Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2023 17:58:57
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Принято решением
Ученого совета
протокол № 08 от 30.08.2022 г.

Утверждено
приказ № 01-03/88/1-П от 31.08.2022г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

Положение
об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья
в Образовательном частном учреждении высшего образования «Гуманитарно-социальный институт»

Красково

1. Общие положения

1.1. Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» (далее - Институт) признает важнейшей задачей - создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.2. Настоящее положение разработано на основе: Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; Письма Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн); Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

1.3. Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в Институте для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.4. Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здание Института и площадок практики.

1.5. На сайте и информационных стендах Института размещается актуальная новостная информация и анонсы событий, мероприятий, адресованных студентам с ОВЗ, освещение наличия специальных условий, адаптированных программ и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных средств обучения.

2. Работа с обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Система довузовской подготовки в Институте предусматривает в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию на базе Института специальных дополнительных образовательно - реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ.

2.2. При организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ предусмотрена комплексная диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одной или нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

2.3. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.4. В случае необходимости дополнительно могут быть привлечены специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Предусмотрена организация специальных занятий, консультаций для профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ в специальной помощи при овладении образовательной программой.

2.6. На подобных занятиях педагогические кадры также знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся студентов с ограниченными возможностями.

3. Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа студентов с ОВЗ к зданию Института, площадкам практики

3.1. Доступность прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, наличия средств информационно-навигационной поддержки, обеспечения входной лестницы пандусом, оборудование лестниц поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов; назначение ответственных из числа сотрудников охраны для сопровождения лиц с ОВЗ к местам проведения занятий; проведение аудиторных занятий преимущественно на первом этаже.

3.2. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Института включает визуальную и звуковую информацию.

3.3. В аудиториях, в случае необходимости, оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья (по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения).

3.4. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

3.5. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

3.6. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

3.7. В чрезвычайных ситуациях обеспечено использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

3.8. Звуковое оповещение производится с помощью внутривузовской радиосети.

3.9. При обучении студентов с нарушением слуха в случае необходимости предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

3.10. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, при необходимости оборудуется радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

3.11. При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видео увеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

3.12. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

3.13. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

3.14. При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: предусмотрены альтернативные устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, а также с помощью ассистентов.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья

4.1. При разработке и реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования Институтом предусмотрена возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части.

4.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный учебный план студента специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

4.3. Предусмотрено обеспечение студентов с ограниченными возможностями здоровья печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

4.4. При выборе мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья Институтом учитываются состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

4.5. При определении мест учебной и производственной практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья Институтом учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

4.6. При необходимости для прохождения практик возможно создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

4.7. При проведении текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание оценочных средств, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.8. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.9. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.10. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

4.11. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в стенах Института (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором Института и действует до его отмены в установленном порядке.

5.2. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений, если иное не регламентируется нормативными актами.

Лист регистрации изменений

№	Дата изменения	Основания изменений	Подпись	Приме чание