Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 16:16:52
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОПВО
№ 01-03/70-П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Код и направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования

Квалификация (степень)
магистр

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к. культур., доц.		Корсанова А.А.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры на заседании кафедры «Лингвистики» от «13» июня 2023 г.
протокол № 10

Заведующий кафедрой
Канд.культурологии, доцент _____ Николаева И.В.
подпись

Модуль: организация деятельности психолого-педагогического направления
Наименование дисциплины – Иностранный язык в профессиональной сфере

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» для квалификации «**Магистр»** являются:
- ознакомление со специальной терминологией на английском языке в сфере «Психолого-педагогическое образование»;
- выработка навыков работы с аутентичной профессиональной литературой на английском языке;
- владение профессиональной лексикой на английском языке;
- умение формулировать и излагать на английском языке свои мысли по профессиональным вопросам.

Задача дисциплины – выработать практические навыки чтения и перевода профессиональных текстов на английском языке, а также умения свободно поддерживать беседу на профессиональные темы.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Код индикатора компетенции выпускника**	**Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства	**УК-4.1.**	**УК-4.1.1** **Знать:** основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; правила фонетического оформления речи, частотную лексику для профессионального общения, грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении профессионального характера; профессиональную терминологию; **УК-4.1.2**

	информационно-коммуникационных технологий		**Уметь:** грамматически правильно и логично излагать необходимую профессиональную информацию на английском языке; выражать своё мнение по обсуждаемому профессиональному вопросу на английском языке; осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке; **УК-4.1.3** **Владеть:** спектром лексических и грамматических средств для свободного формирования высказывания на профессиональную тему; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам обязательной части, модуль: организация деятельности психолого-педагогического направления.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков работы с оригинальной литературой профессионального направления на английском языке, умения свободно формулировать и излагать на английском языке собственное мнение по профессиональным проблемам. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере»» логически связана с дисциплинами «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Психологическая служба в образовании», «Теория и практика психологического консультирования», «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	**Форма обучения**	
	Очная	**Очно-заочная**
Порядковый номер семестра	**1**	**1**
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	**2**	**2**

Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	18	16
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	16	14
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-
Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	54	56
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет
экзамен	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	**72**	**72**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.1. Тематическое планирование

РАЗДЕЛ 1. Psychology as a Science of Conscious Experience.

Тема 1. Psychology Defined. The Nature of Science.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

Тема 2. Analysis of Consciousness. The Functions of Consciousness.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

Тема 3. Psychology and Other Sciences. The General Plan of Scientific Method.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

РАЗДЕЛ 2. Sensation and the Nervous System.

Тема 4. Human Senses. The Functioning of Human Brain.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

Тема 5. Threshold. A Reflex Arc.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

РАЗДЕЛ 3. Perception.

Тема 6. Definition of Perception. Perception Experiments.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

РАЗДЕЛ 4. Simple Learning.

Тема 7. Definition of Learning. Pavlov's Research of Reflex Processes. Salivary Conditioning.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

Тема 8. Operant Conditioning. Trial-and-Error Method.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

Тема 9. Negative Reinforcement. Conditioning and Motor Learning.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

РАЗДЕЛ 5. Complex Learning and Language.

Тема 10. The Basic Principle of Learning. Distribution of Learning and Practice.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

Тема 11. Reward. “Biological Foundations of Language” by Eric Lenneberg.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

РАЗДЕЛ 6. Memory and Thinking.

Тема 12. Memory. Memory Influencing Factors.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

Тема 13. Thinking and Types of Thinking. Herman Ebbinghaus and His Study of Memory Processes.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

РАЗДЕЛ 7. Growth and Development of Children.

Тема 14. The First Years of Human Life. Adolescent Psychology.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание

Тема 15. The Trying Twenties. The Importance of Early Experience.

Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. Повторение грамматических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Пересказ текста. Реферирование текста. Аудирование профессиональных текстов. Просмотр и озвучивание видеосюжетов по теме.

4.2. Перечень тем практических/семинарских занятий

Номер практического занятия	**Тема практического занятия**
Практическое занятие №1 Тема 1, 2.	Psychology Defined. The Nature of Science. Analysis of Consciousness. The Functions of Consciousness.
Практическое занятие №2 Тема 3, 4.	Psychology and Other Sciences. The General Plan of Scientific Method. Human Senses. Functioning of Human Brain.

Практическое занятие №3 Тема 5, 6.	Threshold. A Reflex Arc. Definition of Perception. Perception Experiments.
Практическое занятие №4 Тема 7, 8.	Definition of Learning. Pavlov's Research of Reflex Processes. Salivary Conditioning. Operant Conditioning. Trial-and-Error Method.
Практическое занятие №5 Тема 9, 10.	Negative Reinforcement. Conditioning and Motor Learning. The Basic Principle of Learning. Distribution of Learning and Practice.
Практическое занятие №6 Тема 11, 12.	Reward. "Biological Foundations of Language" by Eric Lenneberg. Memory. Memory Influencing Factors.
Практическое занятие №7 Тема 13, 14.	Thinking and Types of Thinking. Herman Ebbinghaus and His Study of Memory Processes. The First Years of Human Life. Adolescent Psychology.
Практическое занятие №8 Тема 15.	The Trying Twenties. The Importance of Early Experience. Мини-конференция "Psychological Studies in Human Life".

4.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС	**Форма контроля**
Реферат	Защита
Доклад	Выступление

4.4. Технологии проектного обучения

А) ***Информационный проект*** **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Б) ***Творческий проект*** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

В) ***Исследовательский проект*** **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Из указанных проектных технологий используется **информационный проект** (см. Приложение 5).

