воспитателем.

Мотивация на спортивных тренировках. Мотивация к работе является самым важным психологическим фактором на тренировках. У спортсмена с хорошей мотивацией во время тренировки проявляется большая умственная деятельность и концентрированность внимания, что приводит к большей эффективности и, в конечном счете, результатам. Метод убеждения, как метод воспитательной работы, имеет акцент на эмоциональный компонент спортсмена. Цель метода, «пробудить» у спортсменов внутреннюю мотивацию к тренировкам, к работе.

Влияние психического состояния на успех во время спортивных соревнований. Соревновательный стресс у спортсменов представляет собой своего рода стимулятор, при условии, если он контролируем. Но, в случае, когда стресс переходит границы определенного уровня, то он может привести к различным неадаптивным реакциям, а психическое и физическое благополучие спортсмена может оказаться под угрозой. Профессиональный спорт и спорт высших достижений неизбежно сопряжен с максимальным физическим и психическим напряжением для спортсменов [12]. Спортивные соревнования для спортсменов представляют собой мотив для развития собственного потенциала, не только по отношению к собственным способностям, но и вообще человеческих возможностей. Повышенные требования в спортивном соперничестве заставляют спортсменов подвергать свой организм все большей нагрузке и на соревнованиях и на тренировках. Известно, что по мере прохождения соревнования отбираются спортсмены или группы, например, в командных видах спорта, способные выдержать все возрастающие физические и ментальные нагрузки. В таких ситуациях все большее значение имеет сотрудничество спортсменов, команды со специалистом из области психологии и педагогики [3].

Используемые источники:

1.Anastasovski, I. (2014). Pedagoški ciljevi nastavnika, trenera i roditelja u sportu.http://savremenisport.com/teorija-sporta/drustvo-i-sport/2/118/pedagoski-ciljevi-nastavnika-trenera-i-roditelja-u-sportu
2.Goričanec Obadić, N. (2015). Socijalizacija i Sport:Obitelj Kao Agens Socijalizacije. Čakovec.
3.Guvo, I. (2011). Sportsko natjecanje kao izvor stresa.. Kineziološki fakultet., Zagreb.
4.Horga, S. (1993). Psihologija sporta. Zagreb: FFK
5.Ilić, M. (2015) Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. http://www.ilic-m.com/home/download/send/3-naucni-i-strucni-radovi/15-fundamentalna-pitanja-pedagogije-sporta
6.Lukić, M. (2004). Elementi pedagogije športa i rekreacije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
7.Malić, Z. i Dvoršek, B. (2011). Rukomet – pogled s klupe. Zagreb: „EDOK“ d.o.o. Samobor
8.Milanović, D. (1999). Trener u suvremenom sportu. Zbornik radova VIII. zagrebački sajam sporta, Zagreb.
9.Motl, R.W., Birnbaum, A.S. (2004). Naturally occurring changes in physical activity are inversely related to depressive symptoms during early adolescence. Psychosom Med,; 66(3) : 336-42
10.Petošić, I. (2009). Roditelji u sportu, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb, Kineziološki fakultet
11.Požega, Ž. (2012). Didaktika i tehnike komunikacije, nastavni materijal i ispitni priručnik za UEFA PRO razinu. Zagreb: Hrvatski nogometni savez; Nogometna akademija.
12.Zulić, A., Frapporti-Roglić, M. (2011). Psihologija i Pedagogija Sporta

Содержание

Пленарная часть

Нистратов В.Ф. Научное знание XXI века и его влияние на общественное развитие…….…….. 4

Кураев А.Н. Кризис исторической методологии в современную эпоху…… 9

Савчук Р.Р. Практические аспекты заключения концессионного договора в рамках ГЧП ……..……. 13

Секция образования и педагогики

Павлова С.А Личностно-ориентированное обучение и воспитание …… 16

Лейфер Б.К. Интеграционные процессы в образовании и возможности обучения студентов за границей…….. 17

Бычков М. А. Развитие педагогического образования в Финляндии …… 25

Вилькер Г. Организация повышения квалификации педагогов в Германии в контексте образовательной политики Совета Европы 28

Гацаева А.Б. Ключевые компетенции выпускников ВУЗов…… 32

Кузнецова Н.В. Формирование управленческой культуры будущих инженеров…… 40

Вяликова Г.С., Леонова А.В., Финикова Ю.Б. Балльно-рейтинговая система оценивания компетенций будущих бакалавров …….. 44

Шишонина Н.В Аспекты инноватики и преодоление социально-психологических проблем будущего педагога…… 48

Сунаева С.Г. Реализация проектного обучения для подготовки специалистов в области индустрии моды …… 49

Логинов А.В. Методологические основы формирования валеологической культуры социального работника в ВУЗе…….. 52

Умарова С.Х. Региональный образовательный проект как основа подготовки студентов к международной проектной деятельности…… 54

