

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Рассмотрен на заседании

Ученого Совета

Протокол от 31.03.2015 г. № 2



Утверждаю

Ректор

Логинов А.В.

18 апреля 2015г.

О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ
образовательного частного учреждения
высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
сокращенное название
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
за 2014 год

Красково 2015 г.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» в 2014 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности института, системы управления «Гуманитарно-социального института», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности института. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ««Гуманитарно-социального института»».

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Общие сведения о «Гуманитарно-социальном институте»
2. Образовательная деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Международная деятельность
5. Внеучебная работа
6. Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности «Гуманитарно-социального института» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05.

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования при сборе данных и формировании отчета по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2014 год (форма №1 - Мониторинг)» с применением программного обеспечения на сайте www.gzgu.ru в рабочем кабинете «Гуманитарно-социального института».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о «Гуманитарно-социальном институте»

Правоустанавливающие документы

Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт», именуемое далее «Институт», ранее - Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гуманитарно-социальный институт», в соответствии с Протоколом внеочередного собрания учредителей № 4 от «12» сентября 2013 г. переименованное в Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» является некоммерческой организацией в форме «частного учреждения», созданное в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании решения учредителей (Протокол № 1 от 08 апреля 2000 г.) (Внесено в Реестр под № 50:22:02060, Свидетельство о регистрации юридического лица серия АА № 068614 от 27 апреля 2000 г., выдано Российская Федерация Администрация Московской области Московская областная регистрационная палата, ОГРН 1025003216468 от 07 декабря 2002 г.).

Полное наименование Института на русском языке: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Сокращенное наименование Института на русском языке: «Гуманитарно-социальный институт».

Наименование на английском языке: «Humanitarian Social Institute», сокращенное наименование на английском языке: «GSI».

Место нахождения Института: Российская Федерация, 140050, Московская область, Люберецкий район, поселок Красково, улица Карла Маркса, дом 117.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", государственными образовательными стандартами и другими действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также Уставом Института.

«Гуманитарно-социальный институт», имеет статус юридического лица и функционирует в соответствии с лицензией от 18 апреля 2014г. серия 90Л01 0001040 регистрационный № 0975 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 29 мая 2014г. серия 90А01 0001077 регистрационный № 1010 со сроком действия до 13 декабря 2015г. на следующие укрупненные группы направлений подготовки и специальностей по уровням образования

1. Среднее профессиональное образование

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	2	3	4
1.	030000	Гуманитарные науки	Среднее профессиональное образование
2.	080000	Экономика и управление	Среднее

			профессиональное образование
--	--	--	------------------------------

2. Высшее образование - бакалавриат

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	030000	Гуманитарные науки	бакалавриат
2	050000	Образование и педагогика	бакалавриат
3	080000	Экономика и управление	бакалавриат

3. Высшее образование - специалитет

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1.	030000	Гуманитарные науки	специалитет
2.	050000	Образование и педагогика	специалитет
3.	080000	Экономика и управление	специалитет

4. Высшее образование - магистратура

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1.	030000	Гуманитарные науки	магистратура
2.	050000	Образование и педагогика	магистратура
3.	080000	Экономика и управление	магистратура

5. Высшее образование подготовка кадров высшей квалификации

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1.	08.00.00	Экономические науки (аспирантура)	подготовка кадров высшей квалификации
2.	24.00.00	Культурология (аспирантура)	подготовка кадров высшей квалификации

Миссия института

Институт видит свою миссию в осуществлении образовательной, научной и социально-культурную деятельность на основе интеграции образования и науки в целях развития и реализации кадрового, культурного, научного, производственного потенциала Московской области, удовлетворении потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального, высшего и послевузовского профессионального образования.

Институт развивается как вуз, в котором представлен сбалансированный спектр направлений подготовки–гуманитарных педагогических, экономических, управленческих. Стратегия развития построена таким образом, чтобы сохранить и приумножить человеческий капитал кафедр.

Студенты института получают фундаментальные базовые знания, независимо от их специализации. Состав направлений и профилей обучения постоянно корректируется в соответствии с сегодняшними запросами и кадровыми потребностями Люберец и Московского региона.

На Ученом Совете института по итогам года были заслушаны и утверждены стратегические цели института.

Основными **целями** деятельности Института в отчетном году являлись:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования;
- формирование у студентов гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- удовлетворение потребностей жителей региона в получении высококачественного профессионального высшего и среднего образования;
- повышение качества высшего профессионального образования;
- устойчивое функционирование вуза в конкурентной среде, соответствие запросам регионального рынка труда и эффективной занятости населения.

Для достижения указанных целей институт решал следующие основные **задачи**:

- реализация современного образования на принципах интеграции образования и науки;
- послевузовское сопровождение выпускников (планирование профессиональной карьеры и помощь в трудоустройстве, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в аспирантуре и докторантуре);
- прогнозирование, проектирование и реализация образовательных программ по перспективным направлениям развития с учетом динамично изменяющихся запросов потребителей образовательных услуг и рынка труда;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- предоставление возможности обучающимся, представителям работодателей оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом;
- создание условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров и магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.
- актуализация нормативной базы согласно изменениям законодательства в сфере образования;
- разработка учебно-методического обеспечения и внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных;
- разработка и реализация модели непрерывного образования на основе

сопряжения компетенций среднего и высшего профессионального образования;

- усиление роли самостоятельной работы студентов;
- внедрение балльно-рейтинговой системы;
- внедрение постоянно действующей информационной системы анкетирования преподавателей, студентов, работодателей, выпускников;
- обеспечение высокого качества абитуриентов (взаимодействие со школами региона, организация конференций для учителей и школьников);
- создание системы предоставления высококачественных дополнительных образовательных услуг (в том числе, повышению квалификации, переподготовке кадров, по получению второго диплома).

Управление институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом института и Коллективным договором. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам института и требованиям высшей школы.

Согласно Устава Института общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, возглавляемый президентом. В институте действует попечительский совет, функционирует Методический совет, а также Студенческий совет, деятельности которых определяются соответствующими Положениями.

Текущее руководство деятельностью Института осуществляют ректор и президент. Ректор осуществляет непосредственное руководство деятельностью института. Его статус определяется Уставом «Гуманитарно-социального института» и Положением о Ректоре института. В настоящее время вуз возглавляет кандидат педагогических наук, доцент А.В. Логинов. При ректоре функционирует в качестве совещательного органа ректорат.

Состав ректората:

1	Логинов Андрей Вячеславович	Ректор, к.п.н., доцент
2	Карпенко Виолета Борисовна	Проректор по учебной работе, к.п.н., доцент.
3	Самсонова Тамара Сергеевна	Проректор по научной работе, заместитель председателя Ученого совета, к.т.н., доцент
4	Кузнецов Григорий Юрьевич	Проректор по общим вопросам, к.и.н.
6	Бурковский Михаил Михайлович	Проректор по административно-хозяйственной части

Ректорат осуществляет непосредственное административное руководство деятельностью всех структурных подразделений института

Ученый совет решал основные вопросы учебно-методической, научной и хозяйственной деятельности учебного заведения. Срок полномочий Ученого совета - 5 лет, число его членов – 19, из них 82 % - представители профессорско-преподавательского состава. В состав Ученого совета входили по положению ректор, президент, проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители подразделений, представитель студенческого совета.

Ученый совет института собирался, как правило, 1 раз в месяц. Решения Ученого совета обязательны для кафедр, других подразделений и администрации.

В своей работе Ученый совет ориентировался, прежде всего, на определение перспектив и совершенствование образовательной деятельности, как высшего учебного заведения, отсюда приоритетным направлением в его деятельности являлись вопросы содержания и организации учебного процесса в вузе. Этим вопросам посвящались заседания Ученого совета, на которых также обсуждались проблемы обеспеченности института преподавательскими кадрами; работа кафедр (особое внимание уделялось работе выпускающих кафедр), работа с выпускниками; задачи разработки новой учебно-методической документации; утверждение учебных планов, образовательных программ и учебных программ дисциплин; итоги учебной и производственной практик студентов; работа Государственных аттестационных комиссий; итоги зимних и летних сессий; воспитательная работа и решение социальных проблем студентов и др.

Работа Ученого совета осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы, Уставом «Гуманитарно-социального института» и положением о деятельности Ученого совета.

Исходя из целей практической деятельности института и его основных задач для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, в институте организованы следующие подразделения:

- четыре факультета:
 - социально-гуманитарный,
 - экономики и менеджмента,
 - среднего профессионального образования,
 - дополнительного образования;
- одиннадцать кафедр:
 - Теории и прагматики культуры, философии и истории – зав. кафедрой к.ф.н., доц. Мартеева Л.В.
 - Педагогики и психологии - зав. кафедрой к.п.н., доц. Постоев В.И.
 - Лингвистики - зав. кафедрой Филимонова О.Н.
 - -Теории и истории государства и права – зав. кафедрой к.ю.н., доц. Гирусов Ф.Э.
 - -Гражданско-правовых дисциплин – зав. кафедрой к.ю.н., доц. Тарадонов С.В.
 - - Уголовно-правовых дисциплин – зав. кафедрой к.ю.н., доц. Скобелева Е.А.
 - -Государственно-правовых дисциплин – зав. кафедрой к.ю.н., доц. Дугарская Т.А.
 - - Экономики – зав. кафедрой к.э.н., доц. Мазурина Т.Ю.
 - -Управления – зав. кафедрой д.э.н, проф. Стерликов П.Ф.
 - -Прикладной информатики и математики – зав. кафедрой к.т.н., доц. Чабан А.В.
 - Физической культуры (общеинститутская кафедра) - зав. кафедрой к.п.н., доц. Карпенко В.Б.
- учебное управление;
- управление воспитательной и социальной работы;
- отдел научно-исследовательской и методической работы;
- отдел аспирантуры;
- отдел практики;
- управление делами;
- библиотека;
- отдел информационных технологий;
- отдел кадров;
- бухгалтерия;
- административно-хозяйственный отдел;
- военно-учетный стол.

Основным структурным подразделением института, осуществляющим учебную,

методическую и научно-методическую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации является кафедра.