4.5. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	*Компетенции*	*Контактная работа*		*Лекции*		*Практические занятия Семинары*		*Самост. работа студентов*	
Формы обучения		*ОФО*	*ОЗФО*	*ОФО*	*ОЗФО*	*ОФО*	*ОЗФО*	*ОФО*	*ОЗФО*
Тема 1, 2	УК-4	2	2	-	-	2	2	6	6
Тема 3, 4	УК-4	2	2	-	-	2	2	8	8
Тема 5, 6	УК-4	2	2	-	-	2	2	6	8
Тема 7, 8	УК-4	2	2	-	-	2	2	8	8
Тема 9, 10	УК-4	2	2	-	-	2	2	6	6
Тема 11, 12	УК-4	2	2	-	-	2	2	8	8
Тема 13, 14	УК-4	2	2	-	-	2	2	6	6
Тема 15	УК-4	2		-	-	2		6	6
Текущая аттестация	УК-4	1							
Промежточная аттестация	УК-4	1							
Всего:		**18**	**16**	**-**	**-**	**16**	**14**	**54**	**56**

4.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать

индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету/экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса магистранту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем зачетных/экзаменационных вопросов.

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- практические занятия с использованием доски, видео- и аудиоматериалов;
- практические занятия с использованием лингафонного кабинета (см. Приложение 2);
- рефераты;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной и справочной литературой;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачет (см. Приложение 4).

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы (см. Приложение 2);
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

- беседа на заданную (пройденную) тему;
- обсуждение прочитанного текста (проблемной ситуации);
- выполнение творческих работ (составление диалогов и т.п.).
- мини-конференция (см. Приложение 3).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ (см. Приложение 3);
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов практических занятий;
- проверка работы с текстами (см. Приложение 1);
- проверка выполнения домашних заданий;

- написание диктантов, изложений, сочинений;
- работа с компьютерными программами (см. Приложение 2).

6.2. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Пример зачётного билета

1. Read the given text and translate it into Russian in writing for 10 minutes.
2. Read the text for 5 minutes and answer the teacher's questions.
3. Speak on the given topic.

Перечень устных зачётных тем

1. Psychology Defined.
2. Analysis of Consciousness.
3. Psychology and Other Sciences.
4. Human Senses.
5. Threshold.
6. Definition of Perception.
7. Definition of Learning.
8. Salivary Conditioning.
9. Trial-and-Error Method.
10. Conditioning and Motor Learning.
11. Distribution of Learning and Practice.
12. "Biological Foundations of Language" by Eric Lenneberg.
13. Memory Influencing Factors.
14. Herman Ebbinghaus and His Study of Memory Processes.
15. Adolescent Psychology.
16. The Importance of Early Experience.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516738

Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982

Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518

Дополнительная литература

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517374

Периодические издания (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www/biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
5. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/

3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/

6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/

7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru

8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используется:

аудитория, оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы, плакаты, учебные материалы);

лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям оснащенная компьютерной техникой переносным мультимедийным оборудованием, интерактивным комплексом, наглядными пособиями.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронно-информационно-образовательной среде института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Творческая работа включает чтение на языке оригинала и обсуждение аутентичных профессиональных текстов, написание рефератов и докладов по указанию преподавателя в соответствии с темой практического занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень компьютерных языковых программ

1. “Triple Play Plus in English”
2. “Hello, America!”
3. “English Platinum”
4. “Oxford Platinum”
5. “A Bridge to English”
6. “English for Beginners”
7. “English for Communication”
8. “Tell me More”
9. “Business English”
10. “Pragma”
11. «Профессор Хиггинс»
12. Английский 2. Путь к совершенству.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерные темы рефератов и докладов

1. Wilhelm Wundt and his contribution to psychology.
2. The book “Psychology” by Norman Mann.
3. Methods of Psychology.
4. Ivan Pavlov and his contribution to psychology.
5. “Fundamentals of Psychology” by C. J. Adcock.
6. “Biological Foundations of Language” by Eric Lenneberg.
7. “After “Genie” by Russ Rymer.
8. “The Growth and Development of Children” by Catherine Lee.
9. “Perceptual and Motor Development in Infants and Children” by Bryant J. Cratty
10. “Psychology and Life” by James Breese.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример зачётного билета

1. Read the given text and translate it into Russian in writing for 10 minutes.
2. Read the text for 5 minutes and answer the teacher's questions.
3. Speak on the given topic

Перечень устных зачётных тем

1. Psychology Defined.
2. Analysis of Consciousness.
3. Psychology and Other Sciences.
4. Human Senses.
5. Threshold.
6. Definition of Perception.
7. Definition of Learning.
8. Salivary Conditioning.
9. Trial-and-Error Method.
10. Conditioning and Motor Learning.
11. Distribution of Learning and Practice.
12. "Biological Foundations of Language" by Eric Lenneberg.
13. Memory Influencing Factors.
14. Herman Ebbinghaus and His Study of Memory Processes.
15. Adolescent Psychology.
16. The Importance of Early Experience.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примерные темы информационных проектов

1. The Nature of Science.
2. The Functions of Consciousness.
3. The General Plan of Scientific Method.
4. Functioning of Human Brain.
5. A Reflex Arc.
6. Perception Experiments.
7. Pavlov's Research of Reflex Processes.
8. Operant Conditioning.
9. Negative Reinforcement.
10. The Basic Principle of Learning.
11. Reward.
12. Memory.
13. Thinking and Types of Thinking.
14. The First Years of Human Life.
15. The Trying Twenties.