

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Рассмотрен на заседании  
Ученого Совета протокол № 3  
от 27 марта 2018 г.

Утверждаю  
Ректор Логина Л.Ф.



**О Т Ч Е Т**

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательного частного учреждения  
высшего образования  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
сокращенное название  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

за 2017 год

Красково 2018 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О «ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ»	5
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса	5
1.2. Миссия института	7
1.3. Управление институтом	8
1.4. Электронно-образовательная среда института	12
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
2.1. Содержание образовательных программ	17
2.2. Организация учебного процесса	22
2.3. Учебно- методическое обеспечение реализуемых образовательных программ	24
2.4. Организация практик	26
2.5. Дополнительное профессиональное образование	29
2.6. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса	30
2.7. Система управления качеством образования. Качество подготовки обучающихся	32
2.8. Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение	37
2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса	38
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	40
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	49
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	52
5.1. Социально-психологическая служба	52
5.2. Служба юридической помощи	54
5.3. Содействие трудоустройству	54
5.4. Культурно-массовое направление.	54
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	56
ВЫВОДЫ	58
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования основных направлений деятельности Образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» (далее – Институт) за 2017 год.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности Института, системы управления Института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности «Гуманитарно-социального института», подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Общие сведения о «Гуманитарно-социальном институте»
2. Образовательная деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Международная деятельность
5. Внеучебная работа
6. Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности «Гуманитарно-социального института» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере высшего образования при Минобрнауки России от 15.02.2018 г. № 05-436;

- Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Образовательном частном учреждении высшего образования «Гуманитарно-социальный институт»;

- Положением о проведении ежегодного самообследования в Образовательном частном учреждении высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Приказом ректора Института «О проведении самообследования основных направлений деятельности «Гуманитарно-социального института»» от 13 декабря 2017 г. № 01-03/143 П была создана комиссия по самообследованию под председательством ректора Л.Ф. Логиновой. В состав комиссии вошли: первый проректор Логинов А.В, проректор по общим вопросам Кузнецов Г.Ю, проректор по учебной работе Кушакова У.А., проректор по научной работе Нистратов В.Ф., проректор по АХЧ Бурковский М.М., инспектор отдела кадров Петрова О.В., декан социально-гуманитарного факультета Адексеева И.В, и.о. декана факультета среднего профессионального образования Ельчанинова А.В., начальник отдела информационных технологий Антипычев И.А, декан факультета дополнительного образования Анохина С.В., председатель студенческого совета Устюжина Е.В., представитель работодателя-Генеральный директор ООО «ВНИИСТРОМ-НВ» Сапелин Н.А.

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования при сборе данных и формировании отчета по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2017 год (форма №1 -Мониторинг)» с применением программного обеспечения на сайте [www.gzgu.ru](http://www.gzgu.ru) в рабочем кабинете «Гуманитарно-социального института».

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О «ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ»

#### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» (далее - Институт, ГСИ), ранее - Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гуманитарно-социальный институт», в соответствии с Протоколом внеочередного собрания учредителей № 4 от «12» сентября 2013 г., переименованное в Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт», является некоммерческой организацией в форме «частного учреждения», созданное в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании решения учредителей (Протокол № 1 от 08 апреля 2000 г.) (Внесено в Реестр под № 50:22:02060, Свидетельство о регистрации юридического лица серия АА № 068614 от 27 апреля 2000 г., выдано: Российская Федерация Администрация Московской области Московская областная регистрационная палата, ОГРН 1025003216468 от 07 декабря 2002 г.).

Полное наименование Института на русском языке: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Сокращенное наименование Института на русском языке: «Гуманитарно-социальный институт».

Наименование на английском языке: «Humanitarian Social Institute», сокращенное наименование на английском языке: «GSI».

Место нахождения Института: Российская Федерация, 140050, Московская область, Люберецкий район, поселок Красково, улица Карла Маркса, дом 117, комната 10.

Места осуществления образовательной деятельности:

140050, Московская область, Люберецкий район, поселок Красково, улица Карла Маркса, дом 117.

140050, Московская область, Люберецкий район, поселок Красково, улица Вокзальная, дом 24.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) и среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и другими действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также Уставом Института.

Устав Образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» в редакции 3 утвержден решением собрания учредителей от 12 сентября 2013 г. протокол № 4. Редакцией 4 (протокол № 6 от 16 августа 2017 года) внесены изменения, связанные с уточнением места нахождения юридического лица.

«Гуманитарно-социальный институт» имеет статус юридического лица и функционирует в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06 декабря 2017г. серия 90Л01 0009774 регистрационный № 2679 с приложением №1.1 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 29 декабря 2017г. серия 90А01 0002872 регистрационный № 2736 со сроком действия до 19 мая 2023 г.

Институт имеет право оказывать образовательные услуги по следующим крупным группам направлений подготовки и специальностей по уровням образования и подвидам дополнительного образования.

1. Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Среднее профессиональное образование	Специалист по земельно-имущественным отношениям
2.	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансист
3.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование	Юрист
4.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)

2. Высшее образование – программы бакалавриата

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр

5.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
----	----------	--------------------------------------	----------------------------------	----------

### 3. Высшее образование – программы магистратуры

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	38.04.02	Менеджмент	Высшее образование - магистратура	магистр
2.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	магистр

За прошедший год из лицензии был исключен ряд нереализуемых программ СПО, бакалавриата и магистратуры. Полностью исключен уровень высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в связи с отсутствием контингента.

Кроме того, в институте разработаны программы дополнительного образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) с выдачей соответствующих документов:

- Банки, банковское дело;
- Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании;
- Психологическое консультирование и психодиагностика личности;
- Управление персоналом;
- Реклама и ПР образовательных учреждений;
- Информационные технологии в образовании;
- Руководитель туристской группы с основами экскурсоведения;
- Реклама, выставочное дело и ПР;
- Педагогическая деятельность в сфере среднего профессионального и высшего образования;
- Менеджмент в образовании.

## 1.2. Миссия Института

Институт видит свою миссию в осуществлении образовательной, научной и социально-культурной деятельности на основе достижений современной науки и техники, а также интеграции образования и науки в целях развития и реализации кадрового, культурного, научного, производственного потенциала Московской области, удовлетворении потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального и высшего образования.

Институт развивается как образовательная организация, в которой представлен сбалансированный спектр направлений подготовки – гуманитарных, педагогических, экономических, управленческих. Стратегия развития построена таким образом, чтобы сохранить и приумножить человеческий капитал кафедр.

Студенты Института получают фундаментальные базовые знания, независимо от выбранного направления подготовки. Предлагаемые обучающимся образовательные программы постоянно корректируются в соответствии с сегодняшними запросами и

кадровыми потребностями городского округа Люберцы и Московского региона в целом.

На Ученом Совете Института были заслушана и утверждена стратегическая программа развития Института до 2020 года (протокол заседания Ученого Совета № 02 от 31.03.2015г.).

Основными целями деятельности Института в отчетном году являлись:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- формирование у студентов гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- удовлетворение потребностей жителей региона в получении высококачественного высшего и среднего профессионального образования;
- повышение качества высшего образования;
- устойчивое функционирование вуза в конкурентной среде, соответствие запросам регионального рынка труда и эффективной занятости населения.

Для достижения указанных целей Институт решал следующие основные задачи:

- использование достижений современной науки и техники в образовательном процессе и построение модели современного образования на основе этих достижений;
- реализация современного образования на принципах интеграции образования и науки;
- послевузовское сопровождение выпускников (планирование профессиональной карьеры и помощь в трудоустройстве, повышение квалификации, профессиональная переподготовка);
- прогнозирование, проектирование и реализация образовательных программ по перспективным направлениям развития с учетом динамично изменяющихся запросов потребителей образовательных услуг и рынка труда;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- предоставление возможности обучающимся, представителям работодателей оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом;
- создание условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров и магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.
- актуализация нормативной базы согласно изменениям законодательства в сфере образования;
- разработка учебно-методического обеспечения и внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных;
- разработка и реализация модели непрерывного образования на основе сопряжения компетенций среднего профессионального и высшего образования;
- усиление роли самостоятельной работы студентов;
- внедрение постоянно действующей информационной системы анкетирования преподавателей, студентов, работодателей, выпускников;
- духовно-нравственное развитие личности обучающихся;
- обеспечение высокого качества абитуриентов (взаимодействие со школами региона, организация конференций для учителей и школьников);

### **1.3. Управление Институтом**

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом Института и Коллективным договором.



Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам Института и требованиям высшей школы.

Согласно Устава Института общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. В институте действует Попечительский совет, функционирует Учебно-методическое управление, Управление по научной работе, Управление социальной и воспитательной работы а также Студенческий совет, деятельность которых определяется соответствующими Положениями.

Текущее руководство деятельностью Института осуществляют Ректор и Президент.

Ректор осуществляет непосредственное руководство деятельностью Института. Его статус определяется Уставом «Гуманитарно-социального института» и Положением об Образовательном частном учреждении высшего образования «Гуманитарно-социальный институт». В настоящее время Ректором Института является Логинова Людмила Федоровна, д.и.н., профессор.

По решению Ученого Совета в Институте утверждена должность Президента с целью оптимизации управления, содействия развитию Института, расширения его представительских функций, эффективности контроля выполнения Институту целей и задач, закрепленных в уставе. Деятельность Президента направлена на повышение эффективности управления Институту, содействие его развитию, расширение представительских функций. В настоящее время Президентом Института является Кузнецова Татьяна Федоровна, д.ф.н., профессор.

При ректоре Института функционирует в качестве совещательного органа ректорат.

Состав ректората:

1.	Логинов Андрей Вячеславович	Первый проректор, к.п.н., доцент
2.	Кушакова Ульяна Алексеевна	Проректор по учебной работе
3.	Нистратов Вячеслав Федорович	Проректор по научной работе, к.т.н., с.н.с.
4.	Кузнецов Григорий Юрьевич	Проректор по общим вопросам, к.и.н.
5.	Бурковский Михаил Михайлович	Проректор по административно-хозяйственной части

Ректорат осуществляет непосредственное административное руководство деятельностью всех структурных подразделений Института. На заседаниях ректората рассматриваются важнейшие аспекты деятельности Института: современные задачи развития и оптимизации образовательной деятельности, концепция развития, качество подготовки специалистов, реализация требований ФГОС и организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательская работа, оптимизация учебно-методического обеспечения учебных занятий, укрепление учебной дисциплины, набор и реклама, кадровые проблемы, вопросы организационной структуры вуза, совершенствования финансово- хозяйственной деятельности, развития учебно-материальной базы и др.

В состав Ученого совета входят президент, ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители подразделений, представители Студенческого Совета и преподаватели «Гуманитарно-социального института». Председателем Ученого Совета является д.и.н., проф. Логинова Л.Ф.

Срок полномочий Ученого совета - 5 лет, число его членов – 20.

Решения Ученого совета обязательны для кафедр, других подразделений и администрации Института.

Ученый совет осуществляет научно-методическое руководство Институтом. Содержание работы Ученого совета определяется уставными целями и задачами Института. В соответствии с утвержденным регламентом заседания Ученого совета проводятся 1 раз в месяц. На заседаниях Ученого совета рассматриваются вопросы: лицензирования и аккредитации Института; повышения качества подготовки обучающихся; содержания учебных планов и основных образовательных программ; совершенствования содержания обучения; улучшения психолого-педагогического и методического обеспечения образовательного процесса; повышения эффективности НИР; улучшения организационной и воспитательной работы со студентами; структурные изменения в Институте; избрание по конкурсу педагогических работников; отчеты руководителей кафедр, факультетов; присвоения ученых званий; отчеты председателей государственных (итоговых) экзаменационных комиссий и др. На заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты ректора, проректоров, деканов, руководителей подразделений.

Работа Ученого совета осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы, Уставом «Гуманитарно-социального института» и Положением о деятельности Ученого совета.

Структура, численность студентов, педагогического и вспомогательного персонала определяются Уставом Института, исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед Институтом, и требований, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами.

Исходя из целей практической деятельности Института и его основных задач, для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан в Институте организованы следующие подразделения:

- три факультета:
  - социально-гуманитарный,
  - среднего профессионального образования,
  - дополнительного образования;
- шесть кафедр:
  - Общеобразовательных дисциплин – зав. кафедрой д.ф.н., проф. Кузнецова Т.Ф.
  - Педагогики и психологии - зав. кафедрой к.с.н., Богданова В.В.
  - Лингвистики - зав. кафедрой к.культ. доц. Николаева И.В.
  - Права– зав.кафедрой к.ю.н., доц. Дугарская Т.А.
  - Управления и экономики– зав. кафедрой д.э.н., проф. Коновалов В.М.
  - Физической культуры - зав. кафедрой к.п.н., доц. Карпенко В.Б.
- учебно-методическое управление;
- управление качеством образования;
- управление научной политики;
- управление социальной и воспитательной работы;
- отдел магистратуры;
- отдел практики;
- отдел информационных технологий;
- отдел кадров;
- бухгалтерия;
- библиотека;
- архив;
- медицинский пункт;

- военно-учетный стол.
- правовой отдел

Основным структурным подразделением Института, осуществляющим учебную, методическую и научно-методическую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации является кафедра.

Перечень кафедр соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и перечню направлений (специальностей) подготовки в Институте.

Сложившаяся система управления Институтom обеспечивает выполнение действующего законодательства РФ в области образования и собственных нормативных актов в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

На учебный год на факультетах, кафедрах, в других структурных подразделениях Института составляются планы работы, которые детализуются в планах работы на месяц.

Институт ежегодно представляет бухгалтерскую, финансовую, статистическую (по форме ВПО-1, СПО-1, ВПО-2, 1-НК, 1-ПК) и иную отчетность, предусмотренную законодательством РФ.

Институт ежегодно участвует в мониторинге эффективности образовательных организаций высшего образования и признается эффективным.

В 2017 году Институт участвовал также в мониторинге основных направлений деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования.

В Институте создана и успешно функционирует система взаимодействия структурных подразделений и контроля их деятельности.

«Гуманитарно-социальный институт» издает учебно-методическую и научную литературу.

Существующая в Институте система делопроизводства способствует тесному взаимодействию структурных подразделений и оперативному контролю ректором исполнений приказов, распоряжений и поручений.

Трудовые отношения регулируются Трудовым кодексом РФ, Коллективным договором и Правилами внутреннего распорядка.

Необходимо отметить ряд достижений Института за отчетный период:

- продолжается работа по реализации соглашения с межрегиональным общественным учреждением «Институт инженерной физики» (научное, образовательное и производственное учреждение) с целью внедрения новых инновационных технологий в образовательные процессы и организации регионального учебно-методического центра на базе «Гуманитарно-социального института» на основе GGG технологий, включая профессиональную переподготовку кадров, курсы повышения квалификации работников госструктур и других заинтересованных лиц;

- проводятся работы по реализации соглашения о сотрудничестве с рядом учебных заведений Германии;

- осуществляется публикация собственного лицензированного электронного журнала «Вестник ГСИ», а также сборников научных трудов, включенных в список РИНЦ.