Перечень кафедр соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов и перечню направлений (специальностей) подготовки в вузе.

Сложившаяся система управления Институтом обеспечивает выполнение действующего законодательства РФ в области образования и собственных нормативных актов в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

На учебный год на факультетах, кафедрах, в других структурных подразделениях Института составляются планы работы, которые детализуются в планах работы на месяц. Институт ежегодно представляет бухгалтерскую, финансовую, статистическую (по форме ВПО-1, ВПО-2) и иную отчетность, предусмотренную законодательством РФ. Институт ежегодно участвует в мониторинге вузов.

В Институте создана и успешно функционирует система взаимодействия структурных подразделений и контроля их деятельности.

«Гуманитарно-социальный институт» издает учебно-методическую и научную литературу.

Существующая система делопроизводства способствует тесному взаимодействию структурных подразделений и оперативному контролю ректором исполнений приказов, распоряжений и поручений.

Трудовые отношения регулируются Трудовым кодексом РФ, Коллективным договором и Правилами внутреннего распорядка.

Необходимо отметить ряд достижений института за отчетный период

Проведена общественная оценка образовательных программ «Психолого-педагогическое образование» (уровни бакалавриат и магистратура) и «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриат) правительством Московской области.

Заключено соглашение с межрегиональным общественным учреждением «Институт инженерной физики» (научное, образовательное и производственное учреждение) с целью внедрения новых инновационных технологий в образовательные процессы и организации регионального учебно-методического центра на базе «Гуманитарно-социального института» на основе GGG технологий, включая профессиональную переподготовку кадров, курсы повышения квалификации работников госструктур и других заинтересованных лиц.

Заключено соглашения о сотрудничестве с рядом учебных заведений Германии.

Выполнено лицензирование собственного электронного журнала и осуществлена публикация первого номера.

Переоформлено свидетельство об аккредитации на укрупненные группы подготовки.

Заключены договора с двумя электронными библиотеками URITE, IPRbooks, причем последняя обеспечивает неограниченный доступ каждому студенту института к учебной литературе.

Заключено соглашение с РИНЦ.

Осуществлена реализация важных инфраструктурных изменений:

- закончены работы по ремонту потоковых аудиторий,
- созданы условия для безбарьерной среды на территории института.
- лекционные аудитории института оснащены мультимедийным оборудованием.
- создан третий компьютерный класс с современными компьютерами и программным обеспечением
- заключен договор на использование плоскостных сооружений стадиона

«Электрон»

- полностью благоустроена территория вокруг института
- организована парковка для автотранспорта сотрудников института и студентов
- проведена укладка асфальта
- организован автоматический пропуск в помещения института
- оборудовано помещение для занятий музыкальной студии

Институт имеет собственный общедоступный информационный web-сайт: <http://www.vuz-gsi.ru>, который регулярно обновляется в соответствии требованиями Минобрнауки и Рособнадзора. Кроме того, имеется почтовый сервер vuz-gsi@mail.ru, внутренний сайт <http://student.local>, сайт научного электронного журнала science-gsi.ru, и другие информационные ресурсы,

Постоянно действует форум института, на котором ведутся диалоговые дискуссии студентов и обмен мнениями по наиболее волнующим проблемам учебно-воспитательного процесса.

Для автоматизации управления учебным процессом в институте создается автоматизированная система управления вузом.

В настоящее время функционирует система «Студент», «Абитуриент» и «Архив студент». Подсистема «Студент» используется для ввода кадровой информации о студентах, контроля обучения, оплаты, а также для ввода информации военно-учетного стола. Подсистема «Абитуриент» используется для информации из Приемной комиссии. Подсистема «Архив-студент» используется для учета и контроля текущих приказов и др. по каждому обучающемуся. Разрабатывается подсистемы «Тестирование».

Справочно-информационная система и электронная библиотека разработаны на основе внутреннего сайта института. Доступ к этому сайту возможен с компьютеров института.

В «Гуманитарно-социальном институте» используется сетевая справочно-правовая система, разработанная фирмой «Консультант Плюс». Бухгалтерия и отдел кадров используют автоматизированные системы фирмы «1С».

2. Образовательная деятельность

За анализируемый период в институте реализовывались следующие образовательные программы:

Наименование специальностей, направлений подготовки	Коды направлений подготовки, специальностей	Форма обучения			Реализуемый стандарт	Профиль обучения, специализация, профиль, магистерские программы, направленность программы послевузовского образования
		оч	о/з	з/о		
Высшее образование-бакалавриат						
Юриспруденция	030900.62	V	v	v	ФГОС ВПО	Общий профиль
Культурология	033000.62	V	v	v	ФГОС ВПО	Деловая культура и бизнес-коммуникации
Лингвистика*	035700.62	V	v	v	ФГОС ВПО; ФГОС ВО	Теория и практика межкультурной коммуникации
Педагогическое* образование	050100.62	V	v	v	ФГОС ВПО	Начальное образование
Психолого-педагогическое образование	050400.62	V	v	v	ФГОС ВПО	Психология и социальная педагогика
Экономика	080100	V	v	v	ФГОС ВПО	Финансы; бухгалтерский учет
Менеджмент	080200.62	V	V	v	ФГОС ВПО	Финансовый менеджмент
Государственное и муниципальное управление	081100.62	v	v	v	ФГОС ВПО; ФГОС ВО	Общий профиль
Прикладная информатика*	080800.62	v	v	v	ГОС2	Прикладная информатика в экономике
Экономика	38.03.01	V	v	v	ФГОС ВПО	Финансы; бухгалтерский учет
Менеджмент	38.03.02	V	v	v	ФГОС ВПО	Финансовый менеджмент
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	V	v	v	ФГОС ВО	Общий профиль
Юриспруденция	40.03.01	V	V	v	ФГОС ВПО	Общий
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	v	v	v	ФГОС ВПО	Психология и социальная педагогика

10

Культурология	51.03.01	V	V	V	ФГОС ВПО	Деловая культура и бизнес-коммуникации
Высшее образование- магистратура						
Культурология	033000.68	V	V		ФГОС ВПО	Деловая культура и бизнес-коммуникации
Психолого-педагогическое образование	050400.68	V	V		ФГОС ВПО	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования
Менеджмент	080200.68		V		ФГОС ВПО	Финансовый менеджмент
Культурология	51.04.01	V	V		ФГОС ВПО	Деловая культура и бизнес-коммуникации
Психолого-педагогическое образование	44.04.02	V	V		ФГОС ВПО	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования
Менеджмент	38.04.02	V	V		ФГОС ВПО	Финансовый менеджмент
Высшее образование –программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре						
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)*	08.00.05	V	V	V	ФГТ	Кандидат наук
Теория и история культуры*	24.00.01	V		V	ФГТ	Кандидат наук
Экономика	38.06.01	V		V	ФГОС ВО	Экономика и управление народным хозяйством
Культурология	51.06.01	V		V	ФГОС ВО	Теория и история культуры
Высшее образование -специалитет						
Культурология*	031401.65		V	V	ГОС2	Социология культуры
Иностранный язык*	050303.65		V	V	ГОС2	Межкультурные коммуникации
Юриспруденция*	050402.65	V	V	V	ГОС2	Гражданское право
Педагогика и психология*	050706.65		V	V	ГОС2	Психология девиантного поведения
Финансы и кредит*	080105.65		V	V	ГОС2	Страхование
Бухгалтерский учет, анализ и аудит*	080109.65		V	V	ГОС2	Бухгалтерский учет, анализ и контроль в бюджетных и некоммерческих организациях
Государственное и муниципальное управление*	080504.65	V	V	V	ГОС2	Государственное управление
Менеджмент	080507.65	V	V	V	ГОС2	Финансовый

организации*						менеджмент
Прикладная информатика (в экономике)*	080801.65	V	V	V	ГОС2	Прикладная информатика в экономике
Среднее профессиональное образование						
Экономика и бухгалтерский учет по отраслям	38.02.01	V			ФГОС СПО (с 01.09.2014 ФГОС СПО по ППС3)	На базе среднего общего образования
Финансы	38.02.06	V			ФГОС СПО (с 01.09.2014 ФГОС СПО по ППС3)	На базе среднего общего образования
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	V			ФГОС СПО (с 01.09.2014 ФГОС СПО по ППС3)	На базе среднего общего образования
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	V			ФГОС СПО (с 01.09.2014 ФГОС СПО по ППС3)	На базе основного общего образования
Финансы	38.02.06	V			ФГОС СПО (с 01.09.2014 ФГОС СПО по ППС3)	На базе основного общего образования
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	V			ФГОС СПО (с 01.09.2014 ФГОС СПО по ППС3)	На базе основного общего образования

Реализация направлений подготовки и специальностей, отмеченных знаком «*» заканчивается в 2015г. Прием на данные направления подготовки и специальности не осуществляется.

Кроме того, в институте осуществлялось обучение по программам дополнительного образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка с выдачей соответствующих документов, в числе которых:

- «Банки, банковское дело»;
- «Психологическое консультирование и психодиагностика личности»;
- «Переводчик в сфере деловых коммуникаций»;
- «Управление персоналом»;
- «Медиация»
- Менеджмент в образовании

Содержание образовательных программ

Целью процесса реализации образовательных программ является управление качеством образовательных услуг через обеспечение последовательности, единства преемственности элементов содержания учебного курса, учет связей с другими дисциплинами учебного плана по направлению подготовки.

Результатом процесса реализации образовательных программ (ОП) являются компетенции, формируемые у студентов.

Критерием результативности процесса реализации ОП является соответствие уровня подготовки выпускников требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования или среднего

профессионального образования.

Управление реализацией ОП по конкретным направлениям подготовки обеспечивается в результате совместной деятельности факультетов, общеобразовательных и выпускающих кафедр, факультета СПО, управления по учебной работе, управления качеством образования.

Образовательные программы, реализуемые в институте, имеют своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Образовательных стандартов высшего образования. При этом цель ОП определяется с учетом ее специфики, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научных школ и потребностей рынка труда.

ОП включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), ФОС и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию различных образовательных технологий.

