

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2024 12:37:19  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a/ed6f258

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Гуманитарно-социальный институт»

Утверждено  
Ученым советом  
Гуманитарно-социального  
института  
Протокол № 2 от  
«27» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор Гуманитарно-  
социального института  
Логинова Л.Ф.  
«27» февраля 2024 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

Педагогические образовательные технологии и современные методы обучения в  
системе профессионального образования

(наименование программы)

Факультет дополнительного образования

(наименование факультета)

(72 часа)

Красково - 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДППк) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификации «бакалавр», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделы:

– "Квалификационные характеристики должностей работников образования";  
– "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования".

Разработчиком ДППк «Педагогические образовательные технологии и современные методы обучения в системе профессионального образования» является Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» (далее – Институт).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

д.п.н., проф. Леванова Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1 Цель реализации программы
- 1.2 Планируемые результаты обучения
  - 1.2.1 Общепрофессиональные компетенции слушателей
  - 1.2.2 Профессиональные компетенции слушателей
- 1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы
- 1.4 Срок освоения и трудоемкость ДППк
- 1.5 Форма обучения
- 1.6 Режим занятий
- 1.7 Сетевая форма обучения

### 2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1 Учебный план и календарный учебный график
- 2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
  - 2.2.1 Краткое содержание ДППк

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Материально-технические условия реализации программы
- 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 4.1 Текущий контроль успеваемости
- 4.2 Итоговая аттестация

### 5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере педагогических образовательных технологий и современных методов обучения в профессиональном образовании.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

– ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

– ПК-3. Способен осуществлять обучение, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

– ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные и коррекционно-развивающие), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

№п/п	Знания, умения и навыки	Код компетенции
	<b>Знать:</b>	
1.	– особенности организации образовательного процесса по программам профессионального образования – специфику применения информационных технологий в профессиональном образовании	<b>ОПК-2</b>
2.	– правовые основы образовательной деятельности; – историю, цели, задачи и принципы современной педагогической мысли – основные тенденции современной науки и образования – основы образовательного проектирования	<b>ПК-2</b>
3.	– наиболее общие вопросы педагогики, связанные с методологией, целями обучения и воспитания – теоретические и методические основы обучения и воспитания – методы применения педагогического воздействия – практические подходы в обучении и воспитании – инновации и инновационные процессы в образовательной деятельности	<b>ПК-3</b>

4.	– основы общей, специальной психологии и психодиагностики	<b>ПК-4</b>
	– возрастные особенности обучающихся	
	– особенности обеспечения безопасности образовательной среды	
	– педагогические особенности обучения лиц с инвалидностью	
<b>Уметь:</b>		
1.	– применять теоретические знания для решения практических задач в системе среднего профессионального и высшего образования	<b>ОПК-2</b>
2.	– осуществлять отбор и использовать оптимальные технологии и методы преподавания	<b>ПК-2</b>
3.	– определять возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	<b>ПК-3</b>
4.	– использовать современные научно-обоснованные технологии и средства реализации педагогической деятельности в профессиональном образовании	<b>ПК-4</b>
<b>Владеть:</b>		
1.	– навыками проектировки образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	<b>ОПК-2, ПК-2</b>
2.	– навыками проектирования рабочих программ, курсов/модулей среднего профессионального и высшего образования	
3.	– современными методами и технологиями преподавания в среднем профессиональном и высшем образовании	<b>ПК-3</b>
4.	– навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>ПК-4</b>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогические образовательные технологии и современные методы обучения в системе профессионального образования» соответствуют выполняемым трудовым действиям, предъявляемым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (преподаватель) к работникам СПО и ВО:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Трудовые функции (ЕКС) преподавателя СПО</b>	<b>Трудовые функции (ЕКС) преподавателя ВО</b>	<b>Наименование разделов, модулей, курсов, дисциплин</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– Разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и других материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся, ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.	– Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разработка или участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.	– Правовые основы образовательной деятельности. Государственная политика в сфере образования. – Инновационные процессы в образовании. – Информационные технологии в образовании. – Основы образовательного проектирования.