- продлено действие договоров с двумя электронными библиотеками» URITE, IPRbooks, причем обе обеспечивают неограниченный доступ каждому студенту и преподавателю института к учебной литературе;

- разработана и реализуется программа профилактики правонарушений среди студентов;

- разработан и реализуется комплексный план мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;

- создана и функционирует электронно-образовательная среда вуза.

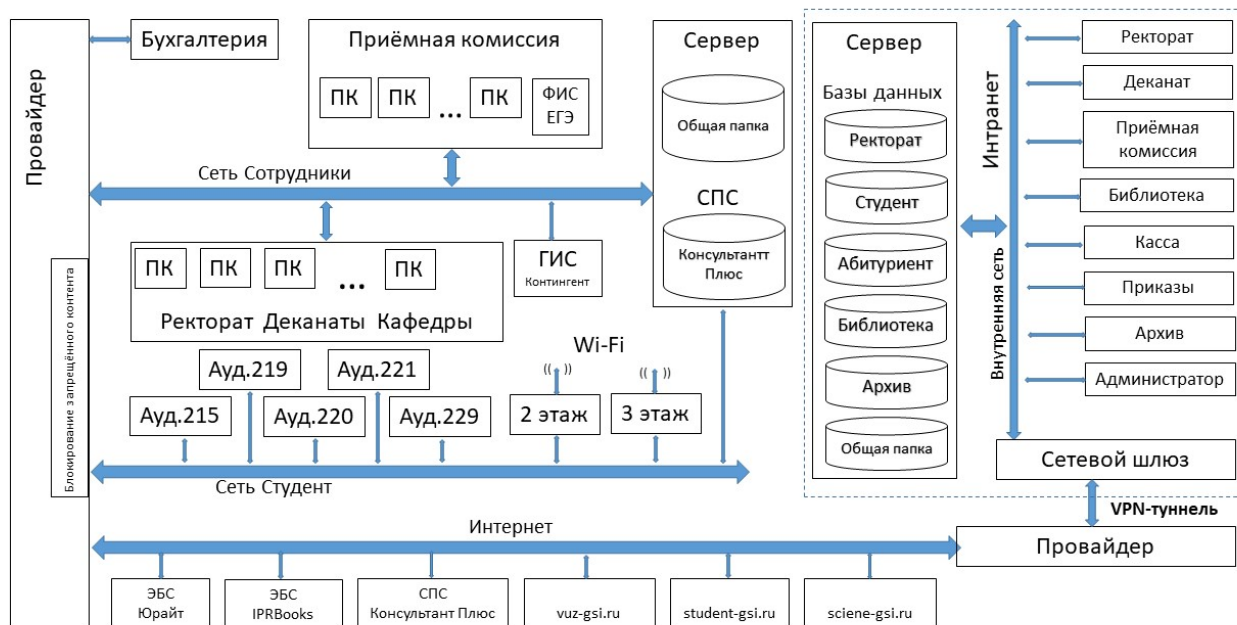
Осуществлена реализация важных инфраструктурных изменений:

- модернизирована безбарьерная среда на территории института;
- поддерживается версия для слабовидящих на сайте института;
- освоено и поддерживается устройство для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- размещена поэтическая информация для слабовидящих с использованием азбуки Брайля;
- подготовлена звукоусиливающая и воспроизводящая аппаратура для возможной работы с лицами с нарушениями слуха;
- лекционные аудитории института дооснащены мультимедийным оборудованием;
- поддерживаются в рабочем состоянии компьютерные классы с современными компьютерами и программным обеспечением;
- действует договор аренды на использование плоскостных сооружений стадиона «Электрон»;
- продолжено благоустройство территории вокруг института;
- действует парковка для автотранспорта сотрудников института и студентов;
- поддерживается автоматический пропуск в помещения института;
- функционирует помещение для занятий музыкальной студии;
- функционирует «Клуб исторических реконструкций».

Институт имеет собственный общедоступный информационный web-сайт: <http://www.vuz-gsi.ru>, который регулярно обновляется в соответствии требованиями Минобрнауки России и Рособнадзора. Кроме того, имеется почтовый сервер [info@vuz-gsi.ru](mailto:info@vuz-gsi.ru), внутренний сайт <http://student.local>, сайт научного электронного журнала [science-gsi.ru](http://science-gsi.ru), внутренний сайт <http://student-gsi.ru> и другие информационные ресурсы.

#### **1.4 Электронно-образовательная среда Института:**

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной и других видов деятельности образовательной организации. Принципиальная схема Электронной информационно-образовательной среды Гуманитарно-социального института (далее – ЭИОС ГСИ ) представлена ниже.



ЭИОС Гуманитарно-социального института создана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Целью функционирования ЭИОС является обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам ГСИ и информационной открытости института в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и науки.

Задачами ЭИОС является:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и ЭОР, указанным в рабочих программах;
- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- обеспечение информационной базы управления образовательным процессом в Институте и обеспечение его информационной открытости.

**ЭИОС включает следующие составные элементы.**

Интернет-ресурсы:

- официальный сайт ГСИ, включающий сайты библиотеки и структурных подразделений института;
- тематические электронные ресурсы;
- информационные справочные системы;
- корпоративная служба электронной почты;

Электронные образовательные ресурсы:

- электронный каталог библиотеки ГСИ;

Сайт ГСИ, включающий в себя личные кабинеты студента, систему электронного документооборота.

Автоматизированная информационная система ГСИ (ИС ГСИ).

Для работы в ЭИОС необходимо наличие базовых навыков работы с компьютером и ознакомление с инструкцией по технике безопасности. При необходимости проводятся обучающие семинары соответствующей направленности с целью приобретения и развития компетенций, необходимых для работы в ЭИОС.

Доступ к ресурсам, размещенным в сети Интернет возможен только зарегистрированным пользователям. Доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Базы данных ЭИОС являются интеллектуальной собственностью института. Пользователи ЭИОС обязаны использовать ресурсы с соблюдением авторских прав, не воспроизводить полностью или частично информацию ограниченного доступа.

Пользователи несут ответственность за умышленное использование элементов ЭИОС в противоправных целях: модификации и кражи информации; распространения материалов, оскорбляющих человеческое достоинство и общественную нравственность; отсутствие защиты детей от негативной информации, наносящей вред их здоровью и (или) развитию, пропаганды насилия, разжигания расовой или национальной вражды; осуществления рассылки обманных, беспокоящих или угрожающих сообщений; любого рода коммерческой деятельности и других несанкционированных действий.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В сфере высшего образования институт реализует 3 основные образовательные программы бакалавриата, 2 программы магистратуры, 5 программ среднего профессионального образования, а также пять программ дополнительного образования. Образовательные программы реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

В 2017 году институт прошел государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена: 38.02.06. «Финансы» и 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В 2017 году была получена лицензия и объявлен набор на новые основные образовательные программы среднего профессионального образования: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Содержание реализуемых образовательных программ раскрывается на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации: «Образование»».

Сведения о реализуемых программах приведены ниже:

Наименование специальностей, направлений подготовки	Коды направлений подготовки, специальности	Реализуемый стандарт	Профиль обучения, специализация, профиль, магистерские программы, направленность программы послевузовского образования
<b>Программы высшего образования</b>			
<b>программы бакалавриата</b>			
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	ФГОС ВО	
Юриспруденция	40.03.01	ФГОС ВО	Гражданско-правовая
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	ФГОС ВО	Психология и социальная педагогика
<b>Программы магистратуры</b>			
Менеджмент	38.04.02	ФГОС ВО	Финансовый менеджмент
Психолого-педагогическое образование	44.04.02	ФГОС ВО	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования
<b>Среднее профессиональное образование</b>			
Финансы	38.02.06	ФГОС СПО	На базе среднего общего образования
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	ФГОС СПО	На базе среднего общего образования
Финансы	38.02.06	ФГОС СПО	На базе основного общего образования
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	ФГОС СПО	На базе основного общего образования
Преподавание в начальных классов	44.02.01	ФГОС СПО	На базе основного общего образования
<b>Дополнительное профессиональное образование</b>			
<b>Профессиональная переподготовка</b>			
Менеджмент в образовании	Объем курса 726 часов		
Психологическое консультирование и психодиагностика личности	Объем курса 726 часов		
Управление персоналом	Объем курса 726 часа		
Реклама, выставочное дело и PR	Объем курса 540 часов		
<b>Повышение квалификации</b>			
Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ГСИ	72 часа		

при реализации образовательных программ ФГОС ВО	
---	--

Сведения о контингенте обучающихся по уровням и формам образования представлены по состоянию на 1 октября 2017 года.

Наименование специальностей, направлений подготовки	Коды направлений подготовки, специальности	Форма обучения	Контингент обучающихся
<b>Программы высшего образования</b>			
<b>программы бакалавриата</b>			
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	Очное	39
		Очно-заочное	16
		Заочное	87
Юриспруденция	40.03.01	Очное	25
		Очно-заочное	42
		Заочное	68
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	Очное	10
		Очно-заочное	11
		Заочное	45
<b>Программы магистратуры</b>			
Менеджмент	38.04.02	Очное	0
		Очно-заочное	9
Психолого-педагогическое образование	44.04.02	Очное	10
		Очно-заочное	3
<b>Среднее профессиональное образование</b>			
Финансы	38.02.06	Очное (2г.10м)	41
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	Очное (2г.10м)	63
Финансы	38.02.06	Очное (1г.10м)	25
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	Очное (1г.10м)	39
Преподавание в начальных классов	44.02.01	Очное (2г.10м.)	2
Преподавание в начальных классов	44.02.01	Очное (3г.10м.)	3
<b>Дополнительное профессиональное образование*</b>			
<b>Профессиональная переподготовка</b>			
Менеджмент в образовании	18 слушателей		
Психологическое консультирование и психодиагностика личности	15 слушателей		
Управление персоналом	10 слушателей		
Реклама, выставочное дело и PR	7 слушателей		
<b>Повышение квалификации</b>			



Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ГСИ при реализации образовательных программ ФГОС ВО	60 слушателей
--	---------------

\*сведения за календарный 2017год

### 2.1. Содержание образовательных программ

При разработке образовательных программ Институт руководствовался Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для программ высшего образования были учтены:

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 (ред. от 15.12.2017) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Программы подготовки специалистов среднего звена составлены в соответствии с приказами:

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 22.01.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

При разработке образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования Институт руководствовался требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного Министерством юстиции России (7 июня 2012 г. №24480) (с изменениями и дополнениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 №613),

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

Письма Минобрнауки России от 20.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по

реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» от 03.02-2011 г.);

Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.);

Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Целью процесса реализации образовательных программ является управление качеством образовательных услуг через обеспечение последовательности, единства преемственности элементов содержания учебного курса, учет связей с другими дисциплинами учебного плана по направлению подготовки (специальности).

Результатом процесса реализации образовательных программ (ОП) являются компетенции, знания и умения, формируемые у студентов.

Критерием результативности процесса реализации ОП является соответствие уровня подготовки выпускников требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования или среднего профессионального образования.

Управление реализацией ОП по конкретным направлениям подготовки (специальности) обеспечивается в результате совместной деятельности факультетов, кафедр, учебно-методического управления, управления качеством образования.

Образовательные программы, реализуемые в Институте, имеют своей целью развитие у студентов личностных качеств, в том числе лидерских и управленческих, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. При этом цель ОП определяется с учетом ее специфики, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научных школ и потребностей рынка труда.

Содержание подготовки студентов в Институте определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), а также федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Образовательные программы по каждому направлению подготовки (специальности) Институт разрабатывает самостоятельно.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебных планов по формам обучения;
- календарных учебных графиков по формам обучения;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фондов оценочных средств;
- учебно-методических материалов;
- иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению института.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

При разработке образовательной программы выпускающие кафедры особое внимание уделяют следующим вопросам:

- содержанию образования первых двух лет обучения, которое предусматривает изучение дисциплин, имеющих преимущественно общекультурную функцию, направленных на формирование общекультурных компетенций, а также дисциплин, составляющих фундамент подготовки будущего выпускника;

- содержанию вариативной части, которая определяет направленность (профиль) образовательной программы. Содержание дисциплин по выбору ориентируется на получение студентами конкретных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности;

- предоставлению студентам реальной возможности участвовать в формировании своей программы обучения;

- обеспечению ритмичной учебной деятельности студентов, равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего периода обучения.

В образовательную программу включаются учебные планы по всем реализуемым формам обучения.

В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласованность содержания и логическая последовательность изложения включенных в них учебных дисциплин, читаемых кафедрами, наличие межпредметных связей, последовательность изучения дисциплин носит «обеспечивающий характер».

Все учебные планы рассмотрены на заседании Ученого совета Института и утверждены ректором.

Важным направлением совершенствования образовательных программ института является повышение вариативности обучения и создание возможностей для формирования студентами индивидуальных учебных планов. В 2017/2018 учебном году доля курсов по выбору (без учета факультативов) по программам бакалавриата от объема

вариативной части составила в среднем 31,7% (по ОП «Юриспруденция» - 22,2%), а в магистратуре – 33,8%, по программам СПО - 30,8%.

Учебный год в институте начинается 1 сентября (по очной и очно-заочной формам обучения), с 1 октября (по заочной форме обучения) и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией и каникулами. Каникулярное время в течение года составляет для обучающихся по программам СПО - не менее 8 недель, из которых не менее 2-х недель в зимний период, для обучающихся по программам ВО не менее 7 недель (при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель)

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни.

Рабочие программы учебных дисциплин являются основополагающими учебно-методическими документами, определяющими общее содержание и методические установки при изучении конкретных учебных дисциплин в процессе подготовки обучающихся. Они разрабатываются по каждой дисциплине учебного плана и определяют научное содержание, историческое построение и последовательность ее изучения, краткие методические рекомендации по отработке разделов и тем, а также объем учебного времени, отводимого на изучение дисциплины и его распределение по разделам, темам и видам учебных занятий в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы учебных дисциплин в институте являются едиными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

По решению кафедры в состав рабочей программы дисциплины могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

Рабочие программы дисциплин предусматривают возможность проведения занятий в интерактивной форме.

Рабочие программы дисциплин профессионального блока согласованы с

работодателем и учитывают его рекомендации.

В образовательную программу включаются оригиналы программ различных видов практик. Программы практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в зачетных единицах либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

Учебные планы по программам подготовки специалистов среднего звена включают профессиональные модули, заканчивающиеся сдачей экзамена квалификационного.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий со студентами института, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В Институте расписание составляется, как правило, на весь семестр и включает все виды учебных занятий, зачетную и экзаменационную сессии. Оно разрабатывается в учебном управлении, утверждается проректором по учебной работе и доводится до профессорско-преподавательского состава и студентов не позднее, чем за неделю до начала занятий.

Изменения в расписании занятий допускаются в исключительных случаях по согласованию с начальником учебного управления и с разрешения проректора по учебной работе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут. В расписании учебных занятий выделяется время достаточной продолжительности на обеденный перерыв

Для эффективной организации учебного процесса в деканатах ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- экзаменационные ведомости;
- экзаменационные листы (для индивидуальной сдачи экзаменов или зачетов);
- зачетные книжки студентов;
- сводная ведомость о результатах успеваемости студентов учебной группы за весь период обучения.