С целью оптимизации процесса разработки ОП в институте утверждено положение по разработке ОП, реализуемой по ФГОС. Входными данными при разработке ОП служат:

- общие требования к выпускникам, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования или среднего профессионального образования;
- приказ Минобрнауки 1367 от 19.12.2013г.
- информация, полученная от предприятий (организаций) - работодателей и служб занятости г. Люберцы и Московской области, о наличии спроса на рынке труда;
- информация от выпускников об удовлетворенности полученным образованием;
- требования Рособнадзора в сфере лицензирования и аккредитации;
- отраслевые требования в отношении квалификации и компетенции работников;
- запросы общественных групп (например, родителей обучающихся);

Организация учебного процесса в соответствии с учебными планами

Основными документами, определяющими образовательную деятельность в институте, являются учебные планы и учебные программы. Учебные планы отражают цель, продолжительность, форму обучения; режим занятий; перечень разделов подготовки; количество часов по модулям и дисциплинам; виды учебных занятий; сроки практик, формы промежуточной и итоговой аттестации, студентов. Особое внимание уделяется обеспечению соответствия объема учебной информации бюджету времени, отводимому на изучение конкретных дисциплин, их логической связи между собой, соотношению теоретических занятий с практическими.

Учебные планы разработаны по всем образовательным программам для очной, очно-заочной и заочной форм обучения, обсуждены на Ученом совете и утверждены ректором института. Учебные планы выносятся на обсуждение Ученого совета института с целью внесения необходимых уточнений и корректив, направленных на улучшения образовательной деятельности и достижения наиболее полного соответствия требованиям Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

При разработке учебных планов большое значение придается определению времени для организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Учебными планами всех специальностей и направлений предусмотрена подготовка студентами курсовых работ. В течение всего периода обучения студенты выполняют контрольные работы и различные практические задания (готовят выступления, доклады, рефераты, эссе и т.д.).

Организация учебной работы осуществляется в соответствии с рассматриваемым и утверждаемым Ученым советом календарным графиком учебного процесса. В графике конкретизируется время проведения экзаменационных сессий, прохождения практик, каникул, курсовых работ и т.п.

В Институте существуют следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

По дисциплинам циклов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также общих математических и естественнонаучных дисциплин приоритет отдается теоретическим занятиям, по профессиональным и специальным дисциплинам и дисциплинам специализации - практической подготовке. Минимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, не превышает установленные государственными стандартами нормативы. Объем обязательных аудиторных занятий за период теоретического обучения по очной форме составляет 27 часов в неделю, магистров – 14; учащихся по программам СПО – 36 часов.. Максимальный объем учебной нагрузки студента, обучающегося по очной форме обучения, включая все виды аудиторной и неаудиторной (самостоятельной) учебной работы, не превышает 54 часов в неделю.

Студентам очно-заочной формы обучения обеспечена возможность еженедельных аудиторных занятий, консультаций и заданий по 12-16 часов в неделю, студентам заочной формы обучения - занятий под руководством преподавателей не менее 160-200 часов в год.

Студенты при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 зачетов и 10 экзаменов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- изучение учебных материалов по дисциплине;
- написание докладов и рефератов;
- выполнение контрольных и курсовых работ, предусмотренных тематическими планами изучения учебных дисциплин;
- участие в работе научных кружков, конференций;
- обобщение опыта в процессе прохождения различных видов практик и практикумов.

В целях методического обеспечения промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам разработаны экзаменационные билеты, тестовые материалы, контрольные задания, ситуационные задачи и упражнения, соответствующие требованиям к выпускникам по конкретным специальностям и позволяющие более адекватно оценивать приобретенные студентами знания, умения и навыки, формировать общекультурные и профессиональные компетенции. Формы промежуточной аттестации (экзамены, зачеты, курсовые работы или проекты) предусматриваются учебными планами и являются обязательными.

Рабочие учебные планы дорабатываются по мере необходимости в соответствии с требованиями руководящих и регламентирующих документов, при этом уточняется количество аудиторных занятий с учетом недельной нагрузки по дисциплине, уточняются формы контроля. За истекший период основное внимание было уделено приведению образовательных программ в соответствии с требованиями приказом Минобрнауки от 19 декабря 2013 г. 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В частности, введены факультативные дисциплины, введены изменения в программы дисциплин связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями, разработан фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации студентов. ФОС

включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Учебно - методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Все реализуемые образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической документацией, опубликованной на сайте института. Институт регулярно проводит мониторинг учебно-методической документации и ее доступности для студентов.

Программы подготовлены профессорско-преподавательским составом Института на основе рекомендаций и примерных программ Учебно-методических объединений вузов по соответствующим специальностям и направлениям. Методические рекомендации по изучению дисциплин отработаны и содержатся в учебно-методических комплексах и заданиях для студентов заочной формы обучения, а также в издаваемых учебно-методических пособиях.

В целях качественной подготовки студентов к итоговой государственной аттестации в Институте разработаны программы государственных экзаменов по всем аттестуемым специальностям и направлениям.

Итоговая государственная аттестация выпускников института осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников «Гуманитарно-социального института», разработанным с учётом и на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1155, а также в соответствии с приказом 1367.

Преподаватели всех кафедр используют в процессе преподавания разнообразные дидактические материалы, которые обеспечивают наглядность преподавания, возможность осуществления текущего контроля степени усвоения учебного материала, а также оказывают помощь студентам в проведении самостоятельной работы. Наиболее распространенной формой дидактических материалов являются слайды, демонстрируемые через видеопроектор, презентации при чтении лекций и проведении практических занятий. Кроме этого используются специализированные компьютерные программы, видеофильмы и аудиозаписи.

В целях совершенствования учебного процесса Ученый совет института, кафедры и весь профессорско-педагогический состав уделяют особое внимание внедрению новых передовых форм и методов обучения. Основными направлениями этой деятельности являются:

- подготовка и проведение проблемных лекций, научных дискуссий, коллоквиумов;
- организация диалоговых семинаров, практических занятий с применением аудиовизуальных средств обучения, а также компьютерных обучающих программ и возможностей Интернет;
- использование в учебном процессе ролевых и деловых игр;

В учебном процессе и повседневной жизнедеятельности «Гуманитарно-социального института» активно используются современные информационные

технологии. В институте создана и функционирует локальная информационная сеть, имеется выход в Интернет, собственный сайт, электронная почта. Компьютеризация учебного процесса по циклам основных образовательных программ обеспечивалась 54 компьютерами. Все компьютерные классы обеспечены компьютерами Pentium Celeron 2,4 ГГц и Pentium D 2,8-3,0 МГц, которые объединены в локальную сеть. Выход в сеть Интернет возможен посредством технологии Wi-Fi.

В учебном процессе активно используются контрольные, информационно-моделирующие, сервисные и обучающие программы.

Постоянно совершенствуются формы и методы работы, в том числе с применением Интернет-технологий во время аудиторных и внеаудиторных занятий. С этой целью студентам выдаются соответствующие рекомендации по выполнению заданий, составляются определенные тесты для контроля их работы.

В институте четко прослеживается тенденция на активное развитие, как базы современных информационных технологий, так и широкое внедрение самих технологий и программного обеспечения в учебный процесс.

Уровень методической подготовленности преподавателей Института оценивается как достаточный, методическое обеспечение учебного процесса позволяет проводить учебные занятия с высоким качеством и удовлетворять необходимые запросы студентов.

Составной частью процесса обучения является организация контроля знаний студентов. Одной из его эффективных форм, используемых кафедрами, является тестирование студентов. Практика показала, что она наиболее целесообразна при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов.

Организация практик

В соответствии с концепцией обучения и развития института, а также с учетом современных требований, учебный процесс строится на принципах углубленного изучения студентами теоретических курсов и активного приобретения практических умений и навыков. Основные задачи практического обучения решаются таким образом, чтобы студент, находясь на практике, получил первичные практические навыки, определил свою предметную сферу деятельности и определился с возможностью последующего трудоустройства.

Целью практики является применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы по специальности, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности конкретной организации.

При прохождении практики студенты приобретают профессиональные навыки специалиста в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; практически осваивают различные формы и методы управленческой деятельности; овладевают основами управленческой культуры и этики; вырабатывают навыки самостоятельного анализа поступающей информации, составления документов, взаимодействия с физическими и юридическими лицами; формируют профессиональный интерес, чувство ответственности и уважения к выбранной специальности.

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, учебными планами института предусматривается целый ряд практик, отличающихся как своими целями и задачами, так и продолжительностями от 2 до 10 недель в зависимости от направления образовательной программы; учебно-ознакомительные; производственные; экономические; практики

менеджмента; педагогические; научно-педагогические; научно-исследовательские; преддипломные.

Институт имеет договора с 36 предприятиями на организацию практики студентов. Девять предприятий являются базовыми.

Содержание всех этапов практик определяется Программами, разрабатываемыми кафедрами и деканатами совместно с учебным отделом института.

Производственная практика студентов проводится в организациях (учреждениях) различных организационно-правовых форм, на основе прямых договоров, заключаемых между институтом и организациями (учреждениями). При этом сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, учетом теоретической подготовленности студентов и наличия рабочих мест в организациях (учреждениях) по месту прохождения практики.

Основным и обязательным документом студента во время прохождения практики является дневник, который является персональным документом студента и вручается ему перед началом практики. В дневник кратко вписывается все, что было сделано за соответствующий период по выполнению программы и индивидуального задания. Записи о выполненной работе заверяются подписью руководителя практики, который делает свои замечания и уточняет задания. По окончании практики дневник подписывается руководителями практики от института и организации (учреждения). Форма дневника разработана Отделом практики института.

Все виды практики организуются на основе индивидуальных заданий, отрабатываемых заблаговременно для студентов. Задание направлено на проявление творческой инициативы студентов и обеспечения заполнения рабочего времени каждого из них изучением, например, финансового, экономического, производственного состояния предприятий и организаций.

