

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2023 11:58:11
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Гуманитарно-социальный институт»

Утверждено
Ученым советом
Гуманитарно-социального
института
Протокол № 7 от
«27» июня 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Гуманитарно-
социального института
Логинова Л.Ф.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональной переподготовке специалистов

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО, СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(256 часов)

факультет дополнительного образования

Красково 2023

Профессиональная образовательная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификация «магистр», Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и в соответствии с рабочим учебным планом факультета дополнительного образования, утвержденным ректором «Гуманитарно-социального института».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования.

Программа имеет целью формирование у слушателей знаний о современных методах преподавания, а также практических профессиональных навыков в области педагогики, повышение компетентности в сфере среднего профессионального и высшего образования.

Программа ориентирована на лиц с высшим образованием (или лиц, находящихся в процессе его получения), желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, на тех, кто не имеет базового педагогического образования, но планирует работать (или уже работает) преподавателем в среднем профессиональном или высшем образовательном учреждении, заинтересован в овладении знаниями и умениями, необходимыми для преподавательской деятельности.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) *Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность в сфере среднего профессионального и высшего образования», включает:

- преподавание по программам профессионального обучения и среднего профессионального образования (СПО), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО и ВО;
- организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и СПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и СПО.

б) *Объектами профессиональной деятельности* являются:

- обучающиеся (студенты);
- субъекты образования (руководство ОУ, профессорско-преподавательский состав, и др. персонал);
- семьи обучающихся (студентов);
- информационное и методическое обеспечение преподавательской деятельности;
- нормативная документация в области профессиональной деятельности.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности, представленными в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);
- оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
- разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;
- планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;

- организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы;

- организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

- организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов;

- обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий;

- индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;

- участие в разработке и обновлении образовательной программы профессионального обучения с учетом требований ФГОС;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и(или) СПО.

г) *Уровень квалификации* -б- в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподавательская деятельность в сфере среднего профессионального и высшего образования».

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способность использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

- способность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11);
- способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5).

В результате успешного прохождения курса слушатели должны:

Знать:

- правовые основы образовательной деятельности;
- историю, цели, задачи и принципы современной педагогики;
- характеристику субъектов образования;
- методы применения педагогического воздействия;
- наиболее общие вопросы педагогики, связанные с методологией, целями обучения и воспитания;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания;
- практические подходы в обучении и воспитании;
- основы общей и специальной психологии;
- психологию развития;
- возрастную психологию;
- методы психодиагностики;
- специфику информационных технологий в сфере образования;
- инновации и инновационные процессы в образовательной деятельности;
- особенности обеспечения безопасности образовательной среды;
- педагогические особенности обучения лиц с инвалидностью;
- особенности преподавательской деятельности в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях;
- основы образовательного проектирования;

Уметь:

- принимать этически грамотные решения;
- владеть правовыми вопросами в избранной сфере деятельности;
- использовать теоретические знания в педагогической практике;
- применять технологии и методы преподавания в педагогической деятельности.

Владеть навыками:

- проведения учебных занятий;
- проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- разработки образовательных программ;

- применения информационных технологий в педагогической деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование или находится в процессе его получения.

Наличие указанного уровня подготовки должно подтверждаться документом государственного или установленного образца (дипломом) или справкой с места учебы.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.6 Форма обучения

Форма обучения - без отрыва от работы (вечерняя), а также самостоятельная работа обучающегося.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, циклов, дисциплин	Трудоемкость в часах	Объем ауд. часов			Внеаудиторная (самостоятельная работа)	Форма итогового контроля
			все го ауд. часов	лекции	семинары / практические занятия		
1	2	4	5	6	7	8	9
1.	Правовые основы образовательной деятельности. Государственная политика в сфере образования	16	12	8	4	4	зачет
2.	Педагогика	36	24	16	8	12	Экзамен
3.	Основы общей и специальной психологии	32	20	12	8	12	Экзамен
4.	Психология развития и возрастная психология	32	20	12	8	12	Экзамен

№ п/п	Наименование разделов, модулей, циклов, дисциплин	Трудоемкость в часах	Объем ауд. часов			Внеаудиторная (самостоятельная работа)	Форма итогового контроля
			все го ауд. часов	лекции	семинары / практические занятия		
1	2	4	5	6	7	8	9
5.	Основы психодиагностики	16	12	8	4	4	Зачет
6.	Информационные технологии в образовании	16	12	2	10	4	Зачет
7.	Инновационные процессы в образовании	16	12	8	4	4	Зачет
8.	Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасности образовательной среды	16	12	8	4	4	Зачет
9.	Педагогические особенности обучения студентов с инвалидностью	16	12	8	4	4	Зачет
10.	Основы образовательного проектирования	20	16	8	8	4	Зачет
11.	Технологии и методики преподавания	32	24	12	12	8	Экзамен
	ВСЕГО (за весь период обучения):	248	176	102	74	72	4 экзамена/ 7 зачетов
	Итоговая аттестация: Итоговый междисциплинарный экзамен	8					
	ИТОГО:	256	176	102	74	72	

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Правовые основы образовательной деятельности. Государственная политика в сфере образования.

Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ. Образовательная политика Российской Федерации. Система законодательства РФ об образовании. Правовые основы деятельности образовательной организации. Образовательные правоотношения. Организация образовательного процесса Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Педагогика

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Теория обучения. Методы, средства, формы и технологии обучения. Теория воспитания. Профессиональная компетентность педагога.

Основы общей и специальной психологии

Предмет психологии. История психологии как науки. Человек как объект психологической науки. Сознание. Психика и организм. Активность психики. Понятие личности в психологии. Ощущения и восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение. Внимание. Эмоции и чувства. Воля. Межличностные отношения в группах. Темперамент. Характер. Способности.

Психология развития и возрастная психология

Психология развития как наука: предмет, задачи, методы. Периодизации возрастного развития. Отечественные и зарубежные теории психического развития. Развитие деятельности, сознания познавательных процессов, общения в онтогенезе. Развитие личности и самопознания в онтогенезе. Общая характеристика возрастных этапов развития.

Введение в возрастную психологию. Проблема условий и движущих сил в онтогенезе. Проблема психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации. Особенности психического развития на разных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Развитие зрелой личности. Геронтопсихология.

Основы психодиагностики

Введение в психодиагностику. История становления и развития психодиагностики. Профессионально-этические нормы и профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность. Достоверность. Классификация методов психодиагностики. Логика психодиагностической деятельности.

Информационные технологии в образовании

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании как необходимое условие построения информационного общества. Виды электронных образовательных ресурсов и способы доступа к ним. Коммерческое и открытое программное обеспечение. Методика использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при различных формах организации учебного

процесса и во внеурочной деятельности. Технология проектирования ЭОР. Виды и способы трансформации информации и модернизации ЭОР. Методы анализа и психолого-педагогической экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Организационно-правовые вопросы использования ИКТ технологий в образовании. Организация деятельности учащихся в локальной сети и в сети Интернет.

Инновационные процессы в образовании

Цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании. Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании. Технологии инновационных процессов в образовании. Государственные инициативы в современном российском образовании. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса. Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования. Особенности управления инновационными образовательными процессами. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасности образовательной среды

Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность образовательной среды.

Педагогические особенности обучения студентов с инвалидностью

Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ. особенности психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Вопрос инклюзии студентов, имеющих различные заболевания в группу сверстников. Методические рекомендации для преподавателей в условиях образовательного учреждения СПО и ВО.

Основы образовательного проектирования

Педагогическая (образовательная) система - объект проектирования. Концептуальная стадия проектирования педагогической (образовательной) системы. Конструирование педагогической (образовательной) системы. Технологическая подготовка процесса реализации спроектированной педагогической (образовательной) системы на практике.

Разработка методического обеспечения для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении.

Технологии и методики преподавания

Технологический подход в обучении. Признаки технологии обучения. Обобщенные педагогические технологии: проблемное обучение; концентрированное обучение; модульное обучение; развивающее обучение; дифференцированное обучение; активное (контекстное) обучение; игровое обучение развитию критического мышления. Достижение уровня компетентности учащегося в образовательном процессе. Методы обучения в педагогике: словесный, практический, наглядный, эвристический, проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный. Методики преподавания: традиционные, нетрадиционные, авторские, развивающие, инновационные, информационные. Приемы закрепления материала. Организация самостоятельной работы учащихся. Методы проверки и оценки знаний.

**Подробное описание отдельных дисциплин, их тематическое содержание и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочих программах дисциплин.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия и семинары проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных различными техническими средствами обучения. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT, а также отдельные специализированные программы для обеспечения педагогической деятельности в сфере образования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются:

- печатные раздаточные материалы для обучающихся;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;

- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает следующие виды контроля знаний обучающегося:

4.1. Текущий контроль

- индивидуальное собеседование;
- устный опрос по пройденным темам;
- выполнение заданий на практических занятиях;
- написание рефератов.