## 2.2. Организация учебного процесса

Основными документами, определяющими образовательную деятельность в институте, являются учебные планы и учебные программы. Учебные планы отражают цель, продолжительность, форму обучения; режим занятий; перечень разделов подготовки; количество часов по модулям и дисциплинам; виды учебных занятий; сроки практик, формы промежуточной и итоговой аттестации студентов. Особое внимание уделяется обеспечению соответствия объема учебной информации бюджету времени, отводимому на изучение конкретных дисциплин, их логической связи между собой, соотношению теоретических занятий с практическими.

При разработке учебных планов большое значение придается определению времени для организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Учебными планами всех направлений подготовки (специальностей) предусмотрена подготовка студентами курсовых работ (проектов). В течение всего периода обучения студенты выполняют контрольные работы и различные практические задания (готовят выступления, доклады, рефераты, эссе и т.д.).

Организация учебной работы осуществляется в соответствии с рассматриваемым и утверждаемым Ученым советом календарным графиком учебного процесса. В графике конкретизируется время проведения экзаменационных сессий, прохождения практик, каникул, научно-исследовательской работы и т.п.

В Институте существуют следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- изучение учебных материалов по дисциплине;
- написание докладов и рефератов;
- выполнение контрольных и курсовых работ, предусмотренных тематическими планами изучения учебных дисциплин;
- участие в работе научных кружков, конференций;
- обобщение опыта в процессе прохождения различных видов практик и практикумов.

Рабочие учебные планы дорабатываются по мере необходимости в соответствии с требованиями руководящих и регламентирующих документов, при этом уточняется количество аудиторных занятий с учетом недельной нагрузки по дисциплине, уточняются формы контроля. За истекший период основное внимание было уделено приведению образовательных программ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки от 5 апреля 2017г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с вновь вышедшими стандартами ФГОС ВО (СПО).

В связи с этим в 2017 году с целью регламентации образовательной деятельности были разработаны или актуализированы и утверждены решением Ученого совета института ряд локальных нормативно-правовых актов с учетом требований нормативных правовых актов органов государственной власти Российской Федерации.

Особое внимание уделено организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, введены изменения в программы дисциплин, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доработан фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации студентов.

ФОС включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников Института является государственная итоговая аттестация студентов по программам высшего и среднего профессионального образования.

В Институте разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

По каждому направлению подготовки разработаны:

- критерии оценок, которые доводятся до студентов и членов ИЭК (ГЭК);
- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена и защиты выпускных квалификационных работ;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Программы государственных итоговых экзаменов, критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрами и утверждаются учебно-методическим советом. В программы комплексных экзаменов включены вопросы из разных профессиональных дисциплин, определяющих совокупность основных знаний и умений по направлению.

Тематика выпускных квалификационных работ, разработанная с учетом предложений работодателей, и закрепление научных руководителей утверждаются приказом ректора Института.

Организация учебного процесса и режим занятий для учащихся факультета СПО имеет ряд особенностей.

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалиста среднего звена (СПО по ППСЗ) базовой подготовки в очной форме обучения составляет 2 года и 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год и 10 месяцев на базе среднего общего образования (для специальности Педагогика начальных классов 3 года и 10 месяцев на базе основного общего образования и 2 год и 10 месяцев на базе среднего общего образования). Продолжительность учебной недели –шестидневная; учебные занятия сгруппированы парами, состоящими из двух уроков, продолжительностью по 45 минут (с 5-минутным перерывом между уроками); перерыв между парами – 10 мин.; обеденный перерыв – 30 мин. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППСЗ. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в период теоретического обучения, учебной и производственной практики составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период, на последнем курсе каникулярное время составляет 2 недели в зимний период. Дисциплина физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение. Формы и процедуры текущего контроля знаний: устный, письменный, тестовый опрос, контрольная, практическая или лабораторная работа, реферат, рейтинговые системы оценивания определяются преподавателями.

Предусмотрены консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый

учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Для проведения итоговой аттестации в Институте создаются государственные экзаменационные комиссии по каждому направлению подготовки. Председатели и составы экзаменационных комиссий утверждаются приказом ректора Института. В состав ГЭК входят представители других вузов по профилю направления подготовки, работодатели, профессора и доценты кафедр института, а также представители работодателя.

Вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников, ежегодно рассматриваются на Ученом совете института, а также на советах факультетов и заседаниях выпускающих кафедр.

### **2.3. Учебно- методическое обеспечение реализуемых образовательных программ**

Образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) на 100 %. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) размещено в сети Интернет на официальном сайте института и информационно-образовательной среде вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Все учебные программы имеют положительные рецензии, рассмотрены и обсуждены на заседаниях соответствующих кафедр и Управления качеством образования, утверждены проректором по учебной работе.

Все виды практик по образовательным программам обеспечены программами, которые ежегодно обновляются силами профильной кафедры.

Институт регулярно проводит мониторинг учебно-методической документации и ее доступности для студентов.

Методические рекомендации по изучению дисциплин отработаны и содержатся в учебно-методических комплексах и заданиях для студентов заочной формы обучения, а также в издаваемых учебно-методических пособиях.

В целях качественной подготовки студентов к итоговой аттестации в Институте разработаны программы выпускных экзаменов по всем направлениям. Итоговая аттестация выпускников института осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников «Гуманитарно-социального института», разработанным с учётом и на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502), а также в соответствии с приказом № 301.

Для выпускников факультета СПО итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

В отчетах экзаменационных комиссий отмечается, что защита ВКР и сдача выпускных экзаменов ежегодно организуются на основе планов подготовки к государственной итоговой аттестации, разрабатываемых в институте.

Деканатами своевременно и качественно готовятся и представляются в комиссии все необходимые документы: справки о выполнении студентами учебного плана и полученных ими оценках, зачетные книжки, сводные ведомости, экзаменационные материалы, расписания итоговых экзаменов, графики защиты дипломных работ и другие материалы.

По заключениям ЭК тематика выпускных квалификационных работ отвечает профилю подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников – требованиям ФГОС.



В отчетах председателей ЭК даются также рекомендации по совершенствованию теоретической и практической подготовки выпускников, которые в основном сводятся к следующему:

- по отдельным направлениям подготовки расширить и актуализировать тематику выпускных квалификационных работ, при её разработке шире использовать региональные интересы и проблемы, практиковать связь курсовых и дипломных исследований;

- увеличить количество баз для проведения производственной практики, по возможности соотносить практику студентов с темами их исследовательских работ.

По результатам анализа отчетов председателей ЭК и их обсуждения на Ученом совете в институте разрабатываются конкретные мероприятия, ориентированные на ликвидацию отмеченных недостатков, повышения качества подготовки выпускников.

Преподаватели всех кафедр используют в процессе преподавания разнообразные дидактические материалы, которые обеспечивают наглядность преподавания, возможность осуществления текущего контроля степени усвоения учебного материала, а также оказывают помощь студентам в проведении самостоятельной работы. Наиболее распространенной формой дидактических материалов являются слайды, демонстрируемые через видеопроектор, презентации при чтении лекций и проведении практических занятий. Кроме этого используются специализированные компьютерные программы, видеофильмы и аудиозаписи.

В целях совершенствования учебного процесса Ученый совет института, кафедры и весь профессорско-педагогический состав уделяют особое внимание внедрению новых передовых форм и методов обучения. Основными направлениями этой деятельности являются:

- подготовка и проведение проблемных лекций, научных дискуссий, коллоквиумов;
- организация диалоговых семинаров, практических занятий с применением аудиовизуальных средств обучения, а также компьютерных обучающих программ и возможностей Интернет;
- использование в учебном процессе ролевых и деловых игр;

В учебном процессе и повседневной жизнедеятельности «Гуманитарно-социального института» активно используются современные информационные технологии. В институте создана и функционирует локальная информационная сеть, имеется выход в Интернет, собственный сайт, электронная почта. Компьютеризация учебного процесса по циклам основных образовательных программ обеспечивалась 101 компьютером. Все компьютерные классы обеспечены компьютерами Pentium Celeron 2,4 ГГц и Pentium D 2,8-3,0 МГц, которые объединены в локальную сеть. Выход в сеть Интернет возможен посредством технологии Wi-Fi.

В учебном процессе активно используются контрольные, информационно-моделирующие, сервисные и обучающие программы.

Постоянно совершенствуются формы и методы работы, в том числе с применением Интернет-технологий во время аудиторных и внеаудиторных занятий. С этой целью студентам выдаются соответствующие рекомендации по выполнению заданий, составляются определенные тесты для контроля их работы.

В институте четко прослеживается тенденция, как на активное развитие базы современных информационных технологий, так и на широкое внедрение самих технологий и программного обеспечения в учебный процесс.

Уровень методической подготовленности преподавателей Института оценивается как достаточный, методическое обеспечение учебного процесса позволяет проводить учебные занятия с высоким качеством и удовлетворять необходимые запросы студентов.

Составной частью процесса обучения является организация контроля знаний студентов. Одной из его эффективных форм, используемых кафедрами, является

тестирование студентов. Практика показала, что она наиболее целесообразна при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов.

#### **2.4. Организация практик**

Организация и проведение практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, Положением о проведении практики студентами факультета среднего профессионального образования в Институте.

Практика обучающихся Института является составной частью образовательной программы высшего и среднего профессионального образования, проводится в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения обучающимися соответствующих компетенций, углубления и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения.

В 2017 году практики проводились в профильных сторонних организациях на основе договоров между организацией и Институтом по следующим направлениям:

##### **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

1. Межрайонная ИФНС №17 по Московской области, договор №05
2. Администрация городского поселения Люберцы люберецкого муниципального района МО, договор № 49/15П
3. Муниципальное межпоселковое учреждение культуры «Люберецкий районный Дворец культуры», договор № 26/15-п
4. Администрация муниципального образования г. п. Красково Люберецкого муниципального района, договор № 20
5. ООО «Внедрение, научное исследование, испытание строительных материалов-Новый век». (Вниистром-НВ), договор № 18
6. Администрация городского поселения Люберцы Люберецкого Муниципального района МО, договор № 49/15п
7. ООО «Ди - Маркет», договор № 54/15п
8. ООО «Креативная платформа», договор № 36

##### **44.03.02 Психология и социальная педагогика и 44.04.02 Психолого - педагогическое образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»**

1. МОУ Гимназия №18, договор №34/П.
2. МОУ Гимназия №5 муниципального образования Люберецкий муниципальный район МО, договор №04.
3. МБОУ детский сад общеразвивающего вида №9 «Космос», договор №03/1.
4. МОУ СОШ №6 муниципального образования Люберецкий муниципальный р-н МО, договор №06.
5. МОУ «Гимназия №56», договор №04.
6. МОУ «Красковская средняя общеобразовательная школа №55», договор №1/15.

##### **40.03.01 Юриспруденция**

1. Адвокатский кабинет № 1471 АП Московской области договор №04
2. Адвокатское бюро «Планета Закона» договор №97/14
3. Администрация городского поселения Люберцы люберецкого муниципального района МО, договор № 49/15П
4. Межрайонная ИФНС №17 по Московской области, договор №05
5. ООО «Континент Строй» договор № 26/14п
6. Юридической клинике института

##### **40.02.01 Право и организация социального обеспечения(СПО)**

1. Государственное учреждение – Главное управление ПФР №3 по г. Москве и Московской области, договор №50/15 п.
2. Отдел социальной защиты населения Администрации г. п. Красково, договор №135.

### **38.02.06 Финансы (СПО)**

1. ООО «Ди - Маркет», договор № 54/15п.
2. ООО «Креативная платформа», договор № 36.
3. Администрация муниципального образования г. п. Красково Люберецкого муниципального района, договор № 20.

Внешние организации отвечают требованиям:

- образовательного стандарта по соответствующему направлению (специальности) подготовки;
- обеспечению ведения деятельности соответствующей профилю данного направления подготовки;
- наличию материально-технической базы, предъявляемой к учреждениям данного вида;
- наличию компетентного и высококвалифицированного персонала, привлекаемого к организации практики.

**Задачами практики являются:**

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- формирование и проявление творческой инициативы, лидерских и управленческих качеств;
- ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций;
- изучение других сторон профессиональной деятельности (социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технологической, экономической и т.д.).

Организация всех видов практик направлена на приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и современного состояния науки и техники, с учетом требований государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования, а также в соответствии с учебными планами.

Предусматривается целый ряд практик, при этом выделяются типы практик, отличающиеся как своими целями и задачами, так и продолжительностью, в зависимости от направления образовательной программы.

В Институте основными видами практики обучающихся являются: учебная, производственная, в том числе преддипломная практика.

#### **Учебная практика**

*Учебная практика* – это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Она направлена на формирование общих и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

#### **Производственная практика**

*Производственная практика* проводится с целью закрепления знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также изучения опыта работы организаций, являющихся базами практик, овладения производственными навыками и передовыми методами управления. В процессе производственной практики обучающиеся приобретают профессиональные навыки и компетенции, умение адаптации к работе в коллективе и опыт организаторской деятельности.

#### **Преддипломная практика**

*Преддипломная практика* направлена на углубление обучающимися профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

**Сроки проведения** практики устанавливались в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**Руководители практики обучающихся от Института и заведующий отделом практики** перед началом практики проводят организационное собрание с обучающимися, составляют рабочий график (план) проведения практики; разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО; оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики; оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

**Руководители практики от профильной организации** участвуют в согласовании индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики; предоставляют рабочие места обучающимся; обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

По всем видам практики, предусмотренным рабочими учебными планами по направлению подготовки, проводилась аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Оценка по практике проставлялась по результатам защиты студентами отчетов перед специальной комиссией, утвержденной заведующим кафедрой, с участием руководителя практики от профильной организации. Форма и вид отчетности соответствует требованиям ФГОС высшего и среднего профессионального образования. Отчеты студентов о прохождении практики содержали сведения о конкретно выполненной работе в период практики, описание конкретной базы практики (подразделения), организации ее деятельности, описание выполнения индивидуального задания, а также выводы и предложения, возникшие у студента в ходе практики.

За время проведения практики со стороны обучающихся не было выявлено нарушений трудовой дисциплины, также не было пропусков дней практики и отказов от работы. Все требования, предъявляемые к студентам, были выполнены.

По отзывам и характеристикам руководителей профильной организации студенты Института показали высокие теоретические знания, полученные во время прохождения практики, продемонстрировали ответственность и трудолюбие, соблюдение корпоративной этики.

Итоги проведения практик обсуждены на заседании кафедр.

В большинстве официальных отзывов руководителей практики от профильной организации (работодателей) отмечается высокая профессиональная подготовка студентов

и их компетентность в решении производственных задач. Результатом взаимодействия в процессе прохождения практики студентов и работодателей является повторное приглашение студентов для прохождения последующих этапов практик, а для части из них - трудоустройство по специальности.

### **2.5. Дополнительное профессиональное образование**

Реализация программ осуществляется на факультете дополнительного образования (ФДО).