ПК-2	Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>– Обеспечение достижения и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</li> <li>– Участие в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров.</li> <li>– Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других форм методической работы.</li> <li>– Соблюдение прав и свобод обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения.</li> <li>– Участие в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовые основы образовательной деятельности.</li> <li>Государственная политика в сфере образования.</li> <li>– Основы образовательного проектирования.</li> <li>– Технологии и методики преподавания.</li> <li>– Педагогика.</li> </ul>
ПК-3	Способен осуществлять обучение, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).</li> <li>– Оценка эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение выполнения учебных планов и программ.</li> <li>– Организация и проведение учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.</li> <li>– Контроль и проверка выполнения обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий.</li> <li>– Контроль соблюдения обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии и методики преподавания.</li> <li>– Информационные технологии в образовании.</li> <li>– Инновационные процессы в образовании.</li> <li>– Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасности образовательной среды.</li> <li>– Педагогика.</li> </ul>

		<p>развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <p>– Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>– Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>– Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>лабораторных работ и практических занятий.</p> <p>– Создание условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p>	
ПК-4	<p>Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные и коррекционно-развивающие), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся</p>	<p>– Организация и контроль самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные</p> <p>– Поддержка учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся.</p> <p>– Осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими.</p> <p>– Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их</p>	<p>– Участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием.</p>	<p>– Педагогические особенности обучения обучающихся с инвалидностью.</p> <p>– Педагогика.</p> <p>– Основы общей и специальной психологии.</p> <p>– Психология развития и возрастная психология.</p> <p>– Основы психодиагностики.</p>

		общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.		
--	--	---	--	--

### **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие пройти повышение квалификации по данной программе, должны иметь высшее образование, а также лица, получающие высшее образование.

Наличие указанного уровня подготовки должно подтверждаться документом государственного или установленного образца (дипломом) или справкой с места учебы.

Основная категория слушателей – преподаватели и педагоги, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования.

### **1.4 Срок освоения и трудоемкость ДППк**

1.4.1 Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа (2 з.е.), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей.

1.4.2 Срок освоения образовательной программы – 2 месяца.

### **1.5 Форма обучения**

Очно-заочная форма обучения.

### **1.6 Режим занятий**

Занятия проходят два раза в неделю, согласно расписанию и графику учебного процесса.

### **1.7 Сетевая форма обучения**

Не предусмотрена.



## **2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Учебный план и календарный учебный график**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДППк регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), иными компонентами, обеспечивающими качество подготовки слушателей, а также оценочными и методическими материалами.

При реализации программы Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Календарный учебный график- документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности по календарным неделям учебного года. Образовательный процесс по образовательной программе организуется по периодам обучения - неделям.

Срок начала обучения зависит от наполняемости учебной группы. Продолжительность учебной недели составляет 6 рабочих дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью - 45 минут. Режим занятий, который регламентируется расписанием занятий, разрабатывается 1 раз в год учебно-методическим управлением Института и утверждается приказом ректора. Календарный учебный график по ДППк «Педагогические образовательные технологии и современные методы обучения в системе профессионального образования» представлен в приложении 1.

В учебном плане указывается форма обучения, перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), аттестационных испытаний (итоговая аттестация), других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах/зачетных единицах (далее – ЗЕ), последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы студентов с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов в академических часах.

На основе учебного плана для каждого обучающегося при индивидуальном обучении формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки и графика обучения с учетом уровня готовности обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы, осуществляется в порядке, установленном локальным актом Института.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), аттестационных испытаний (итоговую аттестацию) ДППк «Педагогические образовательные технологии и современные методы обучения в системе профессионального образования», обеспечивающих

формирование/совершенствование профессиональных компетенций, и представлен в приложении 1.

## **2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

В рабочих программах каждой учебной дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ДППк «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании».

Рабочая программа дисциплины включает в себя: наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по ДППк; объем дисциплины (модуля) в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### **2.2.1. Краткое содержание дополнительной профессиональной программы**

**Модуль 1. Теоретические основы образовательной деятельности в системе профессионального образования**

**Правовые основы образовательной деятельности. Государственная политика в сфере образования:** конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ. Образовательная политика Российской Федерации. Система законодательства РФ об образовании. Правовые основы деятельности образовательной организации. Образовательные правоотношения. Организация образовательного процесса Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

**Педагогика:** предметно-проблемное поле современной педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Теория обучения. Методы, средства, формы и технологии обучения. Теория воспитания. Профессиональная компетентность педагога.

**Основы общей и специальной психологии:** предмет психологии. История психологии как науки. Человек как объект психологической науки. Сознание. Психика и организм. Активность психики. Понятие личности в психологии. Ощущения и восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение. Внимание. Эмоции и чувства. Воля. Межличностные отношения в группах. Темперамент. Характер. Способности.

**Психология развития и возрастная психология:** психология развития как наука: предмет, задачи, методы. Периодизации возрастного развития. Отечественные и зарубежные теории психического развития. Развитие деятельности, сознания

познавательных процессов, общения в онтогенезе. Развитие личности и самопознания в онтогенезе. Общая характеристика возрастных этапов развития.