В большинстве официальных отзывов руководителей практики со стороны организаций - работодателей отмечается высокая профессиональная подготовка студентов и их компетентность в решении производственных задач. Результатом взаимодействия в процессе прохождения практики студентов и работодателей является повторное приглашение студентов для прохождения последующих этапов практик, а для части из них - трудоустройство по специальности.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

Информационное обеспечение учебного процесса по специальностям и направлениям в Институте в целом соответствует лицензионным требованиям. Институт обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС ВПО, ФГОС ВО и СПО. Студенты имеют возможность пользоваться учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке Института.

Библиотечный фонд Института в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы.

Библиотека своевременно комплектуется учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой. В читальном зале библиотеки кроме научной и учебной литературы также имеются энциклопедии, справочники, специальные журналы и газеты.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется периодическими изданиями (газеты и журналы) в соответствии с требованиями образовательных стандартов по профилю «Гуманитарно-социального института». Это журналы по проблемам философии,

культурологи, педагогики, психологии и ряд журналов финансово-экономического и юридического профиля.

В 2015 году в соответствии с ФГОС библиотека выписывала журналы:

- Школьный психолог;
- Вопросы психологии
- Вопросы культурологии;
- Философские науки.
- Физическая культура и спорт.
- Интеграция образования
- Экономика статистика информатика
- Юридическое образование и наука
- Вопросы экономики;
- Финансы и кредит.
- Российский экономический журнал
- Государственная власть и местное самоуправление
- Менеджмент в России и за рубежом
- Маркетинг в России и за рубежом
- Банковское дело
- Российская газета
- Актуальная бухгалтерия
- Российский юридический журнал
- Гражданское право
- Международное публичное и частное право
- Семейное и жилищное право
- Юрист
- Конституционное и муниципальное право

Библиотека ведет библиографическую обработку журналов и составляет картотеки научных статей по указанным выше направлениям.

Периодическими изданиями пользуются преподаватели, аспиранты и студенты-дипломники.

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и учебными планами специальностей и направлений подготовки.

Фонд библиотеки Института насчитывает 40172 экземпляров. В составе книжного фонда имеются около 36500 экземпляров учебной, 1300 экземпляров учебно-методической, 300 монографий, 400 словарей и энциклопедий.

В Институте для каждого студента обеспечен доступ к современным информационным базам, электронным каталогам, электронной библиотечным системам «Юрайт» на 1000 экземпляров книг и IPRbooks на 1700 студентов с неограниченным доступом и общим количеством изданий по отраслям знаний 6996 в соответствии с направлениями. Обучающиеся имеют возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, используя Интернет.

Библиотека в своей деятельности руководствуется «Примерным положением о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения» от 27.04.2000 г. № 1246, утвержденного Министерством образования РФ; Приложением к приказу Минобразования России от 11.04.2001 г. № 1623 «О минимальных нормативах обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов»; Приказом Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки РФ от 05.09.2011 г. № 1953 «Лицензионные нормативы к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования».

Обеспеченность обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, в том числе с грифом, с учетом электронных библиотек составляет 34 экземпляра на одного обучающегося. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех циклов дисциплин по реализуемым образовательным программам от 0,25 до 1.

Фонд библиотеки постоянно пополняется учебниками, получившими гриф Министерства образования и науки РФ, Учебно-методических объединений по специальностям и научно-методических советов, своевременно производится замена устаревших и изношенных экземпляров.

В библиотеке сформированы алфавитный и тематический электронный каталоги. Читатели используют информационную справочную систему «Консультант Плюс», включающую электронные учебники и учебно-методические пособия. Продолжается процесс компьютеризации библиотеки, предполагающий создание электронного каталога.

Ежегодно в сентябре месяце сотрудники библиотеки приводят консультационные занятия со студентами первых курсов по вопросам пользования справочно-библиографическим аппаратом библиотеки и использования справочной литературы.

Значительное количество учебной и учебно-методической литературы постоянно поступает в фонд библиотеки в результате издательской деятельности Института. В Институте подготовлены и изданы учебные программы, учебно-методические пособия по большинству учебных дисциплин, курсы лекций, монографии, программы государственных экзаменов, методические рекомендации по подготовке курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ, сборники тестов и контрольных заданий и ряд других материалов, необходимых студентам в процессе обучения.

Финансирование и контроль за деятельностью библиотеки осуществляется руководством «Гуманитарно-социального института» в соответствии с действующим законодательством. В 2014 году на развитие библиотечно-информационных ресурсов, включая ЭБС, направлено более 7млн. рублей.

Система управления качеством образования

Качество подготовки обучающихся

О качестве образовательного процесса в институте судят по итоговому результату: качеству подготовленных дипломных работ, сдаче итоговых государственных экзаменов, востребованностью выпускников на рынке труда, отзывам работодателей.

Контроль качества образовательного процесса осуществляется как на стадии приема, так и на стадии обучения

Система контроля качества подготовки специалистов, сложившаяся в институте, включает в себя:

- определение уровня требований при приеме студентов в институт;
- контроль качества по результатам промежуточной аттестации;
- проведение оценки качества подготовки выпускников по результатам итоговой государственной аттестации»
- сбор и анализ отзывов работодателей и трудоустройства выпускников

Оценка качества образования студентов осуществляется при проведении контрольных мероприятий процесса обучения со стороны руководства института (проверки, отчеты и др.), при контроле качества знаний (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, балльно-рейтинговая система оценивания, привлечение рецензентов сторонних организаций и др.).

Ежегодно проводится мониторинг качества образовательных программ, учебных программ дисциплин и оценочных средств по направлениям подготовки. Оцениваются: распределение объема самостоятельной работы по темам курсов, фонды оценочных средств уровня знаний студентов для текущего и промежуточного контроля успеваемости.

При разработке и реализации ОП в рамках выработанной стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников основное место занимают представители работодателей, которые непосредственно участвуют во всех этапах проектирования ОП (проектирование, рецензирование, разработка рекомендаций по корректировке ОП, заявки на подготовку специалистов, последующее трудоустройство выпускников и т.д.).

Институтом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины. В институте практикуется взаимопосещение занятий преподавателями кафедр.

Для оценки качества работы преподавателя регулярно проводится анкетирование студентов. Вопросы анкеты сформулированы таким образом, что дают возможность студентам поучаствовать в процессе улучшения данной дисциплины, тем самым, воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом. Анкета носит рекомендательный и анонимный характер, но руководство учитывает, применяет ли преподаватель ее в своей работе, не боится ли он получить результаты, тем более, что результаты анкеты свидетельствуют не только об удовлетворенности студентов курсом, но и об их потребностях и ожиданиях.

Результаты анкетирования показывают, что в целом студенты удовлетворены качеством образовательного процесса. Особо отмечается использование информационных технологий. На вопрос о качестве обучения в нашем ВУЗе: 74% ответили, что их всё полностью устраивает. Примерно 2% опрошенных не устраивает качество обучения в нашем институте, среди основных причин, с которыми это связано, назывались «нехватка времени из-за работы», «непонятное объяснение дисциплины преподавателем», «собственная лень».

Был оценен также профессорско-преподавательский состав по уровню преподавания. 38% - считают, что уровень преподавания отличный, 56% - считают его хорошим, 5% считают его средним и 1% (2 человека) считают его неудовлетворительным. Отношение профессорско-преподавательского состава по мнению большинства опрошенных (48%), является понимающим; 21% - ответили «дружеское»; еще 22% - считают отношение доверительным и оставшиеся 8% считают, что преподавателей волнует только их предмет.

Ряд преподавателей в процессе обучения используют новые образовательные технологии: case-технологии, метод проектов, деловые и ролевые игры и проч., позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценки уровня сформированности компетенций созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств являются составной частью программ дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы и содержат следующие основные компоненты:

- календарный план (учебно-методическую карту дисциплины), включающий график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине (модулю);
- вопросы и задания для подготовки к семинарам и практическим занятиям;
- вопросы и задания для домашних, самостоятельных и контрольных работ;
- вопросы для проведения коллоквиумов;
- темы рефератов по дисциплинам учебного плана;
- вопросы и(или) практические задания к зачетам и экзаменам;
- контрольные тесты по дисциплине (модулю);
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- средства для оценки уровня остаточных знаний.

В настоящий момент в институте идет подготовка технического задания на разработку «Электронного портфолио», которое позволит сформировать студенту в процессе обучения, в упорядоченном и удобном для использования виде документальные свидетельства ценностей, способностей и талантов, навыков и компетенций, наград и достижений. А также сохранить и систематизировать информацию обо всех достижениях в процессе обучения в институте.

Вопросы по совершенствованию внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов и контроля за соблюдением требований государственных стандартов в учебном процессе находятся под пристальным вниманием ректората и Ученого совета института. В институте создана рабочая группа, занимающаяся совершенствованием системы качества образования.

Система контроля качества учебного процесса предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- контроль со стороны учебного управления, научно-исследовательского и методического отделов и кафедр Института за качеством учебных занятий, включая анализ методики и форм проведения всех видов занятий;
- анализ уровня квалификации преподавателей;
- анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- подготовку и проведение промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации.

Система контроля качества подготовки специалистов включает также контроль посещаемости занятий студентами.

В качестве основных форм контроля посещаемости занятий используются:

- ведение журналов учета учебных занятий студентами по каждой учебной группе;
- сбор сведений о пропусках занятий и их причинах по учебным группам и составление сводного отчета о пропусках занятий;
- периодические плановые и внеплановые переключки студентов, проводимые администрацией института.

Результаты текущего контроля используются преподавателями и администрацией института для обеспечения ритмичной учебной деятельности студентов, своевременного выявления трудных для усвоения разделов курса и соответствующей коррекции учебного процесса, выявления отстающих студентов и оказания им действенной помощи, организации индивидуальной работы творческого характера с наиболее подготовленными студентами.

Важным элементом системы контроля качества подготовки выпускников является проведение и оценка результатов итоговой государственной аттестации. Главная цель итоговой государственной аттестации - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Только при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Преподавателями института разработаны необходимые учебно-методические материалы, организована работа по подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Работа государственной аттестационной комиссии организована в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.05.2003 № 4490.). Все необходимые для работы ГАК документы оформляются должным образом и представляются в срок. К работе аттестационных комиссий привлекаются представители работодателей.