В 2017 году реализация программ осуществлялась по 4 программам профессиональной переподготовки и одной программе повышения квалификации. Основной контингент слушателей составили руководящие сотрудники школ и детских садов Люберецкого района (обучающиеся по программе «Менеджмент в образовании»), по другим программам - студенты и выпускники ГСИ; преподаватели ГСИ, желающие повысить свою квалификацию или пройти переподготовку.

Отсева контингента слушателей ФДО не было.

В течение года для нескольких групп сотрудников и преподавателей ГСИ, были организованы занятия по программе повышения квалификации «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ГСИ при реализации образовательных программ ФГОС ВО».

Занятия на факультете дополнительного образования проходят в соответствии с разработанными деканатом при участии соответствующих кафедр учебными планами и образовательными программами.

Текущая и промежуточная аттестация слушателей проводится систематически по мере изучения определенных блоков учебных дисциплин. На факультете используются такие формы аттестации, как: тестирование, проверка самостоятельных работ, подготовка рефератов и их публичная защита, деловые игры.

Ежегодно обновляются программы зачетов и экзаменов, пересматриваются объемные требования преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину. Пополняется список литературных источников в библиотеке института по запросу преподавателей отдельных дисциплин.

В 2017 году была утверждена тематика выпускных аттестационных работ по дополнительной профессиональной программе «Реклама, выставочное дело и PR» и программа итоговых экзаменов по дополнительным профессиональным программам «Управление персоналом», «Психологическое консультирование и психодиагностика личности», «Менеджмент в образовании».

Строго по расписанию проводились все зачеты и экзамены, выделялось время для ликвидации задолженностей. Со слабоуспевающими слушателями проводились консультации по отдельным дисциплинам. Большинство преподавателей, работающих на факультете, в своих занятиях используют аудио- и видео аппаратуру.

Для самостоятельной работы слушатели имеют доступ в библиотеку Института. В случае необходимости слушателям даются запросы-ходатайства в другие библиотеки, в деканате имеется информация с адресами и телефонами наиболее востребованных слушателями библиотек. В информационном отделе для слушателей открыт доступ в Интернет, к электронной библиотеке и к постоянно обновляющейся информационной программе «Консультант плюс». Также каждому слушателю выданы коды доступа на внутренний сайт института.

По программам повышения квалификации итоговым контрольным мероприятием является защита реферата.

Возрастную структуру преподавателей, работающих на факультете дополнительного образования, можно классифицировать следующим образом: специалисты молодого возраста (до 30 лет) – 1 чел., специалисты зрелого возраста - 12 чел.

и пенсионного возраста - 2 чел. В отчетном учебном году все преподаватели имели опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины от 3-х и более лет.

Базовое образование и научная специализация всех преподавателей факультета соответствует преподаваемым ими дисциплинам. К ведению занятий также привлекаются и представители работодателей.

Контроль за выполнением учебной нагрузки преподавателей возложен на учебно-методическое управление, где в специальном журнале фиксируется вся педагогическая деятельность: количество проведенных часов занятий, консультаций, экзаменов, зачетов и пр. Со стороны деканата контроль осуществляется по ходу выполнения аттестационных работ, заполнению преподавателем группового журнала посещаемости занятий, по экзаменационным и зачетным ведомостям.

Для студентов «Гуманитарно-социального института» обучение проводилось по льготным ценам согласно Договору. Стоимость обучения льготная и для педагогических работников. Для сотрудников и преподавателей института обучение проводится на безвозмездной основе.

## **2.6. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса**

Информационное обеспечение учебного процесса по специальностям и направлениям в Институте в целом соответствует лицензионным требованиям. Институт обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО. Студенты имеют возможность пользоваться учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке Института.

Библиотека своевременно комплектуется учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой. В читальном зале библиотеки кроме научной и учебной литературы имеются также энциклопедии, справочники, специальные журналы и газеты.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется периодическими изданиями (газеты и журналы) в соответствии с требованиями образовательных стандартов по профилю «Гуманитарно-социального института». Это журналы по проблемам философии, педагогики, психологии и ряд журналов финансово-экономического и юридического профиля.

В 2017 году в соответствии с ФГОС библиотека выписывала журналы:

### **Гуманитарные науки:**

«Вопросы философии»

«Физкультура и спорт»

### **Психолого-педагогическое образование:**

«Вопросы психологии»

«Школьный психолог»

### **Экономическое образование:**

«Актуальные проблемы экономики и менеджмента»

«Банковское дело»

«Маркетинг в России и за рубежом»

«Российский экономический журнал»

«Финансы, деньги, инвестиции»

### **Культурология:**

«Вопросы культурологии»

### **Юриспруденция:**

«Арбитражный и гражданский процесс»

«Банковское право»

«Государственная власть и местное самоуправление»

«Гражданское право»  
«Информационное право»  
«История государства и права»  
«Конституционное и муниципальное право»  
«Международное публичное и частное право»  
«Российский юридический журнал»  
«Российская юстиция»  
«Семейное и жилищное право»  
«Трудовое право в России и за рубежом»  
«Финансовое право»  
«Юридическое образование и наука»  
«Юрист»

Оформлена подписка на «Российскую газету»

Библиотека ведет библиографическую обработку журналов и составляет картотеки научных статей по направлениям подготовки.

Периодическими изданиями пользуются преподаватели, магистранты и студенты-дипломники.

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и учебными планами специальностей и направлений подготовки.

Фонд библиотеки Института насчитывает 38930 экземпляров. В составе книжного фонда имеются 36550 экземпляров учебной, 1200 экземпляров учебно-методической литературы. Имеется художественная и научная литература.

В Институте для каждого студента обеспечен доступ к современным информационным базам, электронным каталогам, электронной библиотечным системам «Юрайт» и IPRbooks с неограниченным доступом. Обучающиеся имеют возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, используя Интернет.

Библиотека в своей деятельности руководствуется «Примерным положением о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения» от 27.04.2000 г. № 1246, утвержденного Министерством образования РФ; Приложением к приказу Минобрнауки России от 11.04.2001 г. № 1623 «О минимальных нормативах обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов»; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 05.09.2011 г. № 1953 «Лицензионные нормативы к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования», а также требованиями ФГОС о книгообеспеченности.

Обеспеченность обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, в том числе с грифом, с учетом электронных библиотек соответствует требованиям ФГОС ВО. Большинство литературы издано за последние пять лет

Для программ СПО каждый обучающийся обеспечен бумажным или электронным учебником.

Фонд библиотеки постоянно пополняется учебниками, получившими гриф Министерства образования и науки РФ, Учебно-методических объединений по специальностям и научно-методических советов, своевременно производится замена устаревших и изношенных экземпляров.

В библиотеке сформированы алфавитный и тематический электронный каталоги. Читатели используют информационную справочную систему «Консультант Плюс»,

включающую электронные учебники и учебно-методические пособия. Продолжается процесс компьютеризации библиотеки, предполагающий создание электронного каталога.

Ежегодно в сентябре месяце сотрудники библиотеки приводят консультационные занятия со студентами первых курсов по вопросам пользования справочно-библиографическим аппаратом библиотеки и использования справочной литературы.

Значительное количество учебной и учебно-методической литературы постоянно поступает в фонд библиотеки в результате издательской деятельности Института. В Институте подготовлены и изданы учебные программы, учебно-методические пособия по большинству учебных дисциплин, курсы лекций, монографии, программы государственных экзаменов, методические рекомендации по подготовке курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ, сборники тестов и контрольных заданий и ряд других материалов, необходимых студентам в процессе обучения.

Финансирование и контроль за деятельностью библиотеки осуществляется руководством «Гуманитарно-социального института» в соответствии с действующим законодательством.

## **2.7. Система управления качеством образования. Качество подготовки обучающихся**

Система контроля качества подготовки обучающихся, сложившаяся в институте, включает в себя:

- определение уровня требований при приеме студентов в институт;
- контроль качества по результатам текущей и промежуточной аттестации;
- проведение оценки качества подготовки выпускников по результатам итоговой государственной аттестации;
- сбор и анализ отзывов руководителей ВКР и отчета по мониторингу трудоустройства выпускников.

Оценка качества образования студентов осуществляется при участии Управления качеством образования по средством проведения поэтапного аудита. Цель и объем аудита: получение объективных свидетельств того, что существующие требования в отношении качества и уровня подготовки специалистов по всем направлениям выполнены. Критерии аудита: образовательная программа (ОП), кадровое обеспечение (КО), материально-техническое обеспечение (МТО), учебно-методическое обеспечение (УМО), организация делопроизводства и документооборота (ОДД), также осуществляется контроль качества знаний (текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся, с привлечением представителей работодателей).

При разработке и реализации ОП в рамках выработанной стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников основное место занимают представители работодателей, которые непосредственно участвуют во всех этапах проектирования ОП (проектирование, рецензирование, разработка рекомендаций по корректировке ОП, заявки на подготовку специалистов, последующее трудоустройство выпускников и т.д.), составление тем курсовых и дипломных работ.

Институтом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины. В институте практикуется взаимопосещение занятий преподавателями кафедр.

В целях повышения профессионального уровня молодых преподавателей и качества образования в целом в институте действует «Школа молодого преподавателя»

Для оценки качества работы преподавателя регулярно проводится анкетирование студентов. Вопросы анкеты сформулированы таким образом, что дают возможность



студентам поучаствовать в процессе совершенствования образовательного процесса, тем самым, воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом. При обработке данных анкет Управление качеством образования учитывает удовлетворенность студентов процессом обучения.

Результаты проводимого анкетирования показывают, что в целом студенты удовлетворены качеством образовательного процесса. Особо отмечается использование информационных технологий. На вопрос о качестве обучения в нашем ВУЗе: 14% респондентов отмечают отличное качество обучения, 62% считают его хорошим, 24% удовлетворены качеством обучения. Недовольных качеством обучения не оказалось. Надо отметить, что подавляющее большинство респондентов считают, что в вузе в целом все хорошо и ничего менять не нужно.

82% опрошенных не испытывают трудности в процессе обучения, а 18% испытывают некоторые трудности. Среди основных причин, с которыми это связано, назывались «трудная дисциплина математика», «оплата за обучение (а не бюджет)», «загруженность на работе».

Была проведена оценка профессорско-преподавательского состава по уровню преподавания. 45% - считают, что уровень преподавания отличный, 51% - считают его хорошим, 4% считают его средним и никто не считает его неудовлетворительным. Отношение профессорско-преподавательского состава по мнению большинства опрошенных (53%), является понимающим; 19% - ответили «дружеское»; еще 18% - считают отношение доверительным и оставшиеся 5% считают, что преподавателей волнует только их предмет. Отмечалось, что ряд преподавателей в процессе обучения используют новые образовательные технологии: case-технологии, метод проектов, деловые и ролевые игры и проч., позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

В целом, динамика полученных результатов анкетирования показывает, что отношение к вузу в целом, к работе профессорско-преподавательского состава со стороны опрашиваемых улучшилось.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценки уровня сформированности компетенций созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств являются составной частью программ дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы и содержат следующие основные компоненты:

- вопросы и задания для подготовки к семинарам и практическим занятиям;
- вопросы и задания для домашних, самостоятельных и контрольных работ;
- вопросы для проведения коллоквиумов;
- темы рефератов по дисциплинам учебного плана;
- вопросы и(или) практические задания к зачетам и экзаменам;
- контрольные тесты по дисциплине (модулю);
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- средства для оценки уровня остаточных знаний.

В институте проводится работа по оформлению «Электронного портфолио», которое позволяет сформировать студенту в процессе обучения в упорядоченном и удобном для использования виде документальные свидетельства ценностей, своих способностей и талантов, навыков и компетенций, наград и достижений. А также сохранить и систематизировать информацию обо всех достижениях в процессе обучения в институте.

Вопросы по совершенствованию внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов и контроля за соблюдением требований государственных стандартов в учебном процессе находятся под пристальным вниманием Ученого совета института, ректората и Управления качеством образования. В институте создана рабочая группа экспертов, занимающаяся вопросами совершенствования системы качества образования.

Система контроля качества учебного процесса предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- контроль со стороны Управления качеством образования, Учебно- методического управления, Управления научной политики и кафедр Института за качеством учебных занятий, включая анализ применяемых методик и форм проведения всех видов занятий;
- анализ уровня квалификации преподавателей;
- анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- подготовку и проведение промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации.

Система контроля качества подготовки специалистов включает также контроль посещаемости занятий студентами.

В качестве основных форм контроля посещаемости занятий используются:

- ведение журналов учета посещения учебных занятий студентами по каждой учебной группе;
- сбор сведений о пропусках занятий и их причинах по учебным группам и составление сводного отчета о пропусках занятий;
- периодические плановые и внеплановые проверки посещения занятий, проводимые администрацией института.

Результаты текущего контроля используются преподавателями и Управлением качеством образования для обеспечения бесперебойной учебной деятельности студентов, своевременного выявления трудных для усвоения разделов курса и соответствующей коррекции учебного процесса, выявления отстающих студентов и оказания им действенной помощи, организации индивидуальной работы творческого характера с наиболее подготовленными студентами.

Важным элементом системы контроля качества подготовки выпускников является проведение и оценка результатов итоговой (государственной) аттестации. Главная цель итоговой (государственной) аттестации - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования. Только при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом.

Преподавателями института разработаны необходимые учебно-методические материалы, организована работа по подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Работа итоговых (государственных) экзаменационных комиссий организована в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.05.2003 № 4490.). С 1 января 2016 г. аттестация осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки № 636 от 29 июня 2015г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Все необходимые для работы ИЭК документы оформляются должным образом и представляются в срок. К работе экзаменационных комиссий привлекаются представители работодателей.

Экзаменационные комиссии отмечали достаточный уровень подготовки большинства студентов, знание ими материала и способность к анализу ситуации. Студенты показали достаточные знания основополагающих и нормативных документов, первоисточников, опыта российской и зарубежной экономической, гуманитарно-педагогической и социальной деятельности. Тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ в целом актуальна и отличается новизной, в её составлении участвовали работодатели, а потому разрабатываемая тематика отвечает требованиям, предъявляемым к решению современных производственных задач.

Итоги аттестации выпускников «Гуманитарно-социальный институт» по всем формам обучения и специальностям представляются в Отчетах председателей ИЭК о результатах итоговых государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ (копии хранятся в деканатах).

Ниже представлены результаты итоговых испытаний.

### Высшее образование

В число аттестационных испытаний выпускной итоговой аттестации входят: итоговый экзамен; защита выпускной квалификационной работы.

#### Высшее образование программы магистратуры

Менеджмент 38.04.02

Итоговый экзамен

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой:					Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.		
очная	15	6	8	1	-	4,3	

#### Выпускная квалификационная работа

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой:					Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.		
очная	15	5	9	1	-	4,3	

#### Высшее образование программы бакалавриата

Юриспруденция 40.03.01

экзамен по Теории государства и права:

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой:					Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.		
очно-заочная	2		2	-	-	4	
заочная	1		1	-	-	4	

междисциплинарный экзамен

	Всего	В том числе с оценкой:				
--	-------	------------------------	--	--	--	--

Форма обучения	студентов	Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл
очно-заочная	2		2	-	-	4
заочная	1		1	-	-	4

**выпускная квалификационная работа**

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой:				
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл
очно-заочная	2	1	1	-	-	4,5
заочная	1	1	-	-	-	5

**Государственное и муниципальное управление 38.03.04  
междисциплинарный экзамен:**

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой:				
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл
очно-заочная	3	1	2	-	-	4,3

**выпускная квалификационная работа**

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой:				
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл
очно-заочная	3	2	1	-	-	4,7

**Среднее профессиональное образование**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

В число аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы.