Бауманн И. Учебно-методический комплекс-основа обучения иностранному языку…… 59

Дружинина М.В. Развитие профессиональной лингводидактики в современной педагогике…… 61

Карпова И.В. Профессионально-образовательный контекст подготовки студентов бухгалтеров к деловой коммуникации на иностранном языке……. 66

Торстен О. Формирование филологической компетенции в профильной школе и вузе……..……...…… 72

Ильчинская Е.П. К вопросу о формировании межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку в вузе…… 76

Шишонина Н.В. Использование литературных текстов при формировании межкультурной компетенции…… 81

Селюкова Н.А. Педагогическое управление ученическим коллективом …… 83

Дементьева Ю.В. Геймификация в процессе изучения педагогики……. 86

Дементьева Ю.В. Деловые игры в процессе изучения педагогики …….. 90

Лагойко В. И. Технология как эффективное средство развития продуктивного мышления современного учащегося …… 94

Рубин М.Н. Современная школа в поисках образовательных инноваций…… 95

Байгильдина З.Ф. Формирование информационной среды как условие развития творческого потенциала будущего специалиста…… 101

Богданова В.В., Латышева Р.А. Социальное развитие младших дошкольников посредством игры…… 104

Байгильдин Р.М. Роль потребностей в формировании личности студентов ..……...……. 108

Богданова В.В., Камышева Т.А. Музыкальная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников……. 110

Уткина А.А. Воспитание толерантности у младших школьников……. 116

Данильченко Г.С. Игра как форма организации обучения младших школьников ……. 119

Базыкина Е.В. Особенности воспитания одаренных детей …….. 122

Богданова В.В., Березкина С.В. Социально-педагогическая коррекционная работа с подростками «группы риска» в общеобразовательной школе…….. 125

Козлова Д.Н. Экологическое воспитание учащихся в образовательном процессе школы ……..…….. 131

Давыдова А.Е. Эстетическое воспитание младших школьников…… 132

Омельчанко Е.В., Дзюба А.В. У «Тимура» больше нет «команды»?..... 134

Павлова Ю.С. Коррекционно-развивающая деятельность педагога с детьми с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения…… 137

Панферова Н.В. Прикладные аспекты в процессе обучения старшеклассников математике на примере темы «Тела вращения»……..… 140

Петров В.М., Мажуль Л.А., Куличкин П.А. Феномен «регрессии к среднему» и развитие творческих способностей: опыт измерения педагогического процесса …….. 142

Социально-культурологическая секция

Кузнецова Т.Ф., Логинова Л.Ф. Социальная картина мира как проблема современного социально-гуманитарного знания…… 148

Ковальзон М.М. Социальный психоанализ - погружение в глубинную социальность ……..……. 153

Моисеева О. А. Перспективы общественного развития в свете современного научного знания……...…….…….. 157

Савин М. (Ph.D.), Старовичь Н. История с теоретической точки зрения…….…… 160

Чернавский М.Ю. Социальная философия марксизма и современность……. 166

Кузнецов Г.Ю. Патриотизм и особенности культурной политики в годы Великой Отечественной войны……..… 172

Минкина Н.А. Воображение как способ получения нового знания..... 173

Выпряжкина И.Б., Понуждаев Э.А. Женщина, мужчина, семья в современном обществе: взгляд студенческой молодежи …… 179

Богданова В.В. Структурно - содержательные особенности ценностных ориентаций современных подростков…… 187

Карпенко В.Б., Колганов А.А. Ценностные ориентации учащихся образовательных учреждений светской и православной направленности…… 193

Богомолов А.В. Социокультурные особенности процесса награждения первыми наградами в годы Гражданской войны……. 197

Кураев А.Н. Особенности казачьего социума……. 201

Никитин В.И. Инженеры России……..…….. 204

Чабан Е.В. Педагогические дискурсы русской литературы XVIII века…….. 208

Гирусов Э.В. Особая опасность лесных пожаров …….. 210

Филимонова О.Н., Филимонова М.Н. Социокультурный феномен английских кофеен (coffee houses) второй половины XVII – XVIII веков…….. 212

Прокофьева Е.В., Прокофьева О.Ю. Формирование профессиональной компетенции специалистов будущего через призму нанотехнологий…...…… 216

Серова В.Е. Древние традиции и современные новшества hand made…….. 219

Политико-правовая секция

Дугарская Т.А. К вопросу о формировании правового и демократического государства в современной России…… 222

Дугарская Т.А. Субъекты государственного управления в эпоху информационных технологий…….……..…….. 226

Суслова Г. Н., Амельчакова В. Н. Министерство внутренних дел Российской Федерации как субъект обеспечения национальной безопасности……..…….. 230

Феднева Н.Л. Правовые и организационные основы борьбы с националистическим подпольем в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы……..……..…. 234

Смирнова А.В. Уроки Нюрнбергского процесса: обращение к будущему...…….... 237

Лосева С.Н., Пещеров Г.И. Социальный климат в обществе: причины преступности..…… 241