Аттестационные комиссии отмечали достаточный уровень подготовки большинства студентов, знание ими материала и способность к анализу ситуации. Студенты показали достаточные знания основополагающих и нормативных документов, первоисточников, опыта российской и зарубежной экономической, гуманитарно-педагогической и социальной деятельности. Тематика представленных к защите дипломных работ в целом актуальна и отличается новизной. Работы имели определенную практическую и, в ряде случаев, научную ценность. Отдельные выпускники были рекомендованы для продолжения начатых ими исследований при дальнейшем обучении в аспирантуре.

Итоги аттестации выпускников «Гуманитарно-социального института» по всем формам обучения и специальностям представляются в Отчетах председателей ГЭК о результатах государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ (копии хранятся в деканатах).

Результаты последних итоговых аттестаций говорят о достаточно высоком уровне подготовки студентов–специалистов (лето 2014 (очное и заочное) и зима (очно-заочное) 2015г.) по всем формам обучения: отсутствуют неудовлетворительные оценки, высокий процент выпускников, получивших оценки хорошо и отлично. По большинству направлений процент выпускников, получивших оценку хорошо и отлично превышает 70 %.

Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение

Эффективность формирующейся в институте системы контроля качества подготовки выпускников подтверждают данные о трудоустройстве выпускников и отсутствие рекламаций от работодателей.

Востребованность выпускников – один из важнейших показателей деятельности института.

Ученый Совет и педагогический коллектив института уделяет постоянное внимание вопросам трудоустройства выпускников и их дальнейшему профессиональному продвижению. С целью более эффективного решения этой важнейшей задачи администрация института внимательно изучает основные направления современного рынка труда. Все факультеты на протяжении многих лет поддерживают деловые связи с фирмами и организациями, где трудятся выпускники «Гуманитарно-социального института». По возможности они направляются туда на учебную и производственную практику. Впоследствии многих из них приглашают на работу в эти организации.

В отзывах предприятий и организаций, где работают выпускники Института, отмечается их основательная теоретическая и практическая подготовка, соответствующая требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Несмотря на высокую конкуренцию в среде занятости, выпускники Института ее выдерживают успешно. Общий процент свободно трудоустроенных выпускников составляет от 80% по очной форме обучения до 95% для очно-заочного и заочного обучения. Обращения выпускников службу занятости по поводу трудоустройства отсутствуют. В связи со спецификой очно-заочного и заочного обучения большинство студентов уже трудоустроены, и для них востребовано только высшее образование. Практически все выпускники, обучающиеся по программам СПО, продолжают обучение в институте для получения высшего образования.

Администрация института постоянно поддерживает связи с центрами занятости населения, предприятиями, организациями, образовательными и дошкольными учреждениями и оперативно доводит информацию о востребованности соответствующих специалистов. На некоторых студентов поступают запросы от разных учреждений и компаний.

Руководство института стремится организовать встречи студентов с представителями компаний, которые приглашаются в вуз.

Большинство выпускников работает в Москве, г. Дзержинске, г. Жуковском, Люберецком и Раменском районах.

Примерно в равных долях делится контингент выпускников по занятости в государственных компаниях и учреждениях и в частном секторе. У незначительной части выпускников есть частный бизнес. Государственные учреждения привлекают выпускников стабильностью, а частный сектор – более высокими заработками. Некоторые студенты присоединяются к бизнесу своих родителей или родственников.

Важное значение в вопросах трудоустройства выпускников институт придает практикам студентов, поскольку уже на стадии прохождения производственной практики некоторые студенты получают предложения по своему трудоустройству. Такие предложения подтверждают достаточное качество подготовки специалистов, наличие достаточных практических навыков и умений.

Лучшие выпускники трудоустраиваются на кафедрах института, где наряду с педагогической деятельностью продолжают обучение в аспирантуре вуза.

С целью совершенствования подготовки кадров институт поддерживает связи как с выпускниками, так и со многими работодателями. В отзывах о выпускниках отмечаются их глубокие знания, владение методами делопроизводства и управления, стремление к повышению профессионального уровня и умение эффективно строить отношения с персоналом.

Таким образом, уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый институтом, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные участки работы, стимулирует их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Руководство института, Ученый Совет уделяют постоянное внимание вопросам кадрового обеспечения учебного процесса и привлечения научно-педагогического персонала к образовательной деятельности. Преподаватели на кафедрах работают на штатной основе, на основе штатного и внешнего совместительства.

Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты. В обследуемый период времени к ведению образовательного процесса привлечены 69 человека, в том числе докторов наук и профессоров – 18 человек (26%), кандидатов наук – 43 человека (62%). В целом по институту доля лиц с учеными степенями и званиями среди профессорско-преподавательского состава составляет 88%.

Наиболее высокий процент лиц с учеными степенями и званиями (80-90%) на кафедрах теории и прагматики культуры, философии и истории; правовых дисциплин;

экономики; прикладной информатики и математики. На большинстве кафедр процент лиц с учеными степенями и званиями составляет 65-70 %.

Более половины преподавательского состава являются специалисты, имеющие не только большой стаж работы с молодежью, но и огромный жизненный опыт, средний возраст которых 35-55 лет, таких 74%. Молодые преподаватели, являющиеся авангардом и новаторами новых технологий, составляют 10% ППС и 16% - это специалисты пенсионного возраста.

Кафедры института возглавляются лицами с учеными степенями. Опыт работы по профилю преподаваемых дисциплин имеют все преподаватели. Базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам имеют 70% преподавателей. Около 70% преподавателей имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

За последний год повысили свою квалификацию 12 преподавателей, а 11 прошли профессиональную подготовку.

Преподаватели, работающие в институте, в достаточной мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса, часть преподавателей применяет методы обучения, основанные на компьютерных технологиях. Многие преподаватели являются настоящими энтузиастами своего дела, хорошо владеющими своей профессией, новыми технологиями. Стабильный научный потенциал профессорско-преподавательского состава института позволяет качественно осуществлять реализацию основных образовательных программ.

При этом в институте сложилась устойчивая тенденция роста качественного потенциала научно-педагогических кадров. В целом ряде случаев один преподаватель (доктор наук, профессор, кандидат наук, доцент) не только читает лекции, но и ведет практические, семинарские занятия, консультации, руководит курсовыми и дипломными работами, т.е. полностью обеспечивает учебную дисциплину. Такое сотрудничество «педагог - студент» оказывает положительное влияние не только на получение знаний, умений и навыков, но и на воспитание студента, формирование его общекультурных и профессиональных компетенций.

Кафедрами вуза ведется непрерывная работа по их укреплению квалифицированными кадрами на курсах повышения квалификации преподавателей (согласно плану), через аспирантуру и докторантуру, приглашениями для чтения отдельных курсов ведущих специалистов из других вузов.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса по блокам дисциплин (общему гуманитарному и социально-экономическому, общему математическому и естественнонаучному, а также блокам общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин) подтверждает его соответствие всем показателям, предъявляемым к качеству педагогических кадров вуза. Лицензионные нормативы и аккредитационные показатели, в целом, соблюдены.

Образовательный процесс в «Гуманитарно-социальном институте» ведется в соответствии с установленными требованиями к организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности, действующим законодательством Российской Федерации, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ.

Принятая и существующая в институте система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Привлекаемые к руководству магистерскими программами руководители программ имеют звание доктора наук, профессора, активно занимаются научной работой, соответствуют профилю образовательных программ.

Таким образом, анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, учебных планов и кадров показал их **соответствие действующим Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ГОС ВПО), Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО)** по структуре, соотношению объемов часов, зачетных единиц по циклам дисциплин и перечню дисциплин.

Учебный процесс строится в соответствии с учебными планами и учебными программами. Освоение образовательных программ завершается итоговой государственной аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы и сдачей государственного (междисциплинарного) экзамена.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа в «Гуманитарно-социальном институте» является неотъемлемой частью образовательного процесса, важнейшим фактором укрепления интеллектуального потенциала, основой для постоянного обновления учебно-методического обеспечения. Качество научно-исследовательской работы в ГСИ обеспечивается, прежде всего, высоким уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава. Научно-исследовательская работа включает в себя следующие основные направления:

- проведение инициативных исследований по фундаментальной тематике;
- проведение прикладных исследований по профильной тематике, финансируемых из сторонних источников;
- подготовка кандидатских и докторских диссертаций;
- научно-исследовательская работа студентов и аспирантов;
- разработка современных учебников, учебных пособий, монографий;
- подготовка сборников научных статей;
- организация и проведение научных мероприятий (конференции, семинары, круглые столы и т.д.);
- проведение конкурсов на лучшие научные и инновационные работы студентов.

Научные исследования в 2014г. в «Гуманитарно-социальном институте» проводились под руководством ведущих ученых института в рамках следующих научных школ:

1. Взаимосвязь теории стоимости и теории ценности и их взаимодействие (школа объединяет исследователей в области экономики и управления) - Руководитель – д.э.н., профессор Стерликов П.Ф.
2. Ценностные трансформации в условиях модернизации (школа объединяет исследователей в области педагогики, филологии, юриспруденции)– Руководитель – д.и.н., профессор Логинова Л.Ф.
3. Культурное наследие в условиях трансформации общества (школа объединяет исследователей в области (культурологии, философии, экологии, прикладных наук) – Руководитель – д.ф.н., профессор Кузнецова Т.Ф.

За счет собственных средств института выполняются инициативные исследования на кафедрах института. Это позволяет привлечь студентов к работе над актуальными проблемами, привить им навыки формирования собственного взгляда на основные вопросы развития общества. Выполняющиеся за счет собственных средств юридические разработки дают возможность участвующим в них студентам под руководством опытных

преподавателей осваивать особенности законодательства РФ. Инициативные исследования поощряются премиальными выплатами преподавателям.