**Финансы 38.02.06 (на базе среднего общего образования)**

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой				
		Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.	Средний балл
очная	21	6	10	5	-	4

**Финансы 38.02.06 (на базе основного общего образования)**

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой				
		Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.	Средний балл
очная	8	1	3	4	-	3,6

Право и организация социального обеспечения 40.02.01 (на базе среднего общего образования)

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой				
		Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.	Средний балл
очная	19	4	13	2	-	4,1

Право и организация социального обеспечения 40.02.01 (на базе основного общего образования)

Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой				
		Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.	Средний балл
очная	12	10	-	2	-	4,6

Результаты последних итоговых аттестаций говорят о достаточно высоком уровне подготовки студентов по всем формам обучения: отсутствуют неудовлетворительные оценки. Отметим высокий процент выпускников, получивших оценки хорошо и отлично. По направлениям высшего образования процент выпускников, получивших оценку хорошо и отлично превышает 90 %. По направлениям среднего профессионального образования процент выпускников, получивших оценку хорошо и отлично больше 80%

## **2.8. Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение**

Эффективность формирующейся в институте системы контроля качества подготовки выпускников подтверждают данные о трудоустройстве выпускников и отсутствие рекламаций от работодателей.

Востребованность выпускников – один из важнейших показателей деятельности института.

Ученый Совет и педагогический коллектив института уделяет постоянное внимание вопросам трудоустройства выпускников и их дальнейшему профессиональному продвижению. С целью более эффективного решения этой важнейшей задачи администрация института внимательно изучает основные направления современного рынка труда. В институте создана служба содействия трудоустройству.

Все факультеты на протяжении многих лет поддерживают деловые связи с фирмами и организациями, где трудятся выпускники «Гуманитарно-социального института». По возможности они направляются туда на учебную и производственную практику. Впоследствии многих из них приглашают на работу в эти организации.

В отзывах предприятий и организаций, где работают выпускники Института, отмечается их основательная теоретическая и практическая подготовка, соответствующая требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Несмотря на высокую конкуренцию в среде занятости, выпускники Института ее выдерживают успешно. Наиболее полный и достоверный мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется Министерством образования и науки РФ на основе данных Пенсионного фонда РФ.

На момент подготовки отчета о самообследовании были официально опубликованы данные о трудоустройстве выпускников (высшее образование) за 2015 года:

- общий уровень трудоустройства выпускников (все формы обучения) – 75%;

- трудоустройство выпускников очной формы обучения – 75%;
- количество регионов, в которых трудоустроены выпускники – 15;
- доля выпускников, трудоустроенных в Москве и Московской области – 96%.

Дополнительную информацию в разрезе специальностей и регионов трудоустройства можно получить на Портале мониторинга трудоустройства выпускников <http://graduate.edu.ru/>. Летом 2018 г. ожидается публикация результатов мониторинга трудоустройства выпускников 2016г. Обращения выпускников службу занятости по поводу трудоустройства отсутствуют.

Многие выпускники, обучающиеся по программам СПО, продолжают обучение в институте для получения высшего образования. Трудоустроено 45% , из них 43% в регионе.

Администрация института постоянно поддерживает связи с центрами занятости населения, предприятиями, организациями, образовательными и дошкольными учреждениями и оперативно доводит информацию о востребованности соответствующих специалистов. На некоторых студентов поступают запросы от разных учреждений и компаний.

Руководство института стремится организовать встречи студентов с представителями компаний, которые приглашаются в вуз.

Большинство выпускников работает в Москве, г. Дзержинске, г. Жуковском, Люберецком и Раменском районах.

Примерно в равных долях делится контингент выпускников по занятости в государственных компаниях и учреждениях и в частном секторе. У незначительной части выпускников есть частный бизнес. Государственные учреждения привлекают выпускников стабильностью, а частный сектор – более высокими заработками. Некоторые студенты присоединяются к бизнесу своих родителей или родственников.

Важное значение в вопросах трудоустройства выпускников институт придает практикам студентов, поскольку уже на стадии прохождения производственной практики некоторые студенты получают предложения по своему трудоустройству. Такие предложения подтверждают достаточное качество подготовки специалистов, наличие достаточных практических навыков и умений.

Лучшие выпускники трудоустраиваются на кафедрах института, где наряду с педагогической деятельностью продолжают обучение в магистратуре вуза.

В отзывах о выпускниках отмечаются их глубокие знания, владение методами делопроизводства и управления, стремление к повышению профессионального уровня и умение эффективно строить отношения с персоналом.

Таким образом, уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый институтом, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные участки работы, стимулирует их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

## **2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Руководство института, Ученый Совет уделяют постоянное внимание вопросам кадрового обеспечения учебного процесса и привлечения научно-педагогического персонала к образовательной деятельности. Преподаватели на кафедрах работают на штатной основе, на основе штатного и внешнего совместительства.

Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты. В обследуемый период времени к ведению образовательного процесса привлечены 46 человек, в том числе докторов наук и профессоров – 13 человек, кандидатов наук – 27 человек. В целом по институту доля лиц с учеными степенями и званиями среди профессорско-преподавательского состава составляет 87%.

Наиболее высокий процент лиц с учеными степенями и званиями (80-90%) на кафедрах общеобразовательных дисциплин; правовых дисциплин; управления и

экономики. На большинстве кафедр процент лиц с учеными степенями и званиями составляет превышает 75 %.

Более половины штатного преподавательского состава являются специалистами, имеющими не только большой стаж работы с молодежью, но и огромный жизненный опыт, средний возраст которых 40-55 лет, таких 55%. Молодые преподаватели, являющиеся авангардом и новаторами новых технологий, составляют 10% ППС и 35% - это специалисты в возрасте 55 лет и выше.

Кафедры института возглавляются лицами с учеными степенями и званиями. Опыт работы по профилю преподаваемых дисциплин имеют все преподаватели. Базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, имеют 73% преподавателей. Остальные прошли профессиональную переподготовку или повышение квалификации. Большинство преподавателей имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

За последний год 46 человек повысили свою квалификацию.

Преподаватели, работающие в институте, в достаточной мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса, часть преподавателей применяет методы обучения, основанные на компьютерных технологиях. Многие преподаватели являются настоящими энтузиастами своего дела, хорошо владеющими своей профессией, новыми технологиями. Стабильный научный потенциал профессорско-преподавательского состава института позволяет качественно осуществлять реализацию основных образовательных программ.

При этом в институте сложилась устойчивая тенденция роста качественного потенциала научно-педагогических кадров. В целом ряде случаев один преподаватель (доктор наук, профессор, кандидат наук, доцент) не только читает лекции, но и ведет практические, семинарские занятия, консультации, руководит курсовыми и дипломными работами, т.е. полностью обеспечивает учебную дисциплину. Такое сотрудничество «педагог - студент» оказывает положительное влияние не только на получение знаний, умений и навыков, но и на воспитание студента, формирование его общекультурных и профессиональных компетенций.

Кафедрами вуза ведется непрерывная работа по их укреплению квалифицированными кадрами на курсах повышения квалификации преподавателей (согласно плану), через аспирантуру и докторантуру, приглашениями для чтения отдельных курсов ведущих специалистов из других вузов.

Кроме того, учебный процесс по образовательным программам на условиях внешнего совместительства или по договорам возмездного оказания услуг осуществляют ведущие ученые высших учебных заведений г. Москвы, высококвалифицированные руководители и специалисты хозяйствующих субъектов, представители государственных и муниципальных органов.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса по блокам дисциплин учебного подтверждает его соответствие всем показателям, предъявляемым к качеству педагогических кадров вуза для всех уровней образования. Лицензионные нормативы соблюдены.

Выводы:

Образовательный процесс в «Гуманитарно-социальном институте» ведется в соответствии с установленными требованиями к организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности, действующим законодательством Российской Федерации, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ.

Принятая и существующая в институте система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Таким образом, анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, учебных планов и кадров показал их **соответствие действующим Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), и Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО)** по структуре, соотношению объемов часов, зачетных единиц по блокам дисциплин и перечню дисциплин.

Учебный процесс строится в соответствии с учебными планами и учебными программами. Освоение образовательных программ завершается итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы (СПО, ВО) и сдачей государственного (итогового) экзамена (ВО).

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Научно-исследовательская работа в ГСИ (Гуманитарно-социальный институт) является неотъемлемой частью образовательного процесса, важнейшим фактором формирования инновационного потенциала коллектива сотрудников, основой для обновления учебно-методического и научного обеспечения учебного процесса.

Качество научно-исследовательской работы в ГСИ обеспечивается высоким уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава. На 1 декабря 2017 год в ГСИ работает и ведет преподавательскую и научную работу 16 докторов и 28 кандидатов наук, в их числе преподаватели-совместители, преподающие в ведущих образовательных учреждениях г. Москвы.

В структуре института создано Управление по научной работе, подчиняющееся проректору по научной работе. В Управлении на постоянной основе работают 1 кандидат наук и один доктор наук. В качестве внешнего совместителя работает еще один доктор наук.

Научно-исследовательская работа в ГСИ включает в себя следующие основные направления работ:

- проведение фундаментальных и прикладных исследований по профильной тематике, финансируемых из различных источников;
- подготовка кандидатских и докторских диссертаций;
- научно-исследовательская работа студентов и аспирантов;
- разработка учебников, учебных пособий (с грифом и без), монографий;
- подготовка и участие в издании научных статей в сборниках научных статей;
- издание научных статей в рецензируемых сборниках ВАК, РИНЦ;
- участие в Международных, Всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях;
- организация и проведение научных мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.д.);
- проведение конкурсов на лучшие научные и инновационные работы студентов.

В соответствии с планом работ на 2017 год были выполнены следующие целевые показатели научной деятельности организации:

В научной работе приняли участие все научно-педагогические работники вуза (плановый критерий 75%), большинство студентов и магистрантов старшекурсников (участие в работе круглых столов, конференций, научно-практических семинарах, юридической клиники и школы психолога).

Общий объем внебюджетных средств, привлеченных для выполнения научно-исследовательских работ составил 4 600 000 рублей, что превысило планируемый критерий (100 тыс.рублей в пересчете на одного НПП);

В 2017 г. с участием преподавателей ГСИ было издано 25 работ: **9** монографий, **16** учебных и учебно-методических пособий, **1** учебник (гриф УМО), **2** сборника по итогам



конференций; опубликовано **34** научных статьи в российских и зарубежных журналах, из них **25** статей – в журналах ВАК; опубликовано **72** статьи по результатам участия в конференциях; **6** статей в сборниках научных трудов. За отчетный период сотрудниками института вместе, включая внешних совместителей, опубликовано **140** публикаций, включенных в РИНЦ, что превышает плановые показатели.

Число публикаций организации (ГСИ) в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на декабрь 2017 года составило **208** публикаций (из общего числа 210 публикаций на eLibrary.ru); число цитирований публикаций в организации в РИНЦ – **56** (из общего числа 95 цитирований на eLibrary.ru). Число статей в российских журналах из перечня ВАК – 13 статей (7 %); число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором – 16 (8,6 %). На декабрь 2017 год h- индекс (индекс Хирша) ГСИ – 4; g-индекс – 6.

НПР опубликованы работы в иностранных журналах, в том числе и индексируемых иностранными организациями (Scopus).

Сотрудники института принимали участие в более чем 25 международных и всесоюзных научных конференциях, посвященных проблемам культуры, права, экономики, педагогики, спорта.

Приоритетом в научных исследованиях Гуманитарно-социального института длительное время является направление: **«Теория и практика общественного развития в сфере современных научных знаний».**

Данное направление развивается в рамках сформировавшихся научных школ:

1. Культурное наследие в условиях трансформации общества Научный руководитель д.ф.н., проф. Т. Ф. Кузнецова.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Научные руководители д.п.н., проф. Г. С. Вяликова, к.с.н., доц. В. В. Богданова,

3. Становление методов управления экономикой России в переходный период, научные руководители д.э.н., проф. Б. И. Шевченко, д.э.н., проф. Стерликов П.Ф

4. Правовое обеспечение экологической деятельности, научный руководитель, к.ю.н., доц. Гирус Ф.Э.

#### **Привлечение внебюджетных средств**

В 2017 г. Гуманитарно-социальный институт выполнил работы по 4 хоздоговорным темам:

1. Современное состояние и пути повышения эффективности процессов обучения / Кафедра психологии и педагогики; науч. рук.: зав. каф. к.с.н., доц. В. В. Богданова, д.п.н., проф. Г. С. Вяликова; – Хоздоговорная тема: сумма 1 300 000 руб.

2. Формирование культурных ценностей в условиях глобализации / Кафедра общеобразовательных дисциплин; науч. рук. зав. каф., д.ф.н., проф. Т. Ф. Кузнецова ;– Хоздоговорная тема: сумма 1 400 000 руб.

3. Анализ и разработка экономических методов управления деятельностью потребительских обществ / Кафедра управления и экономики; науч. рук. д.э.н., проф. В.М.Коновалов – Хоздоговорная тема: сумма 1 400 000 руб.

4. Проведение научных исследований по структурной организации производства 42-х видов строительной продукции с учетом требований системы сертификации ГОСТ Р и Мосстройсертификация/ Кафедра общеобразовательных дисциплин; науч. рук. к.т.н., с.н.с. В.Ф. Нистратов;– Хоздоговорная тема: сумма 500 000 руб.

Хоздоговорные темы выполнены в сроки в соответствии с плановыми объемами работ и техническим заданием Работы выполнялись на кафедрах института с привлечением наиболее активных студентов и сотрудников управления по научной работе.

Профессорско-преподавательский состав института выполняет также различные поисковые (инициативные) исследования, в рамках сформировавшихся научных школ фундаментального и прикладного характера, результаты которых публикуются в периодических изданиях и материалах конференций. К выполнению инициативных работ активно привлекаются магистранты и студенты бакалавриата, что дает возможность участвующим в них студентам под руководством опытных преподавателей осваивать предлагаемую проблематику и качественно выполнять дипломные и курсовые проекты. В научных работах активное участие принимают научные сотрудники Управления по научной работе Гуманитарно-социального института. В настоящий момент в штате института числятся 3 старших научных сотрудника, одной из задач которых является участие в формировании у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, что позволяет обеспечивать подготовку специалистов на высоком профессиональном уровне. Выполнение НИР на кафедрах института позволило, в частности, объединить студентов в рамках созданного в институте Студенческого Научного Общества.

#### **Инициативные научные исследования**

**В 2017 году, преподавателями ГСИ выполнены следующие инициативные исследования в рамках существующих научных школ:**

##### *Кафедра педагогики и психологии*

1. Научный руководитель Богданова В. В. Эмпирическое исследование ценностных ориентаций современных подростков
2. Научный руководитель Вяликова Г. С. Компетентностный подход к профессионально-педагогической подготовке будущего учителя.