4.2. Промежуточная аттестация

- зачеты;
- экзамены.

4.3. Итоговая аттестация

- итоговый аттестационный междисциплинарный экзамен: «*Основы педагогической деятельности*»(вопросы к экзамену представлены в Приложении 1).

Критерии оценивания различных форм контроля представлены в Приложении 2.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

к.с.н., доц. Богданова В.В.;

к.п.н., доц. Мысенко Г.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1***ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА***

1. Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ.
2. Образовательная политика Российской Федерации.
3. Система законодательства РФ об образовании.
4. Правовые основы деятельности образовательной организации. Образовательные правоотношения.
5. Организация образовательного процесса
6. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
7. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.
8. Педагогика как наука.
9. Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики.
10. Культура педагога.
11. Авторитет педагога.
12. Теория обучения.
13. Теория воспитания.
14. Принципы управления образовательными системами.
15. Профессиональная компетентность педагога.
16. Человек как объект психологической науки.
17. Понятие личности в психологии.
18. Основные психические процессы.
19. Психика и организм. Активность психики.
20. Межличностные отношения в группах.
21. Периодизации возрастного развития.
22. Отечественные и зарубежные теории психического развития.
23. Развитие деятельности, сознания познавательных процессов, общения в онтогенезе.
24. Развитие личности и самопознания в онтогенезе.
25. Общая характеристика возрастных этапов развития.
26. Проблема условий и движущих сил в онтогенезе.
27. Особенности психического развития на разных возрастных стадиях.
28. Профессионально-этические нормы и профессиональные стандарты в психодиагностике.
29. Основные принципы тестологии.
30. Классификация методов психодиагностики.
31. Логика психодиагностической деятельности.
32. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании как необходимое условие построения информационного общества.

33. Методика использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при различных формах организации учебного процесса и во внеурочной деятельности.
34. Технология проектирования ЭОР. Виды и способы трансформации информации и модернизации ЭОР.
35. Методы анализа и психолого-педагогической экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
36. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
37. Организационно-правовые вопросы использования ИКТ технологий в образовании.
38. Организация деятельности учащихся в локальной сети и в сети Интернет.
39. Цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании.
40. Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании.
41. Технологии инновационных процессов в образовании.
42. Государственные инициативы в современном российском образовании.
43. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса.
44. Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека.
45. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования.
46. Особенности управления инновационными образовательными процессами.
47. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.
48. Основные понятия, термины и определения безопасности.
49. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
50. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
51. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
52. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
53. Управление безопасностью жизнедеятельности.
54. Безопасность образовательной среды.
55. Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ.
56. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.
57. Вопрос инклюзии студентов, имеющих различные заболевания в группу сверстников.
58. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами с ОВЗ в условиях образовательного учреждения СПО и ВО.
59. Педагогическая (образовательная) система как объект проектирования.

60. Концептуальная стадия проектирования педагогической (образовательной) системы.
61. Конструирование педагогической (образовательной) системы.
62. Технологическая подготовка процесса реализации спроектированной педагогической (образовательной) системы на практике.
63. Разработка методического обеспечения для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении.
64. Технологический подход в обучении. Признаки технологии обучения. Обобщенные педагогические технологии.
65. Проблемное обучение.
66. Концентрированное обучение
67. Модульное обучение.
68. Развивающее обучение.
69. Дифференцированное обучение.
70. Активное (контекстное) обучение.
71. Игровое обучение.
72. Обучение развитию критического мышления.
73. Достижение уровня компетентности учащегося в образовательном процессе.
74. Методы обучения в педагогике: словесный, практический, наглядный, эвристический, проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.
75. Методики преподавания: традиционные, нетрадиционные. авторские, развивающие, инновационные, информационные.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ****ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;

4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;

5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;

- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;

- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- показывается умение выполнять предусмотренные программой задания;

- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;

- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;

- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
 - в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
 - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
 - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
 - стремление логически определено и последовательно изложить ответ;
 - обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Незачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели,
используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;

- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ НА АТТЕСТАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом выпускник должен показать знание специальной литературы, а в необходимых случаях также и формальных источников норм права.

Для получения отличной оценки выпускнику необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области юриспруденции, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка *«хорошо»* выставляется выпускнику, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл обсуждаемых положений, а также научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка *«хорошо»* может выставляться выпускнику, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Выпускник, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен знать основные положения, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов аттестационной комиссии; опирался в ответе на устаревшие источники информации.

Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также выпускнику, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами

(средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами аттестационной комиссии.