Среди инициативных работ стоит отметить, такие как:

1. Глобализация и проблема культурного многообразия человечества. – Руководитель – д.и.н., проф. Логинова Л.Ф. Срок исполнения – 2014г.
2. Основные положения социальной экологии как науки о законах биосферосовместимости человеческой деятельности. – д.ф.н., проф. Гирусов Э.В. - 2013-2014 г.
3. Национальный проект «Здоровье» в сфере профессиональной деятельности. - Творческий коллектив: Карпенко В.Б., Логинов А.В.- сроки исполнения - 2013-2014 г.
4. Становление и развитие культурной политики советского государства. – Руководитель – д.и.н., проф. Логинова Л.Ф. Срок исполнения- 2014 г.
5. Компетентностный подход к профессионально-педагогической подготовке будущего учителя - д.п.н., проф. Вяликова Г.С. – 2014
6. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей – к.с.н., доц. Богданова В.В. -2014
7. Предупреждение преступности несовершеннолетних, ювенальная юстиция, восстановительное правосудие. –к.ю.н., доц. Дугарская Т.А.
8. Проблемные аспекты теории государства и права. – к.и.н. Ерещенко М.Д.
9. Актуальные вопросы банковского права, договорные обязательства. – к.ю.н. Тарадонов С.В.
10. Военские преступления. – к.ю.н., доц. Сидоренко В.Н.
11. Актуальные проблемы заключения и расторжения трудового договора. – Подзарей Т.Ф.
12. Проблемы гуманизации экологического права – к.ю.н., доц. Гирусов Ф.Э.

Институт активно привлекает внешние средства, для выполнения прикладных исследований, в 2014г. продолжались работы по следующим комплексным темам:

1. Исследование теории стоимости и ценности и их взаимодействие - Руководитель – д.э.н., профессор Стерликов П.Ф.
2. Инновационные технологии информационного обеспечения устойчивого развития коммерческого банка. – Руководитель – к.э.н., проф. Мазурина Т.Ю.
3. Проведение научных исследований по структурной организации производства продукции с учетом требований системы сертификации ГОСТ Р и Мосстройсертификации – Руководитель к.п.н., доц. Логинов А.В.

Объем прикладных исследований, выполненных институтом в 2014г. за счет внешних источников финансирования (коммерческие организации) составил 7600 тысяч рублей.

Результатом исследований фундаментальных и прикладных НИР в 2013-2014 г. стала подготовка диссертационных работ. По состоянию на 2015 г. в институте готовят диссертации на соискание ученой степени кандидата наук 10 человек, на соискание ученой степени доктора наук – 5 человек.

Внедрение результатов исследований осуществлялось в формах:

- написание отчетов;
- издание монографий, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, научных статей в журналах центральных изданий (в т.ч. рекомендованных ВАК), в материалах конференций, в межвузовских сборниках научных трудов;
- чтении лекций студентам, магистрантам, аспирантам и слушателям факультета дополнительного образования;
- разработка научно-методических пособий (рекомендаций).

За 2013-2014 уч. г. вышло в свет 333 печатные работы: 8- монографий, 8-учебников, 6 – учебных пособий, 61 –учебно-методический материал; 236 – статей, 16 отчетов в рамках различных грантов и др.

1 учебник выпущен с грифом УМО, 1 учебник - с грифом МГУП.

К выполнению научных работ в «Гуманитарно-социальном институте» привлечены все профилирующие кафедры института, обеспечивающие информационное, экономическое, лингвистическое и правовое сопровождение. Студенты старших курсов приобщаются к научно-исследовательской работе по сбору и анализу информации, проведению социологических опросов, обобщению результатов при написании курсовых и дипломных работ.

В институте работает Студенческое Научное Общество, которое кроме научной деятельности ведет работы по расширению объема знаний учащихся школ и средних специальных учебных заведений (чтение лекций, организация и проведение школьных научных конференций). В задачи СНО входит также участие и организация семинаров, круглых столов, конференций в институте. Студенты, проявившие отличные знания и участвующие в научной работе, награждаются дипломами, премиями, ценными подарками, льготными путевками на отдых, в частности, в Черногорию. Этот отдых осуществляется при содействии Балканского университета.

Результаты исследований успешно реализуются в учебной работе по всем блокам дисциплин профессионально-образовательных программ в виде разработок учебных спецкурсов, издания и внедрения в учебный процесс монографий, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций. Многие теоретические разработки, проведенные на кафедрах института, отражены в издаваемых дважды в год сборниках научных трудов по материалам проводимых в ГСИ конференций, конкурсов, семинаров и «круглых столов».

Ежегодно в институте по итогам НИР проводятся научные конференции, конкурсы научных и инновационных работ студентов и аспирантов, семинары, «круглые столы» с приглашением ведущих специалистов отрасли, олимпиады. Тематика проводимых мероприятий интересна и весьма актуальна. Так, в апреле 2014 г. была проведена всероссийская конференция на тему «Современное состояние и перспективы развития социально-гуманитарного знания: теория, методология, практика», в которой приняло участие более 30 представителей вузов и организаций России. - преподавателями и студентами института опубликовано 39 работ. Всего в сборнике опубликовано 104 работы, из них 2 из Швейцарии и Белоруссии.

Преподаватели, аспиранты и студенты института за отчетный период приняли участие в работе следующих Всероссийских, региональных и межвузовских конференциях:

- Youngers Professional Competitiveness Formation in the Context of the Labor Market Intercountry Integration and Globalization, Барселона, Испания (EDULearn), 7-9 июля 2014 год
- международная научно-практическая конференция «Формирование профессиональной компетентности в процессе управления человеческими ресурсами» Москва. Академия труда и социальных отношений, 26 марта 2014г.
- международная конференция: Глобализация науки: проблемы и перспективы, Научный центр «Аэтерна», Уфа, 7 февраля 2014 г.
- IV Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение) Москва, МГППУ, 27.02-28.02.2014 г.

- международная научно-практическая конференция «Креативные и сервисные технологии в социокультурном пространстве», ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Владивосток, 22- 24 апр. 2014 г.
- международная конференция «Международные аспекты судебной экспертизы» 21-22 мая 2014, Волгоградская академия МВД России
- городская научно-практической конференции «Профилактика и защита детей от жестокого обращения в образовательном пространстве и семье» Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Радуга жизни» г. Москвы 14.05.2014
- XII Всероссийская научно-практическая конференция «Практическая психология образования XXI-го века: развитие личности в образовании». 14 февраля 2014 г. – МГОСГИ, г. Коломна.
- XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде». 28-29 марта 2014 г. – МГОСГИ, г. Коломна.
- региональная научно-практическая конференция с международным участием «Технология индивидуализации познавательной деятельности учащихся в разных концепциях обучения». 11 апреля 2014 г. – Муниципальный институт г. Жуковского.
- межведомственный круглый стол «Современные молодежные субкультуры в контексте формирования молодежной культурной политики». Министерство культуры РФ и ФГБУК «Российская государственная библиотека для молодежи», 26 февраля 2014 г.
- учебный семинар «Организация и современные технологии работы библиотек с молодёжью» Российская государственная библиотека для молодежи, 24-28 марта 2014 г.
- всероссийская научно-общественная конференция «Государственная идеология и современная Россия», Москва, 28.03.2014
- всероссийская конференция «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности, 14-15 марта 2014. Санкт-Петербургский университет МВД России

Всего за 2013-2014г. ведущие преподаватели участвовали в работе 38 конференций разного уровня.

На семинарах и «круглых столах» рассматривались такие темы, как «Современное состояние, проблемы и перспективы развития финансового рынка в России», « Понятие судьбы в контексте разных культур» - кафедра общественных наук; «Я-гражданин великой России», «Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений», «Инвестиции и экономический рост»-кафедра экономики; «Актуальные проблемы современной семьи».

Кафедрой лингвистики проводятся студенческие учебно-научные конференции, в которых используются материалы учебных пособий, монографий, а также материалы, полученные из Интернета, что формирует практические навыки понимания специальности. Так, например, в апреле 2014 г. проводилась групповая лингвистическая конференция «Особенности американского варианта английского языка», в декабре для студентов специальностей юриспруденция, менеджмент была проведена групповая страноведческая конференция «Праздники Великобритании». Также проведен кафедральный семинар «Использование интерактивных компьютерных программ в обучении иностранному языку»

На кафедре «Права» осуществляется работа по внедрению электронных средств обучения праву благодаря сотрудничеству с организацией «Консультант Плюс». Студенты и преподаватели ГСИ прошли базовый и специальный семинар «Изучение

возможностей системы Консультант Плюс, необходимых в работе специалиста юридического профиля»

Преподаватели кафедры «Права» в рамках Института славяноведения РАН участвуют в разработке проекта учебника для вузов по истории балканских стран. Разработаны учебные программы и ведутся занятия дополнительного образования по новой специальности «Медиация».

Т.Ф.Кузнецова – профессор кафедры «Теории и прагматики культуры», является: экспертом научной деятельности в сфере философских исследований в Высшей Школе Экономики, экспертом Совета ВАК Минобрнауки, аттестованным экспертом по проверке качества образования и научной деятельности в Рособрнадзоре.

Преподаватели, ведущие специалисты Гуманитарно-социального института являются членами диссертационных советов в различных организациях, постоянно выступают официальными оппонентами на защитах кандидатских и докторских диссертаций, являются председателями Государственных Аттестационных Комиссий вузов Москвы и Подмосковья, пишут отзывы на авторефераты диссертаций и рецензии на монографии, учебники, учебные пособия, выступают с научными и научно-познавательными лекциями и докладами в школах, колледжах, институтах и университетах.

В 2014 г. ГСИ начал выпуск электронного журнала «Научный вестник ГСИ». Составной частью НИР института является научно-методическая работа, проводимая на кафедрах. Ход выполнения НИР и НИРС периодически рассматривался на заседаниях кафедр, советах факультетов и научно-методического совета.

В вузе организована подготовка научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре по специальностям 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством» и 24.00.01 - «Теория и история культуры». По состоянию на 01.09.2014 г. в аспирантуре «Гуманитарно-социального института» обучается 16 аспирантов из которых 12 – по очной форме обучения, 4 – по заочной и 2 – соискателя.

Подводя итоги можно сказать, что к выполнению научных работ привлечены все профилирующие кафедры института, обеспечивающие информационное, экономическое, лингвистическое и правовое сопровождение

В результате реализации научно-исследовательских работ и проведения научно-организационной работы созданы условия для поступательного развития Гуманитарно-социального института как одного из ведущих учебных заведений в области гуманитарного знания среди вузов Московской области.