##### *Кафедра права*

3. Научный руководитель Гирус Ф. Э. Проблемы гуманизации экологического права.
4. Научный руководитель Дугарская Т. А. Проблемы предупреждения насилия против женщин в семье.
5. Научный руководитель Сидоренко В. Н. Проблемные вопросы уголовной ответственности военнослужащих.

##### *Кафедра управления и экономики*

6. Научный руководитель Савчук Р. Р. Организация и проблемы лидерства
7. Научный руководитель Могзоев А. М. Инвестиции и мировой кризис
8. Научный руководитель Коновалов В. М. Проблемы экономики социальной сферы

##### *Кафедра физической культуры*

9. Научный руководитель Карпенко В. Б. Социальные аспекты формирования здорового образа жизни студентов колледжа.

##### *Кафедра общеобразовательных дисциплин*

10. Научный руководитель Гвоздев А. В. Социальная реальность в отражении идеологий
11. Научный руководитель Логинова Л. Ф. Становление и развитие культурной политики советского государства.

#### **Работа над диссертациями.**

Несмотря на отсутствие диссертационных советов Гуманитарно-социальном институте, на кафедрах систематически рассматривается ход выполнения работ. В настоящее время диссертации на соискание ученой степени доктора наук готовят 5 человек, на соискание ученой степени кандидата наук – 3 человека.

##### Кафедра физической культуры

1. Валеологическая культура в системе непрерывного образования: экологический подход (докторантура Тамбовского гос. ун-та им. Г. Р. Державина, док. дис.) – А. В. Логинов.

##### Кафедра общеобразовательных дисциплин

2. Интеграция научной, производственной и досуговой деятельности для повышения практико-ориентированной направленности обучения в ВУЗе (док. дис.) – Г. В. Мысенко.

3. Игра как способ самоидентификации российской молодежи конца XX – начала XXI века (канд. дис.) – В. А. Павликов.

#### Кафедра права

4. Обязательное государственное страхование военнослужащих в контексте международно-правовых стандартов (док. дис.) – С. В. Тарадонов.

#### Кафедра педагогики и психологии

5. Повышение эффективности принятия решений в экстремальных ситуациях (канд. дис.) – Я. В. Харитонович.

#### Кафедра управления и экономики

6. Банковское кредитование инвестиционных процессов (док. дис.) – Т. Ю. Мазурина.

7. Развитие кредитования малого бизнеса (канд. дис.) – И. А. Арсенина.

#### **Аспирантура**

В 2017 году из лицензии на осуществление образования был исключен уровень высшее образование – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Все аспиранты были переведены в другие вузы и с ними продолжают работать их научные руководители, осуществляя общее руководство при написании глав диссертации, публикаций, выступлений с докладами на конференциях Международных и межвузовских и т.п.

Кроме того, ряд педагогов оказывает консультативную помощь, аспирантам, обучающимся в других вузах.

#### **Научно-исследовательская работа студентов**

Научно исследовательская работа проводилась студентами на кафедрах института самостоятельно и под руководством опытных преподавателей с привлечением научных сотрудников управления по научной работе при содействии студенческого научного общества. Студенты, активно пользовались созданной в вузе информационной средой, имели постоянную возможность выхода в Интернет, где анализировали многочисленные письменные источники. Большую поддержку оказывает, возможность выхода и опыт работы в информационной среде «Консультант плюс». Студенты привлекались также и для участия в выполнении хоздоговорной тематики.

В течение года студенты института приняли участие, в организованных на кафедрах **научных мероприятиях.**

1. Групповые страноведческие конференции для студентов неязыковых специальностей (апрель 2017 г.) – отв.: О. Н. Филимонова, М. Н. Филимонова.
2. Информационные семинары по актуальным вопросам образования и социально-педагогической деятельности (ежемесячно) – отв.: Кафедра педагогики и психологии.
3. Информационные семинары по новейшему законодательству (ежемесячно) – отв.: Кафедра теории и истории государства и права.
4. Круглый стол (диспут) по теме «Проблемы современных демократических государств» для студентов по направлениям ВО и факультета СПО (декабрь 2017 г.) – отв.: Кафедра государственно-правовых дисциплин.
5. Круглый стол (диспут) по теме: «Актуальные проблемы права социального обеспечения» (март 2017 г.) – отв.: Кафедра гражданско-правовых дисциплин.
6. Круглый стол (диспут) по теме: «Актуальные проблемы современной экономики и управления» (март 2017 г.) – отв.: Кафедра управления и экономики.

7. Круглый стол (диспут) по теме: «Восстановительное правосудие в России» (декабрь 2017 г.) – отв.: Кафедра уголовно-правовых дисциплин.
8. Круглый стол (диспут) по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современного российского общества» (декабрь 2017 г.) – отв.: Кафедра педагогики и психологии.
9. Круглый стол (диспут) по теме: «Русская правда – как исторический и правовой памятник» (февраль 2017 г.) – отв.: Кафедра теории и истории государства и права.
10. Круглый стол (диспут) по теме: «Технологии личностного развития в условиях современной среды» (апрель 2017 г.) – отв. В. В. Богданова.
11. Круглый стол «ЗОЖ как стиль жизни современного россиянина» (декабрь 2017 г.) – отв. В. Б. Карпенко.
12. Общеузовский конкурс студенческих научных работ с последующим опубликованием в сборниках научных трудов ГСИ (март 2017 г.) – отв.: Отдел по научной работе.
13. Работа студенческого кружка «Наставничество» (в течение года) – отв. В. В. Богданова, кафедра педагогики и психологии.
14. Теоретический семинар «Актуальные проблемы современного гражданского права» (апрель 2017 г.) – отв.: Кафедра теории и истории государства и права.
15. Работа студенческого кружка «Педагогика: история, теория, современность» (в течение года) – отв. Г. С. Вяликова.
16. Семинар «Использование интерактивных компьютерных программ в обучении иностранному языку» (февраль 2017 г.) – отв.: Кафедра лингвистики.
17. Участие в работе Юридической клиники (еженедельно) – отв., Скобелева Е.А. преподаватели кафедры гражданско-правовых дисциплин.

Ежегодно в марте Гуманитарно-социальным институтом проводится конкурс на лучшую научную и инновационную работу студентов по социально-гуманитарным наукам.

Разработано Положение о проведении конкурса, определен порядок проведения и подведения итогов, создана конкурсная комиссия, привлечены эксперты (по специальностям) из числа ведущих преподавателей. По результатам их оценки определяются победители, которым вручаются дипломы и памятные подарки.

По итогам конкурса за 2017 г. на лучшие научные и инновационные работы студентов по гуманитарным наукам было присуждено.

*Одно первое место:*

Камышева Т., студентка 5 курса ГСИ, направления подготовки психолого-педагогическое образование за работу «Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников посредством восприятия музыки». Научный руководитель: к.с.н., доц. В. В. Богданова. Комиссия отметила актуальность тематики и неординарность подхода к решению проблемы.

*Два вторых места:*

Латышева Р., студентка 5 курса ГСИ, направление подготовки психолого-педагогическое образование за работу «Социальное развитие младших дошкольников посредством игры». Научный руководитель: к.с.н., доц. В. В. Богданова.

Казакова А., студентка 4 курса ГСИ, направление подготовки государственное и муниципальное управление за работу «Анализ ситуации на рынке труда Раменского района Московской области». Научный руководитель: к.ю.н., доц. Т. А. Дугарская.

*Четыре третьих места:*

Уткина М., студентка 3 курса ГСИ, направление подготовки психолого-педагогическое образование за работу «Воспитание толерантности у младших школьников». Научный руководитель: к.п.н., доц. В. Б. Карпенко.

Березкина С., студентка 5 курса ГСИ, направление подготовки психолого-педагогическое образование за работу «Социально-педагогическая коррекционная работа с подростками «группы риска» в общеобразовательной школе». Научный руководитель: к.с.н., доц. В. В. Богданова.

Перминова Е., студентка 4 курса ГСИ, направление подготовки государственное и муниципальное управление за работу «Работа органов муниципального управления в сфере образования». Научный руководитель: к.ю.н., доц. Т. А. Дугарская.

Колиенко И., студентка 5 курса ГСИ, направление подготовки государственное и муниципальное управление за работу «Управление жилищно-коммунальным хозяйством как важнейшей сферой управления в обществе». Научный руководитель: к.ю.н., доц. Т. А. Дугарская.

### **Научно-исследовательский семинар и научно-исследовательская работа магистратов.**

В соответствии с учебным планом и разработанной РПД магистранты института посещают научно-исследовательский семинар.

Потребность в данном семинаре определяется необходимостью для организации исследовательской работы в общеобразовательном учреждении на научной основе. Научный семинар имеет практическая значимость, которая состоит в формировании у магистранта представлений об актуальных проблемах в изучаемой области, а на этой основе умений постановки проблемы и поиска оптимальных путей ее решения. Именно этот аспект занимает центральное место данного семинара, поскольку неверное определение рамок исследования является одной из наиболее часто встречающихся и фатальных ошибок молодого исследователя. Формирование понимания объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования является методологической составляющей исследования, отражают его актуальность. Основой научного исследования является эксперимент. На семинарских занятиях магистранты овладевают самой логикой научного исследования, знакомятся с основными планами эксперимента, используемыми в современной психологии и педагогике и отрабатывают программу своей научно-исследовательской работы.

Цель научно-исследовательской работы – подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. Задачами НИР является подготовка магистранта к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в изучаемой сфере путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организации взаимодействия с коллегами, взаимодействию с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач.

Семинары и научно-исследовательская работа проходят при участии ведущих преподавателей профилирующих кафедр.

Кафедра педагогики и психологии: д.п.н, проф. Г.С. Вяликова, д.п.н, проф. В. Ф. Родин, д.п.н, проф. Г. И. Воронина, к.с.н, доц. В. В. Богданова. Кафедра управления и экономики д.э.н. проф. Б. И. Шевченко, д.э.н. проф. П. Ф. Стерликов, д.э.н. проф. В.И.Коновалов, к.э.н. доц. Мазурина Т.Ю.

К работе семинара привлекаются научные сотрудники Управления по научной работе, передающие студентам опыт реализации реальных проектов. Часть магистрантов привлекается к реализации тематики научной работы, проводимой на кафедре.

**Деятельность студенческого научного общества (СНО ГСИ) в 2017 г.:**

В задачи Студенческого научного общества (СНО) входит участие в научно-исследовательской работе кафедр, занятия в научных кружках, факультативах, школах, а также участие в семинарах, круглых столах, конференциях, организованных в институте и за его пределами.

Участники СНО активно участвуют в работе «Юридической клиники», «Школы психолога» под руководством В. В. Богдановой, активно работает клуб исторической реконструкции, деятельность которого базируется на серьезном изучении, как истории России, так и истории зарубежных стран, публикуются научные статьи студентов, подготовленные под руководством преподавателей института.

Активно функционирует экспериментальный проект «Возможности арт-терапии в коррекции нарушений эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста» на базе лаборатории социально-психологической службы Гуманитарно-социального института.

В течение 2017 г. студенты принимали активное участие в работе различных круглых столов, организованных на кафедрах:

В марте-апреле 2017 г. в рамках ежегодного мониторинга оценки качества образования было проведено исследование мнения студентов ГСИ об обучении в институте, в обработке результатов активно участвовали члены СНО.

В апреле 2017 г. члены СНО участвовали в подготовке и проведении ежегодной Всероссийской научной конференции с международным участием «Теория и практика общественного развития в сфере современного научного знания». По результатам конференции был опубликован сборник, в который вошли доклады студентов по актуальным проблемам современного общества.

При содействии СНО в ноябре 2017 г. прошла уже пятая научно-практическая конференция для учащихся средних учебных заведений (школы, колледжи, училища) Люберецкого городского округа.

Руководящим органом СНО ГСИ является Совет СНО. Деятельность Совета велась в соответствии с положением о СНО. За отчетный период было проведено 5 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы о планах и результатах работы СНО, об итогах научно-исследовательской работы студентов в целом, а также вопросы, касающиеся участия членов СНО в мероприятиях за пределами ГСИ.

#### **Конференции, научные издания Гуманитарно-социального института**

Гуманитарно-социальный институт является участником научно-исследовательской работы, ведущейся в регионе и в Люберецком городском округе по социальным, экономическим, культурологическим, социально-психологическим и юридическим направлениям, а также по проблемам современной молодежи.

Ежегодно Институт организует и проводит на своей базе различные научные мероприятия среди них:

#### **Всероссийская научная конференция с международным участием (апрель 2017г).**

В этом году конференция носила название: «Теория и практика общественного развития в сфере современного научного знания».

В конференции принимали участие представители: ГСИ (Гуманитарно-социальный институт, Красково), Московского государственного университета (МГУ) им. М. В. Ломоносова, Государственной классической академии им. Маймонида, Чеченского государственного университета (г. Грозный), Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова (г. Архангельск), Московской финансово-юридической академии (АОЧУ ВО «МФЮА»), Орловского государственного института экономики и торговли (ФГБОУ ВПО «ОГИЭИТ», г. Орел), Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний (НИИ ФСИН России), Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II (МИИТ),

Московского государственного университета технологий и управления (МГУТУ) им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), Государственного социально-гуманитарного университета (ГОУ ВО МО «ГСГУ») (г. Коломна), Гжельского государственного университета (ФГБОУ ВО «ГГУ»), ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ), Всероссийского института повышения квалификации (ВИПК) сотрудников Министерства внутренних дел России (ВИПК МВД России), Московского университета МВД России (МосУ МВД России) им. В. Я. Кикотя, Тверского филиала МосУ МВД России им. В. Я. Кикотя (г. Тверь), Центра технического регулирования и каталогизации (ЦТРИК) ФКУ НПО «Специальная техника и связь» МВД России, ФКУ «Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения МВД России», Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) при Президенте РФ, Российской таможенной академии (ГКОУ ВО «РТА»), ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России» (г. Волгоград), Волгоградского политехнического колледжа им. В. И. Вернадского (г. Волгоград), Уфимского юридического института МВД России (г. Уфа), ОАО «НИЦ «Строительство», ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» (г. Москва), Академии повышения квалификации (Ганновер, Германия), Gymnasium Links der Weser Bremen (гимназии "Links an Weser", г. Бремен, Германия), Образовательного и Компетентностного Центра (Bildungs- und Kompetenzzentrum, г. Бремерхафен, Германия), «CINDI» (г. Нови Сад, Сербия), Educons University (г. Нови Сад, Сербия), Центра демократии и развития (г. Нови Сад, Сербия), University of Saskatchewan (Saskatoon, Saskatchewan Canada), Mikkeli University of Applied Sciences (Mikkeli, Finland), Хорватского гандбольного союза, Центра Тратинчица д.о.о. (г. Загреб, Хорватия).

Работа конференции была организована по пяти секциям: образование и педагогика, социально-культурологическая, политико-правовая, экономики и менеджмента, физической культуры и спорта.

Гуманитарно-социальный институт активно сотрудничает с научной электронной библиотечной системой e.Library, формирующим Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и осуществляющим оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых.

По результатам конференции был опубликован сборник, в который были включены 103 статьи, включенные в базу РИНЦ.