Введение в возрастную психологию. Проблема условий и движущих сил в онтогенезе. Проблема психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации. Особенности психического развития на разных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Развитие зрелой личности. Геронтопсихология.

**Основы психодиагностики:** введение в психодиагностику. История становления и развития психодиагностики. Профессионально-этические нормы и профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность. Достоверность. Классификация методов психодиагностики. Логика психодиагностической деятельности.

## **Модуль 2. Прикладные аспекты образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании**

**Информационные технологии в образовании:** использование информационных и коммуникационных технологий в образовании как необходимое условие построения информационного общества. Виды электронных образовательных ресурсов и способы доступа к ним. Коммерческое и открытое программное обеспечение. Методика использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) при различных формах организации учебного процесса. Технология проектирования ЭОР. Виды и способы трансформации информации и модернизации ЭОР. Методы анализа и психолого-педагогической экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Информационные и коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Организационно-правовые вопросы использования ИКТ в образовании. Организация деятельности учащихся в локальной сети и в сети Интернет.

**Инновационные процессы в образовании:** цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании. Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании. Технологии инновационных процессов в образовании. Государственные инициативы в современном российском образовании. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса. Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования. Особенности управления инновационными образовательными процессами. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

**Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасности образовательной среды:** введение в безопасность. Основные понятия, термины и

определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность образовательной среды.

**Педагогические особенности обучения студентов с инвалидностью:** доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ. особенности психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Вопрос инклюзии студентов, имеющих различные заболевания (нозологии).

**Основы образовательного проектирования:** педагогическая (образовательная) система - объект проектирования. Концептуальная стадия проектирования педагогической (образовательной) системы. Конструирование педагогической (образовательной) системы. Технологическая подготовка процесса реализации спроектированной педагогической (образовательной) системы на практике. Разработка методического обеспечения для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Технологии и методики преподавания:** технологический подход в обучении. Признаки технологии обучения. Обобщенные педагогические технологии: проблемное обучение; концентрированное обучение; модульное обучение; развивающее обучение; дифференцированное обучение; активное (контекстное) обучение; игровое обучение обучение развитию критического мышления. Достижение уровня компетентности учащегося в образовательном процессе. Методы обучения в педагогике: словесный, практический, наглядный, эвристический, проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный. Методики преподавания: традиционные, нетрадиционные, авторские, развивающие, инновационные, информационные. Приемы закрепления материала. Организация самостоятельной работы учащихся. Методы проверки и оценки знаний.

Рабочие программы дисциплин, курсов (модулей) представлены в приложении 2.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические образовательные технологии и современные методы обучения в системе профессионального образования» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, или ученую степень. Все преподаватели имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной области или дополнительные квалификации.

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Лекционные занятия и семинары проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных различными техническими средствами обучения. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT, а также отдельные специализированные программы для обеспечения педагогической деятельности в сфере образования.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

В учебном процессе используются:

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с п.14 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией слушателей. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (отдельной части или всего объема дисциплины/модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и итоговой аттестацией.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей).

**Промежуточная аттестация слушателей** – не предусмотрена.

Освоение ДППк «Педагогические образовательные технологии и современные методы обучения в системе профессионального образования» завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

### **4.1 Текущий контроль успеваемости**

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДППк разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, которые включают: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей ДППк.

Оценочные средства и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине (модулю) или практике разрабатываются в соответствии с локальными нормативными актами Института и доводятся до сведения слушателей ДППк в начале изучения дисциплины (модуля) (оценочные материалы текущего контроля успеваемости представлены в приложении 3).

### **4.2 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателя ДППк является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает защиту реферата (программа итоговой аттестации,

примерная тематика представлена и требования к содержанию реферата и критерии его оценивания представлены в приложении 4).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из Института, выдается справка об обучении или о периоде обучения. Образец справки об обучении или о периоде обучения установлен локальным актом Института.

Лицам, успешно освоившим ДППк «Педагогические образовательные технологии и современные методы обучения в системе профессионального образования» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

При освоении ДППк «Педагогические образовательные технологии и современные методы обучения в системе профессионального образования» параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется и (или) инвалидностью на основе дополнительных профессиональных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся (по их заявлению).

Для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью разрабатывается адаптированная дополнительная профессиональная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение по дополнительной профессиональной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Институтом создаются специальные условия для получения дополнительного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