4. Международная деятельность

В 2014г. в институте обучались 60 студентов из стран СНГ на условиях общего приема. В числе стран, из которых прибыли студенты: Азербайджан, Армения, Украина, Беларусь, Молдова, Узбекистан, Киргизия и др.

Профессорско-преподавательский состав института имеет постоянные контакты в научной и образовательной сферах с ведущими зарубежными вузами и исследовательскими центрами. В частности, профессор Т.Ф. Кузнецова ведет совместную научно-образовательную деятельность кафедры теории и прагматики культуры с Педагогическим институтом им. Комиссии народного образования в Кракове и Бранденбургским техническим институтом. Сотрудничество заключается в чтении лекций, проведении научных дискуссий, обмене лучшими научно-образовательными практиками, руководстве аспирантами, участии в работе международных конгрессов, конференций и семинаров.

Научно-практическая конференция в институте г. Барселоны, в которой принимала участие заведующая кафедрой теории и прагматики культуры проф. Кузнецова Т.Ф., имела продуктивные последствия для совершенствования информационных технологий в области методики преподавания социально-гуманитарных наук.

Проф. Кузнецова Т.Ф., будучи визитирующим профессором Иерусалимского института, подготовила совместную монографию, посвященную современным проблемам философской и культурной антропологии.

Доцент кафедры «Права» Гирусов Ф.Э. участвовал в международном открытом семинаре при Постоянном представительстве РФ при Совете Европы в Страсбурге по вопросам защиты прав человека в структуре Совета Европы и Организации Объединенных Наций.

Постоянно преподаватели и сотрудники института участвуют в международных конференциях, проводимых в России и за рубежом. В 2013-2014 г. они принимали участие в 17 международных конференциях и конгрессах разного уровня, выступали с докладами, работали в секциях.

В работе конференций, проводимых в НОУ ВПО ГСИ принимают участие представители других государств, в частности «Академия МВД Республики Беларусь», Лохер Урсула, доцент кафедры географии Fachhochschule Zurich (Швейцария) - Lernentwicklung – Lernbegleitung. Allgemeiner Überblick und Einführung..

Существенным для развития международных научных и образовательных контактов оказалось участие института в работе центра культурных инициатив Московской области, где готовился проект подготовки менеджеров (в частности, менеджеров культуры). Проект ориентирован на деятельность фонда культуры Германских земель совместно с международным благотворительным фондом им. Д.С.Лихачева.

В дальнейшей работе основными направлениями международного сотрудничества института будут являться:

- установление рабочих контактов с зарубежными образовательными учреждениями;
- участие в международных образовательных программах;
- обучение и стажировки студентов института в зарубежных вузах;
- повышение квалификации и проведение стажировок профессорско-преподавательского состава института за рубежом.

5. Внеучебная работа

Для координации внеучебной работы в институте создано Управление воспитательной и социальной работы. Работы управления выполняются в соответствии с комплексным планом внеаудиторной работы.

В феврале 2014 года студентами Института под руководством заведующим управлением был проведен опрос студентов Института с целью оценки качества образовательных услуг, предоставляемых вузом. Подобные опросы проводятся регулярно в середине каждого учебного года с целью мониторинга качества образования (учебной и внеаудиторной работы) в Институте.

В марте 2014 года сотрудниками Управления совместно со студенческим советом и вокальной студией был подготовлен и проведен фестиваль студенческой песни «Поющие студенты». Были приглашены представители из дружественных вузов (РГСУ, РТА), сотрудники районной Администрации, Молодежного Парламента Московской области, региональных СМИ. Все участники получили грамоты и выпеллы ГСИ, а победители в номинациях были награждены ценными призами. Было принято решение сделать данный фестиваль традиционным и ежегодным, а сроки проведения перенести на ноябрь. Информация о конкурсе была опубликована в газетах «Красково сегодня» и «Люберецкая панорама».

В ноябре 2014 года была проведена II научно-практическая конференция учащихся средних учебных учреждений Люберецкого района, в которой приняли участие учащиеся Колледжа Гуманитарно-социального института, ГБОУ СПО «Люберецкий медицинский

колледж», ГБОУ СПО МО «Люберецкий политехнический техникум», НОЧУ СПО «Техникум экономики и права МСПК», а также учащиеся общеобразовательных учреждений Люберецкого района: МОУ СОШ №7, МОУ СОШ №8, МОУ СОШ №11, МОУ СОШ №14, МОУ СОШ №25, МОУ СОШ №48, МОУ СОШ №59, МОУ Гимназия №1, МОУ Гимназия №5, МОУ Гимназия №24, МОУ Гимназия №56.

Тема конференции была связана с двумя знаменательными датами, которые отмечаются в нашей стране в 2014 и 2015 годах - 100-летие с начала I-ой мировой войны и 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

В марте 2015 года сотрудниками Управления совместно со студенческим советом и вокальной студией был подготовлен и проведен II-ой районный конкурс студенческой песни «Поющие студенты». Были приглашены представители из дружественных учебных учреждений высшего и среднего профессионального образования (РГСУ, РТА, медицинский колледж, техникум экономики и права, политехнический техникум им. Ю.А.Гагарина), сотрудники районной Администрации, Молодежного Парламента Московской области, региональных СМИ. Все участники получили грамоты, а победители в номинациях были награждены ценными призами. Информация о конкурсе была опубликована в газетах «Красково сегодня» и «Люберецкая панорама».

Управление ведет активную работу с внешней общественностью (Советом Ветеранов и Обществом инвалидов Красково, с директорами и учителями школ Люберецкого района, районной администрацией), с районной прессой. К Новому году всем студентам были разосланы поздравительные открытки (это уже становится традицией). Были проведены благотворительные концерты в декабре 2014 года (к Новому году) и в марте 2015 года (бардовский вечер). К 9 мая планируется провести благотворительную экскурсию в г. Егорьевск для ветеранов и пенсионеров, приуроченную к 70-летию Победы.

Собираются фотоальбомы по различным мероприятиям, приводящемся в вузе.

В отчетном периоде продолжают свою работу танцевальная и вокальная студия, а совсем недавно была вновь создана команда КВН, для работы с которой решено выделить два дня в неделю.

Закончена работа по радиофикации института. Планируется выпуск первого после большого перерыва номера студенческой газеты, организуемого силами студентов первого курса.

Начиная с января 2014 года особое внимание стало уделяться формированию и продвижению имиджа института. В связи с этим, Управление ведет активную работу с внешней общественностью (Советом Ветеранов и Обществом инвалидов Красково, с директорами и учителями школ Люберецкого района, районной администрацией), с районной прессой. К Новому году всем студентам были разосланы поздравительные открытки.

К сказанному можно добавить, что за успехи в учебе, научной деятельности и активную общественную работу ряд выпускников 2013 года и зимы 2014 года награжден грамотами.

В институте организована работа по таким направлениям деятельности, как психологическая и юридическая поддержка студентов, спортивное-оздоровительное воспитание, культурно-массовая работа, экскурсионное бюро, содействие в трудоустройстве.

Социально-психологическая служба организовала работу по реализации психологического сопровождения адаптационного периода студентов первых курсов. Службой проводились беседы с деканами факультетов и преподавателями с целью выявления особенностей учебной и социальной адаптации первокурсников.

Полученная в ходе исследования информация позволила исследовать показатели адаптации первокурсников (отношение к выбранной специальности, оценить с точки зрения студентов эффективность работы деканата, преподавателей, субъективный уровень учебной нагрузки; дефициты, испытываемые студентами-первокурсниками).

Психологом проведены тактичные беседы с преподавателями этих студентов. Студенты были привлечены к групповой работе - посещали тренинги по развитию коммуникативной компетентности.

Психологическое тестирование позволило выявить характер рабочих взаимоотношений в учебных группах. В результате анализа оценки эмоциональных составляющих психологического климата в группах первокурсников были сделаны следующие выводы: студенты хорошо понимают друг друга, взаимодействуют с незначительным рассогласованием, помогают друг другу при необходимости; поддержка и одобрение преобладают над упреками. У всех студентов высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе. Студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. При необходимости могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя, принимают и поддерживают взгляды и интересы одноклассников.

Социально - психологической службой разработан тренинг «Мы – вместе!». Тренинги проведены в течение учебного года с каждой учебной группой. Студенты были вовлечены в активную работу, требующую тесного взаимодействия друг с другом, выполняли упражнения, играли в психологические игры, раскрывающие индивидуальность каждого студента. Особый позитивный акцент в работу психолога внесли студенты старших курсов. Они помогали психологу в проведении игр и упражнений для первокурсников, сами были участниками некоторых из них. Присутствие тренеров-студентов позволило снять напряжение среди первокурсников, способствовало неформальному общению.

По отзывам студентов, принявших участие в тренинге, такая встреча помогла им лучше узнать каждого из одноклассников, полнее раскрыться как индивидуальность. Для многих стало очевидным, что проведенное в тренинге время позволило группе сблизиться и сплотиться.

Социально-психологической службой среди студентов института и колледжа 1, 2 и 3 курсов было проведено анкетирование знаний о ВИЧ-инфекции и злоупотреблении психоактивными веществами. С каждой группой 1, 2 и 3 курсов был проведен семинар «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация».

В течение учебного года проводились беседы со студентами о вреде курения, алкоголя и наркотических средств, о национальной терпимости и толерантности, велась работа по профилактике и коррекции вредных привычек: конкурсы рисунков, плакатов, информационных газет, сочинения, изложения студентов после проблемных лекций, анкетирование (всегда соблюдалась анонимность).

Разработана анкета для социально-психологического мониторинга, которая позволила выявить удовлетворенность качеством образовательного процесса, а также интересы, потребности, мировоззрение, проблемы наших студентов.

Традиционно осенью проводилось исследование среди студентов колледжа ГСИ. В исследовании принимали участие 22 учащихся 2 курса 16-18 лет. Исследование проводилось анонимно. Целью данного исследования было выявление психологических особенностей подростков с высоким суицидальным риском.

На основе проведенного исследования была разработана программа профилактики суицида.