Петров В.Е., Абасов М.М. Профилактика и актуальные проблемы дисциплинирования личного состава…..…… 245

Малахова Н. В. О влиянии объективной стороны административного правонарушения на его правильную квалификацию ..…….…… 252

Качурина И.Б. Прокурорский надзор за законностью возбуждения и отказов в возбуждении уголовных дел органов внутренних дел.……. 256

Полякова Н.В., Мильков Д.Д. Средства осуществления таможенной дипломатии…… 259

Горовой В.В. Противодействие использованию мобильных телефонов подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы России…… 263

Чистова Л.Е. Использование специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ.…… 266

Колотушкин С.М. Идентификации человека в маске по материалам видеозаписи …… 269

Колотушкин С.М., Огрыза А.В. Баллистическое визирование места производства выстрела…… 275

Цуканов А.С. Концепция автоматизированного контроля гражданского и служебного огнестрельного оружия……..…… 278

Колотушкин С.М. Теневой оборот товаров через интернет: проблемы и пути решения…… 282

Пыркова О.М. Совершенствование управления землепользованием крупного городского округа……..…… 286

Тепляков Д. И. К вопросу о преобразовании Люберецкого муниципального района Московской области в городской округ……. 290

Габдинова В.Р. Роль государства в разработке экономического механизма воспроизводства окружающей среды…… 294

Волкова Г.П. Некоторые следственные действия, проводимые при расследовании жестокого обращения с животными…….……..... 297

Дугарская Т.А. Литов А.В. Совершенствование управления культурно-досуговой сферой на муниципальном уровне (на примере сельского поселения Гжельское Раменского муниципального района)…….……..…..…… 299

Секция экономики и менеджмента

Ким Д.Н. Внедрение эффективных систем управления качеством в организациях, проводящих экспертизу лекарственных средств…..…….. 304

Катенин Г.С. Система менеджмента качества как фактор конкурентоспособности при принятии диверсификационных решений (на примере бренда «А. Каркунов»)…… 309

Сарайкина И.Ю. Современные методы оценки качества строительных работ……..…….…… 311

Генерозова А.А. Сертификация продукции: задачи и порядок проведения……..…… 315

Артемьева Г.С., Полторак А.В., Малахов А.В. Использование методов инженерного менеджмента на примере варианта получения «облаков точек» с минимальной погрешностью…..…… 318

Емельянов А. Инновации в управлении как основной способ повышения эффективности деятельности компании…….. 320

Петухов Н.В. Выбор надежного поставщика как основа производства качественного продукта на примере компании «Группа ГАЗ»…….. 323

Ободинская А. Выявление особенностей потребительских требований на рынке школьной формы…….. 328

Самарская Ю.В. Функциональная стратегия развития ОАО "РЖД"…… 330

Дианова Л. Анализ коммерческой эффективности на примере транспортно-пересадочного узла «Алма-Атинская»…… 335

Сморчкова Н.Д. Рекомендации по совершенствованию политики в области потребительского кредитования ПАО «Сбербанк»…… 338

Пелевина Е.М. Рекомендации по совершенствованию организации потребительского кредитования в коммерческом банке (на примере ПАО «ВТБ 24»)……..…….. 341

Гридинская И.С. Банкротство предприятия: модели определения…… 343

Багичев Р.Н. Практическая реализация рекомендаций по улучшению финансового состояния ООО «Ирвик»……. 348

Елхова А.А. Развитие электронных сервисов как актуальных фактор повышения качества обслуживания пассажиров……..… 352

Зинакова Ю. Стратегия развития компании АО «РЖДстрой»…….. 355

Кузнецова В. Практические аспекты организации повышения квалификации работников промышленного предприятия…….. 359

Шихлинская В.А. Корпоративная культура и этика в транспортных организациях…… 362

Сац Н.В. Качество отвода земель под строительство……..…… 365

Секция физической культуры и спорта

Васильев Р., Васильева А., Васильева И., Милосавлевичь С. Педагогические аспекты регулирования нагрузки под опорной ногой во время броска в кегельбане…… 371

Васильев Р., Ходич В., Васильева А., Васильева И., Милосавлевичь С., Рубин П. Механизм управления позой в дартс спорте……. 376

Павлова Т.Н., Щепин А.А., Никитина С.М. Современные подходы к начальному обучению плаванию…… 381

Фролов С.Н., Чистова Н.А. Воспитательная работа как важнейшее составляющее процесса обучения и подготовки резерва в современном водном поло…… 384

Ходич В. Влияние физиотерапевтических процедур на психофизическое состояние гандболисток…..……..…….. 389

Ходич В., Васильева И., Васильев Р., Еличич Б. Педагогические аспекты отношений в спорте…… 393

Материалы Всероссийской научной конференции
с международным участием

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ»

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, офис 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано в печать 29.06.2017. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 25,25. Тираж 136 экз. Заказ 447.
Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»