Участники конференции высказали пожелание, сделать сборник трудов конференции периодическим изданием, с сохранением названия 2017 года.

#### **Ежегодная конференция школьников.**

Вуз оказывает всестороннюю поддержку развитию и популяризации гуманитарных научных исследований среди школьников и учащихся средних профессиональных учебных заведений Люберецкого района. Для этого институт ежегодно совместно с администрацией района организует и проводит на своей базе Региональную научную конференцию учащихся СОШ и колледжей Люберецкого района. Тема конференции, прошедшей 23 ноября 2017 года, «Россия вчера, сегодня, завтра».

Работа была организована по четырем секциям: статус России в современном мире, проблемы культуры в современном российском обществе, социальные направления в жизни российского общества на современном этапе в проектах и исследованиях, год экологии в России.

В мероприятии приняли представители как средне-профессиональных образовательных организаций, в числе которых колледж нашего института, ГБОУ СПО «Люберецкий медицинский колледж», ГБПОУ СПО МО «Люберецкий техникум», так и учащиеся общеобразовательных организаций городского округа Люберцы: МОУ СОШ № 25 им. А. М. Черемухина, МОУ СОШ № 48, МОУ Коренёвская СОШ № 59, МОУ гимназия

№ 5, МОУ гимназия № 56, МОУ СОШ № 27, МОУ КСОШ № 55, МОУ СОШ № 13, а также к нам приехали еще и участники из Москвы – ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта.

В рамках конференции проводился конкурс на лучший доклад, все участники получили сертификаты, а победители конкурса на лучший доклад были награждены дипломами и призами.

#### **Подготовка и издание ежегодного сборника научных трудов.**

К участию в сборнике приглашается ППС вузов - партнеров, с которыми у института налажено хорошее информационное взаимодействие. В этом году помимо преподавателей, студентов и научных сотрудников института приняли участие студенты и преподаватели таких вузов и научных организаций, как АО «НИЦ «Строительство», Всероссийского института повышения квалификации МВД России, Гжельского Государственного Университета (ГГУ), Института дополнительного образования Российского Государственного Университету Физической Культуры, Спорта, Молодёжи и Туризма, Московского высшего общеобразовательного командного училища, Московского государственного университета технологий и управления им. К. Г. Разумовского (ПКУ), Московского университета МВД России, Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, Российского университета транспорта (МИИТ). Такое взаимодействие на пространстве одного сборника помогает студентам и педагогам, работающим в различных областях чувствовать направления гуманитарной мысли.

В 2017 году сборник статей «Актуальные проблемы социально-гуманитарных знаний» подготовлен к печати и отдан в набор. Статьи сборника будут включены в РИНЦ.

#### **Электронный журнал «Научный вестник ГСИ»**

Электронное научное издание «Научный вестник ГСИ» издается с 2014 года, адресовано ученым, преподавателям, учителям, аспирантам и студентам, а также всем, интересующимся вопросами синтеза гуманитарных и естественнонаучных знаний при формировании современной научной картины мира. Номер государственной регистрации [Эл №ФС77-57002 от 14 февраля 2014 года](#). Журнал индексируется [elibrary.ru](#) Изданию присвоен номер ISSN: 2587-7429. В 2017 году осуществлен шестой выпуск журнала, сформированный по двум рубрикам:

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Культурные ориентиры в общественной жизни.

#### **Издание монографий**

В текущем году осуществлена подготовка и выпуск монографии с участием ведущего преподавателя института д.п.н., проф. Вяликовой Г.С. «Экспериментальная педагогика Германии конца XIX – начала XX вв».

В работе освещены основные теоретико-методологические и организационно-практические аспекты проблемы становления и развития экспериментальной педагогики в Германии на рубеже XIX и XX столетий. Предлагаемые материалы расширяют содержание ряда разделов курса истории и теории педагогики, зарубежной педагогики, общей психологии, а также могут служить основанием для разработки программ факультативных курсов, курсов по выбору студентов, посвященных проблематике, рассматриваемой в данной монографии.

Монография предназначена для различных категорий педагогических работников вуза и школы, аспирантов, магистрантов, студентов гуманитарных вузов.

Подводя итоги можно отметить, намеченные целевые ориентиры по научно-исследовательской работе выполнены полностью.



К выполнению научно-исследовательской работы в Гуманитарно-социальном институте были привлечены все профилирующие кафедры института, обеспечивающие информационное, экономическое, лингвистическое и правовое сопровождение.

На ряде кафедр студенты старших курсов приобщаются на практике к научно-исследовательской работе по сбору и анализу социологической информации, проведению социологических опросов, обобщению результатов, разработке инновационных проектов, используемых ими в дальнейшем при написании ими курсовых и дипломных работ.

Кафедры ГСИ в течение года проводили научные семинары, круглые столы и студенческие конференции по актуальным проблемам науки, общества в целом, на которых с докладами и сообщениями выступали преподаватели, студенты, в том числе приглашенные специалисты из ведущих вузов России.

Составной частью НИР является научно-методическая работа, проводимая преподавателями каждой кафедры. За 2017 г. график выполнения НИР и НИРС периодически рассматривался на заседаниях кафедр и Ученого совета ГСИ.

Преподаватели-ведущие специалисты ГСИ являются членами диссертационных советов в различных организациях, выступают в качестве оппонентов на защите кандидатских и докторских диссертаций, являются председателями Государственных экзаменационных комиссий (ГАК) как в ГСИ, так и в других вузах Москвы и Московского региона; выступают с научными и научно-познавательными лекциями и докладами по правовой, психолого-педагогической и др. тематике в школах Люберецкого городского округа и г.п. Красково, в колледжах, институтах.

Следует отметить тот факт, что профессорско-преподавательский состав института имеет постоянные контакты в научной и образовательной сферах с ведущими зарубежными исследовательскими институтами и центрами. В 2017 г. преподаватели принимали участие и публиковались в зарубежных изданиях по философской, культурологической, и лингвистической тематике. Имеется публикация в издании, рецензируемом в СКОПУС (Коржанова А.А.).

Анализ итогов научно-исследовательской и в частности издательской деятельности профессорско-преподавательского состава института в 2017 г. показывает, что профессорско-преподавательский состав имеет высокий потенциал и Гуманитарно-социальный институт является по праву одним из ведущих вузов Московского региона.

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2017г. в институте по программам высшего образования обучалось 15 студентов из стран СНГ на условиях общего приема. В числе стран, из которых прибыли студенты: Азербайджан, Украина, Беларусь, Молдова, Узбекистан. По программам СПО обучались 13 студентов из Азербайджан, Украина, Беларусь, Молдова, Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Армении. Один человек представляет Грузию.

Профессорско-преподавательский состав института имеет постоянные контакты в научной и образовательной сферах с ведущими зарубежными вузами и исследовательскими центрами. Сотрудничество заключается в чтении лекций, проведении научных дискуссий, обмене лучшими научно-образовательными практиками, руководстве аспирантами, участии в работе международных конгрессов, конференций и семинаров.

Научно-практическая конференция в университете г. Барселоны, в которой принимала участие заведующая кафедрой теории и прагматики культуры проф. Кузнецова Т.Ф., имела продуктивные последствия для совершенствования информационных технологий в области методики преподавания социально-гуманитарных наук.

Проф. Кузнецова Т.Ф., будучи визитирующим профессором Иерусалимского института, проводила совместные семинары и «круглые столы», посвященные современным проблемам философской и культурной антропологии.

Профессор Воронина Г.И. - визитирующий профессор Бременского университета в Германии, принимает совместно с коллегами из Университета участие в конференциях нашего института, имеет ряд публикаций в иностранных изданиях.

Доцент кафедры «Права» Гирусов Ф.Э. участвовал в международном открытом семинаре при Постоянном представительстве РФ при Совете Европы в Страсбурге по вопросам защиты прав человека в структуре Совета Европы и Организации Объединенных Наций.

В работе конференций, проводимых в ГСИ, принимают участие представители других государств, в частности, Академии повышения квалификации (Ганновер, Германия), Gymnasium Links der Weser Bremen (гимназии "Links an Weser", г. Бремен, Германия), Образовательного и Компетентностного Центра (Bildungs-und Kompetenzzentrum, г. Бремерхафен, Германия), «CINDI» (г. Нови Сад, Сербия), Educons University (г. Нови Сад, Сербия), Центра демократии и развития (г. Нови Сад, Сербия), University of Saskatchewan (Saskatoon, Saskatchewan Canada), Mikkeli University of Applied Sciences (Mikkeli, Finland), Хорватского гандбольного союза, Центра Тратинчица д.о.о. (г. Загреб, Хорватия).

Существенным для развития международных научных и образовательных контактов оказалось участие института в работе центра культурных инициатив Московской области, где реализуется проект подготовки менеджеров (в частности, менеджеров культуры). Проект ориентирован на деятельность фонда культуры Германских земель совместно с международным благотворительным фондом им. Д.С.Лихачева.

Студенты ГСИ, проявившие отличные знания и участвующие в научной работе, награждаются дипломами, премиями, ценными подарками, льготными путевками на отдых, в частности, в Черногорию. Этот отдых осуществляется при содействии Балканского института.

Профессорско-преподавательский состав института имеет постоянные контакты в научной и образовательной сферах с ведущими зарубежными исследовательскими учреждениями и центрами. Продолжается ознакомление с немецкой системой образования и проведения переговоров с представителями различных учебных заведений Германии (г. Бремен, г. Ганновер) по вопросам дальнейшего сотрудничества. Изучен интересный опыт средней общеобразовательной школы г. Бремена с гуманитарным уклоном (классическая музыка, театральное мастерство, живопись и спорт). В школе практикуется осуществление проектной деятельности, в частности, изучение культуры разных стран и народов; театральные постановки, в которых участвуют не только ученики, но и учителя, и даже директор школы; праздники, отчетные концерты, спортивные соревнования. С данным учебным заведением продолжается взаимодействие в рамках соглашения о сотрудничестве, в частности, изучается возможность организации мест практики (или стажировки) для студентов ГСИ, обучающихся по психолого-педагогическому направлению и культурологии.

Очень перспективно развитие отношения с Бременским Университетом. Профессор Клаус Юрген Бонкост, директор института повышения квалификации и ответственный за международные связи, создал условия для подробного ознакомления с организацией учебного процесса и внеаудиторной деятельностью. Университет подписал с ГСИ соглашение о многостороннем сотрудничестве. Сотрудничество с Университетом интересно студенческому совету ГСИ, а также возможен обмен преподавателями и студентами, публикации статей в совместных сборниках, участие в конференциях и т.п.

Группа сотрудников ГСИ посетила Государственную предметную школу (аналог российских техникумов и колледжей) в г.Бремен, Германия. Учебное заведение выпускает специалистов по 11 направлениям, а также по индивидуальным программам для студентов с различными отклонениями в здоровье. Один из факультетов – Высшая школа социальной

педагогике – осуществляет обучение по программе бакалавриата. В школе 1118 студентов и 120 преподавателей. Возраст обучающихся от 15 до 51 года. Со школой было заключено соглашение о сотрудничестве. Такие контакты интересны студентам ГСИ по психолого-педагогическому направлению, преподавателям и сотрудникам колледжа по вопросам организации учебного процесса и применения нетрадиционных форм обучения, также возможен обмен преподавателями и студентами, публикации статей в совместных сборниках, участие в конференциях и т.п.

В Ганновере члены группы посетили Академию экономики и менеджмента. Это частное заведение, которое занимается организацией стажировок для специалистов в сфере проектного менеджмента, а также оказывает содействие российским фирмам, желающим выйти на немецкий рынок, или немецким компаниям, имеющим намерение сотрудничать с российскими предприятиями. За время обучения (стажировки) студенты прослушивают курс лекций в самой Академии и посещают различные предприятия малого бизнеса с целью ознакомления с методами и особенностями производственной деятельности, чтобы в дальнейшем иметь возможность использовать полученные знания в своих организациях. По окончании обучения сдается итоговый экзамен в виде теста, при успешном прохождении которого обучающийся получает сертификат. Сроки стажировок могут составлять от 5 дней до нескольких месяцев. Можно проходить модульный курс обучения. Также возможно дистанционное обучение, при условии сдачи экзамена в Ганновере. С Академией было заключено соглашение о сотрудничестве, совместной учебной и научной деятельности. Сотрудничество с Академией интересно для студентов ГСИ, обучающихся по экономике и менеджменту (особенно очно-заочной формы обучения, которые уже работают по специальности или имеют свои фирмы), преподавателей, преподающих по указанным специальностям. Также возможна организация обучения на факультете дополнительного образования ГСИ с дистанционным обучением или дальнейшим продолжением обучения в Академии и выдачей двойного диплома (или диплома о переподготовке на ФДО ГСИ и сертификата о стажировке в Германии).

В июне 2015 г. заключено и соглашение о сотрудничестве с Общественной организацией ЦИНДИ (CINDI) г.Бачки Ярак, Сербия, работы по которому начаты в 2017 году. Соглашение заключено с целью углубления совместной деятельности в науке, образовании и других сферах деятельности. Все программы сотрудничества базируются на взаимных интересах. Сотрудничество может включать в себя следующие направления: планирование и осуществление образовательных программ в области академического и внеакадемического образования, переподготовки и повышения квалификации в Сербии и России; осуществление совместных научных и исследовательских проектов; подготовка и проведение совместных конференций; проведение совместных занятий; обмен учеными и преподавателями; организация стажировок для студентов и сотрудников; обмен публикациями; организация совместных культурных программ.

Представитель Гуманитарно-социального института Мысенко Г.В. присутствовала на выступлении директора программы UniPrep Рихарда Смейкал перед сотрудниками и учащимися старших классов гимназии № 1288 (г. Москва) о возможностях обучения в Карловом университете (г. Прага).

После лекции на территории Чешского посольства в России состоялась беседа с упомянутым выше профессором Рихардом Смейкалом, менеджером образовательных программ Чешского центра в Москве Юрием Ратозием, представляющим Чешскую республику в области культуры, торговли, туризма и образования, а также Генеральным директором Центра классического европейского образования Сергеем Демидовым.

В ходе беседы обсуждались возможности для студентов Гуманитарно-социального института продолжить обучение в Чешской республике, об организации на базе ГСИ встреч со школьниками Люберецкого района, о проведении преподавателями Карлова института

открытых лекций и мастер-классов для студентов Гуманитарно-социального института, об участии представителей Карлова института в организуемой ГСИ Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.

В дальнейшей работе основными направлениями международного сотрудничества института будут являться:

- установление рабочих контактов с зарубежными образовательными учреждениями;
- участие в международных образовательных программах;
- обучение и стажировки студентов института в зарубежных вузах;
- повышение квалификации и проведение стажировок профессорско-преподавательского состава института за рубежом<sup>4</sup>
- проведение общих «мастер-классов».

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Для координации внеучебной работы в институте существует Управление воспитательной и социальной работы. Работа управления выполняется в соответствии с комплексным планом внеаудиторной работы.

В институте организована психологическая и юридическая поддержка студентов, спортивное-оздоровительное воспитание, культурно-массовая работа, экскурсионное бюро, содействие в трудоустройстве.

Работают танцевальная студия, музыкальная группа, и литературный кружок.