В рамках программы развития взаимодействия колледжа с семьями студентов на 2014/ 2015 учебный год «Семья и колледж», целью которой является взаимодействие с семьями обучающихся колледжа в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности, а задачами - повышение психолого-педагогической культуры родителей, оказание семье разнообразной специальной помощи, привлечение родителей к делам и проблемам колледжа, профилактика негативного семейного воспитания.

В течение учебного года по средам, четвергам и субботам проводились психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) и психологическое консультирование студентов и их родителей по индивидуальным запросам.

Психологическая служба нашего института продолжает поддерживать своих выпускников. Работающие по получаемой специальности старшекурсники, выпускники нашего института принимают участие в супервизорских группах, которые проводит опытный практикующий психолог. Участники проводят анализ ситуаций и определение вариантов дальнейшей работы с клиентом; анализ индивидуального стиля работы: понимание своих ошибок и ограничений, сильных и ресурсных сторон; получают обратную связь от группы об эффективности использованных приемов и методов работы, На базе социально - психологической службы проводилась учебно-ознакомительная и учебно-производственная практика студентов института.

По запросу студентов организована и ведется работа психолога в режиме on-line.

Служба юридической помощи и содействия трудоустройству.

Под руководство зав. кафедрой уголовно-правовых дисциплин осуществлялась деятельность «Юридической клиники».

Ведется работа с выпускниками. Управление ежегодно проводит анкетирование выпускников с целью анализа трудоустройства по следующим параметрам:

- по видам занятости (заняты, не заняты, работают по специальности, работают не по специальности и пр.),
- по месту трудоустройства,
- по типам предприятий (государственные, коммерческие и т.д.),
- по отраслям народного хозяйства,
- анализ трудоустройства выпускников по направлениям обучения.

К сожалению, не удалось воплотить в жизнь идею о сборе информации от выпускников с фотографиями и кратким описанием их жизни после института для формирования базы по выпускникам вуза. Все выпускники, с которыми мы связывались, с удовольствием соглашались, но писать ленятся!

В текущем учебном году продолжили осуществлять мониторинг по вопросам трудоустройства. Сотрудниками Управления ведется обработка полученной информации.

Что же касается непосредственно помощи вуза в трудоустройстве, то сотрудники Управления совместно с деканами регулярно общаются с работодателями как по вопросам послевузовского трудоустройства, так и по вопросам вторичной занятости студентов. Объявления об имеющихся вакансиях доводятся до сведения студентов.

Так же с некоторыми работодателями заключены соглашения и договоры о сотрудничестве. Получены отзывы о выпускниках от работодателей.

Культурно-массовое направление.

За отчетный период проводились следующие мероприятия культурно-творческого характера:

- «День знаний» (1 сентября 2014 года),
- Посвящение в студенты (октябрь 2014 года),
- Новогодние вечера (для сотрудников и преподавателей; для внешней общественности – декабрь 2014 года),
- Новогодний мюзикл для студентов очной формы (декабрь 2014),

- Выпускной вечер (февраль 2015 года),
- Урок Мужества ко Дню защитника Отечества (февраль 2014 года),
- Конкурс красоты «Мисс ГСИ-2015» (март 2015 года),
- II районный конкурс «Поющие студенты» (март 2015 года)
- Благотворительный концерт с участием бардов (март 2015 года).

Планируются в ближайшее время:

- День открытых дверей (апрель 2014 года),
- 9 мая «Мы помним, мы чтим» (май 2014 года),
- Фестиваль уличных танцев MayEmotions - майские эмоции (май 2014 года),
- Выпускной вечер (июль 2015 года)

Кроме этого студенты активно принимали участие в мероприятиях г. Москвы, Московской области, г. Люберцы и Люберецкого района: танцевальный марафон «Мастер-Стар» (танцевальная студия ГСИ, 3-е место), песенный конкурс «Золотой голос Красково» (студент 1-го курса Владимир Краснослободцев, 1-е место в номинации «авторская песня»).

Сложился новый костяк студентов, активно принимающих участие в организации мероприятий (и не только культурно-массовых).

Всего же на мероприятиях культурно-массовой работы было задействовано около 500 студентов и приглашенных гостей в качестве зрителей и участников конкурсов.

На деканатских информационных стендах размещаются расписания работы творческих студий и о спортивных мероприятиях.

На тематических стендах представляются фотографии и информация о деятельности студенческого актива.

Экскурсионное бюро.

1. Экскурсия. Дивеево-Муром
2. Поездка. Селигер. Турбаза «Орлинка». Экскурсии в г. Осташков, Нилову Пустынь
3. Экскурсия. Переславль-Залесский.
4. Поездка. Финляндия.
5. Экскурсия. Суздаль.
6. Экскурсия. Сергиев-Посад.
7. Экскурсия. Москва Новогодняя.
8. Экскурсия (для студентов, сотрудников и внешней общественности). Москва Православная.
9. Поездка. Киров. Вятка.
10. Поездка. Израиль.
11. Экскурсия. Жостово-Федоскино.
12. Экскурсия. Абрамцево. Радонеж.
13. Экскурсия. Мураново.
14. Экскурсия. Коломна (для ветеранов и инвалидов п. Красково)
15. Поездка. «Русские поэты в Финляндии» - Санкт-Петербург-Финляндия.
16. Экскурсия. Мелихово.
17. Экскурсия. Сергиев Посад. Малинники.
18. Экскурсия. Архангельское (для выпускников колледжа ГСИ).
19. Поездка. Санкт-Петербург. Крондштадт.
20. Поездка. Дивеево. Муром.
21. Экскурсия. Переславль-Залесский. Годеново.
22. Поездка. Селигер (турбаза «Орлинка») с посещением монастыря «Нилова Пустынь».

Спортивно-оздоровительное направление.

Традиционно, в октябре 2014 года 4 прошел чемпионат вуза по футболу.

С октября 2015 года возобновила свою работу секция по ОФП.

В декабре 2014 года был организован турнир по настольному теннису.

Зимой 2015 года прошли соревнования по стрельбе из лазерного пистолета (на цокольном этаже был организован тир).

Танцевальная студия.

Занятия проводились в актовом зале и в новом зале для гимнастики и танцев. Посещали занятие от 6 до 12 человек (в их числе большинство – студенты 1-го и 2-го курсов и учащиеся колледжа). Результаты работы студии можно было увидеть на праздничных мероприятиях и концертах вуза, а также во время танцевального марафона в Люберецком районе.

Вокальная студия.

Занятия проводились в актовом зале, а с января 2015 года – в новой аудитории (камерный зал). Руководитель студии принял активное участие в подготовке мюзикла и в организации конкурса «Поющий студент».

Внеаудиторная, социальная и воспитательная работа в институте ведется на высоком уровне. Учитываются различные потребности учащихся. Студентам предоставляются большие возможности для самореализации в научной и творческой деятельности, а также для проведения досуга. Также уделяется немалое внимание воспитанию социальной активности, гражданской сознательности и патриотизма.

Выпускник нашего института Ульянов П. возглавляет общественную палату Люберецкого района.

6. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс в «Гуманитарно-социальном институте» организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 6179 м², пользование которыми осуществляется по договорам оперативного управления и безвозмездного пользования. Образовательный процесс организован в 2 смены.

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудиторий, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, 8 специализированных кабинетов и лабораторий, 3 компьютерных класса, библиотека с читальными залами на 24 места, административные и служебные помещения.

Институт располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородним студентам при желании предоставляется общежитием (договор по бронированию мест проживания студентов 24/10 от 28.08.2009, срок действия 10 лет)

Питание студентов организовано в столовой, залах быстрого обслуживания (договор на оказание услуг по организации питания студентов 14 от 01.09.2009, срок действия 10 лет). Студенческая столовая оборудована 80 посадочными местами.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется Люберецкой городской поликлиникой № 3 (договор на предоставление медицинских услуг 74-10 от 26.02.2010, срок действия 8 лет). Здравпункт расположен на территории института.

Студенты из малообеспеченных семей имеют возможность получать льготы по стоимости обучения.

В распоряжении студентов спортивная база института, включающая спортзал, 2 тренажерных зала, а также и многофункциональную (хоккейная, футбольная, волейбольная и баскетбольная) площадка с искусственным покрытием. Часть спортивных мероприятий проводится на стадионе «Электрон» в п.Красково по договору на оказание физкультурно-оздоровительных услуг.

В институте организованы 3 компьютерных класса, в учебном процессе используются 54 персональных компьютера. К общеинститутской сети, имеющей выход в

Интернет. В вузе для хранения и представления доступа к учебной информации используется 1 сервер.

В текущем учебном году в институте созданы условия для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья: создана безбарьерная среда, приобретены необходимые технические средства, внесены изменения в программы дисциплин

Выводы

Результаты анализа основных показателей научно-образовательной деятельности «Гуманитарно-социального института» за 2014 год позволяют сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Института как образовательного учреждения, структура, система управления и содержание подготовки специалистов, организация учебного процесса, качество итоговой государственной аттестации и востребованность выпускников, внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов, качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, качество научно-исследовательской и научно-методической деятельности, качество материально-технической базы Института соответствуют требованиям к обязательному минимуму содержания образовательных программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов, специалистов среднего звена.
2. Содержание, уровень и качество подготовки специалистов соответствует требованиям ГОС, ФГОС ВПО, ФГОС ВО и СПО.
3. Анализ проведенной работы в «Гуманитарно-социальном институте» за анализируемый период позволяет отметить следующие основные недостатки:
 - невысокий конкурс при зачислении на ряд направлений подготовки;
 - недостаточная активность кафедр по изданию авторских учебников и учебных пособий;
 - слабая агитация по привлечению студентов к научно-исследовательской работе;
 - необходимость усиления внимания к вопросам международного сотрудничества, взаимодействия с вузами зарубежных стран, взаимного обмена студентами, направления их для прохождения практик и стажировок.

II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования при сборе данных и формировании отчета по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2014 год (форма №1 - Мониторинг)» с применением программного обеспечения на сайте www.gzgu.ru в рабочем кабинете «Гуманитарно-социального института».