### **5.1. Социально-психологическая служба**

Социально-психологическая служба организовала работу по реализации психологического сопровождения адаптационного периода студентов первых курсов. Службой проводились беседы с деканами факультетов и преподавателями с целью выявления особенностей учебной и социальной адаптации первокурсников.

Полученная в ходе исследования информация позволила исследовать показатели адаптации первокурсников (отношение к выбранной специальности, оценить с точки зрения студентов эффективность работы деканата, преподавателей, субъективный уровень учебной нагрузки; дефициты, испытываемые студентами-первокурсниками).

Психологом проведены тактичные беседы с преподавателями этих студентов. Студенты были привлечены к групповой работе - посещали тренинги по развитию коммуникативной компетентности.

Психологическое тестирование позволило выявить характер рабочих взаимоотношений в учебных группах. В результате анализа оценки эмоциональных составляющих психологического климата в группах первокурсников были сделаны следующие выводы: студенты хорошо понимают друг друга, взаимодействуют с незначительным рассогласованием, помогают друг другу при необходимости; поддержка и одобрение преобладают над упреками. У всех студентов высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе. Студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. При необходимости могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя, принимают и поддерживают взгляды и интересы одноклассников.

Социально - психологической службой разработаны и проводятся в течение учебного года с каждой учебной группой тренинги «Мы – вместе!», «Развитие коммуникативной компетентности», «Уверенность на экзамене». «Мой путь личностного развития «Тренинг группового сплочения» (для 3 курса), «Тренинг личностного развития», «Маскотерапия» и др.. Студенты были вовлечены в активную работу, требующую тесного взаимодействия друг с другом, выполняли упражнения, играли в психологические игры,

раскрывающие индивидуальность каждого студента. Особый позитивный акцент в работу психолога внесли студенты старших курсов. Они помогали психологу в проведении игр и упражнений для первокурсников, сами были участниками некоторых из них. Присутствие тренеров-студентов позволило снять напряжение среди первокурсников, способствовало неформальному общению.

По отзывам студентов, принявших участие в тренинге, такая встреча помогла им лучше узнать каждого из одногруппников, полнее раскрыться как индивидуальность. Для многих стало очевидным, что проведенное в тренинге время позволило группе сблизиться и сплотиться.

Социально-психологической службой среди студентов института и колледжа 1, 2 и 3 курсов было проведено анкетирование знаний о ВИЧ-инфекции и злоупотреблении психоактивными веществами. С каждой группой 1, 2 и 3 курсов был проведен семинар «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация».

В течение учебного года проводились беседы со студентами о вреде курения, алкоголя и наркотических средств, о национальной терпимости и толерантности, велась работа по профилактике и коррекции вредных привычек: конкурсы рисунков, плакатов, информационных газет, сочинения, изложения студентов после проблемных лекций, анкетирование (всегда соблюдалась анонимность).

Разработана анкета для социально-психологического мониторинга, которая позволила выявить удовлетворенность качеством образовательного процесса, а также интересы, потребности, мировоззрение, проблемы наших студентов.

Традиционно осенью проводилось исследование среди студентов колледжа ГСИ. В исследовании принимали участие учащиеся 2 курса 16-18 лет. Исследование проводилось анонимно. Целью данного исследования было выявление психологических особенностей подростков с высоким суицидальным риском.

На основе проведенного исследования была разработана программа профилактики суицида.

В рамках программы развития взаимодействия колледжа с семьями студентов на 2017 год реализуется программа «Семья и колледж», целью которой является взаимодействие с семьями обучающихся колледжа в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности, а задачами - повышение психолого-педагогической культуры родителей, оказание семье разнообразной специальной помощи, привлечение родителей к делам и проблемам колледжа, профилактика негативного семейного воспитания. Проведено анкетирование родителей с целью изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений и выявления индивидуальных особенностей подростка, черт его характера, интересов, отношения к колледжу, а также взаимоотношений между родителями и подростками. После анкетирования по запросу родителей было проведено групповое занятие «Конструктивное взаимодействие с подростками», присутствовали 17 родителей студентов колледжа.

С группой заинтересованных студентов проведен расширенный семинар на тему «Копинг-профилактика алкоголизма и наркомании и практическое занятие «Поиск работы. Самопрезентация»

В течение учебного года по средам, четвергам и субботам проводились психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) и психологическое консультирование студентов и их родителей по индивидуальным запросам.

Психологическая служба нашего института продолжает поддерживать своих выпускников. Работающие по получаемой специальности старшекурсники, выпускники нашего института принимают участие в супервизорских группах, которые проводит опытный практикующий психолог. Участники проводят анализ ситуаций и определение вариантов дальнейшей работы с клиентом; анализ индивидуального стиля работы:

понимание своих ошибок и ограничений, сильных и ресурсных сторон; получают обратную связь от группы об эффективности использованных приемов и методов работы, На базе социально - психологической службы проводилась учебно-ознакомительная и учебно-производственная практика студентов института.

По запросу студентов организована и ведется работа психолога в режиме on-line.

### **5.2. Служба юридической помощи**

Под руководством доцента Скобелевой Е.А. уже не первый год осуществляется деятельность «Юридической клиники», призванной оказывать помощь малообеспеченным и другим социально-незащищенным гражданам по следующим направлениям юридических дисциплин (конституционное, административное, жилищное, семейное, гражданское право, наследственное право, право социального обеспечения), повышать правовую культуру и правовое просвещение населения и участвовать в подготовке социально ориентированных профессиональных юристов.

Основным направлением работы юридической клиники в 2017 году являлось социализация студентов-юристов и нравственное формирование будущего юриста как социально активной личности; оказание адресной правовой помощи социально-незащищенным гражданам на безвозмездной основе.

### **5.3. Содействие трудоустройству**

Созданная в институте служба содействия трудоустройству, ведет работу с выпускниками. Ежегодно проводится анкетирование выпускников с целью анализа трудоустройства по следующим параметрам:

- по видам занятости (заняты, не заняты, работают по специальности, работают не по специальности и пр.),
- по месту трудоустройства,
- по типам предприятий (государственные, коммерческие и т.д.),
- по отраслям народного хозяйства,
- анализ трудоустройства выпускников по направлениям обучения.

Для оказания непосредственной помощи в трудоустройстве служба содействия трудоустройству совместно с деканами регулярно общаются с работодателями как по вопросам послевузовского трудоустройства, так и по вопросам вторичной занятости студентов. Объявления об имеющихся вакансиях доводятся до сведения студентов.

Так же с некоторыми работодателями заключены соглашения и договоры о сотрудничестве. Получены отзывы о выпускниках от работодателей.

В этой связи следует выделить то, что выпускник нашего института, Ульянов Петр. возглавляет общественную палату Люберецкого района и Молодежный парламент Московской области, многие выпускники работают в школах, органах юстиции, предпринимательском секторе района.

### **5.4. Культурно-массовое направление**

За отчетный период проводились следующие мероприятия культурно-творческого характера:

- «День знаний» (1 сентября 2017 года),
- Посвящение в студенты (6 октября 2017 года),
- Новогодний спектакль «Соседи» (22 декабря 2017),
- VI районный конкурс «Поющие студенты» (21 апреля 2017 года)
- День открытых дверей (13 апреля 2017 года),
- 9 мая праздничный кинопоказ (5 мая 2017 года),
- Фестиваль уличных танцев MayEmotions - майские эмоции (15 мая 2017 года),

- Выпускной вечер (июль 2017 года)

Кроме этого студенты активно принимали участие в мероприятиях г. Москвы, Московской области, г. Люберцы и Люберецкого района: «День российского студенчества» танцевальный марафон «Мастер-Стар» (танцевальная студия ГСИ, 3-е место).

Сложился стабильный костяк студентов, активно принимающих участие в организации мероприятий (и не только культурно-массовых).

Всего же на мероприятиях культурно-массовой работы было задействовано около 200 студентов и приглашенных гостей в качестве зрителей и участников конкурсов.

На информационных стендах размещаются расписания работы творческих студий и о спортивных мероприятиях.

На тематических стендах и на официальном сайте вуза представляются фотографии и информация о деятельности студенческого актива.

#### **Экскурсионное бюро.**

В 2017 году для сотрудников и студентов института были организованы поездки и экскурсии по достопримечательным и духовным местам России и Подмоскovie:

1. Москва новогодняя Рождественская
2. Подземные дворцы Москвы (по Московскому метро)
3. Серпухов-Давидова пустынь
4. Торжок-Старица-Василёво
5. Серпухов-Мелихово
6. Лопасня-Талеж
7. Переславль-Залесский. Годеново.
8. Оптина пустынь-Шамордино-Клыково
9. Коломна
10. Гороховец
11. Дивеево-Муром
12. Селигер. Экскурсии в г. Осташков, Нилову Пустынь
13. Истра. Новоиерусалимский монастырь. Музей Крапоткина
14. Казань-Свияжск
15. Сергиев-Посад — Радонеж
16. Николо-Солобинский монастырь
17. Всероссийскую государственную библиотеку иностранной литературы им. М.И. Рудомино

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Традиционно, в сентябре и апреле 2017 года прошел чемпионат вуза по футболу.

В ноябре 2017 года был организован турнир по настольному теннису.

В декабре 2017 года прошло первенство вуза по стрельбе из лазерного пистолета (на цокольном этаже был организован тир).

В марте 2017 года состоялись соревнования по троеборью.

Также все студенты имеют возможность заниматься в спортивных секциях института.

На базе института работает детская секция по смешанным единоборствам.

#### **Танцевальная студия.**

Занятия танцевальной студии проводились в актовом зале и в новом зале для гимнастики и танцев. Посещали занятие от 9 до 12 человек (в их числе большинство – студенты младших курсов и учащиеся колледжа). Результаты работы студии можно было увидеть на праздничных мероприятиях и концертах вуза, а также во время танцевального марафона в Люберецком районе.

С начала сентября 2017 года, на больших переменах проводятся музыкальные радиоэффиры.

Осуществляется выпуск газеты студсовета института «Студенческий листок», содержащей актуальную информацию из жизни вуза, подготовленную студентами. Все выпуски опубликованы на официальном сайте института.

Внеучебная, социальная и воспитательная работа в институте ведется на достойном уровне. Учитываются различные потребности учащихся. Студентам предоставляются большие возможности для самореализации в научной и творческой деятельности, а также для проведения досуга. Также уделяется немалое внимание воспитанию социальной активности, гражданской сознательности и патриотизма.

#### **Участие в мероприятиях района.**

Студенты активно принимали участие в мероприятиях Московской области, г.о. Люберцы: танцевальный марафон «Мастер-Стар». Участвовали в областном форуме «Я Гражданин Подмосковья» на тему «Предпринимательство», и в массовой акции по посадке деревьев «Наш лес. Посади свое дерево».

Ежегодно студенты и сотрудники Гуманитарно-социального института принимают участие в праздновании «Дня города Люберцы» и других мероприятиях, проводимых в г.о. Люберцы и пос. Красково (участие в акции по облагораживанию территории Красковских карьеров, создание Добровольной народной дружины и др.

#### **Благотворительность и помощь населению**

Институт ведет активную работу с внешней общественностью (Советом Ветеранов и Обществом инвалидов Красково, с директорами и учителями школ Люберецкого района, районной администрацией), с районной прессой.

По договоренности с Люберецкой станцией переливания крови в ГСИ состоялся «День донора».

На праздничный вечер в честь празднования Великой Победы были вручены цветы и подарки, показан художественный фильм «Офицеры». Перед показом был прочитан докладом о важности исторической памяти для будущих поколений.

Периодически осуществляется консультативная психологическая и юридическая помощь населению п. Красково.

ГСИ предоставляет (безвозмездно) свои площади (актовый зал, аудитории) для проведения различных мероприятий (собраний, тендеров и т.п.), проводимых Администрацией п. Красково.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательный процесс в «Гуманитарно-социальном институте» организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 5079,5м<sup>2</sup>, пользование которыми осуществляется по договору оперативного управления. Образовательный процесс организован в 2 смены.

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудиторий, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, 4 компьютерных класса, специализированные кабинеты и лаборатории в соответствии с ФГОС ВО и СПО, библиотека с читальными залами, административные и служебные помещения.

Институт располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородним студентам при желании предоставляется общежитием (договор по бронированию и временному проживанию студентов, аспирантов, сотрудников № 2/15 от 27.01.2015г., срок действия договора до 27.12.2020г.). Питание студентов организовано в столовой, залах быстрого обслуживания (договор на оказание услуг по организации питания студентов №1/85 от 26.01.2015, срок действия договора до 26.01.2020г.). Студенческая столовая оборудована 80 посадочными местами.



Медицинское обслуживание студентов осуществляется по договору с ЛРБ №1 (договор №6 от 01.04.2015г, срок действия договора до 01.09.2020 г.). Кроме того, институтом получена лицензия на ведение медицинской деятельности: ЛО-50-01-006636 от 13 мая 2015г. Помещение медицинского пункта расположено на территории института.

Материальная поддержка обучающихся регулируется в рамках договоров на оказание платных образовательных услуг, заключенных между Институтом и обучающимися.

В распоряжении студентов спортивная база института, включающая спортзал, 2 тренажерных зала, зал ритмики и хореографии, а также и многофункциональную (хоккейная, футбольная, волейбольная и баскетбольная) площадка с искусственным покрытием. Часть спортивных мероприятий проводится на спортивных сооружениях (хоккейная площадка, футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий) стадиона «Электрон» в п. Красково по договору оказания аренды части спортивного комплекса № 31/17 от 01.09.2017г. Срок действия договора по 31.07.2018г.

В учебном процессе используются 101 персональных компьютера, подключенных к общеинститутской сети, имеющей выход в Интернет. Из них 48 доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. В вузе для хранения и представления доступа к учебной информации используется 2 сервера. Максимальная скорость мобильного доступа к Интернету 30 Мбит/сек,

В текущем учебном году в институте созданы условия для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья: создана безбарьерная среда, приобретены необходимые технические средства, внесены изменения в программы дисциплин.

## **ВЫВОДЫ**

Результаты анализа основных показателей научно-образовательной деятельности «Гуманитарно-социального институт» за 2017 год позволяют сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Института как образовательного учреждения, структура, система управления и содержание подготовки специалистов, организация учебного процесса, качество итоговой государственной аттестации и востребованность выпускников, внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов, качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, качество научно-исследовательской и научно-методической деятельности, качество материально-технической базы Института соответствуют требованиям к обязательному минимуму содержания образовательных программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов, специалистов среднего звена.
2. Содержание, уровень и качество подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО.
3. Анализ проведенной работы в «Гуманитарно-социальном институте» за анализируемый период позволяет отметить следующие основные недостатки:
  - невысокий конкурс при зачислении на некоторые направления и специальности подготовки;
  - отсутствие набора на ряд направлений подготовки, имеющихся в лицензии;
  - недостаточная активность кафедр по изданию авторских учебников и учебных пособий;
  - слабая агитация по привлечению студентов к научно-исследовательской работе;
  - необходимость усиления внимания к вопросам международного сотрудничества, взаимодействия с вузами зарубежных стран, взаимного обмена студентами, направления их для прохождения практик и стажировок.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**